

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС СОЦИАЛЬНО-АКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ **РАСТИМ ГРАЖДАНИНА**

СБОРНИК

ЛУЧШИХ СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
"РАСТИМ ГРАЖДАНИНА"



Министерство просвещения
Российской Федерации



2018

Оглавление

| | | |
|----|---|------|
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Описание социально-активных технологий воспитания обучающихся: | |
| | - номинация «Авторское мероприятие» | 4 |
| | - номинация «Деятельность общественного объединения» | 127 |
| | - номинация «Социальное проектирование» | 455 |
| | - номинация «Программа воспитания» | 563 |
| | - номинация «Воспитай патриота» | 975 |
| 3. | Комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих данную деятельность | 1028 |
| 4. | Список рекомендованной литературы | 1029 |

ВВЕДЕНИЕ

Активная жизненная позиция человека — это обусловленная конкретными социальными обстоятельствами устойчивая форма проявления идейно-нравственных установок и отношений, знаний и умений, убеждений и привычек, оказывающая регулирующее воздействие на его поведение и деятельность. Активная жизненная позиция личности должна формироваться с детства. Она вырабатывается в течение продолжительного времени в процессе обучения и воспитания людей, в результате преодоления повседневных трудностей, овладения социальным опытом, профессиональным мастерством. Стержнем активной жизненной позиции, ее фундаментом является мировоззрение личности, нравственные убеждения и отношение к общественному долгу. Основной целью внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся является создание условий в образовательных организациях для повышения личностных компетенций обучающихся и, как следствие, увеличение степени их вовлеченности в социально-значимую жизнь страны.

Задачи:

- развитие новых форм воспитания обучающихся,
- повышение степени социальной ответственности обучающихся перед обществом и государством,
- вовлечение обучающихся в социально-значимую жизнь страны.

Основными структурными принципами активной жизненной позиции являются:

- нормативно-оценочный, включающий в себя устойчивые и всесторонне развитые знания, убеждения, отношения личности;
- мотивационно-побуждающий, содержащий социально- и лично значимые ведущие потребности, установки, склонности, идеалы и т.п. характеристики личности;
- практически-действенный, отражающий постоянную готовность человека к действиям на благо общества, его устойчивые волевые усилия и высокую эмоциональную выдержанность.

Показателями проявления активной жизненной позиции выступают:

- целеустремленность и сознательность в действиях и поступках человека;
- ответственность и активность в различных видах деятельности независимо от условий, в которых они осуществляются;
- результаты деятельности и общественной активности человека, соответствующие требованиям деятельности и условиям жизни в обществе;
- реальные действия, поступки и образ жизни личности.

Активная жизненная позиция должна присутствовать как у педагогов и воспитателей, так и у обучающихся. Ее наличие означает чрезвычайно большую степень ответственности всех участников педагогического процесса за взаимные действия и поступки, за качество поддерживаемых и совершенствуемых отношений его участников, за результаты учебно-воспитательной деятельности. Особую значимость приобретает активная жизненная позиция педагогов и обучающихся в сложных условиях государственных, экономических и политических преобразований в обществе, когда происходят серьезные изменения и трансформации в общественном и индивидуальном сознании, во всей системе связей и отношений между людьми. Общество всегда должно быть заинтересовано в постоянном воспроизводстве и совершенствовании активности и ответственности педагогов и обучающихся в их подходе к образованию, обучению и воспитанию.

НОМИНАЦИЯ «АВТОРСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ»

Разработка внеклассного мероприятия для учащихся 5-6 классов «Святые заступники России»

Разработчик: Нерода Ольга Климентьевна, Приморский край

*«Патриотизм не продают в нагрузку
К беретам, сапогам или пальто.
И коль вам стыдно называться русским,
Вы, батенька, не русский, Вы – никто!»*

К. Фролов-Крымский

Пояснительная записка

Данное мероприятие разработано для учащихся 5-6 классов и может проводиться в рамках празднования Дня героя, Дня защитника Отечества и других праздников, способствующих духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.

Цель: Воспитание чувства гражданственности и патриотизма, основанных на описании жизнедеятельности святых заступников Отечества и на примере подвига Евгения Родионова.

Задачи:

1. Систематизировать знания о защитниках Отечества;
2. Познакомить с именами и краткой биографией Святых заступников;
3. Рассмотреть биографию и подвиг Евгения Родионова;
4. Развивать умение выражать и отстаивать свою точку зрения.

Оснащение: фотографии Евгения Родионова и рисунки с изображениями полководцев, защитников России; компьютер, проектор, рабочий лист на каждого ребёнка.

Основные понятия: святой, канонизация, миротворец.

Условия: класс, оформленная доска.

При организации данного мероприятия мне помогали учащиеся 8 класса, которые рассказывали шестиклассникам о великих полководцах, т.к. данный материал ими уже изучен. Считаю, что участие разновозрастной детской категории сближает ребят, делает мероприятие ярче, продуктивнее. Школьники младших классов учатся у старших правильной речи, ведению дискуссии.

Так как 5-6 классники ещё не обладают достаточной усидчивостью и не могут долго воспринимать серьёзную информацию, им необходима активная деятельность. С этой целью, между выступлениями старших ребят, для шестиклассников было предложено задание составить после каждого выступающего по 1 вопросу для кроссворда. Этим заданием учитель формирует у учащихся внимательное восприятие информации (умение слушать) и умение правильно формулировать вопрос на понимание полученной информации.

Внеклассное мероприятие – это не урок со строгими правилами, поэтому ребятам, которые не смогут выполнить предложенное задание, можно записать слова - синонимы, характеризующие данного человека, что понадобится для написания синквейна. В это время учитель, или ученик-помощник, меняет слайды презентации с изображением следующего героя.

После обсуждения основной части, в заключение мероприятия, учитель предлагает учащимся разделиться на 2 команды и составить по 1 кроссворду и по 1 синквейну на основе составленных вопросов. Тему синквейна ребята выбирают самостоятельно. Выполненные работы вывешиваются на доску, обсуждаются. Проводится рефлексия.

Учитель: Добрый день, ребята.

Сегодня мы собрались с вами, чтобы узнать о подвигах наших соотечественников, православных защитников, которых народ причислил к лику Святых.

-Как вы думаете, кто такие Святые и почему их так называют? (ответы учащихся).

Давайте познакомимся с биографиями некоторых из данных представителей (заранее подготовленные учащиеся рассказывают о каждом из защитников России).

1 ученик рассказывает про **Бориса и Глеба**

Борис и Глеб - одни из первых святых, канонизированных русской православной церковью, младшие сыновья Владимира Святославича. Вскоре после смерти их отца в 1015 г. они оба были убиты своим старшим братом Святополком. Борис погиб на р. Альте 24 июля, а Глеб 5 сентября близ Смоленска. В результате четырехлетней войны Святополк был побежден сыном Владимира - Ярославом Мудрым. Очевидно, при Ярославе и была предпринята первая попытка канонизации святых братьев. Тогда же начали складываться первые повествования об их гибели. Ко временам Ярослава относится возникновение местного культа Бориса и Глеба в Вышгороде, где они были похоронены. Перенесение мощей Бориса и Глеба в новый храм сыновьями Ярослава 20 мая 1072 г. считается моментом их окончательной канонизации. Даты их памяти, 24 июля, а позднее и 2 мая (день второго перенесения мощей в 1115 г.), становятся общерусскими праздниками. Первоначально их почитали как целителей, но очень скоро Борис и Глеб становятся покровителями всех русских князей как их святые сродники. Они - помощники в битвах, их именем призывают к единству Руси, прекращению междоусобных войн.

Жизни и мученической кончине Бориса и Глеба посвящен ряд древнерусских памятников. Это так называемая «Летописная повесть» - рассказ о гибели князей, читающийся в составе «Повести временных лет», «Чтение о житии и о погублении блаженную страстотерпцу Бориса и Глеба» Нестора и анонимное «Сказание и страсть, и похвала святую мученику Бориса и Глеба».

Поведением Бориса и Глеба, не поднявших руки на старшего брата даже в защиту своей жизни, освящалась идея родового старшинства в системе княжеской иерархии: князья, не нарушившие своей заповеди, стали святыми.

Задание: на рабочем листе записать вопрос для кроссворда или слово для синквейна.

2 ученик рассказывает про **Илью Муромца**

Угодник Божий преподобный Илия Муромец, по прозвищу Чоботок, жил в XII веке и скончался иноком Киево-Печерской лавры около 1188 года.

Достоверных сведений о житии этого святого сохранилось до нашего времени крайне мало.

Происходил он из простой крестьянской семьи. В детстве и юности страдал параличом, однако чудесным образом был исцелён. До пострига состоял в княжеской дружине и прославился воинскими подвигами и невиданной силой. Почивающие в Антониевых пещерах мощи преп. Илии показывают, что для своего времени он действительно обладал весьма внушительными размерами и был на голову выше человека среднего роста.

После вполне успешной воинской карьеры и, видимо, вследствие тяжелого ранения, Илия принимает решение окончить свои дни иноком и постригается в Феодосиев монастырь, ныне Киево-Печерскую лавру.

Следует отметить, что это вполне традиционный шаг для православного воина - сменить меч железный на меч духовный и проводить дни в сражении не за земные блага, а небесные.

Преподобный Илия - не первый и не последний воин, поступивший так. Из наших соотечественников можно в этой связи вспомнить великого полководца преп. Александра Невского, а также профессиональных воинов Пересвета и Ослябю.

В советское время были предприняты большие усилия по дехристианизации образа преп. Илии, так, например, характерной чистке подвергся известный эпизод былины, когда недвижимому Илье Муромцу приходят «калики перехожие», которые в итоге и исцеляют Илью. Кто они - во всех советских изданиях опущено. В дореволюционном же издании былины «калики» — это Христос с двумя апостолами.

В 1988 г. Межведомственная комиссия Минздрава УССР провела экспертизу мощей святого Ильи Муромца. Для получения объективных данных применялась самая современная методика и сверхточная японская аппаратура.

Результаты исследований поразительны. Определен возраст - 40-55 лет, выявлены такие дефекты позвоночника, которые позволяют говорить о перенесении нашим героем в юности паралича конечностей (строго в соответствии с житием); установлено, что причиной смерти стала обширная рана в области сердца. К сожалению, датировка гибели была установлена очень приблизительно - XI-XII вв.

Интересен тот факт, что преподобный Илия почивает в молитвенном положении, сложив персты правой руки так, как принято и теперь в Православной Церкви - три первые перста вместе, а два последних пригнув к ладони.

Илья Муромец был официально канонизирован в 1643 г. в числе ещё шестидесяти девяти угодников Киево-Печерской лавры.

Русское воинство считает святого богатыря своим покровителем. В 1998 г. на территории одной из воинских частей в Подмоскowie был воздвигнут и освящен замечательный храм во имя святого Ильи Муромца.

В наше время былинный образ Ильи Муромца по-прежнему привлекает к себе внимание, в том числе и среди нецерковных людей.

Хотелось бы научиться от преп. Илии удивительной трезвости и рассудительности, благодаря которой мы смогли бы, как и он, будучи велики и способны в земных делах, не забывать и о Царствии Небесном.

Мощи, г. Спасск-Дальний. Память по церковному календарю - 1 января.

(Учащиеся выполняют задание)

Учитель: В русской истории много достойных личностей, которыми мы можем гордиться, которых мы должны чтить и помнить. Но есть в нашей истории и такие, к которым, мы должны относиться с особым трепетом. Александр Невский, безусловно, относится к таким личностям.

Обезопасив Северо-Западную Русь от интервенции Тевтонского Ордена и Шведов, он совершил Великое дело. Если бы не эти победы, то могло бы и не быть сегодня такой страны как Россия. Невский вошел в нашу историю, как князь, воин, одержавший множество важных побед.

3 ученик рассказывает про **Александра Невского**

Родился князь Александр Ярославович в г. Переславле Суздальском 30 мая 1220 года. Его дед со стороны отца – знаменитый великий князь владимирский Всеволод Большое гнездо. Отец Ярослава - Феодор. Невский был высокий, голос его звучал, как труба в народе, лицо было прекрасно, как у библейского Иосифа, сила была частью силы Самсона, а храбростью он был подобен римскому кесарю Веспасиану.

С 1236г. по 1240г. он княжил в Новгороде, выполняя волю отца. На его плечи легла огромная ответственность: оборона новгородских границ от воинственных соседей, которые хотели захватить северо-западные области Руси. Несколько лет ожесточённой борьбы за нерушимость новгородских и псковских рубежей принесли князю бессмертную славу.

Победа со шведами в 1240 г. принесла Александру славу, за что его называли «Невский». 5 апреля 1242 года на Чудском озере произошло столкновение с немецкими рыцарями, где русские одержали победу во главе с Александром Невским, который прослыл талантливым полководцем и грамотным политиком, дипломатом.

14 ноября 1263 года Александр Невский принял схиму (подстригся в монахи) и окончил свой земной путь в Городце. Вся Русь оплакивала князя. Митрополит Кирилл с вязи с его кончиной сказал: «Зашло солнце земли русской». Был похоронен в Рождественском монастыре города Владимир. В 1724 году по приказу Петра I мощи Александра Невского торжественно перенесены в Александро-Невскую лавру в Санкт-Петербурге. Александр Невский причислен к лику святых русской православной церковью.

Александру Ярославичу Невскому отводится исключительная роль в истории Руси. За всю свою жизнь великий князь Александр Невский не проиграл ни одного сражения. Он считался любимым князем духовенства, покровителем православной церкви. Его кратко можно описать как талантливого дипломата, полководца, который смог защитить Русь от многих врагов, а также предотвратить походы монголо-татар.

«Соблюдение Русской земли, - говорит знаменитый историк Сергей Соловьёв, - от беды на востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на западе доставили Александру славную память на Руси и сделали его самым видным историческим лицом в древней истории от Мономаха до Донского». Александр сделался любимым князем духовенства. В дошедшем до нас летописном сказании о подвигах его говорится, что он «Богом рожен». Побеждая везде, он никем не был побеждён. Рыцарь, пришедший с запада посмотреть Невского, рассказывал, что он прошёл много стран и народов, но нигде не видал такого «ни в царях царя, ни в князьях князя».

В наши дни его именем названы улицы и площади, в его честь установлены памятники, воздвигнуты православные церкви во многих городах России. Александр Невский навсегда останется в памяти русского народа как бесстрашный воин и умелый политик.

(Выполнение учащимися задания)

Учитель: если рассматривать кратко биографию князя Московского и Владимирского Дмитрия Донского, то нужно отметить, что на протяжении всего его правления Москва тонула в междоусобных войнах.

Будучи человеком верующим, князь поддерживал православные храмы, делал пожертвования, а также основал монастыри в Московском княжестве во время своего правления.

4 ученик рассказывает про **Дмитрия Донского**

Родился Дмитрий 12 октября 1350 года в Москве. В 1359 году, когда умер его отец, в биографии Донского появился опекун и наставник – митрополит Алексий. С ним Дмитрий советовался в политических делах. Кроме того, хорошие отношения у Донского сложились с Сергием Радонежским – настоятелем монастыря. Именно к нему князь пришел перед Куликовской битвой за благословением.

С 9 лет князь Дмитрий был вынужден бороться за свое княжение во Владимире с другими князьями. После вражды с литовским князем Ольгердом был заключен мир с Литвой. Постепенно Донской наладил отношения с Новгородом, Тверью. Могущество князя Донского со временем все больше нарастало.

В 1363 году Дмитрий Донской стал княжить во Владимире. После большого пожара в Москве князь в 1367 году построил новый белокаменный Кремль.

8 сентября 1380 года состоялась знаменитая Куликовская битва, в ходе которой Мамай потерпел поражение, а татаро-монгольские войска были уничтожены. Выплата дани Золотой Орде временно прекратилась. Произошло слияние Владимирского и Московского княжеств, а Москва стала центром объединения русских земель. Когда же, после нашествия Тохтамыша в 1382 году, столица вновь ослабла, междоусобицы вспыхнули с новой силой. После этого Донской пообещал платить Орде дань, хоть и в меньшей степени, чем раньше.

Княжение Дмитрия Донского (1359-1389) оказалось переломной эпохой не только в истории Московского княжества XIV в., но и в истории всей Руси.

Умер Дмитрий Иванович Донской 19 мая 1389 года в возрасте 39 лет. Похоронен был в Москве в Архангельском соборе. Дмитрий Донской был причислен русской Православной церковью к лику святых в 1988 г., в год тысячелетия крещения Руси. День памяти отмечают в день его смерти - 19 мая (по новому стилю - 1 июня)

Именем великого князя названы улицы и площади в городах России и Украины, в его честь установлены памятники в Москве и Коломне.

(Учащиеся записывают в рабочих листах вопрос или слово)

Следующий ученик рассказывает про **Александра Суворова**

Александр Васильевич Суворов вырос в семье военных, что не могло не отразиться на его жизни – с юншества он знал, что станет военным. Суворов обучался в кадетском корпусе и пошел служить в Семеновский полк, где провел почти семь лет.

В июле 1759 года Суворов впервые принял участие в военных действиях (до этого все время находился в тылу). Военная карьера складывалась удачно, и Суворов постепенно поднимался вверх по службе, занимал должности дежурного при главнокомандующем, полковника, командира полка.

В 1769-1772 годах во время войны с Барской конфедерацией Суворов командовал сразу несколькими бригадами, благодаря чему в январе 1770 года получил звание генерал-майора. Благодаря большому количеству выигранных сражений вскоре он получил орден имени Святого Георгия.

Во время русско-турецкой войны принял решение захватить гарнизон, которое не понравилось императрице Екатерине II. Суворов был осужден за свое решение, однако вскоре помилован.

Суворов участвовал в розыске Емельяна Пугачева. В 1786 году Суворову было присвоено звание генерала-аншефа. В 1787-1792 годах участвовал в очередной русско-турецкой войне (Кинбургская битва, Измаилское, Фокшанское сражения, битва при Рымнике). Участвовал в подавлении польского восстания в 1794 году и в походе на город Прагу (предместье Варшавы).

Во времена правления Павла I Суворов принимал участие в Итальянском и Швейцарском походе.

Суворов скончался 6 мая 1800 г. Похоронен в Рождество-Богородичном Санаксарском монастыре, что в 3 км от г. Темников. (Республика Мордовия).

(Выполнение задания)

Учитель: Ушаков Федор Федорович был современником Суворова. Ушаков - бесстрашный, мужественный, талантливый русский флотоводец, положивший свою жизнь во славу русского оружия. Он гордость и слава русского флота, армии. Федор Федорович принимал непосредственное участие в строительстве русского черноморского флота. Один из творцов успеха России в борьбе с Турцией. Под его командованием, русский флот впервые вышел в Средиземное море, где провел ряд успешных операций с союзниками России.

6 ученик рассказывает про **Фёдора Ушакова**

Федор Федорович Ушаков родился в небогатой дворянской семье. В 16 лет Федор Ушаков поступил в Морской корпус в Петербурге. В это время Россия готовилась к войне с Турцией, поэтому стране требовалось создать мощный флот на Азовском и Черном море. Строительство флота было поручено вице – адмиралу Сенявину, который ранней весной 1769 года начал создавать военно – морскую базу в Таганроге. Ушаков прибыл в распоряжение Сенявина в числе командированных офицеров. Весной 1773 года русский флот стал господствовать на Азовском Море. После окончательного разгрома турок в Азовском море, боевые действия перешли в Черное.

Ушаков командовал посыльным ботом «Курьер». Впоследствии он стал командиром большого 16 пушечного корабля. В конце русско-турецкой войны участвовал в обороне русской военной базы на крымском побережье - Балаквы.

Во второй русско-турецкой войне, во время крупного сражения на Черном Море в 1788 году, в должности начальника авангарда он блестяще проявил себя. Многие известные военачальники высоко оценили Федора Федоровича. Годом позже он стал контр – адмиралом, а в 1790 году - командующим Черноморским Флотом Российской Империи. Турки развернули масштабные боевые действия и планировали высадить большой десант войск в Крыму. Этим планам, благодаря умелым действиям флота под руководством Федора Ушакова, не суждено было сбыться. 8 июля 1790 года произошло Керчинское сражение, где русский флот одержал победу и обезопасил Крым от турецкого десанта. В 1793 Федор Ушаков получил очередное воинское звание вице - адмирала. В 1798 году успешно возглавлял действо Средиземноморского похода. Перед ним стояла непростая задача: освобождение Ионических островов от французов. Воевода блестяще справился с этой задачей в короткие сроки, захватив нужные острова. В 1799 году он вернулся на Родину. Через год уехал в Севастополь, чуть позже стал командиром Балтийского гребного флота. В 1807 году ушел в отставку. Умер 2 (14) октября 1817г.

Именем Ф.Ф. Ушакова названы бухта в юго-восточной части Баренцева моря и мыс на северном побережье Охотского моря. Имя Ушакова носили боевые корабли русского и советского ВМФ. В августе 2001 г. Русская Православная церковь канонизировала Ф. Ушакова. Спустя пять лет в г. Саранске был освящен новый кафедральный собор, построенный в честь святого праведного Феодора Ушакова.

Наряду с образом героя обороны Севастополя адмирала Нахимова, образ великого флотоводца адмирала Ф. Ф. Ушакова был востребован в годы Великой Отечественной войны как символ славы и победоносных традиций российского флота.

(ученики выполняют последнее задание)

Учитель: Ребята, мы познакомились с краткими биографиями защитников Отечества далёкого прошлого. Скажите, а можно ли в наше мирное время стать святым защитником Родины, что для этого необходимо? (ответы учащихся).

Я хочу рассказать вам о простом парне, нашем современнике – **Евгении Родионове**.

Евгений Родионов родился 23 мая 1977г. в селе Чибирлей, Кузнецкого района Пензенской области. Отец Евгения, Александр Константинович, был столяром - мебельщиком. Мама Любовь Васильевна - мебельщиком-технологом.

В год с небольшим Евгения крестили, но нательного крестика он не носил, потому что мама отрицательно относилась к ношению сыном креста. В 1988 году бабушка сводила Евгения в храм, там ему дали крестик, который он никогда уже не снимал.

Евгений окончил девять классов общеобразовательной школы в посёлке Курилово Подольского района Московской области и стал работать на мебельной фабрике, учился на шофёра.

В 1995 году его призвали в армию. В городе Озёрске Калининградской области Евгений проходил службу в учебном подразделении воинской учебной части № 2631 пограничных войск РФ. После учебного подразделения он служил гранатомётчиком на 3-й пограничной заставе

3-й мотоманёвренной группы 479 Пограничного отряда особого назначения современного Краснознамённого пограничного управления ФСБ России по Калининградской области на границе Ингушетии и Чечни. 13 января 1996 года Евгений был направлен в командировку на полгода под командование Назрановского пограничного отряда (воинская часть № 2094), где, прослужив один месяц, попал в плен. Вот как это случилось:

13 февраля 1996 года вместе с рядовыми Андреем Трусовым, Игорем Яковлевым и Александром Железновым заступил на пост. Во время дежурства ими была остановлена машина «Скорой помощи» под управлением бригадного генерала Чеченской Республики Ичкерия Руслана Хайхороева, в которой перевозилось оружие. При попытке досмотра солдаты были захвачены в плен. После обнаружения их исчезновения с поста, солдат сначала объявили дезертирами. Милиционеры приходили домой к матери Евгения - Любови Васильевне Родионовой, чтобы искать сына после его исчезновения. Версия того, что солдаты могли попасть в плен, была принята после детального осмотра места происшествия и обнаружения следов крови и борьбы.

После 100 дней плена и жестоких пыток, Евгению Родионову и его сослуживцам боевики предложили принять ислам, обещая взамен жизнь. Нужно было всего лишь снять нательный крест, это и символизировало отречение от веры. На весах стояли собственная жизнь и честь. Евгений не снимал крест с 11 лет. Он отказался снимать крест и тогда, за что и был обезглавлен.

По иронии судьбы Женю убили в день его рождения, 23 мая 1996 года. Ему было лишь 19 лет! В убийстве признался Руслан Хайхороев. В присутствии иностранного представителя ОБСЕ он рассказал: «...У него был выбор, чтобы остаться в живых. Он мог бы веру сменить, но он не захотел с себя креста снимать. Бежать пытался...».

Вскоре после захвата в плен мать Евгения, Любовь Васильевна, поехала в Чечню на поиски сына. Его командир сообщил ей, что он в плену, но не проявил никакого участия к его судьбе. Она вышла на Басаева, который пообещал ей найти сына, но, когда она вышла за пределы селения, её догнал брат Басаева и жестоко избил до полусмерти, выбил зубы, сломал ей позвоночник. В конце концов, она была вынуждена заплатить 4000 долларов боевикам, чтобы узнать место захоронения сына. Тело Евгения мать опознала по нательному кресту. Позже результаты опознания подтвердила экспертиза. Крестик Евгения был найден в могиле на его обезглавленном теле, а позже мать Евгения передала его в храм святителя Николая в Пыжах, в котором он несколько лет хранился в алтаре.

Женю похоронили неподалёку от деревни Сатино-Русское Подольского района Московской области, возле церкви Вознесения Христова. В конце 2003 года Любовь Васильевна предложили канонизировать Евгения. В мае 2011 года имя Евгения было включено как «новомученика Евгения Воина» в воинскую панихиду для совершения поминовения погибших воинов в праздник Усекновения главы Иоанна Предтечи и Дмитриевскую субботу. Евгений посмертно награждён орденами Мужества и «Слава России».

Учитель: Ребята, скажите, что вы думаете о подвиге Евгения? Был ли его поступок подвигом? (обсуждение и ответы учащихся)

Смогли бы вы совершить героический поступок ради другого человека, ради Родины? (высказывания учащихся).

Учитель: Смерть 19-летнего парня стала сильным ударом для его родителей. Смерть отца Александра Константиновича, не сумевшего пережить удара, унесла его через четыре года после кончины сына. Гибель дорогих людей разрушила и жизнь матери. Любовь Васильевна ежегодно приезжает в часть, где начинал службу ее сын и обращается к новобранцам. Она желает им ответственных командиров, не таких которые предали Родионова.

Спасибо родителям за героя! Отдельная благодарность маме, смелой русской женщине Родионовой Любови Васильевне за ее подвиг. Весь русский народ помнит ее сына и скорбит!

Сегодня мы чтим память погибших пограничников Александра Железнова, Андрея Трусова, Игоря Яковлева и Евгения Родионова.

Прошу всех встать (**минута молчания**).

Подвиг Евгения не забыт. В 2009 году школа № 4 г. Кузнецка Пензенской области была названа его именем. Во дворе школы состоялось открытие памятника Е. Родионову в виде бронзовой свечи, пламя которой обнимает держащего крест воина. Скульптура воина Евгения «Свеча памяти» создана художником-скульптором Сергеем Георгиевичем Мардарём. В десятках храмов находятся портреты Евгения. Во многих городах построены часовни в честь Евгения Родионова, сняты документальные фильмы, например, «100 шагов в Небеса» режиссёр - Ольга Волынская или «Рядовой Евгений Родионов» режиссёра Олега Урюмцева, а так же написано много стихотворений и песен, одну из которых мы с вами сейчас прослушаем. (звучит песня «Баллада о Евгении Родионове» в исполнении Александра Маршала)

Далее учитель предлагает учащимся разделиться на две команды для составления синквейна и кроссворда на основе подготовленных вопросов. Учащиеся 8 класса помогают 6-классникам в оформлении. Готовые работы вывешиваются на доску (обсуждение, подведение итога).

Отечество мое! Россия!
В тебе дух старины живет.
И не одна еще стихия
Не победила твой народ.
Из тьмы веков Ты восставала
И становилась все сильней.
Святая Русь - твоё начало
И Преподобный Сергей в ней.
Без Бога нация – толпа,
Объединённая пороком,
Или слепа, или глупа,
Иль, что еще страшней, жестока.
И пусть на трон взойдет любой,
Глаголющий высоким слогом.
Толпа останется толпой,
Пока не обратится к Богу!

Вовеки славься, Русь, Россия!
И будь всегда сама собой.
Твои народы вместе – сила!
Никто не справится с тобой!

Рефлексия: что нового вы узнали сегодня? Какие чувства вы сейчас испытываете? (высказывания детей).

Надеюсь, что Евгений - современный крестоносец, принесящий великую жертву во имя своей страны, станет для вас символом патриотизма.

Спасибо всем участникам и помощникам нашего мероприятия. До свидания.

Литература

1. Дубова О. Н. Евгений — значит благородный // Русский Дом, май, 2006.
2. Сухина Н. Е. Четыре креста в небе России... // Русский Дом, январь, 2003.
3. Чуркина Е., Сапожникова Т. За сыном - в логово врага // Ладога, 29.11.2010.
4. Юрьев Ю. Русский мученик. Завтра, 1999.
5. Евгений Родионов на сайте Люди, 04.07.2003.
6. Интернет-ресурсы.

Педагогический проект «Мини-музей «Русская изба», как средство приобщения детей к истокам русской народной культуры»

Разработчик: Суркова Светлана Эдуардовна, Самарская область

Пояснительная записка.

Воспитание национальной культуры и патриотизма дошкольников средствами музейной педагогики.

«Музейная педагогика» ... Сегодня это словосочетание знакомо всем, кто имеет отношение к воспитанию и образованию юного поколения. Обращение к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством в мировой культуре, предполагает включение индивида в культурно-историческое пространство, что создаёт почву для осознания им себя как субъекта культуры. Особая роль в этом принадлежит музею, который выводит индивида за границы социума, цивилизации в мир культуры. В этой связи для образования представляют интерес социокультурные функции музея.

Подход к музею как к модели многомерного мира, в которой опыт рационального познания переплетается с чувственным, вызывает необходимость существования музейной педагогики. Интерактивность – основной методологический прием в работе современного музея, когда он перестает быть только хранилищем, а становится живым организмом в процессе познания.

Это ставит перед образованием новые задачи:

- Расширение сферы образования через приобщение к музейной педагогике,
- Гармонизация развития творческой личности,
- Формирование национальной идеологии,
- Сохранение традиций, возвращение к исконно духовным ценностям; патриотическое воспитание граждан своего Отечества;
- Создание новой музейной аудитории; расширение пространства влияния музея.

В связи с этим всё большее внимание в теории и практике образования придаётся музейной педагогике. Музейная педагогика, как одно из направлений деятельности музея, становится всё более привычной в практике духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

Кроме того, сегодня музей становится средством адаптации человека к культурной среде и выступает антиподом миру компьютерных технологий и наступлению аудиовизуальных средств. Продолжая оставаться местом хранения реликвий, раритетов и др., музей становится более эффективной базой для общения, культурно-образовательной средой, местом повышения культурно-образовательного процесса.

Цель музейной педагогики – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

Задачи музейной педагогики:

- Воспитание любви к родному краю и людям, заботящимся о его процветании;
- Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире;
- Развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность;
- Формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики;
- Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.
- Формирование у дошкольников представления о музее.
- Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности.
- Формирование проектно-исследовательских умений и навыков.
- Развитие речи и расширения словарного запаса.
- Воспитание любви к природе родного края и чувство сопричастности к ее сохранению.
- Воспитание культуры поведения.

Направления деятельности музея:

- **Поисково-собираательское.** Важным этапом в процессе комплектования мини- музеев является подготовка к поисково-собираательской работе. Это направление даёт возможность детям проявить себя в исследовательской работе, проявить свои исследовательские умения. В рамках исследования можно разрабатывать любую тему, интересующую детей. На подготовительном этапе начинается изучение темы по литературе, по материалам, уже имеющимся в музее. В процессе исследовательской работы

происходит социальная адаптация юного поисковика-краеведа, так как через личностное отношение к существующей проблеме выявляются его гражданская позиция, ценностные ориентиры и приоритеты.

- **Экскурсионное.** Музейная экскурсия – форма культурно-образовательной деятельности музея, основанная на коллективном осмотре музея под руководством специалиста по заранее намеченной теме и специальному маршруту. Особенностью музейной экскурсии является сочетание показа и рассказа при главенствующей роли зрительного восприятия, которое дополняется впечатлениями и моторного характера: осмотр с разных точек зрения, на различном расстоянии. В детских музейных экскурсиях используется вопросно-ответный метод, приёмы игры, театрализации и продуктивной деятельности ребёнка (рисунок, лепка, моделирование). Экскурсоводом может быть каждый, кто любит музей, умеет интересно рассказывать, стремится к новым знаниям. Подготовка и проведение экскурсии в музее – непростое дело. Оно требует настойчивости, больших знаний, специальных навыков. Подготовка к выбору темы, составлению текста экскурсии должна проводиться под руководством педагога. К проведению экскурсии должны быть разработаны *специальные требования*:

- Экскурсию можно строить последовательно по отдельным подтемам и вопросам темы;
- Содержание вопроса должно раскрываться путём показа и анализа определённых экспонатов;
- Экскурсию делает интересной эмоциональный, интересный рассказ.

Для того чтобы это направление работы проходило более успешно, интересно, необходимо собрать группу детей, желающих освоить экскурсионное дело, познакомить их с основными правилами, по которым строится текст экскурсии, и её проведение.

- **Культурно-массовые мероприятия, дела.** Одним из основных критериев в оценке работы музея является разнообразие форм массовой и учебно-воспитательной работы: проведение экскурсий и уроков по экспозиции, встреч с участниками Великой Отечественной войны, деятелями культуры и искусства, работа с местным населением. Музей должен органично вписываться в план работы всего общеобразовательного учреждения.

При разработке и проведении мероприятий и культурно-массовых дел в рамках музея необходимо учитывать следующие исторически сложившиеся **принципы**:

- **Интерактивность**, ибо человек воспринимает только то, что делает;
- **Комплексность** – включение всех типов восприятия;
- **Программность**, которая обеспечивает усвоение информации и приобретение умений и навыков на основе специально разработанных программ.

Проведение занятий требует дифференцированного подхода к детям, соблюдения принципа индивидуализации, внимательного отношения к интересам и возможностям каждого ребенка. Но как сделать так, чтобы музей не только "хранил и показывал", но и обеспечивал активную деятельность детей в процессе приобщения к культуре своего народа? В нашем детском саду создано особое воспитательное пространство, где педагоги реализуют специальные музейно-образовательные, культуротворческие программы, экскурсионно-выставочную и клубную работу, апробируют **музейные педагогические технологии**. Задачами педагога, осуществляющего деятельность в рамках музейной педагогики, как организатора и помощника в осуществлении этих сложных процессов и проектов, проводника в мир культуры, являются:

- научить ребёнка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, т.е. оценивать их с точки зрения развития культуры;
- формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к современной культуре, неразрывно связанной с прошлым;
- развивать способность к эстетическому созерцанию, сопереживанию и наслаждению;
- формировать толерантность, уважение к другим культурам, их понимание, принятие.

Сверхзадача педагога, занимающегося музейной педагогикой, – создание условий для выработки у воспитанников позиции созидания; позиции не стороннего наблюдателя, а заинтересованного исследователя; позиции личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему наследию; позиции не столько механического запоминания исторического и прочего материала, а его понимания и эмоционально-нравственной оценки. Особенно эффективны в *музейной педагогике* игровые технологии, технология коллективных творческих дел, технологии проблемного и индивидуального обучения.

Как один из вариантов технологии индивидуального обучения может быть использован **метод проектов**. Это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать образовательный процесс, даёт возможность ребёнку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Если **музейное занятие** сохраняет преемственность с традиционными формами работы, такая организация деятельности требует другой формы – детско-

взрослых совместных проектов, в которой взрослый выступает отчасти организатором, отчасти консультантом. Кроме того, нужно всякий раз необычно встретить, рассказать, приготовить игры, атрибуты, найти образ. Музейное занятие, как спектакль, может быть скучным и увлекательным, талантливым и заурядным. В музее тоже нужна режиссура, как в театре, здесь тоже важно расставить акценты, показать самое важное, нужное, интересное.

Немецкий учёный Г. Фройденталь сформулировал совокупность требований к проведению занятий в музее, актуальных и сегодня: - каждое посещение музея – это занятие, и оно должно иметь конкретную (учебную, воспитательную, развивающую) цель;

- учитель и дети должны осознавать, что посещение музея – не развлечение, а серьёзная работа, а поэтому нужно готовиться к нему;

- посещать музей нужно после предварительной подготовки и в процессе занятий, когда дети не устали и готовы к восприятию;

- следует отказаться от обзорных экскурсий, «как безумно тяжёлых не только для сознания ребёнка, но и взрослого»;

- отбирать экспонаты для экскурсионного показа нужно на основе возрастных интересов ребёнка;

- итогом посещения музея должно быть самостоятельное творчество детей (рисунок, сочинение на тему увиденного, создание моделей и т.д.). Под мини-музеем в детском саду понимается не просто организация экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, их рассказы, проведение досугов и праздников, исследовательская и проектная деятельность. Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому назвали их «мини-музеями». Часть слова «мини» в данном случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Мини-музеи в детском саду актуальны и эффективны. Они дают ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Ведущий метод в работе с детьми дошкольного возраста, как известно, игра. Именно

в игре, моделируя разнообразные ситуации, ребенок познает окружающий мир, овладевает необходимыми навыками, приобретает собственный опыт. Воображение и фантазия, максимально развитые в детском возрасте, помогают ребенку проникнуться духом иного исторического времени, а значит, осваивать, преобразовывать накопленные историко-культурные ценности.

Для организации работы педагоги нашего учреждения используют такие формы организации работы с детьми (Приложение 1):

I. Ежедневные

- Коллекционирование вместе с детьми;
- Создание музеев одного дня;
- Работа клуба «Друзья музея».

II. Еженедельные:

- Игры музейного содержания по формированию художественной культуры.
- Игры-развлечения «В царстве дымковской игрушки», «Барыню сударыню принимайте в гости», «Мы летим на воздушном шаре», «Мода из бабушкиного сундука»;
- Видео-путешествия (видео-экскурсии);
- Интеллектуально – творческие игры: «Волшебный кружок», «Заседание клуба знатоков культуры»;
- Игры – эстетические упражнения:
- «Закрась поднос», «Закончи узор»;
- Заполнение музейных словариков (рисунки, коллажи т.д.).
- Выполнение домашних заданий (нарисовать, вылепить, придумать свое название, загадку)

При правильной постановке работы в музее, музей становится своеобразной образовательной зоной, где не требуется специально привлекать детей, их увлекает сама созданная среда музея.

Взаимосвязь с другими видами деятельности

Социально-коммуникативное развитие - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, поселку, стране, ее прошлому и настоящему в рамках реализации основной образовательной программы.

Речевое развитие - словарная работа, развитие связной речи, интонационная выразительность речи, активизация пассивного словаря, знакомство с фольклором, с народной сказкой.

Познавательное развитие – счет, измерение, сравнительный анализ и синтез, знакомство с календарным и временным циклом, и т.д. Знакомство с разными профессиями, с технологией производства некоторых продуктов, с общественной жизнью, с окружающим миром.

Художественно-эстетическое развитие – знакомство с народной музыкой, с классической музыкой, музыкально-ритмические упражнения; знакомство с произведениями художников-классиков, знакомство с произведениями фотохудожников; с народно прикладным творчеством.

Физическое развитие- здоровье: дать представление о здоровом образе жизни, о правильном питании, о витаминах; расширять представления о физическом развитии как неотъемлемой части общего развития.

В любом возрасте дети задают взрослым множество вопросов. Особенно о том, что им кажется интересным и необычным. И для того, чтобы ответить на тысячи детских «почему», в детском саду создан мини-музей: «Русская изба», музейная экспозиция «Я помню! Я горжусь!». Широко используется такая форма работы, как музей одного дня. Он собирается быстро, существует недолго, но оставляет след в памяти детей. В рамках музея одного дня были созданы коллекции матрешек, народной куклы, костюмы народов Поволжья и др. В работу создания музейного комплекса детского сада были вовлечены все – сотрудники, дети, родители воспитанников.

Музей играет большую познавательную и воспитательную роль для дошкольников, а также способствует укреплению сотрудничества детского сада и семьи. Практика показывает, что создание мини-музеев поспособствовало возникновению интереса, как у детей, так и у взрослых, желания узнать больше. Это подтверждают рассказы воспитанников о посещениях в выходные дни выставок, краеведческого музея в г. Самара, а также активная помощь родителей в подборе материалов для групповых музеев.

Педагогический проект: мини-музей «Русская изба, как средство приобщения детей к истокам русской народной культуры»

Вид: поисково-исследовательский, творческий, коллективный.

Участники: дети, воспитатели, родители.

Возраст: 3 - 7 лет

Проблема. После просмотра спектакля русской народной сказки «Гуси-лебеди» у детей возникли вопросы: Что такое русская печка? Что такое изба? Кто же жил в таком доме? Зачем нужна в доме печка? Какую люди носили одежду? Какие песни пели, сказки слушали? Поэтому, мы считали необходимым донести до сознания детей историю русского быта, устройства деревенской избы, разнообразие старинных предметов домашнего быта, традиции, культуру русского народа.

Актуальность: Одной из задач по патриотическому воспитанию является – развитие интереса детей к быту, традициям и к культуре русского народа.

Патриотическое воспитание является важной стороной развития личности ребенка. Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Воспитывая юных граждан России, мы, педагоги, должны знакомить детей в доступной форме с культурой, традициями и прошлым страны, прививать любовь к своей Родине и своему народу.

Понимая, что система работы в этом направлении требует организацию особых условий, создания обстановки, которая обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний, мы решили разработать проект «Русская изба, как средство приобщения детей к истокам русской народной культуры», реализация которого будет осуществляться через мини-музей.

Разрабатывая проект, используем методику «трех вопросов»:

| | |
|------------------------|----------------------------|
| Что мы знаем? | Ответы, которые дадут дети |
| Что мы хотим узнать? | |
| С помощью чего узнаем? | |

Цель:

Развитие представлений детей о быте, традициях и культуре русского народа.

Задачи:

- Познакомить детей с предметами быта, постройками, интерьером, одеждой наших предков.
- Расширить представления о народных традициях, обычаях, обрядах.
- Приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям (гостеприимство, хлебосольство, трудолюбие)
- Изучение малых фольклорных форм (песенки, потешки, пословицы);

- Знакомство с русскими народными хороводными играми;
- Развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству, художественным произведениям и декоративно – прикладному искусству.
- Развивать творческие способности у детей в процессе музыкально-театрализованной деятельности.
- Формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивно-модельной деятельности.
- Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине.

Предполагаемый результат:

Данный проект пополнит знания детей о культуре и быте предков, поможет прикоснуться к наследию прошлого русского народа. Педагоги получают дополнительные знания и практический материал по данной теме, удовлетворение от результатов своей работы, обмениваются опытом с другими педагогами. У родителей появится гордость за своих детей, заинтересованность в формировании у детей чувства патриотизма.

Повысится авторитет педагогов, престиж детского сада.

Этапы реализации проекта:

I этап - Подготовительный

1. Подбор и изучение методической литературы, пособий.
2. Пополнение предметов мини-музея.

II этап - Основной – проектная деятельность по решению проблемы.

1. Организация предметно-пространственной развивающей среды:

- Создание фотоальбома мини-музея «Русская изба»
- Создание картотеки «Устное народное творчество»
- Создание «Картотеки русские народные календарные игры»
- Создание картотеки «Подвижные народные игры»
- Оформление книжки-малышки «Русская изба»

2. Работа по образовательным областям:

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|---|---|--|--|--|
| Дидактические игры: «Одень русскую девицу» «Собери домик» «Сложи узор» «Шкатулка загадок» «Путешествие по русским сказкам» «Предметы народного | НОД: «Знакомство с русской» «Эх, лапти мои, лапти» «Народная игрушка-самodelка» «Как рубашка в поле» «Экскурсия в русскую | Беседы: «О русской печке» «О традициях русского бытия» «О русской матрешке» «О народных промыслах» «Как строили избу на Руси» «Откуда пришли русские сказки» «Профессии на Руси» | Изобразительная деятельность: Лепка: «Посуда наша, для и каши» «Водоноска» «Хозяюшка» ««Богатство русского рыбы, ягоды, орехи)» «Деревенский двор» Рисование: «Барышня» «Половики наших» «Чудо ложка» «Магушка –печка, и наших детушек» «Куклы в альном костюме» Аппликация: «Платок для шки» «Сошью Насте» «Лоскутное одеяло» | Подвижные игры: «Ручеек» «Салки» «Жмурки» «Золотые ворота» «Гори, гори ясно» «Волк и овцы» «Баба-Яга» «Заря - Заряница» «Здравствуй ка Прокон» |
| Сюжетно-ролевые игры: «Встречаем гостей» «В гости к бабушке на шки» | Рассматривание тов домашнего обихода, ой утвари, народных лов, игрушек. | Чтение художественной литературы: Л.Толстой «О детях», ный парень» | Конструктивно-ная деятельность гельный материал, леги): «Старая деревня» «Мельница» | Спортивные чения: «Карусель народных |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------|
| «Матушка – печка, и своих детушек» «На скотном дворе» | | К. Ушинский «Как рубашка и выросла» М.Горький «Про Иванушку- а» | «На чем ездили на т тележки до кареты» | «Веселые ования» |
| Игры – драматизации: «Теремок» «Заюшкина избушка» «Гуси-лебеди» | | Чтение русских ных сказок: «Зимовье зверей» «Заюшкина избушка» «Теремок» «Гуси-лебеди» «Каша из топора» «По щучьему велению» | Ручной природный, подручный ал): «На скотном дворе» «Коврик для кукол» «Изготовление тивной салфетки с ой» | |
| | | Чтение стихотворений: Е.Санин «Здравствуй, Русь!» Н.Рубцов «Россия, Русь!..» И.Никитин «Русь» И Суриков «Детство» | Музыкальная ьность: -Разучивание частушек -Разучивание русских ых, колыбельных песен. Разучивание русских ых танцев. | |
| | | Рассматривание граций к русской народной | Хороводные игры: «Во поле березка | |
| | | Заучивание пословиц, рок, потешек. | «На горе то калина» «Шел козел по лесу» | |
| | | Отгадывание загадок Составление рассказа по ным картинкам | | |

2. Взаимодействие с родителями.

- Пополнение экспонатов мини-музея «Русская изба»

Консультации:

- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в семье
- Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры через малые фольклорные жанры
- Народная игрушка и ее роль в развитии дошкольника
- Организация открытых просмотров занятий и других видов деятельности.

III этап - Заключительный

1. Презентация проекта «Русская изба, как средство приобщения детей к истокам русской народной культуры»
2. Итоговое мероприятие проекта развлечение «Посиделки» (Приложение 2)

Заключение.

Мы живем в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем.

Все, что пришло к нам из глубины веков, мы называем народным творчеством. И как важно с ранних лет научить детей постигать культуру своего народа, показать им дорогу в этот сказочный и добрый мир. Поддержание у дошкольников устойчивого интереса к истории своего народа - первая и самая важная ступень в воспитании патриотов и граждан великой России. Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Чувство патриотизма многогранно: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и стремление изучать его культуру и историю, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Задача педагогов - формировать у детей интерес к малой родине, расширять представления о родной стране, государственных и народных праздниках. Поэтому мы считаем, что в воспитательной работе важно целенаправленное возрождение культурных традиций и старинных обычаев русского народа, широкое знакомство детей с его творчеством.

Список литературы.

- 1.Воронович В.М. Управление учебно-воспитательным процессом средствами музейной педагогики/ В.М. Воронович. N 12. – 2007. – С.
- 2.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс,1998.
- 3.Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста:

Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М.: Аркти, 2005.

4.Музейная педагогика. Из опыта методической работы. Под ред. А.Н. Морозовой, О.В.

Мельниковой. М.: ТЦ «Сфера», 2006.

5. Рыжова Н.А. Как стать коллекционером. Игра и дети N 24, 2004.

10.Н. Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова. Мини-музей в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2008.

6. Рыжова Н.А., Ларионова Г.Б., Данюкова А.И. Мини-музеи в детском саду. Дошкольное образование N 22, 2002.

7. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. М.: Линка-Пресс, 2004.

Приложение 1.

Перспективный план работы с детьми в мини – музее «русская изба». Младшая группа

| Месяц | Тема | Цель | Задачи | Методы, приемы |
|----------|--|--|--|---|
| Сентябрь | Тема недели «Наша семья» Тема деятельности в «Добрая изба» | Знакомство с бытом избы | Вызвать интерес к жизни старинных Обогащать словарный запас детей: изба, печь, утварь. Развивать образное восприятие. Вызывать доброжелательные отношения друг к другу | Экскурсия в комнату избы. Беседа. Сюрпризный момент (Домовенок) Загадки. Рассказ воспитателя. Словарная работа. Повторение. Показ. Обобщение. |
| октябрь | Тема недели «Домашние животные» Тема деятельности в Кот Пушок на печурке | Знакомство с животными избы (не людьми). | Дать понятия о домашних животных, их месте и значении, о домашнем тепле и уюте. Кот – помощник. Раскрыть образ «Котеньки – кота, котика, котик – белый ротик» в русском быту, в народных произведениях, в устном творчестве. Сюжетных игрушек: «Уж ты, котинька – коток», белый ротик» | Экскурсия в комнату избы Сюрпризный момент: (Котика Пушка) Загадка про кота. Рассмотреть котов. Беседа. Рассказ воспитателя. Словарная работа. Повторение. Обобщение. |
| ноябрь | Тема недели «Предметы его обихода» Тема деятельности в хозяйкины помощники. Хозяйка» | Знакомство детей с бытом избы Знакомство детей со старой посудой и утварью | Дать понятия, для чего нужна была посуда. Объяснить его функции. Вызывать у детей познавательные качества. Обогащать словарный запас детей: железный, кормилица. Вызывать интерес к прошлому. Дать представления как готовилось еда. Вызывать любознательность. Обогащать словарный запас детей: ухват, миска, горшок. Воспитывать интерес к устному творчеству русского народа. Сюжетных игрушек: «Собери целое». | Экскурсия в комнату избы. Беседа. Сюрпризный момент: (Котика Пушка) Загадка про посуду. Показ экспонатов. Рассказ воспитателя. Словарная работа. Повторение. Показ. Обобщение. |
| декабрь | Тема недели «Новогодний праздник» Тема деятельности в Нам гости пришли». | Знакомство с этикетом и традициями гостеприимства Знакомство с народными традициями | Дать понятие как ведут себя гости при приеме гостей. Как кланяются, как приветствует их хозяин. Показать, как в самоваре кипятили воду. Обогащать словарный запас детей: порог, поклон, угольки. Р.н.п. «Поехал наш батюшка на базар». Развивать воображение. Воспитывать уважительное отношение друг другу. | Экскурсия в комнату избы Сюрпризный момент: (появление хозяйки) Загадка про самовар. Рассмотреть самовары. Чтение отрывка из сказки: «Котуха». Беседа. Рассказ воспитателя. Словарная работа. Повторение. Обобщение. |
| январь | Тема недели «Ура, зима!» Тема деятельности в Как у наших у ворот» | Знакомство детей с русским фольклором | Познакомить детей с устным творчеством русского и русского народа. Развивать образное восприятие. Вызывать интерес к русскому и любого другого народа. Выявлять общие черты. Воспитывать толерантность. Игры, пение хороводов «как у наших у ворот», «Сидит ворон на дубу», «балалаечка», Катенька пошла» | Сюрпризный момент: (появление девицы – красавицы) Чтение сказки: «Крошечка - Ховрошечка» Словарная работа. Пословицы. Обобщение. |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| февраль | Тема недели «Военные ни» Тема деятельности в русские художники» | Рассматривание картины цова «Богатыри» | Познакомить с работой русского ка В.М. Васнецова, развивать интерес к и, активизировать словарь детей. | Экскурсия в комнату быта Рассматривание картины Объяснение. Беседа Словарная работа |
| март | Тема недели «Народные р» Тема деятельности в бабушкин сундук» | Знакомство детей с и народными ыми игрушками | Познакомить с народными игрушками – са, свистулька, бирюльки. Развивать ский вкус детей. Воспитывать уважение к родной культуре. | Экскурсия в комнату быта Сюрпризный момент: (появление куклы ки) Рассмотреть игрушки, с ними. Рассказ воспитателя. ние. Словарная работа. Обобщение. |
| апрель | Тема недели «Труд х» Тема деятельности в Волшебная прялица» | Знакомство детей с орудием труда по ке шерсти. | Продолжать развивать интерес к ам старины. Обогащать словарный запас рляка, веретено, нить, клубок. Уметь ать загадки. Воспитывать бережное ние к экспонатам. Пальчиковая игра – потешка «Котик могает» Дидактическая игра: «Кто быстрее соберет клубки в корзину» | Экскурсия в комнату быта Беседа. Сюрпризный момент: ние куклы- бабушки) Загадки. Показ экспонатов. Рассказ воспитателя. ние. Словарная работа. Повторение. Обобщение. |

Средняя группа

| месяц | тема | цель | задачи | Методы, приемы |
|----------|---|---|--|---|
| сентябрь | Тема недели «Моя семья» деятельности в музее «В гостях у ки» | Знакомство детей с жилищем народа. | Познакомить детей с тем, как строили вызвать интерес к традициям, уважение им. Провести словарную работу: изба, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, цами. Воспитывать интерес к познанию о. | Экскурсия в комнату быта Встреча Хозяйки. Осмотр избы. (слайды с ением избы разных й). Рассказ воспитателя. ние. Словарная Игра. « Кто быстрее хозяйке» Обобщение. |
| октябрь | Тема недели «Труд взрослых Тема деятельности в музее долгие – руки умелые» е ремесло) | Знакомство с традиционным и девичьим ремеслом. | Дать понятие детям, какое место и орудия труда в прошлом по обработке рсти, волокнистых изделий. овать у детей познавательные качества. мить детей со сказкой «Три дочери». ивать трудолюбие | Экскурсия в комнату быта Словарная работа рляка, веретено, щетка, трепала. Встреча Хозяйки. реть экспонаты. Рассказ воспитателя. ния. Загадки. Словарная работа. Игра: «Кто быстрее г клубок». Чтение сказки «Три |
| ноябрь | Тема недели «Профессии х» Тема деятельности в музее е руки не знают скуки» е ремесло) | Знакомство с традиционными ми ремеслами. | Познакомить детей с орудием труда для хозяйственных работ. Формировать у следовательские качества. Развивать тельность. Воспитывать уважение к естьянина. | Экскурсия в комнату быта Словарная серп, коса, пила, ка, плуг, грабли, дещи, наковальня, узнец, хлебороб. Дать о ремеслах: кузнеца, ба. Объяснение. Рассмотрение гов. Рассказ ьного руководителя. |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| | | | | Словарная работа. Чтение сказки «Колосок». Беседа. Пословицы о труде. Обобщение |
| декабрь | Тема недели «Новогодний праздник» Тема деятельности в музее «Как и пришли». | Знакомство с этикетом и мимики гостеприимства русского | Дать понятие как ведут себя гости при приеме гостей, как кланяются, как приветствуют их хозяйка. Показать, как в самоваре и воду. Обогащать словарный запас термины, поклон, самовар, угольки. Р.н.п. «Поехал наш батюшка на базар». Развивать воображение. Воспитывать отношение друг другу. | Экскурсия в комнату быта Сюрпризный (появление хозяйки) Загадка про самовар. Рассмотреть бы. Чтение отрывка из «Муха Цокотуха». Беседа. Рассказ воспитателя. Словарная Повторение. Обобщение. Чаепитие у самовара ляжи |
| январь | Тема недели «Ура, каникулы!» Тема деятельности в музее «Как ходила коляда» | Знакомство с календарными обрядами, степень участия и детей в них. | Познакомить детей с праздником колядки. Святки» и песенным репертуаром «Зимние поздравительные песенки» Формировать у детей мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, движение и музицирование на различных инструментах. Активизировать личностные качества | Экскурсия в комнату быта Словарная работа: Аленушки, Авсеньки, Карилки, Кудеяр, Кудеяр, Кудеяр, Кудеяр. Пение муз. воспитателя. Разучивание зимних песенок, считалочек. Участие в конкурсе «Как ходила |
| февраль | Тема недели «Богатыри – герои России» Тема деятельности в музее «Как ходила коляда» | Рассматривание картины «Богатыри» | Познакомить с работой русского живописца В.М. Васнецова, развивать интерес к живописи, активизировать словарь детей. | Экскурсия в комнату быта Рассматривание Объяснение. Беседа Словарная работа |
| март | Тема недели «Виды народного промысла» Тема деятельности в музее «Как ходила коляда» | продолжать знакомство детей с народными промыслами: Гжель, Городецкая игрушка, Жостовские подносы и т.д. | -развивать у детей интерес к народному прикладному искусству; -воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам; -продолжать воспитывать в детях интерес к народным традициям, народной культуре, устному народному творчеству. | Экскурсия в комнату быта Рассматривание русских народных промыслов: деревянная игрушка, хохломская роспись, предметы быта, керамика, образцы росписи, посуда и т.д. с городецкой росписью, посуда и подносы с жостовской росписью, разные русские игрушки. |
| апрель | Тема недели «Труд людей» Тема деятельности в музее «Как ходила коляда» | Формирование у детей представления о труде русских крестьянских профессиях | Познакомить детей с традициями игры на пастушках, музыкальными инструментами, на которых они играли. Познакомить с особенностями игры на пастушках. Научить основным приемам игры на пастушке. Сформировать у детей интерес к творчеству и сотворчеству через игру, пение, танцевальное представление, игру и театрализацию. | Экскурсия на двор. Словарная работа: Рожок, пастух, дудочка, скотина, коровница, кормилица. Пение муз. воспитателя. Слушание аудиозаписи (р.н. наигрыши, пастушеские песни) Разучивание попевок, игра на народных инструментах, участие в празднике «Пастушок» |

Старший дошкольный возраст

| Месяц | Тема | Цель | Задачи | Методы, приемы |
|---------|---|---|--|--|
| | Тема недели «Тема недели в музее как мать» | Продолжать знакомство с устройством избы, с ее замечательностью- | Дать представление о том, что печь в избе выполняла много функций: на ней и в ней готовили, заготавливали продукты на зиму - сушили ягоды, грибы, пекли, хлеб, спали, даже парились, обогревались; о строительстве печи и о труде печника. Пробуждать детей о назначении печи, вспоминая народные сказки: «Колобок», « Гуси- лебеди», « По щучьему веленью». Обогащать словарь детей за счет поговорок и пословиц, воспитывать уважение к труду печника. | Экскурсия в комнату быта. Загадка о печи. Рассказ музыкального руководителя об устройстве печи и ее назначении. Объяснение. Пословицы. Вопросы: В каких сказках встречается печь? Словарная работа. Поговорки. Обобщение. Итог. |
| октябрь | Тема недели «Одежды осенью» Тема недели «Как рубашка в поле выросла» | Знакомство с трудом крестьянина (женские обязанности в поле) | Познакомить детей с орудием труда для хозяйственных работ. Формировать у детей трудовые качества. Развивать наблюдательность. Воспитывать уважение к труду крестьянина. | Экскурсия в комнату быта. Чтение сказки «Как в поле выросла» Словарная работа. Беседа. Пословицы о труде. Обобщение |
| ноябрь | Тема недели «Костюмы в России» Тема недели «Национальные костюмы народов России» | Расширить и углубить знания детей о нашей национальной Родине. Развивать у детей познавательный интерес к культуре своего края. | Формировать умение различать национальные костюмы: русский, татарский, мордовский. Развивать интерес к культуре своего края. Воспитывать доброжелательное отношение к культуре других национальностей. | Рассматривание кукол в национальных костюмах Прослушивание аудиозаписей музыкальных произведений Дидактическая игра «Костюм» |
| декабрь | Тема недели «Новый год» Тема недели «Русский Новый год» | ознакомить и привлечь детей к истории, традициям русского народа. | развивать у воспитанников интерес к истории своей Родины; формировать творческие способности; воспитывать чувство уважения друг к другу. | Беседа Конкурс: « Украшение елки» Загадки о зиме, Новый год Пословицы о зиме Игра «Ручеек» |
| январь | Тема недели «Зимние каникулы» Тема недели «Рождество Христово» | Знакомство с традиционными праздниками, участие в мероприятиях и местом детей | Закрепить знания детей о празднике «Зимние колядки. и песенным материалом «Зимние поздравительные песни». Познакомить с праздником «Рождество Христово» и «Рождественский вертеп» Формировать у детей мотивацию к творческой деятельности: проговаривание, игру, пение, движение и музицирование на различных инструментах. Активизировать личностные качества детей. | Экскурсия в комнату быта Словарная работа: Звонки, Авсеньки, Таусеньки, Виноградье, Вертеп Пение муз. руководителя. Прослушивание аудиозаписей (Белгородская обл.) Разучивание зимних песенок, игр, к. Участие в празднике «Рождество Христово» |
| февраль | Тема недели «Тема недели в музее «История дождя» | Знакомство с историей изобретения электрической лампы Обогащение | Познакомить детей с керосиновой лампой. Дать представление как она работает, как раньше люди жили без электричества. Развивать интерес к познаниям. Формировать у детей познавательные качества. Воспитывать любознательность. | Экскурсия в комнату быта Словарная работа: керосиновая лампа, керосин, факел, Рассмотрение рисунков. Объяснение. Показ. Рассказ воспитателя (как и с помощью чего изобрели электричество в старину). Вопросы: Что было бы, если бы не было электричества Словарная работа. Игра: « Гори, гори ясно». |
| март | Тема недели «Традиции и творчество русского народа» Тема недели «Музыкальные инструменты» | воспитание уважительного отношения к культуре и традициям России. | знакомить детей с традициями и творчеством русского народа в доступной форме; - развивать мышление детей, учить сравнивать, делать выводы; - развивать историческую память детей, познавательные качества; | Беседа Рассматривание рисунков старинных музыкальных инструментов Загадки, пословицы и поговорки |

| | | | | |
|--------|---|--|---|--|
| | | | - способствовать развитию речи детей; - воспитывать в детях положительное отношение и уважение наших предков | Д/и «Что было раньше, а сейчас», «Вспомни сказку» |
| апрель | Тема недели «Одежды весной» Тема «Пословицы в музее» и, коса (труд и трудина в поле)» | расширять знания детей о жизни, труде крестьян | познакомить детей с орудиями труда и предметами народного быта, поддерживать интерес к истории нашего народа; развивать у детей интонационно-выразительную речь; развивать у детей мыслительную деятельность, умение делать выводы, умозаключения | Беседа, Загадывание загадок Рассматривание картинок Пословицы и поговорки Разучивание песен, поговорок, игр. |
| май | Тема недели «Нашего участка» Тема «Пословицы в музее «В цветовой»» | Активизация творческого творчества детей | Продолжать знакомить детей с традициями русских летних игр. Закрепить навыки игры на музыкальных инструментах. Развивать у детей мотивацию к творчеству и сотворчеству через игру, ролевую игру и театрализацию. | Экскурсия на подворье. Разучивание песен, хороводов, Загадки про цветы Пословицы и поговорки Игра «Собери целое из частей» |

При организации работы с дошкольниками в музее были определены следующие основные цели:

1. Формировать гражданско-патриотические чувства у детей
2. Создать целостную картину мира на основе знакомства с экспозициями музеев.
3. Расширить кругозор; воспитать познавательные интересы и способности.
4. Помочь детям овладеть навыками поисковой, исследовательской деятельности.
5. Приобщить ребенка к миру народного (декоративно-прикладного) и изобразительного искусства.
6. Обогащать представления детей о разнообразных произведениях русского народного декоративно-прикладного искусства, о его назначении и особенностях.
7. Сформировать «образ музея» как храма искусства, в котором хранятся художественные коллекции культурно-исторического значения разнообразной направленности (исторические, художественные, профильные и т.д.)
8. Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать.
9. Развивать художественное восприятие, воображение, образное и ассоциативное мышление ребенка и обогащать его словарь.
10. Воспитывать культуру поведения в общественных местах

Приложение 2

Итоговое мероприятие проекта

«Мини-музей «Русская изба, как средство приобщения детей к истокам русской народной культуры» «ПОСИДЕЛКИ»

Цель:

Воспитывать желание познавать культуру своего народа (через игры, танцы, песни, пословицы, поговорки, обряды).

Задачи:

1. Закрепить представления детей об обычаях, традициях русского народа.
2. Развивать коммуникативные, социальные навыки, творческие способности.
3. Приобщать к общечеловеческим нравственным ценностям.

Образовательные области:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Часть зала оформлена под русскую избу: печь, рядом разнообразная утварь, стол, на нем самовар, по бокам деревянные лавки, прялки, клубочки ниток, вышивание.

Звучит песня «Русская изба», в «горницу» входят хозяйка (воспитатель в русском сарафане) и несколько девочек.

Хозяйка:

«Наша изба ровно тепла,
На дворе каплет, так и у нас тепель.
Домом жить – не лукошко шить,
Домом жить – не развеся уши ходить».

1 девочка (подметает):

«Домом жить – обо всем тужить.

Дом вести – не лапти плести».

2 девочка (вышивает):

«Хозяйка в дому – что оладушек в меду,
Она прибирает, она подтирает,
Одним словом, за все отвечает».

Другие девочки накрывают на стол:

«Как хлеб пошел, так пирог подошел,
А пирог подошел, так блин пошел,
А блин пошел, так и гость пришел».

Хозяйка (выглядывает в окно):

«Как у наших у ворот собирается народ».
(Стук в дверь, входят еще девочки)

1 девочка:

«Уж чей это дом, уж чей это терем?
Ты позволь, хозяйюшка, ко двору прийти».

2 девочка:

«Ко двору прийти да в новы сени взойти,
В светлу горенку зайти да на новы лавки сесть».

Хозяйка:

«Проходите, детушки, в горенку.
Проходите – от порога не засечена дорога.
Сядем рядком да потолкуем ладком.
Скучен день до вечера, коли делать нечего».
(Дети кланяются хозяйке, вытирают ноги, заходят)

1 девочка:

«Хозяюшка, не учи безделью-
Учи рукоделью».

Хозяйка:

«Солнце светит горячо,
Посидим сейчас за пряслом,
Потолкуем, кто про что».

2 девочка:

«Что ты нам, хозяйюшка, прясть дашь?»

Хозяюшка показывает, как прясть:

«Старым старушкам – шерсти клок,
А красным девицам – белый ленок».
(Приходят мальчики, с ложками за поясом, стучат)

1 мальчик:

«Добрым хозяевам
Доброго здоровьица»

Хозяйка:

«Проходите, гости дорогие,
Расскажите, где бывали, что видали?»

2 мальчик:

«Мы гуляли по базару-
Столько разного товару!
Булавки, иголки, стальные приколки.
За один пучок – плати пятачок».

3 мальчик:

«Есть красивые платки,
Расписные сундуки.
И веселые гармошки,
Балалайки, и вот – ложки».
(Достают из-за пояса ложки, показывают.)

4 мальчик:

«Хочешь – щи хлебай,
Хочешь – на ложках играй»

5 мальчик:

«Разрешите поплясать, разрешите топнуть.

Неужели в этом доме

Половицы лопнут?»

(Танец мальчиков с ложками)

Хозяйка встречает с хлебом-солью:

«Милости просим,

А хлеб-соль по старинному.

За хлебом-солью всякая шутка хороша.

Где теплее, там и веселее».

Дети говорят **нелепицы:**

«А у нас в Рязани – грибы с глазами,

Их едят, а они глядят».

«Ехала деревня,

Мимо мужика,

Вдруг из-под собаки,

Лают ворота,

Крыши испугались,

Сели на ворон.

Лошадь подгоняла

Мужика кнутом.

Лошадь ела кашу,

А мужик овес,

Лошадь села в сани,

А мужик повез».

«Между небом и землёй

Поросёнок рылся,

И нечаянно хвостом,

К небу прицепился».

«Из-за леса, из-за гор,

Едет дедушка Егор,

На булановой телеге,

На скрипучей лошади.

Сапоги на нем с карманом,

А жилетка с каблуком.

Подпоясался дубиной,

Опирался кушаком».

«Ехала деревня,

Мимо мужика,

А из-под собаки,

Лают ворота:

«Караул, деревня,

мужики горят!

Бабы сарафаном,

Заливать хотят».

«У нас лошади в галошах,

А коровы в сапогах.

У нас пашут на телегах,

А боронят на санях».

К дому подходит новый гость, парень с гармошкой.

Гость:

«Чтоб вам жилось да богателось».

Хозяйка:

«Красному гостю – красное место».

Гость:

«Шел деревней – девки спали,

Заиграл в гармошку – встали.

Встали, пробудилися,

Окна растворилися».

(Девочки и мальчики исполняют частушки.)

Хозяйка (выглядывает в окно):

«Вдоль улицы во конец,

Едет Ваня-удалец,

Ай да Ваня-удалец.

Удалец-молодец!»

(Ваня скачет по кругу)

Дети:

«Ваня, Ваня-простота,

Купил лошадь без хвоста,

Сел задом наперед

И поехал в огород».

Ваня заходит в избу, приветствует хозяев:

«Здравствуйте, хозяйева!

Пустите воды напиться,

А то так есть хочется,

Что переночевать негде».

Хозяйка:

«Проходи, Ванюша, на огонек, погрейся»

Ваня:

«Девочки - беляночки.

Где вы набелились?»

Девочки:

«Мы вчера коров доили,

Молоком умылись».

Хозяйка:

«Девчата, давайте Ваню из круга не выпустим,

Да спросим, что он купил на ярмарке».

Инсценировка «Где был Иванушка?»

Мальчик:

«Дайте, дайте ходику веселому народику».

Девочки:

«Вы, ребята, не гордитесь,

Никуда вы не годитесь-

Ни в солдаты, ни в матросы.

Только смазывать колеса».

Мальчик:

«Мы пришли сюда не драться,

Нам охота прогуляться.

Приглашаем вас

На веселый перепляс».

Танец «Кадриль».

Хозяйка:

«Ох, и расплясались, ох и разгулялись! Молодо-зелено, погулять велено. Посидите, отдохните!»

(Входит старушка)

Старушка:

«Доброго здоровьица, детушки. Совет вам да веселье.

Сорока на хвосте принесла весточку, что собрались вы сегодня на праздничные посиделки, себя

показать да народ повеселить. А я старая пришла вам слово молвить да на путь истинный наставить.

Старая Прасковья все знает: жизнь прожить - не поле перейти.

Я врачую, я и успокаиваю, снимаю камень с души. В наши - то старые времена на первое место

здоровье ставилось. Здоровье - всему голова, Здоровье сгубишь – новое не купишь.

Вот хожу я по полям, по лесам, лечебную травку собираю да впрок запасаю.

Вот мята душистая - от простуды помогает.

Вот зверобой - болезнь изнутри выгоняет.

Вот лист дубовый – сто болезней исправляет.

Здоров будешь – все добудешь.

А трудиться на Руси любили. Да чего только не умели делать: матрешки расписные, подносы цветастые, кружева витиеватые, игрушки резные.

Дерево ценят по плодам, а человека по его делам.

А вы, ребята, пословицы и поговорки знаете?»

(Ответы детей)

Старушка:

«В гостях посидела, пора и честь знать».

Хозяйка:

«Прошу, гости дорогие, к столу.

Чем богаты, тем и рады».

(Дети и взрослые угощаются пирогами, баранками, блинами.)

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Основы избирательного права и процесса в России»

Разработчик: Титова Валентина Ивановна, Новосибирская область

*«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»
(В. А. Сухомлинский)*

Тема: Основы избирательного права и процесса в России

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Вид урока: ролевая игра.

Метод проведения: ролевая игра с элементами конференции

Методическая цель: дальнейшее формирование знаний обучающихся о сущности избирательной системы, этапах избирательной кампании, механизмах её проведения, воспитание позитивного отношения к процессу избирательной кампании, овладение основными компонентами электоральных действий.

Формирование ключевых компетенций:

1. Социальных компетенций:

- умение получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности;
- соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- приобретение опыта совместной работы в коллективе, ориентированной на достижение заявленного и ожидаемого результата;
- умение делать ответственный выбор на основе анализа ситуации;
- приобретение навыков осуществления рефлексивной деятельности, адекватной самооценки.

2. Компетенций, необходимых для жизни в поликультурном обществе (толерантность, правовая культура, гражданственность, социальная активность, гражданское самосознание).

3. Коммуникативных компетенций (владеет монологической и диалогической речью, навыками беглого чтения текстов).

4. Компетенций, связанных с возникновением информационного общества (владение информационно-коммуникативными технологиями, критическим мышлением).

5. Когнитивных компетенций (готовность учиться всю жизнь).

Задачи заключаются в стремлении:

1. Способствовать дальнейшей успешной социализации участников;
2. Определять и правильно употреблять в устной и письменной речи основные понятия и термины по избирательному праву; называть и перечислять социально-политические явления и их существенные свойства; сравнивать и объяснять политические процессы и явления, приводить собственные примеры;
3. Систематизировать и творчески перерабатывать знания; отрабатывать навыки ведения дискуссии, умение аргументировано изложить свою позицию; проявлять коммуникативные умения работы в команде, создание коллективных проектов;
4. Продолжить выработку активной гражданской позиции; формировать чувство ответственности за будущее своей страны; формировать потребность высказывать свои суждения о ценности, уровне и значении социально-политических институтов и механизмов демократической власти в России.

Формы и методы работы:

Для решения поставленных задач наиболее приемлемой формой проведения мероприятия—выбрана ролевая игра с элементами конференции.

В ходе мероприятия применяются активные методы обучения, т.е. система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся с использованием накопленных знаний. Методы строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере, интерактивности, разнообразных коммуникациях, монологе, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта участников, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс, деятельностном подходе, рефлексии.

Применяемые методические приемы:

Обозначение проблемы и нахождение путей ее решения. Организованный диалог, интеллектуальный штурм, моделирование ситуаций. Анализ, синтез, интерпретация, сопоставление, самостоятельная работа с неадаптированными источниками, обобщение.

Используемые методы, приемы организации учебной деятельности позволяют создать атмосферу «включенности» каждого участника в работу, проявить активность, самостоятельность, побуждают к выполнению проблемных заданий, обобщению и самореализации их субъективного опыта, способствуют развитию организационно-познавательных учебных умений: ведение познавательной деятельности в коллективе, сотрудничество при решении учебных задач, организация себя на выполнение поставленных целей.

Предполагаемые результаты

В результате проведения мероприятия участники смогут:

- познакомиться с формулой современных выборов, с ее преимуществами и недостатками;
- расширить и углубить знания о том, как происходит избирательная кампания;
- проводить первичный анализ и применение информации по темам «Избирательное право и избирательный процесс».

Основные термины и понятия темы:

- демократия
- гражданское общество
- гражданская ответственность
- гражданская позиция
- избирательная система
- принципы избирательного права
- избирательный процесс
- активное избирательное право
- пассивное избирательное право
- избирательная кампания
- мажоритарная избирательная система
- пропорциональная избирательная система
- политическая власть
- выборы
- референдум
- абсентеизм
- политическая активность.

Оборудование и материалы, применяемые на внеклассном мероприятии:

1. Компьютер, интерактивная доска.
2. Выставка юридической литературы по избирательному праву.
3. Плакаты «Порядок голосования», «Ответственность за нарушение норм избирательного права».
4. Конверты на игровых столах.
7. Карточки с цитатами для оформления игровых столов:
 1. «Каждый гражданин должен по мере возможности направлять свои стремления к тому, чтобы быть в состоянии властвовать над собственным государством». (Аристотель)
 2. «Будь гражданином, ибо родина нужна для твоей безопасности, для твоих удовольствий, для твоего благополучия». (Гельвеций)
 3. «Управление государством зависит от подбора мудрых людей». (Конфуций)
 4. «Лучше регулярно ходить на выборы, чем однажды попасть на баррикады». (Эдуард Севрус)
 5. «Поэтом можешь ты не стать, но гражданином быть обязан!» (Николай Некрасов)

6. «Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности». (Монтескье)
7. «Блажен болтающий поэт, Ижалок граждан безгласный!» (Николай Некрасов)
8. «Как только кто-либо говорит о делах государства: «Что мне до этого?» – следует считать, что государство погибло». (Жан Жак Руссо)
9. «Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявлять свои права граждан и исполнять обязанности граждан». (Сэмюэл Смайлс)

Подготовленные материалы отражают основные вопросы избирательного права и посвящены актуальной теме — предстоящему избирательному циклу, способствуют повышению уровня правовой культуры будущих избирателей, интереса к изучению избирательного права и избирательного процесса, выработке активной жизненной позиции.

Ход занятия:

1. Подготовительный этап.

Предварительно каждая группа обучающихся выбирает команду, согласовав с преподавателем. Необходимо учесть разный уровень знаний, умений и навыков. Оценка деятельности будет производиться в соответствии с критериями.

За участие в ролевой игре команде начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| № | Наименование критерия | Оценочная шкала (в баллах) |
|-------|---|----------------------------|
| 1 | Качество анализа избираемых вариантов игровой деятельности | от 0 до 10 |
| 2 | Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы | от 0 до 5 |
| 3 | Точность соблюдения регламента | от 0 до 5 |
| 4 | Активность команды во время групповой работы | от -3 до +3 |
| 6 | Умение вести дискуссию | от -3 до +3 |
| 7 | Несоблюдение временного регламента | -3 -1 |
| Итого | От -12 до 26 | |

Перевод баллов в шкалу оценивания представлен в таблице.

| Количество баллов | Место |
|-------------------|-------|
| От 20 до 26 | I |
| От 10 до 20 | II |
| От 0 до 10 | III |

2. Организационный этап.

Модератор приветствует участников и всех присутствующих, проверяет готовность аудитории и участников к мероприятию, организует внимание.

При этом важно соблюдать следующие **условия достижения положительных результатов:**

- сосредоточенность, выдержка, самообладание, собранность модератора;
- отсутствия многословия, ярко выраженная волевая направленность;
- требовательность и твердое намерение без задержки перейти к мероприятию при одновременном внимании к состоянию участников;
- использование небольшой психологической паузы и вопроса, побуждающего их внимание к теме мероприятия;
- спокойная уверенная манера держаться при появлении в аудитории, сочетающаяся с доброжелательностью;
- последовательность и постоянство в предъявлении требований.

Показатели выполнения психологической задачи этапа:

1. доброжелательный настрой модератора и участников;
2. кратковременность организационного момента;
3. полная готовность участников и аудитории к мероприятию;

4. быстрое включение участников в деловой ритм;
5. организация внимания всех участников.

3. Мотивация учебной деятельности.

Учебно-воспитательная задача этапа: организовать и целенаправить познавательную деятельность участников, подготовить их к приобретению практических навыков определения алгоритма работы избирательной компании.

Содержание этапа:

1. сообщение темы мероприятия: «**Избирательное право и процесс**»;
2. совместная формулировка цели;
3. показ практической значимости темы, мотивация участников к его освоению.
4. **Актуализация знаний.**

Модератор: всем нам хорошо известны такие понятия как кандидаты, депутаты, Госдума, президент, голосование. Скажите, пожалуйста, что объединяет все эти понятия?

Участник: Все эти понятия связаны с процессом выборов.

Модератор: С каким правом можно связать выборы?

Участник: Избирательным правом.

Модератор: Вы абсолютно правы. На наше внеклассное мероприятие приглашены представители участковых избирательных комиссий Ленинского и Центрального районов, города Новосибирска. Целью выступления представителей УИК является анализ практики применения российского избирательного законодательства. (Заслушиваются выступления приглашенных представителей и участникам дается право задать интересующие вопросы).

5. Инструктаж по прохождению ролевой игры.

Модератор проводит инструктаж по прохождению ролевой игры. Обращает внимание на особенности проведения практического задания.

Каждой команде выдается путевой лист, задача пройти все станции с наибольшим количеством баллов.

Участвуют по шесть человек от каждой группы.

Ролевая игра состоит из девяти станций.

Станция 1 (ПРН)

Человеку вообще свойственно выбирать. Насколько рано и активно люди использовали выборы для устройства самых важных своих дел? Элементы первичного родового народовластия принято называть «первобытной демократией». В те времена предводителей родов выбирали на совете взрослых сородичей. Следовательно, эта сходка взрослых сородичей и является первым органом «властвования». Однако во многих случаях власть этих сходок дублировалась замкнутым кругом

Ваша задача за 1 мин ответить из кого состоял замкнутый круг и записать ответ в своем путевом листе (Старики во главе с племенным старейшиной).

Станция 2 (Давай вспомним!)

Родиной демократии считается _____. Большой опыт демократического правления имели и другие древние народы, в частности, _____. Запиши в путевой лист в течении минуты.

(Родиной демократии считается Древняя Греция. Большой опыт демократического правления имели и другие древние народы, в частности, древние римляне, славянские и германские племена.)

Станция 2 (пословицы)

Ваша задача за 30 сек продолжить пословицу и записать ответ в своем путевом листе.

Одна у человека мать, одна у него и (родина)

Человек без Родины, что без песни. (соловей)

Родина – мать, чужбина –(мачеха).

Демократия — это прежде всего.....(процедура).

Станция 3 (Угадай – ка! избирательную систему)

Команде необходимо выбрать карточку, назвать вид системы и записать в путевой лист, все осуществить в течении 2-х минут.

Пропорциональная

Голосование проходит по партийным спискам, места в парламенте распределяются пропорционально количеству набранных голосов.

Избирательный барьер обычно 5%.

Мажоритарная

Голосование за конкретного кандидата. Победа:

- а) большинство голосов,
- б) 50%+1 голос,
- в) большинство голосов, 2/3.

Смешанная

Часть депутатов избирается по пропорциональной системе, часть - по мажоритарной.

Станция 4 (интеллектуальная)

Работа команды с тестом. Выбрать карточку и в течении минуты знаком «+» отметьте верное и знаком «-» неверное утверждение.

- 1). Граждане Российской Федерации, достигшие 18 лет, вправе избирать. (+)
- 2). Мужчины на выборах имеют два голоса, женщины один. (-)
- 3). Выборы Президента РФ проводятся открытым голосованием (-)
- 4). Избиратель, может заполнить избирательный бюллетень дома, а в день выборов принести его на избирательный участок. (-)
- 5). Только представители русской национальности могут принимать участие в парламентских выборах. (-)
- 6). Граждане, участвующие в выборах, могут проголосовать на избирательном участке, отдав свой голос за всех понравившихся им кандидатов. (-)
- 7). Гражданин П., проголосовав утром на избирательном участке, вечером вновь явился и, сделав вид, что он здесь впервые, еще раз взял бюллетень и проголосовал; а члены избирательной комиссии, т.к. не знают всех избирателей в лицо, позволили ему это сделать (-)
- 8). Гражданин А. с супругой пришли на избирательный участок, и, взяв бюллетени, вместе зашли в кабину для голосования (-)
- 9). Голосование на выборах было назначено на 23 февраля, воскресенье (-)
- 10) Голосование начинается в 08.00 утра (+)

Станция 5 (познавательная)

На столе схема, вам необходимо заполнить пропуски, результаты записать в путевой лист.

СТАДИИ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Составление списка избирателей.
2. Деление на избирательные участки.
3. Выдвижение и регистрация кандидатов.
4. Предвыборная кампания.
5. Голосование.
6. Подсчет голосов.
7. Объявление результатов.

Станция 6 (игровая)

Предлагается показать порядок действий избирателя на выборах. Команде дается список со всеми действиями избирателя, но в неправильном порядке. Необходимо его восстановить и показать в течении 3-х минут.

Восстановим порядок действий избирателя на выборах: опускает бюллетень в ящик для голосования. Отмечает свой выбор в бюллетене. Получает бюллетень у члена избирательной комиссии изучает список кандидатов/списка кандидатов в бюллетене предъявляет паспорт члену участковой комиссии. Заходит в кабинку для голосования.

Станция 7 (развивающая)

На этой станции разыгрывается сценка!

В день голосования на избирательный участок пришли 40-летний гражданин Иванов и его 17-летний сын. У председателя участковой комиссии они получила 3 бюллетеня: 2 – для отца и 1 – для сына. Председатель предложил им присесть за стол, где выдаются бюллетени, и, посоветовавшись, заполнить их. Николай заполнил свой бюллетень и показал сыну, за какого кандидата проголосовать.

Вопрос: Какие принципы избирательного права были нарушены?

После произнесенного вопроса ответ записывается в путевой лист в течении 1 минуты.

Станция 8 (Давай подумаем!)

Находясь на избирательном участке в кабине для голосования, Светлана поставила в избирательном бюллетене отметку за кандидата Иванова. Немного подумав, она решила изменить свое решение и поставила отметку в бюллетене напротив кандидата Сидорова. Затем Светлана опустила данный бюллетень в ящик для голосования.

Вопрос: будет ли голос Светланы учитываться при подсчете голосов?

Полный ответ записывается в путевой лист в течении 1 минуты.

Станция 9 (Прочти высказывание)

Замените цифры буквами согласно их месту в русском алфавите, и у вас получится высказывание, принадлежащее И. А. Ильину (за 3 минуты запишите результат рев путевой лист).

(Политическая нечестность пользуется темнотой народа).

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 17 | 16 | 13 | 10 | 20 | 10 | 25 | 6 | 19 | 12 | 1 | 33 |
| 15 | 6 | 25 | 6 | 19 | 20 | 15 | 16 | 19 | 20 | 30 | |
| 17 | 16 | 13 | 30 | 9 | 21 | 6 | 20 | 19 | 33 | | |
| 20 | 6 | 14 | 15 | 16 | 20 | 16 | 11 | | | | |
| 15 | 1 | 18 | 16 | 5 | 1 | | | | | | |

Модератор следит за ходом работы, оказывает помощь участникам, контролирует дисциплину и самостоятельность выполнения заданий.

Подведение итогов - мероприятие получает логическое заключение, обобщается, систематизируется.

Дидактическая задача этапа. Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

Условия достижения положительных результатов: подготовленность молодого поколения к участию в политической жизни общества и освоению социальных ролей человека и гражданина.

Приглашенные представители УИК подсчитывают баллы, а в это время:

Модератор:

Как вы сегодня смогли убедиться, выборы – это процесс длительный, сложный, требующий больших моральных и финансовых затрат. Почему же государство идёт на это? Конечно, же, с целью сохранения свободы выбора, свободы слова и т. д. То есть основных прав граждан страны. Ведь не даром Хилер Бэллок сказал: «У каждого народа те правители, каких он заслуживает».

Вы согласны с этим высказыванием? Объясните своё мнение.

1. Можно ли назвать выборы элементом демократии? Почему?
2. Каковы принципы избирательного права в РФ?
3. Почему нужно участвовать в выборах?

В предстоящих выборах многие из вас уже смогут принять участие. Поэтому домашнее задание будет – написать эссе – размышление на тему: «Я – современный избиратель».

Уважаемые участники, коллеги-педагоги! Большое Вам спасибо за вашу работу. Помните, что выборы являются важнейшим инструментом демократии, так как через них реализуется право человека на участие в управлении государством. Только мы сами выбираем ту власть, которая будет нами управлять.

Если у вас возникают вопросы по избирательному праву – рекомендую сайт Центральной избирательной комиссии РФ <http://www.cikrf.ru/>; Информационный сайт избирательной комиссии Новосибирской области <http://www.izbirkomnso.ru/>

Торжественно объявляется и награждается победитель!!!

Основные нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».
3. Закон Новосибирской области «Об избирательных комиссиях, комиссиях референдума в Новосибирской области» от 17.07.2006 №19-ОЗ

Справочная литература

1. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд., переработанное и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2001
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ФЭЪ, 1995
3. Василик М.А., Вершинин М.С. Избирательная система России 2010 г.

Приложение

Памятка голосующему в первый раз.

1 шаг

Перед выборами, самое главное ознакомиться с кандидатами. Изучите каждого из них, взвесьте все плюсы и минусы. Ознакомьтесь с историей каждого из них. Узнайте их планы и обещания. Это всё позволит вам не ошибиться с выбором кандидата и проголосовать именно за того, кто вам подходит.

2 шаг

Наверняка у каждого есть друзья, которые не интересуются политикой или им некогда изучать предвыборную гонку. Они не определились с выбором кандидата, а потому это ваш шанс повысить процент голосов за того, кого вы будете голосовать. Расскажите ему о вашем выборе, опишите ему своего кандидата и если вашему другу понравится, то он точно проголосует именно за него, а возможно расскажет своим друзьям, что повысит шанс на выбор именно вашего кандидата!

3 шаг

Далее нам нужно узнать место вашего голосования. За несколько дней до голосования, к вам почтовый ящик придет приглашение на выборы. В нем будет указано место и дата голосования. Если приглашение не пришло, то вы можете узнать информацию у соседей из вашего подъезда, обычно для одного дома место голосования одно и то же.

Либо зайдите на сайт Центральной Избирательной Комиссии и в верхней части сайта будет кнопка УЗНАТЬ СВОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК, нажав на которую вы найдете свое место голосования.

ВНИМАНИЕ: Голосовать вы должны по адресу прописки указанному в вашем паспорте! Если вы находитесь в больнице или вы военнослужащий и находитесь далеко от вашего избирательного участка, то вы можете проголосовать на специально отведенных временных местах голосования. Чтобы узнать где они находятся, спросите местный персонал.

4 шаг

В назначенный день явитесь на избирательный участок. При себе необходимо иметь только паспорт.

5 шаг

Подойдите к столу избирательной комиссии и предъявите свой паспорт. После того как вас найдут в списках, вы должны будете расписаться, после чего вам выдадут один или несколько бюллетеней для голосования.

6 шаг

С бюллетенями проследуйте в кабинку для голосования. Поставьте знак в поле напротив вашего кандидата, которого вы выбрали. Несколько отметок в одном бюллетене делать нельзя, это делает ваш бюллетень недействительным.

ВНИМАНИЕ: Если в кабинке не обнаружилось письменных принадлежностей или они вызывают у вас подозрения (например ручка которую можно стереть), тогда подойдите к наблюдателям и попросите выдать вам новую ручку. Не стесняйтесь, это входит в их обязанности.

7 шаг

Далее пройдите к избирательной урне и поместите бюллетень в специальное отверстие.

8 шаг

Все, на этом вы закончили процесс голосования и ваш голос теперь будет обязательно учтен. За процессом подсчета голосов вы можете следить по вашему местному телеканалу. Удачи :)

9 шаг

Голосование вне помещения для голосования проводится, только в день голосования и только на основании письменного заявления или устного обращения (в том числе переданного при содействии других лиц) избирателя, участника референдума о предоставлении ему возможности проголосовать вне помещения для голосования. Участковая комиссия регистрирует все поданные заявления (устные обращения) в специальном реестре

В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должна быть указана причина, по которой избиратель, участник референдума не может прибыть в помещение для голосования. В заявлении должны содержаться фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, адрес его места жительства.

Избиратель (участник референдума) имеет право проголосовать вне помещения для голосования при следующих обстоятельствах:

- а) если данные об избирателе, внесены в список на соответствующем избирательном участке, участке референдума.
- б) при наличии уважительных причин для голосования вне помещения для голосования (состояние здоровья, инвалидность);
- в) избиратель, который получил открепительное удостоверение, но по уважительной причине не может прибыть в помещение для голосования.

**Сценарий проведения республиканского дня молодого избирателя в ГБПОУ РМ
«Саранский электромеханический колледж»
Разработчики: Ушмайкина Ольга Викторовна, республика Мордовия**

1. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО:

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги, студенты!

Разрешите открыть Республиканский День Молодого избирателя, который очередной раз собрал студентов Саранского электромеханического колледжа для обсуждения вопросов избирательного права!

Звучит Гимн РФ

Уважаемые студенты! Вы представители молодой России. Вам многим впервые в этом году предстоит участвовать в выборах. Наше мероприятие направлено на то, чтобы познакомить вас с вашими избирательными правами. Сегодня мы разыграем сценарий выборов, где Вы участвуете и как представители политических партий и как избиратели. Как избиратели вы ощутите значимость голоса каждого из вас. А как члены партии, вы уже смогли почувствовать всю сложность подготовки к выборам: это подготовка программы, выбор названия партии, её лидера, подготовка его речи выступления, агитационного материала, но лучших из вас ждет победа!

2. ЧЕМПИОНАТ ПО ПАРЛАМЕНТСКИМ ДЕБАТАМ

1. Общие положения

1.1. Формат дебатов

1.1.1. В дебатах участвуют 2 команды, состоящие из 2-х человек (называемых Игроками), председатель дебатов (называемый “Спикером Палаты”), а также Судейская коллегия.

1.1.2. Команды состоят из следующих Игроков:

Правительство:

- «Премьер-министр» или “Первый спикер Правительства”;
- «Член Правительства» или “Второй спикер Правительства”.

Оппозиция:

- «Лидер Оппозиции» или “Первый спикер Оппозиции”;
- «Член Оппозиции» или “Второй спикер Оппозиции”.

1.1.3. Продолжительность и очередность речей следующая:

- 1) Конструктивная речь «Премьер-министра» – 7 минут;
- 2) Конструктивная речь «Лидера Оппозиции» – 8 минут;
- 3) Конструктивная речь «Члена Правительства» – 8 минут;
- 4) Конструктивная речь «Члена Оппозиции» – 8 минут;
- 5) Анализ «Лидера Оппозиции» – 4 минут;
- 6) Анализ «Премьер-министра» – 5 минут.

1.1.4. В ходе дебатов Игроки должны произнести свои речи, а также подавать реплики оппонентам во время их речей. Любые другие выступления Игроков в ходе Игры запрещены.

1.2. Роли игроков

1.2.1. «Премьер-министр» в своей конструктивной речи должен:

- a. Определить предмет дебатов, интерпретировав тему.
- b. Представить кейс Правительства – аргументы в пользу резолюции.

1.2.2. «Лидер Оппозиции» в своей конструктивной речи должен:

- a. Заявить о любых несправедливостях в кейсе Правительства (если таковые были);
- b. Опровергнуть аргументы «Премьер-министра»;
- c. Представить конструктивные аргументы против кейса Правительства.

1.2.3. «Член Правительства» в своей речи:

- a. Восстановить линию Правительства;
- b. Опровергнуть аргументы «Лидера Оппозиции»;
- c. Представить новые конструктивные аргументы Правительства.

1.2.4. «Член Оппозиции» в своей речи должен:

- a. Восстановить линию Оппозиции;
- b. Опровергнуть аргументы Члена Правительства;
- c. Представить новые конструктивные аргументы Оппозиции.

1.2.5. «Лидер Оппозиции» в своей речи-анализе должен:

- a. Подвести итог игры с целью убедить Судей голосовать за Оппозицию;

1.2.6. «Премьер-министр» в своей речи-анализе должен:

- a. Опровергнуть аргументы «Члена Оппозиции»;
- b. Подвести итог игры с целью убедить Судей голосовать за Правительство.

1.3. Резолюция

1.3.1. Резолюция – эта тема дебатов, сформулированная таким образом, чтобы начинаться со слов “Эта Палата...”.

1.3.2. Резолюция должна быть сформулирована таким образом, чтобы избежать возможного неоднозначного толкования.

1.4. Подготовка

1.4.1. Резолюция должна быть объявлена не менее чем за 15 минут до начала Игры.

1.4.2. Команды должны прибыть на игру не позднее пяти минут после официального времени ее начала.

1.4.3. Игрокам разрешено использовать печатные и письменные материалы в ходе подготовки к дебатам и в ходе самой Игры. Использование электронных устройств запрещено.

1.5. Реплики

1.5.1. Реплики подаются в форме вопросов к выступающему или в форме комментариев к его речи.

1.5.2. Реплики могут быть поданы только во время произнесения конструктивных речей и только со стороны оппонентов.

1.5.3. Реплики могут быть поданы только в промежутке между первой и последней минутами речи выступающего.

1.5.4. Для того чтобы подать реплику Игрок должен встать, вытянуть одну руку в направлении выступающего, а вторую положить на затылок. Игрок может также произнести слово: “вопрос”, “комментарий” или “по этому поводу”, для привлечения внимания выступающего.

1.5.5. Реплика не может длиться больше 15 секунд.

1.5.6. Игрок может, как принять, так и отклонить поданную в его адрес реплику. Игрок также может попросить подающего реплику оппонента, отложить ее на некоторое время, чтобы закончить свою мысль или часть речи.

1.5.7. Игрокам следует принять как минимум 2 реплики во время каждой из своих конструктивных речей.

1.6. Длительность выступлений

1.6.1. Длительность речей определяется п. 1.1.3. В том случае, если длительность какой-либо речи превышает время, указанное в п. 1.1.3., более чем на 30 секунд, она должна быть остановлена.

1.6.2. За соблюдением Регламента выступлений следит «Спикер Палаты».

1.6.3. В отсутствие «Спикера Палаты» его функции исполняет Глава судейской коллегии.

1.7. Судейство

1.7.1. Дебаты должна судить Коллегия, состоящая, по возможности, из трех Судей. Наиболее опытный Судья назначается Главой судейской коллегии и обладает рядом специальных полномочий.

1.7.2. По окончании дебатов Судьи должны провести совещание, после чего объявить победителя, а также баллы и ранги Игроков. Ничьи невозможны.

1.7.3. Устный разбор игры проводится после совещания Судей в соответствии.

2. Ход игры

2.1. Студенты накануне (за 2 дня) чемпионата получили примерную тему-резолюцию для финальной игры «Избирательные цензы».

2.2. Перед финальной игрой были сформированы 2 команды и тайм-киперы.

2.2.1. По результатам жеребьевки команда «Правительство» была представлена Блахновой Юлией (Член Правительства) и Меденковой Анной (Премьер-Министр).

Команда «Оппозиция» - Куприяновой Дарьей (Лидер Оппозиции) и Баляевой Юлией (Член Оппозиции).

2.2.2. Тайм-киперы - Боряева Людмила и Прохоров Александр.

2.3 Команда «Правительство» в лице Премьер-Министра выдвинула кейс «Эта палата считает, что необходимо ввести избирательные цензы», что было оспорено командой «Оппозиция».

2.4. В результате дебатов, по мнению судей, победу одержала команда «Правительство». В принятии такого решения были учитывались два основных фактора: содержание и форма выступлений.

2.5. Оценка содержания.

2.5.1. Содержание – это аргументация, используемая командами для поддержки своей линии и убеждения аудитории.

2.5.2. Содержание включает в себя аргументы и доказательства, примеры и факты, а также любой другой материал, подтверждающий позицию команды.

2.5.3. Содержание включает в себя как материал, поддерживающий линию команды, так и опровержение аргументов оппонентов. Содержание также включает в себя реплики.

2.5.4. Содержание должно оцениваться с точки зрения среднестатистического вменяемого человека. Судьи должны оценивать представленное содержание с точки зрения его убедительности, не учитывая свою собственную позицию и специальные знания по обсуждаемой резолюции.

2.6. Оценка формы выступления

2.6.1. Форма – это то, как Игрок произносит свою речь. Это стиль выступления и структура речи Игрока.

2.6.2. Элементы стиля включают в себя зрительный контакт, интонацию, жестикуляцию, лексику, а также использование Игроком записей и других вещей, способных повлиять на эффективность его речи.

2.6.3. Игрок должен поддерживать постоянный зрительный контакт с аудиторией для того, чтобы его речь была более убедительной.

2.6.4. Игрок должен использовать изменения тона, громкости и скорости своей речи, поскольку, таким образом, он может подчеркнуть наиболее важные аргументы и удерживать внимание аудитории.

2.6.5. Речь должна быть достаточно простой и понятной. Игроки, речь которых чрезмерно вычурна или насыщена специальными терминами, рискуют остаться непонятыми аудиторией. Также речь не должна содержать ненормативную лексику.

2.6.6. Судьи должны оценивать форму речи максимально объективно. Игроки не должны быть подвержены дискриминации по признаку их религиозной принадлежности, пола, расы, цвета кожи, национальности, возраста, сексуальной ориентации или ограниченных возможностей.

Итого: 90 минут.

3. ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПРЕДВЫБОРНАЯ КАМПАНИЯ»

1. Общие положения

Учебная деловая игра «Предвыборная кампания» – это целенаправленно сконструированная модель выборов. Игра разработана для студентов среднего профессионального образования специальности Государственное и муниципальное управление в рамках дисциплины «Связи с общественностью». Игра имитирует профессиональную деятельность и направлена на формирование и закрепление у студентов профессиональных умений и навыков.

Игра «Предвыборная кампания» активизирует учебный процесс, по сравнению с традиционной формой проведения практических занятий. Она усиливает заинтересованность ее участников в более глубоком знании избирательных прав и средств политического ПР. В деловой игре активно проявляются такие качества личности, как дисциплинированность, ответственность, чувство долга, умение взаимодействовать с коллективом, создается большая эмоциональная включенность игроков в образовательный процесс.

Деловая игра «Предвыборная кампания» поможет студентам отработать навыки составления текстов публичных выступлений, текстов программных документов, навыки ведения политических дебатов. Игра дает возможность представить себя в роли руководителя партии, а также вести дискуссию. Сам процесс игры приводит к осмыслению сложности и многоплановости деятельности государственных служащих, готовит студентов к квалифицированному ведению обсуждения в группах и коллективе, имеет воспитательное значение.

Рассмотрим структуру деловой игры.

2. Цели игры

Цели любой игры определяются её двойственным характером: с одной стороны, участники игры поставлены перед необходимостью действовать в соответствии с требованиями реальной ситуации, с другой – они должны реализовать игровые функции. Искусство играющего заключается в умении овладевать навыками двухпланового поведения.

Педагогическая цель

– повышение качественного уровня подготовки специалиста.

Игровые цели:

- успешное выполнение роли;
- реализация игровых действий.

Психолого- педагогические цели:

- усвоение учебного материала;
- формирование мнения на основе знаний, умений, навыков;
- социальное развитие личности (формирование системы самооценок и системы взаимоотношений с другими членами группы).

Исследовательские цели:

Преподавателя– изучение необходимости корректирования компонентов учебного процесса.
Студентов– познание закономерностей межпредметных структурно-логических связей.

3. Игровая ситуация

Студенты разбиваются на группы по 4-5 человек в каждой группе. Каждая образовавшаяся группа представляет политическую партию, баллотирующуюся в Государственную Думу РФ. Цель студентов разработать политическую программу партии и подготовить текст выступления лидера партии (а также наглядную презентацию партии). В ходе предвыборной кампании, каждой партии представляется возможность выступить перед избирателями. Определен лимит выступления 12 минут. По окончании выступлений проходят дебаты. Партия-победитель определяется голосованием. Голосование закрытое, каждому избирателю согласно журналу выдачи бюллетеней (приложение 1) выдается бюллетень для голосования (приложение 2). В голосовании участвует все присутствующие студенты. Подсчет голосов осуществляет счетная комиссия.

4. События в игре

1. Студенты третьего курса разбились на партии в следующем порядке:
 - **Партия «Жизнь одна»:** Ручканова А.С., Каляйкина И.П., Данилова Н.Н., Барцайкина Н.В.
 - **Партия «Народы России»:** Куприянова Д.В., Блахнова Ю.А., Скачкова Ю.А., Антипова А.Э., Долотказина К.О.
 - **Партия «Вперед, Россия»:** Аверьянова А. М., Марюшкина А.Н., Щербакова Н.Н., Бикмурзин Р.Р., Рузманова М.С.
 - **Партия «Молодая Россия»:** Бутяева А.Н., Большакова К.В., Гасинюкова К.Э., Аверьянова А.М., Громилина М.К.
 - **Партия «Возрождение»:** Китайкин Е.С., Горшкова Е.В., Фролова Д.Е., Боряева Л.П., Фадеева Н.Э.
 - **Партия «Лига дела»:** Баляева Ю.Е., Бабочкин А.Н., Меденкова А.А., Жирков М.С., Исакова Р.Р.
 - **Партия «Антитеррористическая партия РФ (АПРФ)»:** Назарова В.В., Адикаева И.М., Куканова В.В., Пророкова Н.А., Зверкова О.П.
2. Каждая партия выбрала своего лидера:
 - Партия «Жизнь одна»: Каляйкину И.П.
 - Партия «Народы России»: Куприянову Д.В.
 - Партия «Вперед, Россия»: Бикмурзина Р.Р.
 - Партия «Молодая Россия»: Бутяеву А.Н.
 - Партия «Возрождение»: Китайкина Е.С.
 - Партия «Лига дела»: Баляеву Ю.Е.
 - Партия «Антитеррористическая партия РФ (АПРФ)»: Назарову В.В.
3. Партии разработали основные положения политической программы партии.
4. Партии подготовили текст выступления лидера партии, агитационный материал.
5. Проведение предвыборной кампании проходило с использованием технических средств (презентация партии).
6. Проведение голосования и подсчет голосов осуществляла счетная комиссия (Буянкина Юлия, Кузюткина Евгения).

7. Подведение итогов игры, определение победителей и выделение студентов, наиболее подготовленных к деятельности государственного служащего.

5. Характеристика игры.

Игра является учебно-проектировочной, с взаимодействием (межличностным и групповым). Это игра саморазвивающая (так как есть элементы творчества и возможность предлагать свои решения), она проходит с использованием технических средств, в определенном масштабе времени. Игра как устная, так и письменная. Её продукт – подготовленная убедительная речь лидера партии, а также разработанная программа партии, т.е игроки демонстрируют навыки составления текстов публичных выступлений и тексты программных документов.

6. Правила игры

1. Участники игры должны:

- соблюдать дисциплину;
- активно и инициативно участвовать в обсуждении и подготовке программы партии, предлагать свои варианты;
- соблюдать этику общения, лаконично и ясно отвечать на вопросы представителей других политических партий, проявлять взаимоуважение, участвовать в сотрудничестве;
- каждый игрок имеет право голоса.
- во время голосования придерживаться принципа объективности.

2. Подсчет голосов проводит счетная комиссия.

7. Система оценочных показателей.

Партия, набравшая большее количество голосов, считается победителем.

9. Слово преподавателя по ходу игры:

По результатам жеребьевки мы определили порядок представления партий:

1. Антитеррористическая партия РФ;
2. Вперед, Россия;
3. Лига дела;
4. Молодая Россия;
5. Перспективная Россия;
6. Возрождение;
7. Жизнь одна.

Уважаемые избиратели, будьте внимательны к речи лидеров, задавайте вопросы. По окончании выступлений всех партий вам предстоит сделать выбор.

Лидеры партий выступают в порядке определенной жеребьевкой.

Мы выслушали основные предложения всех партий. Была дискуссия. Выявлены волнующие вас проблемы: наркомания, терроризм, дедовщина в армии, коррупция, проблемы образования и многое другое.

Вы знаете, что согласно законодательству РФ нельзя проводить агитацию в день выборов, но у нас это игра и вам сейчас надо сделать выбор. Обратите внимание на то, что порядок расположения партий в бюллетени для голосования не совпадает с порядком их выступлений. Будьте внимательны!

Пройдите к столу регистрации. Предъявите студенческий билет и получите бюллетень для голосования. Сделайте выбор и опустите бюллетень в урну.

\Студенты голосуют. Счетная комиссия подводит итоги голосования.

Счетная комиссия подвела итоги голосования:

Явка составила 57,5%.

Первое место заняла партия «Возрождение»-28,5% голосов.

Второе место - «Молодая Россия»-20%.

Третье место - «Перспективная Россия»-17%.

Четвертое место – «АПРФ»

- 14,5%

Пятое место – «Жизнь одна», «Лига Дела» по 8,6%.

Шестое место – «Вперед, Россия»

- 2,9%.

Мы поздравляем партию «Возрождения» и её лидера Китайкина Евгения с победой в деловой игре «Предвыборная кампания».

Итого: 90 минут.

4. КРУГЛЫЙ СТОЛ НА ТЕМУ: «ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО-НЕОТЪЕМЛЕМОЕ ПРАВО КАЖДОГО ГРАЖДАНИНА»

1. Общие положения

Круглый стол является творческой формой проведения занятия, формирующей базовые знания, необходимые для освоения специальных знаний.

В условиях становления современных избирательных отношений меняется не только характер деятельности в избирательном праве, но и методы управления им.

В результате проведения круглого стола студент должен иметь представление:

- о современном избирательном праве РФ;
- о взаимосвязи избирательного права со всеми управленческими процессами в обществе;
 - о прикладном характере избирательного права (особенно важно в связи с тем, что данные студенты являются молодыми избирателями).

Уметь:

- пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими систему избирательного права в РФ;
- реализовывать на практике методы избирательного права;
- обеспечивать связи с общественностью (интервью, диалог).

Круглый стол рассчитан на 2 академических часа.

Круглый стол (обсуждение) базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении специальных дисциплин.

Изучение программного материала способствует формированию у студентов нового экономико-юридического мышления. Во время круглого стола проводятся дискуссии по актуальным проблемам избирательного права РФ в сравнении с зарубежным опытом, работа студентов с методическим и справочным материалом, применяются технические средства обучения и вычислительная техника.

При самостоятельной подготовке студентов по соответствующим темам следует использовать законодательные нормативные акты Российской Федерации и республики Мордовия.

Для развития активности студентов рекомендуется выполнение ими самостоятельных творческих работ (при подготовке к соответствующим мероприятиям в рамках Дня молодого избирателя).

2. Цель игры

Цель- воссоздание предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности в части избирательного права, моделирование таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

3. Задачи игры

- 1) изучить основные характеристики избирательного права РФ;
- 2) соотнести теоретические знания с практической деятельностью (в процессе дискуссии с представителем Избиркома РМ);
- 3) проанализировать преимущества и недостатки существующего избирательного права РФ;

4. Участники

Студенты второго и третьего курса– 35-60 человек.

5. Продолжительность

Продолжительность - 2 академических часа.

6. Принципы организации круглого стола

Для достижения поставленных учебных целей были заложены пять психолого-педагогических принципов:

- принцип имитационного моделирования ситуации;

- принцип проблемности содержания игры и ее развертывания;
- принцип ролевого взаимодействия в совместной деятельности;
- принцип диалогического общения;
- принцип двуплановости игровой учебной деятельности.

1. Принцип имитационного моделирования ситуации предполагает разработку:

а) имитационной модели управления;

б) игровой модели профессиональной деятельности. Наличие этих двух моделей необходимо для создания предметного и социального контекстов будущего труда.

2. Принцип проблемности содержания игры и ее развертывания означает, что в предметный материал игры закладываются учебные проблемы, выстроенные в виде системы игровых заданий, в которых содержится тот или иной тип противоречий, разрешаемых студентами в процессе игры, что приводит к выходу из проблемной ситуации.

3. Принцип ролевого взаимодействия в совместной деятельности основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие. Игра предполагает общение, основанное на субъектных отношениях, при которых развиваются психические процессы, присущие мышлению специалистов.

4. Принцип диалогического общения и взаимодействия партнеров в игре есть необходимое условие переживания и разрешения проблемной ситуации. Участники игры задают друг другу вопросы. Система рассуждений каждого из партнеров обуславливает их взаимное движение к совместному решению проблемы. Люди неоднозначно реагируют на одинаковую информацию, что порождает диалог, обсуждение и согласование позиций, интересов.

5. Принцип двуплановости игровой учебной деятельности дает возможность внутреннегокрепощения личности, проявления творческой инициативы. Суть его в том, что "серьезная" деятельность, направленная на обучение и развитие специалиста, реализуется в "несерьезной" игровой форме.

Эти взаимообусловленные принципы составляют определенную концепцию деловой игры и должны соблюдаться как на этапе разработки, так и на этапе реализации. Несоблюдение или недостаточная проработка хотя бы одного из них отрицательно сказывается на результатах деловой игры.

7. Блок-схема проведения круглого стола

1. Организационно-подготовительный этап

- Ознакомление всех студентов с целью и сценарием круглого стола.
- Самостоятельная подготовка студентов по изучению информации НПА и в СМИ относительно современного избирательного права РФ
- Распределение основных направлений обсуждения (студенты дома должны ознакомиться с соответствующей информацией и обдумать форму представления своей информации во время круглого стола).

2. Игровой этап

- Формирование экспертной группы. Задача данной группы – оценка участия каждого участника в процессе представления и обсуждения.
- Обсуждение основных тем, дискуссия с членом Центральной Избирательной комиссии РМ с правом решающего голоса - Алексеем Александровичем Помеловым.

1. Заключительный этап

- Сообщение экспертной группы об оценке участия в игре каждого члена группы.
- Подведение итогов стола, определение достижения поставленных целей, построение планов проведения подобных игр в перспективе.

Вопросы члену центральной избирательной комиссии РМ

А. А. Помелову:

1. Е. Китайкин: «Как Вы относитесь к увеличению срока полномочий у президента до 6 лет и у государственной Думы до 5 лет?»

2. Ю.М. Буянкина: «Много ли из того, что обещает политическая партия в ходе предвыборной кампании она выполняет?»
3. Ю. Скачкова: «Какие преимущества дает вступление в партию и как проходит процедура вступления?»
4. Д.Куприянова: «Отменен ли порог явки на выборах?»

8. Регламент

Организационно-подготовительный этап осуществляется за 5-7 дней до проведения игры.

1. Игровой этап.
 - Формирование экспертной группы - 5 минут.
 - Обсуждение – 60-70 минут.
2. Заключительный этап (подведение итогов) - 10 минут.

Итого: 90 минут

5.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО:

Подводя итоги нашего мероприятия отметим, что поставленные цели достигнуты. Это, во-первых, ознакомление Вас с избирательными правами граждан РФ, во-вторых, была представлена демонстрация активного избирательного права, где вы участвовали в выборах, а также пассивного избирательного права, где вы готовили свою предвыборную кампанию и баллотировались в парламент. Дискуссия, возникшая за круглым столом, стала своего рода ярким заключением Дня молодого избирателя.

Участники Дня Молодого Избирателя

6.СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция РФ, принятая 12 декабря 2003 г.;
2. Федеральный Закон от 12 июня 2002 г. №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» (с изменениями и дополнениями);
3. Борисов И.Б. Соотношение норм международного и внутригосударственного права в вопросах избирательного процесса//Журнал российского права, №4, 2012 г.;
4. Постников А.Е. Актуальные направления развития избирательного законодательства//Журнал российского права, №2, 2014 г.;
5. Суворова Е.Ю. Избирательные права в России: состояние и тенденции развития (Экспертная встреча В Федерации мира и согласия)//Гражданин и право, №7, 2017 г.;
6. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения: учеб. пособие для студентов вузов.- М.:гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2015.-303 с.;
7. Трайнев В А., Матросова Л.Н., Трайнев И.В. Интенсивные педагогические и информационные технологии. Т. 2. Теория и методология учебных деловых игр. М., 2012 г.

Методическая разработка внеклассного мероприятия «История государственной символики» Разработчик: Скулкина Екатерина Николаевна, республика Марий-Эл

Введение

Патриотическое воспитание – сложное, многостороннее явление. Оно неотделимо от воспитания эмоциональной сферы, от формирования чувства. Патриотическое воспитание немислимо без воспитания воли. Любовь в нем сочетается с долгом, ответственностью.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезорганизация, девальвация духовных ценностей, социальная дифференциация общества резко снизили воспитательное воздействие культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Понятие «патриотизм» складывается из многих составляющих: любовь к своей «малой Родине», учебному заведению, родному краю, стране. Важно сформировать уважительное отношение у студентов к историческому прошлому и настоящему своей страны.

Государственные символы - национальный герб, флаг, гимн играют роль социально-политических феноменов и отражают в концентрированной форме символов природу общества, исторической эпохи, конкретного времени. Они определяют уровень развития общества, его современное состояние, позволяют изучать историческое прошлое во всем его многообразии, дают представление о культуре народа, характере политической власти и многом другом.

1. Цель мероприятия

Сформировать уважительное отношение у студентов к историческому прошлому и настоящему своей страны.

2. Задачи мероприятия

Воспитательные задачи:

- ✓ Воспитывать бережное отношение к историческому прошлому и традициям России
- ✓ Расширение кругозора, формирование таких качеств, как эрудиция, гибкость ума, стремление к самосовершенствованию
- ✓ Формировать нравственные убеждения (просвещать).
- ✓ Способствовать развитию позитивного отношения друг к другу через выполнение заданий, требующих мобилизации всех участников мероприятия.

Развивающие задачи:

- ✓ Развитие внимания — умение наблюдать
- ✓ Развитие памяти - умение воспроизводить, запоминать, повторять, закреплять, пересказывать, владеть приемами рационального запоминания, применять знания теории на практике
- ✓ Развитие навыков культуры речи
- ✓ Развитие творческой активности личности
- ✓ Развитие навыков самостоятельной работы

3. Основные аспекты организации мероприятия

Оборудование:

- ✓ запись песен: “С чего начинается Родина”, “Преображенский марш Петра Великого”, “Боже, храни короля”, “Боже, царя храни” на слова В.А. Жуковского, “Интернационал”, гимн СССР, “Патриотическая песня” М.И. Глинки, гимн РФ.
- ✓ колонки,
- ✓ ноутбук,
- ✓ мульт проектор,
- ✓ компьютерная презентация фотоматериалов.

Подготовительная работа:

- ✓ провести анкетирование среди студентов трех групп первого курса: «Государственная символика Российской Федерации» (приложение 1)
- ✓ проанализировав анкеты выбрать двух ведущих и 6 участников (по 2 с каждой группы) для проведения мероприятия.
- ✓ каждая группа (по 2 участника) готовит доклад и компьютерную презентацию по истории одного из символов государства.

4. Ход мероприятия

Студенты, не участвующие в проведении внеклассного мероприятия, участвуют в викторинах.

I. Вступление

(звучит запись песни «С чего начинается Родина»)

Ведущий 1: так с чего же начинается Родина?

(ответы студентов)

Ведущий 2: Родина бывает разная, но у всех она одна. А наша Родина – Россия. Страна, в которой мы родились, живём и учимся.

Ведущий 1: Каждая страна мира имеет свои символы, которые отражают историю народа. С XIX-го века начало складываться триединство символов – это герб, флаг и гимн. Их ещё называют символами государственного суверенитета. Они отражают, прежде всего, исторические традиции и часто политические, религиозные, природные и другие особенности страны.

Ведущий 2: что представляет государственную символику России в наше время?

(ответы студентов)

Ведущий 1: Российскую государственную символику сейчас представляют: двуглавый орёл, пришедший к нам из княжеской России; бело-сине-красный флаг, утверждённый Петром I; гимн, музыка которого была написана ещё в советские времена, а в наши дни доработана. Российские символы формировались на протяжении нескольких столетий. Так основные элементы будущего герба получили распространение на Руси в 15 веке. Государственный флаг появился ещё через 200 лет, а гимн – ещё через 200 лет, только в 19 веке.

Ведущий 2: сегодня мы с вами совершим экскурсию в прошлое и проследим историю становления государственных символов России. А также вы сможете принять участие в викторине, для этого вам нужно ответить на предлагаемые вопросы, и выполнить некоторые другие задания.

Ведущий 1: Будьте внимательны: наша экскурсия начинается.

II. Основная часть

(повествование ведётся с параллельным просмотром презентации фотоснимков)

Ведущий 2:

ГЕРБ РОССИИ

У России величавый,
На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад и восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.
(В. Степанов)

Презентация (текст выступающих приведен примерный, так как материал готовят сами студенты)

Студент 1: Итак, первая часть нашей экскурсии посвящена истории происхождения герба.

Как и в других странах, символы Российского государства вначале появились на государственных печатях. Некоторые из них вы сейчас и увидите. С тех пор двуглавый орёл и всадник, поражающий копьём змея, стали ассоциироваться с Россией

Студент 2: Появление изображения двуглавого орла в России в качестве государственного символа имеет две версии.

Согласно первой после падения Византии, по мнению российских правителей, роль “духовной столицы” Восточной Европы – павшего Царьграда (Константинополя) – переходит к Москве. Иван 3-й женился на племяннице последнего византийского императора Софье Палеолог, что “подкрепило наследственные права московского государя на бывшее могущество, величие и блеск Византийской империи”. Сторонники этой версии считают, что Иван 3-й сделал орла государственной эмблемой, подчёркивая “преемственность высшей власти, воспринятой московскими государями от Рима и Византии”. Москву стали называть Третьим Римом.

Студент 1: Согласно второй версии, которую называют имперской, Иван 3-й заимствовал изображение двуглавого орла в силу своих имперских притязаний. В то время в Европе одноглавый орёл стал символом королевской власти, а двуглавый – императорской. Все европейские монархи того времени считали себя прямыми потомками императоров Рима. Двуглавый орёл должен был подтвердить теорию происхождения российских владык от римского императора Августа.

Студент 2: В дальнейшем облик герба менялся. При Иване Грозном, в середине 16 века на груди орла появилось исконно отечественное изображение всадника, поражающего копьём змея. Две короны украсили головы орла. К концу 16 века появился большой крест, который

символизировал православие. Именно в этот период было утверждено патриаршество и церковная независимость России. Немного позднее вместо креста появилась третья корона.

Студент 1: постепенно монархическая атрибутика российского герба усложнялась. К ранее существовавшим коронам в 17 веке добавились символы власти монарха – скипетр и держава. Скипетр — это жезл, украшенный драгоценными камнями и резьбой. Держава – золотой шар с крестом или короной наверху.

Студент 2: к середине 19 века на гербе отразилось расширение состава Российского государства: крылья орла украсили щиты с гербами отдельных территорий.

В конце 19 века император Александр 3-й утвердил рисунок Большого Государственного герба Российской империи. Двуглавый орёл, широко распахнув крылья, устремляет взоры на Запад и Восток. На груди орла – щит с изображением Святого Георгия Победоносца. Три короны, скреплённые лентой, символизируют братство восточнославянских народов. Скипетр и держава – свидетельство незыблемости государства. Вокруг помещены религиозные символы и гербы территорий, входивших в то время в состав России.

Студент 2: для широкого использования предназначались Средний и Малый Государственные гербы, более простые по своему содержанию.

Студент 1: в результате революционных событий в феврале 1917 г. Император Николай 2-й отрёкся от престола, и в марте было образовано Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Свержение монархии

и установление республиканской формы правления потребовало и новой государственной атрибутики. Было решено значительно изменить герб. Временное правительство признало, что двуглавый орёл не связан

ни с династией Романовых, ни с каким-либо определённым государственным строем, а потому с удалением с него титульных гербов, а также эмблем монархического характера, орёл может быть принят для употребления как герб свободного Российского государства. Однако решение об утверждении герба так и не было принято.

Студент 2: постепенно ключевые элементы будущего советского герба определились: серп и молот – символы нерушимого союза рабочих и крестьян, солнце – высокая цель построения коммунистического общества, пшеничные колосья – мирный созидательный труд граждан и благополучие державы, девиз “пролетарии всех стран объединяйтесь”.

Студент 1: Окончательный вариант герба Советской России появился позднее, когда в верхней его части поместили пятиконечную красную звезду.

Студент 2: В 1922 г. был образован Союз Советских Социалистических Республик, немного позднее было объявлено об образовании Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. При сравнении гербов СССР и РСФСР видно, что основная символика в них была одинакова: серп и молот, красная звезда, пшеничные колосья, восходящее солнце, девиз. Вместе с тем есть различия. На гербе СССР помещено изображение земного шара, а также ленты в девиз на языках народов союзных республик.

Студент 1: после распада СССР вновь встал вопрос о государственных символах. В ноябре 1993 г. Первый Президент России Борис Ельцин указом утвердил двуглавого орла в качестве Государственного герба. В 2000 г. закон о гербе был одобрен Советом Федерации и подписан президентом России В.В. Путиным.

Студент 2: Герб говорит об исторической преемственности современной России. Три короны подчёркивают суверенитет Российской Федерации и её отдельных частей. Скипетр – символ государственной власти. Держава – символ единства нашего государства. Всадник традиционно считается защитником Отечества.

Викторина

(с помощью презентации с вариантами ответов и картинками проводят ведущие, в методической рекомендации правильные ответы подчеркнуты)

1. Что изображено на гербе России?

✓ золотой двухглавый орел на синем геральдическом щите; над орлом три короны Петра Великого, в лапах орла скипетр и держава, на груди орла на золотом щите всадник на белом коне

✓ золотой двухглавый орел на красном геральдическом щите; над орлом три короны Петра Великого, в лапах орла скипетр и держава, на груди орла на красном щите всадник на белом коне, поражающий копьем дракона

✓ золотой двухглавый орел на красном геральдическом щите;

над орлом корона Петра Великого, в лапах орла скипетр и держава, на груди орла на белом щите всадник на коне, поражающий копьем дракона

2. Описание и порядок официального использования государственного герба Российской Федерации устанавливается:

- ✓ Федеральным конституционным законом
 - ✓ Постановлением Президента РФ
 - ✓ Положением о государственном гербе
3. Государственный герб свидетельствует о:
- ✓ мощности и независимости страны
 - ✓ суверенитете страны
 - ✓ истории страны
4. Дракон, пораженный всадником, на государственном гербе России:
- ✓ лежит на спине под ногами коня
 - ✓ стоит с повернутой головой к всаднику
 - ✓ стоит на двух лапах и нападает на всадника
5. В какой лапе у орла находится скипетр?
- ✓ в правой
 - ✓ в левой
 - ✓ скипетр отсутствует
6. Двуглавый орел изображен:
- ✓ со сложенными крыльями
 - ✓ с распушенными крыльями, направленными в разные стороны
 - ✓ с распушенными крыльями, направленными вверх
7. Двуглавый орел символизирует:
- ✓ объединение и единство российских земель
 - ✓ тысячелетнюю историю России
 - ✓ историческую преемственность культурных традиций
8. Всадник на государственном гербе России – это:
- ✓ святой Георгий
 - ✓ светский всадник
 - ✓ царь
9. Что такое скипетр?
- ✓ Скипетр - это жезл, украшенный драгоценными камнями и резьбой.
 - ✓ Скипетр – символ государственной власти.
10. Что такое держава?
- ✓ Держава – золотой шар с крестом или короной наверху.
 - ✓ Держава – символ единства нашего государства. Всадник традиционно считается защитником Отечества.
11. Назовите элементы советского герба.
- ✓ серп и молот – символы нерушимого союза рабочих и крестьян.
 - ✓ солнце – высокая цель построения коммунистического общества.
 - ✓ пшеничные колосья – мирный созидательный труд граждан и благополучие державы.
 - ✓ девиз “пролетарии всех стран объединяйтесь”.

Ведущий 1.

РОССИЙСКИЙ ФЛАГ

Разноцветный флаг России –

Белый, синий, красный цвет.

Самый для меня красивый,

Краше флага в мире нет.

Честь и правда в этом флаге,

Кровь, пролитая в бою,

Смелость, доблесть и отвага,

Вера в Родину мою!

(М. Бебина)

Презентация (текст выступающих приведен примерный, так как материал готовят сами студенты)

Студент 3: Вторая часть нашей экскурсии – это происхождение флага.

Все вы прекрасно знаете, что такое флаг. Флаг – это полотнище на древке или шнуре, определённой раскраски. Он является официальным отличительным знаком государства.

Студент 4: издавна на Руси существовали хоругви, княжеские и военные знамёна, царские штандарты, морские, торговые и другие флаги. Однако единого государственного флага в России долгое время не было.

Студент 3: В середине XVII века появились гербовые знамёна – непосредственные предшественники государственного флага. Знамя царя Алексея Михайловича представляло собой белое полотнище с красной каймой, с золотым двуглавым орлом и гербами российских земель.

Студент 4: Гербовое знамя Петра I было красным с белой каймой и золотым орлом, парящим над морем. Петром I-м был установлен императорский штандарт жёлтого цвета с изображением в центре чёрного двуглавого орла.

Студент 3: 1705 г. можно считать днём Рождения российского флага. В этот день указом Петра I бело-сине-красный флаг, был дарован торговым судам. Военно-морские корабли получили Андреевский флаг с лазурным крестом на белом фоне.

Студент 4: в середине XIX века был утверждён Государственный флаг России, имеющий три горизонтальные полосы чёрного, жёлтого и белого цветов.

Студент 3: на рубеже XIX-го и XX-го веков императором Николаем II в качестве государственного флага был утверждён бело-сине-красный флаг, а прежний остался лишь символом монархии.

Студент 4: с приходом советской власти цвет флага снова поменялся. Флаг стал красного цвета, так красный считался цветом “огня и крови, пролитой в борьбе с угнетателями”.

Студент 3: История после событий 1991 года вернула России бело-сине-красный и Андреевский флаги. Считается, что цвета флага символизируют следующее: белый – мир, чистоту, совершенство, непорочность; синий – веру и верность, постоянство; красный – энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.

Викторина

(с помощью презентации с вариантами ответов и картинками проводят ведущие, в методической рекомендации правильные ответы подчеркнуты)

1. В каком веке появились гербовые знамёна – предшественники государственного флага?
 - ✓ конец XVI в
 - ✓ начало XVII в
 - ✓ середина XVII в
 - ✓ конец XVII в
2. Чей это герб?
 - ✓ Алексея Михайловича
 - ✓ Петра I
3. В каком году был принят Петром I-м бело-сине-красный флаг?
 - ✓ 1700 г
 - ✓ 1703 г
 - ✓ 1705 г
 - ✓ 1707 г
4. Кто или что получил этот флаг? (Андреевский)
 - ✓ военно-морской флот
 - ✓ сухопутные войска
 - ✓ дворцовая стража
5. Первый официально утвержденный государственный флаг России был введен указом Александра II в 1858 году и получил название Гербового народного флага. Он был:
 - ✓ черно-желто-белый
 - ✓ красный
 - ✓ бело-сине-красный.
6. Государственный флаг России состоит из:
 - ✓ трех полос, из которых синяя шире всех
 - ✓ трех равновеликих полос
 - ✓ трех полос, из которых белая шире всех
7. Отношение ширины флага к его длине равно:
 - ✓ 3:4
 - ✓ 2:3

- ✓ 1:2
- 8. Толкование цветов государственного флага России:
 - ✓ белый цвет – благородность, чистота помыслов; синий – величие; красный — мужество
 - ✓ белый цвет – свобода; синий – Богородица; красный — государственность
 - ✓ официального толкования цветов нет

Ведущий 2:

ГИМН РОССИИ

Мотив и гордый, и знакомый
Звучит по радио с утра.
Так просыпается страна
Под звуки Гимна — знак особый.
И нам не стоит забывать —
При звуке Гимна
Надо встать.

(А. Александров)

Презентация

Студент 5: Третья и последняя часть экскурсии – гимн.

Первые гимны возникли ещё в Древнем Египте и Месопотамии, а позднее получили широкое распространение в Древней Греции и Византии. В основном они имели религиозное содержание.

Студент 6: На Руси религиозные гимны появились в конце 10 века, в период принятия христианства. Гораздо позднее, в 16-17-х веках распространились разновидности гимнов – так называемые канты, которые имели, в том числе и тексты патриотического содержания.

Студент 5: В начале 18-го века появился «Преображенский марш Петра Великого». В то время он исполнялся не только как военный марш, но, по сути, стал национальным гимном.

(прослушивание)

Студент 6: Первый официальный гимн России появился в связи с победой в Отечественной войне 1812 г. Мелодия и слова гимна на первых порах были английскими, это был гимн «Боже, храни короля».

Студент 5: В 1833 году в большом театре в Москве состоялось первое исполнение нового гимна «Боже, царя храни» на слова В.А. Жуковского. Гимн отличался красивой мелодией и очень кратким текстом – всего шесть строк.

(прослушивание)

Студент 6: В советское время до 1944 года гимном нашей страны был «Интернационал» - гимн международного социалистического движения, созданный французским коммунистом П. Дегейтером.

(прослушивание)

Студент 5: В 1944 году прозвучал новый официальный гимн СССР, созданный композитором А.В. Александровым на слова С.В. Михалкова и Г.Г. Эль-Регистана.

(прослушивание)

Студент 6: После распада СССР в 1991 г. гимном России стала «Патриотическая песня» М.И. Глинки.

(прослушивание)

Студент 5: После десятилетнего перерыва музыка А.В. Александрова вновь стала звучать как гимн, но не Советского союза, а Российской Федерации. Слова Нового текста написал С.В. Михалков.

(прослушивание)

Викторина

(с помощью презентации с вариантами ответов и картинками проводят ведущие, в методической рекомендации правильные ответы подчеркнуты)

1. Тональность и темп гимна России остались неизменными в сравнении с музыкальной редакцией гимна:

- ✓ СССР 1977 года
- ✓ СССР 1944 года
- ✓ РСФСР 1990 года

2. Расставить названия гимнов в том порядке, как они появлялись.

Гимн РФ,

«Боже, царя храни»,
Гимн СССР,
«Боже, храни короля»,
Интернационал,
«Патриотическая песня»,
«Преображенский марш Петра Великого».

3. Соотнести названия гимнов с именами и фамилиями людей их написавших.

- ✓ М.И. Глинки;
- ✓ на слова В.А. Жуковского;
- ✓ композитор А.В. Александров на слова С.В. Михалкова и Г.Г. Эль-Регистана;
- ✓ П. Дегейтер;
- ✓ композитор А.В. Александров на слова С.В. Михалкова

4. Если исполнение Государственного гимна РФ сопровождается поднятием Государственного флага, то:

- ✓ все присутствующие встают и поворачиваются к флагу лицом;
- ✓ все присутствующие сидят
- ✓ все присутствующие стоят, не поворачиваясь

Заключение

Ведущий 1: Государственные символы Российской Федерации – это очень важные элементы жизни нашего народа. Герб, флаг и гимн России отражают чувства патриотизма, уважения к истории страны, её государственному строю. Каждый из нас должен их знать и относиться к ним с почтением, так как Отечество у нас одно – любимая Россия!

Ведущий 2: Роман Семенович Сеф написал стих «Необычный пешеход»

Кто по улице идёт?
Необычный пешеход.
У него пятьсот имён:
На заводе слесарь он,
В яслях – он родитель,
В кинотеатре – зритель,
А пришёл на стадион –
И уже болельщик он.
Он кому-то сын и внук,
Для кого-то близкий друг.
Он – мечтатель в дни весны,
Он – защитник в дни войны.
И всегда, везде и всюду –
ГРАЖДАНИН своей страны!

Рефлексия

Ведущий 1: В заключение проведем рефлекссию. Мы раздадим вам листочки с вопросами, на которые попросили бы вас ответить честно. (Приложение 2)

Подведение итогов, подсчёт правильных ответов команд. Поздравление победившей команды.

Заключение

Государственная символика несет в себе отпечаток эволюции национально-государственной идеологии, изменение содержания которой отражается в изменении формы символа. Любое государство стремится максимально отобразить в символике собственное могущество, военную силу, мощь, другие позитивные свойства и качества. Не случайно в истории России на гербах отдельных государств-княжеств, изображались реальные животные, символизирующие силу, храбрость, отвагу - лев, медведь, олень, орел, сокол, конь, рысь и многие другие.

Изучение причин появления национально-государственной символики позволяет исследователю более целостно, полно представить историю развития государства, изменения в политическом курсе, уровень культуры, идеологию и т.д. Законодательное закрепление символов способствовало организационному и идейно-политическому укреплению государства, росту его международного авторитета.

Необходимость изучения национально-государственной символики вызвана также таким требованием времени, как восстановление исторической памяти новых поколений русских людей, чье социальное и духовное становление происходило и происходит в обстановке переосмысления русской истории, государственности, культуры, традиций и обрядов.

Список использованной литературы

1. Амузина Л.Е. Славься, Отечество!//ж. Последний звонок, №4, 2006.
2. Евсюкова Л. И. Государственные символы России // Школьная педагогика. — 2017. — №2.1. — С. 18-22.
3. Засекина Л.Н. Российский флаг/ж. Педсовет, №9, 2004.
4. Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: пособие для учащихся: (для сред. шк. возраста)/А.П. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2005.
5. О проведении «Урока России» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации//ж. Воспитание школьников, №9, 2003.
6. Тихонова И. Государственный флаг России/ж. Воспитание школьников, №7, 2003.

Урока мужества «Юность, опалённая войной»

Разработчик: Косарева Оксана Михайловна, Оренбургская область

Цель: посредством социального проектирования создать условия для формирования нравственных качеств личности студентов, их активной гражданской позиции.

Задачи:

- работа над расширением кругозора, самообразованием студентов;
- развитие нравственных качеств личности, способности к эмпатии;
- воспитание осознанного отношения к истории большой и малой родины, патриотизма;
- формирование коммуникативных умений, способности к поисковой и творческой деятельности.

Сценарный план

Звучит песня «От героев былых времён»

П.: Здравствуйте. Сегодня у нас необычный урок- урок мужества.

В истории Великой Отечественной войны много славных страниц, которыми мы по праву можем гордиться. И сегодня мы приоткроем лишь одну из них и поговорим о героях былых времён.

Определить тему нашей встречи помогут строки из поэмы Маргариты Алигер:

Вы в мирное время успели родиться,
суровых препятствий в пути не встречали,
но ритмом былых комсомольских традиций
сердца возмужавшие застучали.
И в знойные ночи военного лета
вы всей своей кровью почувяли это.

Еще тебе игр не доигранных жалко,
и книг непрочитанных жаль, и еще ты
припрячешь - авось пригодится - шпаргалку.
А вдруг еще будут какие зачеты!
Еще вспоминаешь в тоске неминучей
любимых товарищей, старую парту...
Ты все это помнишь и любишь? Тем лучше.
Все это поставлено нынче на карту...

Тревожное небо клубится над нами.
Подходит война к твоему изголовью.
И больше нам взносы платить не рублями,
а может быть, собственной жизнью и кровью.

К кому, на ваш взгляд, обращены эти строки и с какими событиями они связаны?

Что мы знаем о комсомоле?

СТ.: Комсомол (сокращение от Коммунистический союз молодёжи), полное наименование — Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи (ВЛКСМ) — политическая молодёжная организация в СССР, созданная 29 октября 1918 года. Эта организация объединяла молодёжь в возрасте 14—28 лет. Тысячи комсомольцев в первые дни ушли добровольно на фронт.

Мы все знаем подвиги героев-комсомольцев: Зои Космодемьянской, Александра Матросова, Лизы Чайкиной, Олега Кошевого и многих других. Всего за годы Великой Отечественной войны 7 тысяч членов ВЛКСМ стали героями СССР, из них 60 удостоены этим званием дважды, сорока молодым труженикам тыла присвоено звание "Герой социалистического труда".

П.: действительно большая часть молодёжи в возрасте 14-28 лет состояла в комсомольской организации, но главное не то, принадлежал человек к комсомольской организации или нет, а то, что он готов был сделать для своей Родины. В рядах её защитников были и пионеры, и комсомольцы, и коммунисты, и беспартийные.

Ранним утром в воскресенье 22 июня 1941 г. фашистская Германия Отечественная война. Она длилась 1418 дней и ночей.

1418 дней юноши и девушки нашей Родины вместе со всем советским народом с достоинством и честью выдержали серьёзные испытания в годы Великой Отечественной войны. И темой нашего круглого стола станет

«Юность, опалённая войной»

Сегодня мы поговорим о ваших ровесниках, о тех, кто из-за школьной парты бесстрашно и гордо шагнул в зарево войны, в грохот канонады, шагнул и не вернулся. Удивительное поколение! Оно росло, овеянное романтикой революции и Гражданской войны. Любимой песней была «Каховка», любимым фильмом – «Чапаев», любимой книгой – «Как закалялась сталь».

СТ.: это было горячее время! В предвоенные годы заводские сирены прославляли успехи первых пятилеток. Будущее страны зависело от умелых рук. Их с нетерпением ждали на фабриках, транспорте, на вновь созданных машинно-тракторных станциях, в колхозах и совхозах. Но время распорядилось по-своему.

Вышел мальчик из дому
В летний день, в первый зной.
К миру необжитому
Повернулся спиной.
Улыбнулся разлуке,
На платформу шагнул,
К пыльным поручням руки,
Как слепой протянул.
Невысокого роста
И в кости не широк,
Никакого геройства
Совершить он не смог.
Но с другими со всеми,
Не окрепший ещё,
Под тяжёлое время
Он подставил плечо:
Под приклад автомата,
Расщеплённый в бою,
Под бревно для наката,
Под Отчизну свою.
Был он тихий и слабый,
Но страна без него
Ничего не смогла бы,
Не смогла ничего.

П.: определите круг вопросов, которые мы обсудим за нашим «круглым столом».

- На трудовом фронте (И тыл был фронтом)
- Боевые подвиги молодёжи
- В тылу вражеских войск

Почему вы считаете их актуальными? Что вы ждёте от сегодняшней встречи?

Каждая подгруппа подготовила информацию по интересующему их вопросу. Сегодня мы ознакомимся с ней, окунёмся в самую гущу событий тех лет и постараемся понять, чем же руководствовались те, кто за штурвалом самолёта, в танковой башне, с автоматом или с рабочим инструментом в руках день ото дня упорно завоёвывал для современного человечества право на чистое небо и мирные дни.

СТ.: на трудовом фронте (И тыл был фронтом)

Припомнишь
И душою дрогнешь:
Вокзал военный.
Толчя...
Носила девочка -заморыш
В ведёрке воду из ручья.
Она водой не торговала.
Руками,
Смуглыми как рожь,
Солдатам молча подавала

В теплушки запотелый
Ковш.
Глядела,
Горько примечая,
Что приближается гроза...
Вода живая,
Ключевая
Была как детская слеза...

Эти строчки известной уральской поэтессы Людмилы Татьяничевой посвящены поколению, на чью долю выпало нелёгкое военное детство и юность. У детей и подростков той поры были свои особые и неповторимые школьные годы. При учебных заведениях активно создавались тимуровские команды, ребята работали на полях, помогали госпиталям, собирали грибы, ягоды, лекарственные травы...

Учащиеся ремесленных училищ 14-15 лет работали подручными сталеваров, помощниками машинистов, в кратчайшие сроки осваивали другие взрослые профессии. Работали как надо, как требовало это от них тяжёлое военное время.

За годы войны промышленное производство Оренбургской области увеличилось почти в 4 раза. Особенно крупных успехов достигла тяжелая и нефтяная промышленность.

В Бугурусланском районе организуются два нефтепромысла. Бугурусланцы работали под лозунгами: «Все для фронта, все для победы!», «Каждая тонна сверхплановой нефти – твой удар по врагу!».

Ушедших на фронт мужчин на промыслах заменили женщины и подростки, учащиеся и выпускники ремесленного училища. Всего же в тресте «Бугуруслан-нефть» их трудилось более тысячи.

Бывший оператор по добыче нефти В.В. Тютерева вспоминает: «На Степановское месторождение мы пришли семнадцатилетними подростками, только окончив ремесленное училище. Посмотрел на нас мастер А.Н. Климченко и рассмеялся. А вид у нас действительно неказистый: на каждой брезентовая спецовка, брюки, хоть на шее подвязывай, а в рукава бушлата каждая из нас пролезть могла... Скважины были расположены друг от друга на расстоянии полутора километров. Нести с собой в обход надо было набор ключей, прокладки и ведро с кружкой. Зимой брали еще лопату...»

За годы войны было добыто около одного млн. тонн нефти. В знак признания особых заслуг оренбургских нефтяников почетное Красное знамя Государственного Комитета Оборона, которое неоднократно завоевывалось бугурусланцами в годы войны, было передано им на вечное хранение.

СТ.: В Бугуруслане были и другие виды производства - швейное, трикотажное, обувное, кожевенное, металлообработка, кузнечное, слесарное, гончарное, была развита добывающая промышленность. В цехах эвакуированного Харьковского тракторного завода осуществлялся ремонт поврежденных в боях танков.

Первый крупный советский газопровод Бугуруслан-Куйбышев, сооружённый за 1,5 года практически вручную, — это тоже подвиг горожан, сельчан, а также «трудоармейцев». Он вступил в строй 15 сентября 1942 года.

О героическом труде оренбуржцев свидетельствует тот факт, что знамена победителей Всесоюзного соревнования вручались им 50 раз.

Три города области- Оренбург, Орск и Бугуруслан удостоены звания «Город Трудовой славы».

Бугуруслан был удостоен звания «Город Трудовой славы» 30 июля 2014 года.

Говоря о труде юношества в годы войны нельзя не сказать о тружениках колхозов и совхозов.

Хлеб войны был с лебедой,

Пополам с большой бедой.

Жизнь была ему цена:

Помни эти дни, страна!

П.: Хочу рассказать о книге Федора Абрамова "Пряслины", которая посвящена семьям, живущим в военные и послевоенные годы в далекой деревушке, о братьях и сестрах, о взаимоотношениях между ними, о тяжелой участи крестьянской доли, о голоде и нужде, и наконец, о любви и дружбе.

Главная фигура романа - сначала мальчик, а затем мужчина Михаил Пряслин, рано потерявший отца на войне и вынужденный поднимать осиротевшую семью на своих плечах. На его примере автор показывает силу воли, мужество и стойкость простого народа, деревни, кормившие русскую армию на войне, а затем и помогающие восстанавливать разрушенные города после войны.

Все события проходят в глухом северном колхозе, а начинается все в 1942 году. Война, голод, мужчин в деревне почти не осталось, а фронту нужен хлеб, нужен лес, и все это дают фронту старики,

инвалиды, подростки, женщины. Работают на износ, не думая о себе, но их греет надежда, что война закончится и жизнь наладится.

Книга заставляет задуматься, сколько вынесли наши люди.

Предлагаю посмотреть фрагмент документального фильма о труде мальчишек и девчонок.

Видеофрагмент

В чём значение труда молодёжи?

Действительно, они помогли стране выстоять в годы военного лихолетья, они снабжали армию оружием и продовольствием, они собирали посылки для бойцов на фронт. Они продемонстрировали ту сплочённость тыла и фронта, которая вела бойцов в бой.

И сами молодые люди добровольцами уходили на фронт.

Боевые подвиги молодёжи

СТ.: В первые дни войны военкоматы осаждали молодые люди с требованием быстрее направить их на фронт.

Солнечным ранним утром в июне,

В час, когда пробуждалась страна,

Прозвучало впервые для юных

Это страшное слово «война».

Чтоб дойти до тебя, сорок пятый,

Сквозь лишения, боль и беду,

Уходили из детства ребята

В сорок первом году.

Маршал Жуков Г.К. отмечал: «Я считаю, что молодежь принесла главную жертву в войне... С командного пункта я много раз видел, как молодые солдаты поднимались в атаку. Это страшная минута: подняться в рост, когда смертоносным металлом пронизан воздух. И они поднимались. Многие из них только-только узнали вкус жизни. Девятнадцать – двадцать лет – лучший возраст в обычной человеческой жизни. Все впереди, а для них очень часто впереди был только немецкий блиндаж, извергавший пулеметный огонь...».

Уже первые дни и месяцы сражений называли имена героев. В ночь с 6 на 7 августа совершил свой бессмертный подвиг лётчик-комсомолец Виктор Талалихин. На высоте 4 тысячи метров истребитель заметил вражеский бомбардировщик, шедший курсом на Москву. Когда кончились патроны, младший лейтенант Талалихин направил свой самолёт в хвост к бомбардировщику и обрушился на него всей машиной. Фашистский ас нашел свою гибель в полях Подмосковья.

Высшим проявлением мужества и отваги были подвиги самопожертвования, когда советские воины сознательно отдавали свою жизнь ради победы. 24 августа 1941 г. в районе Новгорода бросился на вражеский пулемёт и грудью закрыл огонь 24-летний политрук А. К. Панкратов. Посмертно ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

У деревни Чернушки закрыл амбразуру вражеского дзота комсомолец Александр Матросов, рядовой 254-го стрелкового полка. Это ему посвящены строки: «Бывают минуты, в которых выражены вся сила, весь благородный порыв души человека. Минуты, стоящие долгой и большой жизни. Боевое товарищество, сознание долга перед Отчизной, жгучая ненависть к врагу – вот что рождает высокое чувство, когда человек, пренебрегая смертельной опасностью, идёт на самопожертвование». В настоящее время известны имена 330 воинов, совершивших этот беспримерный в истории подвиг.

Подвиг подольских курсантов золотыми буквами вписан в историю обороны Москвы.

Видеофрагмент «Подвиг подольских курсантов»

6 октября курсанты прибыли на Ильинский боевой участок и заняли оборону от деревни Лукьяново до Малой Шубинки. В течение нескольких дней курсанты сдерживали наступление немцев, отбив 11 октября атаку многократно превосходящих сил немцев, а 13 октября — атаку с тыла. Немецкие танки подошли с красными флагами, однако обман был раскрыт, а танки — уничтожены.

16 октября курсанты отступили, но ещё три дня продолжали оборонять сёла Лукьяново и Кудиново. 20 октября оставшиеся в живых курсанты начали отход для воссоединения с войсками, занимавшими оборону на реке Наре. 25 октября курсанты пешим маршем отправились в Иваново для продолжения обучения. Из 3000 тысяч курсантов после выполнения этого задания осталось в живых около 500 человек.

В 1967 году в Подольске появилась улица Подольских курсантов. 7 мая 1975 года - памятник. На следующий день, 8 мая, состоялось открытие памятника и зажжение вечного огня в селе Ильинском. В этот же день в Ильинском был открыт военно-исторический музей «Ильинские рубежи».

П.: Стойко сражались за Родину и наши земляки. Более 15 тысяч бугурусланцев были мобилизованы в действующую армию. Среди них и педагоги нашего колледжа. Хотелось бы сказать несколько слов о Заслуженном учителе школы РФ, ветеране Великой Отечественной войны, директоре Бугурусланского Педагогического училища с 1975 по 1986 год Александре Дмитриевиче Костине .

О Костине А.Д.

СТ.: В годы Великой Отечественной войны Александр Дмитриевич участвовал в освобождении Белоруссии и Прибалтики, награждён медалями «За отвагу», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.», «60 лет освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков», Орденом Отечественной Войны II степени, юбилейными медалями.

Почти полвека составляет трудовой стаж Александра Дмитриевича. 27 лет из которой он посвятил педагогической деятельности. К фронтовым наградам Костина А.Д. прибавились трудовые. За заслуги в развитии образования, существенный вклад в дело обучения и воспитания молодежи награжден знаком «Отличник народного просвещения», медалями «За доблестный труд» и «Ветеран труда», присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР».

До конца жизни А.Д. Костин занимал активную жизненную позицию –являлся руководителем оргкомитета по образованию ветеранских организаций, первым председателем городского Совета ветеранов войны и труда. Внес существенный вклад в работу над изданием «Книги памяти» участников Великой Отечественной войны. В соавторстве с единомышленниками подготовил к изданию книгу «Бугурусланцы в боях за Родину», участвовав составлении книги «Бугурусланцы о Великой Отечественной войне 1941-1945». Эти книги представлены на нашей выставке.

Его подвижническая деятельность по увековечиванию памяти бугурусланцев - участников Великой Отечественной войны — это гражданский подвиг. Подвиг в мирное время, потому что так важно сохранить память о событиях и людях Великой Отечественной войны во имя будущих поколений.

В 2009 году ему было присвоено звание Почетного гражданина Бугуруслана.

А весной 2012 года состоялось открытие мемориальной доски на доме, в котором жил и трудился А. Д. Костин. При этом событии присутствовало много жителей нашего города и района - ветераны, студенты и выпускники Александра Дмитриевича, его соратники, родные и близкие. Память о нём объединила людей разных профессий и разных поколений.

Он был Учитель, Воин, Гражданин - достойный сын своего народа.

Девять тысяч бугурусланцев не возвратились домой. Более 12 тысяч наших земляков за ратные подвиги были награждены государственными наградами, многие из них посмертно.

14 Героев Советского Союза и Социалистического Труда взрастила бугурусланская земля.

Герои Советского Союза и Социалистического Труда.

Авдошин Алексей Герасимович
Бамбуров Сергей Никанорович
Гайдук Анна Семёновна
Долженков Сергей Аниканович
Казаев Иван Абрамович
Калашников Юрий Васильевич
Комаров Георгий Владимирович
Кузнецов Георгий Антонович
Краснов Анатолий Андреевич
Никин Семен Иванович
Прытков Даниил Алексеевич
Сакадин Алексей Никитович
Сафронов Тимофей Петрович
Хайрутдинов Акрен Мингазович
Игошин Алексей Дмитриевич

П.: Теме войны посвящены документальные и художественные фильмы, стихи и песни. Мне хотелось бы обратиться к творчеству барда, ветерана Великой Отечественной войны, который в 18 лет ушёл на фронт, был награждён Орденом Отечественной войны 1-й степени, Медалями Жукова , «За оборону Кавказа», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.» Булата Шалвовича Окуджавы. У него много прекрасных, душевных стихов и песен, посвящённых тематике Великой Отечественной.

И я предлагаю вам прослушать одну из них. «До свидания, мальчики».

«До свидания, мальчики»

Особая тема – девушки на войне. Девушки работали агитаторами, чтецами, редакторами. Наряду с мужчинами крушили врага отважные танкисты Мария Октябрьская и Ирина Левченко, уничтожила несколько вражеских танков бронебойщица Люба Земскова, грозой для фашистов были летчицы Лилия Литвяк, Екатерина Буданова, Анна Егорова и др. Комсомолка Катя Зеленко совершила воздушный таран. Прославленный снайпер Людмила Павличенко в ожесточённых боях уничтожила 309 солдат и офицеров противника, одна - почти целый батальон!

Никогда не должен быть предан забвению подвиг Зои Анатольевны Космодемьянской, первой женщины – Героя Советского Союза в Великой Отечественной войне.

видеофрагмент

СТ.: Зоя Анатольевна Космодемьянская родилась 13 сентября 1923 года в Тамбовской области. Когда девочке исполнилось 10 лет, умер её отец, и их вместе с братом воспитывала мама Любовь Тимофеевна.

В школе Зоя училась хорошо, особенно увлекалась историей и литературой, мечтала поступить в Литературный институт. В 1940 году она окончила 9 классов средней школы № 201.

31 октября 1941 года Зоя, в числе 2000 комсомольцев-добровольцев была доставлена в диверсионную школу, став бойцом разведывательно-диверсионной части.

После трёхдневного обучения Зоя в составе группы была 4 ноября переброшена в район Волоколамска, где группа успешно справилась с минированием дороги.

18 ноября она в составе диверсионной группы она вышла на новое задание - им предстояло поджечь дома, в которых были расквартированы немцы в Рузском районе Московской области. При выполнении задания Зоя была схвачена. Чтобы не раскрыть себя, она назвалась Таней. После жестоких допросов Зою казнили.

фрагмент

Избивали фашисты и мучали,
Выгоняли босой на мороз.
Были руки веревками скручены,
Пять часов продолжался допрос.

На лице твоём шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,
Ты босая стоишь на снегу.

Нет, не плачут седые колхозники,
Утирая руками глаза, —
Это просто с мороза, на воздухе
Стариков прошибает слеза.

Юный голос звучит над пожарищем,
Над молчаньем морозного дня:
— Умирать мне не страшно, товарищи,
Мой народ отомстит за меня!
Юный голос звучит над пожарищем:
— Умирать мне не страшно товарищи.

Тело Зои провисело на виселице около месяца, затем было похоронено местными жителями за околицей деревни.

Впоследствии Зоя была перезахоронена на Новодевичьем кладбище в Москве.

О судьбе Зои стало широко известно из статьи Петра Лидова «Таня», опубликованной в газете «Правде» 27 января 1942 года. 16 февраля 1942 года, был подписан указ о присвоении ей посмертно звания Героя Советского Союза.

На всех фронтах Великой Отечественной войны, в самом пекле боя можно было видеть девушек в белых халатах – санитарок, медсестёр, фельдшеров, врачей. Они сохранили жизнь тысячам советских бойцов, перевязывая их на поле боя, вынося в укрытия, доставляя в госпитали.

Среди них будущая поэтесса Юлия Друнина.

Она сказала о себе: "Я родом не из детства, из войны..." И это казалось правдой. Будто не было детства. Будто сразу - война, первое и самое яркое впечатление жизни.

Юлия Друнина родилась 10 мая 1924 года, в Москве, в интеллигентной семье: отец – учитель истории Владимир Друнин, мать — Матильда Борисовна, работала в библиотеке и давала уроки музыки. Жили в коммуналке. Жили бедно. Но дочь с самых ранних лет приобщали к культуре. Читала девочка много- от классической литературы до романтической.

Она как раз закончила школу, когда грянула война. Конечно, сразу бросилась с военкомат. И, конечно, ее попросту прогнали: ведь ей едва исполнилось семнадцать! А на фронт брали с восемнадцати лет. Юля завидовала тем девушкам, кто был старше ее на год и значит – мог попасть на фронт: в санинструкторы, в стрелковые батальоны, в авиацию, в радистки.

Какие удивительные лица
Военкоматы видели тогда!
Текла красавиц юных череда <...>
Все шли и шли они –
Из средней школы,
С филфаков,
Из МЭИ и из МАИ,
Цвет юности,
Элита комсомола,
Тургеневские девушки мои!

Она и сама была совершенно тургеневской девушкой. Книжной. Романтической. Она, кажется, даже не подозревала, что в жизни существует жестокость, грубость, грязь... И всего этого ей пришлось хлебнуть с лихвою.

Я ушла из детства в грязную теплушку,
В эшелон пехоты, в санитарный взвод.
Дальние разрывы слушал и не слушал
Ко всему привыкший сорок первый год.

Я пришла из школы в блиндажи сырые,
От Прекрасной Дамы в «мать» и «перемать»,
Потому что имя ближе, чем «Россия»,
Не могла сыскать.

В начале войны она работала санитаркой в глазном госпитале в Москве. Набиралась опыта для будущей работы в военных госпиталях. Окончила курсы медсестер. На фронте она встретила свою первую и настоящую любовь. Встретила и потеряла - пуля сразила её Комбата, но остались стихи.

Ты - рядом, и все прекрасно:
И дождь, и холодный ветер.
Спасибо тебе, мой ясный,
За то, что ты есть на свете.

Спасибо за эти губы,
Спасибо за руки эти.
Спасибо тебе, мой любый,
За то, что ты есть на свете.

Ты - рядом, а ведь могли бы
Друг друга совсем не встретить..
Единственный мой, спасибо
За то, что ты есть на свете!

Юлия Друнина прошла всю войну. Дважды была тяжело ранена. В госпитале, в 1943 году, она написала свое первое стихотворение о войне, которое вошло во все антологии военной поэзии:

Я столько раз видала рукопашный,
Раз наяву. И тысячу — во сне.

Кто говорит, что на войне не страшно,
Тот ничего не знает о войне.

Она знала о войне – все... А было ей тогда только девятнадцать. Косы, которые она почитала своей единственной красой и берегла, несмотря на все сложности фронтового быта, обрезали практически под ноль, когда ее в беспамятстве привезли в госпиталь. Она была ужасно худа и очень похожа на мальчишку.

После госпиталя она ненадолго возвратилась в Москву. Получив пенсию в сто пять рублей, Юля тут же всю ее потратила на мороженое. Получилось ровно три порции – по тридцать пять рублей каждая: «Никогда я не жалела об этом поступке! Волшебное, сказочное, заколдованное мороженое! В нем были вкус возвратившегося на мгновение детства, и острое ощущение приближающейся победы, и прекрасное легкомыслие юности!..».

Затем было возвращение на фронт. Новые дороги. Встречи
Одно из ранних стихотворений ЗИНКА посвящено памяти однополчанки — Героя Советского Союза Зины Самсоновой

Видеофрагмент

П.: Фашисты нагло и открыто осуществляли «тотальное» ограбление захваченных территорий, ввели для населения, включая и детей, рабский принудительный труд по 15-16 часов в сутки. На оккупированных территориях они истребили и замучили около 10 млн. советских людей. Особую ставку фашисты делали на молодёжь, рассчитывая, что она может легче поддаться идеологической обработке. Но они просчитались. Юноши и девушки нашей страны не встали на колени перед врагом. Вместе со всем народом они поднялись на борьбу за честь, свободу и независимость Родины, за своё будущее.

Студенты подготовили информацию о некоторых из героев сопротивления (В.Дубинин, З.Портнова, Л. Чайкина, Л.Голиков).

В военные годы страна узнала о подвиге «Молодой гвардии».

СТ.: «Молодая Гвардия»- подпольная комсомольская организация, действовавшая в г. Краснодоне Ворошиловградской обл. в годы Великой Отечественной войны, в период временной оккупации немецко-фашистскими войсками Донбасса.

Шел 1941 год. Части Красной Армии, ведя упорные бои с превосходящими силами противника, отходили на восток. Город Краснодон был оккупирован гитлеровскими захватчиками 20 июля 1942 года. С первых же дней оккупации фашисты начали вводить в городе "новый порядок". Зверские расправы и насилия над мирными жителями, угон молодежи на каторжные работы, грабежи, расстрелы за малейшее неповиновение. Жизнь стала невыносимой.

Подпольные группы молодёжи возникли в Краснодоне сразу после оккупации его немецкими войсками. В конце сентября 1942 года молодёжные подпольные группы объединились в организацию, названную «Молодой гвардией». Командиром организации стал Иван Туркенич.

Сведения о том, кто был комиссаром «Молодой гвардии» несколько разнятся. Члены организации, которым удалось выжить, указывали кто на Олега Кошевого, кто на Виктора Третьякевича.

Организация состояла из отдельных групп, личный состав которых подбирался по территориальному принципу, с учетом товарищеских отношений между членами каждой группы.

Членами штаба были Георгий Арутюнянц — ответственный за информацию, Иван Земнухов — начальник штаба, Олег Кошевой — ответственный за безопасность, Василий Левашов — командир центральной группы, Сергей Тюленин — командир самой боевой группы. Позже в штаб были введены Ульяна Громова и Любовь Шевцова.

Деятельность молодогвардейцев была отчаянной и дерзкой.

Им стало известно, что гитлеровцы готовят собранный хлеб к вывозу в Германию - и уже к концу октября вместо хлебных скирд на полях Краснодонского и Новосветловского районов лежали кучи серого пепла.

Оккупанты ощущали острую нехватку угля, организовали работу механических мастерских, пытались восстановить шахты. Но там, где восстановительные работы подходили к концу, совершались диверсии. Ни одного вагона топлива не вывезли гитлеровцы из богатейшего района за все время своего хозяйничанья в Краснодоне.

На дорогах, ведущих к Краснодону, взрывались и горели вражеские автомашины, бесследно исчезало оружие и документы.

В канун 25-я годовщины Великой Октябрьской социалистической революции в ночь под 7 ноября 1942 года молодогвардейцы водрузили восемь красных флагов на самых высоких зданиях в городе

и поселках. На улицах, на базарах появились листовки, в которых юные мстители призывали население подниматься на борьбу против оккупантов.

А в ночь с 5 на 6 декабря 1942 года, в День Советской Конституции, смельчаки пробрались в здание биржи труда и подожгли ее. В жарком пламени сгорели все документы на краснодонских юношей и девушек. Около двух тысяч обреченных на каторжные работы не были вывезены в Германию.

В Краснодон были направлены специальные силы гестапо, которые выполняли приказ немецкого командования - очистить от партизан непосредственные тылы гитлеровской армии.

Начались аресты. Молодогвардейцы, попавшие в гестапо, даже не пытались оправдаться. Они до конца верили, что советская армия освободит родной город, уничтожит фашистов.

Вьюжными ночами 15, 16 и 31 января 1943 года фашисты вывезли к шурфу шахты № 5 героев антифашистского сопротивления.

Вот как описывает последние минуты жизни молодогвардейцев Александр Фадеев в романе «Молодая гвардия»: с.513.

Лишь нескольким членам Молодой гвардии удалось спастись.

14 февраля 1943 года части 266-й стрелковой дивизии во взаимодействии с 3-й танковой бригадой освободили Краснодон от немецко-фашистских захватчиков.

Вскоре начались спасательные работы на месте гибели краснодонских героев. 71 подпольщика, изуродованного до неузнаваемости, достали из шахтного ствола. и похоронили с воинскими почестями.

Первые сведения о краснодонской подпольной организации «Молодая гвардия» появились во фронтовой газете «Сын отечества» от 18 апреля 1943 года.

Народ увековечил память героев Краснодона, назвав их именами города, рабочие поселки, корабли, пионерские дружины и отряды. На месте гибели молодогвардейцев установлены памятники.

Героические дела молодогвардейцев запечатлены в произведениях живописи, литературы, музыки, кино.

П.: Подвиги молодогвардейцев широко освещены в романе А. Фадеева "Молодая гвардия".

Александр Александрович Фадеев-прозаик, критик, теоретик литературоведения, общественный деятель в годы Великой Отечественной войны работал как публицист. Будучи корреспондентом газеты, «Правда» и Совинформбюро, объехал ряд фронтов, был свидетелем побед Красной Армии, на освобождённой от гитлеровцев территории своими глазами видел свидетельства зверств фашистов. Под впечатлением от книги «Сердца смелых» он направляется в Краснодон, собирает материал о подвиге молодогвардейцев. Роман был написан очень быстро и вышел в свет в 1946 году. Позже автор редактировал это произведение.

В 1948 году на киностудии имени Максима Горького режиссёр Сергей Герасимов завершил съёмки фильма по роману Александра Фадеева.

СТ.: И сегодня тема молодой гвардии остаётся актуальной.

Слишком свежи были воспоминания об этой ужасной трагедии, слишком много судеб исковеркала война, и многие пытались увидеть в романе документальное произведение. Это не совсем правильно. Сам Александр Александрович так объяснял некоторые «неточности» своего произведения: «Я не ставил перед собой задачу описать историю «Молодой гвардии» день за днём или эпизод за эпизодом. Это сделают историки, не оглядываясь на роман. В образах молодогвардейцев мне хотелось показать героизм всей советской молодёжи, её огромную веру в победу и правоту нашего дела. Сама смерть-жестокая, страшная в пытках и мучениях не смогла поколебать духа, воли, мужества юношей и девушек. Они умирали, удивляя и даже пугая врагов. Такова была жизнь, таковы факты...»

В 2015 году был создан фильм нового поколения "Молодая гвардия", сценарий которого создавался не только на основе бессмертного романа Александра Фадеева, но и на документах, многие из которых ранее были засекречены.

Видеофрагмент.

В чём на ваш взгляд подвиг молодогвардейцев?

П.: Много подвигов совершено девушками в годы войны. Я хочу обратить ваше внимание на повесть Бориса Васильева «А зори здесь тихие». Она была опубликована в 1969 году в журнале «Юность» и сразу вызвала большой резонанс в читательской среде и стало одной из самых популярных книг о Великой Отечественной войне. В 1971 году за экранизацию повести взялся классик советского кинематографа Станислав Ростоцкий. Как впоследствии вспоминал режиссёр и бывший фронтовик — фильм был снят в память о медсестре, которая во время войны вынесла его с поля боя и спасла от смерти.

СТ.: Основные события фильма происходят в 1942 году во время Великой Отечественной войны, в Карелии. У железнодорожного разъезда в тылу советских войск расквартировано два отделения взвода зенитчиков. К коменданту разъезда старшине Федоту Васкову присылают девушек-добровольцев,

многие из которых только закончили школу. Одна из бойцов взвода — командир отделения Рита Осянина — обнаруживает в лесу двоих немцев-диверсантов. Старшина Федот Васков, бойцы Женя Комелькова, Рита Осянина, Лиза Бричкина, Галя Четвертак и Соня Гурвич выступают на перехват диверсантов, возможной целью которых является Кировская железная дорога. Отряд вступает в неравный бой с немцами. Девушки гибнут. В живых остаётся только один старшина. Раненый и почти безоружный, он берёт в плен оставшихся диверсантов во главе с командиром.

Фрагмент фильма

Через тридцать лет Васков и его приёмный сын устанавливают мемориальную доску в районе гибели девушек.

П.: С первого до последнего дня войны юноши и девушки отдавали свои руки, разум, энергию делу разгрома врага. «В труде как в бою» - для молодого поколения суровой поры это была не просто фраза. Сутками не покидали патриоты своих рабочих мест, недоедали, забывали о сне. Вчерашние мальчишки и девчонки, как-то сразу возмужав, шли в первых рядах тех, кто ковал оружие против врага.

Более 60% Героев Советского Союза – комсомольцы и воспитанники комсомола в возрасте до 30 лет. Из 11603 Героев Советского Союза 7000 комсомольцев и воспитанников комсомола.

Такого массового героизма, мужества и отваги не знала история.

Возвращаясь к началу нашей встречи, я попрошу вас ещё раз продолжить эти строки Я знаю.. Я помню... Я горжусь... (Желающие могут написать эссе по теме нашего круглого стола).

Почти семь десятилетий отделяют нас от того времени, когда закончилась Вторая Мировая война. Давно зарубцевались раны войны на опаленной огнем боев земле, поднялись из руин и пепла города и села. Более половины населения планеты родилось и выросло после войны. Однако ее история, итоги и последствия продолжают оказывать воздействие на современную международную обстановку, общественные процессы, имеют непреходящее значение и для патриотического воспитания новых поколений. Наверное, именно поэтому тема Великой Отечественной и Второй Мировой войн находится под пристальным вниманием историков, политиков, краеведов и простых граждан. Чем больше лет проходит с момента окончания войны, тем важнее нам – живущим на спасённой от фашизма планете – знать и помнить уроки этой страшной трагедии.

И закончить нашу встречу мне хотелось бы фрагментом стихотворения Леонида Решетникова. О войне.

Чем дальше от войны, тем облегчённей,
Тем веселей рисуется война,
Как будто бы кому-то, подслащённой,
Обязана понравиться она.
Война была- беда и неизбежность.
И в ноги тех пресветлых майских дней
Упала не сиреневая нежность,
А двадцать миллионов сыновей....

Звучит песня «От героев былых времён»

Конкурс методического мастерства «Методический потенциал среднего профессионального образования Волгоградской области»

Разработчик: Любимова Любовь Анатольевна, Волгоградская область

ВВЕДЕНИЕ

В юности кажется, что молодость, здоровье и силы нас никогда не оставят, а старость не наступит вовсе. Но это не так. Каждый из нас в свой срок достигнет пенсионного возраста. Условия жизни на пенсии - лучшая оценка результата той трудовой и социальной жизни, в которую мы все рано или поздно вступим.

Сегодня, в XXI веке, пенсия формируется по иным правилам, чем у предыдущих поколений. В системе обязательного пенсионного страхования пенсия не является пособием по старости от государства, одинаковым для всех. Молодые люди имеют возможность с первых дней самостоятельной трудовой жизни формировать будущую пенсию и влиять на ее размер.

По каким правилам формируется пенсия, какими способами ее можно увеличить — это необходимо знать каждому.

Пенсионная система является базовой и одной из важных социальных гарантий стабильного развития общества, поскольку непосредственно затрагивает интересы нетрудоспособного населения любой страны. Тем более важное значение, она приобретает в период радикальной экономической перестройки в России.

В последние годы законодатели практически все время говорили о необходимости серьезных реформ в пенсионной сфере. В декабре 2013 г. депутатами были приняты законы о накопительной и страховых пенсиях, и именно на данных законах основывается новая пенсионная реформа 2015 года в России, которая начала действовать с 1 января 2015г.

В результате пенсионной реформы 2015 года:

1) Во-первых, введен новый порядок учета пенсионного вклада, то есть пенсионные права россиян будут накапливаться не в деньгах, а в так называемых коэффициентах (баллах). И для того чтобы заработать право на пенсию по старости необходимо будет набрать за всю свою трудовую жизнь не менее 30-ти баллов (пенсионных). При этом, пенсионная реформа 2015 началась со стандартной для всех величины личного пенсионного коэффициента в размере 6,6 и далее за каждый проработанный год его будут увеличивать на 2,4 балла до достижения 30-ти пенсионных баллов.

2) Кроме этого, новая пенсионная реформа в России 2015 года предусматривает увеличение минимального трудового стажа с 5-ти до 15-ти лет. Но нужно отметить, что данные изменения вступят в силу не сразу, а постепенно до 2025 г., при этом предусмотрено, что, начиная с 2015 года минимальный трудовой стаж будет приравнен к 6-ти годам.

Методическая разработка занятия на тему: «Пенсионное обеспечение в Российской Федерации» отражает реализацию основной образовательной программы по экономике и финансовой грамотности. Она предназначена для обучающихся СПО.

Основная цель методической разработки заключается в построении модели открытого урока. Форма проведения занятия – внеурочное мероприятие (публичная лекция), основной дидактической целью которой является реализация усвоенных понятий в интеллектуальной или практической деятельности обучающихся. Такая форма проведения занятий расширяет кругозор и формирует рациональное логическое мышление учащихся.

Тема весьма интересна и важна для рассмотрения.

Актуальность темы заключена в том, что рассматриваемые понятия (страховая пенсия; накопительная пенсия) – рано или поздно касаются практически любого человека.

Практической значимостью данной темы является то, что ее можно использовать на уроках по экономике, финансовой грамотности, на классных часах. В результате у обучающихся формируются умения грамотного планирования достойной старости.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ

Характеристика условий реализации проекта

• Объект: пенсионная система РФ

Место: г. Волгоград.

Название образовательной организации:

ГБПОУ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ТЕХНИКУМ НЕФТЯНОГО И ГАЗОВОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.СЕРДЮКОВА»;

• Участники проекта:

Любимова Любовь Анатольевна, преподаватель

Обучающиеся: студенты 1 курс СПО

- Название предмета: открытый урок
- Место занятия в логике реализации предмета: изучение нового материала.
- Вид деятельности учащихся: урочная
- Количество занятий по теме/ порядковый номер в теме: 2/1
- Тип занятия: усвоение новых знаний

Форма проведения: публичная лекция с презентацией

Оборудование и/ или характеристика образовательной среды: оборудование для видеоконференции, звукозаписывающая и воспроизводящая аппаратура, мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация

Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 № 400-ФЗ.

- Федеральный закон «О накопительной пенсии» от 28.12.2013 № 424-ФЗ.

- Маслова, Т.А. «Ваша пенсия в Ваших руках: как ориентироваться в пенсионной системе, как позаботиться о собственной пенсии, рассчитать и увеличить ее». / Т.А. Маслова – М.: Библиотечка «Российской газеты», 2013. Вып. 4.

- Макеев К. В. Пенсионная реформа в России: цели, результаты, эффективность, 2013.

- материалы сети интернет.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ

Тема: «Пенсионное обеспечение в Российской Федерации»

Цель занятия:

повысить уровень сформированности финансовой грамотности обучающихся по вопросам пенсионного обеспечения в РФ

Предметные образовательные результаты

ознакомить учащихся с понятиями «страховая пенсия», «накопительная пенсия»;

ознакомить с особенностями пенсионной системы РФ.

Метапредметные образовательные результаты

умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Личностные:

развивать умение работать в группе,

формировать социальную активность и самостоятельность,

воспитывать экономически грамотного, отвечающего за свои решения гражданина,

вырабатывать навыки культурного общения.

Коммуникативные:

развивать коммуникативную культуру обучающихся;

формировать умение выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

Описание структуры открытого урока:

Этап Продолжительность Действия учащихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся

I. Орг. момент 4 мин. слушание

II. Обсуждение базовых понятий

2.1. Мотивация 8 мин анализ обучающимися актуальности представляемой проблемы

2.2. Публичная лекция 40 мин освоение базовых понятий «пенсионное обеспечение», «страховая пенсия», «накопительная пенсия»

III. Рефлексия 6 мин тестирование

IV. Подведение итогов занятия 10 мин ответы на вопросы анкеты

V. Обсуждение домашнего задания 2 мин подготовка к практическому занятию

Этап Метод Типы заданий

I. Орг. момент словесный творческий номер

II. Обсуждение базовых понятий словесный, наглядный публичная лекция с презентацией

III. Формирование умения определения способов достижения достойной пенсии наглядный составление буклета

IV. Рефлексия наглядный тестирование

V. Подведение итогов опрос анкетирование

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ

Перечень методик (технологий, методических приемов), рекомендуемых к использованию на занятии

1. Работа с понятиями;
2. Анкетирование
3. Технология «Коллективное творческое дело» (КТД)
4. Личностно- ориентированная технология
5. Диалоговые технологии
6. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр
7. Проблемное обучение
8. Информационно-коммуникационные технологии
9. Здоровьесберегающие технологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное занятие позволяет сформировать взаимосвязь между пенсионными накоплениями, с одной стороны, и уровнем финансового благополучия – с другой, что, в свою очередь, повышает финансовую грамотность обучающихся СПО. Приобретенные в процессе занятия навыки помогут в практическом применении знаний при формировании достойной пенсии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ

1. - Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 № 400-ФЗ.
2. - Федеральный закон «О накопительной пенсии» от 28.12.2013 № 424-ФЗ.
3. - Маслова, Т.А. «Ваша пенсия в Ваших руках: как ориентироваться в пенсионной системе, как позаботиться о собственной пенсии, рассчитать и увеличить ее». / Т.А. Маслова – М.: Библиотечка «Российской газеты», 2013. Вып. 4.
4. - Макеев К. В. Пенсионная реформа в России: цели, результаты, эффективность, 2013.

Интернет-ресурсы

1. <http://ekonomica.info> – сайт по основам финансовой грамотности с видеоматериалами;
2. <http://ekonomica.org> – сайт по основам финансовой грамотности;
3. <http://www.dostatok.ru> – сайт по основам финансовой грамотности;
4. <http://www.gks.ru> – сайт Федеральная служба государственной статистики;
5. <http://www.mirkin.ru> – библиотека по финансово – экономической тематике.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Сценарий занятия на тему: «Пенсионное обеспечение в Российской Федерации»

Цель занятия: повысить уровень сформированности финансовой грамотности обучающихся по вопросам пенсионного обеспечения в РФ

Предметные образовательные результаты

- ознакомить учащихся с понятиями «страховая пенсия», «накопительная пенсия»;
- ознакомить с особенностями пенсионной системой РФ.

Метапредметные образовательные результаты

- умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Личностные:

- развивать умение работать в группе,
- формирование социальной активности и самостоятельности,
- воспитание экономически грамотного, отвечающего за свои решения гражданина,

выработка навыков культурного общения.

Коммуникативные:

развитие коммуникативной культуры обучающихся;

выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

Обучающиеся: СПО

Формы проведения: публичная лекция с презентацией

Оборудование и/ или характеристика образовательной среды: оборудование для видеоконференции, звукозаписывающая и воспроизводящая аппаратура, мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация

Методы: практический, словесный, наглядный.

Ход урока

Исполнение стиха о Пенсионном Фонде

(на мотив песни «Наша служба и опасна и трудна»)

В Фонде служба и серьезна и трудна,
И на первый взгляд, как будто не важна.
Если кто-то кое-где у нас порой
Взнос платить не хочет.
Значит с ними нам вести незримый бой,
Так назначено судьбой для нас с тобой –
Служба дни и ночи.

Если возраст пенсионный наступил,
Или кто-то инвалидность получил...
Мы поможем Вам сейчас еще не раз –
Пенсию начислим.
Мы поможем вам сейчас еще не раз,
И не раз спасала Вас в тяжелый час
Помощь, помощь фонда!

Часто слышим мы упреки от родных,
Что работаем почти без выходных,
Что разлуки нескончаемы порой,
Встречи ненадолго.
Только снова поднимает нас с зарей,
И уводит за собой в незримый бой –
Наше чувство долга.

Наша служба и опасна и трудна,
И на первый взгляд, как будто не видна.
Если кто-то кое-где у нас порой
Честно жить не хочет.
Значит с ними нам вести незримый бой,
Так назначено судьбой для нас с тобой –
Служба дни и ночи.

(Слайд 1)

Ведущий 1: Уважаемые ребята! Сейчас вы молоды, полны сил и планов на будущее и кажется, что слова «пенсия», «пенсионер» не имеют к вашей жизни никакого отношения, что это случится нескоро и нечего об этом беспокоиться сейчас. Но старость неизбежна, а с ней неизбежна и пенсия.

Ведущий 2: Мы живём в XXI веке, когда пенсия формируется по иным правилам, чем у наших бабушек и дедушек. О будущей пенсии нужно думать смолоду, самому активно участвовать в ее формировании. Так живут люди во всех экономически развитых странах мира. Страховая

пенсионная система, инвестирование пенсионных накоплений, негосударственное пенсионное страхование теперь дают молодым россиянам возможность сделать свою будущую пенсию достойной.

Ведущий 1: Через несколько лет вы выйдете на первую в своей жизни работу и начнёте создавать собственную пенсионную историю.

Ведущий 2: Чтобы познакомить вас с открывающимися перед вами возможностями мы и подготовили эту встречу.

История пенсионного обеспечения в России

(Слайд 2)

Ведущий 1: Первые упоминания о государственном пенсионном обеспечении на территории современной России относятся к древним временам. Как отмечается в летописях, князья и воеводы славянских дружин заботились не только о пропитании и вооружении своих подданных, но и об обеспечении их в случае ранения и по достижению старости.

(Слайд 3)

Ведущий 2: Во времена Петра I внимание к увечным, раненым и престарелым воинам усилилось. Законодательные акты Петра I содержали в себе обязательство государства оказывать помощь раненым и инвалидам за счет государственного бюджета.

(Слайд 4)

Ведущий 1: В дальнейшем такие традиции развивались. Екатерина II определила денежное содержание из государственной казны отставников военной службы. Размеры пенсий были увеличены.

Ведущий 2: Но в основном пенсионное обеспечение распространялось на государственных служащих и военных. Только во второй половине XIX в. системное пенсионное обеспечение стало распространяться на частное предпринимательство.

(Слайд 5)

Ведущий 1: Радикальные преобразования в пенсионном обеспечении стали осуществляться после социалистической революции в 1917г. Система пенсионного обеспечения была заменена на систему социального страхования, которая работала по принципу: все организации отчисляли государству налоги, из которых формировался бюджет страны. Из этого бюджета производились расходы на все государственные нужды: строительство дорог, заводов и выплату пенсий гражданам.

Ведущий 2: Эта система сохранялась вплоть до распада СССР. Однако в 1991г. после перехода от централизованного планового руководства народным хозяйством к рыночным методам она исчерпала свои возможности. Даже самая большая пенсия не могла превышать трех установленных законом минимальных размеров пенсии, к тому же в стране резко снизилась рождаемость.

Ведущий 1: В то же время цены быстро росли, что снижало уровень обеспечения пенсионеров. Расчеты показывали, что в 2010-2020 гг. может возникнуть проблема нехватки денег для выплаты пенсий, так как число людей, выходящих на пенсию, заметно превысит число начинающих работать.

Ведущий 2: Решить эти проблемы можно было только путем увеличения доходов пенсионной системы. Для этого необходимо было разработать систему, в которой был бы стимул к уплате отчислений в Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР).

Ведущий 1: Стимулом в таком случае служит уверенность работающих граждан, что взносы, которые платит их работодатель или они сами на пенсионное обеспечение, без потерь вернуться к ним, когда они будут выходить на пенсию. И чем больше будет таких пенсионных отчислений, тем выше будет размер пенсии.

Ведущий 2: Правительство приняло решение о проведении в России пенсионной реформы. Цель ее - формирование многоуровневой пенсионной системы для улучшения пенсионного обеспечения граждан. В 2001г. была внедрена новая модель, которая включила в себя обязательное пенсионное страхование, государственное пенсионное обеспечение и дополнительное негосударственное пенсионное страхование.

(Слайд 6)

Ведущий 1: С 1 января 2015 года пенсионная система РФ была вновь изменена.

Ведущий 2: Вступили в действие новые правила начисления пенсий, введены понятия «страховая пенсия» и «накопительная пенсия».

О Пенсионном фонде Российской Федерации

(Слайд 7)

Ведущий 1: Пенсионный фонд Российской Федерации был образован 22 декабря 1990 года для государственного управления финансами пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Пенсионный фонд Российской Федерации является самостоятельным внебюджетным фондом, денежные средства которого не входят в состав федерального бюджета, других бюджетов и фондов и изъятию не подлежат.

(Слайд 8)

Ведущий 2: Руководство Пенсионным фондом Российской Федерации осуществляет Правление, которое возглавляет Председатель Правления. Координацию деятельности ПФР осуществляет Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

(Слайд 9)

Ведущий 1: Пенсионный фонд Российской Федерации - это 81 региональное отделение, а также отделение в г. Байконуре (Казахстан). Свыше 2 400 территориальных управлений ПФР ведут работу с населением и работодателями. В системе ПФР работает более 133 тысяч сотрудников.

(Слайд 10)

Ведущий 2: Вопреки привычному мнению, Пенсионный фонд Российской Федерации занимается не только выплатой пенсий. Сегодня ПФР - крупнейшая федеральная система оказания социальных услуг в России, которая фактически сопровождает человека от самого рождения.

(Слайд 11)

Ведущий 1: В сферу деятельности Пенсионного фонд Российской Федерации входят: установление и выплата пенсий почти 40 000 000 российских пенсионеров и осуществление социальных выплат 18 000 000 ветеранов, инвалидов, Героев Советского Союза, Героев России и др.

(Слайд 12)

Ведущий 2: Ведение персонифицированного учета пенсионных прав более 100 000 000 участников системы обязательного пенсионного страхования.

(Слайд 13)

Ведущий 1: Формирование и инвестирование средств пенсионных накоплений - (накопительной пенсии) более 70 000 000 человек, а также взаимодействие с управляющими компаниями (включая государственную управляющую компанию «Внешэкономбанк»), специализированным депозитарием и негосударственными пенсионными фондами.

(Слайд 14)

Ведущий 2: Администрирование страховых взносов на обязательное пенсионное и медицинское страхование, а это тесное взаимодействие с более чем 10 000 000 работодателей (плательщиков страховых взносов).

Ведущий 1: Выдача сертификатов на получение материнского (семейного) капитала и выплата средств материнского капитала.

Ведущий 2: Работа в Пенсионном Фонде очень сложна и многообразна, чтобы показать ее специфику, предлагаем вашему вниманию сказку.

(Слайд 15)

Инсценировка сказки «Три девицы под окном...»

Сказочница: Три девицы под окном
пряли поздно вечерком...

Девушка 1: Кабы я была царицей...

Сказочница: Молвит первая сестрица

Девушка 1: Я б к рукам прибрала сразу:
Злато, нефть, газ и алмазы,
Чтоб во все века казна
была доверху полна.

Девушка 2: Кабы я была царицей...

Сказочница: Говорит ее сестрица

Девушка 2: Всех призвала бы к ответу.
И сжила бы всех со свету.
Кабы мне отдали власть,
Я б навластвовала всласть!

Сказочница: Молвит младшая сестрица...

Девушка 3: Вот что вам скажу, девицы,
Я б такой бы фонд создала,
Чтобы бедных не бывало,
Чтобы каждый, стар и млад,
Был бы к старости богат...

Сказочница: Вдруг к девицам входит царь,
Сам великий государь.
Обращается он к младшей...

Царь: Я не слышал речи слаще.
Быть тебе краса-девица
Полновластною царицей.
Только справишься ли с делом?
Тут с умом нужно, умело...
Вот тебе мое велье:
Слышал, есть одно селенье -
«Петровка» вот его названье.
Принимай-ка ты заданье:
Пенсионный фонд там есть.
И хвала ему, и честь.
В путь далекий отправляйся,
За работу принимайся.
Опыт в Фонде переймешь –
Место ты «сомой» займешь

Сказочница: В тот же час краса девица
В путь пустилась быстрой птицей.
Все дорожки обошла –

Пенсионный фонд нашла.
В здание то входит смело.
Видит, заняты все делом:
Все бумажками шуршат,
В мониторы всё глядят.
На кабинетах надписей не счесть,
Одну сумела всё ж прочесть:
«Директриса», прочитала
И несмело постучала.
За столом сидит княжна –
Не кичлива, но важна.
Улыбнувшись, усадила,
К разговору пригласила.
Осмелев, краса-девица
Попросила поучиться.

Девушка 3: Как мне Фонд такой создать,
Чтоб была лишь благодать?
Сказочница: Пожурела директриса нашу скромную девушку...

Директриса: Ты берешься слишком рьяно.
Ведь Фонду нашему уж двадцать лет,
Но сразу не на все найдешь ответ.
Походи-ка по отделам.
Там тебе найдется дело.
В ОНПП ступай сейчас.
Я напишу пока приказ.
Зав отделом
Сейчас там правит -
Она поможет и поправит.

Сказочница: девушка к делу приступила
и тут же, сразу уяснила:
Работы здесь на век, а не на год –
пенсионеры ведь народ особый.
И каждый просит посчитать,
чтоб получил он больше от соседа тыщ на пять.
А пенсию ведь каждый год все повышают,
поэтому работы всем хватает

Девушка 3: пересчитать какой-то надо стаж?

Сказочница: девушка начала терять кураж.
А тут и мамочки уж стали причитать

Мамочки: ах, как бы капитал не потерять!
Да и наличными б его забрать!

Сказочница: к начальнице девушка побежала
и сразу же, с порога зарыдала

Девушка 3: другой отдел давайте, мочи нету.
В работе не вижу я просвета!
Сказочница: начальница на сей раз говорила мало.
Лишь к Василенко, в ОВС послала.
Повеселела барышня

Девушка 3: Людей-то здесь поменьше!

Сказочница: Но рано радовалась:
здесь совсем не легче!
Чтоб страховые взносы начислять,
опять все тот же стаж ей нужно посчитать.

И чтоб никто не затаил обиду:
ведь медики и педагоги - это же элита!
И подавай им всем лишь льготный стаж!

Девушка снова начала терять кураж.
А если СНИЛС сумел, кто потерять,
то подавай другой, ведь свой не отыскать.

А тут вдруг и программы зависают,
и взносы страховые пропадают.
И с должниками нужно пообщаться.
Ох, и трудно с ними объясняться!

А дополнительные страховые взносы?
Да это жуть, какая, как в пургу заносы!
Тут в принтере бумагу зажевало,
девчонку-то в конец и прорвало.

Девушка 3: Ну, Саша, Сашенька!
Администратор ты, иль кто?
Хоть бы чуточку помог!

Сказочница: Девушка вновь слезою залилась,
опять к начальнице явилась.

Девушка 3: Я в бухгалтерию хочу!
Уж это дело, думаю, мне будет по плечу!

Сказочница: Пока она сотрудникам зарплату начисляла,
врагом почти всему отделу стала.
Где что-то не учла, где что-то приписала...
И радости всем было очень мало!
А составляла смету-тут перерасход.
И оказалось: Пенсионный фонд-банкрот!
Подумав, девушка решила.

Девушка 3: Учиться я пойду.
Уж это мне по силам!
Чтоб быть как вы, мне нужно много знать.
И времени я не могу терять!

Сказочница: Уж двадцать лет,
как Пенсионный фонд наш служит.
С людьми со всеми в горе,
в радости он дружит.
И до тех пор,
пока не гаснет в мире свет,
Мы будем с вами много-много лет!
(Слайд 16)
Песня

Работа наша, чрезвычайно важная,
Моментом отличается одним:
На первый взгляд, она - «бумажная»,
На самом деле же - с людьми.

Здесь в каждом документе чья-то жизнь,
Нелегкий труд, печаль и радость в нем.
Поэтому людей, а не клиентов
Мы видим проходящих на прием.

Работа спорится, как ни были бы сложными
Расчеты, оформление, контроль.
Фонд пенсионный точно и надежно
Всегда готов свою исполнить роль.

И новый день закатом отгорит,
Но если даже был он очень труден,
Не устаю судьбу благодарить
За счастье быть полезным людям.

(Слайд 17)

Три уровня пенсионной системы в Российской Федерации

Ведущий 1: Пенсионная система в Российской Федерации состоит из трех уровней:

Первый уровень - Государственное пенсионное обеспечение. Предоставляется нетрудоспособным гражданам, которые в силу обстоятельств не приобрели права на страховую пенсию - инвалидам I, II и III группы, в том числе инвалидам с детства, детям-инвалидам, а также мужчинам, достигшим возраста 65 лет и женщинам, достигшим возраста 60 лет, не имеющим страхового стажа, и др.

Также пенсии по государственному пенсионному обеспечению назначаются гражданам для:

- компенсации им заработка, утраченного в связи с прекращением федеральной государственной гражданской службы при достижении установленной выслуги лет;
- компенсации вреда, нанесенного здоровью граждан при прохождении военной службы, в результате радиационных или техногенных катастроф, в случае наступления инвалидности или потери кормильца и в ряде других случаев.

Государственное пенсионное обеспечение осуществляется за счет средств Федерального бюджета Российской Федерации.

3 000 000 человек получают пенсии по государственному пенсионному обеспечению.

Ведущий 2: Второй уровень - Обязательное пенсионное страхование.

В рамках обязательного пенсионного страхования (ОПС) назначается и выплачивается страховая пенсия.

Страховая пенсия - ежемесячная денежная выплата в целях компенсации застрахованным лицам заработной платы и иных выплат, утраченных ими из-за наступления нетрудоспособности вследствие старости или инвалидности, а нетрудоспособным членам семьи застрахованных лиц - заработной платы и иных выплат и вознаграждений кормильца, утраченных из-за смерти этих застрахованных лиц, право на которую определяется в соответствии с действующим законодательством.

Ведущий 1: 1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Необходимое условие для назначения страховой пенсии – не менее 15 лет страхового стажа.

Страховой стаж – это общая продолжительность периодов работы, в течение которых за работника уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации.

Ведущий 2: Существуют три вида страховой пенсии:

- страховая пенсия по старости - этот вид пенсии получают те, кто утрачивает способность к трудовой деятельности из-за достижения определенного возраста. Чтобы ее получать, необходимо достичь общеустановленного пенсионного возраста или получить право на досрочное назначение пенсии, иметь стаж 15 и более лет и не менее 30 пенсионных баллов;
 - страховая пенсия по инвалидности - ее получают те, кто имеет ограничения в трудовой деятельности из-за серьезных проблем со здоровьем, а не по возрасту;
 - страховая пенсия по случаю потери кормильца - этот вид пенсии предусмотрен для нетрудоспособных членов семьи умершего человека, у которого формировалась страховая пенсия. ОПС осуществляется за счет страховых взносов работодателей за своих работников в Пенсионный фонд Российской Федерации.
- 36 000 000 человек в России получают страховые пенсии.

Ведущий 1: Третий уровень - Негосударственное (добровольное) пенсионное обеспечение (включает в себя также корпоративное пенсионное обеспечение).

Чтобы получать такую пенсию, гражданин должен заключить договор с пенсионным фондом о добровольном пенсионном обеспечении и в течение определенного времени осуществлять собственные добровольные взносы. Кроме самого гражданина, взносы на дополнительное негосударственное пенсионное обеспечение может делать его работодатель.

Дополнительная пенсия формируется не только за счет добровольных взносов в НПФ, но и за счет инвестиционного дохода, полученного от инвестирования этих взносов.

Обязательное пенсионное страхование - это отложенная часть заработка, которая выплачивается при наступлении страхового случая – например, достижении пенсионного возраста. Чем больше денег было направлено в фонд будущей пенсии за всю трудовую жизнь, тем выше она будет.

Граждане, на которых распространяется обязательное пенсионное страхование, называются застрахованными лицами.

Ведущий 1: Застрахованные лица - это граждане Российской Федерации, а также постоянно или временно проживающие на территории Российской Федерации иностранные граждане и лица без гражданства:

- работающие по трудовому договору или по договору гражданско-правового характера (так работает большинство людей – наемных работников);
- самостоятельно обеспечивающие себя работой (индивидуальные предприниматели, адвокаты, нотариусы, занимающиеся частной практикой; члены крестьянских (фермерских) хозяйств);
- работающие за пределами территории Российской Федерации в случае уплаты страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации;
- являющиеся членами родовых, семейных общин малочисленных народов Севера, занимающихся традиционными отраслями хозяйствования;
- священнослужители.

Ведущий 2: Подтверждение того, что человек стал участником системы обязательного пенсионного страхования - страховое свидетельство ОПС (обычно это зеленая пластиковая или ламинированная карточка).

Оформить его можно самостоятельно в управлении Пенсионного фонда по месту жительства. С 2011 года Пенсионный фонд Российской Федерации начинает регистрацию в системе ПФР всех россиян независимо от возраста. До 2010 года страховые свидетельства ОПС выдавались только лицам старше 14 лет при обращении их в органы ПФР, либо их выдавал первый работодатель. В свидетельстве будут указаны персональные данные и номер персонального счета в ПФР - СНИЛС.

(Слайд 18)

Ведущий 1: СНИЛС – страховой номер индивидуального лицевого счета гражданина в системе обязательного пенсионного страхования.

Перед ПФР поставлена задача уже в 2011 г. зарегистрировать в системе ПФР и выдать каждому несовершеннолетнему гражданину РФ СНИЛС.

СНИЛС - единственный идентификатор персональных данных граждан во всех федеральных и региональных ведомствах России, идентификатор универсальных карт. С помощью таких карт можно получать разнообразные государственные услуги – от медицинской помощи до льготного проезда в транспорте.

(Слайд 19)

Ведущий 2: Права и обязанности застрахованного лица.

Став застрахованным лицом, каждый имеет право:

- контролировать состояние своего индивидуального лицевого счета в Пенсионном фонде Российской Федерации;
- получать в органах ПФР по месту жительства выписку из индивидуального лицевого счета (также это можно сделать через отделения Сбербанка России или через сайт государственных услуг);
- получать у страхователя копию сведений о себе, представленных в ПФР, в том числе и информацию об уплаченных за тебя страховых взносах.

Застрахованное лицо обязано:

- получить страховое свидетельство, хранить и предъявлять по требованию страхователя или работников пенсионных органов;
- сообщать в органы ПФР об изменениях сведений, содержащихся в лицевом счете, а также при утере страхового свидетельства;
- предъявлять по требованию органов ПФР необходимые документы для решения вопросов, связанных с обязательным пенсионным страхованием.

100 000 000 человек являются участниками системы обязательного пенсионного страхования – застрахованными лицами.

Основными плательщиками взносов на обязательное пенсионное страхование являются работодатели. В системе обязательного пенсионного страхования их называют страхователями.

Ведущий 2: Страхователи – это работодатели (организации, индивидуальные предприниматели, руководители фермерских хозяйств, нотариусы, адвокаты и др.). Они уплачивают страховые взносы с фонда оплаты труда своих работников, которые поступают на их индивидуальные лицевые счета. Страховщик - Пенсионный фонд Российской Федерации, который осуществляет ОПС в России. ПФР постоянно взаимодействует с каждым из 10 000 000 страхователей страны.

Ведущий 1: Взаимоотношения в системе пенсионного страхования можно представить в виде следующей схемы:

Страховщик

(Пенсионный фонд Российской Федерации)
ведет учет пенсионных прав граждан

Формирование страховой пенсии

Ведущий 2: Итак, основа будущей пенсии – обязательные страховые взносы работодателей в Пенсионный фонд Российской Федерации с фонда оплаты труда.

За счет этих денег формируются страховая и накопительная пенсии.

(Слайд 21)

Ведущий 1: Инвестирование – это возможность приумножения существующего пенсионного капитала, способ увеличить будущую пенсию.

Как управлять пенсионными накоплениями? Можно выбрать один из трех способов.

Первый способ - оставить средства в Пенсионном фонде Российской Федерации, выбрав для их инвестирования частную управляющую компанию.

Ведущий 2: Управляющая компания - это юридическое лицо, имеющее лицензию на осуществление деятельности по управлению инвестиционными фондами, паевыми инвестиционными фондами и негосударственными пенсионными фондами. Иными словами, организация, которая может осуществлять операции с активами на финансовом рынке.

Управляющая компания обязуется управлять переданным ей имуществом с максимальной выгодой для клиента. Доходы от управления передаются клиенту за вычетом заранее определенной комиссии в пользу управляющей компании.

Это называется доверительное управление пенсионными накоплениями. Доверительное управление – это вид финансовых услуг, при котором собственник какого-либо имущества (денег, ценных бумаг, недвижимости и т.п.), не умеющий или не желающий (или не имеющий права) самостоятельно управлять им, передает это имущество в управление другому лицу на основании

договора. Управляющая компания обязана инвестировать средства пенсионных накоплений исключительно в интересах застрахованных лиц – разумно и добросовестно, исходя из необходимости обеспечения принципов надежности и доходности.

Осуществлять доверительное управление средствами пенсионных накоплений имеют право только те управляющие компании, с которыми ПФР заключил договоры доверительного управления средствами пенсионных накоплений. Федеральная служба по финансовым рынкам ежегодно проводит конкурсы по отбору управляющих компаний, с которыми Пенсионным фондом Российской Федерации заключает договоры.

Управляющая компания вправе предложить гражданину несколько инвестиционных портфелей.

Ведущий 1: Инвестиционный портфель - это определенный набор финансовых активов (ценные бумаги, деньги на счетах в банках), в которые могут быть размещены средства пенсионных накоплений.

Список этих активов ограничен Правительством Российской Федерации. Это делается для того, чтобы пенсионные накопления могли вкладываться только в самые надежные ценные бумаги.

Если гражданин выбрал управляющую компанию, он должен подать заявление о своем выборе в Пенсионный фонд России. В этом случае ПФР переведет средства его пенсионных накоплений в эту компанию.

(Слайд 22)

Второй способ - оставить средства пенсионных накоплений в Пенсионном фонде Российской Федерации, не заявляя о выборе частной управляющей компании (не обращаясь с заявлением в ПФР).

В этом случае инвестированием пенсионных накоплений гражданина займется государственная управляющая компания (ГУК). ГУК разместит эти средства в один из своих инвестиционных портфелей – расширенный. Список активов этого портфеля ограничен еще больше, чем у частных УК.

У государственной УК есть еще один инвестиционный портфель – консервативный. В этом портфеле средства пенсионных накоплений могут размещаться только в государственные ценные бумаги. Чтобы перевести свои пенсионные накопления в этот портфель, нужно специально подать заявление в ПФР.

(Слайд 23)

Ведущий 2: Третий способ - перевести средства накопительной пенсии в негосударственный пенсионный фонд, осуществляющий деятельность по обязательному пенсионному страхованию. НПФ - это некоммерческая организация, специально созданная для пенсионного обеспечения граждан.

В качестве страховщика по обязательному пенсионному страхованию НПФ принимает средства пенсионных накоплений, организует их инвестирование, учет и выплату накопительной части пенсии.

Если инвестированием пенсионных накоплений занимается НПФ, то именно он впоследствии и будет выплачивать гражданину накопительную пенсию.

НПФ работают с каждым гражданином персонально: берут на себя обязанности по ведению индивидуального пенсионного счета, регулярно извещают о состоянии этого счета, оказывают консультации по любым пенсионным вопросам.

Для того, чтобы деньги инвестировались частной УК или НПФ, надо написать заявление в Пенсионный фонд Российской Федерации.

Управляющие компании и НПФ ежегодно отчитываются о доходности инвестирования средств своих клиентов. Эта информация в том числе представлена на их веб-сайтах. Анализируя доходность разных компаний, можно принять взвешенное решение о том, кому доверить свои пенсионные накопления. Если работа твоей управляющей компании или НПФ не устраивает, то можно их поменять. Это можно сделать один раз в год, обратившись с заявлением в Пенсионный фонд Российской Федерации.

В отличие от других видов накоплений, пенсионные накопления нельзя снять со своего индивидуального лицевого счета. Их нельзя обратить в наличные деньги или направить на повседневные нужды. Это целевые накопления, которые гарантируются государством.

Ведущий 1: Самый важный вопрос: что нужно сделать, чтобы пенсия в будущем была максимально высокой, а жизнь на пенсии – яркой.

Европейцы, американцы и японцы на протяжении всей своей трудовой жизни сознательно и упорно откладывают свои личные средства на будущую пенсию, участвуют в государственных и добровольных пенсионных программах. Это позволяет им в старости не только жить безбедно, но и много путешествовать и заниматься любимым делом.

Ведущий 2: Такая возможность есть и у каждого из нас, если воспользоваться несколькими полезными советами.

(Слайд 25)

Ведущий 1: Совет 1. Получи полис и используй его возможности.

Пенсионный фонд России сопровождает человека с самого рождения. Уже детства, ПФР готов открыть тебе индивидуальный лицевой счет с уникальным страховым номером - СНИЛС. СНИЛС служит ключом к получению социальных государственных услуг.

(Слайд 26)

Ведущий 2: Совет 2. Работай там, где платят «белую зарплату».

С выходом на свою первую работу, каждый человек участвует в системе обязательного пенсионного страхования. Только с «белой» официальной зарплаты страхователи начисляют взносы ПФ.

(Слайд 27)

Ведущий 1: Совет 3. Зарабатывай страховой стаж.

Длительный страховой стаж - основа высокого размера будущей пенсии. Важен не только размер твоей «белой» заработной платы, но и срок, в течение которого ты ее получаешь.

(Слайд 28)

Ведущий 2: Совет 4. Выбери свой вариант пенсионного обеспечения.

С начала трудового стажа ты должен выбрать вариант пенсионного обеспечения. Принимая решение, помни о главных принципах формирования страховой и накопительной пенсий:

- страховая пенсия каждый год гарантированно увеличивается государством,
- при инвестировании средств пенсионных накоплений может быть не только прибыль, но и убытки.

(Слайд 29)

Ведущий 1: Совет 5. Участвуй в добровольных пенсионных программах.

Став участником программы добровольного пенсионного страхования, можно получить дополнительную пенсию. Которую будут выплачивать негосударственные пенсионные фонды.

(Слайд 30)

Ведущий 2: Совет 6. Контролируй состояние своего пенсионного счета.

Индивидуальный лицевой счет в ПФР, отражает как формируется твоя будущая пенсия. Поэтому надо осуществлять контроль.

(Слайд 31)

Ведущий 1: Совет 7. Не спеши выходить на пенсию.

Если после достижения пенсионного возраста ты отложишь выход на пенсию - на 5 лет, то пенсия будет назначена в повышенном размере, на 40% больше.

(Слайд 32)

Как день и ночь, как лёд и пламя,
Как страсть и холодность несхожи.
Две стороны одной медали –
Они так противоположны.

Мечта светла и мы в неё
свои откладываем взносы,
чтоб в будущем нам воплотить
свои безумные запросы.

За каплей каплю собирая,
Твои слагая сбереженья,
Фонд Пенсионный обещает

Тебе на пенсии блаженство.

Имея «белую» зарплату,
Мы вкладываем наши деньги
В компании, храним их в банках
И получаем дивиденды.

И уж совсем не за горами
Великолепное то время,
Когда на Кипре загорая.
Реформы ощутишь ты прелесть.

Канары, море путешествий,
Образованье детям, внукам.
Квартиру, мебель – что желаешь!
Фонд Пенсионный в том порукой.

Но есть другая сторона
У этой солнечной медали.
И проявить себя она
Ведь может тем, чего не ждали.
Поверь, «конвертная» зарплата
Не конвертируется в рубль.
И ты почувствуешь утрату,
Но жизнь не повторит свой дубль.

Сегодня в Долларах и Евро
Купаешься ты от души,
Зарплата, коль она в конверте
Даст в дивидендах лишь шиши.

Так что, подумай хорошенько.
Всё взвесь: все «против» и все «за»,
Но знай: о будущем сегодня
Не думать нам никак нельзя!

(Слайд 32)

Ведущий 2: Спасибо за внимание!

Тестирование

Анкетирование

Приложение № 2

Диагностика уровня усвоения темы «Пенсионное обеспечение в Российской Федерации»

Дата проведения первичной диагностики _____

Дата проведения итоговой диагностики _____

Фамилия, имя _____

Учебная группа _____

Специальность _____

Инструкция: отметьте знаком - впоказатель, соответствующий уровню владения знаниями и умениями по теме до изучения темы (первичная диагностика) и после посещения лекции «Пенсионное обеспечение в Российской Федерации» (итоговая диагностика).

| № п/п | Знания, умения по теме | Первичная диагностика | Итоговая диагностика | | |
|-------|------------------------|-----------------------|----------------------|-----------|--------|
| | Не владею | Частично владею | Владею в полной мере | Не владею | Владею |
| | Частично владею | Владею в полной мере | | | |

1 Знаю:

1.1 Функции пенсионного фонда.

- 1.2 Чем ГУК отличается от НПФ.
- 1.3 Функции страхователя.
- 1.4 Что такое СНИЛС.
- 1.5 Характеристику трех уровней пенсионной системы в РФ.

- 1.6 Возможности приумножения существующего капитала, способ увеличения будущей пенсии.

- 1.7 Условия выдачи пенсии.
- 1.8 Основные виды пенсии.
- 1.9 Как рассчитывается страховая пенсия.
- 1.10 Что такое НПФ.
- 2 Умею:
- 2.1 Оперировать основными категориями и понятиями по теме.

- 2.2 Использовать полученные знания в том, как можно распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как увеличить свою будущую пенсию?

Приложение № 3

ТЕСТ

1. Кто является страховщиком в системе обязательного страхования?
 - А. Плательщик страховых взносов.
 - Б. Управляющие компании и негосударственные пенсионные фонды.
 - В. Пенсионный фонд России, негосударственные пенсионные фонды.

2. Что такое страховые взносы?
 - А. Обязательные социальные выплаты государства.
 - Б. Отчисления государству денежных средств после выхода на пенсию.
 - В. Ежемесячные отчисления работодателей в систему ОПС.

3. Какой документ подтверждает участие человека в системе обязательного пенсионного страхования?
 - А. Пенсионное удостоверение.
 - Б. Страховое свидетельство.
 - В. Страховой договор с пенсионным фондом.

4. Какая информация не отражается на индивидуальном лицевом счете в ПФР?
 - А. Длительность страхового стажа.
 - Б. Размер будущей пенсии.
 - В. Сумма уплаченных работодателем страховых взносов.

5. Как узнать, сколько баллов накоплено на твоём пенсионном счете?
 - А. Из выписки с индивидуального лицевого счета в ПФР.
 - Б. Из трудовой книжки.
 - В. В управляющей компании.
 - Г. В личном кабинете на сайте ПФР.

6. За счет чего увеличивается страховая пенсия?
 - А. Рост налогов.
 - Б. Инвестиционная доходность управляющих компаний.
 - В. Ежегодная государственная индексация.

7. Что главным образом будет определять размер пенсии по новой пенсионной формуле?
 - А. Страховой стаж.
 - Б. Страховые взносы.
 - В. Возраст выхода на пенсию.

Г. Все верно.

8. За счет чего увеличивается накопительная пенсия?

- А. Ежегодная государственная индексация.
- Б. Инвестиционная доходность управляющих компаний.

9. Кто может получить СНИЛС?

- А. Только лица не моложе 14 лет.
- Б. Лица любого возраста.
- В. Лица пред пенсионного возраста.

10. Какой обще установленный возраст выхода на пенсию в России?

- А. 45 лет для женщин, 50- для мужчин.
- Б. 55 лет для женщин, 60- для мужчин.
- В. 65 лет для женщин и для мужчин.

11. Как можно получить электронные государственные услуги по пенсионному обеспечению?

- А. Через портал Гос.услуги.ру
- Б. Через электронный портал ПФР.
- В. Через социальные сети.

12. Какой страховой стаж необходим для назначения социальной пенсии?

- А. 1 год
- Б. 5 лет
- В. 15 лет.
- Г. Не требуется.

13. Какой минимальный стаж, необходим для назначения страховой пенсии по старости назначен с 2024 года?

- А. 5 лет.
- Б. 10 лет.
- В. 15 лет.

14. Какое максимальное количество пенсионных баллов можно заработать за год?

- А. 1 балл.
- Б. 10 баллов.
- В. 13,5 баллов.

15. Какое минимальное количество пенсионных баллов необходимо для назначения страховой пенсии по старости в 2016 году?

- А. 9 баллов.
- Б. 15 баллов.
- В. 30 баллов.

16. Какие периоды жизни не включаются в страховой стаж (за них не присваиваются пенсионные баллы)?

- А. Отпуск по уходу за ребенком до 15 лет.
- Б. Отпуск за свой счет.
- В. Период воинской службы по призыву.
- Г. Период учебы в высшем учебном заведении.

17. Какой из факторов не влияет на размер будущей пенсии?

- А. Стаж.
- Б. Размер заработной платы.
- В. Размер личных сбережений.
- Г. Возраст выхода на пенсию

Правильные ответы:

1-в; 2-в; 3-б; 4-б; 5-а.г; 6-в; 7-г; 8-б; 9-б; 10-б; 11-а.б; 12-г; 13-в; 14-б; 15-а; 16-б.г; 17-в.

Изучения проблемы возникновения подростковой преступности в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ посредством театральной педагогики.

Разработчик: Александров Михаил Владимирович

Педагоги, работающие в системе среднего профессионального образования, постоянно находятся в поисках новых форм и методов воспитательной работы, направленных на эффективность профилактического воздействия на подрастающее поколение в вопросах соблюдения законности и правопорядка. Зачастую проводимые мероприятия носят излишне назидательный характер и сводятся к лекционным или семинарским занятиям.

Предлагаемый метод театральной постановки позволяет подросткам посмотреть на эту проблему изнутри, становясь не просто созерцателями происходящего, а участниками действия; прочувствовать всю глубину возможных последствий.

Представленная социально-психологическая драма «Чёрное небо надежды» развивает основные принципы, идеи и подходы методической системы обеспечения образовательного процесса в средних профессиональных организациях. В частности, реализуется принцип игрового постижения нравственных ценностей и смыслов здорового образа жизни, законопослушного поведения, дружбы и любви, ценности и смысла реализации личности. Реалистичность происходящего на сцене позволяет педагогам и воспитателям подойти к пониманию обозначенных в ней проблем посредством глубокого погружения в психологию происходящего через сценическую подачу материала обучающимися-актёрами, через зрительское восприятие обучающимися-зрителями, через экспертную оценку зрителями-преподавателями, зрителями-родителями и зрителями-специалистами.

Постановка представленного произведения не требует сложного сценического оборудования и декораций, не нуждается в специальной театральной подготовке актёров и доступно для сценической работы любого студенческого коллектива. Такая доступность позволяет каждому обучающемуся попробовать свои силы в роли актёра, режиссёра, постановщика, видеоинженера. Ребята с удовольствием участвуют в работе над постановкой и каждый раз с волнением ждут новой встречи со зрителем.

Опыт первых показов спектакля показал, что предлагаемый метод изучения и обсуждения предлагаемой проблемы вызвал живой интерес у обучающихся к детальному разбору ситуации, к стремлению понять причины, которые привели к возникновению опасности, к желанию поиска способов предотвратить развитие нежелательных тенденций.

Помимо решения профилактической задачи правонарушений и, в данном случае, профилактики наркомании, в пьесе представлены к обсуждению вечные проблемы человечества – верность и предательство, любовь и ненависть, щедрость и алчность и др.

Предлагаемая методика позволяет расширить тематику и представить к исследованиям другие злободневные общественно-значимые проблемы – экстремизм, подростковую суицидальность, межнациональную и межрелигиозную рознь и пр.

Проект «Движение юных патриотов «Салют, Победа!»
Разработчик: Немцева Наталья Анатольевна, Кемеровская область

Патриотизм в России всегда рассматривался как необходимое условие единства, величия и могущества Российского государства, а патриотическое воспитание - приоритетным направлением воспитания подрастающего поколения. Однако события последних десятилетий оказали негативное влияние на общественное сознание населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Поэтому сегодня для российского общества проблема патриотического воспитания приобрела особую актуальность.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» определена цель современной государственной политики в сфере патриотического воспитания: «Создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».

В программе определены и приоритетные задачи, среди которых: «Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию». Одной из таких форм работы может быть движение юных патриотов «Салют, Победа!».

Согласно определениям, данным современным толковым словарем русского языка, «движение» - это активная деятельность широких масс, направленная на достижение общей социальной цели, а «патриот» - это человек, который любит свое Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Таким образом, движение юных патриотов — это активная массовая деятельность, направленная на воспитание у подрастающего поколения любви к Отечеству, преданности своему народу, готовности на подвиги во имя интересов своей Родины в широком масштабе (в данном случае в масштабе города Прокопьевска).

Цель и задачи движения:

- внедрение новых форм патриотического воспитания учащихся;
- повышение интереса учащихся к изучению истории России, ее героическим страницам;
- формирование патриотического сознания, преданности своему Отечеству, активной гражданской позиции учащихся;
- вовлечение большего количества учащихся в социально значимую деятельность.

9 мая 2015г. страна торжественно отметила 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. К 70-летию Великой Победы с целью формирования у учащихся любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны в образовательных учреждениях города Прокопьевска стартовало движение юных патриотов «Салют, Победа!». В ходе движения были организованы и проведены:

- акция «Хроника огненных лет», в ходе которой были собраны материалы и издан сборник видео - воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны;
- акция «70 подвигов прокопчан» - в рамках акции были проведены уроки мужества, беседы, диспуты, изготовлены и вручены жителям города более 1000 почтовых карточек с описанием подвигов прокопчан в годы Великой Отечественной войны, оформлен альбом «70 подвигов прокопчан»;
- акция «Кисет и солдатский платок» - при проведении акции были изготовлены 317 кисетов и платков, подаренных ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла на городском Параде Победы;
- акция «Прокопьевск военный» - экскурсии к памятникам и памятным местам города Прокопьевска, связанным с событиями Великой Отечественной войны, в школьные музеи, многие из которых посвящены истории Великой Отечественной войны;
- акция «Зеленый обелиск» - в ходе акции были благоустроены территории у 27 памятников, обелисков, стел, мемориалов воинам Великой Отечественной войны, организован пост № 1;

- акция «Песня в военной шинели» - при реализации этой акции в образовательных учреждениях были созданы концертные бригады, которые поздравили с Днем Победы ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла на дому и в больницах ветеранов, были проведены городские фестивали-конкурсы «Юность! Победа! Весна!» и «Юная звезда», где свое творчество представили 880 ребят;
- акция «Ветеран живет рядом» - в ходе акции была активизирована деятельность тимуровских отрядов по оказанию адресной помощи ветеранам войны, труженикам тыла;
- акция «Клумба Победы» - в рамках акции были оформлены праздничные клумбы на территориях 17 образовательных учреждений;
- городские военно-спортивные соревнования «Зарница»;
- городские конкурсы творческих работ: «Спасибо деду за Победу», «Они сражались за Родину», «Все для фронта, все для Победы»;
- городские исследовательские конкурсы: экскурсоводов школьных музеев, краеведческих находок, городские краеведческие чтения «Земля родная»;
- городские интеллектуальные конкурсы: знатоков истории Великой Отечественной войны «Слагаемые Великой Победы» и знатоков боевых наград Великой Отечественной войны «За мужество, доблесть, отвагу» (Приложение 1).

Кульминацией движения стала благотворительная ярмарка «70 лет Победы» - одновременно, в один день, во всех образовательных учреждениях прошли благотворительные ярмарки, на которых юные прокопчане реализовали сувениры, изготовленные своими руками, а вырученные средства, 182000 рублей, внесли в фонд «70 лет Победы».

Итоги движения были оформлены в двухтомную летопись добрых дел «70-летию Великой Победы посвящается...», в которую каждое образовательное учреждение вписало свою страницу, рассказав о вкладе в подготовку к юбилею Великой Победы.

В мероприятиях движения юных патриотов «Салют, Победа!» приняли участие все образовательные учреждения города, более десяти тысяч прокопьевских школьников. Подвел итоги движения городской праздник «Салют, Победа!» (Приложение 2), на котором была организована выставка лучших творческих работ, выступили победители и призеры городских творческих конкурсов, награждены активные участники движения.

Итоги движения юных патриотов «Салют, Победа!» были проанализированы на городском семинаре заместителей директоров по воспитательной работе и городском координационном совете по воспитательной работе. Опыт организации и проведения движения юных патриотов показал его преимущества в сравнении с другими формами патриотического воспитания учащихся. В чем же они заключаются?

- Во-первых, в основе проекта лежит технология «формирования гражданского патриотизма». Уникальность технологии заключается в ее **комплексном воздействии на учащихся**. В рамках проекта сочетаются несколько направлений воспитательной деятельности: ценностно - ориентационная, социально значимая, познавательная, краеведческая, игровая, творческая.

Так, ценностно-ориентационная деятельность направлена на формирование у учащихся убеждений, взглядов, патриотического сознания, активной жизненной позиции в вопросах войны и мира. В рамках движения юных патриотов данная деятельность реализуется посредством бесед, диспутов, уроков мужества, встреч с ветеранами, выдающимися земляками, встреч поколений, заботы о ветеранах, Поста № 1.

Социально значимая деятельность направлена на решение конкретных социальных проблем и способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, ответственности, трудолюбия, чувства сопричастности к общественным проблемам. В рамках движения социально значимая деятельность реализуется посредством акций, ярмарок, тимуровской работы.

Познавательная деятельность направлена на развитие интеллектуальных способностей, навыков исследовательской деятельности, расширение кругозора, сохранение исторической памяти, укрепление связи поколений, пропаганду героических и исторических дат нашей истории. В рамках движения юных патриотов познавательная деятельность организуется в таких формах, как встречи с интересными людьми, экскурсии; исследовательские и интеллектуальные конкурсы.

Краеведческая деятельность способствует воспитанию любви к Родине, интереса и уважения к историческому прошлому России, направлена на изучение героического прошлого жителей малой Родины и увековечивание исторических событий, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности

за происходящее в обществе. Причем не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах. В рамках движения краеведческая деятельность реализуется через сбор учащимися материала о своих предках, участниках Великой Отечественной войны, знаменитых земляках, организацию деятельности школьных музеев.

Творческая деятельность направлена на развитие творческих способностей учащихся, художественного вкуса и реализуется средствами творческих конкурсов: конкурсов творческих работ, чтецов, вокалистов, танцоров, выставок, концертов, фестивалей и праздников.

Таким образом, в движении юных патриотов заложен значительный воспитательный, образовательный и развивающий потенциал:

- воспитательный потенциал связан с формированием у учащихся патриотического сознания, любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое, за сопричастность к деяниям предков, уважительного отношения к старшему поколению, исторической ответственности за происходящее в обществе;
- образовательный - с расширением кругозора, знаний учащихся по истории России, сохранение исторической памяти;
- развивающий - с формированием активной гражданской позиции, ответственности, трудолюбия, чувства сопричастности к общественным проблемам, развитием творческих способностей.

Другим важным преимуществом движения юных патриотов является вовлечение в него большого числа учащихся. Движение юных патриотов привлекает ребят **разнообразием форм работы, рассчитанных на все возрастные категории учащихся.**

Так, для учащихся младшего школьного возраста в рамках движения юных патриотов организуется творческая, игровая и познавательная деятельности посредством следующих форм работы:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, детьми войны, знаменитыми земляками;
- беседы, уроки города, родиноведения;
- экскурсии в городской краеведческий музей, школьный музей, к памятникам и памятным местам города Прокопьевска;
- викторины, игры-путешествия;
- творческие конкурсы: рисунков, поделок, чтецов, патриотической песни, хореографии.

В рамках движения юных патриотов с учащимися среднего школьного возраста наряду с познавательной, творческой и игровой деятельностью на передний план выходят ценностно-ориентационная, краеведческая и социально значимая деятельности и соответствующие формы работы:

- диспуты, уроки мужества;
- заочные и виртуальные экскурсии;
- интеллектуальные конкурсы;
- конкурсы фотографий, презентаций;
- социально значимые акции, Пост № 1, тимуровская работа.

Старший школьный возраст — это период развития мыслительных способностей, формирования научного мировоззрения, нравственных взглядов и убеждений, возрастания роли самообразования и самовоспитания. Поэтому к вышесказанному добавляются:

- исследовательские конкурсы и проекты;
- конкурсы литературного творчества, видеороликов.

И, наконец, еще одним значимым преимуществом движения юных патриотов является его **четкая структура и организация.** Движение реализуется через три этапа. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь):

- организация и проведение оргкомитета с целью обсуждения и утверждения мероприятий движения, распределения обязанностей;
 - разработка положений движения, листовки-обращения;
 - разъяснение цели и порядка проведения движения на городских семинарах заместителей директоров по воспитательной работе, старших вожатых, руководителей школьных музеев.
- Основной этап (ноябрь-май): организация и проведение ключевых мероприятий

движения:

- городских акций: «Хроника огненных лет», «70 подвигов прокопчан», «Кисет и солдатский платок», «Прокопьевск военный», «Песня в военной шинели», «Ветеран живет рядом», «Зеленый обелиск», «Клумба Победы»;
- городских военно-спортивных соревнований «Зарница»;
- городских конкурсов творческих работ: «Спасибо деду за Победу», «Они сражались за Родину», «Все для фронта, все для Победы»;
- городских исследовательских конкурсов: экскурсоводов школьных музеев, краеведческих находок, городских краеведческих чтений «Земля родная»;
- городских интеллектуальных конкурсов: знатоков истории Великой Отечественной войны «Слагаемые Великой Победы», знатоков боевых наград Великой Отечественной войны «За мужество, доблесть, отвагу»;
- городской благотворительной ярмарки «70 лет Победы»;
- летописи добрых дел «70-летию Великой Победы посвящается...»;
- итогового городского праздника «Салют, Победа!».

Заключительный этап (июнь):

- подведение итогов движения на городских семинарах заместителей директоров по ВР, городском координационном совете по воспитательной работе;
- освещение хода и итогов движения на телеканале «27 плюс», сайте МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина».

Страна готовится торжественно отметить 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Славные подвиги, храбрость, мужество и бесстрашие миллионов сынов и дочерей, проявленные при защите Отчизны, не должны исчезнуть из памяти людей, особенно подрастающего поколения.

Юбилей Победы прокопьевские школьники встретят новыми интересными социально значимыми делами в рамках движения юных патриотов «Салют, Победа!». Которое, надеемся, станет еще одним шагом на пути воспитания юных прокопчан настоящими патриотами и достойными гражданами родного города, края и России!

Приложение 1

Сценарий городского конкурса знатоков боевых наград Великой Отечественной войны «За мужество, доблесть, отвагу»

Автор: Немцева Наталья Анатольевна, методист МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина»

Тема Великой Отечественной войны наилучшим образом способствует патриотическому воспитанию учащихся. Образы людей из прошлого, спасших Отечество, вызывают гордость за своих предков. Знание истории Великой Отечественной войны, героев и их подвигов служит воспитанию уважительного отношения к военному прошлому страны, гражданственности, патриотизма.

К началу Великой Отечественной войны в Советском Союзе уже сложилась система наград за воинские подвиги. Первым орденом стал орден Красного Знамени, учрежденный 16 сентября 1918г., затем были учреждены ордена Ленина и Красной Звезды, медали «За боевые заслуги» и «За отвагу», а 16 апреля 1934г. было учреждено звание Героя Советского Союза.

С началом Великой Отечественной войны в наградной системе произошли значительные изменения. Шел суровый 1942 год. В это тяжелое время и возникла идея учреждения ордена Отечественной войны, а также орденов, названных в честь великих полководцев - Александра Суворова, Михаила Кутузова и Александра Невского. Это должно было воодушевить бойцов Красной Армии на новые подвиги и напомнить, что в истории нашей страны уже были суровые испытания, но мы смогли с честью их выдержать и победить врага. Всего в годы Великой Отечественной войны было учреждено 9 орденов и 19 медалей, а 21 июня 1961г. была учреждена еще одна медаль - «За оборону Киева».

Истории учреждения орденов и медалей, героям и их подвигам и посвящен городской конкурс знатоков боевых наград Великой Отечественной войны «За мужество, доблесть, отвагу».

- *Конкурс состоит из двух этапов:*

- первый этап проводится в виде путешествия по станциям, посвященным орденам Великой Отечественной войны;
- второй этап - игра в зале «Медали войны».

Конкурс требует серьезной предварительной подготовки:

- проведение консультаций для педагогов-руководителей команд;
- изучение учащимися под руководством руководителей команд литературы и интернет - ресурсов по тематике конкурса;
- проведение консультаций с ведущими станций;
- подготовка оборудования и материалов:
 - мультимедийный комплекс, ноутбук, микрофон;
 - электронная презентация с заданиями игры в зале «Медали войны»;
 - карточки-задания на станции, таблички с названиями станций, маршрутные листы;
- подготовка помещений:
 - актовый зал для общего сбора команд перед началом конкурса
 - и проведения второго этапа конкурса;
 - пять кабинетов для проведения первого этапа конкурса.

Ход конкурса:

- При регистрации команды-участницы конкурса разбиваются на пять подгрупп, по количеству станций. В каждой подгруппе может быть от 1 до 8

- команд (есть опыт проведения конкурса с таким количеством команд в каждой подгруппе).

Каждая подгруппа получает маршрутный лист со

- своим порядком прохождения станций. Для оптимального проведения конкурса одновременно в конкурсе могут участвовать до 40 команд. Время проведения конкурса - 1ч.45 мин., которое складывается из расчета:

- - *организационный момент* - вступительное слово ведущего о значимости предстоящего конкурса, демонстрация видеоматериалов, включающих в атмосферу военного времени, информация о порядке проведения конкурса, представление ведущих станций, *время – 15 мин.;*

- - *путешествие по станциям*, на которых учащиеся всей командой в течение 10 минут письменно на карточках выполняют задания, соответствующие названию станции, *время – 1 час* (время работы пяти станций и переходов со станции на станцию);

- - после прохождения всех станций участники конкурса собираются в актовом зале, где проходит «Игра в зале», посвященная медалям Великой Отечественной войны. Ведущий задает вопрос, который дублируется на экране; команды в течение 1 минуты обдумывают на него ответ и письменно отвечают; по завершении отведенного времени сдают бланки с ответами

- ведущему; ведущий зачитывает правильный ответ, с демонстрацией его на экране, *время -30 мин.*

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении городского конкурса знатоков

боевых наград Великой Отечественной войны

«За мужество, доблесть, отвагу»

1.Цель и задачи конкурса

Цель: формирование у учащихся активной гражданской позиции, патриотического сознания, уважения к истории России, гордости за ее героическое прошлое, преданности своему Отечеству.

Задачи:

- расширить знания учащихся по истории Великой Отечественной войны, истории боевых наград, о героях и их подвигах;
- воспитать у учащихся патриотизм, уважение к истории страны, гордость за ее героическое прошлое;
- развить познавательную активность, умение думать, анализировать.

2.Организаторы конкурса

Организаторами конкурса являются Управление образования администрации города Прокопьевска, МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина».

3.Сроки и порядок проведения конкурса

В конкурсе принимают участие команды образовательных учреждений, состоящие из 6 человек в двух возрастных группах:

- 1 группа: учащиеся среднего звена (7-8 классы);
- 2 группа: учащиеся старших классов (9-11 классы).

Конкурс проводится в МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина» в апреле 2018г. и состоит из двух туров. Первый тур проводится в виде путешествия по станциям, посвященным орденам, учрежденным в годы Великой Отечественной войны:

- «Ордена Великой Отечественной войны»;
- «В их честь назвали ордена»;
- «Статут и степени ордена»;
- «Они были первыми»;
- «Викторина».

Второй тур - игра в зале «Медали войны».

4.Подведение итогов и награждение

Итоги конкурса подводятся по двум возрастным группам (7-8 и 9-11 классы). Победители награждаются грамотами Управления образования администрации города Прокопьевска.

ПЕРВЫЙ ТУР «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТАНЦИЯМ»

1. Станция «Ордена Великой Отечественной войны»

- *Задание: по рисунку узнать орден и написать его название.*



- 1. _____



2. _____



3. _____

-
-
-
-
-
-



- 4. _____



5. _____



6. _____

-
-
-
-
-
-



- 7. _____



8. _____



9. _____

- Ответы:

1. Орден Кутузова.
2. Орден Суворова.
3. Орден Александра Невского.
4. Орден Богдана Хмельницкого.
5. Орден Ушакова.
6. Орден Нахимова.
7. Орден «Победа».
8. Орден Славы.
9. Орден Отечественной войны.

2. Станция «В их честь назвали ордена»

- *Задание: 6 из 9 орденов, учрежденных во время Великой Отечественной войны, носят имена прославленных полководцев. По описанию узнать полководца, написать его фамилию и имя, а также название ордена.*

| № | Информация о полководце | Ф.И. полководца | Название ордена |
|----|--|-----------------|-----------------|
| 1. | Великий русский полководец, прошел все ступени службы от рядового до генералиссимуса, участвовал в семи войнах, провел 60 сражений, не проиграв ни одного из них, прославился штурмом крепости Измаил, переходом через Альпы | | |
| 2. | Великий русский полководец, Новгородский, Владимирский великий князь, прославился победами над шведами в 1240г. и немецкими рыцарями в 1242г. в Ледовом побоище | | |
| 3. | Великий русский полководец, генерал-фельдмаршал, светлейший князь, главнокомандующий русской армией в Отечественной войне 1812г. | | |
| 4. | Великий российский флотоводец, адмирал, один из создателей Черноморского флота. Одержал ряд крупных побед над турецким флотом в 1790-1791гг., успешно провел Средиземноморский поход, не имел ни одного поражения на море | | |
| 5. | Великий украинский полководец, гетман, руководитель освободительной войны украинского народа против польско-шляхетского гнета в 1648-1654гг., в результате которого произошло воссоединение Украины с Россией | | |
| 6. | Великий русский флотоводец, адмирал, во время Крымской войны 1853-1856гг. прославился победой в Синопском сражении (где полностью разбил турецкий флот), героической обороной Севастополя, погиб в бою | | |

Ответы:

1. Александр Суворов, орден Суворова.
2. Александр Невский, орден Александра Невского.
3. Михаил Кутузов, орден Кутузова.
4. Федор Ушаков, орден Ушакова.
5. Богдан Хмельницкий, орден Богдана Хмельницкого.
6. Павел Нахимов, орден Нахимова.

- 3. Станция «Статут и степени ордена»

- *Задание: ордена учреждались для разных категорий военнослужащих, одними орденами награждались только полководцы, другими только рядовые, а третьими могли быть награждены все - от рядового до генерала. По информации о статуте и степени ордена назвать орден.*

| № | Информация о степенях и статуте ордена | Название |
|---|--|----------|
|---|--|----------|

| | | |
|------|--|---|
| - 1. | - Этот орден имел три степени, им награждались только полководцы Красной Армии за отлично организованную и проведенную крупную операцию. Особенно подчеркивалось, что орден вручается за победу, одержанную меньшими силами над численно превосходящим врагом | - |
| - 2. | - Этот орден, не имеющий степеней, был учрежден для награждения высшего командного состава Красной Армии за успешное проведение крупномасштабных операций в масштабе одного или нескольких фронтов, в результате чего в корне изменилась обстановка в пользу Красной Армии | - |
| - 3. | - Этот орден имеет две степени, им награждались офицеры Военно-Морского флота за выдающиеся успехи в проведении морских операций, в результате чего была достигнута победа над численно превосходящим врагом | - |
| - 4. | - Этот орден имеет три степени, им награждались рядовые и сержанты Красной Армии, а в авиации и младшие лейтенанты, за личный подвиг на поле боя | - |
| - 5. | - Этот орден имеет три степени, им награждались полководцы Красной Армии за хорошую организацию вынужденного отхода крупных соединений с нанесением контрударов противнику | - |
| - 6. | - Этот орден имеет две степени, им могли быть награждены все – от рядового до генерала, т.е. лица рядового и командного состава Красной Армии, Военно-Морского флота, партизаны, проявившие в боях с фашистами личную храбрость, стойкость и мужество | - |
| - 7. | - Этот орден имеет три степени, им награждались рядовые и командиры Красной Армии, а также партизаны за отличие в боях при освобождении советской земли от фашистских захватчиков | - |
| - 8. | - Этот орден имеет две степени, им награждались офицеры Военно-Морского флота за хорошо разработанную и проведенную морскую операцию, в результате которой был нанесен противнику значительный урон | - |
| - 9. | - Этот орден не имеет степеней, им награждались командиры Красной Армии за проявленную инициативу по выбору удачного момента для внезапного, успешного нападения на врага и нанесение ему крупного поражения | - |

Ответы:

1. Орден Суворова.
- 2. Орден «Победа».
- 3. Орден Ушакова.
- 4. Орден Славы.
- 5. Орден Кутузова.
- 6. Орден Отечественной войны.
- 7. Орден Богдана Хмельницкого.
- 9. Орден Нахимова.
- 9. Орден Александра Невского.

4. Станция «Они были первыми»

- **Задание: по информации о первом награждении назвать орден.**

| № | Информация о первом награждении орденом | Название ордена |
|----|--|-----------------|
| 1. | В августе 1942г. во время битвы за Сталинград батальон морской пехоты под руководством старшего лейтенанта И.Н. Рубана отразил атаку целого немецкого полка, уничтожив 7 танков, более 200 солдат и офицеров противника. За этот подвиг 5 ноября 1942г. И.Н. Рубан первым был награжден этим орденом | |
| 2. | Во время Сталинградской битвы для того, чтобы отрезать окруженные немецкие войска от снабжения их продовольствием и боеприпасами, был организован рейд танковой бригады в тыл врага под руководством генерал-майора В.М. Баданова, в ходе которого был уничтожен немецкий аэродром, откуда и происходило снабжение окруженных немцев. За этот подвиг Баданов В.М. первым был награжден этим орденом II степени | |

| | | |
|-----|--|--|
| 3. | Указ о первом награждении этим орденом был издан 2 июня 1942г. Орденом I степени был награжден капитан И.П. Криклий, а II степени – артиллеристы из его дивизиона, которые в одном бою уничтожили 32 танка противника | |
| 4. | Первое награждение этим орденом состоялось 10 апреля 1944г., знак ордена №1 был вручен Г.К. Жукову | |
| 5. | Первое награждение этим орденом I степени состоялось 28 января 1943г. За умелое руководство боевыми операциями были награждены 23 генерала и маршала, а знак ордена №1 был вручен Г.К. Жукову | |
| 6. | Первое награждение этим орденом также состоялось 28 января 1943г. Орденами I степени были награждены 17 крупных военачальников Красной Армии в основном за проведение войсковых операций в районе Сталинграда, а знак ордена № 1 получил И.В. Галанин | |
| 7. | - Первым кавалером этого ордена I степени стал генерал-майор А.И. Данилов за успешное командование своей армией при освобождении правобережной Украины | |
| 8. | 16 мая 1944г. произошло первое награждение этим орденом. Орденом I степени были награждены контр-адмирал П.И. Болтунов и генерал-лейтенант В.В. Ермаченков за эффективные действия по освобождению Крыма. А вот знак ордена № 1 был вручен 22 июля 1944г. вице-адмиралу В.Ф. Трибуцу | |
| 9. | Указом от 16 мая 1944г. этим орденом I степени первым был награжден генерал-лейтенант П.А. Моргунов за содействие в освобождении Севастополя, а орден I степени № 1 был вручен 24 мая 1944г. контр-адмиралу Н.Э. Фельдману | |
| 10. | Указом от 22 июля 1944г. этим орденом I степени первыми были удостоены ефрейтор М.Т. Питенин и старший сержант К.К. Шевченко | |

Ответы:

- 1.Орден Александра Невского.
- 2.Орден Суворова.
- 3.Орден Отечественной войны.
- 4.Орден «Победа».
- 5.Орден Суворова.
- 6.Орден Кутузова.
- 7.Орден Богдана Хмельницкого.
- 8.Орден Ушакова.
- 9.Орден Нахимова.
- 10.Орден Славы.

5. Станция «Викторина»

Задание: ответить на вопросы об орденах, учрежденных в годы Великой Отечественной войны.

1. Назовите орден, учрежденный во время Великой Отечественной войны самым первым.
2. Этот орден самый большой из орденов, учрежденных в годы Великой Отечественной войны, его украшают бриллианты и рубины. И это не случайно, так как это высший военный орден, назовите его.
3. Через два дня после выхода в свет Приказа № 227 («Ни шагу назад») были учреждены сразу три ордена, назовите их.
4. Ордена учреждались для награждения за воинскую доблесть, но только на двух орденах изображено оружие, а на каком ордене изображены винтовка и шашка?
5. На каком ордене изображены топоры-бердыши, меч, копье, лук и колчан со стрелами?
6. Награждение этим орденом происходило в строго восходящем порядке от первой до третьей степени, полный кавалер этого ордена имел право на получение внеочередного воинского звания, а по льготам приравнивался к Героям Советского Союза, назовите этот орден.

7. В оформлении каких двух орденов использовалась морская символика – якоря, якорные цепи, тросы?
8. Этот орден был учрежден 10 октября 1943г., когда советские войска начали активные боевые действия по освобождению Украины, это единственный орден, надпись на котором выполнена на украинском языке, назовите его.
9. Прижизненных портретов этого полководца не сохранилось, поэтому для изображения его профиля на ордене был использован профиль артиста Николая Черкасова, сыгравшего роль этого полководца в одноименном фильме, назовите орден.
10. Назовите два ордена, учрежденных в один день, на которых изображен Московский Кремль.

- **Ответы:**

- 1. Орден Отечественной войны, учрежден 20 мая 1942г.
- 2. Орден «Победа».



- Орден Отечественной войны



Орден «Победа»

3. Полководческие ордена Суворова, Кутузова, Александра Невского, учреждены 29 июля 1942г.



- Орден Суворова



Орден Александра Невского



Орден Кутузова

4. Орден Отечественной войны.

5. Орден Александра Невского.

6. Орден Славы.



Орден Отечественной войны



Орден Александра Невского



Орден Славы

7. Ордена Ушакова, Нахимова.



-

-

Орден Ушакова



Орден Нахимова

8. Орден Богдана Хмельницкого.

9. Орден Александра Невского.



-

-

Орден Богдана Хмельницкого



Орден Александра Невского

10. Орден Славы, орден «Победа», учреждены 8 ноября 1943г.



-

-

Орден Славы



Орден «Победа»

ВТОРОЙ ТУР - ИГРА В ЗАЛЕ «МЕДАЛИ ВОЙНЫ»

Задание: ответить на вопросы

Вопрос № 1

За оборону каких советских городов в годы Великой Отечественной войны

были

учреждены медали?

Ответ: Ленинграда, Одессы, Севастополя, Сталинграда, Москвы.

Вопрос № 2

За оборону каких советских территорий в годы Великой Отечественной войны были учреждены медали?

Ответ: Кавказа, Советского Заполярья.

Вопрос № 3

Назовите надпись, расположенную на оборотной стороне всех медалей
за оборону советских городов и территорий.

за

Ответ: «За нашу советскую Родину».

Вопрос № 4

На лицевой стороне какой медали на фоне Адмиралтейства изображены фигуры красноармейца, краснофлотца, рабочего и работницы с винтовками наперевес?

Ответ: «За оборону Ленинграда».

Вопрос № 5

На лицевой стороне какой медали изображён Эльбрус с расположенными у его подножия нефтяными вышками и танками?

Ответ: «За оборону Кавказа».

Вопрос № 6

На лицевой стороне какой медали изображен боец Красной Армии в полушубке и шапке-ушанке с автоматом ПППШ?

Ответ: «За оборону Советского Заполярья».



«За оборону Ленинграда»



«За оборону Кавказа»



«За оборону Советского Заполярья»

Вопрос № 7

Медаль № 1 за оборону какого города была вручена командующему 64-й армией М.С. Шумилову?

Ответ: за оборону Сталинграда.

Вопрос № 8

Назовите медаль, учрежденную 2 февраля 1943г. для награждения партизан, действующих в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.

Ответ: «Партизану Отечественной войны».

Вопрос № 9

3 марта 1944г. были учреждены две медали, которых удостоивались военные моряки, назовите их.

Ответ: медали Нахимова и Ушакова.

Вопрос № 10

За освобождение каких городов стран Европы в годы Великой Отечественной войны были учреждены медали?

Ответ: Белграда, Праги, Варшавы.

Вопрос № 11

За взятие каких городов Германии и ее союзников в годы Великой Отечественной войны были учреждены медали?

Ответ: Вены, Будапешта, Кенигсберга, Берлина.

Вопрос № 12

Какой медалью по завершению Великой Отечественной войны были награждены все ее участники?

Ответ: «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.».

Вопрос № 13

Какой медалью были награждены все работники тыла, обеспечивавшие своим доблестным трудом победу в Великой Отечественной войне?

Ответ: «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

Вопрос № 14

Назовите надпись, расположенную на лицевой стороне медалей: «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» и «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

Ответ: «Наше дело правое, враг будет разбит».

Вопрос № 15

К 20-летию начала Великой Отечественной войны (21 июня 1961г.) была учреждена медаль за оборону еще одного советского города, назовите ее.

Ответ: медаль «За оборону Киева».

**Сценарий городского праздника
«Салют, Победа!»,
посвященного подведению итогов
движения юных патриотов «Салют, Победа!»**

*Автор: Немцева Наталья Анатольевна, методист
МБОУ ДО «Дворец детского творчества
имени Ю.А. Гагарина»*

Цель: воспитание патриотизма, любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое, подведение итогов движения юных патриотов «Салют, Победа!».

Участники: учащиеся общеобразовательных учреждений, старшие вожатые, заместители директоров по воспитательной работе, 200 чел.

Оборудование и материалы:

- мультимедийный комплекс;
- компьютер, микрофоны;
- фильм «Навстречу юбилею» о делах, проведенных в образовательных учреждениях города, посвященных 70-летию Великой Победы;
- фильм «Вахта Памяти» об участии городского поискового отряда «Знамя» в экспедиции в Карелии летом 2015г.;
- фонограммы военных песен и маршей;
- выставка «Салют, Победа!», на которой представлены работы победителей и призеров городских творческих конкурсов, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Ход проведения:

Ведущий 1:

Что знают дети о войне?
Нас время далеко умчало.
На майской праздничной волне
Мы вспоминаем очень мало.
А детям вовсе не понять,
О чем ведутся разговоры.
Вопросы задают опять,
Ответы забывают скоро.
Другие страны, времена,
Другие войны были тоже.
И та Великая война
Все больше на кино похожа.

Песня «От героев былых времен»

Ведущий 2:

Добрый день, дорогие друзья!

Приветствуем Вас на празднике подведения итогов движения юных патриотов «Салют, Победа!», посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Ведущий 1:

Славные подвиги, храбрость и мужество миллионов сынов и дочерей, проявленные при защите Отчизны, не должны исчезнуть из памяти людей.

Ведущий 2:

К 70-летию Великой Победы в образовательных учреждениях города Прокопьевска стартовало движение юных патриотов «Салют, Победа!», направленное на формирование у подрастающего поколения любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, в рамках которого прошло немало значимых дел:

- акция «Хроника огненных лет»;
- акция «70 подвигов прокопчан»;
- акция «Кисет и солдатский платок»;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- акция «Прокопьевск военный»;
- акция «Зеленый обелиск»;
- акция «Клумба Победы»;
- акция «Песня в военной шинели»;
- ярмарка «70 лет Победы»;
- летопись добрых дел «70-летию Великой Победы посвящается...»;
- городские конкурсы детского творчества: «Спасибо деду за Победу!», «Они сражались за Родину», «Все для фронта, все для Победы»;
- городские конкурсы исследовательских работ: краеведческих находок, экскурсоводов, краеведческие чтения «Земля родная»;
- городские конкурсы знатоков истории Великой Отечественной войны: «Слагаемые Великой Победы», «За мужество, доблесть, отвагу»;
- городские военно-спортивные соревнования «Зарница»;
- участие во всероссийских, региональных и областных акциях: «Вспомним всех поименно», «Народная Победа», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «День памяти Героев Отечества».

Ведущий 1:

В каждом образовательном учреждении эти дела были дополнены своими инициативами, внимание на экран.

Фильм «Навстречу юбилею»

Ведущий 2:

Давным-давно закончилась война, оставив неизгладимый след в памяти тех, кто видел ее детскими глазами.

Ведущий 1:

Мы приглашаем на сцену Валентину Илларионовну Зайцеву, председателя городского совета ветеранов педагогического труда. Когда началась война, ей было всего три года.

Выступление Зайцевой В.И.

Ведущий 2:

Валентина Илларионовна, просим Вас вручить благодарственные письма активным участникам движения юных патриотов.

Церемония награждения

Ведущий 1:

Дорогие друзья, вас поздравляет лауреат городского фестиваля «Юность! Победа! Весна!» - творческое объединение «Серпантин» Дома детского творчества.

Танец «Вчера была война»

Ведущий 2:

На сцене лауреат конкурса «Проба пера», учащийся школы № 11 Кирилл Давыденко.

Стихотворение «Мы вместе»

Ведущий 1:

Дорогие друзья!

Бурными аплодисментами встречаем обладателя Гран-при фестиваля-конкурса «Юная звезда», учащуюся школы-интерната № 64 Арину Идиятулину!

Песня «Помни»

Ведущий 2:

Ребята, о которых сейчас пойдет речь, носят гордое, по-взрослому ответственное звание - бойцы.

Ведущий 1:

«Понимаете, они настоящие. Они из тех, кто не распределяет, что удобно – неудобно, выгодно – невыгодно, а знают – так надо», - говорит о своих бойцах командир отряда Любовь Дмитриевна Туник.

Ведущий 2:

Внимание на экран.

Фильм «Вахта Памяти»

Ведущий 1:

А сейчас слово ребятам.

Выступление городского поискового отряда «Знамя»

Ведущий 2:

Дорогие друзья, вас приветствуют победители фестиваля-конкурса «Юная звезда», учащиеся школы № 28 Ирина Черникова и Виктория Салтымакова.

Песня «На безымянной высоте»

Ведущий 1:

Встречаем лауреатов фестиваля-конкурса «Юная звезда» - танцевальный дуэт школы № 44.

Танец «Письма войны»

Ведущий 2:

Дорогие друзья! Свой музыкальный подарок вам дарит учащаяся школа № 69 Светлана Карелина.

Песня «Ах, эти тучи в голубом»

Ведущий 1:

Дорогие друзья! Вас поздравляют лауреаты городского фестиваля «Юность! Победа! Весна!» - танцевальная группа «Звездный дождь» школы № 45.

Танец «Синий платочек»

Ведущий 2:

На сцене лауреат городского фестиваля «Юность! Победа! Весна!» - вокальный квартет школы № 32.

Песня «Ехал я из Берлина»

Ведущий 1:

Дорогие друзья! Грамотами Управления образования награждаются победители и призеры городских конкурсов, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. На сцену приглашается заместитель начальника Управления образования Галина Николаевна Каплюк.

Церемония награждения

Ведущий 2:

На сцене стипендиат фондов «Юные таланты Прокопьевска», «Юные дарования Кузбасса», лауреат губернаторской премии «Достижения юных», победитель городского фестиваля солдатской песни «Пусть память говорит», учащаяся лица № 57 Елизавета Стяжкина.

Песня «О той весне»

Ведущий 1:

Сегодня мы говорим спасибо дорогим ветеранам, которые на своих плечах вынесли все тяготы войны - кто в окопе, а кто у станка и в забое. Слово предоставляется Половинкину Николаю Ивановичу, председателю комиссии по духовно-нравственному воспитанию городского совета ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов.

Выступление Половинкина Н.И.

Ведущий 2:

Память о героях не меркнет, не стирают ее века. Помнить - значит быть готовым защищать независимость нашей Родины.

Ведущий 1:

Дорогие друзья! На сцене кадеты Центра военно-патриотического воспитания, будущие защитники Отечества.

Плац-парад кадетов

Ведущий 2:

Юбилейный год, посвященный 70-летию Великой Победы, заканчивается, но патриотическое движение продолжается, и нашим новым ориентиром будет 85-летие родного города.

Ведущий 1:

Дорогие друзья! Наша встреча подходит к концу.

Ведущий 2:

Дорогие ветераны, примите добрые пожелания от всех участников нашей встречи.

Вручение цветов ветеранам

Ведущий 1:

Всего вам доброго и до новых встреч!

План – конспект правовой игры «Я – активный гражданин»
Разработчик: Антипова Валентина Витальевна, Самарская область

Продолжительность мероприятия: 60 мин. Правовая игра проводится с детьми 12 – 15 лет.

Цель: формирование правовой культуры учащихся через ознакомление с основными правами и свободами человека, обобщение начальных правовых знаний у несовершеннолетних.

1. Дать возможность почувствовать себя гражданами своей страны;
2. С помощью квеста познакомить с правами и обязанностями;
3. Способствовать формированию собственного достоинства, осознанию своих прав, свобод и обязанностей;
4. Помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав;
5. Развивать умение называть свои права и анализировать поступки других;
6. Воспитывать уважение к другим людям, чувство коллективизма и ответственности.

Наглядность и оборудование:

— мультимедийная установка для презентации занятия и компьютер с колонками для музыкального сопровождения;

— просторный зал с партами;

— стенд либо доска для упражнений.

1. План

2. I Вводная часть

1. Вступительное слово педагога
2. Знакомство, упражнения на сплочение
- 3.

II Основная часть

1. Задание №1 «Презентация команд»
2. Задание №2 «Лидер под микроскопом»
3. Задание №3 «Дело к делу»
4. Задание №4 «Как стать лидером»
5. Задание №5 «Коротко о главном»

III Заключительная часть

1. Рефлексия

Ход занятия.

4. I Вводная часть

1. Вступительное слово педагога.

Стулья и столы расставлены для 6 групп по 5 человек.

Добрый день, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Мы рады приветствовать вас на интерактивно – правовой игре «Я – активный гражданин». Гражданин России – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает реализацию своих прав и обязанностей по отношению к Отечеству, своей малой Родине, обществу, самому себе. Важно быть настоящим гражданином своей страны, человеком с активной жизненной позицией.

Сегодня мы с вами проверим ваши знания по основному закону страны, выявим наличие у вас активной жизненной позиции и проверим, умеете ли вы работать в команде.

Ну что ж приступим! Для вас, наверное, не секрет, в стране социальная проблема, критически не хватает лидеров. От президента лично мне было поручено задание – найти лидеров за короткий срок – ребята, вся надежда на вас! И я уверена, что вы описанию современной наукой модели лидера как раз подходите по всем трем показателям:

1. Являетесь членами группы, потому как лидерские качества проявляются только в группе;
2. Поспособствуете выполнению групповой цели, так как лидер проявляется на деле;
3. И имеете авторитет в группе, что мы обязательно проверим.

И я думаю, что вы уже поняли, что лидер – член группы, признаваемый в качестве такового группой, способствующий достижению целей группы наилучшим образом, человек, за которым группа признает право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы. Я уверена, что люди, соответствующие этому описанию есть среди вас.

Давайте проверим! Перед вами находятся синие жетоны, прошу вас взять по одному и разметить его на такую ступень, которая в наибольшей степени отражает вашу социальную активность. (3 – я

не принимаю участия в мероприятиях и в общественной жизни школы и класса; 2- я помощник организатора, принимаю активное участие в том, что мне интересно, 3 – я организатор мероприятий, праздников, выступлений). Спасибо! Прошу вас встать в полукруг.

Для успешного взаимодействия нам необходимо познакомиться друг с другом. Я отправлю конверт по кругу, вы должны достать из конверта один листочек, представиться и недолго думая закончить доставшуюся вам фразу.

2. Знакомство, упражнения на сплочение

5. Меня зовут _____, и я сегодня в хорошем настроении, потому что...
6. Меня зовут _____, и я считаю, что каждый человек должен...
7. Меня зовут _____, и я радуюсь, когда...
8. Меня зовут _____, и я счастлив (а), когда...
9. Меня зовут _____, и я пойду человеку навстречу, если он...
10. Меня зовут _____, и я чувствую прилив сил тогда, когда...
11. Меня зовут _____, и я расстраиваюсь, когда...
12. Меня зовут _____, и когда мне улыбаются я...
13. Меня зовут _____, и когда у меня что – то не получается я...
14. Меня зовут _____, и когда я не знаю, как мне поступить я...
15. Меня зовут _____, и когда я нахожусь в незнакомой компании я...
16. Меня зовут _____, и я чувствую ответственность за...
17. Меня зовут _____, и я не понимаю тех, кто...
18. Меня зовут _____, и если возникает конфликт, я...
19. Меня зовут _____, и когда черная кошка перебегает мне дорогу, я...
- 20.

Замечательно, мы с вами и познакомились, и узнали, как поведет себя в той или иной ситуации член нашего коллектива.

Группа, наиболее успешно проявившая себя в том или ином задании – получает жетон. Итак, приступим к работе.

21. II. Задание №1 «Презентация команд»

И первое задание: вам необходимо назвать свою команду. Но так, чтобы название отражало особенности всех участников команды, постарайтесь найти сходство между собой. Для этого за пару минут задайте друг другу как можно больше вопросов. Выявите то, что вас объединяет. Постарайтесь найти не только физические или биографические признаки, но и общие психологические качества. Название команды подпишите маркером на оборотной стороне таблички со

Время на размышление - 2 мин. Время истекло, и первая команда представляется, и кратко обосновывают выбранное название. А теперь я каждой команде даю по 1 смайлику, и вы отдаете его той команде, чье название вам больше всего понравилось, за себя голосовать нельзя. Спасибо. Команды, получившие смайлики прикрепите его на табличку на вашем столе.

22. Задание №2 «Лидер под микроскопом»

И мы переходим с вами к следующему заданию - мозговой штурм, которое называется «Лидер под микроскопом».

В России признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ.

Основными правами и свободами личности считаются те, перечень и гарантии реализации которых указаны в Конституции РФ. Среди них выделяют права:

- естественные, которыми человек обладает от рождения независимо от уровня развития цивилизации (например, право на жизнь);
- возникающие в связи с развитием государства и общества (например, политические права и свободы, которые в указанных условиях также возникают от рождения, а реализуются во времени по мере наступления определенных условий — так, реализация избирательного права возможна лишь при наступлении совершеннолетия).

Установленные Конституцией и другими нормативными актами права и свободы человека и гражданина, я думаю вы уже знаете, подразделяются на личные, политические и социально-экономические. Ваша задача за 3 минуты расположить по отраслям права

Личные права

1. право на жизнь
2. право на достоинство личности,
3. право на свободу и личную неприкосновенность,
4. право на неприкосновенность частной жизни.
5. свобода передвижения, включая свободу покидать территорию России.
6. свобода совести, свобода мысли и слова
7. право на судебную защиту своих прав

Политические права

1. право на свободу слова
2. право на объединение в союзы для защиты своих интересов,
3. право на проведение собраний, митингов, демонстраций.
4. право участвовать в управлении делами государства и общества
5. избирательное право
6. права граждан на равный доступ к государственной службе
7. Право обращаться в органы власти

Экономические, социальные, культурные права

1. Право частной собственности.
2. Свобода труда.
3. Право на предпринимательскую деятельность.
4. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
5. Право на жилище
6. Право на социальное обеспечение
7. Право на образование.

Время истекло. Подводим итоги, в этом задании вы проверяете сами себя, и так, я называю правильные ответы, а вы проверяете, правильно ли вы расположили качества, если качество находится не на своем месте, то убираете его в сторону. Проверяем, правильные ответы представлены на слайде. Группа с наименьшими неправильными ответами получает 3 смайлика и далее по убыванию. Прикрепляем смайлики на табличку вашей команды.

23. Задание №3 «Дело к делу»

Дело ценно тогда, когда всему коллективу находятся роли, поручения и задания. Когда именно это дело творческое, имеет сюжет, необычные придумки, оно интересно всем и каждому. Коллективное творческое дело – КТД – коллективный поиск, планирование и творческая реализация поставленной цели. Поэтому оно - д е л о, но не простое дело, а к о л л е к т и в н о е, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается всеми участниками группы. Кроме того, это - т в о р ч е с к о е коллективное дело, потому что на каждой стадии его осуществления все участники группы ведут поиск лучших путей, способов, средств решения общей жизненно-важной практической задачи. Понятие КТД было введено в обиход Игорем Петровичем Ивановым, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта.

И я предлагаю вам прямо сейчас проверить свои, умения в организации коллективно – творческого дела. Одному из членов команды я раздам этапы коллективно – творческой деятельности, он в свою очередь раздает каждому члену группы по одному этапу. Ваша задача расположиться со своим этапом в правильной последовательности, организации и проведения КТД. От первого и до пятого, слева направо. Команда, которая наиболее быстро и правильно расположится по этапам – получает жетон.

Итак, проверим:

1. Идея дела.
2. Коллективное планирование дела.
3. Распределение сил на подготовку заданий.
4. Проведение дела.
5. Подведение итогов дела.

Педагог: Вот так вы должны были расположить эти этапы. Смайллик получает. Присаживайтесь на свои места.

24.Задание №4 «Как стать лидером»

Мы уже с вами разобрали: кто такой лидер, какими он качествами обладает и каким образом и в какой последовательности осуществлять общественную деятельность.

А как вы думаете, как можно развить лидерские качества? Сегодня самые современные исследования говорят о том, что все люди являются потенциальными лидерами. Каждый из нас имеет способности, чтобы быть первым и лучшим в своей области. Быть лидером означает найти деятельность, направление, в котором ты хочешь добиться самых амбициозных целей – и развиваться в этом, достигая результатов. Двигаться, идти, пробовать, преодолевать трудности, находить единомышленников – и всегда только вперед: дело к делу, кирпич к кирпичу – каждый день строить здание своей жизни, своего успеха.

Мы переходим к четвертому заданию: задача той или иной группы - привести аргументы в пользу одного из распространенных мнений, написанных на вашей карточке.

★ 1 гр. лидером можно только родиться; *(это мнение верно, полноценными лидерами не рождаются, но некоторые люди рождаются с определенными задатками для лидерства)*

★ 2 гр.- лидером можно стать под воздействием семьи, школы и других внешних факторов; *(Под влиянием других людей в семье и школе ребенок усваивает разные социальные роли, стереотипы поведения и вполне может приобрести лидерские качества)*

★ 3 гр.- лидером можно стать только формируя себя, работая над собой; *(Существует очень много качеств, которые приписывают лидерам. И практически все они появляются в процессе целенаправленной работы над собой.)*

У вас 2 минуты на обсуждение внутри группы и выборы лидера, который представит результаты работы. Наше время вышло, теперь предлагаю подгруппам высказаться лидерам групп. Я раздаю вам по 1 смайлику и предлагаю каждой группе посоветоваться и решить аргументы какой группы были более убедительны.

Так что же получается, ребята, какой ответ правильный? А правильный ответ, действительно (педагог подводит к мысли): все три варианта!

25.Задание №5 «Новость одной строкой»

Педагог: Каждый день печатные издания обрушивают на человека море информации. Информация может быть подробной, может быть не очень подробной и может быть очень короткой, состоящей буквально из одного предложения. Такую информацию принято называть «Новость одной строкой». И у нас следующее задание: составить сообщение о событии, произошедшем в России. Обязательно употребить в тексте сообщения предложенные пять слов. Лидеры получите свои задания. Время выполнения задания – 5 мин.

(Лидеры получают задания под музыку)

Педагог: Ваша задача составить текст.

-Самара, стадион, космос, эмиграция, урожай

-Санкт – Петербург, воробьи, фильм, паника, обвинение

-Сибирь, тополь, жвачка, дети, зима

-Владивосток ленивец, тополь, золото, стул

- Россия, саммит, пожар, образование, любовь

Педагог: Ну, что ж, ребята, пора представить свои новости. Прошу лидеров пройти к доске со своими работами.

Это был последний конкурс. Давайте подведем итоги. Каждой команде я даю по 3 смайлика, прошу посоветоваться и отдать их либо разделить на две команды, либо все три отдать одной команде, чьи новости вам понравились больше всего.

А теперь давайте прошу лидеров команд – назвать количество смайликов.

Именно члены победившей команды являются лидерами коллектива сегодняшнего занятия. Призы команде победителей, призы лидерам и поощрительные призы всем детям.

III. Рефлексия.

Перед вами красные жетоны. Прошу разметить их на ту ступень, которая в наибольшей степени отражает ваши успехи на сегодняшнем занятии.

Урок мужества на тему: «Горячее сердце»

Разработчик: Егорова Анна Брониславовна, Псковская область

Цель: формирование у обучающихся готовности к общественно полезной деятельности на основе добровольчества, через осознание важности поступков, отражающих нравственную силу человека при преодолении страха, равнодушия, душевной «лени» на примерах отважного, высоко оцененного обществом поведения их сверстников.

Задачи: - мотивация обучающихся к проявлению неравнодушного, ответственного отношения к различным жизненным ситуациям;

- а) включение обучающихся в социально полезную деятельность, используя примеры «горячих сердец» России;
- б) повышение познавательного интереса обучающихся к социально значимой общественной деятельности, направленной на заботу о представителях старшего и младшего поколения, а также неравнодушного отношения к людям, животным, нуждающимся в помощи;
- в) формирование позитивного отношения к волонтерству.

Оборудование и технические средства: компьютер, проектное оборудование.

Оформление:

Музыкальное оформление:

Звук №1. Гимн общественно-государственной инициативы «Горячее сердце». Музыка Ф. Степанова, А. Михайличенко.

Наглядное:

Презентация: «Горячее сердце», составитель: Егорова А.Б.

Видео №1 Горячее сердце (Ролик 'Спасение в чрезвычайных ситуациях', 2016 год).

Видео №2 Ролик «Пара-олимпийцы».

Видео №3 Ролик «Кто такие волонтеры»

Видео №4 Урок мужества

Условия и особенности реализации: актовый зал, (просторный класс, вмещающий всех приглашённых), стулья в зависимости от числа приглашённых, (в нашем случае, 7-11 классы).

Декорации, реквизиты, атрибуты: высказывания о мужестве, иллюстративный материал об Инициативе и награждённых Нагрудным знаком

Методические советы:

- изучение обучающимися информации об Инициативе и её героях в рамках проектной деятельности;
- подготовка видеоряда (4–5 сюжетов) из медиаархива Инициативы о лауреатах и их подвигах на сайте школы. Медиаархив Инициативы <http://cordis.fondsci.m/media/photos-2017-god.html>;
- запись гимна «Горячих сердец» с официального сайта Инициативы <http://cordis.fondsci.rLi/documents/hv'mn.html>;
- оформление места проведения Урока мужества: высказывания о мужестве, иллюстративный материал об Инициативе и награждённых Нагрудным знаком;
- проведение среди групп старшеклассников фестиваля социальных проектов, направленных на оказание реальной помощи тем, кто в ней нуждается;
- приглашение гостей из числа представителей органов исполнительной и законодательной власти, родителей и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением;
- подготовка оборудования (компьютер, проекционное оборудование). Для организации и проведения урока рекомендуем активно привлекать органы школьного самоуправления.

Стартовым этапом проведения Фестиваля рекомендуем сделать знакомство с успешно реализованными социально значимыми проектами и инициативами, реализованными в России, в регионе.

Этап проведения общешкольных мероприятий (общешкольная линейка, конкурс рисунков, проектов, конкурс сочинений, флешмобы и т. д.).

Мероприятие рекомендуется сопровождать Гимном Инициативы, показом видеоряда героев. Старшеклассникам рекомендуется почтить память ребят и всех погибших при спасении и павших при защите страны минутой молчания.

Ход урока

«Лишь сумма преодолеваемых препятствий является действительно правильным мерилом подвига и человека совершаемого этот подвиг».
(Цвейг С.)

1. Организационный момент

Звучит Гимн общественно-государственной инициативы «Горячее сердце». (Звук №1)

Музыка Ф. Степанова

Слова А. Михайличенко

1. Когда б все юные сердца России,
Одним горячим полыхнув огнем,
Объединили вдруг свои усилья,
Все льдины зла растаяли бы в нем!
2. Я – Россиянин, я за все в ответе!
Мне Родина дороже бытия!
За все, что происходит на планете,
Горячим сердцем отвечаю я!
3. Я рядом с тем, кого беда застала,
В огонь и в воду я готов идти!
Сердцам горячим медлить не пристало,
Чтоб малыша из пламени спасти!
4. Я – Россиянин, я за все в ответе!
Мне Родина дороже бытия!
За все, что происходит на планете,
Горячим сердцем отвечаю я!
5. Чужим, поверьте, горе не бывает!
Чужой бедой мне обжигает грудь.
Пусть время наши подвиги считает,
Сердцам горячим обозначен путь!
Я – Россиянин, я за все в ответе!
Мне Родина дороже бытия!
За все, что происходит на планете,
Горячим сердцем отвечаю я!

Ведущая: Ребята, это прозвучал Гимн общественно-государственной инициативы «Горячее сердце». (слайд 1).

Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце» создано в 2013 году под председательством Светланы Владимировны Медведевой. (слайд 2).

Что это за инициатива? Чем она занимается?

Инициатива направлена на выражение общественного признания и благодарности детям и молодежи в возрасте до 23 лет, детским и молодежным общественным объединениям и организациям. Которые бескорыстно приходят на помощь нуждающимся в ней людям. Являясь примером мужества и отваги.

Общая идея инициативы – героизм, честь, сила воли, равнодушие, -те качества, которые получают общественное признание в современной России. (слайд 3)

И награждаются нагрудным знаком «Горячее сердце». (слайд 4).

Нагрудный знак «Горячее сердце» представляет собой ромбовидную четырехлучевую, декорированную сиянием из центра. Штралы между лучами звезды выполнены в виде букетика ландыша, символ новой жизни, силы любви и верности. Согласно легенде, ландыши выросли на месте упавших капель крови Святого Георгия, пролитой в битве с драконом. Тычинки созвездий огранены алмазной гранью. В середине основы знака помещена накладка с изображением стилизованного сердца, в котором прорастает росток огненного цветка. Размер знака 34 x 32 мм. Цвет знака серебристый. Накладка выполнена с применением эмалей синего и красного цвета, создающих ассоциацию с цветами российского флага.

Удостоверение к Нагрудному знаку «Горячее сердце»

Награждение Нагрудным знаком «Горячее сердце» сопровождается вручением лацканного знака, который является копией накладки знака и который можно носить повседневно.

2. Мотивационно-целевой этап

И так, начинаем урок мужества.

-Что такое мужество? (слайд 5).

Мужество — спокойная храбрость, присутствие духа в беде, опасности, проявить мужество, душевная стойкость и смелость. *Толковый словарь Ушакова.*

- Какие синонимы слова «мужества вы знаете? (слайд 6).

Мужество- см. храбрость... словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Под ред. н. Абрамова. м.: русские словари, 1999.

мужество, смелость, храбрость, отвага, бесстрашие, неустрашимость, доблесть, непреклонность, твёрдость духа, стоицизм...*Словарь синонимов*

Просмотр видеоряда из медиа-архива Инициативы о лауреатах и их подвигах. (Видео №1)

- Какой из представленных сюжетов произвёл на вас наибольшее впечатление? Почему?

- Как вы думаете мужественный человек чувствует страх?

- Что помогает человеку быть мужественным?

В этой номинации как вы поняли награждают ребят, которые проявили мужество и сумели преодолеть смертельную опасность, спасли жизни других людей во время пожара, на воде; оказывали помощь пострадавшим при наводнении, лесном пожаре, автомобильной аварии, защитили людей от преступников.

В ежегодно издаваемой Почётной книге «Горячее сердце» описываются истории всех награждённых.

О двух лауреатах Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» расскажут ученицы 8б класса. (слайд 7,8).

Выступления (Приложение №1), (Приложение №2).

Как вы думаете можно ли назвать мужественным человеком человека, который каждый день преодолевая сильную боль и большие трудности занимается спортом, ходит в школу или на работу, ухаживает ежедневно за тяжёло-больными родственниками.? (слайд 9,10,11).

Давайте *посмотрим сюжеты о ребятах, которые научились преодолевать себя, свою боль, тяжёлое состояние, ежедневные проблемы.*(Видео №2)

- Как вы думаете с какими качествами человека связаны просмотренные сюжеты? (Воля, выносливость. Целеустремлённость, преодоление)
- Что это значит преодолеть себя, преодолеть кажущиеся неразрешимые обстоятельства?
- Это сложно?

В жизни каждого из нас рано или поздно случаются определённые трудности. И чтобы их преодолеть, нужно иметь большую выдержку и силу воли не в состоянии предвидеть каждую преграду на своём пути. Предположите как бы вы вели себя, оказавшись на месте ребят? (Видео №3).

- Какой из представленных сюжетов произвёл на вас наибольшее впечатление? Почему? Давайте прочтём слова известного писателя:

«Лишь сумма преодолеваемых препятствий является действительно правильным мерилом подвига и человека совершаемого этот подвиг» (Цвейг С.) (слайд 12).

Лауреатами Инициативы также становятся люди, которые успешно занимаются важными для окружающих проектами, в том числе проектами в которых поддерживаются, нуждающиеся в помощи.

Мы с вами посмотрим **сюжеты о волонтерах.** (Видео №4).

- Но прежде скажите, что вы знаете о волонтерах?

- Что они делают?

-Есть среди вас волонтеры?

-Чем вы занимаетесь?

После просмотренного сюжета ответьте на вопрос «Кто же такие волонтеры?» (слайд 13).

Волонтер — любой человек, желающий посвятить своё свободное время добровольному труду, а также обладающий таким качествам как ответственность.

3. Содержательный этап

Выступления представителей органов исполнительной и законодательной власти, руководства образовательной организации и т. п.

Выступления специалиста по делам молодёжи.

➤ **Подведения итогов Урока мужества**

Звучит Гимн общественно-государственной инициативы «Горячее сердце». (Звук №1).

Музыка Ф. Степанова

Слова А. Михайличенко

-Что такое мужество?

Мужество — это способность человека оставаться Человеком , постоянный выбор в пользу порядочности, честности, искренности. Это выбор, который делается не только в серьёзных испытаниях или поворотных событиях, но в мелочах, повседневно.

5. Рефлексивный этап

- Какие ваши личные качества оказались затронутыми на занятии?

Источники информации для проведения Урока мужества

1. Официальный сайт Инициативы «Горячее сердце»: <http://cordis.fondsci.ru/>
2. Радио MediaMetrics: http://radio.mediametrics.ru/klassnoe_detstvo/45862/
3. ТК «Звезда»: https://tvzvezda.ru/news/vstrane_i_mire/content/2017Q2190013-iaxw.htm
4. НТВ: <http://www.ntv.ru/novosti/1765118/>
5. ТК«РОССИЯ 1»: <https://mvw.vesti.ru/videos/show/vid/707581/>
6. Первый канал: https://www.ltv.ru/news/2017-02-17/320137-na_torzhestvennoy_tseremonii_goryachee_serdtse_vruchili_premii_detyam_geroy
7. МИР ТВ: <http://prizvv.tv/2Q17/02/yunye-geroi-popali-v-knigu/>
8. БАЙКАЛ-Daily: <https://www.baikal-daily.ru/news/16/236649/>
9. ОРЛЕНОК ТВ: <https://www.youtube.com/watch?v=ibHS90-wWgQ>

Печатные СМИ

1. МЧС России: <https://mchsrf.ru/news/397701-polina-kuzina-stala-laureatom.html>
2. МВД России: <https://MBfl.p6/news/item/9491437/>
3. Учительская газета: <http://www.ug.ni/news/21007>
4. Правительство Ивановской области: <http://www.ivanovoobl.ru/eventdetails.aspx?id=17158>
5. Комсомольская правда: <http://www.kp.ru/daily/26645/3665038/>
6. Красная звезда: <http://redstar.rLi/index.php/component/k2/item/32330-vremva-dobrykh-del>
7. ИНТЕРФАКС: <http://www.interfax-russia.ru>

Литературно-музыкальная гостиная «Не надо сдаваться, люди!», посвященная жизни и творчеству поэта-фронтовика Э. А. Асадова
Разработчик: Приказчикова Татьяна Владимировна, Нижегородская область

Вступительное слово:

Добрый день, друзья! Мы рады видеть вас в нашей литературно-музыкальной гостиной. Сегодня тема поэтического вечера связана с большим событием. Совсем скоро наша страна будет отмечать 70-летие Победы в Великой Отечественной войне, будет чествовать героев, среди них - герой Советского Союза, почетный гражданин города-героя Севастополя поэт Эдуард Аркадьевич Асадов. Поэт, вся жизнь которого является подвигом. Именно, о нем мы и расскажем вам сейчас.

(вся композиция проходит на фоне мультимедийной презентации)

Ведущий 2 (юноша): *(за кулисами)*

Я так хочу стихи свои писать,
Чтоб каждой строчкой двигать жизнь вперед.
Такая песня будет побеждать,
Такую песню примет мой народ!
Я так хочу стихи свои писать,
Чтоб, взяв их в новый, незнакомый век,
Читатель мог уверенно сказать:
– Недаром прожил в мире человек!

(ведущие поочередно выходят навстречу друг другу из-за кулис)

Ведущий 1 (девушка): В 1919 году на трудных дорогах революции встретились два молодых смелых человека — 19-летняя учительница Лидия КУРДОВА и 20-летний чекист Аркадий АСАДОВ. Это было в Барнауле.

Ведущий 2: А через четыре года, 7 сентября 1923 года, в туркменском городке Мары, куда уехала молодая учительская семья, родился сын Эдуард. Родители горячо любили и учеников, и своего сына (а позднее родилась еще и дочь), вкладывали всю душу в воспитание детей, учили доброте, чувству прекрасного.

Ведущий 1: Отец рано ушел из жизни, и, когда Эдуарду было шесть лет, его мама вместе с детьми переехала на Урал к своему отцу Ивану Курдова.

Ведущий 2: это был удивительный человек. В юности Иван Курдов обучался в Казанском университете, участвовал в революционном движении, был секретарем у писателя-революционера Николая Чернышевского, после работал врачом.

Ведущий 1: Асадов звал его «историческим дедом». Он оказал очень сильное влияние на внука, воспитание в нем силы воли и мужества, на его веру в совесть и доброту, горячую любовь к людям.

Чтец

Когда мне встречается в людях дурное

Когда мне встречается в людях дурное,
То долгое время я верить стараюсь,
Что это скорее всего напускное,
Что это случайность. И я ошибаюсь.
И, мыслям подобным ища подтвержденья,
Стремлюсь я поверить, забыв про укор,
Что лжец, может, просто большой фантазер,
А хам, он, наверно, такой от смущенья.
Что сплетник, шагнувший ко мне на порог,
Возможно, по глупости разболтался,
А друг, что однажды в беде не помог,
Не предал, а просто тогда растерялся.
Я вовсе не прячусь от бед под крыло.
Иными тут мерками следует мерить.
Ужасно не хочется верить во зло,
И в подлость ужасно не хочется верить!

Ведущий 2:

Эдуард объездил весь Урал и навсегда полюбил строгую красоту природы, горы и трудолюбивых, сердечных людей Урала.

Чтец 2.

Не то я задумчивый стал с годами,
Не то где-то в сердце живет печаль,
Но только все чаще и чаще ночами
Мне видится в дымке лесная даль.
Вижу я озеро с сонной ряской,
Белоголовых кувшинок дым...
Край мой застенчивый, край уральский,
Край, что не схож ни с каким иным.
(Э. Асадов. "Свидание с детством".)

Ведущий 1: В 1939 году Лидию Ивановну как опытного учителя переводят на работу в Москву, Эдуард продолжил обучение в столичной школе, Асадов хорошо учился, писал стихи, занимался в драмкружке, театр любил также беззаветно, как и поэзию.

Ведущий 2: И вот 14 июня 1941 год. Выпускной бал в 38 московской школе...
А через неделю – война!

Ведущий 1: В армию призывали с 18 лет, Эдуарду было 17. Асадов пошел в райком комсомола с просьбой отправить добровольцем на фронт.

Ведущий 2: Вечером пришел в райком, а утром уже был в поезде.

Чтец 3:

Перрон, пути, потом Москва-Вторая,
Мытищи, Клязьма, дымный небосклон...
Летит стрелой, скорость набирая,
В свой дальний путь военный эшелон.
Бегут поля, деревни, мимо, мимо...
Шлагбаум, будка, ленточка берез...
И песня, перемешиваясь с дымом,
Несется, кувыркаясь, под откос.
Еще ребятам далеко до фронта,
Еще не раз их побомбят сперва.
Давно ушла за кромку горизонта
Знакомая, любимая Москва.
(Э. Асадов. "Снова в строй")

Ведущий 1: Асадова попал в секретные войска, оснащенные новым видом оружия – гвардейскими минометами, или, как их называли, «катюшами», назначили наводчиком орудия. После полутора месяцев интенсивной учебы дивизион, в котором служил Асадов, был направлен под Ленинград.

Ведущий 2: Жгучие 30-40-градусные морозы, сотни и сотни километров туда и обратно вдоль изломанной линии фронта. Кроме должности наводчика Эдуард в короткое время изучил и освоил другие военные обязанности.

Ведущий 1: Весной 1942 года в одном из боев в районе деревни Новая был тяжело ранен командир орудия. Асадов взял на себя командование «катюшей».

Ведущий 2: Вдруг из облаков вынырнул немецкий бомбардировщик. Развернувшись, он начал пикировать. Бомба упала в нескольких метрах от боевой машины сержанта Асадова. Заряжающий Николай Бойков, несший на плече снаряд, был ранен, ему оторвало левую руку. Еще секунда-две - и снаряд ткнется в землю, и тогда на десятки метров вокруг не останется ничего живого.

Ведущий 1: Асадов живо оценил ситуацию. Он одним прыжком подскочил к Бойкову, подхватил падающий с плеча товарища снаряд, положил его на землю подальше от горящей машины и бросился помогать водителю тушить огонь.

Ведущий 2: С тех пор Эдуард Асадов выполнял две обязанности: командира орудия и наводчика. А в коротких перерывах между боями продолжал писать стихи.

Чтец 4 «Грохочет тринадцатый день войны»

Грохочет тринадцатый день войны

Грохочет тринадцатый день войны.
Ни ночью, ни днём передышки нету.
Вздымаются взрывы, слепят ракеты,
И нет ни секунды для тишины.
Как бьются ребята - представить страшно!

Кидаясь в двадцатый, тридцатый бой
За каждую хату, тропинку, пашню,
За каждый бугор, что до боли свой...
И нету ни фронта уже, ни тыла,
Стволов раскалённых не остудить!
Окопы - могилы... и вновь могилы...
Измучились вдрызг, на исходе силы,
И всё-таки мужества не сломить.
Грохочет тринадцатый день война
И, лязгая, рвётся всё дальше, дальше...
И тем она больше всего страшна,
Что прёт не чужой землёй, а нашей.
Не счесть ни смертей, ни числа атак,
Усталость пудами сковала ноги...
И, кажется, сделай ещё хоть шаг,
И замертво свалишься у дороги...
Комвзвода пилоткою вытер лоб:
- Дели сухари! Не дрейфить, люди!
Неделя, не больше ещё пройдёт,
И главная сила сюда придёт.
На лес, будто сажа, свалилась мгла...
Ну где же победа и час расплаты?!
У каждого кустика и ствола
Уснули измученные солдаты...
Эх, знать бы бесстрашным бойцам страны,
Смертельно усталым солдатам взвода,
Что ждать ни подмоги, ни тишины
Не нужно. И что до конца войны
Не дни, а четыре огромных года.

Ведущий 1: Во время войны минометные части испытывали острую нехватку офицерских кадров. Лучших младших командиров, имеющих боевой опыт, отправляли в военные училища.

Ведущий 2: Так осенью 1942 года Асадов был срочно командирован в Омское гвардейское артминометное училище. За 6 месяцев учебы надо было пройти двухлетний курс обучения. Занимались днем и ночью, по 13-16 часов в сутки.

Ведущий 1: В мае 1943 года, успешно сдав экзамены и получив звание лейтенанта и грамоту за отличные успехи, Эдуард возвращается на фронт.

Ведущий 2: Так, за годы войны поэт прошел путь от наводчика орудия до офицера, командира батареи прославленных «катюш». Воевал на четырех фронтах - Волховском, Ленинградском, Северо-Кавказском и 4-м Украинском.

Ведущий 1: Удивительно, но и на войне было место шуткам, улыбаться в самый нелегкий час по плечу лишь исключительно мужественным и добрым людям, таким был Асадов.

Чтец 5 «В землянке»

В землянке

Огонек чадит в жестянке,
Дым махорочный столбом...
Пять бойцов сидят в землянке
И мечтают кто о чем.
В тишине да на покое
Помечтать оно не грех.
Вот один боец с тоскою,
Глаз сощуря, молвил: "Эх!"
И замолк, второй качнулся,
Подавил протяжный вздох,
Вкусно дымом затянулся
И с улыбкой молвил: "Ох!"
"Да",- ответил третий, взявшись
За починку сапога,

А четвертый, размечтавшись,
Пробасил в ответ: "Ага!"
"Не могу уснуть, нет мочи! -
Пятый вымолвил солдат. -
Ну чего вы, братцы, к ночи
Разболтались про девчат!"

Ведущий 1: Под Севастополем лейтенант Асадов принял командование батареей. Бои были очень жестокими. Поступило распоряжение разместить 2 батареи гвардейских минометов на взгорье и в лощине у деревни Бельбек.

Ведущий 2: Главный удар с земли и с воздуха пришелся на батарею Асадова, которая к утру 3 мая 44-ого года была практически разбита.

Однако многие снаряды уцелели, в то время как наверху, на батарее Ульянова, была резкая нехватка снарядов.

Ведущий 1: Решено - доставить уцелевшие боеприпасы на батарею Ульянова. Пока загружали в машину, рассвело. Но другого выхода не было.

Ведущий 2: На рассвете лейтенант Асадов и шофер Акулов повели груженную до отказа машину вверх по гористому склону... Фашисты их сразу заметили - открыли шквальный огонь.

Ведущий 1: Мотор работал с перебоями, изрешеченная пулями машина двигалась медленно. Потом налетели «юнkersь», в машину не попали, но дорогу разбомбили. Лейтенант Асадов выпрыгнул из кабины и пошел впереди, показывая водителю путь среди воронок.

Ведущий 2: Когда батарея Ульянова была уже недалеко, рядом взметнулся грохочущий столб дыма и пламени - лейтенант Асадов был тяжело ранен осколком снаряда в лицо. Теряя сознание, он довёл грузовой автомобиль с боеприпасами до батареи.

Ведущий 1: Когда приехали, Ульянов подбежал к машине со словами: «Асадов приехал, молодец, снаряды привез», открыл дверь, и Асадов свалился ему на руки - потерял сознание.

Ведущий 2: А дальше госпиталь... двадцать шесть суток борьбы между жизнью и смертью! 12 операций, сомнения, надежды и все-таки ... полная потеря зрения, лицо обезображено.

Ведущий 1: Спустя годы генерал-лейтенант И. С. Стрельбицкий в своей книге об Эдуарде Асадове "Ради вас, люди" так напишет о его подвиге:

"...Эдуард Асадов совершил удивительный подвиг. Рейс сквозь смерть на старенькой грузовой машине под непрерывным огнем, под бомбежкой,..ехать почти на верную гибель ради спасения товарищей - это подвиг... Любой врач уверенно бы сказал, что у человека, получившего такое ранение, очень мало шансов выжить. И он не способен не только воевать, но и вообще двигаться. А Асадов не вышел из боя.

Решающий перед штурмом Севастополя залп был дан вовремя, залп ради спасения сотен людей, ради победы...»

Ведущий 2: За этот подвиг гвардии лейтенант Асадов был награжден орденом Красной Звезды, а спустя многие годы ему было присвоено звание Героя Советского Союза и почетного гражданина города-героя Севастополя.

Чтец 6

Могила Неизвестного солдата

Могила Неизвестного солдата!
О, сколько их от Волги до Карпат!
В дыму сражений вырытых когда-то
Саперными лопатами солдат.
Зеленый горький холмик у дороги,
В котором навсегда погребены
Мечты, надежды, думы и тревоги
Безвестного защитника страны.
Кто был в боях и знает край передний,
Кто на войне товарища терял,
Тот боль и ярость полностью познал,
Когда копал "окоп" ему последний.
За маршем - марш, за боем - новый бой!
Когда же было строитьobelisks?!
Доска да карандашные огрызки,
Ведь вот и все, что было под рукой!

Последний "послужной листок" солдата:

"Иван Фомин", и больше ничего.

А чуть пониже две коротких даты

Рождения и гибели его.

Но две недели ливневых дождей,

И остается только темно-серый

Кусок промокшей, вздувшейся фанеры,

И никакой фамилии на ней.

За сотни верст сражаются ребята.

А здесь, от речки в двадцати шагах,

Зеленый холмик в полевых цветах -

Могила Неизвестного солдата...

Но Родина не забывает павшего!

Как мать не забывает никогда

Ни павшего, ни без вести пропавшего,

Того, кто жив для матери всегда!

Ведущий: 1 А подвиг Асадова продолжался и после войны. Предстояло вновь поверить в себя!

Ведущий: 2 Когда Эдуард уходил на фронт, у него не было девушки, не успел влюбиться. Как-то в госпитале подошла к нему медсестра.

Инсценировка

Медсестра: Что есть будем?

Асадов: Ни есть, ни жить мне теперь ни к чему. Кому я такой нужен...

Медсестра: Как кому? Мне. Запомни, меня зовут Оксана Иваненко. Когда тебя подлечат, неважно, будет ли у тебя зрение или нет, приезжай, я выйду за тебя замуж.

Ведущий 2: Асадов воспрянул духом. А потом уже в Москве, в госпитале, приходили знакомые девчата. В течение года 6 девушек предложили ему руку и сердце. Девушки не испугались – это было огромным духовным зарядом для поэта.

Чтец 7

«Чудачка»

Одни называют ее чудачкой

И пальцем на лоб - за спиной, тайком.

Другие - принцессою и гордячкой,

А третьи просто синим чулком.

Птицы и те попарно летают,

Душа стремится к душе живой.

Ребята подруг из кино провожают,

А эта одна убегает домой.

Зимы и весны цепочкой пестрой

Мчатся, бегут за звеном звено...

Подруги, порой невзрачные просто,

Смотришь - замуж вышли давно.

Вокруг твердят ей: - Пора решаться.

Мужчины не будут ведь ждать, учти!

Недолго и в девах вот так остаться!

Дело-то катится к тридцати...

Неужто не нравился даже никто? -

Посмотрит мечтательными глазами:

- Нравиться нравились. Ну и что? -

И удивленно пожмет плечами.

Какой же любви она ждет, какой?

Ей хочется крикнуть: "Любви-звздопада!

Красивой-красивой! Большой-большой!

А если я в жизни не встречу такой,

Тогда мне совсем никакой не надо!"

Песня на стихи Асадова «Я могу тебя очень ждать»

Ведущий 1: Эдуард собирает волю в кулак и находит в себе мужество совершить свой второй человеческий подвиг — подвиг преодоления. И он, ослепший, учился заново делать все, что

необходимо в повседневной жизни. И, конечно же, работа, работа, работа над новыми стихами.
Ведущий 2: Осенью 46-ого года Асадов поступил в Литературный институт имени Горького. За 5 лет учебы не получил ни одной тройки и окончил институт с "красным" дипломом.

Ведущий 1: Женился, родился сын, но семейная жизнь как-то не заладилась, расстались.

Чтец 8

Друг без друга у нас получается всё
В нашем жизненном трудном споре.
Всё своё у тебя, у меня всё своё,
И улыбки свои, и горе.
Мы премудры: мы выход в конфликтах нашли
И, вчерашнего дня не жалея,
Вдруг решили и новой дорогой пошли,
Ты своею пошла, я - своею.
Все привольно теперь: и дела, и жите,е,
И хорошие люди встречаются.
Друг без друга у нас получается всё.
Только счастья не получается...

Ведущий 1: В 1951 году после выхода в свет первой книги стихов "Светлые дороги" Асадов был принят в Союз писателей. Начались многочисленные поездки по стране, творческие встречи с читателями в десятках больших и малых городов.

Ведущий 2: Литературные вечера поэта проходили с неизменным аншлагом
На одном из творческих выступлений познакомился с будущей второй женой.

Инсценировка

Галина Разумовская: Здравствуйте, я артистка Москонцерта – Галина Разумовская, буду с вами выступать. Вы могли бы пораньше меня пропустить, потому что я сейчас улетаю в Ташкент.

Асадов: А какая у вас программа?

Галина Разумовская: Женщины в борьбе за мир.

Асадов: А почему только женщины, куда же мужчины подевались? Пошутили, посмеялись...

Ведущий 2 : Стихи Асадова Галине очень понравились, попросила прислать их для своих выступлений. Так с творчества началась дружба и любовь. 36 лет вместе!

Чтец 9

Слово о любви

Любить — это прежде всего отдавать.
Любить — значит чувства свои, как реку,
С весенней щедростью расплескать
На радость близкому человеку.

Любить — это только глаза открыть
И сразу подумать еще с зарею:
Ну чем бы порадовать, одарить
Того, кого любишь ты всей душою?!

Любить — значит страстно вести бои
За верность и словом, и каждым взглядом,
Чтоб были сердца до конца свои
И в горе и в радости вечно рядом.

А ждет ли любовь? Ну конечно, ждет!
И нежности ждет и тепла, но только
Подсчетов бухгалтерских не ведет:
Отдано столько-то, взято столько.

Любовь не копилка в зашкафной мгле.
Песне не свойственно замыкаться.
Любить — это с радостью откликаться
На все хорошее на земле!

Любить — значит истину защищать,
Даже восстав против всей вселенной.
Любить — это в горе уметь прощать
Все, кроме подлости и измены.

Любить — значит сколько угодно раз
С гордостью выдержать все лишения,
Но никогда, даже в смертный час,
Не соглашаться на униженья!

Любовь — не веселый бездумный бант
И не упреки, что бьют под ребра.
Любить — это значит иметь талант,
Может быть, самый большой и добрый.

Песня на стихи Асадова «Все равно я приду на свидание»

Ведущий 1: С начала 1960-х годов поэзия Эдуарда Асадова стала очень популярной. Его книги моментально исчезали с прилавков книжных магазинов.

Ведущий 2: В одном интервью Асадов сам обозначил темы своей лирики: «Я пишу о любви, дружбе, о любви к Родине». Какой бы темы ни касался поэт, о чем бы он ни писал, это интересно, ярко, искренне и всегда волнует душу.

Ведущий 1: Поэт обращается к лучшим человеческим качествам — к доброте, верности, великодушию, справедливости. Будучи незрячим, Асадов видел жизнь глубже, пронзительнее, чем многие другие.

Чтец 10

Стихи о рыжей дворняге

Хозяин погладил рукою
Лохматую рыжую спину:
- Прощай, брат! Хоть жаль мне, не скрою,
Но все же тебя я покину.
Швырнул под скамейку ошейник
И скрылся под гулким навесом,
Где пестрый людской муравейник
Вливался в вагоны экспресса.

Собака не взвыла ни разу.
И лишь за знакомой спиною
Следили два карие глаза
С почти человеческой тоскою.

Старик у вокзального входа
Сказал:- Что? Оставлен, бедняга?
Эх, будь ты хорошей породы...
А то ведь простая дворняга!

Огонь над трубой заметался,
Взревел паровоз что есть мочи,
На месте, как бык, потоптался
И ринулся в непогодь ночи.

В вагонах, забыв передряги,
Курили, смеялись, дремали...
Тут, видно, о рыжей дворняге
Не думали, не вспоминали.
Не ведал хозяин, что где-то
По шпалам, из сил выбиваясь,
За красным мелькающим светом
Собака бежит задыхаясь!

Споткнувшись, кидается снова,
В кровь лапы о камни разбиты,
Что выпрыгнуть сердце готово
Наружу из пасти раскрытой!

Не ведал хозяин, что силы
Вдруг разом оставили тело,
И, стукнувшись лбом о перила,
Собака под мост полетела...

Труп волны снесли под коряги...
Старик! Ты не знаешь природы:
Ведь может быть тело дворняги,
А сердце - чистой породы!

Ведущий 2: У Асадова, как у Есенина, целый цикл таких трепетных, проникновенных стихов о животных. Все они - своеобразный гимн преданности, благородству и красоте, страстный призыв беречь всё живущее на земле.

Ведущий 1: Поэт и после войны остался бойцом. Необыкновенно жизнерадостный, обаятельный, он никогда не сдавался, сражался со своей слепотой, в годы перестройки, когда не печатали, упорно продолжал писать стихи, не изменяя своим идеалам.

Ведущий 2: Умер Эдуард Асадов 21 апреля 2004 года. Похоронен в Москве, а вот сердце свое завещал захоронить на Сапун-горе в городе Севастополе.

Когда я сгину в вихре грозном,
Друзья мои! Вы в смерть мою не верьте!
Я - ваш поэт! Я воевал со злом
За ваше счастье пулей и стихом,
А для поэта не бывает смерти!

Заключительное слово:

Вот и закончилась наша композиция «Не надо сдаваться, люди!», так называлась статья в газете «Красная звезда», посвященная Эдуарду Аркадьевичу Асадову. Согласитесь, это очень точное название: поэт никогда не сдавался, обладал необыкновенной жизнестойкостью! Когда вам будет трудно, вспоминайте этого мужественного человека, изувеченного войной, ослепшего, но не побежденного, не сдавшегося. И никогда не сдавайтесь сами!

Межрегиональный фестиваль гражданских инициатив «Новый потенциал» Разработчик: Ряписова Юлия Владимировна, Томская область

Название инновационной практики: «Компетентностное сетевое образовательное событие - межрегиональный фестиваль гражданских инициатив «Новый потенциал».

МБОУ «СОШ № 87» в течение 5 лет организует и проводит на территории г. Северска Межрегиональный фестиваль гражданских инициатив «Новый потенциал» (далее – Фестиваль) - как итоговое образовательное событие Центра гражданского образования «Продвижение» (далее – Центр).

Проблема, на решение которой направлена представленная практика - отсутствие с 2012 г. в планах деятельности муниципальных органов управления образованием и молодежной политики практико-ориентированного образовательного события для молодежи города, направленного на развитие социальной одаренности и гражданского образования обучающихся. Отсутствие достаточной практики обучения и конкурсных событий по технологии «социальное проектирование».

Актуальность.

В связи с изменением законодательства, принятыми в последние годы стратегическими документами в сфере образования, переходом на новые образовательные стандарты, акцент в образовании обучающихся, их социализации переносится на формирование способности самостоятельно мыслить, активно участвовать в улучшение среды местного сообщества средствами социальных практик, занимать активную гражданскую позицию. Многие из этих качеств не всегда можно сформировать во время учебных занятий: опыт управления группой, умение решать социальные проблемы, использовать проектные технологии в решении поставленных задач, защищать публично проекты - должны отрабатываться на практике, в реальной социальной среде, что позволяет достичь высоких результатов.

Основные заинтересованные стороны практики:

1. Родители обучающихся (первые профориентационные пробы и социальный опыт).
2. Педагоги (развитие социальной одаренности, выявление лидеров ученического самоуправления, практическое обучение лидеров школы, развитие гражданской компетентности обучающихся).
3. Учащиеся (развитие навыков публичного выступления, работы в группе, первые профессиональные пробы, самоопределение).
4. Властные и исполнительные структуры (формирование будущего управленческого состава, способного решать социальные проблемы, гражданское образование молодежи).
5. Социальные партнеры проекта (реклама своей деятельности, формирование базы потенциальных кадров из состава участников Фестиваля).

Цель практики: организация в муниципалитете компетентностного сетевого образовательного события, направленного на:

- развитие и тиражирование эффективной практики обучения молодежи проектной деятельности в социальной сфере;
- развитие и тиражирования практик кратковременной подготовки лидеров ученического самоуправления;
- внедрение кратковременной сетевой модели гражданского образования молодежи на региональном уровне;
- выявление и стимулирование активно работающих органов и лидеров ученического самоуправления, детских и молодежных общественных объединений, формирование банка данных потенциальных молодежных управленческих ресурсов;
- стимулирование развития волонтерского движения на территории Томской области.

Задачи практики:

1. Привлечь внимание органов местного самоуправления, общественности и педагогических коллективов к необходимости проведения в муниципалитете образовательного события, направленного на развитие практик обучения молодежи проектной деятельности в социальной сфере.
2. Создать условия для внедрения в образовательную практику социально-активных технологий воспитания обучающихся.
2. Выявить и стимулировать деятельность педагогических коллективов, внедряющих и использующих практики социально-активных технологий в воспитании обучающихся.
3. Организовать процесс практического обучения лидеров волонтерского движения, ученического самоуправления, детских и молодежных общественных объединений проектной деятельности, оказать им практическую помощь, поддержку и поощрение в решении социально значимых проблем местного сообщества.

4. Стимулировать социальную активность, популяризировать социально-ответственное поведение молодежи ЗАТО Северск и Томской области.

5. Повысить проектную культуру и деловое взаимодействие участников Фестиваля с различными партнерами для совместной реализации социально значимых инициатив.

Содержательными направлениями Фестиваля являются: новые формы работы с лидерами ученического самоуправления, молодежью, привлечение широкого круга общественности к участию в образовании современной молодежи, формирование гражданской позиции молодежи средствами внедрения в педагогическую практику социально-активных технологий воспитания.

Фестиваль является компетентностным сетевым образовательным событием, где в течение двух или одного тематических дня проводятся теоретические и практические занятия по разной тематической направленности (волонтерство, ученическое самоуправление, проектные инициативы, выборы, модели улучшения образовательной среды и др.), которые проводят педагоги, опытные обучающиеся - старшекласники, представители профессиональной общественности.

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся является основными образовательными технологиями, применяемыми на Фестивале, и служат средством комплексного решения задач образовательного События.

Образовательное событие является эффективной моделью организации практико-ориентированной совместной деятельности детей и молодежи, профессионального и местного сообщества, направленной на создание условий для усвоения правовых, политических, экономических знаний, формирования умений и навыков, приобретения позитивного социального опыта, а также развития гражданских, правовых и социальных компетентностей у педагогов и обучающихся.

Фестиваль в рамках реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы» (разработчик и исполнитель – ОГБУ «РЦРО») с 2017 года входит в План мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, на территории Томской области в системе общего образования.

География реализации практики: муниципальное образование ЗАТО Северск, г. Томск и муниципалитеты Томской области, приглашенные команды образовательных организаций Сибирского Федерального округа (Красноярский край, Иркутская, Кемеровская и область, Республика Хакасия – принимают участие в Фестивале в очной и/или заочной формах).

Предполагаемые социальные эффекты (отсроченные):

1. Повышение правовой и проектной культуры обучающихся, педагогов в процессе образовательной деятельности.

2. Повышение интереса обучающихся, педагогов к гражданскому образованию (его технологиям и формам: к социальным инициативам и практикам, к развитию социального партнерства, к участию в управлении образованием, социальному проектированию как способу решения проблем), практикам профессиональной ориентации.

3. Появление новой формы кратковременного обучения детей и молодежи в сфере гражданского образования, развития ученического самоуправления и практики социального проектирования,

4. Развитие межрегионального сотрудничества, направленного на повышение Включение талантливой молодежи в реальную практику по улучшению жизни местного сообщества через реализацию проектов, социальных инициатив, участие в волонтерской деятельности.

5. Формирование потенциального состава управленческих кадров из состава талантливой молодежи ЗАТО Северск и Томской области.

Партнерство.

Органы местного самоуправления: Управление молодежной и семейной политики, культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск, Дума ЗАТО Северск.

Научные и образовательные организации, организации культуры, профессиональные, общественные организации, бизнес - структуры: ОГБУ «Региональный центр развития образования», Молодежный парламент ЗАТО Северск, КРМОО Центр «Сотрудничество на местном уровне» г. Красноярск, МАУ ЗАТО Северск «РЦО», Муниципальная общественная организация «Факел дружбы», МБУ «Центральная городская библиотека», Студия моделинга «Staling», образовательные организации и НКО г. Северска и г. Томска.

Нормативно-правовая основа Фестиваля:

1. Положение об организации Образовательных событий Региональной сети Центров гражданского образования Томской области.
2. Положение о Фестивале, утвержденное ОГБУ "Региональный центр развития образования" г. Томск, Управлением образования, Управлением молодежной и семейной политики, культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск;
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г.
4. «Национальной стратегии действия в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

План реализации практики.

1. Этап «Подготовительный» – ноябрь – декабрь учебного года.

Разработка этапов Фестиваля:

- создание проблемной группы для организации Фестиваля;
- планирование основных организационных этапов Фестиваля;
- поиск социальных партнеров, подписание договоров, достижение договоренностей;
- поиск социальных и сетевых партнеров Фестиваля из общественных организаций и властных структур муниципалитета;
- формирование оргкомитета Фестиваля.

2. Этап «Информационный» – январь – февраль учебного года:

- составление и распространение Положения о Фестивале среди образовательных организаций муниципалитета и области;
- обеспечение научно-методического сопровождения образовательных организаций – партнеров по вопросам организации Центров Фестиваля, проведения практико-ориентированных занятий и семинаров;
- составление и согласование сметы Фестиваля с социальными и сетевыми партнерами;
- отбор участников Фестиваля организационным комитетом;
- консультирование участников – команд Фестиваля;
- проведение обучающего семинара для организаторов и партнеров, игротехников Фестиваля;
- определение места и времени проведения Фестиваля, тематики дней, приглашенных специалистов.

3. Этап «Организационный» – март учебного года:

- составление и утверждение планов, рабочих документов Фестиваля;
- составление и утверждение приказов, смет Фестиваля;
- проведение организационного совещания по подготовке к Фестивалю;
- подготовка грамот, благодарностей, сертификатов;
- тиражирование раздаточного материала, материала для проведения мастер – классов, практикумов;
- формирование списков участников по поступившим заявкам;
- составление сценарной части Фестиваля;
- подготовка документов и оборудования;
- подготовка комплекта для команд, материалов для занятий.

4. Этап «Организационно – образовательный» – март учебного года.:

- завоз оборудования и материалов;
- сбор руководителей и помощников Центров Фестиваля, инструктажи;
- подготовка помещений;

- проведение Фестиваля предполагает:

1. участие команд и лидеров ученического самоуправления, волонтерского движения, команд и лидеров детских и объединений школ в игровом моделировании, мастер - классах и семинарах – практикумах, творческих мастерских, работа в совмещенных группах, участие в Пресс-конференциях, переговорных площадках, социальных опросах, выборах – **очный этап**;
- организацию мероприятий, раскрывающих лидерские и организаторские способности участников Фестиваля – **очный этап**;
- разработку социальных проектов, инициатив и акций – **очный этап**;
- участники **заочного этапа** представляют в организационный комитет Фестиваля Портфолио проектной инициативы или социального проекта по определенной тематике Фестиваля и слайдовую презентацию.

Тематика фестивальных дней:

1 день Фестиваля «День выборов» (деятельность команд ученического самоуправления образовательных организаций).

2 День Фестиваля «Волонтерская весна» (деятельность волонтерских команд детских общественных объединений образовательных организаций).

В рамках Фестиваля отдельно от команд формируются 3 Центра: Организационный, Пресс-центр и Социологический. В центрах Фестиваля организуют деятельность педагоги - тьюторы с детьми из школ – организаторов.

Функции Центров:

- Организационный (проведение Фестиваля, подготовка наградной документации, планов и мастер – классов, проведение События, анализ и коррекция планов, подведение итогов, контроль);
- Пресс – центр (организация и обучение журналистов Фестиваля, проведение интервью, освещение деятельности Фестиваля, выпуск по итогам каждого дня «Фестивального вестника», составление Пресс – релиза и Пост – релиза Фестиваля, фотографирования События);
- Социологический центр (организация и проведения опросов и анкетирования, подведение итогов анкет и опросов).

5. Этап «Итоговый. Рефлексивный.» – 4 апреля учебного года:

- подведение итогов работы Центров Фестиваля, организация круглого стола с педагогами команд и организаторами Фестиваля;
- оформление информационных писем, Пост - релиза по итогам Фестиваля;
- оформление отчетных документов (отчета об образовательном событии);
- выставление на сайты ОО, Управления образования Администрации ЗАТО Северск, сайты партнеров Пост - релиза, статьи о Фестивале и фотографий, публикации в местной прессе;
- формирование планов организации Фестиваля на следующий год.

Основными этапами эффективного управления практикой мы считаем:

- правильная постановка целей и задач (цели должны быть достижимы, т.е. учитывать наличествующие ресурсы);
- выбор таких схем, методов и средств управления, которые обеспечивают достижение поставленных целей при минимально возможном объеме ресурсов и в максимально сжатые сроки;
- максимально полное (оптимальное) использование имеющихся ресурсов организации и партнеров (максимум отдачи при минимуме затрат) через их оптимальное распределение во времени и пространстве;
- своевременное и адекватное реагирование на изменение внешних и внутренних факторов практики (управление рисками, контроль, управление изменениями).

Кадровое обеспечение практики:

| № | Ф.И.О. | Место работы, учебы, должность | Опыт работы |
|----------|--|--|---|
| 1 | Ряписова Юлия Владимировна преподаватель Центра | МБОУ «СОШ № 87», Заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания | Педагогический стаж 15 лет, руководитель Центра , аватель Школы «Юный юрист», школа «Я и моя сия», школа «Социальная инициатива», школа тер. КПК по тематике гражданского образование проходит но, 2017 г. |
| 2 | Загвоздкина Галина ьевна преподаватель Центра | МБОУ «СОШ № 87» Педагог – организатор | Педагогический стаж 22 лет, КПК «Работа с венностью в округе в рамках деятельности ОАШ», 2015 г. Преподаватель школы «Ученическое самоуправление». |
| 3 | Михайлова Евгения евна привлеченный специалист | МБОУ «СОШ №76», заместитель ора по ВРЮ, педагог – технолог. | Педагогический стаж 17 лет Преподаватель школы «Самопрезентация», школы «Молодой политик». КПК 2016 г. |
| 4 | Тюкова Елена Александровна привлеченный специалист | МБОУ «СОШ №89», Учитель русского языка и туры, руководитель пресс-центра | Педагогический стаж 15 лет. Руководитель школьного центра. КПК 2016 г. |
| 5 | Стрельникова Нина Павловна привлеченный специалист | МБОУ «Самусьский лицей». Педагог – организатор, педагог ительного образования. | Педагогический стаж 25 лет, Руководитель ЦГО «Твой выбор – твой шанс». КПК |
| 6 | Дунаевская Наталья ловна привлеченный специалист | МБОУ «Самусьский лицей». ь русского языка и литературы. | Педагогический стаж 25 лет, Организация занятий по программе «Журналистика». 016 г. |
| 7 | Специалисты Томского ерского центра (кандидатуры ляются) | Волонтерский центр при ТГУ г. | Деятельность в сфере организации обучения волонтеров. |

Ресурсы:

- материальные (канцелярия, заправка картриджей, изготовление сертификатов и дипломов, баннера, оформление шарами) финансы выделили Управление молодежной и семейной политике, культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск, наградные материалы (печатные) ОГБУ «РЦРО» г. Томск;

- оборудование (музыкальное, в каждой аудитории проекторы и интерактивные доски, принтеры) было выделено МБОУ «СОШ №87» и частично компенсировали учреждения – партнеры;
- педагогические и профессиональные ресурсы (ведущие семинаров и мастер – классов Фестиваля, эксперты заочного и очного этапов, выступающие творческие коллективы) были обеспечены социальными и сетевыми партнерами;
- привлечение СМИ (участи и освещение Фестиваля) было обеспечено Управлением молодежной и семейной политике, культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск;
- методическая помощь в организации Фестиваля была обеспечена сетевым партнером – ОГБУ «Региональным центром развития образования» г. Томск.

Критерии оценки эффективности практики

Чтобы оценить степень эффективности практики, увидеть, насколько удалось достичь поставленных целей и задач, используются различные методы оценки. Среди них:

- количественные исследования (опросы и анкетирование участников Фестиваля);
- качественные исследования (контингент-анализ – анализ публикаций статей СМИ, документов, фокус - группы);

- проведение круглого стола с педагогами команд, экспертами Фестиваля и проектной командой.

Показатели эффективности практики:

- количественные (анализ результатов опросов и анкет);
- показатель отношения личности к данной проблеме (опрос, анкетирование);
- показатель общественного мнения (анализ публикаций СМИ, документов, рецензий соцопрос).

Эффективными показателями представленной практики

можно считать:

- создание оптимальных условий для организации сетевого взаимодействия организаций ЗАТО Северск, внедряющих инновации в области гражданского образования и формирования социальной одаренности и гражданской активности молодежи;
- приобретение участниками навыков решения проблемных полей образовательной организации, социальных проблем микрорайона с помощью технологий социального проектирования;
- приобретение участниками навыков взаимодействия с социальными партнерами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления при решении социальных проблем образовательной организации, микрорайона, муниципального образования.

Предполагаемые социальные эффекты (отсроченные):

1. Повышение правовой и проектной культуры обучающихся, педагогов в процессе образовательной деятельности.
2. Повышение интереса обучающихся, педагогов к гражданскому образованию (к социальным инициативам и практикам, к развитию социального партнерства, к участию в управлении образованием, к участию в деятельности органов ученического самоуправления, социальному проектированию как способу решения проблем), профессиональной ориентации.
3. Появление новой формы кратковременного обучения лидеров ученического самоуправления и развития практики социального проектирования.
4. Развитие межрегионального сотрудничества, направленного на повышение образовательной мобильности детей и молодежи.
5. Включение талантливой молодежи в реальную практику по улучшению жизни местного сообщества через реализацию проектов, социальных инициатив, участие в деятельности органов ученического самоуправления, волонтерской деятельности.
6. Формирование потенциального состава управленческих кадров из состава талантливой молодежи г. Северск и Томской области.

Мультипликативность практики.

Опыт проведения Фестиваля конструктивно встраивается в образовательную среду муниципального образования, способствует расширению социальных связей, выстраивает взаимоотношений с гражданскими институтами и представителями профессионального, местного сообщества.

Модель организации Фестиваля является технологичной, что дает возможность внедрения новых элементов модели, форм и методов работы в деятельность любого муниципального образования (сети образовательных организаций).

Практико-ориентированная образовательная деятельность обучающихся на Фестивале позволяет достигать значительных личностных и метапредметные результаты, создавать возможности для практического применения академических знаний, входящих в состав предметных областей.

Представленная практика пользуется популярностью и является востребованной среди образовательных организаций. Ежегодно в очном и заочном этапах Фестиваля участвуют более 180 человек из образовательных организаций г. Северска, г. Томска, г. Омска, г. Красноярска, Республики Хакасия, Иркутской области.

Экспертами на Фестивале выступают специалисты и педагоги из г. Красноярска, г. Перми, г. Москвы, г. Кемерово, г. Томска, г. Северска.

Фестиваль привлекает внимание участников не только Томской области, но и Сибирского Федерального округа, поэтому в следующем году он так же будет иметь межрегиональный статус.

Перспектива развития практики.

На проведенном круглом столе с руководителями детских общественных объединений и координаторов ученического самоуправления в ОУ было предложено по возможности провести Фестиваль в 2019 учебном году в 2 дня с более глубоким погружением детей в тематику Фестиваля (как образовательные сборы).

На рефлексивном круглом столе с лидерами ученического самоуправления были обсуждены проблемы и перспективы развития основных тематических направлений Фестиваля. Предложено выбрать направлениями организации деятельности фестивальных дней 2019 года: выборы в Управляющий совет школы, волонтерство, социальное партнерство при организации акций и проектов, бизнес – тренинги, управление командой.

Информационное сопровождение хода и результатов практики:

1. Фотографии по проекту и Фестивалю можно посмотреть в газетах, которые на Фестивале сделали участники – ребята команд в Пресс-центре Фестиваля (**Приложение к материалам**).

2. На сайте школы http://school87.vseversk.ru/new_page_203.htm

(по ссылке можно познакомиться с документацией и планами Фестиваля и посмотреть презентации).

3. На сайте ОГБУ «РЦРО» можно посмотреть положения и график проведения Образовательного события (<http://rcro.tomsk.ru/2018/01/22/o-provedenii-otkry-ty-h-obrazovatel-ny-h-soby-tij-v-2018-godu/>).

(<http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2018/01/MBOU-SOSH-87-Polozhenie.pdf>)

4. Городская еженедельная газета «Диалог» и «Новое время», телевидение ЗАТО Северск делают репортажи и статьи об организации Фестиваля, о проектах команд – участниц. В 2018г. репортаж на телевидение 23.03.2018г., статья в городской газете диалог выпуск 29.03.2018г.

Смета расходов

НА ПРОВЕДЕНИЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ ГРАЖДАНСКИХ ИНИЦИАТИВ «НОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ» 2017 Г.

| № | Мероприятие | Кол-во шт. | Стоимость | Итого |
|----|---|----------------|--------------|----------------|
| 1. | Канцелярские товары для работы команд на вале: | | | |
| | Бумага ксероксная (А4) | 4 п. по 500 л. | 400р. 1 пач. | 1600р. |
| | Ватманы | 30 шт. | 30р. 1 шт. | 900р. |
| | Маркеры (3 - 4 цвета) | 10 п. | 200р. 1 пач. | 2000р. |
| | Бумага цветная плотная (А4) | 2 п. по 100 л. | 500р. 1 пач. | 1000р. |
| | Ручки | 100 | 15р. 1 шт. | 1500р. |
| | Папки – конверты | 30 | 20р. 1 шт. | 600р. |
| | Скотч (широкий) | 10 | 60р. 1 шт. | 600р. |
| | Мультифоры (А4) | 1 п. по 100 ш. | 300р. 1 пач. | 300р. |
| | Картридж (XEROX – Phaser 3117) | 1 шт. | 4000р. | 3000г |
| | ИТОГО КАНЦЕЛЯРИЯ | --- | --- | 11500р. |

| № | Награждения | Кол-во шт. | Стоимость | Итого |
|---|--|--------------|------------|---------------|
| | - грамота с Российской символикой | 35 | 20р. 1 шт. | 650р. |
| | - благодарность | 20 | 20р. 1 шт. | 400р. |
| | Изготовление сертификатов участников Фестиваля | 200 на 2 дня | 20р. 1 шт. | 4000р. |
| | Призы командам - победителям | 1000 | 4 | 4000р. |
| | ИТОГО | --- | --- | 8900р. |

| 3. | Оформление | Кол-во шт. | Стоимость | Итого |
|----|---------------------|----------------------|---------------|---------------|
| | Шары гелиевые | Грозди по 5 штук – 4 | 60р. 1 шар | 1200р. |
| | Держатели для шаров | 5 штук | 150р. – 1 шт. | 750 р. |
| | ИТОГО | --- | --- | 1950 |

Итого общая смета на: 22500р.

Приложение к конкурсным материалам №1

| <i>Межрегиональный Фестиваль гражданских инициатив «Новый потенциал»</i> ПРОГРАММА | |
|--|---|
| 09:30 10:00 | Регистрация команд, получение комплектов для участников команд. Фотографирование команды. Размещение в офисе команды. <i>Холл 2 этаж</i> |
| 10:00 10:20 | Торжественное открытие Фестиваля. <i>Актовый зал 2 этаж</i> |
| 10:20 10:50 | I этап программы – игровое моделирование «Школьное Событие» Открытый микрофон. Подведение итогов. <i>Актовый зал 2 этаж</i> |
| 11:00 11:40 | II этап программы – работа в параллельных группах. Проектные площадки - мастер-классы. <i>Офисы команд 2 этаж</i> <i>Переговорная площадка для педагогов. Кабинет БОСС 2 этаж</i> |
| 11:50 12:30 | III этап программы – командодействие. Тренинг «Дизайн мышления». <i>Актовый зал 2 этаж</i> |
| 12:40 | VI этап программы – «Разрабатываем, создаем и делаем». Разработка проектной инициативы командами. <i>Офисы команд 2 этаж</i> |
| 13:00 13:30 | Обед. Столовая 1 этаж |
| 13:30 14:30 | Разработка проектной инициативы командами. Подготовка к публичной защите проектной инициативы. <i>Офисы команд 2 этаж</i> |
| 13:50 14:20 | Консультации у организаторов Фестиваля. <i>Кабинет БОСС 2 этаж</i> |
| 14:30 15:30 | V этап программы – Пресс – конференция «Наша инициатива». Публичная защита проектных инициатив. Анкетирование. <i>Актовый зал 2 этаж</i> |
| 15:30 15:45 | Подведение итогов Фестиваля, работа экспертов. <i>Кабинет БОСС 2 этаж</i> Показ ролика «Из истории Фестиваля». <i>Актовый зал 2 этаж</i> |
| 15:45 16:00 | Выступление экспертов. Объявление победителей. Награждение команд. Проведение рефлексии команд. |
| ПЛАН РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ЦЕНТРА | |

| Время | Мероприятия | Действия | Ответственный |
|---------------|--|---|---|
| 09:00 – 10:00 | Подготовка к открытию 1 этаж Актовый зал 2 этаж | Встретить гостей фестиваля, расположение команд в зоны. Проверить сценарий, презентацию, музыку, зоны. | Ряписова Ю.В. Загвоздкина Г.Г., Остроухов А.Г. Стрельникова Н.П. |
| 10:00 – 10:50 | Торжественное открытие 1 дня Фестиваля Актовый зал 2 этаж | Открыть Фестиваль, предоставить слово гостям.ские выступления коллективов. Организация игрового моделирования «Добрые дела ка», подготовка необходимого оборудования. Представление проекта «Пятое время года». | Ряписова Ю.В. Стрельникова Н.П. |
| 10:50 – 11:30 | Информационный центр 2 этаж | Организация и проведение мастер - классов для иков волонтерских команды: проверка оборудования, ярии. | Ряписова Ю.В. Стрельникова Н.П. Войтеховская Л.Ю. |
| 10:50 – 12:20 | 26 кабинет 2 этаж | Проведение семинару для руководителей ДОО и в ученического самоуправления. | Овчаренко В.В. |
| 11.30 – 13.00 | Работа волонтерских команд в офисах 2 этаж | Консультация участников волонтерских команд.овка к закрытию второго дня, подведение итогов , сертификаты и благодарности. Формирование папок Фестиваля (фото, статьи). | Ряписова Ю.В. Стрельникова Н.П. Прокофьева И.В. |
| 13:10 – 14:00 | Встреча и размещение Актовый зал 2 этаж | Подготовка к закрытию 2 дня Фестиваля. Подготовка дения: благодарности, грамоты, Удостоверения ЦГО, ение итогов «Контрольных точек», выбор самой ивной команды, лучшего лидера - кандидата. Подготовка фото-ролика, музыки. Организация: настройка микрофонов, встреча объяснения экспертизы акций волонтерских команд, экспертных листов. | Ряписова Ю.В. |
| 14:10 – 15:20 | Пресс – конференция «Идеи» Актовый зал 2 этаж | Экспертиза представленных акций волонтерских . Подведение итога, выбор лучших акций. Представление проекта «Обыкновенное чудо» в ке. | Ряписова Ю.В. Стрельникова Н.П. Приглашенные гости |
| 15:30 – 15:50 | Закрытие 2 дня Фестиваля Актовый зал 2 этаж | Фото-каллаж. Подведение итогов экспертных оценок ление победителя и самой эффективной команды, дение участников, вручение Удостоверений елям ЦГО. Выступление руководителей Центров аля. | Ряписова Ю.В. Остроухов А.Г. Стрельникова Н.П. Михайлова Е.А. Тюкова Е.А. |
| 16:00 – 16:30 | Общий сбор – Подведение итогов 2 дня вала Актовый зал 2 этаж | Итоги работы Организационного центра и 2 дня аля, экспертные оценки эффективности работы . Копирование папок команд руководителями команд. | Ряписова Ю.В. Прокофьева И.В. Стрельникова Н.П. |

ПЛАН РАБОТЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КОМИССИИ

| | | |
|---|---|---|
| Подготовка к работе избирательной комиссии Кабинет № 25 2 этаж | Подключение аппаратуры, получение необходимой канцелярии, плана работы. | Михайлова Е.А. |
| Установочные организационные занятия «Работать в Избирательной комиссии». Кабинет № 25 2 этаж | Провести занятия с представителе каждой команды, обсудить план работы, делить роли. | Михайлова Е.А., Представитель от каждой команды. |
| 1 этап работы Кабинет № 25 2 этаж | Организация регистрации кандидатов, оформления необходимой документации боров. Проверка и регистрация материалов PR – компании кандидатов. рования электронных комплектов документов для команд (документы для ения выборов в школе). | Михайлова Е.А., Представитель от каждой команды. |
| Подготовка к выборам Кабинет № 25 2 этаж Актовый зал | Составление графика голосования (раздать всем командам до 14.30). Подготовка рам, оформление мест избирательной комиссии, бюллетеней, мест для вания, опечатывание урны, оформление необходимой документации. | Михайлова Е.А., Представитель от каждой команды. |
| Выборы Актовый зал 2 этаж | Проведение выборов. Подсчет голосов. Подведение итогов. Оформление необходимой документации. | Михайлова Е.А., Представитель от каждой команды. |
| Закрытие 1 дня вала Актовый зал 2 этаж | Оглашение результатов выборов. | Михайлова Е.А. |
| Сдача кабинета, вание руководителям д электронной папки рья». Кабинет № 25 2 этаж | По желанию руководителей можно отдать электронный вариант папки рья» и печатные формы документации. | Михайлова Е.А. |

ФОРМЫ АНКЕТ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ФЕСТИВАЛЯ

Уважаемые участники Фестиваля, просим вас ответить на вопросы анкеты

«Я участник...» школа № _____ кол-во чел. _____

1. Приходилось ли тебе раньше быть участником Молодежного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!», Фестиваля «Новый потенциал»

- участвую впервые _____ - участвовал 1 раз _____ - участвовал 2 и более раз _____

2. Был ли у тебя за этот учебный год опыт деятельности в приведенных ниже структурах?

Выдели в каких.

- орган ученического самоуправления или детской организации (класс/школа) _____

- Детская организация в школе _____ - Центр гражданского образования _____

- клуб, кружок

3. Считаешь ли ты себя лидером ученического самоуправления или детской общественной организации школы?

- да _____ - нет _____

4. Где ты можешь в наибольшей мере проявить себя и свои способности? - на уроке

- в общественных делах и акциях _____ - на занятиях кружка, секции _____

- в школьных мероприятиях _____ - в городских, областных мероприятиях _____

5. Чему бы ты хотел сегодня научиться _____

Спасибо за участие в анкетировании!

Уважаемые участники Фестиваля, просим вас ответить на вопросы анкеты

«Мои впечатления...»

Фестиваль подходит к концу, просим поделиться с нами своими впечатлениями

1. Что тебе больше всего понравилось

- мастер-классы и занятия в зале

- работа в команде по решению поставленной задачи

- самостоятельная работа над поставленной задачей

- разработка проектной инициативы

2. Что вызвало трудности в работе

- отсутствие информации по решению поставленной задачи

- отсутствие навыков и умений по проектированию

- отсутствие эффективного управления командой

- отсутствие взаимопонимания в команде

3. Что не понравилось _____

4. Оцени работу своей команды на Фестивале по 10 бальной шкале (10 – максимальная оценка эффективности работы команды) _____ баллов

5. С каким настроением ты заканчиваешь работу

- отличное настроение

- есть озабоченность определенным вопросом

- настроен на продуктивную работу

- немного устал

- немного разочарован

Спасибо за участие в анкетировании!

Уважаемые участники Фестиваля «Новый потенциал»!

Целый день Фестиваля и нашей насыщенной работы прошли! Настало время подводить итоги. Стал ли Фестиваль полезным для Вас или время потрачено впустую?

Что интересного Вы здесь узнали и чему смогли научиться за это время?

ШКОЛА _____ **Количество чел.** _____

Отметьте утверждения, с которыми Вы согласны, отвечая на вопрос анкеты «Итоги Фестиваля»:

«Во время Фестиваля я приобрел новые качества...»

1. Эффективная работа в команде.
2. Продуктивное взаимодействовать с людьми.
3. Чувствовать ответственность за результат работы команды.
4. Стремление оказать помощь другим людям.
5. Планирование времени для повышения эффективности своей работы.
6. Публичное представление работы команды.
7. Оформление деловой документации (макет проектной инициативы).
8. Выполнение работы качественно и точно в срок.
9. Работать по алгоритму.
10. Постановка целей и поиск адекватных способов их достижения.
11. Координация действий членов команды.
12. Мотивация людей к достижению результата (цели).
13. Анализ действий и результатов работы членов команды.
14. Распределение обязанностей членов команды, определение времени для их выполнения.
15. Проведение контроля работы с целью обеспечения её синхронного выполнения.
16. Аргументация и продвижение собственной позиции.
17. Перспективное планирование реализации идеи команды.
18. Признание собственных ошибок.
19. Умение анализировать деятельность команды.
20. Проектирование, разработка мероприятия.
21. Публичное выступление.
22. Поиск партнеров для реализации дела, проекта.
23. Креативное мышление.

Планируешь ли ты участвовать в Фестивале в 2018 году?

Да _____ нет _____ пока не определился _____

Спасибо за искренность и оперативность!

Сценарий проведения торжественного мероприятия «Мы – граждане великой России!»

Разработчики: Прохорова Светлана Юрьевна, Мартынова Антонина Алексеевна

Ульяновская область

(видеоролик «Конституция РФ»)

Ведущий.

Добрый день, уважаемые преподаватели, студенты и гости! Торжественное мероприятие факультета среднего профессионального образования Ульяновского государственного технического университета «Мы–граждане России» объявляется открытым.

Звучит Гимн Российской Федерации!

(Гимн России)

Ведущий.

Заканчивается 2017 год. В России это год экологии, год XIX Всемирного Фестиваля молодежи и студентов в Сочи. В этом году Россия во главе с Владимиром Владимировичем Путиным держит курс на укрепление своей экономической мощи и авторитета во всем мире.

В нашем регионе 2017 год стал годом предпринимательства.

Ульяновская область участвует в реализации социальных и демографических программ. Увеличивается финансирование сферы образования.

(Ролик о регионе)

Ведущий.

2017 год – юбилейный год для Ульяновского государственного технического университета.

Вы с гордостью называете себя студентами крупнейшего ВУЗа нашего региона – УлГТУ!

Слово предоставляется первому проректору, проректору по ДиДО УлГТУ Александру Николаевичу Афанасьеву.

Ведущий.

В России законодательная власть представлена двухпалатным Федеральным собранием, в которое входят Государственная дума и Совет федерации, в регионах — законодательными собраниями.

Ведущий

Слово предоставляется депутату Законодательного Собрания Ульяновской области Тамаре Александровне Дмитриевой.

Ведущий.

Мы – граждане великой России. Мы соблюдаем законы и чтим богатую историю и культуру нашего государства.

Ведущий.

12 декабря – знаменательная дата для России. Именно 12 декабря 1993 года, т.е. ровно 24 года назад, в России был проведен референдум, на котором многонациональный российский народ выразил свою политическую волю по принятию Конституции Российской Федерации

Ведущий.

Конституция РФ является основным законом нашего государства. Это документ, в котором заложены основы того, какой будет жизнь ее граждан, документ, благодаря которому сегодня мы с гордостью называем себя россиянами, можем трудиться, мечтать и жить свободно и справедливо.

Ведущий.

Вы - будущие строители, программисты, техники, экономисты, банкиры - совсем скоро будете трудиться в нашем регионе, в нашей стране!

Ведущий.

Быть достойным гражданином – значит соблюдать законы своего государства. И сегодня у вас есть возможность проверить свои знания Конституции РФ.

На сцену приглашаются команды участники викторины и преподаватель истории Мартынова Антонина Алексеевна.

Оценивать работу команд будет жюри. Заместитель декана факультета СПО Баландина Елена Владимировна! Аплодисменты! Кандидат исторических наук, преподаватель КЭИ Аникин Сергей Александрович! И кандидат исторических наук, преподаватель истории Смыслов Виктор Владимирович!

Итак, команды на сцене (готовы)! Антонина Алексеевна, Вам слово.

(Викторина на знание Конституции)

1. Конкурс «Да или Нет».

В этом конкурсе участвуют все команды.

-Вы должны показать карточку «да», если согласны с моим высказыванием, или показать карточку «нет», если вы со мной не согласны. Всего 6 высказываний. Поднимайте выше, чтобы жюри могло видеть ваш ответ, и кто первый правильно ответил. За правильный ответ 1 балл; жюри может дать дополнительный балл той команде, которая задания выполняла быстрее других.

Согласны ли вы, что Конституция имеет высшую юридическую силу. (Да.)

Согласны ли вы, что действующая Конституция была принята 12 декабря 1991 года. (Нет, она была принята 12 декабря 1993 года).

Согласны ли вы, что конституция состоит из преамбулы, двух разделов и девяти глав.(Да)

Согласны ли вы, что по конституции: Россия демократическое унитарное правовое государство с демократической формой правления. (Нет. Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.)

Согласны ли вы, что по конституции РФ высшей ценностью является: человек, его права и свободы.(Да)

Согласны ли вы, что в Российской Федерации признается идеологическое единство (Нет. В РФ -политический плюрализм)

2. Конкурс «Знаешь ли ты?»

Раздаются напечатанные слова, значения которых называют члены команд, за каждый правильный ответ 2 балла.

-право- система обязательных норм, регулирующих поведение людей, за выполнением которых следит государство;

-мораль-совокупность представлений людей о добре и зле;

-демократия- власть народа;

-кодекс - единый закон, в котором определены нормы, регулирующие определённую область правовых отношений;

-закон - нормативно-правовой акт, содержащий обязательные правила поведения по важным вопросам общественной жизни, принятый государством;

-гражданин - лицо, состоящее в устойчивой правовой связи с государством;

-импичмент - особый порядок привлечения к ответственности высших должностных лиц государства, когда роль судебных органов играют палаты парламента;

-суверенитет-независимость.

3. Конкурс "Конституционные термины".

По подсказкам определить о каком термине, встречающемся в Конституции РФ, идёт речь. Команде даётся 5 подсказок, за правильный ответ -1 балл.

1 термин: (конституция)

- русские крестьяне считали, что так зовут жену Наполеона Бонапарта,

-одно из значений - построение;

-в биологии - индивидуальные физиологические и анатомические особенности;

-на латинском - установление;

-в политике - основной закон государства;

2 термин: (государство)

-имеет свою структуру;

-имеет свои специальные органы для реализации своих полномочий;

-появилось в глубокой древности;

-из-за спора о том, кто его создал у славян, норманны или сами славяне, Ломоносов подрался с Бауэром и сидел в тюрьме;

-оно различается по форме правления, по способу осуществления власти

3 термин (республика)

-возникла в Древней Греции;

-в переводе с латыни - общественное дело;

-ради неё Робеспьер отправлял на гильотину других и был казнён сам;

-это форма правления;

-бывает парламентской и президентской;

4 термин (налог)

- устанавливает государство;

-в западных странах за укрывательство можно получить большой тюремный срок;

-при Иване Грозном народы Сибири называли его ясак и платили мехами;
-идёт на содержание госструктур, армию, образование;
-по статье 57 Конституции каждый обязан их платить.

4. Конкурс «Анаграммы»

Задание: участникам игры выдаются карточки с анаграммами. Задача игроков – отгадать как можно больше анаграмм. Количество баллов зависит от числа отгаданных командой анаграмм. За каждый правильный ответ -1 балл.

Карточка №1.

Страна – АРАНСТ

Закон – КОНЗА

Политика – ИПОКАЛИТ

Самоуправление- Л Е М О У П Р А В С А Н И Е

Демократия-РАМОТИКДЕЯ

Карточка №2.

Конвенция – В Е Н К Я И Ц О Н

Право – В О Р А П

Республика-СРЕБПИЛКУА

Власть- С Л А Т Ь В

Федерация- Я Ц И Ф Е Р А Д Е

Карточка №3.

Гражданин – Г Р И Н Н А Д А Ж

Государство- Д А С У Р В О С Т Г О

Субъект -К Е Т Б Ъ С У

Референдум- Ф Е Н Р Е Д У М Р Е

Норма – М Р А Н О

Карточка №4.

Декларация – Ц И К Л А Р А Д Е Я

Общество – Б О С Т В О Щ Е

Правительство- Т Е Л Ь В О В И П Р А С Т

Президент- Н З И Д Е Т П Р Е

Законодательство-Д А Н О Т Е Л Ь К О С Т В О З А

5. Конкурс «Моя родина - Россия».

Командам предлагается ответить на большее количество вопросов. Выступает каждый участник команды. Тот, кто даёт ошибочный ответ или не отвечает выбывает из конкурса.

ВОПРОСЫ:

1. Что такое символ? (условный знак, обозначение).
2. Какие символы России вы знаете? (герб, флаг, гимн).
3. Что такое герб? (эмблема государства).
4. Где можно увидеть герб? (на флагах, монетах, печатях и официальных бумагах).
5. Что такое флаг? (прикрепленное к древку полотнище определенного цвета или несколько цветов).
6. Где можно увидеть флаг? (на кораблях, правительственных зданиях и т. д.).
7. Что такое гимн? (торжественная песня).
8. Где можно услышать ? (на соревнованиях, встречах президентов и т.д.).
9. Символом чего является белый цвет флага? (чистота).
10. Символом чего является синий цвет флага? (вера в постоянство).
11. Символом чего является красный цвет флага? (энергия, сила).
12. Что такое плюрализм ? (многообразие мнений, идей)
13. Старинное русское название флага? (стяг).
14. Кто является главой Российского государства? (президент)..
15. Назовите автора стихов гимна РФ. (С.В. Михалков).
16. Какое место в мире Россия занимает по площади? (Первое).
17. Как называется основной закон РФ? (Конституция РФ).
18. Когда россияне отмечают день государственного флага? (22 августа).
19. Какой царь официально ввел бело-сине-красный флаг? (Петр 1).
20. Кто является гарантом Конституции РФ? (Президент)
21. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ ? (Нет)
22. На какой срок избирается президент РФ? (6 лет)

23. На какой срок избираются депутаты Государственной Думы? (5 лет)
24. Кто может быть избран депутатом Государственной Думы РФ ?(гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах)
25. Сколько депутатов в Государственной Думе?(450 депутатов)
26. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ? (президент)
27. Какая религия является обязательной в РФ?(ни одна из религий)
28. Кто (что) является высшей ценностью в России по Конституции?(народ)
29. Как называется парламент РФ? (Федеральное Собрание)
30. Из каких палат состоит российский парламент? (Совет Федерации и Государственная Дума)

Ведущий:

Наши команды справились со всеми заданиями! Теперь мы просим жюри, определить победителя викторины!

Аплодисменты победителям и всем участникам викторины! (победителям вручают призы)

Ведущий:

Сегодня мы провели правовую игру, ситуации из которой возможно встретят вас в жизни. Каждый человек должен знать свои права и права других, чтобы жить в мире в согласии. От того, как мы знаем и соблюдаем Основной Закон государства, зависит наше будущее.

Ведущий.

Уходящий 2017 год – это год экологии в России. Термин «экология» имеет не только биологический смысл, но и нравственный : экология души. Душа каждого из нас там, где мы родились и выросли. С чего начинается Родина... Каждый из нас рано или поздно пытается найти для себя ответ на этот вопрос и каждый решает его по-своему. Для кого-то Родина – это дом, двор, улица в большом городе. Другой назовёт так маленькую, тихую деревушку, где проводил каждое лето своего счастливого детства. Но у нас есть и общая, большая Родина – страна, в которой мы живём, родились и выросли.

Среди студентов и сотрудников КЭИ УлГТУ был проведен фотоконкурс под названием «Любимые уголки России». Давайте посмотрим, что у нас получилось.

(Презентация фотоконкурса)

Ведущий.

Для вручения грамот участникам конкурса на сцену приглашается и.о. декана факультета СПО УлГТУ Светлана Юрьевна Прохорова.

(Вручение грамот участникам и победителям конкурса)

Номинация «духовное наследие»

Номинация «Историческое наследие»

Номинация «Путешествия»

Аплодисменты победителям! (вручаются грамоты и подарки)

Ведущий.

В фотоконкурсе «Любимые уголки России» принимали участие и наши преподаватели!

Благодарственным письмом за активное участие в фотоконкурсе награждаются преподаватели.

Ведущий.

Россия - великая страна, достойная любви и преклонения! Нам есть, чем гордиться!

Давайте не забывать вносить и свой вклад в светлое будущее нашей страны, ведь на кого она может рассчитывать, кроме как не на нас, будущих строителей ее счастья?!

Встречайте студентку 4 курса инженерно-экономического факультета УлГТУ Ажигалиеву Валерию!

(Песня «Кто если не мы»)

Ведущий

Будьте горячими патриотами своей страны! До новых встреч!

Патриотическая акция-эстафета «Великой Победе – Великий Символ!»
Разработчик: Довбыш Наталья Александровна, республика Крым

День Победы – один из самых важных праздников нашей страны, символом которого является георгиевская лента.

Георгиевская лента – это символ героизма, воинской доблести и славы защитников России. Цвета ленты – чёрный и оранжевый – означают «дым и пламя», и являются знаком доблести российских воинов.

Цель:

- формирование патриотических ценностей, уважительного отношения к Родине, ее истории и сохранения памяти о воинах, погибших при защите Отечества.

Задачи:

- создание символа Дня Победы, консолидирующего стремление граждан сохранить память о подвиге советского народа, совершенном в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- познакомить с историей Георгиевской ленты;
- привлечение внимания общественности к вопросам сохранения истории народа, памяти о героизме советских воинов в годы Великой Отечественной войны в канун празднования 74-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- вовлечение молодёжи в социально значимую деятельность, акции гражданско-патриотической направленности.

Порядок проведения акции-эстафеты

«Великой Победе – Великий Символ!»

1. Стартует Акция в населенном пункте района, города, в День освобождения от немецко-фашистских захватчиков. Вынос 15-ти метровой Георгиевской ленты, вручение цветов ветеранам, раздача нагрудных георгиевских лент всем желающим.
2. Продолжает путь по памятным местам в населенных пунктах района, города.
3. Завершение эстафеты – 9 мая!

СЦЕНАРИЙ

Патриотической акции-эстафеты

«Великой Победе – Великий Символ!»

(Лидеры ученического самоуправления и волонтеры Победы)

Ведущая.

Слово предоставляется участникам Патриотической акции-эстафеты «Великой Победе – Великий Символ!» – лидерам ученического самоуправления и волонтерам Победы.

Звучит «минусовка» песни «О той весне...». Трек № _____

1 ученик:

В этот солнечный светлый день мы хотим поздравить всех с Днём героического освобождения _____ от немецко-фашистских захватчиков.

Это действительно значимая страница в истории нашего района.

Страшное время обрушилось когда-то на долю наших прабабушек и прадедушек, которые все свои силы и всю энергию направили на защиту нашей Родины.

Кто-то воевал на фронте, кто-то без сна и отдыха трудился в тылу, но все делали одно большое, серьёзное дело – боролись за свободу и независимость нашей Родины.

2 ученик:

Сегодня, в День _____ годовщины

освобождения _____ от немецко-фашистских захватчиков, стартует Патриотическая акция-«Великой Победе – Великий Символ!»

3 ученик:

Главной целью Акции является стремление во что бы то ни стало не дать забыть новым поколениям, кто и какой ценой одержал Победу в самой страшной войне в истории Человечества, чьими наследниками мы являемся, кем должны гордиться, о ком помнить!

1 ученик:

Эта Акция охватит все школы _____ и завершится 9 мая,
в День _____ годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

За это время к ленте Победы смогут прикоснуться все поколения жителей нашего округа.

2 ученик:

О беспримерных подвигах воинов-героев мы будем говорить на весь мир и будем помнить о том,
какой ценой досталась Победа.

Тем, кто освобождал Крым и всю нашу необъятную Родину мы говорим:

ВМЕСТЕ _____ ОГРОМНОЕ СПАСИБО!

3 ученик:

Искренне желаем всем крепкого здоровья, долгих лет жизни, и мирного неба над головой.

Звучит «Минусовка» песни «О той весне...». Трек № _____

Участники Акции уходят с лентой в сторону

Стихотворение звучит во время ухода детей с лентой. (из-за кулис.)

Георгиевская лента – и порох, и огонь –

И скорбь души, и солнце жизни новой.

Узор двухцветных линий – истории ладонь,

Судьбы орнамент... Памятное слово.

**НОМИНАЦИЯ
«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

Деятельность школьного лесничества «Лесное око»

Автор: Гулякина Людмила Михайловна, руководитель школьного лесничества «Лесное око» на базе ГКУ «Левокумское лесничество» и Муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» Нефтекумского муниципального района Ставропольского края

Введение

Во второй половине 50-х годов создавались ученические производственные бригады. Их работа была направлена на оказание помощи учителям биологии в организации работы со школьниками на учебно-опытных участках.

В конце 60-х годов в крае появляются школьные лесничества. Согласно существующему тогда «Положению о школьном лесничестве», за каждым государственным лесным хозяйством закрепили школьные лесничества. Ученическая производственная бригада МКОУ СОШ №10 тесно сотрудничала с Научно-исследовательской лесной опытной станцией с. Ачикулак с 1956 года. Путь звена лесоводов при МКОУ СОШ №10 начался с 1967 года. В УПБ выделились звенья, которые специализировались на определенной деятельности: полеводстве, овощеводстве, лесоводстве.

С 1994 года идея лесничества стала менее актуальной, работа школьного лесничества была бессистемной и сводится к разовой помощи руководителям станции в сборе урожая, а они оказывали методическую помощь в проведении опытов.

С февраля 2012 года с нами пожелали сотрудничать работники Левокумского лесхоза. Решили начать работу с младшими школьниками. Выбор пал на учащихся 5 «б» класса (тогда 4 «б» класс), которые отличались повышенной любознательностью. А после того, как с ними побеседовал руководитель лесхоза Прохоров В.В., поставил перед ними задачи, то дети с нетерпением ждали, когда же они приступят к практической деятельности.

Цель: повысить практическую направленность при изучении дисциплин естественного цикла и формировать у школьников устойчивой потребности к труду.

Задачи:

- активизация совместной деятельности МКОУ СОШ № 10 и ГКУ «Левокумское лесничество», подведомственному министерству природных ресурсов;
- совершенствование исследовательской и практической природоохранной деятельности для изучения вопросов рационального лесопользования и сохранения лесных экосистем.

Паспорт школьного лесничества «лесное око»

Дата рождения: 14 февраля 2012 года

Место рождения: Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» Нефтекумского муниципального района Ставропольского края

Основной документ: Положение о школьном лесничестве .Договор.

Закрепленная территория: участок площадью 4 сотки

Состав: 21 учащихся 9-11 класса, МКОУ СОШ № 10

Руководители: Сокуренок Л.Е. – директор МКОУ СОШ № 10 с. Ачикулак ул.Гвардейская,17;

Попова Л.А.- лесничий ГКУ «Левокумское лесничество», Левокумский район, с. Левокумское

Руководители школьного лесничества «Лесное око»:

Гулякина Л.М. – учитель технологии, МКОУ СОШ №10

Алиев Н.А. . –участковый лесничий Нефтекумского участкового лесничества ГКУ «Левокумское лесничество»

1. Составление нормативно-правового обеспечения деятельности школьных лесничеств.

Школу и организацию связывают нормативно-правовые взаимоотношения:

1.1. Положение о школьном лесничестве:

ПОЛОЖЕНИЕ

о школьном лесничестве «Лесное око»

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»

1. Цели и задачи школьного лесничества:

1.1. Школьное лесничество - общественное эколого-образовательное объединение учащихся (школьников), создаваемое на добровольных началах, при участии педагогов и специалистов лесного хозяйства в целях воспитания у учащихся бережного, экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, углубления знаний подростков в области лесного хозяйства и экологии, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и преумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных полезных природных функций леса.

1.2. Задачами школьного лесничества являются:

- экологическое образование учащихся и подготовка из их числа будущих кадров лесного хозяйства, с использованием имеющегося опыта и вековых российских традиций практической деятельности в этой отрасли и достижений в науках, составляющих систему знаний о природе, лесных экосистемах, в лесном хозяйстве с учетом принципов концепции устойчивого и гармоничного развития общества и природы;

- оказание практической помощи ГКУ «Левокумское лесничество», в деле воспроизводства, охраны и защиты лесов, использования лесных богатств;

- обучение школьников специальным навыкам исследования природы леса, в т.ч. привлечение к участию в осуществлении опытно-исследовательской работы для решения региональных проблем локального и более высокого уровня в области охраны природы и лесного хозяйства на территории лесного фонда края совместно с учеными и специалистами;

- профессиональная ориентация учащихся;

- пропаганда среди населения знаний о лесе.

1.2. Организация и содержание работы

2.1. Школьное лесничество создается на базе ГКУ «Левокумское лесничество» и МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10».

2.2. Школьное лесничество осуществляет свою деятельность на территории села Ачикулак.

2.3. Школьное лесничество работает по программе, разработанной им самостоятельно, в соответствии с задачами, определяющими интересы его членов, специфику и потребность ГКУ «Левокумское лесничество».

Программа обсуждается на общем собрании школьного лесничества и утверждается совместно руководителями образовательного учреждения и ГКУ «Левокумское лесничество».

2.4. Содержание работы школьного лесничества определяется задачами экологического воспитания, образования и просвещения населения, направленностью производственной деятельности Левокумского лесничества, заданиями по опытно-исследовательской тематике научных учреждений, учебных заведений, специалистов лесного хозяйства, лесопользователей, учителей школ и педагогов дополнительного образования.

1.3. Финансирование деятельности школьного лесничества

Финансирование деятельности школьного лесничества осуществляется за счет операционных средств, выделяемых лесохозяйственному /природоохранному/ учреждению на ведение лесного хозяйства, собственных средств школьного лесничества, других не запрещенных законодательством источников финансирования.

1.4. Управление школьным лесничеством

4.1. Высшим органом в школьном лесничестве является общее собрание его членов, которое собирается не реже 2-х раз в год.

4.2. Общее собрание членов школьного лесничества, избирает из своего состава исполнительный орган - Совет школьного лесничества во главе с лесничим. В состав Совета школьного лесничества избираются также помощник лесничего, экономист (из числа учащихся старших классов), мастера леса, лесник; для непосредственного руководства школьным лесничеством в его состав включаются педагог и специалист лесного хозяйства.

4.3. Совет школьного лесничества руководит всей деятельностью школьного лесничества, разрабатывает Положение о школьном лесничестве, программу работы школьного лесничества на год; входит с предложениями в администрации базовых учреждений о совершенствовании деятельности школьного лесничества, поощрении лучших его членов. Анализирует результаты работы и отчитывается о своей деятельности перед общим собранием членов школьного лесничества.

1.5. Права и обязанности членов школьных лесничеств

5.1. Члены школьного лесничества имеют право носить во время работы в лесничестве форменную одежду, знаки различия, установленные Федеральной службой лесного хозяйства России.

5.2. Обязанности членов школьных лесничеств:

Юные лесоводы должны старательно овладевать основами лесохозяйственных и биологических наук, принимать активное участие в

опытно-исследовательской работе по проблемам леса, оберегать народное добро, честно выполнять общественные поручения и производственные задания, соблюдать правила внутреннего распорядка, установленного в школьном лесничестве, правила техники безопасности.

Члены школьного лесничества могут привлекаться к выполнению следующих видов работ:

- посадка и посев леса, уход за лесопосадками и лесосеменными плантациями, выращивание посадочного материала, озеленение населенных пунктов;
- выявление очагов повреждения леса вредителями и болезнями и своевременное оповещение об этом руководителей предприятий;
- заготовка лекарственного сырья, сбор семян древесных и кустарниковых пород;
- охрана птиц;
- выявление и охрана редких деревьев, памятников природы;
- участие в научно – исследовательской работе.

2. Программа развития школьного лесничества «Лесное око»

Система сотрудничества школьного лесничества и дополнительного образования детей эффективно влияет на социальное и профессиональное самоопределение школьников.

Программа развития школьного лесничества ставит цель: создание условий для развития представлений о будущей специальности, а также формирование обоснованной мотивации профессиональных намерений, оказание помощи в личной трудовой деятельности.

Задачи: подготовка обучающихся к активной трудовой деятельности; выявление и развитие творческих способностей, формирование и расширение их познавательных интересов; совершенствование и углубление системы допрофессиональной подготовки в сфере непрерывного учебно-воспитательного процесса. Формирование и воспитание человека, способного свободно и правильно ориентироваться в реальной действительности, в общественной и трудовой жизни, четко выполнять свои гражданские обязанности; соединение теоретического обучения с практикой путём непосредственного участия обучающихся в работе по лесному профилю; воспитание творческого отношения к труду, подготовка обучающихся к активной трудовой и общественной деятельности; развитие творческих, аналитических способностей у обучающихся, склонных к исследовательской работе; научно-методическое обеспечение исследовательских работ; формирование и подготовка социально ориентированной личности выпускника в сфере производства.

Приоритетные направления:

- приобщение обучающихся к деятельности в лесном хозяйстве;
- нравственное, экологическое, эстетическое и физическое воспитание обучающихся;
- производительный труд, опытничество,
- овладение основами лесного хозяйства.

Сформулированы основные принципы и направления программы, этапы и условия ее реализации, представлена концепция трудового обучения, определены ожидаемые результаты и дана модель выпускника.

Кроме того, имеется **договор об организации и обеспечении деятельности школьного лесничества** между ГКУ «Левокумское лесничество» и Муниципальным казенным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 10» Ставропольского края от 14.02.2012 г.

3. Исследовательская, опытно-исследовательская, и природоохранная деятельность школьного лесничества «Лесное око»

Комплексный подход к процессу обучения и воспитания экологически грамотного человека продолжается в рамках работы школьного лесничества. Все учащиеся школы включены в природоохранную деятельность. Основной целью работы школьного лесничества является формирование экологической культуры учащихся, развитие их интеллектуальных способностей, вовлечение в исследовательскую работу в деле сохранения окружающей среды.

Сотрудники Левокумского лесничества и члены школьного лесничества работали в тесной связи.

Старшеклассники, получившие базовые знания по лесному делу и основам экологии, занимаются по программе «Основы исследовательской деятельности», которая предполагает групповые занятия, а в дальнейшем – индивидуальный образовательный маршрут согласно выбранной теме исследований.

Деятельность школьного лесничества «Лесное око» можно проследить по результатам учебно-исследовательской и учебно-опытной работы. И самый убедительный результат работы - это проведенные исследования по лесной тематике и полученные результаты.

Учебно-исследовательская работа в школьном лесничестве имеет значение в развитии творческого и аналитического мышления, развитии исследовательских способностей. Исходя из того, что объем знаний по биологическим дисциплинам у групп разных, члены лесничества среднего возраста знакомятся с растительным миром, узнают о возможности их нетрадиционного использования, учатся бережно относиться ко всему

живому. Ребята узнают много занимательного и интересного о зеленом мире и животных – здесь и история создания зеленого гороскопа друидов, в котором деревья могут характеризовать человека по дате рождения, и легенды, предания о растениях и многое другое. Учатся своими руками воссоздавать, восстанавливать зеленый мир.

Начиная с 5-6-х классов, ребята успешно овладевают методикой опытничества под руководством педагогов, специалистов, научных сотрудников учебных и исследовательских учреждений, проводя наблюдения за сезонными явлениями в природе, изучая особенности пород деревьев и кустарников. На территории школы существует питомник, где ребята проводят опытно-исследовательские работы и фенологические наблюдения. Для улучшения и стабилизации опытничества необходимо усилить и углубить связь школьного лесничества с учебными, научно-исследовательскими учреждениями края и за его пределами по вопросам научно-методического обеспечения исследовательских работ; обеспечить постоянное сотрудничество школьного лесничества со специалистами лесного хозяйства по организации и проведению опытно-исследовательских работ. Мы проводим опытно-исследовательскую работу по:

- размножению деревьев черенками, семенами, костянками;
- определению морозостойкости деревьев и кустарников.

Дети 9-11-х классов получают представление о лесоводстве как науке, о жизни леса, углубляют теоретические знания школьной программы по биологическим дисциплинам, изучают экологические связи, существующие в природной среде, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и меры их охраны, получают навыки самостоятельной научно-исследовательской работы. Это позволяет в дальнейшем углубить знания по профилю и продолжить обучение в вузе или в среднеспециальном учебном заведении.

Опытно-исследовательская работа проводится и с целью закрепления и развития у членов школьного лесничества биологических понятий, сельскохозяйственных знаний, практических умений и навыков, углубления этих знаний за счет межпредметных связей с предметами школьного цикла. Опытно-исследовательская работа укрепляет связь обучения обучающихся с практикой, воспитывает интерес к лесному хозяйству, пробуждает и развивает у ребят познавательные интересы, показывает применение достижений науки в практике лесохозяйственного производства, служит средством приобщения их к самостоятельному поиску и обогащению знаний, средством совершенствования их практических трудовых и организационных умений и навыков.

Членами школьного лесничества «Лесное око» были проведены исследовательские и опытно-исследовательские работы по темам:

1. Лекарственные растения Нефтекумского района;
2. Редкие древесно-кустарниковые растения в озеленении района;
3. Изучение видового состава травянистых цветочно-декоративных растений;
4. Оценка санитарного состояния и степени деградации искусственных лесонасаждений Нефтекумского района;
5. Древесные и кустарниковые лекарственные растения села Ачикулак;
6. ;
7. Оценка степени загрязнения воздуха по экологическому состоянию древесных растений ;
8. Особенности видового состава травянистой растительности искусственных лесонасаждений Левокумского лесничества;
9. Оценка степени устойчивости древесных растений в экстремальных условиях;
10. Дизайн-проект отдела цветочно-декоративных культур на территории школьного двора;

11. Изучение участка под заброшенной свалкой отходов.

12. Кроме того, результаты исследований, проведенные в школьные годы, послужили их авторам основой для написания дипломных работ в вузах по специальности: Михно Ксении, Нестеровой Маргариты, Киц Ивана, Киц Николая, Машко Кирилла (выпускники Ставропольского государственного аграрного университета) так как многие выпускники школ, бывшие члены школьного лесничества выбрали профессию, связанную с живым миром растений и животных – стали биологами и агрономами.

Актуальность выбранных тем и результативность проведения исследовательской и опытнической деятельности можно отследить по уровню участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня и достигнутых результатах.

С 2012-2017 учебные годы учащиеся приняли участие:

во Всероссийских конкурсах:

2016г.- Всероссийский конкурс школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество», номинация «Организация деятельности школьного лесничества», сертификат участника;

в конкурсах регионального уровня:

- Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии
- Краевой этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»
- Краевой заочный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2015»
- 47 слет УПБ, конкурс лесоводов, экологов
- Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии
- Краевой этап Всероссийского конкурса «Юннат-2016»

в конкурсах и олимпиадах муниципального уровня:

- Муниципальный заочный этап Всероссийской Олимпиады
- Муниципальный заочный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2015»
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии
- слет УПБ, конкурс лесоводов, экологов
- Заочный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды.

Результаты деятельности:

1.Природоохранная деятельность:

1.Изготовление и развешивание скворечников, установка кормушек для птиц. С 2013-2017 год изготовлено и развешено 150 кормушек и 50 скворечников на территории школьного двора и сельского парка.

2.Знакомство с охраняемыми животными и растениями нашего села, края.

3.Охрана леса от пожаров, патрулирование.

2. Пропаганда бережного отношения к природе:

1.Анкетирование, викторины, беседы, встречи.

2.Очистка парка от мусора, сбор коллекций, изготовление гербария.

3. Участие в акциях «Посади дерево», так в апреле 2014 года в сельском парке было высажено 60 штук акации, 25 штук ореха, 45 штук гляндиции. В сентябре 2014 года около новой спортивной площадки было высажено 25 саженцев гляндиции, в сельском парке 100 саженцев гляндиции.

4. Конкурсы поделок из природного материала;

5.Неделя здорового образа жизни;

6.Конкурс рисунков, плакатов, стенгазет «Сохраним природу России».

3. Исследовательская деятельность:

1.Фенологические наблюдения за животным и растительным миром нашей местности.

2.Создание экологической тропы и проведение экскурсий.

3.Изучение биология наиболее интересных объектов флоры и фауны нашей местности.

Работа школьного лесничества - это не эпизодические мероприятия, а целостная, спланированная круглогодичная система учебной, трудовой, исследовательской, просветительской и культурной деятельности обучающихся, способствующая индивидуальному развитию и становлению личности.

В апреле 2012 года на пришкольном участке на территории 4 соток земли было высеяно 2 тысячи семян глядиции. Посевом занималось звено лесоводов под руководством главного лесничего Алиева Т.А. Плотность посева составила 3-4 см, выживаемость -100%. В течение 3-х лет юные лесоводы ухаживали за сеянцами, занимались рыхлением и поливом.

Весной 2016 года ГКУ «Левокумское лесничество» купило 1 тысячу саженцев глядиции у школьного лесничества. На заработанные деньги (4 тыс. рублей) лесоводы приобрели 150 кустов роз, которые посадили на территории школьного двора.

Осенью 2013 года было посажено 100 штук каштанов, 150 штук ореха, 50 штук желудей.

В ноябре 2016 года посажена костянка абрикоса -400 штук, вишня-300 штук, слива -70 штук.

20 октября 2017 года в школе был проведен субботник, на котором учащиеся выполнили очень много работы: посадили 60 кустов роз, 30 берез, 10 елей, 20 орехов, выполнили закладку яблоневого сада -30 шт. Благодаря Левокумскому лесничеству, который помог с саженцами берез и елей.

Ребята с интересом работают в школьном отделении питомника на территории Левокумского лесничества, опытническом участке, выращивают посадочный материал, проводят огромную просветительскую работу, организуя и проводя экскурсии по эколого-исторической тропе зеленой зоны села, и воочию видят результаты своего труда.

10

Силами юных лесоводов и их педагогов выполнена большая работа по озеленению территории села Ачикулак.

Дети принимают активное участие в различных конкурсах:

-В 2012 году Иванова Анастасия, учащаяся 10 класса, заняла 1 место в краевом конкурсе и участвовала во всероссийском конкурсе «Интеграция» с исследовательской работой «Сельский парк».

- В 2012 году Лихтанская Анастасия, учащаяся 9 класса заняла 1 место в краевом конкурсе «Школа лесной экологии», с исследовательской работой «Живая изгородь».

- в 2013 году Лихтанская Анастасия, учащаяся 10 класса, заняла 1 место в районном конкурсе «Подрост», с исследовательской работой практического направления «Как посадить свой парк».

- Соляр Дарья участник Всероссийского заочного конкурса детского экологического форума «Зеленая планета-2013» в номинации «Жизнь леса и судьбы людей».

-В 2014 году Попова Александра, учащаяся 11 класса, заняла 2 место в районном конкурсе с опытно-исследовательской работой «Инвентаризация древесной растительности в сельском парке».

- В 2015 году Егинязова Альбина, учащаяся 7 класса, заняла 2 место в краевом заочном конкурсе юных натуралистов-исследователей в номинации «Заморское чудо».

- в 2015 году Гулякина Марина, учащаяся 9 класса, заняла 1 место в краевом заочном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2015» в номинации «Жизнь леса и судьбы людей».

2016 год, Ищук Захар, учащийся 10 класса, занял 1 место в юниорском конкурсе «Подрост», тема «Выращивание семян деревьев при разных способах подготовки посева семян».

Ежегодно в сентябре ко Дню работников лесного хозяйства проводится праздник «День леса», где члены школьного лесничества принимают самое активное участие. Этот праздник включает и конкурс поделок из природных материалов, викторины, конкурсы знатоков леса.

Ребята учатся сажать саженцы и черенки, работают с приборами и инструментами - высотомером, компасом, мерной вилкой, буссолью и др., изучают противопожарные и лесотехнические машины и оборудование.

Выпускники школ, бывшие члены школьного лесничества «Лесное око», продолжают образование - в Ставропольском государственном аграрном университете, Северо-Кавказском федеральном университете, открытом гуманитарном университете им. Шолохова и других за пределами края, имеющими биологическую и сельскохозяйственную направленность.

Ребята сажают деревья, проводят уход за ними, развешивают скворечники, подкармливают птиц, проводят беседы со школьниками и родителями, принимают участие во всероссийских конкурсах рисунков и творческих работ «Сохраним лес», «Живой символ российского леса», «Зеленая планета» и многих других.

4. Просветительская деятельность членов школьного лесничества «Лесное око»

Деятельность нашего школьного лесничества «Лесное око» можно проследить по результатам природоохранной и просветительской работы.

В течение года проводятся мероприятия по лесоохранной агитации и пропаганде: беседы, распространение листовок, подготовка тематических мероприятий для учащихся школы. Юные исследователи с результатами работы выступают перед школьниками на открытых уроках.

Стало традиционным проведение выставки рисунков и бесед ко Дню эколога. Так, 5 июня в День защиты от экологической опасности в школьном лагере «Лукоморье» проведено мероприятие «Жизнь прекрасна, жизнь вокруг, человек природе друг!», где ребята услышали об истории возникновения Международного

11

Дня защиты от экологической опасности и о российском празднике Дне эколога, рассказали о роли леса и правилах поведения в лесу.

Учащимися школьного лесничества подготовлены буклеты «Осторожно, клещ!», «Памятка любителям леса», листовка «Покормите птиц» и «Ты можешь сделать сам» - как изготовить кормушку и скворечник, и другие.

В рамках мероприятий «Каждой пичужке - кормушка» членами школьного лесничества были проведены: для младших классов – путешествие «Птицы края», где ребята не только услышали много интересного о птицах, но и проявили свои знания и умения, да еще старшие ребята их научили, как можно сделать простую кормушку для птиц. Изготовили листовки с призывом подкормить птиц в холодное время, охранять птиц и помогать им, и представили схему изготовления птичьего дома – скворечника, синичника и др. и вывесили листовки (50 шт.) в школах и дошкольных учреждениях, чтобы родители приобщали своих детей к охране и бережному отношению к миру птиц.

Провели конкурс рисунков «Сохрани лес от пожаров», в котором приняли участие учащиеся 1- 11 классов.

В рамках экологической акции «Сохраним природу Ставрополя» членами школьного лесничества 17.04.2015 было высажено в сельском парке 50 саженцев гляндиции, 40 штук каштана. В ходе акции «Зеленая волна», приуроченной к 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, была высажена Аллея сирени, всего 70 кустов. Проводится уход за саженцами, посаженными осенью 2014 г. При непосредственном участии членов школьного лесничества было высажено 300 кустов роз в центре села Ачикулак.

Наши достижения:

В 2015 году Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края наградили руководителя школьного лесничества «Лесное око» Гулякину Людмилу Михайловну почетной грамотой, за активное сотрудничество, большой вклад в развитие школьных лесничеств и в связи с празднованием Дня работников леса.

Самые активные члены лесничества: Гулякина Марина и Егиньязова Асия, получили благодарственные письма Министра природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края.

В августе 2016 года школьное лесничество участвовала во Всероссийском заочном конкурсе школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество», за что было награждено сертификатом в номинации «Организация деятельности школьного лесничества».

В декабре 2016 года школьное лесничество приняло участие в районном этапе краевого юниорского лесного конкурса «Подрост», в номинации «Школьные лесничества в условиях модернизации образования», в котором заняли 1 место, а затем участвовали в Краевом (заочный) юниорский лесной конкурс «Подрост», «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам», где заняли 3 место.

Выводы:

Деятельность школьного лесничества – это не эпизодические мероприятия, а целостная, спланированная, круглогодичная, системная, целенаправленная работа.

Содержание деятельности школьного лесничества проектируется его участниками и утверждается на школьной итоговой научно-практической конференции.

Деятельность школьного лесничества наполнена глубоким, эмоциональным содержанием. Уход и выращивание саженцев; создание отрядов лесничества из числа школьников в целях экологической пропаганды и решения проблем села, района по сохранению и сбережению природы; анализ окружающей действительности; разработка образовательных и социальных проектов, участие в школьных экологических праздниках, конкурсах, олимпиадах; проведение экологических акций; создание презентаций на противопожарную тему. Вот далеко не весь перечень тех дел и мероприятий, которые организуются школьным лесничеством. Участвуя в них, учащиеся приобретают творческий,

профессиональный, социальный опыт, занимаются исследовательской деятельностью, тесно сотрудничая с представителями Лугоумского лесничества. Показателем экологической культуры является реальная деятельность учащихся. Она становится важным проявлением социальной и гражданской зрелости выпускников школы.

Приложение 1
План работы школьного лесничества «Лесное око»
МКОУ СОШ № 10 на 2017-2018 учебный год

| Месяц | Наименование мероприятия и его содержание | Ответственный |
|-----------------|--|---|
| Сентябрь | Проведение общего собрания членов школьного лесничества с участием специалиста лесного хозяйства. | Руководитель школьного лесничества Гулякина Л.М. |
| | Реализация запланированных мероприятий по плану проведения опытно - исследовательской работы с проведением промежуточных итогов. | Члены школьного лесничества |
| | Операция «Посади дерево». Озеленение территории парка и школьного двора. | Члены школьного лесничества |
| | Выставка - конкурс букетов цветов, композиции из природных материалов. | Учащиеся школы |
| | Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по биологии и экологии. | Члены школьного лесничества |
| Октябрь | Подготовка материалов к участию в региональном смотре - конкурсе школьных лесничеств. | Члены школьного лесничества |
| | Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством участке. | |
| | Участие в акции «Чистый лес» | Лесничий Алиев Н.А. |
| | Трудовой десант. Операция: «Сельский парк». | Члены школьного лесничества |
| | Итоги работы за 1 четверть | Гулякина Л.М. |
| Каникулы | | |
| Ноябрь | Встреча с работниками питомника | Гулякина Л.М. |
| | Уход за высаженными деревьями. | Члены школьного лесничества |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | Изготовление кормушек. | Астаданцев Владислав, Черевиченко Даниил |
| Декабрь | Юниорский конкурс «Подрост» | Егиньязова Альбина, Гулякина Марина |
| | Изготовление и развешивание кормушек, синичников, птичьих домиков. | Астаданцев Владислав, Черевиченко Даниил |
| | Природоохранная акция «Ёлочка, живи!» | Лесничий Алиев Н.А. |
| | Конкурс: «Изготовим креативную елку». | Гулякина Марина, Исаева Марина, Егиньязова Асия |
| | Итоги работы за 2 четверть. | Гулякина Л.М. |
| Каникулы | | |
| Январь | Проведение общего собрания членов школьного лесничества. | Гулякина Л.М. |
| | Изготовление и развешивание кормушек для птиц | Ткачук Владислав, Неврюев Максим |
| | Подготовка к краевой олимпиаде школьников | Гулякина Л.М. |
| Февраль | Изготовление скворечников для птиц. | Астаданцев Владислав, Черевиченко Даниил |
| | Проведение праздника «Лес - наше богатство!» | Члены школьного лесничества, учителя биологии |
| Март | Выбор тем исследовательских работ. | Гулякина Л.М., Иваницкая О.Н. |
| | Проведение внеклассного мероприятия «21 марта - всемирный день леса». | Члены школьного лесничества |
| | Участие в краевой олимпиаде (Ставропольский аграрный университет) | Учитель биологии Иваницкая О.Н. |
| | Итоги работы за 3 четверть. | Гулякина Л.М. |
| Каникулы | | |
| Апрель | Развешивание скворечников | Ганус Даниил, Астаданцев Владислав, Черевиченко Даниил |
| | Трудовой десант. Операция «Чистая улица». | Гулякина Л.М. |
| | Операция «Чистый парк» (Экологический десант) | Гулякина Л.М. |
| | Операция «Посади дерево» | Гулякина Л.М. Алиев Н.А. |
| | Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством участке. | Члены школьного лесничества |
| | Подготовка к районному слету УПБ | Учитель биологии Иваницкая О.Н., Гулякина Л.М. |
| | Уход за высаженными деревьями, сеянцами каштана, ореха, дуба. | Члены школьного лесничества |

| | | |
|-----|---|---|
| Май | Организация и проведение операции «Память» посадка сирени в сельском парке. | Гулякина Марина, Егиньязова Асия, Глухова Елизавета |
| | Участие в районном слете УПБ в конкурсе «Лесовод». | Глухова Елизавета |
| | Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством участке. | Члены школьного лесничества |
| | Проведение бесед на тему «Берегите лес»; | Гулякина Л.М. |
| | Акция «Берегите лес от пожара». | Лесничий Алиев Н.А. Гулякина Л.М. |
| | Общее собрание: итоги работы за год; -выступление специалиста лесного хозяйства; -награждение. | Лесничий Алиев Н.А. Гулякина Л.М. |

Приложение 2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

| «Согласовано» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| Руководитель МО классных руководителей  Волобуева Л.А. « <u>16</u> » мая 2016г. | Зам. директора по УВР МКОУ СОШ №10  Рассказова В.Н. « <u>25</u> » мая 2016 г. | Директор МКОУ СОШ №10 Сокуренок Л.Е. Приказ № <u>41/1</u> от « <u>30</u> » мая 2016 г. |



Программа школьного лесничества

«Лесное око»

Составитель:
Гулякина Л.М.,
учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от 24 мая 2016г.

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Программа предназначена для учащихся 5-11 классов как внеурочные и внешкольные занятия по выбору в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями и рассчитана на 74 часа в год. Программа составлена на основе государственной программы «Экологическое воспитание граждан РФ».

Программа включает, как теоретические занятия в виде лекций и бесед по основам лесного хозяйства, так и выполнение практических заданий непосредственно на объектах базового лесничества, знакомство с профессиями лесного профиля, пропаганды важности и значимости такой деятельности.

В программе предусмотрены варианты практических работ, экскурсии.

Материал актуален для учащихся, многие из которых планируют в перспективе связать свою будущую жизнь с лесом, выбрать профессию лесного профиля.

Цели и задачи:

- дать представление о лесоводстве, как науке о жизни леса и выращивании высококачественной древесины, роли лесного хозяйства в этом;
- воспитывать у школьников чувство любви и бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу;
- углубить теоретические знания об окружающем мире, тесных экологических связях в природе, о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу и мерах её охраны;
- развивать практические навыки и умения проведения практических и исследовательских работ;
- воспитывать качества рачительного и разумного природопользователя;
- вооружить учащихся трудовыми навыками и умениями выполнения лесохозяйственных и лесовосстановительных работ, предусмотренных трудовым договором, а так же умениями агитационной, пропагандистской деятельности по охране лесных богатств и зеленых насаждений;
- профориентация на профессии лесного профиля.

Освоив данную программу, учащиеся должны знать:

- основы лесоведения и лесоводства, основы лесной таксации и способы лесовосстановления;
- роль лесных богатств в жизни населения региона;
- цели и задачи школьного лесничества,
- направления деятельности, проблемы и задачи местных предприятий лесного профиля, виды природосберегающих и лесовосстанавливающих технологий,
- способы природоохранной деятельности учащихся;
- правила поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения, исследования в природе;
- использовать имеющиеся знания для изучения лесных богатств, обоснования рационального их использования,
- распознавать основные породы древесной растительности своей местности;
- устанавливать связи между региональными особенностями природы и занятием населения, хозяйственной деятельностью и экологическим состоянием природы;
- использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона.

Содержание программы 68 часов

Тема 1. Введение (2 часа).

Цели и задачи кружка. Требования. Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу.

Тема 2. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества (10 часов).

1. Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений. Знакомство с положением о школьном лесничестве, выборы лесничего.
2. Понятие о лесе и лесных насаждениях.
3. Характеристика лесных ресурсов мира и региона. Типы леса.
4. Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения.

5. Пищевые, лекарственные, фитонцидные растения, промысловые виды, редкие растения и животные нашего края
6. Акция «Сохраним природу Ставропольского края».
7. Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений.
8. Экскурсия «Определение типа леса по лесорастительному покрову».
9. Оформление памяток для учащихся: «Помни, сборщик грибов!», «Помни, сборщик ягод!», «Правила сбора лекарственных растений», «Правила поведения в лесу», «Ядовитые грибы», «Осторожно: они ядовиты!»
10. Выступление перед учащимися начальной школы «Лес – мир добра и чудес». Рефераты по темам: «Роль лесов в экологии родного края», «Лесные богатства региона и их значение для населения».

Тема 3. Знакомство с лесничеством. (10 часов).

1. Структура управления лесным хозяйством.
2. Экскурсия в Левокумское лесничество.
3. Беседа на тему «Профессия-лесничий!».
4. Экскурсия: Полезная и вредная деятельности птиц и зверей в лесах района и края.
5. Анализ полезной и вредной деятельности птиц и зверей в лесах района и края.
6. Экскурсия: «Выявление насаждений, зараженных стволовыми гнилями и болезнями, и очагов поражения леса вредными насекомыми путем глазомерного патологического обследования».
7. Анализ поражения леса вредными насекомыми.
8. Профильные учебные заведения Южного Федерального округа.
9. Подготовка материала к презентации «Мой лес».
10. Оформление презентации «Мой лес».

Тема 4. Основы лесоводства и лесоведения (10 часов).

1. Дендрология. Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы России и края.
2. Лесоводство - наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины.
3. Наблюдения.
4. работа в школьном лесничестве.
5. Подрост, подлесок, надпочвенный покров, их значение для леса.
6. Виды и способы рубок. Рубки ухода за лесом и санитарные рубки, их значение для формирования ценных насаждений.
7. Применение машин и механизмов, орудий труда на лесохозяйственных работах, знакомство с современными технологиями.
8. Экскурсия в лесничество.
- 9-10. Подготовка и проведение практической работы «Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре»

Тема 5. Основы лесной таксации (10 часов).

1. Единицы измерения и учета в лесной таксации, применяемые инструменты. 2. Таксация насаждений. Главнейшие таксационные признаки и элементы леса: состав, форма, средняя высота, диаметр, возраст, полнота, бонитет, запас, прирост и т. д.
3. Ориентирование на местности по компасу, местным признакам, топографическим и дорожным знакам. Работа в лесу по плану лесонасаждений, планшетам. Измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью инструмента. 4. Определение возраста насаждений.
- 5-6. Определение объема леса на корню».
- 7-8. Подготовка и проведение практической работы «Ориентирование на местности по компасу, местным признакам, топографическим и дорожным знакам».
- 9-10. Подготовка и проведение экскурсии в лес «Измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью инструмента»

Тема 6. Организация лесозаготовок и переработки древесины (12 часов).

1. Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности.
2. Понятие о лесном сорimente.
3. Рациональное использование лесосырьевых ресурсов в народном хозяйстве.
4. Использование отходов.
5. Экскурсия «Знакомство с технологиями заготовки, переработки и охраны леса в местном лесничестве».

6. Оформление буклета «Что дает 1 кубометр древесины».
7. Экологическая акция «Новогодний букет вместо елки».
- 8-9. Подготовка и практическая работа «Сбор семян сосны».
10. Практическая работа «Изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц»
- 11.-12. Развешивание кормушек для зимующих птиц.

Тема 7. Лесовосстановление (10 часов).

1. Лесосеменное дело.
 2. Порядок сбора, обработки и хранения семян.
 3. Семенное и вегетативное размножение. Прививки.
 4. Выращивание посадочного материала в школьном питомнике.
 5. Подготовка к практической работе, экскурсия.
- Виды подготовки почвы под лесные культуры. Выкапывание и упаковка посадочного материала. Реконструкция малоценных насаждений и содействие естественному возобновлению леса. Расчет потребности в семенах и посадочном материале при различных схемах посева и посадки сеянцев.
6. Практическая работа «Определение урожайности шишек, плодов и семян древесных пород по шкалам глазомерной оценки».
 7. Операция «Скворечник».
 - 8-9. Подготовка и проведение праздника «День птиц».
 10. Презентация «Птицы Ставропольского края».

Тема 8. Охрана и защита лесов (10 часов).

1. Положение о государственной лесной охране.
2. Понятие о видах лесонарушений и ответственность за них.
3. Виды лесных пожаров. Простейшие способы и техника их тушения.
4. Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые.
5. Лесные животные «Красной книги». Охраняемые виды. Вредители и болезни леса, способы защиты от них. Насекомые – энтомофаги. Привлечение и охрана насекомоядных птиц и муравьев как биологический метод борьбы с вредителями леса.
6. Правила инвентаризации и охраны муравейников.
7. Роль искусственных гнездовий. Значение зимней подкормки зверей и птиц.
8. Практическая работа «Оценка степени заражения разных участков леса вредителями и болезнями».
9. Оформление коллекции повреждений насекомыми древесины и других частей дерева, поражений болезнями.
10. Фотовыставка работ учащихся отображающих родную природу и лес на конкурсной основе «Лесное око».

Используемая литература

1. Алюшин А.И. Растения края. Приокское кн. изд., 1982 г.
2. Бобров Р. В. Беседы о лесе. М., Лесная промышленность, 1979 г.
3. Воронцов А. И. Лесозащита. М., Лесная промышленность, 1975 г.
4. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. М., Просвещение, 1986 г.
5. Илюшина И.И. Школьные лесничества М., Просвещение, 1986 г.
6. Инструкции по технике безопасности при выполнении работ в лесу, экскурсий, практических работ.
7. Определители растений и животных.
8. Справочник лесничего. М., Лесная промышленность, 1973 г.

Тематическое планирование-74 часа

| № | Содержание материала | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1. | Введение | 2 |
| 2. | Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества | 10 |

| | |
|--|----|
| 3. Знакомство с лесничеством | 10 |
| 4. Основы лесоводства и лесоведения | 10 |
| 5. Основы лесной таксации | 10 |
| 6. Организация лесозаготовок и переработки древесины | 12 |
| 7. Лесовосстановление | 10 |
| 8. Охрана и защита лесов | 10 |
| Итого | 74 |

Календарно-тематическое планирование – 74 часа

| № | Дата | Тема занятия |
|----|------|--|
| 1. | | Тема 1. Введение (2 часа). Цели и задачи работы лесничества. |
| 2. | | Требования. Инструктаж по ТБ при выполнении работ в лесу. |
| | | Тема 2 (10 ч) Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. |
| 3 | | Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. |
| 4 | | Понятие о лесе и лесных насаждениях. |
| 5 | | Характеристика лесных ресурсов мира и региона. Типы леса. |
| 6 | | Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения. |
| 7. | | Пищевые, лекарственные, фитонцидные растения; промысловые животные леса, редкие растения и животные нашего края. |
| 8. | | Акция: «Сохраним природу Ставропольского края». |
| 9. | | Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений. |
| 10 | | Экскурсия «Определение типа леса по лесорастительному покрову». |
| 11 | | Оформление памяток для учащихся: «Помни, сборщик грибов!», «Помни, сборщик ягод!», «Правила сбора лекарственных растений», «Правила поведения в лесу», «Ядовитые грибы», «Осторожно: они ядовиты!» |
| 12 | | Выступление перед учащимися начальной школы «Лес – мир добра и чудес». Рефераты по темам: «Роль лесов в экологии родного края», «Лесные богатства региона и их значение для населения». |
| | | Тема 3. Знакомство с лесничеством: (10 час) |
| 13 | | Структура управления лесным хозяйством. |
| 14 | | Экскурсия в Левокумское лесничество. |
| 15 | | Беседа на тему «Профессия – лесничий». |
| 16 | | Экскурсия: Полезная и вредная деятельности птиц и зверей в лесах района и края. |
| 17 | | Анализ полезной и вредной деятельности птиц и зверей в лесах района и края. |

| | |
|-----|---|
| 18 | Экскурсия «Выявление насаждений, зараженных стволовыми гнилями и болезнями, и очагов поражения леса вредными насекомыми путем глазомерного патологического обследования». |
| 19 | Анализ поражения леса вредными насекомыми. |
| 20 | Профильные учебные заведения Южного Федерального округа. |
| 21 | Подготовка материала к презентации « Мой лес». |
| 22 | Оформление презентации « Мой лес». |
| | Тема 4. Основы лесоводства и лесоведения (10 час) |
| 23 | Дендрология. Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы России и края. |
| 24 | Лесоводство - наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины. |
| 25 | Наблюдения. |
| 26 | Работа в школьном питомнике. |
| 27 | Подрост, подлесок, надпочвенный покров и их значение для леса |
| 28 | Виды и способы рубок. Рубки ухода за лесом и санитарные рубки, их значение для формирования ценных насаждений. |
| 29 | Применение машин и механизмов, орудий труда на лесохозяйственных работах, знакомство с современными технологиями. |
| 30 | Экскурсия в лесничество. |
| 31 | Подготовка к практической работе. |
| 32 | Практическая работа «Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре». |
| | Тема 5. Основы лесной таксации (10 часа) |
| 33. | Единицы измерения и учета в лесной таксации, применяемые инструменты. |
| 34 | Таксация насаждений. Главнейшие таксационные признаки и элементы леса: состав, форма, средняя высота, диаметр, возраст, полнота, бонитет, запас, прирост и т. д. |
| 35 | «Ориентирование на местности по компасу, местным признакам, топографическим и дорожным знакам. Работа в лесу по плану лесонасаждений, планшетам». Измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью инструмента. |
| 36 | Определение возраста насаждений. |
| 37 | Определение объема леса на корню. |
| 38 | Определение объема леса на корню. |

| | | |
|----|--|--|
| 39 | | Подготовка к практической работе |
| 40 | | Практическая работа «Ориентирование на местности по компасу, местным признакам, топографическим и дорожным знакам. |
| 41 | | Подготовка к экскурсии в лес. |
| 42 | | Экскурсия в лес. Измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью инструмента. |
| | | Тема 6. Организация лесозаготовок и переработки древесины (12час.) |
| 43 | | Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности. |
| 44 | | Понятие о лесном сортименте. |
| 45 | | Рациональное использование лесосырьевых ресурсов в народном хозяйстве. |
| 46 | | Использование отходов. |
| 47 | | Экскурсия «Знакомство с технологиями заготовки, переработки и охраны леса в лесничестве». |
| 48 | | Оформление буклета «Что дает 1 кубометр древесины». |
| 49 | | Экологическая акция «Креативная елка» |
| 50 | | Подготовка к практической работе. |
| 51 | | Практическая работа «Сбор семян сосны». |
| 52 | | Практическая работа «Изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц». |
| 53 | | Развешивание кормушек для зимующих птиц. |
| 54 | | Развешивание кормушек для зимующих птиц. |
| | | Тема 7. Лесовосстановление (10час.) |
| 55 | | Лесосеменное дело. |
| 56 | | Порядок сбора, обработки и хранения семян. Стратификация семян. |
| 57 | | Семенное и вегетативное размножение. Прививки. |
| 58 | | Выращивание посадочного материала в школьном питомнике. |
| 59 | | Подготовка к практической работе, экскурсия |
| 60 | | Практическая работа «Определение урожайности шишек, плодов и семян древесных пород по шкалам глазомерной оценки». |
| 61 | | Операция «Скворечник». |
| 62 | | Подготовка материала к проведению дня птиц. |
| 63 | | «День птиц». |

| | | |
|----|--|--|
| 64 | | Презентация «Птицы Ставропольского края». |
| | | Тема 8. Охрана и защита лесов (10час.) |
| 65 | | Положение о государственной лесной охране. |
| 66 | | Понятие о видах лесонарушений и ответственность за них. |
| 67 | | Виды лесных пожаров, способы и техника их тушения |
| 68 | | Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые. |
| 69 | | Лесные животные «Красной книги». Охраняемые виды. Вредители и болезни леса, способы защиты от них. Насекомые – энтомофаги. Привлечение и охрана насекомоядных птиц и муравьев как биологический метод борьбы с вредителями леса. |
| 70 | | Правила инвентаризации и охраны муравейников. Операция «Муравей» для учета и охраны. |
| 71 | | Роль искусственных гнездовий. Значение зимней подкормки зверей и птиц. |
| 72 | | Практическая работа «Оценка степени заражения разных участков леса вредителями и болезнями». |
| 73 | | Фотоэкскурсия «Лес». |
| 74 | | Фотовыставка работ учащихся отображающих родную природу и лес на конкурсной основе «Лесное око». |

Военно-патриотический клуб Сибирского федерального университета «Патриот Сибири» как система вовлечения молодёжи к вопросам гражданственности и патриотизма

| | | |
|----|---|--|
| I | Субъект Российской Федерации | Красноярский край |
| II | Общие сведения о проекте социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» | |
| 1 | ФИО заявителя | Дудаев Алексей Евгеньевич |
| 2 | Место работы, должность заявителя | ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», отдел молодёжных проектов Управления молодёжной политики, специалист |
| 3 | Номинация номинации конкурса | Деятельность общественного объединения |
| 4 | Наименование проекта | Военно-патриотический клуб Сибирского федерального университета «Патриот Сибири» как система вовлечения молодёжи к вопросам гражданственности и патриотизма |
| 5 | Место реализации проекта | г. Красноярск |
| 6 | Сроки реализации проекта | 01.09.2016 – 01.08.2017 |
| 7 | Цели и задачи проекта | Цель: создание военно-патриотического клуба в ВУЗе, а также формирование условий для развития компетенций, позволяющих реализовывать гражданско-патриотические ценности и установки в повседневном поведении и в практической деятельности. Для достижения обозначенных целей, необходимо решить следующие задачи: 1) Организовать совместно с молодежной организацией ряд военно-патриотических и военно-спортивных мероприятий в СФУ и за его пределами. 2) Организовать систематическую деятельность клуба, ориентирующую и направляющую на решение задач, связанных с популяризацией патриотических ценностей и установок. 3) Проанализировать деятельность клуба. Сделать выводы на предстоящий учебный год по поводу дальнейшего развития клуба и его поддержки |
| 8 | Обоснование актуальности проекта; основная проблема, на решение которой направлен проект | В большинстве случаев гражданско-патриотическим воспитанием в ВУЗе занимается напрямую администрация и это носит исключительно мероприятийный характер. Таким образом, логично создание единой рабочей системы, деятельность которой будет систематической. В этих обстоятельствах чрезвычайно актуально появление в структуре молодёжной политики нового объединения, транслирующего современный и конструктивный образ патриотизма, без чего, по-видимому, молодёжь не сможет быть вовлечена в решение задач, значимых для государства и общества. Основная проблематика заключается в необходимости выстроить образ патриотизма, не транслируемый молодёжи старшим поколением, а вырастающий из настроений самой инициативной молодёжи. Образ этот может появиться лишь на основе предъявленных инициатив и образцов в |

| | | |
|----|---|---|
| | | специально организованном пространстве людей, создающих будущее в мысли и способных воплотить будущее в реальности. |
| 9 | Краткое описание проекта (это текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, содержание проекта) | <p>В идеальном варианте развития событий активист проявляет интерес к гражданско-патриотической тематике или формулирует готовую идею о создании военно-патриотического клуба в вузе, далее следует ответная реакция администрации. Другой вариант изначального развития событий – администрация вуза информирует обучающихся о наборе в новую организацию.</p> <p>В первом случае - по запросу администрации активист предоставляет концепцию и план развития, после чего происходит широкомасштабная пиар-компания, результатом которой является объединение студентов на основе интереса к гражданско-патриотической тематике. В дальнейшем объединение начинает выполнять план, основными элементами которого являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организация состязаний деятельностного характера (игр). 2) Проведение мероприятий и конкурсов гражданско-патриотической тематики. 3) Организация и проведение слётов. 4) Проведение тематических образовательных мероприятий. <p>Перечень мероприятий и концепция развития клуба представлена в Приложении.</p> |
| 10 | Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии | <ol style="list-style-type: none"> 1) Систематическая деятельность. 2) Подход администрации к активистам клуба как равный равному. 3) Система поощрения активистов. |
| 11 | Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся | Уникальность проекта заключается в том, что руководит клубом не «назначенный» преподаватель или сотрудник ВУЗа, а активный студент, соответственно процесс гражданско-патриотического воспитания облегчается, т.к. образ патриотизма, не транслируется молодёжи старшим поколением, а формируется из настроения самой инициативной молодёжи. |
| 12 | Результат проекта | <p>Организация и систематическая работа военно-патриотического клуба. Исходя из методов и планов, можно сделать вывод, что деятельность общественного объединения влияет на следующие аспекты формирования целостного образа гражданско-патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Аспект, отражающий культурные и исторические контексты той ситуации, в которой находится молодой человек на настоящий момент, понимать ситуацию настоящего и уметь соотносить её с прошлым, с историческими причинами её возникновения и становления, понимать базовые процессы движения культуры. 2) Аспект гражданственности, как тот аспект, который позволяет молодому человеку выстраивать соотношение своей жизни и |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>деятельности с нормами и стандартами того государства, в котором он живёт и разворачивает деятельность.</p> <p>3) Аспект спортивной культуры, как аспект, транслирующий образ физически выносливого и здорового человека.</p> <p>4) Аспект базовых социальных ценностей, который позволяет самовоспроизводиться образующимся социальным системам, делая их устойчивыми и восприимчивыми к развитию.</p> <p>5) Аспект поликультурности, который обеспечивает умение реконструировать ситуации переплетения разных культур, оказавшихся на одной территории.</p> |
| 13 | Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся | <p>1) Инициатива (интерес) со стороны студента-активиста.</p> <p>2) Реакция со стороны администрации.</p> <p>3) Организация инициативной группы студентов, проведение подготовительной работы по созданию объединения (формулировка концепции и основных направлений развития).</p> <p>4) Проведение общего собрания, с целью учреждение объединения.</p> <p>5) Планирование работы объединения.</p> <p>6) Организация работы руководящего органа (реализация плана).</p> <p>7) Подведение итогов работы объединения согласно утверждённому плану (анализ, внесение корректировок в новый план).</p> |
| 14 | Условия эффективной реализации проекта | <p>1) Интерес со стороны студенчества.</p> <p>2) Поддержка со стороны администрации.</p> <p>3) Информационная поддержка (возможность проведения широкомасштабной пиар-компания).</p> <p>4) Возможность поощрения активистов.</p> |
| 15 | Возможность тиражирования опыта | <p>Данная практика может распространяться на другие ВУЗы и ССУЗы так как в каждом образовательном учреждении существует активная молодежь, заинтересованная гражданско-патриотической тематикой, разработана концепция и план мероприятий, выполнив который достигается конечная цель.</p> |
| 16 | Используемые ресурсы | <p>1) Помещение (25 кв.м).</p> <p>2) Оборудование, необходимое для проведения военно-спортивных и военно-патриотических игр (лазертаг и прочее).</p> <p>3) Информационный ресурс (сайт университета, социальная сеть «ВКонтакте»).</p> <p>4) Сувенирная продукция.</p> <p>5) Призовой фонд.</p> <p>6) Партнёрский ресурс.</p> |
| 17 | Бюджет проекта | Ориентировочно 400000 (четыреста тысяч рублей) |
| 18 | Отзывы о реализации проекта* | <p>http://my.sfu-kras.ru/events/zarnitsa/news/17755</p> <p>http://news.sfu-kras.ru/node/18533</p> <p>http://my.sfu-kras.ru/events/zarnitsa/news/18752</p> <p>http://news.sfu-kras.ru/node/18903</p> <p>http://my.sfu-kras.ru/events/zarnitsa/news/18930</p> |

*В качестве отзывов могут быть прикреплены активные ссылки на публикации в сети Интернет либо скан-копии отзывов, благодарностей и тд.

Приложение.

Перечень мероприятий.

| Название мероприятия | Краткое описание | Ссылка на инф.ресурс |
|--|--|--|
| Военно-патриотическая игра «Я – Патриот» им. Героя России О.А.Тибекина | Мероприятие включает в себя различные соревнования по направлениям: 1) презентационно-показательное. 2) военно-спортивное. 3) гражданско-патриотическое. Этапы мероприятия 1. Смотр песни и строя. 2. Эстафета. 3. Химзащита. 4. Стрельба из пневматической винтовки. 5. Силовой жим двух гирь по 24 кг. 6. Метание гранаты (400 гр.). 7. Сборка/разборка автомата. 8. Оказание первой медицинской помощи. 9. Подтягивания. 10. Отжимания. 11. Пресс. 12. Связь по ранцевой УКВ-радиостанция Р-159. 13. Ходули. 14. Гражданско-патриотическая викторина. 15. Ориентирование на местности по азимутам | http://news.sfu-kras.ru/node/18903 https://vk.com/patriotstfu |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | До начала мероприятия каждая команда придумывает девиз и разрабатывает рисунок флага, символизирующий команду, а также придумывает боевой раскрас – далее следует презентация команд. Непосредственно военно-спортивная игра, представляет имитацию боевых действий, заключающихся в срывании погон с плеч противников и захвате флага. | http://my.sfu-kras.ru/events/zarnitsa/ http://my.sfu-kras.ru/events/zarnitsa/news/17755 http://my.sfu-kras.ru/events/zarnitsa/news/18752 https://vk.com/zarnitsa_17 |
| Межвузовский Турнир им. Б.А.Микуцкого | Формат проведения сходен с военно-спортивной игрой «Зарница», однако меняется состав участников – приглашаются другие ВУЗы города, и место проведения – лесной массив возле университета меняется на оздоровительный комплекс «ТАЁЖНЫЙ», с. Атаманово, Сухобузимский район. | https://vk.com/tournament_7 |
| «Гражданско-патриотический квиз» | Интеллектуальная игра гражданско-патриотической направленности. Квиз проходит в четыре этапа: 1) визуальные вопросы (вопросы-картинки). 2) текстовые вопросы. 3) медиавопросы (видео- и аудиовопросы). 4) вопросы-ребусы. | http://news.sfu-kras.ru/node/18533 |
| «Зарница между школами Октябрьского района» | Формат проведения сходен с военно-спортивной игрой «Зарница», однако меняется состав участников – игра проводится для старшеклассников общеобразовательных учреждений, в рамках летних сборов. | http://my.sfu-kras.ru/events/zarnitsa/news/18930 |
| «Институтский Лазертаг» | Игра – имитация боевых действий в реальном времени с использованием макетов оружия, стоящих на вооружении различных армий. Суть игры заключается в поражении противника безопасными лазерными выстрелами из автомата. Поражение противника | http://news.sfu-kras.ru/node/16910 |

| | | |
|--|---|--|
| | происходит путем регистрации луча специальными сенсорами, закрепленными на голове игрока. | |
|--|---|--|

**КОНЦЕПЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Сибирского федерального университета,
реализуемая активом студенческого клуба
«Патриот Сибири» в период с 2016 по 2017 уч.год.**

1. Обоснование необходимости Концепции

Концепция гражданско-патриотического воспитания обучающихся определяет цели, задачи, основные направления развития военно-патриотического клуба «Патриот Сибири», формы и методы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, соответствующие современным условиям; служит концептуальной основой для разработки перспектив развития клуба.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Данная концепция основана при анализе аспектов, важных при формировании целостного образа гражданско-патриотического воспитания:

1. Аспект, отражающий культурные и исторические контексты той ситуации, в которой находится молодой человек на настоящий момент, понимать ситуацию настоящего и уметь соотносить её с прошлым, с историческими причинами её возникновения и становления, понимать базовые процессы движения культуры;

2. Аспект гражданственности, как тот аспект, который позволяет молодому человеку выстраивать соотношение своей жизни и деятельности с нормами и стандартами того государства, в котором он живёт и разворачивает деятельность;

3. Аспект, отражающий экологическую составляющую образа патриотизма. Настоящий аспект, направлен на построение молодым человеком соотношения собственной жизнедеятельности с природой и экологической обстановкой, которая специфична для его территориального местонахождения;

4. Репродуктивный аспект, который направлен на удержание молодым человеком функции воспроизводства базовых норм, форм, образцов и ценностей всех ключевых процессов, которые разворачиваются культурно и исторически в стране и регионе в частности;

5. Духовно-нравственный аспект, который отражает в себе как традиционные, так и современные общечеловеческие ценности, закрепляет их и проецирует на реализуемую молодым человеком деятельность как социальную, так и профессионально-производственную;

6. Аспект спортивной культуры, как аспект, транслирующий образ физически выносливого и здорового человека;

7. Аспект базовых социальных ценностей, который позволяет самовоспроизводиться образующимся социальным системам, делая их устойчивыми и восприимчивыми к развитию. Настоящий аспект может быть отражён в теме добровольчества, как теме транслирующей и воспроизводящей две базовые человеческие характеристики: добро и волю, что делает человека и социум, в котором он находится независимыми от внешних, искусственных факторов;

8. Аспект поликультурности, который обеспечивает умение реконструировать ситуации переплетения разных культур, оказавшихся на одной территории;

9. Рационализаторский аспект деятельности, который отражает в себе ценность освоения и установления точек прогресса в деятельности человека;

10. Аспект ориентации в будущее, который отражает в себе непрерывную необходимость работать с собственными траекториями движения, самоопределения и профессионального становления в соответствии с траекториями развития своего региона и страны в целом.

Представленные десять аспектов составляют целостный образ гражданско-патриотического воспитания, которые могут задавать принципы деятельности молодого человека в настоящем и определять его будущее в соотношении с культурой, историей, нормами и точками развития своего региона и страны в целом.

Концепция развития военно-патриотического клуба «Патриот Сибири», исходя из своей специфики, отражает некоторые из вышеперечисленных аспектов гражданско-патриотического воспитания.

2. Целевая аудитория

1. Обучающиеся институтов СФУ
2. Студенты вузов г. Красноярска
3. Учащиеся школ г. Красноярска

3. Цели и задачи

Цель: создание условий для развития компетенций, позволяющих реализовать гражданско-патриотические ценности и установки в повседневном поведении и в практической деятельности.

Для достижения обозначенных целей, необходимо решить следующие задачи:

1. Организовать ряд мероприятий гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания в СФУ и за его пределами;
2. Организовать мероприятия, способствующие укреплению и формированию гражданско-патриотических ценностей;
3. Организовать систематическую деятельность клуба, ориентирующую и направляющую на решение задач, связанных с популяризацией патриотических ценностей и установок.

4. Направления развития военно-патриотического клуба «Патриот Сибири»

| Направление | Поднаправление | Задачи поднаправлений |
|----------------------------|---|--|
| Информационное обеспечение | Обеспечение новостей и рубрик в соц.сетях | ВЕДЕНИЕ ГРУПП И СТРАНИЦ Систематический выпуск рубрик на разные темы (ежедневно) Создание новостей о предстоящих мероприятиях (согласно графику мероприятий, выход новости о предстоящем мероприятии: не позже, чем 1 неделя до его проведения) Ведение страницы инстаграм - ежедневно МЕРОПРИЯТИЙНОЕ Информационное обеспечение каждого мероприятия (распространение основной новости во все студенческие группы в соц.сети ВКонтакте, просьба о написании новости в Паблик СФУ) |
| | Создание видеороликов по итогам мероприятий ВПК | Написание концепции видеороликов, согласование концепции с администрацией университета Съемка. Обработка и монтаж. |
| | Фотосопровождение | Фото сопровождение мероприятий и деятельности клуба. Обработка фото. Отправка фото в паблики. |
| | Пиар клуба | Увеличивать количество подписчиков. Работать с другими пабликами на предмет репостов о наборе клуба |
| Проведение мероприятий | Работа с институтами | Договоренности и проведение мероприятий Зарница в институтах СФУ |
| | Работа со школами | Договоренности и проведение мероприятий Зарница в школах |
| | Проведение университетских мероприятий | Зарница, Я-патриот, квиз |
| | Проведение межвузовских мероприятий | Турнир Микуцкого, слёт |
| | Ведущий | Написание сценариев. |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Подготовка мероприятий | | Проведение мероприятия. |
| | Работа с документами, протоколами и т.д. | Проверка и редакция положений. Печать судебных протоколов и различных распечаток для проведения мероприятий. |
| | Обустройство места проведения | Доставка инвентаря в место проведения мероприятия и обратно. Сборка (разборка) всего оборудования. Обеспечение порядка в месте проведения мероприятия. |
| | «Завхоз» | Отслеживание (систематическое проведение ревизии) инвентаря, сувенирной продукции и т.д. на складе. Составление списков недостающего инвентаря. Ответственность за его сохранность. |
| | Работа с судебной бригадой | Набор судей и организаторов для проведения мероприятий. Инструктаж и обучение. Ответственность за работу всего судебного состава. |
| | Связь с участниками и гостями | Обзвон команд и гостей до мероприятия. Обзвон молодежных центров и заместителей по ВР институтов. |
| | Работа со спонсорами | Поиск спонсоров для мероприятий и систематической работы с ними. Связь со спонсорами. Обеспечение мероприятий призами от партнеров. |
| | Составление планов | Написание планов развития клуба. Написание планов мероприятий. |
| | Реализация проектов | Защита проектов на различных конкурсах. По возможности, реализация написанных проектов в жизнь. |
| | Новшества | Разработка новых мероприятий. Внесение чего-то нового в систематическую работу клуба. |
| | Привлечение и сплочение участников клуба | Набор людей |
| Командообразующие мероприятия | | Не менее 3 в пол года (выходы, походы, игры на сплочение) |
| Позиционирование | Написание проектов, участие в конкурсах | Конкурсы среди общ.организаций, занимающихся гражданско-патриотическим воспитанием – сводка подобных конкурсов ежемесячно Участие не менее, чем в одном конкурсе в месяц Участие в конкурсах проектов, обеспечивающих ВПК различным оборудованием для проведения мероприятий (не менее одного раза в 3 месяца – подача заявки на какой-либо из конкурсов) |

5. Методы реализации мероприятий военно-патриотического клуба

1. Организация состязаний деятельностного характера (игр).
2. Мероприятия и конкурсы гражданско-патриотической тематики.
3. Организация и проведение слётов.
4. Проведение тематических образовательных мероприятий.

6. План мероприятий военно-патриотического клуба «Патриот Сибири»

| № | Дата | Мероприятие | Комментарий |
|---|------|-------------|-------------|
|---|------|-------------|-------------|

| | | | |
|----|------------------------------------|---|--|
| 1 | Сентябрь | Расширить организаторский состав | Набор дополнительного состава организаторов, развитие новых направлений (гражданского, культурно-исторического) |
| 2 | 1 сентября | Площадка на «День знаний СФУ» | Дополнительный набор активистов |
| 3 | Начало октября | Зарница СФУ осень | Кол-во команд: не менее 30 шт. |
| 4 | Конец октября | Поход на столбы | Командообразующее мероприятие |
| 5 | Конец ноября | Гражданско-патриотический квиз | Кол-во команд: не менее 20 шт. |
| 6 | Середина ноября – середина декабря | Лазертаги в институтах / часть 1 | Кол-во мероприятий: не менее 5 шт. |
| 7 | Декабрь | Создание видеоролика: привлечение новых участников в клуб | Для плазменных панелей университета |
| 8 | Конец декабря | Новогодний «балл» | Подведение итогов работы |
| 9 | Февраль-март | Лазертаги в институтах / часть 2 | Кол-во мероприятий: не менее 10 шт. |
| 10 | Середина февраля | Поздравление с 23 февраля сотрудников университета | Формат: открытка. |
| 11 | Начало марта | Экскурсия по памятникам военной тематики | Погружение в историю г. Красноярска Дополнительная информация участникам гражданско-патриотического ЧГК, который пройдет в этом же месяце (соответствующие вопросы) |
| 12 | Конец марта | Гражданско патриотический ЧГК | Кол-во команд: не менее 25 шт. |
| 13 | Март | Зарницы в школах/институтах | Кол-во мероприятий: не менее 3 шт. |
| 14 | Конец апреля | Зарница СФУ весна | Кол-во команд: не менее 35 шт. |
| 15 | Начало мая | Видеоролик-поздравление с Днем Победы | |
| 16 | Май | Реализация акции Георгиевская ленточка, поздравление сотрудников университета с праздником Победы | |
| 17 | Конец мая | «Я-Патриот» | Не менее 15 команд |
| 18 | Конец мая | Зарница среди школ Октябрьского района в рамках сборов | |
| 19 | Начало июня | Турнир Микуцкого | Не менее 3 вузов |
| 20 | Начало июля | «Гражданско-патриотический слёт» | На территории Сухобузимского района, не менее 150 человек, не менее 10 учебных заведений |
| 21 | Конец августа | Лазертаг | Для школьников г.Канск |

7. Ожидаемые результаты реализации концепции

Исходя из направлений, метод и планов военно-патриотического клуба, можно сделать вывод, что деятельность организации влияет на следующие аспекты формирования целостного образа гражданско-патриотического воспитания:

1. Аспект, отражающий культурные и исторические контексты той ситуации, в которой находится молодой человек на настоящий момент, понимать ситуацию настоящего и уметь соотносить её с прошлым, с историческими причинами её возникновения и становления, понимать базовые процессы движения культуры;

2. Аспект гражданственности, как тот аспект, который позволяет молодому человеку выстраивать соотношение своей жизни и деятельности с нормами и стандартами того государства, в котором он живёт и разворачивает деятельность;

3. Аспект спортивной культуры, как аспект, транслирующий образ физически выносливого и здорового человека;

4. Аспект базовых социальных ценностей, который позволяет самовоспроизводиться образующимся социальным системам, делая их устойчивыми и восприимчивыми к развитию. Настоящий аспект может быть отражён в теме добровольчества, как теме транслирующей и воспроизводящей две базовые человеческие характеристики: добро и волю, что делает человека и социум, в котором он находится независимыми от внешних, искусственных факторов;

5. Аспект поликультурности, который обеспечивает умение реконструировать ситуации переплетения разных культур, оказавшихся на одной территории;

**Программа деятельности
школьного детского общественного объединения «Солнышко»
«Новое поколение»**

Паспорт программы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа деятельности детского общественного объединения «Солнышко» МБОУ СОШ №2 г. Лакинска, Собинского района, Владимирской области на 2016-2018 учебные годы. |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> – Конвенция ООН о правах ребенка; – Конституция Российской Федерации; – Гражданский кодекс Российской Федерации; – Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»; – Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; – Закон Российской Федерации «Об образовании»; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; |
| Цель и задачи Программы | <p>Цель: совершенствование форм и видов деятельности детской организации для реализации интересов, потребностей подростков в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении; развития инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, района, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для развития творческой активности детей; - включение подростков в реальные социально значимые дела; |
| Автор программы | Заместитель директора по ВР Жарёнов Никита Евгеньевич |
| Сроки реализации Программы | 2016 – 2020 учебный год |
| Исполнители | ДОО «Солнышко» Совет лидеров ДОО «Солнышко» |
| Формы реализации программы | КТД Проекты Тренинги Деловые и ролевые игры Беседы Диспуты |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | Праздники Дискуссии и т.д. |
| Специализация программы | Развивающая, деятельностно-творческая, долгосрочная для разновозрастного коллектива |
| Ожидаемые результаты программы | Приобретение подростками практического опыта в организации общих дел; Повышение уровня ученического самоуправления; Развитие инициативы, самостоятельности и творчества детей; Профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде; Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, между школами района. |

Мы имеем дело с детьми, только вступающими в наш взрослый мир, поэтому подходить к ним нужно с особо тонкой инструментровкой, чтобы не ранить душу ребёнка обидным словом, взглядом или жестом, а суметь поддержать его, помочь ему освоить этот новый и большой мир.

А.С.Макаренко

Пояснительная записка

Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Позитивному вхождению юных граждан в противоречивое современное общество во многом способствует деятельность детского общественного объединения, представляющего право выбора среды общения, сферы действий, а также право на уважительное и справедливое отношение со стороны взрослых.

Детство – это не период подготовки к будущей жизни, это часть всей жизни. В ней ребята получают первый опыт решения возникших проблем, учатся жить и работать вместе с другими людьми, учатся познавать себя и окружающий мир. Социальная активность воплощается в реальных действиях, поступках, в повседневном поведении. В школьном возрасте самостоятельная деятельность нуждается в определённой педагогической помощи, внимательной поддержке профессиональных педагогов. Среди разнообразных процессов, протекающих в детской среде, немаловажную роль играет детская общественная организация. Современные детские общественные организации выступают как особый социальный институт, решающий специфические задачи самостоятельными приемами и методами.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса образовательного учреждения, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения высокого качества учебного и воспитательного процессов, внедрение современных технологий воспитания и его приоритетов в образовательный процесс.

Главной ценностью всего педагогического процесса признаётся личность ребёнка в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности.

Детская общественная организация - это возможность заняться интересным делом, пообщаться с единомышленниками, проявить себя как личность. Участие ребенка в деятельности детской организации – это своеобразная проверка своих прав и возможностей, «примерка» себя к миру взрослых.

Данная программа ориентирована на повышение общественного статуса образовательного учреждения, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения высокого качества воспитательного процессов, внедрение современных технологий воспитания.

Данная программа полностью отвечает современным требованиям к организации детского досуга и неразрывно связана с основными направлениями работы воспитательной системы лицея. Программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления активного отдыха, оздоровления и воспитания детей в условиях детской общественной организации.

Актуальность программы обусловлена необходимостью поиска инновационных форм и методов в организации детского досуга.

Программа «**Новое поколение**» ориентирована на детей в возрасте 7–18 лет и проходит под девизом *«Пусть наши сердца озарит добрый свет и с доброй душой пусть живёт человек!»*. В это время у детей ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей зрелости, самооценности, самоопределения и социального ориентирования, формируется стремление к самоутверждению.

Спецификой программы детского общественного объединения является создание социокультурного контекста воспитания через интеграцию внеучебной работы, организацию проектной, исследовательской и культурно-досуговой деятельности детей с использованием современных технологий.

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании интеллектуального, экологического, спортивно-оздоровительного, гражданственно-патриотического, художественно-творческого направлений работы, а также деятельности, направленной на нравственное воспитание учащихся, посредством вовлечения их в проектную деятельность.

Педагогическая идея программы - это поиск новых средств, форм и методов деятельности, направленных на создание условий, для всестороннего развития детей. Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

Цель программы: научить подростков цивилизованно взаимодействовать друг с другом, со взрослыми, находить средства и способы для урегулирования своих отношений на всех уровнях общения, а так же развития детского самоуправления, творческого потенциала учащихся, сотрудничество педагогов, родителей, общественности и учащихся.

Задачи:

1. содействовать защите прав, достоинства и интересов детей;
2. способствовать приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям через включение в социально-значимую деятельность;
3. выявить и развить лидерско-организаторские качества и индивидуальные способности ребят через обучение основам школьного самоуправления;
4. обучить их взаимодействию и умению жить в коллективе;
5. повысить уровень удовлетворённости детей работой детского общественного объединения через организацию различных видов деятельности.

Мы стремимся создать «**ситуацию успеха**». Если ребёнок решает проблемы успешно, то его самооценка, вера в себя повышается. От уровня самооценки и самоуважения зависит самочувствие ребёнка, а значит, признание его окружающими, его успех. **В.С.Маршак** сказал: «**Без самоуважения нет уважения**».

Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

Основными средствами достижения поставленных целей и задач являются: акции, торжественное посвящение в детскую организацию, операции, социальное проектирование, игры, встречи, концерты, праздники, соревнования, ярмарка, выставки детского творчества, поездки и экскурсии. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Этапы реализации программы

| Этапы | Сроки | Содержание |
|------------------|-----------------------|---|
| Подготовительный | 01.09.2016–10.01.2017 | Проведение педагогических диагностик, анкетирования и исследований, наблюдений. Подготовка нормативно-правовой документации. |
| Деятельностный | 10.01.2017–10.01.2019 | Проведение основных мероприятий программы. |

| | | |
|---------------|-----------------------|---|
| Аналитический | 10.01.2019–01.01.2020 | Проведение диагностических исследований, подведение итогов реализации программы, перспективы развития детского объединения. |
|---------------|-----------------------|---|

Краткая характеристика участников программы

Участниками программы являются учащиеся, педагоги школы. Детское общественное объединение комплектуется из числа детей и подростков школьного возраста, учащихся МБОУ СОШ №2 г. Лакинска.

Проектируемые результаты программы

Укрепятся связи школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Будет сформирован коллектив единомышленников – детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате детской организации на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества.

В ходе реализации программы будут сформированы следующие компетенции:

- Развитие коммуникативных способностей, чувства ответственности за принимаемые решения и за их выполнение, выраженное в достижении званий личностного роста.
- Овладение практическими приемами и способами самореализации, самооценки и саморазвития.
- Сформированность умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, умения и стремления взаимодействовать в коллективе.
- Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.
- Сформированность мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.
- Развитие лидерских и организаторских качеств и творческих способностей.

- Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
- Опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на дошкольном участке, по месту жительства.

Принципы реализации программы

1. Многоаспектность, направленная на сочетание различных направлений целевой деятельности: воспитательной, оздоровительной, творческой.
2. Принцип индивидуализированного подхода, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей каждого конкретного ребенка.
3. Принцип центрации воспитания на развитии личности. Данный принцип, с одной стороны, исходит из признания приоритета личности ребенка, с другой - предполагает, что этот приоритет должен стать центральной ценностной ориентацией деятельности педагогического коллектива.
4. Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.
5. Принцип креативности, творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.
6. Принцип культуросообразности, предполагающий, что процесс социального развития и воспитания личности должен основываться на общечеловеческих ценностях и нормах культуры.
7. Принцип комплексности как согласованного взаимодействия ДОО «Солнышка» с социумом.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

1.Проведение мониторинга.

| № | Аспекты изучения | Используемая методика |
|----------|-------------------------|------------------------------|
|----------|-------------------------|------------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Сформированность познавательной и творческой активности. | Рожков М.И., Тюнников Ю.С. и др. «Методика диагностики уровня творческой активности учащихся». |
| 2 | Уровень развития самоуправления в детском коллективе. | Рожков М.И. «Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе». |
| 3 | Удовлетворенность детей своим коллективом, уровень развития коллектива. | А.Н. Лутошкин «Какой у нас коллектив». |
| 4 | Сформированность нравственного потенциала личности ребенка. | Щуркова Е.Н. тест «Размышляем о жизненном опыте». |
| 5 | Выявление мотивов детей в деятельности. | Байбородова Л.В. «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности». |

Реализация социально-значимых проектов, творческие отчёты – концерты, акции, праздники.

Логика развития содержания по этапам

В реализации программы принимают участие дети и подростки от 7 до 18 лет. Срок реализации программы – 4 года. В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа: подготовительный, основной и итоговый.

Подготовительный этап предполагает введение в программу. На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской и спортивной деятельности, получают необходимые знания по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретают правовые знания, развивают навыки общения, изучают себя. Педагог организует работу по изучению детей и коллектива в целом. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

Основной этап предполагает расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков. Дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

Итоговый этап предполагает становление коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию. Дети сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, активно участвуют в проведении занятий школы актива «Лидер», что способствует преемственности в деятельности детского общественного объединения от старших к младшим.

В дальнейшем, ребята могут реализовать свои организаторские и творческие способности не только в классных коллективах, но и в школьном (детское объединение, Ученический комитет и волонтерское движение).

Особенности воспитательного процесса:

- общность взрослых и детей;
- создание в коллективном творчестве новых традиций;
- передача опыта старших детей младшим;
- создание в процессе коллективной деятельности конечного продукта;
- участие в проектной деятельности.

Также будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические эвристические беседы, дискуссии;
- познавательные игры, конкурсы и викторины, выпуски газеты;
- спортивные игры и соревнования;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в творческих проектных командах;
- концерты, фестивали, акции, тематические линейки, выставки творческих работ.

Содержание и механизм реализации программы

Содержание программы предусматривает шесть основных направлений деятельности и соответственно – шесть проектных линий: «Мы патриоты Родины», «Добро есть жизнь», «Искатели», «Знайки», «Мир глазами детей».

| Направление | Проектная линия | Содержание деятельности | Формы работы |
|---------------------------|-----------------------------|---|---|
| Гражданско-патриотическое | <i>«Мы патриоты Родины»</i> | Деятельность ориентирована на развитие активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества. | Беседы, диспуты, КТД, встречи с интересными людьми, экскурсии, уроки Памяти, уроки Мужества |
| Социальное | <i>«Добро есть жизнь»</i> | Внимание уделяется таким общечеловеческим ценностям, как | Беседы, диспуты, |

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание. Занимаясь волонтерской работой, дети оказывают помощь тем людям, которым действительно, она нужна (пожилые люди, ветераны, люди с ограниченными возможностями, младшие школьники, воспитанники детских домов). | КТД, социальное проектирование, выездные концерты в дом Милосердия, детский дом, социальный приют |
| Спортивно-оздоровительное | «Здоровы мы – здорова Россия» | Деятельность направлена на укрепления здоровья детей, привлечение их внимания к здоровому образу жизни, проблемам вредных привычек. | Декады здоровья, Конкурсы, КТД, беседы, диспуты |
| Образовательное направление | Школа актива | Деятельность направлена на формирование активной жизненной позиции, на развитие лидерских качеств, на стимуляцию решения к дальнейшему личностному росту. В школе актива ребята не только расширяют свои знания о детском объединении, но и учатся общению, взаимодействию с взрослыми, сверстниками и младшими воспитанниками, овладевают практическими навыками творческой деятельности и умению организовать коллективно – творческую деятельность. | Лекции, беседы, диспуты, тренинги, тестирование, деловые , ролевые игры, ток-шоу, социальное проектирование, КТД, упражнения |
| Нравственно-эстетическое | «Мир общения» | Деятельность направлена на обретение системы нравственных ценностей, обучение навыкам межличностного, конструктивного, делового общения со сверстниками и взрослыми, навыками адекватного реагирования на систему социальных вызовов. | Лекции, КТД, беседы, упражнения, тестирование, деловые, ролевые игры, тренинги. |

В рамках каждого направления работа ведется по проектным линиям. Все направления находятся в логической взаимосвязи, но одновременно обладают значительной самостоятельностью. Работа по проектным линиям ведется на протяжении всего срока реализации программы. Все члены детского общественного объединения «Солнышко» являются непосредственными участниками деятельности в рамках всех проектных линий.

Основные направления деятельности детской общественной организации «Солнышко» включают следующие подпрограммы:

| Подпрограммы | Задачи |
|----------------------------|---|
| «Школа актива» | <ul style="list-style-type: none"> – формирование актива ДОО «Солнышко» как органа детского самоуправления; – создание «Школы актива» на базе организации; – создание плана работы и проведение Школы детского актива в течение учебного года; – организация сборов, лагерей для дальнейшего обучения лидеров детских организаций, создание условий для общения, обмена опытом и т.д.; |
| «Вижу мир добрыми глазами» | <ul style="list-style-type: none"> – участие в правовом образовании школьников в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка; – профилактика правонарушений, наркомании и иных зависимостей посредством проведения акций, конкурсов, и др.; – оказание посильной помощи социально незащищенным слоям населения через проведение благотворительных акций, операций, концертов, трудовых десантов; – организация обучения детских юридической, психологической, социологической служб. |
| «Моя малая родина» | <ul style="list-style-type: none"> – возрождение и сохранение народных традиций, промыслов, памятников истории и культуры, опыта поколений; – установление и сохранение дружеских отношений между ребятами разных национальностей; – развитие и пропаганда науки, культуры; утверждение нравственных ценностей в сознании подрастающего поколения. |
| «Творчество» | <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческого «Я»; – взаимообогащение содержания творческой деятельности; – воспитание терпимости в восприятии всех проявлений искусства; |
| «Вперед, к природе» | <ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня экологической культуры; – изучение экологической обстановки в Лакинске и Собинском районе; – приобретение практических туристических навыков; – пропаганда здорового образа жизни; – организация походов, экспедиций. |
| «Пресс-лист» | <ul style="list-style-type: none"> – связь с детскими общественными объединениями и объединениями России и Владимирской области; – участие в форумах, слетах, конференциях по приглашениям организаций Владимирской области; |

| | |
|--|--|
| | <p>– участие и представление интересов детей на районных родительских собраниях, в Форумах, конференциях по вопросам детства, встречах, парадах, мирных демонстрациях;</p> <p>– освещение вопросов детского движения в информационном листке – в перспективе газете ДОО «Солнышко»;</p> <p>- разработка и выполнение совместных программ, проектов, дел с другими организациями.</p> |
|--|--|

Содержание мероприятий в рамках реализации программы

| № | Общешкольное мероприятие | Участники | | | Примерная дата | Ответственные |
|---|--|-----------|-----------|------------|-------------------|---|
| | | 1-4 класс | 5-7 класс | 8-11 класс | | |
| 1 | Праздник 1 сентября <i>«Чудесная школьная пора»</i> | + | + | + | <i>1 сентября</i> | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 2 | Конкурс <i>«Джентльмен года»</i> | - | - | + | <i>Сентябрь</i> | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 3 | Выборы лидера школы <i>«Лидером быть модно!»</i> | - | - | + | <i>Сентябрь</i> | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 4 | Музыкальный конкурс <i>«Два голоса»</i> | + | - | - | <i>Сентябрь</i> | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 5 | Концерт ко дню пожилого человека в доме-интернате для престарелых <i>«Мы славим седину»</i> | - | + | - | <i>Октябрь</i> | Педагог-организатор ДОО «Солнышко» |
| 6 | Праздник, посвященный 80-летию школы <i>«Празднует школа День Рождения!»</i> | + | + | + | <i>5 октября</i> | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 7 | Конкурс «Битва хоров-2017» <i>«Распахни Россия двери, в песне ширь души»</i> | + | + | + | <i>Октябрь</i> | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 8 | Фестиваль дружбы народов <i>«Мы вместе!»</i> | - | + | + | <i>Ноябрь</i> | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------------|--|
| 9 | Конкурс <i>«Папа, мама, я - спортивная семья»</i> | + | - | - | <i>Ноябрь</i> | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Учителя физкультуры |
| 10 | Концерт ко Дню Матери <i>«Мамочке посвящается!»</i> | + | + | + | <i>30 ноября</i> | Педагог-организатор |
| 11 | Концерт ко дню Матери в доме-интернате для престарелых <i>«Вам дорогие посвящаем строки...»</i> | - | + | - | <i>Ноябрь</i> | Педагог-организатор |
| 12 | Фестиваль <i>«Театр, где играют дети»</i> | - | + | + | <i>Декабрь</i> | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 13 | Акция <i>«Новый год с хвостиком»</i> | + | + | + | <i>Декабрь</i> | Педагог-организатор |
| 14 | Новогодняя сказка <i>«Новый год стучится в двери»</i> | + | - | - | <i>Декабрь</i> | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 15 | Новогодний концерт <i>«Новогодний переполох»</i> | - | + | + | <i>Декабрь</i> | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 16 | Конкурс творческих работ <i>«Мастерская Деда Мороза»</i> | + | - | - | <i>Декабрь</i> | Учитель ИЗО |
| 17 | Конкурс «Большие танцы-2018» <i>«Русские танцы - удаль молодая»</i> | - | + | + | <i>Январь</i> | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 18 | Фестиваль солдатской песни <i>«Я люблю тебя Россия!»</i> | + | - | - | <i>Февраль</i> | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 19 | Конкурс <i>«Юный защитник Отечества»</i> | - | - | + | <i>Февраль</i> | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Педагог-организатор ОБЖ |
| 20 | Праздник | + | - | - | <i>Март</i> | Зам. директора по ВР |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---------------|---|
| | «Широкая Масленица» | | | | | Педагог-организатор |
| 21 | Конкурс «А ну-ка девушки» | - | - | + | Март | Педагог-организатор |
| 22 | Концерт к международному женскому дню в доме-интернате для престарелых «Женское счастье» | - | + | - | Март | Педагог-организатор |
| 23 | Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв» | + | - | - | Март | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Учителя физкультуры |
| 24 | КВН «Планета юмора и смеха» | - | - | + | Апрель | Педагог-организатор |
| 25 | Фестиваль профессии «Поверь в себя» | - | + | - | Апрель | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 26 | Фотоконкурс «Копилка школьных дел» | + | + | + | Апрель | Педагог-организатор |
| 27 | Конкурс «Лучший класс 2018 года» | + | + | + | Апрель | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 28 | Концерт, посвященный 9 мая «К победе, шёл, Россия твой солдат!» | + | + | + | Май | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 29 | Концерт ко дню Победы в доме-интернате для престарелых «Цена Победы» | - | + | - | Май | Педагог-организатор |
| 30 | Конкурс творческих работ «Гордимся и помним!» | + | - | - | Май | Учитель ИЗО |
| 31 | Конкурс «Лучшая семья 2018 года» | + | + | + | Май | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |

Условия реализации программы:

- * **Наличие материально-технической базы:** штаб-квартира, актовый и спортивный зал, технические средства обучения, компьютерное оснащение.
- * **Учебные пособия:** наглядный, дидактический, методический материал.
- * **Кадровое обеспечение:** заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь,, учителя физической культуры и музыки, педагог-организатор, члены ДОО «Солнышко».

Система мотивации и стимулирования участников программы

Участники программы поощряются за общественные работы, трудолюбие, активное участие в организации школьных мероприятий. Вид поощрения и порядок их присуждения определяется на Совете лидеров (награждение грамотой, благодарностью). Подведение итогов года проходят в конце мая на празднике «Успех школы».

Эффективность реализации программы

| Задача | Показатели | Методика диагностирования |
|---|--|---|
| Организовать деятельность для духовно-нравственного воспитания, гражданского становления личности ребенка | <i>Законопослушание, Справедливость, Трудолюбие, Добродетельность, Благочестие</i> | Тест Н.Е.Щурковой «Размышление о жизненном опыте», беседы, наблюдения за детьми |
| Обеспечить возможность участия детей в социально-значимой деятельности, пробудить желание делать это добровольно и бескорыстно | <i>Сострадательность, добродетельность, уважение,</i> | Опрос, анализ участие детей в социально-значимой деятельности, сочинение «Мир без равнодушия» |
| Привлечь внимание детей к проблеме здорового образа жизни | <i>Состояние здоровья, развитость силы, быстроты, ловкости, выносливости и</i> | Статистический медицинский анализ состояния здоровья. |

| | | |
|---|---|--|
| | <i>гибкости, отсутствие вредных привычек.</i> | Анализ участия воспитанников в мероприятиях спортивной направленности. Анкетирование «Что я знаю о вредных привычках» |
| Предоставить детям возможность проявить и развить навыки лидерского поведения, организаторские знания и умения, способность применять их на практике | <i>Самостоятельность, коллективизм, справедливость, коммуникабельность, общительность, организованность</i> | Методика Р.В.Овчаровой на выявление коммуникативных склонностей учащихся |
| Помочь детям развить социальную восприимчивость, социальное воображение, доверие, умения выслушать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию | <i>Добро, любовь, вера, благочестие</i> | Методика П.В.Степановой, Д.В.Григорьева для исследования процесса формирования ценностных отношений личности |
| Пробудить интерес к родному краю и его природе | <i>Трудолюбие, экологическая грамотность, любовь к родному краю</i> | Тест «Закончи предложение «Моя малая Родина...», «Мой край, Ямал...» анализ участия воспитанников в мероприятиях экологической направленности |
| Мотивировать необходимость интеллектуального развития, и самосовершенствования | <i>Развитие УУД</i> | Методики изучения познавательных процессов личности, анализ участия воспитанников в мероприятиях естественнонаучной направленности |
| Организовать сферы деятельности, позволяющие развить творческую активность у воспитанников объединения | <i>Творчество, креативность, самостоятельность, целеустремленность</i> | Организация и проведение мероприятий Центра |

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Развитие коммуникативных способностей, чувства ответственности за принимаемые решения и за их выполнение, выраженное в достижении званий личностного роста.
2. Овладение практическими приемами и способами самореализации, самооценки и саморазвития.
3. Сформированность умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, умения и стремления взаимодействовать в коллективе.

4. Овладение методикой КТД.

Для оценки результативности процесса обучения и воспитания участников программы используются единые для всех образовательных учреждений критерии и показатели: диагностические методики и достигнутые результаты работы, выраженные в практических делах детского общественного объединения «Солнышко».

Список использованной литературы

1. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций. – М., 2017
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред. Е.Н.Степанова – М.: ТЦ «Сфера», 2016
3. Лобачёва С.И., Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: «Вако», 2017
4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 2015
5. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие. Под ред. Е.Н.Степанова – М.:ТЦ «Сфера», 2016
6. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2016
7. Подросток и досуг. Сост.Дормаш С.В., Заводова Т.Е. – М.:ООО «Красико-Принт», 2017
8. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. Метод пособие для организаторов детского движения. – М., 2015
9. Социальное проектирование. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2016
10. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ «Сфера», 2017
11. Тебе, вожатый! Выпуск 1. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2014
12. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2015
13. Технология воспитательных дел в школе. Под ред. И.А.Чурикова –

14. Чебоксары, 2015
15. Фридман Л.М. Психология в современной школе. Для руководителей и работников образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2014
16. Хочу быть лидером! Выпуск 1. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2013
17. Шаламова Л.Ф., Хорвин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Кипарис-12, учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015
18. Шпаков С.А. Учимся, играя: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2016

ПРОЕКТ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «РАСТИМ ГРАЖДАНИНА»

Номинация конкурса: Деятельность общественного объединения.

Наименование проекта: Волонтерский отряд «Смайл».

ФИО заявителя: Королева Ирина Васильевна.

Место работы, должность заявителя: ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», декан факультета социально-культурной деятельности и сервиса.

Место реализации проекта: отряд базируется в ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» на факультете социально-культурной деятельности и сервиса, деятельность осуществляется на территории Еврейской автономной области (ЕАО).

Сроки реализации проекта: проект пролонгированный, реализуется с 2009 года по настоящее время, имеет годичный цикл: сентябрь-июль.

Цели и задачи проекта:

Цель: вовлечение студентов в социально-полезную деятельность; создание дополнительных условий для формирования у студентов профессионально-значимых качеств личности и профессиональных навыков, активной жизненной позиции.

Задачи:

- создание благоприятных условий, позволяющих студенческой молодёжи своими силами вести эффективную работу, направленную на решение социально-значимых проблем;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров, занимающихся волонтерской деятельностью;
- взаимодействие с другими общественными организациями для совершенствования профилактической работы среди населения;
- сотрудничество с социальными учреждениями и службами области по вопросам проведения социально-значимых мероприятий.

Обоснование актуальности проекта:

Проект направлен на формирование у студентов профессионально-значимых качеств личности и профессиональных навыков, активной жизненной позиции через вовлечение их в социально-полезную деятельность.

Современные требования к молодому поколению сочетают в себе профессиональные и личностные подходы. Если развитие профессиональных компетенций достаточно полно осуществляется через процесс обучения, то развитие личностных качеств требует дополнительных усилий: внедрения новых образовательных технологий, организации внеучебной работы, обеспечение занятости студентов и т.п. Вместе с тем современные работодатели все больше внимания обращают на личностные качества трудоустраиваемых: ценности, коммуникативные компетенции, гражданскую позицию и т.п.

Организация волонтерского отряда позволяет наиболее полно (технологично) реализовать задачу развития личностных качеств студентов. В комплексе они получают знания и опыт, в том числе опыт социально-ориентированной деятельности. Получают возможность для накопления социального потенциала, необходимого при трудоустройстве.

Краткое описание проекта:

Проект включает в себя три основных компонента:

1. Обучающий;
2. Пилотажный (опытный);
3. Реализационный.

Обучающий компонент – это обучение по программе «Технология волонтерской деятельности» с итоговой аттестацией в форме зачета. В рамках программы студенты получают знания по нормативно-правовым основам добровольчества, о технологиях волонтерской деятельности, об основах социального проектирования.

Пилотажный компонент реализуется параллельно с первым, но начинается после освоения основных теоретических знаний. Он ориентирован на вовлечение студентов в добровольческую деятельность в качестве исполнителей или зрителей. Этот компонент вбирает в себя мероприятия методического характера (волонтерские сборы, семинары).

Реализационный компонент включает в себя организацию и проведение различных мероприятий на базовых площадках, выполнение заявок от сторонних организаций. Студенты, получившие первый опыт и знания, включаются в волонтерскую работу на всех ее этапах и уровнях, со временем повышая уровень самостоятельности.

Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии:

1. Нормативно-правовое обеспечение и регулирование деятельности отряда.
2. Образовательные технологии: обучающий учебный курс, волонтерские сборы, методические семинары.
3. Акции и мероприятия, направленные на решение актуальных социальных проблем региона.
4. Информационное сопровождение осуществляется через сайт университета, привлечение местных СМИ (новостные телепрограммы, газеты).

Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся:

Уникальность используемой нами технологии заключается в сочетании образовательной и практической деятельности. Курс «Технология волонтерской деятельности» включен в учебные планы. Волонтерские мероприятия проводятся по запросам организаций. Для многих студентов деятельность в волонтерском отряде становится стартовой площадкой для профессионального становления и реального трудоустройства.

Результат проекта:

1. Сформирован основной состав отряда (30 чел.), осуществляется постоянное обновление членов с учетом принципа преемственности;
2. Сформирована система партнерского взаимодействия, основные партнеры:
ГУ – Отделение Пенсионного фонда РФ по ЕАО;
ОГБУ СО «Специальный дом для одиноких престарелых граждан №1»;
ОГБУ «Комплексный центр социального обслуживания ЕАО»;
ОГКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;
ОГБУ «Валдгеймский детский дом-интернат для умственно-отсталых детей».
Разработано положение об отряде факультета социально-культурной деятельности и сервиса (приложение 1).
3. Разработан фирменный стиль отряда <http://pgusa.ru/ru/news/reklamist-sdelano-v-pgu-im-sholom-aleyhema>
Ежегодно проводится до 10 мероприятий помогающего характера на базовых площадках и 7-9 акций массового характера.

Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся:

- 1 этап – Обучение волонтеров по программе «Технология волонтерской деятельности» в рамках вариативной части образовательных программ;
- 2 этап – Привлечение студентов к мероприятиям;
- 3 этап – Обеспечение условия для инициирования волонтерами – членами отряда мероприятий.

Условия эффективной реализации проекта:

1. Соблюдение принципа преемственности при приеме в отряд новых членов.
2. Формирование и соблюдение традиций отряда (волонтерские сборы).
3. Формирование и развитие партнерских отношений.
4. Опора на инициативу студентов и реализация принципа самостоятельности.
5. Разработка фирменного стиля отряда.
6. Разработка и реализация системы поощрения волонтеров.
7. Обмен опытом и научная деятельность.

Возможность тиражирования опыта:

Проект может быть реализован в организациях высшего образования. Предпочтительнее привлекать к работе студентов направлений подготовки, связанных с работой с людьми (Педагогическое образование, Социальная работа, Реклама и связи с общественностью и т.п.)

Используемые ресурсы:

1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет с мультимедиа оборудованием;

Компьютерный класс с выходом в Интернет;

Транспорт (автобус);

Принтер и расходные материалы (за счет ресурсов вуза и партнеров).

2. Информационно-методическое обеспечение

Сайт университета <http://pgusa.ru/ru/news/rektor-pgu-im-sholom-aleyhema-prinyala-uchastie-v-pyatom-forume-rektorov-vedushchih>;

Рабочая учебная программа «Технология волонтерской деятельности» (приложение 2);

Учебно-методическое пособие «Основы социального проектирования»;

Методические мероприятия и проведение научно-исследовательской работы по проблемам волонтерской деятельности (волонтерские сборы <http://pgusa.ru/ru/news/volonterskiy-sbor>).

Конкурс социальных проектов «Социальные проблемы как предмет социального проектирования» <http://pgusa.ru/ru/news/rezultaty-mezhvuzovskogo-konkursa-socialnyh-proektov-shkolnikov-bakalavrov-magistrantov>

3. Организационное обеспечение

Куратор отряда из числа преподавателей, прошедший обучение на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» проводилось обучение руководителей Волонтерских центров в субъектах РФ по программе «Современные технологии управления волонтерской деятельностью и развитие профессионального мастерства руководителей волонтерских центров движения «Абилимпикс». <http://pgusa.ru/ru/news/dekan-fakulteta-skdis-rukovoditel-volonterskogo-otryada-smayl-korolyova-iv-proshla-obuchenie-v>

Председатель отряда – студент, являющийся членом отряда 5 лет;

Студенты ПГУ им. Шолом-Алейхема;

ПГУ им. Шолом-Алейхема как постоянное место дислокации отряда.

Бюджет проекта:

Транспортные расходы – до 12 тыс. в год

Расходные материалы, канцелярские товары – до 5 тыс. в год

Разработка фирменного стиля отряда – 5 тыс. руб.

Призы, сувениры участникам мероприятий (благополучателям) – до 5 тыс. в год (за счет средств вуза и привлеченных средств от партнеров)

Социальный проект «Милосердие. От чистого сердца...»
(помощь инвалиду 1 группы Шаплевой Н.В.)

Участники:
классные руководители
Короткова А.С., Киселева О.А.
заместитель
директора по ВР Семенова Э.М.

Владимир
2017

1. Актуальность и важность темы.
 - 1.1. Помощь инвалидам в современном обществе.

«Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились».

Из послания В.В. Путина 12.12.12.
Федеральному собранию.

Основная задача, стоящая сегодня школой, - духовное и нравственное развитие учащихся, воспитание в них доброты, чуткости, сострадания, сопереживания, терпимости и доброжелательности к окружающим.

Все эти качества нельзя развивать, только проводя беседы с детьми, нужна конкретная деятельность, именно поэтому в нашей школе получила развитие детская инициатива по оказанию помощи нуждающимся в заботе и внимании одиноким людям, инвалидам.

Каково же отношение здоровых людей к инвалидам в нашей стране? Немногочисленные исследования выявили следующее. Согласно статистике 97,3% представителей различных слоев населения признают существование слабых групп, нуждающихся в помощи общества. При возможности ее оказания приоритет отдается:

- дети – инвалиды 52,7%,
- старики в домах для престарелых 47,3%,
- дети в детских домах 46,4%,
- взрослые инвалиды 26,3%.

Идею социальной интеграции инвалидов на словах поддерживает большинство людей, однако углубленные исследования показывают сложность и неоднозначность отношения здоровых к инвалидам. При измерении социальной дистанции обнаруживается, что **здоровые предпочитают**

такие ситуации общения с инвалидами, которые не требуют тесных контактов или требуют контактов «на равных» (предпочитаются ситуации «инвалид – Ваш сосед по дому», «инвалид - коллега»). Ситуации, требующие более близких контактов, чаще вызывают негативное отношение. В целом, таким образом, можно констатировать неготовность многих здоровых к тесному контакту с инвалидами, а также к ситуациям, реализующим конституционные права их наравне со всеми. **При этом наиболее негативные установки высказывает молодежь.**

Здоровые часто считают инвалидов более несчастными, грустными, враждебными, подозрительными, злыми, замкнутыми. Они воспринимаются с одной стороны, как отличившиеся в худшую сторону, а с другой – как лишенные многих возможностей, что порождает неприятие и даже враждебность, которое сосуществует с симпатией и сочувствием.

Надо заметить, что подобное отношение к инвалидам не свойственно только нашему обществу. Зарубежные исследователи уже давно отмечали, что во взаимоотношениях инвалидов и здоровых выявились напряженность, неискренность, желание прекратить контакт и т.д.

При этом нельзя не коснуться вопроса о том, как сами инвалиды относятся к повышению степени их участия в жизни общества. На вопрос о том, должны ли инвалиды жить среди здоровых, учиться и работать в тех же структурах, что и здоровые и т.п., или же они должны жить отдельно, обособленно, в специально созданных социальных структурах, среди опрошенных в различных регионах России 65,3% инвалидов выбрали первую альтернативу. Среди «противников» идеи интеграции наиболее распространены такие объяснения: «Здоровые люди все равно инвалидов не поймут», «На обычных предприятиях к инвалидам плохо относятся». А вот пояснения сторонников интеграции: «Люди должны быть равны», «Инвалиды такие же люди, как и здоровые», «Жить вместе, чтобы инвалиды и здоровые понимали друг друга», «Надо, чтобы инвалид не отрывался от родного коллектива и не считал себя неполноценным», «В общении со здоровыми инвалиды будут иметь наиболее полное моральное удовлетворение».

Таким образом, современное российское общество признает наличие незащищенных слоев населения, которые нуждаются в комплексной реабилитации с целью расширения степени включенности людей с ограниченными возможностями здоровья в активную жизнь наравне с остальными представителями общества.

Вопрос об отношении к ним здоровых очень волнует инвалидов. При этом более трети (36,6%) очень часто ощущают отношение к себе как пренебрежительное, как к людям «второго сорта». Изредка ощущают такое отношение 30,9% инвалидов. Никогда такого отношения к себе не замечала только пятая часть инвалидов (20,8%). Чаще говорят о пренебрежительном отношении к себе женщины – 42,2%, мужчины – 34,6%, инвалиды в возрасте 16-19 и 40-44 года. Чаще всего отмечают пренебрежительное отношение к себе инвалиды 1 группы, причем внешняя выраженность дефекта существенной роли не играет.

Государство уделяет внимание данным категориям населения для их поддержки и реабилитации через создание и финансирование деятельности специальных учреждений. Однако, мероприятий со стороны органов власти бывает недостаточно, чтобы люди с инвалидностью ощущали себя полноценными членами общества. В этой ситуации существенную помощь могут оказать окружающие, не имеющие таких проблем, испытывающие потребность поддерживать людей с ограниченными возможностями, проживающих в непосредственной близости от них.

Подобная общественная реабилитация приносит пользу как для одних, так и для других. Люди с инвалидностью расширяют свое активное жизненное пространство, легче переживают одиночество, улучшают свое психологическое состояние. Те, **кто оказывает добровольную бескорыстную помощь** не на словах, а на деле пропагандируют идею сопереживания и **получают моральное удовлетворение от своей социально ответственной жизненной позиции.**

1.2. Актуальность проекта для города

Все это вдвойне важно, если такой помощью занимаются представители подрастающего поколения. Нужность такой работы осознают у нас в городе не только представители общественности, но и органы самоуправления, которые предпринимают шаги для поддержки различных общественно – полезных инициатив разных групп населения, в том числе по оказанию помощи людям с ограниченными возможностями.

Дважды в год Управление по делам молодежи администрации г.Владимира в рамках Всероссийской добровольческой акции объявляет о проведении осенней и весенней недели добра. Участниками этих акций могут стать молодежные общественные организации и детские

объединения, первичные профсоюзные организации студентов, неформальные объединения подростков и молодежи. Одним из приоритетных направлений является популяризация идей толерантности и содействия людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Учащиеся школы № 10 не остались в стороне от данных мероприятий. С 2010 года в школе на базе десятого класса возникло детское общественное объединение «Трудовой десант «Милосердие». Учащиеся взяли шефство над бывшим учителем школы, а теперь инвалидом 1 группы Шаплевой Надеждой Вячеславовной.

2. Цели и задачи проекта

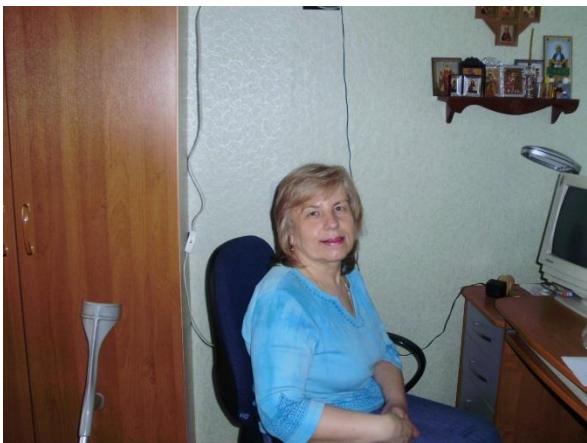
Детское объединение МБОУ СОШ № 10 «Трудовой десант «Милосердие»

Цель: воспитание доброты, чуткости, сострадания, сопереживания, терпимости и доброжелательности к окружающим, развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в заботе и внимании одиноким людям, инвалидам.

Задачи: окружение заботой и вниманием, оказание конкретной помощи инвалиду Шаплевой Н.В.

Шаплева Надежда Вячеславовна 1955 года рождения. Работала в школе № 10 с 1981г. по 2000г. учителем начальных классов. В 2000 году перенесла тяжелый инсульт, из-за последствий которого не могла самостоятельно передвигаться, у неё была нарушена речь, отнялись руки. Надежда Вячеславовна лечилась продолжительное время, перенесла несколько операций. Сейчас она является 1 группы инвалидом, передвигается по улице в инвалидной коляске или на костылях. Близких родственников у неё нет.





Шаплева Надежда Вячеславовна активно участвует в жизни города.

Она является членом общественной организации инвалидов-опорников «Надежда».



2 декабря 2016 года ее наградили **дипломом лауреата** премии за активную жизненную позицию «Вместе мы можем больше».

- Вы не только не опустили руки - вы подаёте пример всем нам, как надо любить и радоваться жизни, не замыкаться в себе, - сказала в своем обращении к собравшимся в зале **Ольга Деева, глава города Владимира.**

- Спасибо за активность, за помощь, за силу духа и жизненную стойкость. Именно вы делаете мир добрее.



3. Содержание проекта

Начиная с 2010 года, учащиеся вместе с руководителем еженедельно по субботам посещают Надежду Вячеславовну.

За это время сменилось уже 4 группы детей, которые добровольно ей помогают:

1 группа. В течение двух лет (2010 – 2011 и 2011-2012 учебные годы) это были учащиеся 10 «А» (11 «А») класса под руководством Киселевой О.А.;

2 группа. Один год (2012-2013 учебный год) Надежде Вячеславовне помогали учащиеся 9 «А» класса, руководитель Рагузина О.А. После окончания девятого класса многие из них ушли из школы, поэтому эстафету помощи подхватили другие.

3 группа. В течение трех лет (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебные годы) к Надежде Вячеславовне ходили учащиеся 9 «В» (10 «Б», 11 «Б»), руководитель Короткова А.С. Ребята окончили школу, но продолжают навещать Надежду Вячеславовну. Последний раз они были у нее в Новогодние праздники – 2 января 2017 года. В свою очередь она также привязалась к детям и даже написала благодарственное письмо на имя директора школы

4 группа. С сентября 2016 года помощь оказывают ребята 9 «А» класса, руководитель Киселева О.А. Ребята ходят к Шаплевой Н.В. в настоящее время, хотя в этом учебном году они уже перешли в 10 класс, имеют большую учебную нагрузку, однако, продолжают еженедельно помогать Надежде Вячеславовне.

Учащиеся делают несложную работу:

- еженедельную уборку квартиры;
- два раза в год генеральную уборку (моют окна, стирают шторы, выбивают ковры, моют цветы);

- делают покупки (к Надежде Вячеславовне ходит социальный работник, который приносит продукты, а ребята покупают небольшие предметы – гирлянду на Новый год, рыбки, мед, предметы гигиены и т.д.);

- помощь в работе с компьютером – загрузка в социальные сети фотографий, заказ цветов и различных предметов через Интернет -сайты, установка программного обеспечения;

- весной дети приводят в порядок палисадник, так как Надежда Вячеславовна живет на 1 этаже;

- дети не только оказывают помощь в делах, но и стараются поднять настроение, дать заряд энергии. Они всегда приходят поздравить Надежду Вячеславовну с праздниками, приносят подарки, украшают квартиру;

- они вовлекают Надежду Вячеславовну в нашу школьную жизнь – приглашают на школьные концерты и спектакли,

- сопровождают ее, помогают добраться на различные городские мероприятия.

Родители учащихся также прибегают к оказанию помощи, они, используя личный транспорт, доставляют крупногабаритные покупки. Учащиеся первой группы в 2011 году вместе с

родителями помогали Надежде Вячеславовне с переездом на новую квартиру, собирали и упаковывали вещи, перевозили их на личном автотранспорте, разбирали на новом месте.

**«По экологической тропе»
практический природоохранный,
социально-значимый проект
школьного лесничества «Внуки Берендея»**

Руководители:
Кузнецова Алла Васильевна,
учитель географии
МОУ Новкинская ООШ,
руководитель школьного лесничества
Матвиенко Татьяна Александровна,
учитель биологии и химии
МОУ Новкинская ООШ

Новки, 2016 год

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| 1. Программа действий и её реализация..... | 4 |
| 2. Этапы реализации проекта: | |
| 2.1. Организационно-подготовительный этап..... | 5 |
| 2.2. Основной этап..... | 6 |
| 2.3. Заключительный этап..... | 17 |
| 3. Результаты проекта..... | 22 |
| 4. Практическая значимость..... | 23 |
| 5. Перспективы развития экологической тропы..... | 24 |
| 6. Приложения..... | 25 |

Введение

Экологическому образованию в МОУ Новкинская ООШ уделяется пристальное внимание. В 1969 году на базе Новкинской ООШ и ГКУ ВО «Камешковское лесничество» создано школьное

лесничество, одно из старейших во Владимирской области. Основатели – Юлий Иосифович Футерман, заслуженный лесовод РФ, Зинаида Тимофеевна Футерман, заслуженный учитель РФ.

Уже 47 лет юные Берендеи проводят экологические субботники, трудовые десанты, занимаются просветительской деятельностью в школе и в социуме. При лесничестве создана музейная комната природы, имеется дендроучасток. Школьное лесничество является победителем (2013 год) и призером (2012 год) областного смотра-конкурса школьных лесничеств.

В 1986 году была организована учебная экологическая тропа, первая в Камешковском районе и во Владимирской области.

Экологическая тропа - это специально оборудованный в природе маршрут, на котором идущие получают визуальную (наблюдение), устную (с помощью экскурсовода) или письменную (аншлаги, информационные щиты) информацию о природных объектах.

Маршрут первой экологической тропы включал 12 остановок, оборудованных информационными щитами. На тропе Новкинской школы проводятся экскурсии, уроки, учебные занятия, наблюдения, исследования. Экологическую тропу посещают не только учащиеся нашей школы, но и ребята, педагоги школ, детских садов Камешковского района и Владимирской области.

Со временем щиты пришли в негодность (столбы сгнили, информационные стенды обветшали). В настоящее время сохранилось лишь два щита. Произошли изменения и в лесной экосистеме: лесные дороги заросли, появились новые вырубki, проложены новые тропы. Исчез и самый уникальный объект экологической тропы – гигантский муравейник. В связи с тем, что интерес к экологической тропе со стороны школьников и педагогов возрастает, возникла необходимость переоборудования школьной экологической тропы новыми современными аншлагами.

Вопрос оформления экологической тропы остро встал в мае 2014 г., когда пошли заявки на экскурсии по музейной комнате, на экологическую тропу от педагогов области. Юные Берендеи встречали гостей из поселка Боголюбое, г. Владимира. Проводить экскурсии по старому маршруту в связи с сукцессионными процессами, происходящими в лесу, с большой захлапленностью леса, отсутствием аншлагам было очень сложно. Уже в мае 2014 года была проведена определенная работа: в ходе экологических десантов расчищены тропинки, приведено в порядок место отдыха, намечены новые точки-остановки, подготовлены экскурсоводы.

Цель проекта – воссоздать школьную экологическую тропу силами учащихся школьного лесничества «Внуки Берендея» и организовать ее деятельность.

Задачи:

- изучить историю создания экологической тропы школьного лесничества;
- проложить новый маршрут школьной экологической тропы;
- разработать макеты информационных щитов;
- изготовить и установить информационные аншлаги;
- составить паспорт экологической тропы;
- провести открытие новой экологической тропы;
- организовать деятельность на экологической тропе.

Место проведения проекта – поселок Новки Камешковского района.

Сроки реализации проекта – октябрь 2014 года – октябрь 2015

Программа действий и её реализация

| Этапы работы по реализации проекта | Сроки, ответственный | Выход этапа | Отметка о выполнении |
|--|--|---------------------------------|----------------------|
| I. Организационно-подготовительный этап | | | |
| Разработка проекта для участия в конкурсе социально-значимых проектов по грантовой программе ВОПО «Милосердие и порядок» | Октябрь 2014, Кузнецова А.В. Кузнецова О.А. Совет ШЛ | Проект «По экологической тропе» | + |
| Участие в конкурсе на получение гранта ВОПО «Милосердие и порядок» | Ноябрь-декабрь 2014, Кузнецова А.В. Совет ШЛ | Грант | + Грант 12000 руб. |

| II.Основной этап | | | |
|--|--|--|---|
| Изучение материалов по организации экологических троп | Матвиенко Т.А. Члены ШЛ | | + |
| Исследовательская работа по изучению истории организации и создания экологической тропы школьного лесничества: - работа с архивом музейной комнаты школьного лесничества; - встречи с Футерман З.Т., организатором первой экологической тропы. | Кузнецова А.В. Балясникова А. | Запись воспоминаний | + |
| | | Фотоальбом «Экологическая тропа школьного лесничества «Внуки Берендея» | + |
| Выбор маршрута, остановок экологической тропы | Кузнецова А.В. Совет ШЛ | Схема маршрута | + |
| Конкурс экологического аншлага (по разработке макетов, эскизов). Разработка и утверждение макетов информационных щитов для экологической тропы | Совет ШЛ | Эскизы аншлагов | + |
| | Кузнецова А.В. | | |
| Оформление заказа на изготовление щитов | Кузнецова А.В. | Договор | + |
| Установка информационных щитов | Члены ШЛ | Информационные щиты | + |
| Экологические десанты по уборке территории тропы | Совет ШЛ | | + |
| Разработка экскурсий по маршруту экологической тропы. Подготовка экскурсоводов | Матвиенко Т.А. Члены ШЛ | Сценарий экскурсий | + |
| Разработка сценария торжественного открытия тропы. Приглашение гостей на открытие экологической тропы. Торжественное открытие экологической тропы | Кузнецова О.А. Члены ШЛ | Сценарий открытия тропы | + |
| | | Праздничное мероприятие | + |
| Проведение экскурсий по тропе | Кузнецова А.В. Члены ШЛ | Экскурсии | + |
| III.Заключительный этап | | | |
| <i>1. Взаимодействие с СМИ</i> | | | |
| Составление паспорта экологической тропы | Кузнецова А.В. Балясникова А. | Паспорт экологической тропы | + |
| Составление Плана мероприятий с использованием экологической тропы и его реализация | Кузнецова А.В. Матвиенко Т.А. Совет ШЛ | План мероприятий | + |

Продукт проекта – новый маршрут учебной экологической тропы (живой музей под открытым небом).



I. Организационно-подготовительный этап

С 2008 года по инициативе депутата Государственной Думы РФ Григория Викторовича Анисеева во Владимирской области реализуется грантовая программа Владимирской областной патриотической общественной организации «Милосердие и порядок». На поддержку социально значимых проектов ежегодно выделяются денежные средства.

Для участия в конкурсе социально-значимых проектов инициативной группой школьного лесничества был разработан проект «По экологической тропе», который мы отправили на конкурс в ВОПО «Милосердие и порядок».

Наш проект был одобрен грантовой комиссией и стал победителем в номинации «Экология». 19 января 2015 г. делегация школьного лесничества «Внуки Берендея» присутствовала на церемонии вручения сертификатов победителям конкурса социальных проектов (рис. 1.).

Мы получили от ВОПО «Милосердие и порядок» грантовую поддержку в размере 12000 рублей на реализацию проекта «По экологической тропе»

Рис. 1. Члены школьного лесничества с полученным грантом.

II. Основной этап

Рабочая группа приступила к реализации проекта. Был разработан план действий, и мы начали его реализацию.

1. Изучение материалов по организации экологических троп

В школьной библиотеке, сети Интернет нашли материалы по истории организации экологических троп в мире, в России, по их значению.

История возникновения экологических троп интересна. Первая экологическая тропа была организована в национальном парке на востоке США. Пешеходный маршрут длиной около 3450 км, пролежавший через Аппалачи от штата Мэн до штата Джорджия, принял туристов в 1922 году. Позже экотропы стали создаваться в Европе.

В России впервые пешеходная тропа появилась в 1916 году. По указанию князя Л.С. Голицына ее вырубали в Крымских скалах, в 7 километрах от Судака. С тех пор эту тропу с каменными лестницами, смотровыми площадками и неповторимыми видами на море называют Голицынской. Особенно живописна ее прибрежная часть. Тропа начинается в поселке Новый Свет, ее длина - 5400 метров.

Широкое распространение познавательные экологические маршруты получили на территории бывшего СССР в начале 60-х годов прошлого века.

В России первыми над созданием экологических троп потрудились студенты и преподаватели Московского и Уральского университетов. Именно они в начале 70-х годов проложили экологические маршруты в окрестностях Москвы и Екатеринбурга. Благодаря работе московских школьников в Измайловском парке появилась «Тропа следопытов», а на западной окраине столицы - экологическая тропа «Матвеевский лес».

Особенность процесса экологического обучения и воспитания на тропах природы состоит в том, что он строится на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентации и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту тропы

Что касается связи воспитания с отдыхом, то где, как не на природе, можно показать ее красоту, ранимость, а порой просто незащищенность перед натиском человека, убедить в том, что природа, по выражению Е. Евтушенко, сама «просит нашей помощи, защиты и любви».

Создание экологических троп преследует две цели - эколого-просветительскую и природоохранную. Информация, усвоенная в обстановке максимальной наглядности, способствует повышению экологической грамотности и культуры посетителей.

Учебные экологические тропы - маршруты для экологического образования длиной до двух километров. Они оборудуются указательными знаками и информационными стендами. Такие тропы предназначены не только для школьников, их посетителями могут быть люди любого возраста.

Во Владимирской области создано 162 учебные экологические тропы для проведения образовательной и экскурсионной работы в природе как с обучающимися, так и с иными категориями посетителей (по итогам областного смотра-конкурса на лучшую образовательную организацию по экологической и природоохранной работе в 2014 году).

В Камешковском районе в 2010 году действовали экологические тропы в пяти школах. В 2015 году их осталось только две – в МОУ Новкинская ООШ и МОУ Давыдовская ООШ (тропа создана в 2002 г.).

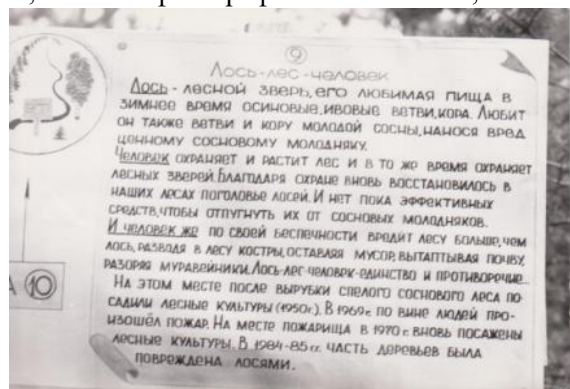
2. Исследовательская работа по изучению истории организации и создания экологической тропы школьного лесничества «Внуки Берендея»

Зинаида Тимофеевна Футерман является постоянным гостем школьного лесничества. Мы пригласили ее на встречу и попросили рассказать о том, как была создана экологическая тропа «Внуков Берендея». В архиве музейной комнаты имеются материалы, связанные с организацией работы на тропе. Мы узнали много интересного.

Первый маршрут учебной экологической тропы школьного лесничества «Внуки Берендея» был проложен в 1986 году Юлием Иосифовичем Футерманом и Зинаидой Тимофеевной Футерман. Идея создания тропы – это возможность в реальном лесу познакомиться с различными участками леса, деятельностью лесного хозяйства, участием школьного лесничества в этой деятельности. Протяженность первой тропы была 2000 м и включала 10 остановок:

1. Новкинское лесничество.
2. Не оставляйте мусор в лесу.
3. Природное сообщество елового леса.
4. Необычные растения.
5. Посадки школьного лесничества.
6. Волоки и их значение.
7. Рыжие лесные муравьи.
8. Супер-муравейник.
9. Лось – лес – человек.
10. Глобальное значение леса.

В первый год существования тропы экскурсии проводились без использования наглядности. Затем были оформлены информационные щиты. Они неоднократно по разным причинам заменялись. Точки экологической тропы в разные годы также менялись. Работая с архивом музейной комнаты школьного лесничества «Внуки Берендея», я нашла фотографии с аншлагами,



установленными на экологической тропе в разные годы. Оформление информационных щитов менялось, а тексты в основном, были одинаковые.

Аншлаги 80-х годов 20 века (рис. 2).

На первом информационном щите было написано: «Здесь начинается экологическая тропа (ЭТ) Новкинского лесничества. Она расскажет о разных участках леса, посадках, рубках ухода, противопожарных и лесозащитных мероприятиях, о взаимодействии леса и животных.

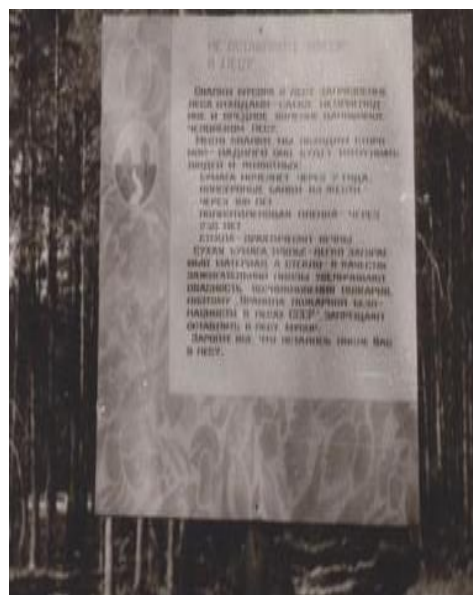
Экология – наука о взаимоотношениях живых существ между собой и окружающей средой.

Экологическая тропа – это проложенная в природе тропа, ведущая от одного природного объекта к другому и дающая краткие сведения об этих объектах и их экологии».



Рис. 2. Аншлаги 80-х годов 20 века.

Аншлаги 90-х годов 20 века (рис. 3).



Текст аншлагов

90-х годов 20 века в основном повторял данные, представленные в аншлагах 80-х годов.



Рис. 3. Аншлаги 90-х годов 20 века.

В 2004 году маршрут экологической тропы протяженностью 2,5 км включал 12 остановок, оборудованных новыми информационными щитами. Ниже представлен перечень остановок и карта-схема маршрута экологической тропы (рис. 4).

Перечень остановок экологической тропы

1. Новкинское лесничество.
2. Лесоустройство.
3. Старый сосновый лес.
4. Лесной участок и школьное лесничество.
5. Рубки ухода.
6. Лес и проблема мусора.
7. Еловая посадка на прогалине.
8. Муравьиный комплекс.
9. Участок леса с преобладанием ели.
10. Болото.
11. Экологическая роль леса.
12. Леса России.

Рис. 4. Карта-схема маршрута экологической тропы.

Перечень остановок экологической тропы и характеристика аншлагов начала 21 века.

В начале 20-го века маршрут экологической тропы составлял всего 9 остановок, часть которых повторяли остановки предыдущих маршрутов.

1. Новкинское лесничество

Новкинское лесничество Ковровского лесхоза по расположению, природным условиям и по объемам работ типично для центральной нечерноземной зоны России.

Общая площадь лесничества – 16180 га, из которых покрытая лесом площадь на 54,4% занята сосновым лесом, на 23% - березовым, на 12,5% - еловым, на 7,8% - ольховым, около 1% - дубовым и также осиновым.

Лесопарковая зона занимает 10,9% площади лесничества, в том числе – **квартал 117, закрепленный за школьным лесничеством «Внуки Берендея», где проходит эта экологическая тропа.**

Площадь квартала 117 составляет 75 га.

2. Лесоустройство

Один раз в 10 лет в каждом лесничестве работает лесоустроительная экспедиция, которая описывает каждый участок леса, оценивает работу лесничества за предыдущий ревизионный период, подготавливает лесничеству перечень работ на предстоящие 10 лет и составляет карты-планшеты каждого лесного квартала с таксационным описанием. Последнее лесоустройство проходило в 2003 году. Вот как описан участок леса, в котором мы сейчас находимся (табл. 1).

Таблица 1.

Таксационное описание участка

| Показатели леса | Слева от тропинки – выдел 16 – 3,5 га | Справа от тропинки – выдел 1 – 4,7 га |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Состав | 10С + Б | 10С |
| Возраст (2003) | 55 лет | 60 лет |
| H _{ср.} / D _{ср.} | 20 м / 22 см | 21 м / 22 см |
| Бонитет | 1 | 1 |
| Полнота | 0.8 | 0.8 |
| Тип леса | Сосняк (бор) – зеленомошник, свежий | |
| Запас на 1 га | 320 куб. м | 300 куб. м |
| Хозяйств. мероприятия | 10% проходная рубка 2-й очереди | |

3. Старый сосновый лес

Этот участок интересен тем, что в его составе – старые сосновые деревья, которым более 95 лет, т.е. год их появления на этом месте – 1906-1911, начало 20 века... Эти деревья – живые свидетели истории. Таксационное описание участка представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Таксационное описание участка

| Показатели леса | Выдел 7 – 8.0 га |
|-------------------------------------|------------------|
| Состав | 10С + Е |
| Возраст (2003) | 95 лет |
| H _{ср.} / D _{ср.} | 27м / 36 см |



| | |
|---------------|-------------------------------------|
| Бонитет | 1 |
| Полнота | 0.6 |
| Тип леса | Суборь свежая, злаково-разнотравная |
| Запас на 1 га | 320 куб.м |
| Подрост | 10Е (20 лет), 3 тыс. шт. на 1га |
| Подлесок | Можжевельник редкий |

4. Лесной участок и Школьное лесничество

Этот участок после пожара в 1969 году связан с функционированием школьного лесничества.

В 1970 году на месте сгоревшего леса и после очистки этого участка от последствий пожара школьники посадили лесные культуры сосны. В первые годы ребята ухаживали за сеянцами, пропалывали сорняки. Затем, когда сосенки сомкнулись кронами (через 7 лет), провели осветление в посадке молодых деревьев, вырубив отстающие в росте деревца, а затем провели и прочистку (так называются рубки ухода до 10 и до 20 лет).

В 1984-85 годах в посадку повадились лоси и стали обгладывать кору на деревьях. Школьники сделали вокруг посадки звучащую при прикосновении изгородь из проволоки и консервных банок, однако затея не удалась... Что представляет из себя этот участок сегодня – мы видим в натуре и по таксационному описанию (рис. 5 и табл. 3).

Рис. 5. Сосновый лес.

Таблица 3.

Таксационное описание участка

| Показатели леса | Выдел 6 – 0,7 га |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Состав | 10С (лесные культуры 1970 г.) + Б |
| Возраст (2003) | 34 года |
| H _{ср.} / D _{ср.} | 13 м / 12 см |

| | |
|------------------|------------------------------|
| Бонитет | 1 |
| Полнота | 0.8 |
| Тип леса | Бор-зеленомошник, свежий |
| Запас на 1 га | 150 куб.м |
| Хоз. мероприятия | 15% прореживание 2-й очереди |

5. Рубки ухода

Рубками ухода в лесном хозяйстве называют выборочные рубки, которые проводят в лесу при большой полноте, предотвращая естественную гибель отстающих в росте и больных деревьев и улучшая условия жизни для остающихся, одновременно используя древесину на хозяйственные нужды.

На этом участке рубки ухода проводили дважды: в 1984 году (прореживание) и в 1992 году (проходную рубку). На участке остались волока – полосы для вытаскивания (трелёвки) вырубленных деревьев, их раскряжёвки и для удобства погрузки и вывозки. Таксационное описание участка представлено в таблице 4.

Таблица 4.

Таксационное описание участка

| Показатели леса | Выдел 5 – 8.0 га |
|---|----------------------------------|
| Состав | 10С (лесные культуры 1946-47гг.) |
| Возраст (на 2003) | 57 лет |
| Н _{ср.} / D _{ср.} | 19м / 20 см |
| Бонитет | 1 |
| Полнота | 0.7 |
| Тип леса | Бор-зеленомошник, свежий |
| Запас на 1 га | 230 куб.м |
| Подлесок | Можжевельник (редкий) |
| Участок пройден рубками ухода в 1984 и 1992 гг. | |

6. Лес и проблема мусора

Не оставляйте мусор в лесу!

Загрязнение леса бытовыми отходами приводит к тому, что всё меньше остается мест в лесу, где хотелось бы отдохнуть. Места свалок надолго будут отпугивать людей и животных, так как:

- бумага исчезнет через 2 года,
- консервные банки из жести – через 100 лет,
- полиэтиленовая плёнка – через 250 лет,
- а стёкла – практически вечны.

Сухая бумага, тряпье легко загораются, а стекло может сыграть роль зажигательной линзы, поэтому Правилами пожарной безопасности в лесу запрещается оставлять мусор.

Заройте всё, что осталось после Вас в лесу!

8. Муравьиный комплекс

Рыжие лесные муравьи – важная часть лесного сообщества.

Одно муравьиное семейство уничтожает за лето около 2 миллионов вредных для леса насекомых, обшаривая в поисках пищи около 3 тыс. кв. м лесной территории.

Муравьи улучшают почву, рассеивают семена многих травянистых растений, расселяют пауков, перенося их коконы, привлекают многих полезных животных.

Беречь муравейники – значит оберегать лес!

9. Участок леса с преобладанием ели

Территория леса, расположенная на маршруте экологической тропы под номером «остановка № 9», представлена лесным сообществом с преобладанием ели. Таксационное описание участка дано в таблице 5.

Таблица 5.

Таксационное описание участка

| Показатели леса | Выдел 20 – 4,2 га |
|-------------------------------------|------------------------------|
| Состав | 5Е4С1Б |
| Возраст (на 2003) | 34 года |
| Н _{ср.} / D _{ср.} | 13м / 12 см |
| Бонитет | 1 |
| Полнота | 0.8 |
| Тип леса | Бор-зеленомошник, свежий |
| Запас на 1 га | 150 куб.м |
| Хоз. мероприятия | 15% прореживание 2-й очереди |

12. Леса России

На последней остановке экологической тропы расположены информационные щиты с характеристикой лесов России (рис. 6).



Рис. 6. Аншлаг с характеристикой лесов России.

На маршруте учебной экологической тропы использовались разнообразные формы работы с экскурсантами. Для членов школьного лесничества традиционными, предусмотренными программой «Лесоводство с основами экологии», были организованы экскурсии с разной тематикой: 3 сезонные и 1 экскурсия по теме «Компоненты лесного сообщества».

На тропе проводились практические занятия по уходу за лесом, велись фенологические наблюдения, проводились и по ним были написаны многочисленные исследовательские работы по изучению растительного и животного мира местной флоры и фауны, которые потом были представлены на различных всероссийских и областных конкурсах.

Для учащихся школ Камешковского района, воспитанников детского сада из пос. Новки, многочисленных гостей проводились комплексные экскурсии, экологические игры.

Учебная экологическая тропа школьного лесничества «Внуки Берендея» была известна далеко за пределами Владимирской области. В Новки приезжали также ребята из г. Владимира и других районов Владимирской области.

В мае 2006 года экологическую тропу посетили участники Всероссийского конкурса «Подрост – 2006», а в июле 2006 - делегаты III съезда лесоводов Владимирской области. На представленных ниже фотографиях мы видим, как школьное лесничество встречает гостей Всероссийского конкурса «Подрост – 2006» (рис. 7).



Рис. 7.
Встреча
гостей,

участников Всероссийского конкурса «Подрост – 2006».

К 2013 году на экологической тропе сохранился только один информационный щит. Но востребованность самой экологической тропы осталась. Последние годы школьное лесничество проводит на ней различные мероприятия.

Так в июне 2013 г. наше школьное лесничество встречало гостей из Владимира. Государственное учреждение (ГУ) «Единая дирекция особо охраняемых природных территорий Владимирской области» организовала на базе школьного лесничества семинар-практикум по лесоводству для ребят и педагогов Владимирской области с использованием экологической тропы.

В 2014 - 2015 гг. мы участвовали в федеральном интернет-проекте «Вместе сохраним леса от пожаров». Оказалось, что о нашей экологической тропе и ее основателях и организаторах супругах З.Т. и Ю.И. Футерман знают и помнят.

Горева Елена Вячеславовна из пос. Балакирево Александровского района Владимирской области написала: «Я однажды была в Вашем поселке Новки и в лесничестве. Ваши леса очень красивы! Берегите эту красоту! С замечательными супругами Футерман я тоже встречалась. Прекрасные люди! Я с удовольствием вспоминаю ухоженный участок леса более 40 гектаров, который принадлежал школьному лесничеству. А в личном саду у них росли краснокнижные орхидеи Венерины башмачки... А какие огромные муравейники.... Такие я видела только в Вашем лесу на экологической тропе!»

Учебная экологическая тропа «Внуки Берендея» известна в разных уголках страны. Поэтому сохранить ее и при этом придать ей еще более привлекательный облик наш долг. Это и память о замечательном человеке, заслуженном лесоводе РФ Юлии Иосифовиче Футермане, организаторе первой экологической тропы.

Возрождение экологической тропы

Обновление маршрута экологической тропы и определение мест остановок на ней

В ходе реализации проекта «По экологической тропе» был проложен новый маршрут. Использовать старый маршрут оказалось нецелесообразным по ряду причин:

- рекомендуемая протяженность для учебной тропы – до 2 км,
- исчез самый уникальный объект – супер-муравейник,
- старые тропинки заросли,
- высокая естественная захламленность леса (найти старый маршрут экотропы у Зинаиды Тимофеевны Футерман не получилось);
- было оборудовано новое место отдыха жителей, расположенное ближе к поселку Новки.

Поэтому было принято решение тропу с 5-ой по 9-ую точки прежней экотропы не восстанавливать, а маршрут сократить.

Проложить новый маршрут помогала Кузнецова Любовь Алексеевна, инспектор леса ГКУ «Камешковское лесничество». Часть нового маршрута совпадает со старым, но местонахождение остановок мы меняли (рис. 8).

При выборе маршрута мы учитывали требования к созданию учебной экологической тропы.

Первое требование – доступность:

- маршрут тропы должен соответствовать ее назначению и учитывать условия данной местности;
- тропа должна быть расположена в местности, доступной в транспортном отношении, хорошо посещаемой местным населением;
- маршрут прокладывает по уже сложившейся дорожно-тропиночной сети;
- трасса тропы не должна представлять большой опасности или сложности прохождения.

Второе требование – привлекательность:

- тропа должна пролегать по красивой местности, удовлетворять эстетические и познавательные потребности;
- тропа не должна быть монотонной.

Рис. 8. Прокладка нового маршрута экотропы.

Третье требование – информативность:

- тропа должна нести информацию: познавательную (натуральные объекты: виды растений и животных, формы рельефа и другие элементы живой и неживой природы); просветительную (элементы антропогенного ландшафта) и предписывающую (лозунги, призывы, правила, указатели, нанесенные на щитах и знаках).

Наш новый проложенный маршрут экологической тропы соответствует всем этим требованиям.

4. Конкурс экологического аншлага (по разработке макетов, эскизов)

Изучив материалы по организации экологической тропы, мы выяснили, что к ее оформлению предъявляются определенные требования. Каждая остановка на маршруте имеет



определенные. Каждая остановка на свое предназначение и носит свое название. На ней располагается информационный щит с текстом и несколько объектов для ознакомления.

На первой остановке устанавливается щит со схемой маршрута экологической тропы. Тексты на других щитах

могут содержать лозунги, призывы, научные сведения об отдельных объектах или явлениях, поэтические тексты, рисунки об отношении человека к природе. На одном щите могут сочетаться тексты различных типов.

В ходе проведенного конкурса на экологический аншлаг были отобраны лучшие варианты. На некоторых информационных щитах оставили тексты предыдущих аншлагов («Рыжие лесные муравьи», «Место отдыха»), на других – новые, используя разные типы оформления.

На грант ВОПО «Милосердие и порядок» были заказаны в агентстве «Радиус» г. Камешково новые аншлаги (рис. 9).



Рис. 9. Варианты новых аншлагов.

**5.
щитов**

Установка информационных

К реализации проекта подключились социальные партнеры. Путевая машинная станция (ПМС) Горьковской железной дороги выделила столбы для аншлагов.

Их установкой занимались учащиеся 8-9 классов. Они вкопали столбы, покрасили и прикрепили информационные щиты (рис. 10).

Рис. 10.
установке



Подготовка столбов к аншлагов.

**6.
уборке
тропы**

Экологические десанты по территории экологической

В ходе экологической экологические вдоль вырезали разросшуюся малину, чтобы было удобно идти по маршруту.

подготовки к открытию тропы были проведены десанты. В ходе десантов тропинок убрали мусор,

На месте отдыха навели порядок: подготовили яму для мусора, оборудовали кострище, отремонтировали стол и скамейки (рис. 11).

Рис. 11. Ремонт скамеек и столов, на стоянках.

7. Разработка экскурсий по маршруту экологической тропы. Подготовка экскурсоводов

Для проведения экскурсий были выбраны из членов школьного лесничества экскурсоводы и проведена их подготовка. На заседании инициативной группы решили, что на каждой остановке с

определенной
экскурсовод.
экскурсию,
библиотеке, в
материал,
объектах

материалами
Под
разработаны
остановки



тематикой будет свой
Чтобы провести интересную
необходимо было поработать в
сети Интернет: подобрать
найти интересные сведения об
экологической тропы.
Воспользовались и
предыдущей экотропы.
руководством педагогов были
экскурсии для каждой
(рис. 12).

Рис. 12. Проведение экскурсии.

8. Торжественное открытие экологической тропы. Проведение экскурсий по новому маршруту

Для торжественного открытия нового маршрута экологической тропы был разработан сценарий. Члены школьного лесничества подготовили **Приглашения** для гостей праздника.

Торжественное открытие состоялось 27 мая 2015 г. Нашими гостями стали: Родионова Наталья Владимировна, заместитель главы администрации Камешковского района по социальным вопросам, Домарева Ирина Александровна, начальник управления образования, Пичуева Галина Юрьевна, методист МУ «Методический центр», Футерман Зинаида Тимофеевна, основатель школьного лесничества «Внуки Берендея».

Право открыть новый маршрут было предоставлено основателю первой экологической тропы Футерман Зинаиде Тимофеевне (рис. 13).



Рис. 13. З.Т. Футерман
маршрут экотропы.

открывает обновленный

После официальной части состоялись обзорные экскурсии. На каждой остановке гостей и ребят ждали школьники-экскурсоводы, которые провели увлекательное путешествие в мир природы.

На открытии маршрута экологической тропы присутствовали корреспонденты областной газеты «Призыв». О мероприятии снимали видеofilm для ВПОО «Милосердие и порядок».

III.

Заключительный этап

1. Составление Паспорта экологической тропы

Каждая экологическая тропа должна иметь Паспорт. После открытия нового маршрута мы его составили.

Учебная экологическая тропа школьного лесничества «Внуки Берендея» расположена по адресу: поселок Новки ул. Дзержинского Камешковского района Владимирской области (рис. 14, 15).

Начало экотропы – здание Новкинского лесничества. Экологическая тропа проходит по 117 кварталу Камешковского лесничества, закрепленному за школьным лесничеством.

Маршрут включает восемь остановок, оборудованных информационными щитами и аншлагами.

Рис. 14. Карта-схема местонахождения экотропы.

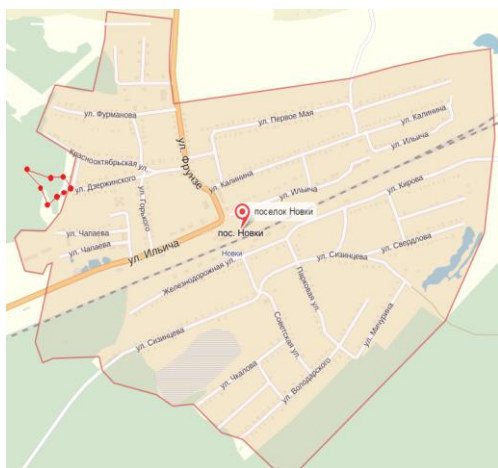


Рис. 15. Карта Владимирской области.



Протяженность маршрута: 1,5 км.

Точки-остановки нового маршрута экологической тропы в порядке их прохождения:

- 1-ая остановка.** История экологической тропы
- 2-ая остановка.** Правила поведения в лесу
- 3-ья остановка.** Место отдыха
- 4-ая остановка.** Лес как экосистема
- 5-ая остановка.** Жизнь сосны
- 6-ая остановка.** Болото
- 7-ая остановка.** Рыжие лесные муравьи
- 8-ая остановка.** Леса России

школьного

Общая
Школьное
создано в
Основатели
Футерман
действует
ГКУ



школьным лесничеством закреплен квартал 117 площадью 75 га (рис. 16.) По нему и проходит экологическая тропа.

1. История создания лесничества «Внуки Берендея» и экологической тропы

Экологическая тропа школьного лесничества «Внуки Берендея» протяженность тропы – 1,5 км. лесничество «Внуки Берендея» апреле 1969 года.

- супруги Футерман Ю.И. и З.Т. Школьное лесничество на базе МОУ Новкинская ООШ и «Камешковское лесничество». За



Рис. 16. Первая остановка экотропы.

2. Правила поведения в лесу

На информационном щите, установленном на второй площадке, посетителей леса учат правилам поведения в лесу (рис. 17).

Ёж пыхтит и морщится

Что я вам уборщица?
Лес никак не подмету,
Соблюдайте чистоту!

«Не оставляйте на тропе ничего, кроме следов ваших ног!»

Рис. 17. Информационный щит о правилах поведения в лесу.

3. Место отдыха жителей

Аншлаг, расположенный на этой площадке предупреждает посетителей леса о соблюдении правил чистоты и пожарной безопасности (рис. 18).

Знаете ли вы, что



- Место под костром не зарастает 5 – 7 лет.

- бумага исчезнет через 2 года;
- консервные банки через 100 лет;
- полиэтиленовая пленка через 250 лет;
- стекла практически вечны;
- сухая бумага, тряпьё легко загораются;
- стекло может сыграть роль зажигательной линзы.

ПОМНИТЕ!

- Единственный костер загрязняет воздух в лесу так, как 5200 человек
- Часовое пребывание у костра по воздействию на организм токсических веществ соответствует пятичасовому пребыванию на автомагистрали.

Рис. 18. Соблюдения правил в местах отдыха в лесу.

4. Лес как экосистема

На этой площадке учащимся получают знания о природе как экологической системе. Все растения, образующие лес, расположены в лесу ступенями или ярусами. Некоторые леса имеют четыре, пять и даже больше ярусов (рис. 19).



- 1 ярус – деревья
- 2 ярус – низкорослые деревья
- 3 ярус – кустарники
- 4 ярус – травы

Рис. 19. Лес как экосистема.

5. Жизнь сосны

На 5-ой стоянке ребята знакомятся с самым распространенным представителем наших лесов – сосной обыкновенной (*Pinus silvestris* L.). Узнают где и как она растет (рис. 20).

Я - сосна обыкновенная. Мощное, высокое дерево и прямое дерево. Достигаю в высоту 40 метров, это

высоты двухэтажного дома. К почвам неприхотлива, расту на сухих, бедных, песчаных почвах. Могу прожить до 500 лет. Я светолюбива.

Моими семенами питаются: клест, дятел, белка. В моей кроне живут дрозды и совы. Рядом со мной обитают муравьи, растут маслята, черника, брусника, купена. Я боюсь черного соснового усача и соснового бражника, так как они наносят мне вред.

Я не только источник древесины с прекрасными физико-механическими свойствами, живицы и других ценных видов сырья, но и выполняю огромную водоохранную, санитарно-гигиеническую, почво- и полезащитную роль.

Рис. 20. Информационный щит, посвященный жизни сосны.

6. Болото

Болото - избыточно увлажнённый участок суши с особой растительностью и слоем торфа является представителем другого вида экологических систем в природе. Существуют разные формы болот: переходные, верховые, низовые. Наше болото – переходное, осоково – сфагновое. О нем рассказано на данном аншлаге (рис. 21).

Знаете ли вы, что ...

- Болота являются хранилищами чистой воды;
- Болотный мох (сфагнум) - отличный антисептик, он не дает развиваться бактериям. Торф связывает вредные вещества в нерастворимые соединения, благодаря этому заболоченные места снижают парниковый эффект;
- После осушения болот исчезают реки;
- Каждый год один гектар болот поглощает из атмосферы 550–1800 кг углекислого газа и выделяет 260–700 кг кислорода. Это в 7–15 раз больше, чем способен переработать один гектар леса или луга;
- Один гектар болот может «проглотить» до трех тонн пыли!
- Болота могут гореть из-за подземного пламени;
- Болотная система является естественным фильтром пресной воды.



Рис. 21. Информация о переходном болоте.

7. Рыжие лесные муравьи

Мирмекология – наука, изучающая жизнь муравьев (рис.22).

Это интересно:

- Семья рыжих лесных муравьев может существовать 90-100 лет.
 - Большие семьи насчитывают несколько миллионов особей.
 - Состав семьи: самки, самцы и рабочие муравьи: солдаты (защищают муравейник), фуражиры (добывание пищи), строители, няньки.
 - Рыжие лесные муравьи – важная часть лесного сообщества.
 - Одно муравьиное семейство уничтожает за лето около 2 миллионов вредных для леса насекомых.
 - Обшаривая в поисках пищи около 3 тысяч кв.м. лесной территории, муравьи улучшают почву, рассеивают семена многих травянистых растений, расселяют пауков, перенося их коконы, привлекают многих полезных животных.
 - Всего 4 муравейника на 1 га защитят лес от гибели.
- На вид, конечно, мелковаты,
Но всё, что можно тащат в дом.
Неугомонные ребята –
Вся жизнь их связана с трудом.

Л. Гулыча

Бережь муравейники - значит оберегать лес!



Рис. 22. Рыжие муравьи – санитары леса.

8. Леса России.

Данный аншлаг является реликвией, сохранившейся от предыдущей экотропы (рис. 23).

На долю России приходится почти четверть мирового запаса лесного покрова. Россия является абсолютным монополистом, обладая почти половиной мировых ресурсов леса.

Леса России имеют планетарное значение, играя большую роль в глобальных процессах регулирования состояния окружающей среды и предотвращения негативных изменений климата. Они являются самым крупным в мире поглотителем диоксида углерода.

На долю России приходится



Рис. 23. Сведения о лесах России.

Режим использования экологической тропы.

Экотропа используется в течение всего года для организации учебно-познавательной, исследовательской, природоохранной, пропагандистской деятельности и воспитательных целей.

2. Составление Плана мероприятий с использованием экологической тропы и его реализация

Разработанный и утвержденный нами к применению План мероприятий с использованием экологической тропы уже реализуется. На экологической тропе

организованы разнообразные виды деятельности. Это и:

- Эколого-просветительская работа, направленная на привлечение внимания школьников, населения и общественности к экологическим и лесохозяйственным проблемам своего края. Тропа была задействована в ходе участия в федеральном проекте «Вместе сохраним леса от пожаров».
- Практическая деятельность направлена на проведение экологических субботников по уборке мусора, поддержание порядка на маршруте экологической тропы.
- Проведение практических занятий по программе «Лесоводство с основами экологии», тематических уроков по биологии и экологии.

- Организация фенологических наблюдений.
- Организация исследовательской деятельности. Начаты исследования по темам: «Растения экологической тропы», «Муравьиный комплекс экотропы», «Приспособления растений болот».
- Организация массовых мероприятий со школьниками и населением (акции «Скворечник», «Покормите птиц зимой», конкурсы, праздники, соревнования и т.д.). На маршруте экологической тропы ежегодно проводится школьный туристский слет.

Зимой здесь прокладывается лыжная трасса. На уроках физкультуры ребята могут наблюдать за зимними явлениями в природе. По маршруту тропы совершают лыжные прогулки все желающие. Ежегодно здесь проходят лыжные гонки памяти учителя физкультуры Новкинской школы Колпинского С.А.

- Экскурсионная деятельность. Экскурсии разрабатываем и ведем мы сами, члены школьного лесничества. На новом маршруте уже побывали учащиеся 1-9-ых классов нашей школы, ребята подготовительной группы детского сада «Рябинка» пос. Новки. Приезжали и ребята из детского сада «Солнышко» пос. Малыгино Ковровского района. Интересна организация интерактивных экскурсий, когда экскурсанты превращаются в проводников и всю информацию получают сами.

С целью обмена опытом по организации экологических троп в сентябре 2015 г. приезжали педагоги школ и воспитатели детских садов Камешковского района. Для них была проведена экскурсия в рамках районного смотра-конкурса на лучшую учебную экологическую тропу. Всем присутствующим выданы буклеты с приглашением на экотропу.

Результаты проекта

Разработанный и реализованный нами проект «По экологической тропе» получил в 2015 г. грантовую поддержку от общественной организации ВПОО «Милосердие и порядок» в размере 12000 руб.

В ходе реализации проекта была воссоздана учебная экологическая тропа школьного лесничества «Внуки Берендея». Составлен паспорт на экотропу. Маршрут тропы проходит по 117 кварталу ГКУ «Камешковское лесничество», который закреплен за школьным лесничеством «Внуки Берендея».

Инициаторами проекта выступили члены школьного лесничества. В мероприятиях по его реализации были задействованы все учащиеся школы (205 человек), педагоги (20 человек), родители (5 человек), работники ГКУ «Камешковское лесничество», ПМС Горьковской железной дороги, Администрация Муниципального Образования «Брызгаловское».

Ведется активная популяризаторская работа по освещению деятельности экологической тропы в средствах массовой информации (СМИ). Это публикации на сайте школы, в районной газете «Знамя», в областной газете «Призыв» и т.д. (Приложение № 2).

Видеосюжеты представлены на сайте ВПОО «Милосердие и порядок».

<http://www.youtube.com/watch?v=1LFFq099tSk>

Практическая значимость

Экологическая тропа служит удобным «тренажером по развитию натуралистической наблюдательности». Экологическая тропа, как конечный продукт, удовлетворяет таким требованиям, как привлекательность, доступность, информативность и используется для экологического просвещения всех слоев населения.

Опыт организации и работы экологической тропы школьного лесничества «Внуки Берендея» активно используется другими школьными лесничествами области.

Для любой школы важны маршруты, проходящие недалеко от школы. Это очень удобно для проведения учебных экскурсий, рассчитанных на один урок. Такие возможности могут использовать учителя начальных классов, уроков биологии, географии, где экскурсии являются обязательными при выполнении учебной программы. На экологической тропе школьного лесничества могут проводиться ознакомительные экскурсии продолжительностью 40-45 минут. Новый, созданный нами маршрут позволяет это сделать. Можно проходить весь маршрут, но знакомиться при этом не со всеми объектами, а можно выходить на экскурсию, посещая только отдельные точки тропы.

На экологической тропе удобно (менее затратно по времени) организовывать внеурочную работу: занятие кружка, факультатива, экологического практикума, элективного курса экологической направленности.

В ходе реализации проекта тесное взаимодействие педагогов, детей, работников лесничества, родителей способствовало установлению социально-партнерских отношений, которые позволили объединить усилия всех в вопросах формирования и воспитания у учащихся ценностного отношения к жизни, бережного отношения учащихся к Природе.

Реализованный проект «По экологической тропе» - экономически целесообразен. При небольших затратах (грант 12000 руб.) имеет высокий не только образовательный, но и воспитательный эффект.

Экологическая тропа школьного лесничества действует с 1986 года. Скоро она отметит 30-летний юбилей. За многие годы существования тропа приобрела известность далеко за пределами поселка Новки. Ежегодно сюда приезжают гости из разных школ Владимирской области. Поэтому она имеет долгосрочную перспективу функционирования.

Проект жизнеспособен. Планируется проведение практикумов по лесоводству (не только для учащихся Новкинской школы, но и для ребят из района и даже Владимирской области).

Деятельность учащихся на экологической тропе связана с изучением не только «дикой» природы, но и с разнообразными видами природопользования, с оценкой его результатов, прогнозированием возможных последствий. Все это выступает основой формирования опыта принятия решений для ответственных действий в окружающей среде. Знаменитый русский художник Н.Рерих как-то сказал: **«Для всякого начала нужно малое семя. Учить можно и в очень малом деле. Творить можно и в тесном углу. Охранять можно и в самом скромном доспехе».**

Перспективы дальнейшего развития

Экологическая тропа – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях молодого поколения природная территория. Здесь проводятся экскурсии, полевой практикум, природоохранные акции, просветительская работа с учащимися и населением, трудовые и экологические десанты, исследовательские работы. Учащиеся смогут проводить и самостоятельные наблюдения в природе. Это традиционные формы работы на экологической тропе (Приложение № 2).

Можно использовать новые инновационные технологии и методы для работы с детьми. Например, привлечение **геокешिंगа**. С давних пор тема поиска кладов окружена атмосферой притягательной таинственности. Во все времена поиск сокровищ был для человечества увлекательным занятием. Но лишь с появлением двух великих изобретений - Интернета и спутниковой навигации - эта задача для избранных превратилась в игру для всех. Участники игры не только осваивают возможности GPS приемников и ищут точки-объекты, но и выполняют задания. Они могут и самостоятельно разрабатывать маршруты и задания, что не менее интересно и познавательно, чем определять объекты заданного маршрута и искать ответы на вопросы. Такие игры можно организовывать между командами из разных школ.

Не все желающие могут посетить нашу экологическую тропу. Мы планируем организацию виртуальных экскурсий, чтобы как можно большее количество школьников, взрослых могли познакомиться с природой нашего края, виртуально пройдя по нашей тропе.

В ходе реализации проекта была воссоздана часть предшествующей учебной экологической тропы. Это малая экологическая тропа. В перспективе предполагается восстановление полного маршрута. Для этого нужно совместно со специалистами Камешковского лесничества провести необходимые мероприятия по расчистке леса. Планируется изучение оставшегося муравьиного комплекса и принятия мер для его возрождения.

Школьное лесничество «Внуки Берендея» - одно из старейших во Владимирской области, а экологическая тропа – первая, которая была создана в области. Хотелось бы сохранить в памяти потомков имя организатора Юлия Иосифовича Футермана. Поэтому планируется начать работу по присвоению экологической тропе имени ее основателя, заслуженного лесоведа РФ Ю.И. Футермана.

Приложение 1

Тропинки, ведущие к успеху

19 ЯНВАРЯ в социальном кинотеатре ВПОО «Милосердие и порядок» прошла церемония вручения сертификатов победителям конкурса социальных проектов.

Представители Камешковского района уже неоднократно были участниками и победителями этого конкурса, и в этот раз камешковцы не остались без наград. Их получили Центр внешкольной работы и Новкинская ООШ.

Грантовую поддержку в размере 12 тысяч рублей получили ребята Новкинской ООШ на реализацию проекта «По экологической тропе» (руководители проекта – Кузнецова А.В., Кузнецова О.А.).

На базе Новкинского лесничества создана музейная комната, заложен дендрарий. На экологическую тропу приезжают школьники из разных уголков Владимирской области. Но за 27 лет со времени ее создания в Новкинской школе информационные щиты пришли в негодность - вместо 12 осталось только 2. Проводить экскурсии без использования наглядной агитации неэффективно и несовременно. Поэтому участники проекта решили оборудовать школьную экологическую тропу современными информационными щитами.



Команда Новкинской школы

Проект «По экологической тропе» планируется выполнить в течение трех месяцев (март – май 2015 г.). На средства гранта установят новые щиты, а вся остальная работа будет осуществлена совместными усилиями на благотворительные средства педагогов, учащихся и всех заинтересованных лиц.

В ходе реализации проекта состоится ряд мероприятий, начиная с прокладки нового маршрута, оформления и установки щитов до торжественного открытия экологической тропы.

Грантовую поддержку получил проект Центра внешкольной работы «Тропой Робинзона». Инициаторы проекта пред-



Инициаторы проекта «Тропой Робинзона»

ложили организовать на базе загородного лагеря «Дружба» школу Робинзона, которая позволит ребятам, приезжающим на отдых, узнать много полезного о выживании в экстремальных условиях, отточить навыки реагирования в чрезвычайных ситуациях, повысить уровень спортивной подготовки и попробовать свои силы в соревнованиях по спортивному туризму.

На сумму гранта в 10 тысяч рублей будут закуплены каски для обеспечения безопасности при прохождении туристического маршрута.

Подрастающие лидеры по-

стоянно предлагают своим наставникам свежие и полезные идеи, и очень хочется, чтобы они находили не только поддержку и одобрение, но и были обеспечены средствами на реализацию.

Центр внешкольной работы в лице всех активных ребят нашего района приглашает к сотрудничеству организации, готовые помочь реализовать инициативы наших замечательных детей.

Пусть помощь взрослых станет тропинкой к успеху наших ребят и превратится для них в широкую дорогу в будущее.

Н. СЕРГЕЕВА

8 ЗНАМЯ

ТРАДИЦИИ

23 ЯНВАРЯ 2015 ГОДА

Районная газета «Знамя» от 23 января 2015 г.



Депутат Государственной Думы РФ Григорий Анисhev: «Внимание и содействие гражданским инициативам – одна из важнейших задач государства и общества»

Каждым годом все больше активных, неравнодушных людей стремится сделать что-то полезное для общества и для страны в целом. Чтобы поддержать таких людей, с 2008 года по инициативе депутата Государственной Думы РФ Григория Анисшева во Владимирской области реализуется грантовая программа. За 7 лет более 180 социально значимых проектов уже получили финансовую поддержку. Они объединили более 20 000 жителей области.

Внимание и содействие гражданским инициативам – одна из важнейших задач государства и общества, – отмечает Григорий Анисhev. – В ближайшее время на грантовые средства будет проведено множество разнообразных мероприятий для детей, молодежи, старшего поколения, людей с ограниченными возможностями, обновятся экспозиции краеведческих музеев, получат воплощение новые экологические проекты. Поддерживая гражданские инициативы, объединяя социально ориентированные общественные организации, людей с активной жизненной позицией, кириичник за кирпичиком на месте строим ответственное гражданское общество. И эта большая системная работа, безусловно, будет продолжена в новом

Девятнадцать добрых дел

Гранты вручались в традиционных номинациях: нравственно-патриотическое воспитание и развитие детей и молодежи, пропаганда здорового образа жизни, сохранение семейных ценностей, содействие старшему поколению. Больше внимание было уделено и проектам по экологическому воспитанию и краеведению. Регулярно в районах области проводятся мастер-классы, где подробно разъясняются условия участия в конкурсе. По итогам заседания грантовой комиссии, куда вошли, в том числе, и сами общественники, определены 19 победителей.

Среди них – Владимирская местная организация Всероссийского общества слепых. Она уже не в первый раз становится победителем грантового конкурса. В этот раз разработали проект по изготовлению новых концертных костюмов для вокального коллектива общества. Как только платья будут готовы, артисты выступят с концертной программой в общественной организации «Милосердие и порядок». Членами ансамбля являются люди с ограничениями по зрению. Его музыкальный руководитель имеет высшее

сертификатом некоммерческим объединениям и образовательным учреждениям Владимирской области. Их получили 19 новых победителей грантовой программы, которые реализуют свои проекты в течение первого полугодия 2015 года.

музыкальное образование – у него удивительный слух. Его талант по достоинству оценен на различных всероссийских конкурсах.

– Мы поем на три голоса, но пока выступаем только на меридиональных параллели и на региональных фестивалях Всероссийского общества слепых, – говорит председатель организации Татьяна Логачева. – А сейчас, когда будут костюмы, будем расширять поле деятельности. Конечно, для нас такая грантовая поддержка очень важна. Благодаря ей мы можем проводить реабилитационные мероприятия, развивать культуру, эстетические навыки.

А творческих ребят не только из Владимирской области, но и из многих городов нашей страны, безусловно, порадует продолжение проекта «Вкусные каникулы». Фестиваль «Шоколада» в этом году пройдет в пятый раз. Он полюбился не только владимирцам, но и юным театральным из Рязани, Москвы, Санкт-Петербурга. К юбилею организаторы подготовили сюрпризы: это и новый конкурс театральных знатоков, и, возможно, даже издание книги. А ведь некоторое время назад само проведение фестиваля было под вопросом.

– Без общественной организации «Милосердие и

смотрим в будущее. Конечно, огромное спасибо Григорию Викторовичу Анисhevу за грантовую программу, которая всем нам очень необходима. Благодаря ей мы имеем возможность сделать наш фестиваль более масштабным, проводить его в современном кинотеатральном зале.

Финансовую поддержку получают также благотворительная организация «Специальная Олимпиада» и региональное отделение Всероссийского спортивного общества «Динамо», были поддержаны творческие и спортивные проекты в рамках социальной адаптации и развития детей из детских домов, ребят с ограниченными возможностями, а также патристического воспитания.

– Мы в течение семи лет тесно сотрудничаем с общественной организацией «Милосердие и порядок», – говорит заместитель председателя регионального общества «Динамо» Игорь Цыкин. – За эти годы у нас сложилась дружная инициативная команда, которая ежегодно и проводит около 14 крупных мероприятий только с воспитанниками детских домов. В течение года в наших мероприятиях принимает участие около 2000 детей.

Стоит отметить, что на торжественной церемонии вручения сертификатов были показаны фильм, где были представлены все победители по итогам второго полугодия 2014 года. А какое воплощение в жизнь получили новые проекты, мы узнаем в ближайшее время, их реализация уже началась.

Юлия ДЕНИСОВА

Экология и творчество

Экология и творчество

Ребята из Новкинской школы Камешковского района выступили инициаторами написания проекта на экологическую тематику. Дело в том, что на базе их образовательного учреждения на протяжении 45 лет работает школьное лесничество «Внуки Берендея». В 2004 году ему было присвоено звание «Лучшее школьное лесничество России». За ним закреплена площадь в 75 гектаров леса, у князя лесников есть свой теплица и дендрарий.

Ребята не только сами узнают много нового о флоре и фауне своего родного края, но и занимаются защитой леса. У нас есть экологическая тропа, на которой мы решили установить предупреждающие знаки «Чтобы люди не разлагали костры, не оставляли после себя мусор, не вредили животным». Мы установили «Порядок», подкармливаем в холода птиц и диких животных. Наша цель – защита и защита природы, сохранение ее.

«Порядок» проект «Вкусные каникулы» не был бы таким, какой он сейчас, а может быть, это бы вообще не было, – говорит руководитель проекта Роман Чуркин. – Если в том году мы задумывались, а будет ли фестиваль



Представители Новкинской школы, авторы проекта «Экологическая тропа»

Областная газета «Призыв» от 2015 г.

АКЦЕНТЫ НЕДЕЛИ



Чтобы в общем доме был порядок

29 МАЯ в Минувшую пятницу в г. Камешковом районе субботник по уборке территории возле бытовых прудов. Традиционную весеннюю акцию в этом году провели в рамках партийного проекта «Единой России» «Школа грамотного потребителя» и приурочили к Международному дню соседей. Жаль, что «соседей», то есть жителей близлежащих домов, на субботнике не оказалось. То ли потому, что была пятница, то ли в силу других причин, но убирать мусор, сухие ветки и рхнувшие в воду стволы деревьев вышли только работники городской администрации, предприятий и управленческих компаний. Порядка 60 человек приводили в порядок берега прудов и срезали густой кустарник вдоль дорог. В течение дня при поддержке тяжелой техники удалось сделать немало. Но, как сказала И.В. Ножкина, чтобы навести порядок на данной территории, необходимо провести еще не менее 2-3 субботников. Глава городской администрации с сожалением отметила, что желающих убираться в общественных местах – единицы. Ведь дело здесь не в количестве средств, которые муниципалитет может выделить, а в стремлении самих людей сделать свой город краше. Если дом для человека начинается только за порогом его квартиры, то в подъезде всегда будет неуютно и грязно.



Молодой семье в помощь

29 МАЯ в администрации Камешковского района состоялось торжественное вручение свидетельства на приобретение жилья по программе «Устойчивое развитие сельских территорий на период до 2020 года» семье Климовых. Как известно, основными задачами данной программы являются: удовлетворение потребностей сельского населения, в том числе молодых семей и молодых специалистов, в благоустроенном жилье, повышение уровня комплексного обустройства населенных пунктов, расположенных в сельской местности, объектами социальной и инженерной инфраструктуры; концентрация ресурсов, направляемых на комплексное обустройство, поощрение и популяризация достижений в сфере развития сельских территорий. И сейчас семья Климовых получит социальную выплату в размере 70% от расчетной стоимости жилья. Глава семейства Александр Владимирович работает механизатором в ООО «Владимирские овощи», там же трудится и его супруга Дарья Александровна. Молодую семью Климовых поздравил и.о. главы администрации Камешковского района А.З.Курганский и зам главы администрации по социальным вопросам Н.В. Родионова.



Открытие «экологической тропы»

ПЕРВАЯ «экологическая тропа» в районе была создана школьным лесничеством «Внуки Берендея» в 1987 году по инициативе супругов Футерман – Зинаиды Тимофеевны и Юрия Иосифовича. Много экскурсий было проведено. В гостях побывали школьники и взрослые не только из Камешковского района, Владимирской области, но и из других регионов России. Со дня первого открытия тропы прошло уже более 25 лет. Пришли в негодность информационные щиты, произошли изменения в лесной экосистеме. Но интерес к «экологической тропе» со стороны школьников и педагогов возрастает, возникла необходимость переоборудования ее современными аналогами. Сейчас тропа восстановлена – добро пожаловать! Это прекрасное место для проведения экскурсий и прогулок. Соприкоснувшись с тайнами природы – получишь настоящее наслаждение! Современная тропа имеет 8 остановок: общий план-маршрут, правила поведения в лесу, место отдыха, лес как экосистема, жизнь сосны, болото, муравейники и лес России. Разработанный учителями и учащимися Новкинской школы проект «По экологической тропе» был поддержан областной патристической организацией «Милосердие и порядок». А право открыть новый экологический маршрут было предоставлено основателю школьного лесничества «Внуки Берендея» З.Т. Футерман.



Евангельские сюжеты «под бирер»

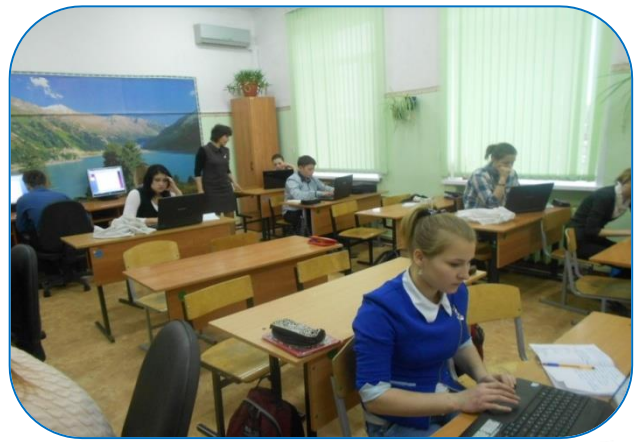
ТВОРЧЕСКАЯ встреча с удивительным человеком, коровским иконописцем В.А. Тихомировым состоялась 26 мая в выставочном зале РДК «13 Октября». Валерий Александрович Тихомиров – человек «с искрой божьей». На всем длинном жизненном пути (ему уже за 70) он стремился проявить эстетические способности и проповедовать золотое правило – «на жизни все должно быть красиво». И техника исполнения икон у него простая – «под бирер» (каждой точки в орнаменте надо не меньше 10 раз коснуться кистью – титанический труд). И получают полотна, на которых будто рассыпаны пригоршни разноцветного жемчуга. Художник написал уже более 950 икон. Он принимал участие в выставках во Владимире, Москве, Коврове, Петушках, Гороховце и других городах, награжден премией в области изобразительного искусства «Признание-2010», дипломант Международной выставки «Фидантроп» (2012 г.). Многие из икон разошлись по частным коллекциям в нашей стране и за рубежом. Знакомство с автором состоялось на занятии клуба «Создаем живопись трех муз» и называлось «Небесные защитники». На встрече также выступил коровский художник О. Шумов, который рассказал о коллеге, и прозвучали стихи и песни в исполнении Е. Красовой, Н. Некрасовой, В. Бобровникова, Т. Наумовой, А. Завариной.

5 ИЮНЯ 2015 ГОДА

ЭКОЛОГИЯ

ЗНАМЯ 3

Районная газета «Знамя» от 5 июня 2015 г.



Ребята из Новкинской школы Камешковского района благодаря грантовой программе депутата Госдумы Григория Анисеева получили возможность получить новые экологические знания и умения. На средства гранта была обновлена экологическая тропа.

Путешествие в мир Берендея



На средства гранта в Новкинской школе обновлена экологическая тропа [21_17_15.jpg](#)

Более 45 лет на базе Новкинской школы работает детское лесничество «Внуки Берендея». Его юных участников знают далеко за пределами Владимирской области. В 2004 году объединению было присвоено звание «Лучшее школьное лесничество России», а сами ребята неоднократно становились победителями различных конкурсов по экологии, в том числе проводимых в общественной организации «Милосердие и порядок».

Вот уже много лет за юными лесниками закреплён участок в 75 гектаров, есть своя теплица и дендрозащиток. 15 лет назад здесь была создана уникальная экологическая тропа, где школьники проводят экскурсии для детей и взрослых со всей области. Такие познавательные прогулки пользуются большой

популярностью. Однако со временем оборудование на тропе пришло в негодность: обветшали предупреждающие знаки и информационные таблички, изменилась и сама экосистема. Нужно было обновить маршрут экологической тропы и установить на ней новые аншлаги.

Мы знали, что в области работает грантовая программа, учрежденная депутатом Государственной Думы Григорием Викторовичем Анисеевым, - рассказывает заместитель директора Новкинской школы по воспитательной работе, учитель географии Алла Кузнецова. - Вместе с ребятами мы разработали проект и, к нашей большой радости, оказались в числе победителей.

Огромное спасибо Григорию Викторовичу за оказанную поддержку в оборудовании нашей экологической тропы. Этот грант для нас - уникальная возможность превратить наши с ребятами планы в жизнь и продолжить наши увлекательные экскурсии на новом уровне.

После получения гранта работа закипела. Учителя заказали красивые аншлаги, старшеклассники установили столбики для табличек, ребята помладше их покрасили. Ну а юные экскурсоводы готовились провести познавательное путешествие по обновленной тропе. Первыми на экологическую прогулку отправились учащиеся начальных классов Новкинской школы. Впереди - семь

остановок. На первой аншлаг знакомит их с общими правилами поведения в лесу. На второй - излюбленном месте отдыха жителей поселка - таблица напоминает о вреде костров и необходимости убирать за собой мусор. В середине пути аншлаг рассказывает об экосистеме леса. А на последнем этапе ребята знакомятся с жизнью лесных обитателей - наблюдают за жизнью муравьев. Эту остановку включили в экологическую тропу неслучайно - в Новкинском лесничестве столкнулись с тем, что в лесу постепенно исчезают муравейники. Между тем вклад рыжих лесных муравьев в поддержании здоровья леса - бесценен. Эти насекомые играют важную роль в регуляции численности вредителей, которые уничтожают деревья. А еще они улучшают почву и расселяют семена лесных растений. Один крупный муравейник спасает от вредителей четверть гектара лесопокрывной площади.

Сегодня намного проще и интереснее вести экскурсию, - говорит член школьного лесничества «Внуки Берендея» Арина Карцева. - Раньше, без аншлагов, мы не могли в полной мере передать ребятам нужную информацию. А теперь мы наглядно можем показать им, что такое ярус леса, как они устроены, как правильно оборудовать место для отдыха, не навредив лесу

и многое-многое другое. Школьники внимательно слушают экскурсоводом, рассматривают новые наглядные пособия, а пока идут от одной остановки до другой делятся воспоминаниями об отдыхе в лесу.

Я люблю ходить за грибами и за ягодами, - рассказывает Семен Взоров. - И конечно, любоваться красивой природой. Сегодня на экскурсии я узнал о том, какие животные и насекомые водятся в нашем лесу. Экскурсия была очень интересной, - добавляет Елена Семенова. - Стенды получились очень яркие и красивые. На них изображено то, что нельзя делать в лесу, - например, жечь костры, рвать редкие растения. Мы должны беречь природу! Ведь она дарит нам красоту!

Совсем скоро учащиеся начальных классов займутся исследовательской работой - будут изучать птиц и животных. Поэтому экскурсия для них - хорошая подготовка. Экологическое образование у нас всегда в школе было ведущим, - говорит Алла Кузнецова. - И я уверена, что благодаря новой тропе мы сможем еще более действенно работать в этом направлении: делать все возможное, чтобы наши дети знали, любили и берегли лес и его обитателей.

Полина СУББОТИНА,
фото автора.



Трудовые десанты на маршруте экологической тропы

Оборудование места отдыха на экологической тропе



Экскурсии по экологической тропе



Урок ОБЖ в 6 классе «Ориентирование «Рябинка» поселка Новки на экскурсии

Подготовительная группа детского сада на местности» на маршруте экотропы



**Школьный турслет на маршруте
дополнительного образования
«Лесоводство с основами экологии»**

**Практическое занятие по программе
экологической тропы**

**Очный тур районного смотра-конкурса на лучшую учебную экологическую тропу –
экскурсия для педагогов школ и воспитателей ДОУ Камешковского района
(сентябрь 2015)**



**Социальный проект
«Быть добру!»**

Авторы проекта:

1. Молчанова Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе
2. Одиноква Татьяна Александровна, педагог-организатор
3. Толкушкина Юлия Алексеевна, обучающаяся II курса.
4. Кудрина Мария, обучающаяся II курса.
5. Меркульева Валерия Валерьевна, обучающаяся II курса.
6. Афонина Елена Сергеевна, обучающаяся II курса.

Руководитель: Молчанова Татьяна Геннадьевна, зам.директора по ВР
e-mail: Skazkatania@yandex.ru

г. Серпухов, 2015 г

Актуальность проблемы

Добровольческое движение в России заключается в том, что активное развитие деятельности добровольцев характеризуется значительным отставанием научного анализа от практики.

Анализ зарубежной и отечественной литературы по проблеме социально-педагогической деятельности добровольческого движения позволяет выделить ряд противоречий в применении этого опыта в России. В их числе наиболее значимыми являются противоречия:

– между накопленным опытом социально-педагогической работы добровольцев и фрагментарным теоретическим осмыслением и освещением его в отечественной научной литературе по педагогике и социальной работе;

– между востребованностью современной отечественной социально-педагогической практикой зарубежного опыта добровольческой деятельности и слабой разработанностью механизмов его эффективного применения в отечественной социальной работе;

– между реально существующей возможностью изучения опыта добровольческого движения и отсутствием широкой апробации этих моделей в практике работы российских неправительственных организаций.

Волонтерская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.¹

Институт волонтерства широко распространен во многих странах мира. Причем труд добровольцев с каждым годом становится все более значимым ресурсом развития мировой экономики. Волонтерство в России, для которой этот институт в принципе - явление также не новое, законодательно начало оформляться лишь с середины 90-х годов, однако процесс правового и экономического регулирования этого вида деятельности еще не завершен.

В 1995 году Государственной Думой был принят **Федеральный закон «Об общественных объединениях»**. Закон закрепил возможность создания благотворительного сектора и дал *понятие общественного объединения* – «добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения».² *Цели* могут быть: политические, экологические, социальные, пацифистские.

Общественные объединения могут создаваться в одной из следующих организационно-правовых форм:

¹ <http://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтер>

² Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 23.07.2008г.) – Законы Российской Федерации - М: Омега-Л – 2008.

- общественная организация;
- общественное движение;
- общественный фонд;
- общественное учреждение;
- орган общественной самодеятельности;
- политическая партия.

Государство обеспечивает соблюдение прав и законных интересов общественных объединений, оказывает поддержку их деятельности, законодательно регулирует предоставление им налоговых и иных льгот и преимуществ. Государственная поддержка может выражаться в виде целевого финансирования отдельных общественно полезных программ общественных объединений по их заявкам (государственные гранты); заключения любых видов договоров, в том числе на выполнение работ и предоставление услуг; социального заказа на выполнение различных государственных программ неограниченному кругу общественных объединений; подготовки кадров; информационная поддержка.

Деятельность волонтерских организаций регулируется **Федеральным законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»** от 11 августа 1995г. Настоящий Федеральный закон устанавливает основы правового регулирования благотворительной деятельности, определяет возможные формы ее поддержки органами государственной власти и органами местного самоуправления, особенности создания и деятельности благотворительных организаций в целях широкого распространения и развития благотворительной деятельности в Российской Федерации.

Законодательство о благотворительной деятельности состоит из соответствующих положений Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, настоящего Федерального закона, иных федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации.

В Законе дается понятие *благотворительная деятельность* – «добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки».³

Цели благотворительной деятельности: социальная защита и поддержка, реабилитация, помощь пострадавшим в стихийных бедствиях, укрепление мира и дружбы между народами, укрепление престижа и роли семьи в обществе, охрана окружающей среды, охрана исторических памятников и т.д.

Участники благотворительной деятельности – граждане и юридические лица, осуществляющие благотворительную деятельность, а так же граждане и юридические лица, в отношении которых эта деятельность осуществляется (благотворители, добровольцы, благополучатели). *Добровольцы* – граждане, осуществляющие безвозмездную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благотворителя. Добровольцы свою деятельность осуществляют в частности и в благотворительных организациях. *Безвозмездный труд* – это специфическая благотворительная деятельность. Расходы, связанные с этой деятельностью, добровольцам возмещаются благотворительной организацией (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие).

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому.

В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.⁴

Самая распространенная деятельность волонтеров в России – это *помощь детям, оставшимся без попечения родителей*. Это и разовые акции по сбору новогодних подарков и одноразовых подгузников для малышей, и длительное регулярное сопровождение воспитанников детских домов, не прекращающееся и после выпуска детей из учреждений государственного

³ Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008г.) - Законы Российской Федерации - М: Омега-Л – 2008.

⁴ <http://www.adolesmed.ru>

попечения, и организация анимационных программ, и помощь в лечении и обучении детей. Волонтеры ждут и в приютах, и в центрах временного содержания трудных подростков, все больше появляется благотворительных организаций, оказывающих юридическую и психологическую помощь усыновителям – самая «разрекламированная» отечественная беда многих порядочных и добрых людей не оставляет безучастными.

Не остаются без внимания волонтеров и *медицинские учреждения*, где традиционно не хватает младшего персонала. Помощь в уходе за больными, чтение вслух, общение, дежурство рядом с тяжело больными детьми, по разным причинам находящимся на лечении без родителей – в больнице всегда требуются внимательные и ответственные помощники. Еще один вид волонтерской деятельности – это *фандрайзинг*, организация некоммерческого фонда для сбора средств на лечение конкретного больного, обычно – ребенка, или для помощи пациентам, страдающим конкретным заболеванием. Зачастую фандрайзеры собирают средства на дорожную операцию по все стране, буквально по копейкам.

Волонтерские организации в России в большинстве своем ориентированы на молодежь, не обремененную многочисленными семейными и трудовыми обязательствами, поэтому благотворительные организации чаще всего организуются при учреждениях СПО и ВПОВ. Нередко их деятельность совпадает с основным вектором обучения студентов, и будущие педагоги, врачи и социальные работники бескорыстно применяют полученные знания на практике.⁵

К сожалению, в отличие от стран Европы, Азии и Америки, уровень развития данного вида деятельности в России остается крайне низким. Труд волонтеров для выполнения общественных работ или поддержки некоммерческих и государственных организаций практически не применяется, хотя с середины 90-х годов отдельные российские организации – спортивно-концертные комплексы, музеи и т.п., начали активно привлекать добровольцев в период проведения различных соревнований и культурных мероприятий.

Редкое использование безвозмездного труда в России объясняется сложным экономическим положением граждан, кризисным состоянием многих некоммерческих и государственных организаций, неразвитостью гражданского общества.

Непопулярность добровольчества в России в настоящее время связана и с отсутствием нормативных актов и, как следствие, невозможностью стимулировать труд волонтеров. Улучшить ситуацию могло бы внесение дополнений в Закон "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях", прежде всего касающихся изменения формулировки о "безвозмездности труда волонтера", исключающей любое материальное и нематериальное поощрение, а также определения механизмов стимулирования добровольного труда и контроля за ним.

Волонтерское движение «Мы вместе!» – это общественное объединение обучающихся, созданное в Государственном автономном образовательном учреждении среднего профессионального образования Московской области «Губернский профессиональный колледж» на базе специальностей педагогической направленности в 2012 году.

Миссия волонтерского движения ГАОУ СПО МО «ГПК» – неравнодушное отношение и оказание бескорыстно помощи тем, кто в ней нуждается, желание сделать жизнь людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации светлее, ярче.

Ведущими идеями волонтерского движения являются:

- помощь в профессиональном и личностном самоопределении обучающихся;
- воспитание активной социальной позиции молодежи;
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие ее потенциала в интересах города, района и Подмосковского региона в целом.
- повышение информированности молодежи о реализуемых программах, проектах в сфере добровольчества.
- формирования общей стратегии развития добровольческого движения направленного на духовно-нравственное воспитание молодежи.

Участвуя в волонтерском движении, обучающиеся колледжа имеют возможность получать новые знания, необходимые для обретения своей будущей профессии, пополнять и развивать свой личностный творческий потенциал и уверенность в себе.

⁵ Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru>

Работа с различными категориями социально незащищенных граждан города, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, проживающих в г.Серпухове, Серпуховском районе, (дети-инвалиды, дети-сироты, взрослые-инвалиды, пенсионеры, ветераны ВОВ,) позволяет обучающимся колледжа овладевать ключевыми профессиональными навыками работы педагога.

Волонтерами преимущественно являются обучающиеся начальных курсов, находящиеся на первом этапе профессионального становления. Очень важно, что волонтерская деятельность позволяет обучающимся почувствовать себя компетентными в сложных жизненных ситуациях, что способствует повышению мотивации в обретении профессиональных навыков и расширению психологического инструментария в работе с самыми разными категориями детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основные направления работы:

- социальная и психологическая помощь детям и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и их семьям, а также детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей;
- разовые акции – участие в проектах, направленных на социально-творческую реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение культурно-массовой и спортивной работы в детских домах, школах-интернатах, Центре реабилитации инвалидов (выездные концерты, постановка Новогодних представлений, проведение спортивных мероприятий).
- организация работы по эстетическому, духовно-нравственному, патриотическому воспитанию, а также организация досуга детей Семейного городка (приемные семьи).

В сентябре 2014 году в ГАОУ СПО МО «Губернский профессиональный колледж» по инициативе Совета обучающихся (Председатель Совета – Толкушкина Юлия) совместно с Отделом по воспитательной работе (руководитель - Молчанова Т.Г., зам. директора по воспитательной работе) стартовал **социальный проект «Быть добру!»**, призванный решить **проблему** дефицита любви, заботы и ласки у детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов; ветеранов ВОВ, педагогического труда, пенсионеров.

Основной целью проекта является помощь в реализации добровольческих инициатив, направленных на помощь детям - сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей; помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, ветеранам Великой отечественной войны и педагогического труда.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач, которые раскрывают основные этапы и методы реализации проекта:

1. Организовать работу волонтерской группы.
2. Собрать информацию о воспитанниках, проживающих в школе-интернат «Абсолют», о детях из городка приемных семей «Моя большая семья» (пос. Райсеменовское), а также о пациентах реабилитационного центра «Меридиан».
3. Разработать план посещения школы-интернат, центра реабилитации инвалидов, Дома ветеранов.
4. Разработать Положения акций в рамках проекта «Быть добру!».
5. Очертить круг конкретных дел необходимых для конкретных учреждений.
6. Провести PR-компанию, которая включает в себя разработку и выпуск листовок, объявлений с информацией о проекте, для привлечения новых волонтеров, материальных средств, СМИ.
7. Провести компанию благотворительного сбора книжек, игрушек и материального пожертвования среди обучающихся, преподавателей и сотрудников колледжа.
8. Приготовить сладкие подарки, выручка от которых пойдет на реализацию детской мечты.
9. Организовать спортивно-оздоровительную и культурно-массовую работу в детских домах, интернатах.

Целевая аудитория

Дети-сироты, а также дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из приемных семей семейного городка «Моя большая семья», трудные подростки до 17 лет, дети-инвалиды, ветераны ВОВ, пенсионеры.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2014- июль 2015 г.г.

Бюджет проекта: Для реализации проекта необходимо проведение благотворительных сборов денежных средств и вещей, таких как игрушки, книжки, спонсорская помощь.

Реализация проекта включает в себя проведение нескольких этапов (акций).

1. «Дружба объединяет сердца!»
2. «Мешок с подарками».
3. «День добра».
4. Выставка-ярмарка с проведением благотворительного аукциона в рамках декады инвалидов «Я покажу тебе мир».
5. Неделя православия.
6. «День именинника» (игровая программа для детей-сирот, конкурс рисунков «День рождения – любимый праздник»)
7. «Алло, мы ищем таланты» конкурс детской самодеятельности (для детей детского социального приюта, семейного городка многодетных и приемных семей).
8. «Планета детства» - День защиты детей.

Цель акции «Дружба объединяет сердца» – организация осенних каникул воспитанников школы-интернат «Абсолют», и детей, проживающих в приемных семьях семейного городка «Моя большая семья» в пос. Райсеменовское (Серпуховски район). Данная акция осуществляется при поддержке Серпуховского станичного казачьего общества.

Цель акции, «Мешок с подарками» – оказание благотворительной помощи воспитанникам школы-интернат «Абсолют» и детям, находящимся в стационаре Детской городской больницы. От них отказались родители.

Цель акции «День добра» – оказание помощи лицам пожилого возраста. Данная акция осуществляется при поддержке Государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Московской области «Серпуховский городской центр обслуживания граждан пожилого возраста инвалидов».

Участие в выставке-ярмарке с проведением благотворительного аукциона в рамках декады инвалидов «Я покажу тебе мир». Данная акция осуществляется совместно с центром реабилитации инвалидов «Меридиан».

В рамках «Недели Православия» обучающиеся колледжа, воспитанники школы-интернат «Абсолют» посетят лекции в медиа-музее колледжа на тему: «Страницы и история Православного Серпухова», для воспитанников будет организован просмотр документальных фильмов и показ презентаций «Русь Православная», созданных на конкурсной основе обучающимися колледжа,

В целях духовно-нравственного воспитания планируется встреча обучающихся с Благочинным Серпуховского округа Московской епархии, настоятелем Собора Николы Белого, храма Всех Святых, Никольской и Троицкой церквей, Троицкого собора Серпухова Протоиереем Владимиром.

В колледже созданы необходимые условия для реализации обучающимися своих индивидуальных способностей, талантов, интересов, решения задач формирования нравственной и эстетической культуры, национального самосознания, готовности к творческому созиданию и активному развитию волонтерского движения.

Цель акции «День именинника» - организация активного отдыха воспитанников школы-интернат «Абсолют», и детей, проживающих в приемных семьях семейного городка «Моя большая семья» в пос. Райсеменовское (Серпуховски район). Планируется организация игровой программы для детей-сирот, конкурс рисунков «День рождения – любимый праздник»)

Цель акции «Алло, мы ищем таланты» - поиск талантов воспитанников школы-интернат «Абсолют», и детей, проживающих в приемных семьях семейного городка «Моя большая семья» в пос. Райсеменовское (Серпуховски район).

Цель акции «Планета детства» (День защиты детей) - организация активного отдыха воспитанников школы-интернат «Абсолют», и детей, проживающих в приемных семьях семейного городка «Моя большая семья» в пос. Райсеменовское (Серпуховски район).

Ресурсы реализации проекта:

- финансовые (благотворительные сборы).
- технические (аудиоаппаратура ГПК или приюта, транспорт ГПК).
- человеческие (обучающиеся волонтеры ГПК).

Ожидаемые результаты:

- реальная материальная и психологическая помощь детям – сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- снижение негативной оценки молодежи;

- развитие эмпатии и нравственных ценностей у молодежи через оказание помощи детям – сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- повышение социальной значимости студентов-волонтеров;
- рост числа сторонников волонтерского движения в колледже;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Ссылки на освещение проекта в СМИ:

<http://vk.com/serptv>

http://vk.com/serptv?z=video-51900581_170532127%2Fafd4f3f08b458d1b1d

http://www.glazey.info/glaz/view-video/7_dnej2/Telezhurnal-7-Dnej-ot-27-noyabrya-2014-goda/

Список использованных источников и литературы

1. Законодательно-нормативные документы

1.1 Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 23.07.2008).

1.2 Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).

2. Материалы периодической печати

2.1 Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения // Человек и труд - №4. - 2003. - С. 6-7.

3. Интернет-ресурсы

3.1 Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>

3.2 Портал для специалистов, работающих в сфере подросткового здоровья и медицины «Adolesmed.ru» // <http://www.adolesmed.ru/>

3.3 Википедия. Свободная энциклопедия
// http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница

***Воспитание
патриотизма
и гражданственности
на основе
деятельностного
подхода***

*Опыт работы
учителя ОБЖ*

*МБОУ «Средняя школа №7» им. Н.К. Крупской
г. Кольчугино Владимирской области
Новикова Александра Владимировича*

2017 год

Актуальность.

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, обусловили переосмысление сущности гражданского и патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Но следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина и патриота в современных условиях еще не создана. У педагогов-практиков в связи с этим возникает немало вопросов, в том числе: что входит сегодня в содержание патриотического воспитания, какими средствами следует его осуществлять. Большинство авторов указывают на важность и значимость патриотического воспитания, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении.

Анализ литературы и собственная практика позволили мне делить следующие противоречия:

- между заявленной государством идеей о необходимости воспитания патриотизма, ориентированной на все социальные слои и возрастные группы граждан России, и недостаточной разработанностью научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания в современных условиях;

- между остро осознаваемой необходимостью возрождения духовной связи с родным народом и утратой у значительной части населения (особенно молодежи) уважения к своей культуре, что осложняет работу по воспитанию патриотических чувств у детей;

- между пониманием того, что воспитание патриотизма успешно проходит в процессе практического приобщения детей к культурному наследию и преимущественно теоретическим способом передачи знаний в рамках традиционного обучения.

Данная проблема актуальна и для нашей школы. По результатам анкетирования, в 2008 году 39% выпускников школы назвали нашу Родину «неблагополучной страной с множеством проблем», 10% утверждали, что России нечем гордится, более половины респондентов назвали отрицательные качества как характерные для русского человека.

Цели и задачи.

Цель – создание действенной системы работы по патриотическому и гражданственному воспитанию школьников.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции учащихся через участие в общественно-значимых мероприятиях;

- воспитание у школьников потребности в ведении здорового образа жизни через комплекс мероприятий военно-спортивной направленности;

- моральная, физическая и техническая подготовка к защите Отечества;

- развитие у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, конституционных прав и обязанностей через создание информационной среды в образовательном учреждении;

- создание особой психологической среды через общение с людьми – носителями культурно-нравственного и исторического опыта.

- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;

- совершенствование материально-технической, учебно-методической и нормативной базы.

(Слайд 5).

Ведущая педагогическая идея.

Ведущей педагогической идеей является использование деятельностного, практико-ориентированного подхода в обучении, как средства формирования личности гражданина и патриота.

Реализация данной идеи возможна при соблюдении ряда основополагающих принципов:

Принцип создания воспитывающей среды предполагает создание целостной системы урочной и внеурочной деятельности в целях воспитания патриотизма и гражданственности.

Принцип дополнительного образования означает использование потенциала городского воспитательного пространства, сотрудничество школы, семьи и общественных организаций.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка через соучастие, содействие, сопереживание, обогащение субъектного опыта учащихся.

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями воспитания и обучения на уровне технологии, содержания и методики (*Слайд 6*).

Теоретическая база опыта.

Современная трактовка патриотизма исходит из его традиционного понимания как духовно-нравственного отношения к окружающему миру. Патриотизм - одно из наиболее важных человеческих качеств, предполагающих любовь к Родине, готовность служить ее интересам, выполнять конституционные обязанности по защите интересов Родины (*Слайд 3*). Он неразрывно связан с воспитанием чести и долга, ответственности человека перед обществом. Это естественная привязанность к своему народу, родным местам, природе, языку, национальным традициям. Национальная идея - это необходимое условие существования любого государства.

Гражданское воспитание призвано дать комплекс сведений, знаний, информации о правах и обязанностях, которые закреплены в юридических документах. Поставить знак "равно" между гражданским и патриотическим воспитанием нельзя – не каждый законопослушный гражданин является патриотом, а успех гражданского воспитания не гарантирует достижения того уровня эмоционального отношения к своей родине, которое подразумевается понятием "патриотизм".

Деятельностный подход опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности – мотивы – цели – условия – действия) и объясняет процесс усвоения знаний и умений учащимися посредством мотивированного и последовательного решения задач, т.е. поиска такого действия, с помощью которого возможно достижение поставленной цели (Г.К.Селевко) (*Слайд 4*). Только через конкретную, практическую деятельность будут достигнуты изменения в эмоционально-чувственной сфере ребенка, которая и является основой формирования таких качеств, как патриотизм и гражданственность.

Новизна опыта.

Новизна данного опыта заключается:

- в создании в школе целостной, оригинальной и результативной системы работы по патриотическому воспитанию школьников;
- в организации практической деятельности в разновозрастных группах с целью повышения эффективности работы;
- в разработке авторских программ кружка «Меткий стрелок» и программы военно-патриотического клуба «Витязь» (*Слайд 7*).

Технология опыта

(*Слайд 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15*).

Реализация ведущей идеи данного опыта осуществляется путём активного сочетания различных форм работы. Приоритетным направлением является организация активной деятельности учащихся в учебном процессе и внеклассной работе. При этом выделяются следующие направления:

- **физкультурно-оздоровительное и военно-спортивное:** участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, районной спартакиаде школьников, организация и проведение походов, участие в туристических слетах;

- **подготовка молодежи к службе в рядах вооруженных сил РФ:** оборудование школьного тира и проведение занятий кружка «Меткий стрелок» (авторская программа) (*Приложение 1*), организация и проведение военно-спортивных игр «Зарница», а также «Добры молодцы» и «Зарничка» (*Приложение 2, 3*) по авторским методикам, руководство огневой подготовкой в

военно-патриотическом клубе «Витязь» (*Приложение 4, 5*), общественными организациями (отдел по делам молодежи администрации Кольчугинского района, СЮТур, городской военкомат, ГО и ЧС,

кольчугинский отряд государственной противопожарной службы МЧС России с целью привлечения сотрудников данных организаций к работе с учащимися, проведения разъяснительной работы и оказания методической помощи педагогам школы);

- **краеведческо-поисковое:** участие в поисковых экспедициях, шефство над ветеранами войны, уход за памятниками, участие в районной Вахте памяти, оформление школьного уголка воинской славы, экспозиции в музее, кураторство Министерства внутренних дел «Республики ШИК», организация и проведение встреч ветеранов с учащимися, сотрудничество с военно-патриотическим клубом «Гром» г. Радужный;

- **экологическое и трудовое:** облагораживание территории города, посадка деревьев, обрезка кустарников, уборка городского парка, берега водохранилища, сбор макулатуры, участие в акциях «Я – гражданин России» (проекты «Новая сцена для школьных талантов», «Новая школьная столовая»);

- **учебно-познавательное:** идейная направленность учебных тем («Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества», «Войсковое товарищество – боевая традиция российской армии», «Символы воинской чести»);

- интеграция с другими предметами («Дни воинской славы России – дни славных побед»; интеграция с историей, химией), (*Приложение 6,7*)

- нестандартные формы обучения (*Приложение 8*)

- практическая составляющая уроков (уроки строевой и огневой подготовки, практические занятия по основам медицинских знаний).

- **методическая работа:** совершенствование теоретической и практической базы знаний через участие в семинарах, конференциях, круглых столах по заявленной теме, изучение новинок педагогической и военной литературы, посещение открытых уроков.

Критериями эффективности данной системы работы могут служить показатели учебной деятельности (качественная успеваемость, выбор предмета в качестве экзамена на итоговой аттестации, поступление в ВУЗ по профилю); динамика количества учащихся, в том числе «трудных», вовлеченных во внеурочную деятельность; психологическая готовность и участие в мероприятиях военно-спортивной направленности, результативность участия; положительные изменения в эмоциональной сфере учащихся и изменения в отношениях учитель - ученик.

Результативность

(*Слайд 16, 17, 18, 19*).

Диагностика становления личности гражданина и патриота представляет собой определенную сложность, т.к. это процесс многоплановый, охватывающий различные возрастные стадии, не заканчивающийся на этапе обучения в школе. Однако четко поставленные задачи позволяют оценить результативность отдельных составляющих данной системы (технологии).

Показателями результативности работы в данном направлении являются:

- рост качественной успеваемости (с 87% до 97% за последние 3 года);

- высокий процент учащихся, выбирающих предмет ОБЖ в качестве экзамена на итоговой аттестации (от 15 до 44%). 100% учащихся сдали экзамен на «4-5»;

- поступление в ВУЗы военной и спортивной направленности: Нахимовское военно-морское училище г. Санкт-Петербурга, Академия экономической безопасности МВД г. Москва, ВГПУ факультет физического воспитания, Ивановский государственный институт противопожарной службы МЧС России;

- **Успешное участие в военно-спортивной игре «Зарница»**

- **Призовые места в районных соревнованиях** (в соревнованиях по пулевой стрельбе, в военно-спортивном многоборье)

- **Победы и призовые места в районной спартакиаде школьников**

Положительные изменения гражданско-патриотической позиции учащихся, выявленные в результате анкетирования учащихся 11 классов на тему «Что думают молодые россияне о России и о себе?»

-Расширение учебных площадей (военный городок, кабинет ОБЖ, школьный тир), совершенствование материально-технической, методической и нормативной базы.

Перспективы развития.

- расширение связей с воинскими частями и общественными организациями;
- разработка элективного курса «Спасатель»;
- организация профильного отряда военно-спортивного направления при школьном лагере дневного пребывания;
- разработка цикла лекций по воспитанию гражданственности и патриотизма для родительского всеобуча
(Слайд 21).

Адресная направленность опыта.

Данный опыт может быть использован руководителями методических объединений преподавателей ОБЖ, преподавателями-организаторами ОБЖ.

ПРОГРАММА

кружка «МЕТКИЙ СТРЕЛОК»

**Руководитель кружка: Новиков Александр Владимирович,
учитель ОБЖ МБОУ «Средняя школа №7» им. Н.К. Крупской
г. Кольчугино Владимирской области**

Пояснительная записка

Данная программа составлена для учащихся занимающихся во внеурочное время с целью привлечь учащихся 8-11 классов к изучению основ военного дела и воспитания у них чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Основные задачи кружка «Меткий стрелок»

1. Обучение учащихся основам стрельбы из пневматического оружия.
2. Приобретение необходимых навыков в области стрелкового спорта.
3. Воспитание морально-волевых качеств и чувства патриотического долга.
4. Выработка у учащихся стремления к получению военных профессий.
5. Развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих подготовку к службе в вооружённых силах.
6. Формирование умений: прицеливания, ведения огня.

Реализация вышеуказанного обеспечивается содержанием курса, которое систематизирует знания по стрелковой подготовке, а также выполнение практических нормативов по стрельбе.

В работе кружка используются следующие формы и методы:

- словесный метод;

- наглядный метод;
- практические методы:
 - метод упражнений;
 - соревновательный.

Формы обучения:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая.

Данная программа рассчитана на 34 часа.

Программа представлена на 2008-2009 учебный год.

Руководитель кружка Новиков А. В.

Тематическое планирование кружка «Меткий стрелок» на ----- учебный год.

| | |
|--|----------|
| 1. Техника безопасности при стрельбе из ПО. | 2 часа |
| 2. Основы теории стрельбы / принципы устройства прицела, понятие о кучности стрельбы/. | 2 часа |
| 3. Приемы и правила стрельбы из пневматического оружия. | 1 час |
| 4. Правила соревнований по стрельбе из пневматического оружия. | 1 час |
| 5. Тренировка в стрельбе по белому листу. | 5 часов |
| 6. Тренировка в стрельбе на кучность. | 6 часов |
| 7. Тренировка в стрельбе на результат. | 11 часов |
| 8. Прикидки /тренировка в стрельбе по регламенту выполнения упражнений/. | 3 часа |
| 9. Участие в соревнованиях. | 3 часа |

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Учебное пособие «Огневая подготовка» под редакцией генерал – полковника Р.С. Акчурина. ООО «Армпресс»: Москва - 2006

**Тематическое планирование кружка «Меткий стрелок»
на 1 четверть ---- уч. года**

Учебный материал

Номера занятий
1 2 3 4 5 6 7 8 9

1. Техника безопасности при стрельбе из пневматического оружия.
2. Основы теории стрельбы.
3. Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки.
4. Правила соревнований по стрельбе из пневматического оружия /обязанности участников соревнований/
5. Стрельба по белому листу.
6. Стрельба на кучность.
7. Стрельба на результат.
8. Прикидки /тренировка в стрельбе в регламенте выполнения упражнений/
9. Участие в соревнованиях.

**Тематическое планирование кружка «Меткий стрелок»
на 2 четверть ---- уч. года**

Учебный материал

Номера занятий
1 2 3 4 5 6 7

1. Техника безопасности при стрельбе из пневматического оружия.
2. Основы теории стрельбы.
3. Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки.
4. Правила соревнований по стрельбе из пневматического оружия /обязанности участников соревнований/
5. Стрельба по белому листу.
6. Стрельба на кучность.
7. Стрельба на результат.
8. Прикидки /тренировка в стрельбе в регламенте выполнения упражнений/
9. Участие в соревнованиях.

**Тематическое планирование кружка «Меткий стрелок»
на 3четверть ----- уч. года**

Учебный материал

Номера занятий

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1. Техника безопасности при стрельбе из пневматического оружия.
2. Основы теории стрельбы.
3. Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки.
4. Правила соревнований по стрельбе из пневматического оружия /обязанности участников соревнований/
5. Стрельба по белому листу.
6. Стрельба на кучность.
7. Стрельба на результат.
8. Прикидки /тренировка в стрельбе в регламенте выполнения упражнений/
9. Участие в соревнованиях.

**Тематическое планирование кружка «Меткий стрелок»
на 4 четверть ----- уч. года**

Учебный материал

Номера занятий
1 2 3 4 5 6 7 8

1. Техника безопасности при стрельбе из пневматического оружия.
2. Основы теории стрельбы.
3. Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки.
4. Правила соревнований по стрельбе из пневматического оружия /обязанности участников соревнований/
5. Стрельба по белому листу.
6. Стрельба на кучность.
7. Стрельба на результат.
8. Прикидки /тренировка в стрельбе в регламенте выполнения упражнений/
9. Участие в соревнованиях.

Приложение 2
Утверждаю.....
Директор школы: (Кузнецова Т.В.)

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении военно-спортивной игры «Добры молодцы».
Соревнования посвящены Дню Защитника Отечества.

Цели и задачи:

Соревнования проводятся с целью воспитания патриотических чувств, подготовки к службе в рядах Вооружённых сил РФ, пропаганды здорового образа жизни, нравственно-духовного совершенствования личности, воспитания здорового духа соревновательности.

Время и место проведения:

Соревнования проводятся ----- года (спортзал, тир школы). Участниками соревнований являются юноши 9-11 классов.

Программа соревнований:

- | | | | |
|---------------------------------------|-------------|---------|----------|
| 1. ЛИНЕЙКА | 9-11 классы | 12.30ч. | спортзал |
| 2. Построение команд, сдача рапортов. | | | |
| 3. ВОЕННО-СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ: | | | |

Каждый класс получает маршрутный лист с перечнем станций и графой «баллы». Выполнив определённое задание

на станции, команда получает установленное количество баллов. Всего 13 станций:

1. Строевая подготовка.
2. Подтягивание.
3. Стрельба.
4. Эстафета с противогазом.
5. Сборка и разборка автомата.
6. Гиря.
7. Буримэ.
8. Броски мяча в кольцо.
9. Оказание первой медицинской помощи.
10. Эстафета.
11. Политзанятия, (вопросы на знание истории и этикета). Самый сильный.
12. Увольнение, (танцевальный пяточок – вальс).

Руководство мероприятиями:

Общее руководство по проведению игры возложить на Молькову Л.В. Непосредственное проведение соревнований возлагается на учителя ОБЖ Новикова А.В., учителей физкультуры Панову С.Н., Анисимову О.В., педагогов-организаторов Зубкову Л. В. и Викторovu И.А.

Классным руководителям обеспечить явку ребят на игру.

Состав команд:

по 4 юноши от каждого 10 и 11 классов
по 2 юноши от каждого 9 класса

Приложение 3

Утверждаю.....
Директор школы: (Кузнецова Т.В.)

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении военно-спортивной игры «Зарничка».

Соревнования посвящены районному Дню Здоровья и Дню Защитника Отечества.

Цели и задачи:

Соревнования проводятся с целью воспитания патриотических чувств, подготовки к службе в рядах Вооружённых сил РФ, пропаганды здорового образа жизни, нравственно-духовного совершенствования личности, воспитания здорового духа соревновательности.

Время и место проведения:

Соревнования проводятся ----- (на базе школы, спортзал). Участниками соревнований являются учащиеся **5-6 классов**.

Программа соревнований:

1. **ЛИНЕЙКА** - ответственная Теленкова Наталья – 9А класс, начало **9.00 ч. – 9.15 ч.** **2 этаж**
2. Построение команд. Сдача рапорта командиром взвода преподавателю-организатору ОБЖ Новикову А.В., (за сдачу рапорта 1 звезда)
3. Жеребьёвка. Старт.

Каждый класс получает маршрутный лист с перечнем станций и графой «звёзды». Со звонком взвод бежит на станцию и выполняет определённое задание, получает установленное количество звёзд и со звонком покидает станцию – время пребывания на станции – **5 минут**; бежит на следующую, время перебежки **2 минуты**.

Всего 7 станций:

1. **«Солдаты ходят строем»**, (строевая подготовка – 2 звезды + исполнение песни – 1 звезда)
2. **«В плену врага»**, (спортивная эстафета в спортзале)
- «Смекалка на войне помогает вдовине»**, (отгадывание пословиц на военную тематику – 1 звезда, буримэ – 2 звезды)
4. **ВзиП**, (воинские звания и погоны, рода войск – 2 звезды)
- «Шифровка»**, (отгадывание топографических знаков – 3 звезды, викторина по ОБЖ – 2 звезды, кроссворд – 1 звезда)
- «Закидай врага снарядами»**, (броски снарядов в корзину с разного расстояния – 10 попаданий= 1 звезде)
7. **«Политзанятия»**, (вопросы на знание этикета – 3 звезды)

Руководство мероприятиями:

Общее руководство по проведению игры возложить на Молькову Л.В..
Непосредственное проведение соревнований возлагается на учителя ОБЖ Новикова А.В., учителей физической культуры Панову С.Н., Анисимову О.В. педагогов-организаторов Зубкову Л. В., Викторову И.А.
Классным руководителям обеспечить явку ребят на игру.

Состав судей:

Янтурина Лилия

Серова Мария

Кириллова Анна - «Шифровка».

Новиков Максим

Мартишин Антон - «Солдаты ходят строем».

Крицкий Сергей

Горшунов Максим

Петров Денис - «В плену врага».

Яхонтова Марина

Александрова Алла - «Смекалка на войне помогает вдвойне».

Горбунов Дмитрий

Саушкин Николай

Герасимов Влад - ВзиП.

Архипова Александра

Данилкина Юлия - «Закидай врага снарядами».

Фролова Евгения

Снеговая Екатерина - «Политзанятия».

Варламова Виктория, Грачёва Лидия, Быкова Яна, Коннов Роман, Харитонова Дарья, Улиханян

Аракси – выпуск

газеты.

Зам директора по ВР: _____/Молькова Л.В./

Приложение 4

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа №7»
им. Н.К. Крупской
_____ /Кузнецова Т.В./

Согласовано
Руководитель районного МО
учитель ОБЖ
_____ /Новиков А.В./

МБОУ «Средняя школа №7»
им. Н.К.Крупской

ПРОГРАММА

военно-патриотического клуба «Витязь»

Руководитель: Новиков Александр Владимирович
учитель ОБЖ МБОУ «Средняя школа №7» им. Н.К. Крупской
г. Кольчугино Владимирской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменение военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышение его обороноспособности, отлаженной работы всей системы

патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

В связи с этим на базе МБОУ «Средняя школа №7» им. Н.К. Крупской создаётся **военно-патриотический клуб «Витязь»**, в котором подростки приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Участниками военно-патриотического клуба «Витязь» являются учащиеся 14-17 лет, объединённые в учебные группы по направлениям деятельности.

В своей деятельности члены военно-патриотического клуба «Витязь» руководствуются нормативно- правовыми документами:

- Конституцией и законами Российской Федерации;
- Законом «Об образовании»;
- Конвенцией ООН «О правах ребёнка»;
- Уставом клуба;
- Решениями Совета клуба.

Основными принципами деятельности военно-патриотического клуба являются:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип междисциплинарности;
- преемственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип коллективности;
- принцип ответственности за собственное развитие.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КЛУБА

ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

ЗАДАЧИ:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и нравственно-духовное развитие учащихся;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА

Деятельность клуба осуществляется на базе МОУ СОШ №7. К деятельности клуба привлекаются социальные и медицинские работники, работники правоохранительных органов, учителя школы, работники школьного музея, работники военкомата, ветераны Великой Отечественной войны, участники локальных военных конфликтов, активисты детского парламента республики «ШИК».

Программа клуба рассчитана на 3 года и ведётся по направлениям, каждое из которых изучается в течение года:

1. ОБЖ (самосохранение, оборона, спасение).
2. Основы военной и специальной подготовки.
3. Летопись родного края.

Основные формы работы клуба:

- Соревнования;
- Конкурсы;
- Смотры;
- Слёты;
- Экскурсии;
- Исследовательская и поисковая работа;
- Круглые столы;
- Клубные встречи;
- Походы;
- Игры;
- Турниры.

Военно-патриотический клуб «Витязь» взаимодействует с учреждениями дополнительного образования (СЮТУР, ЦВР), отделом образования администрации Кольчугинского района, общеобразовательными учреждениями, с городским и районным комитетами по делам молодёжи.

ОБЖ (самосохранение, оборона, спасение).
(первый год обучения)

| <i>№</i> | <i>Содержание материала</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Дата проведения</i> |
|----------|--|-------------------------|------------------------|
| | ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ | 4 | |
| 1 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | | |
| 2 | ЗОЖ и его составляющие. | | |

| | | | |
|-------|---|----|--|
| 3 | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | | |
| 4 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | | |
| | ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И СПОСОБЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ | 7 | |
| 5 | ПМП пострадавшим и её значение. | | |
| 6 | Виды кровотечений и оказания ПМП при кровотечении. | | |
| 7 | ПМП при травмах. | | |
| 8 | ПМП при утоплении. | | |
| 9 | ПМП при обморожении. | | |
| 10 | ПМП при тепловом и солнечном ударе. | | |
| 11 | Правила проведения сердечно-сосудистой реанимации. | | |
| | ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ | 5 | |
| 12 | Правила поведения человека в криминогенных условиях. | | |
| 13 | Уголовная ответственность несовершеннолетних. | | |
| 14 | Правила поведения при угрозе теракта. | | |
| 15 | Правила поведения во время нахождения в заложниках. | | |
| 16 | Действия при обнаружении подозрительного предмета. | | |
| | ВЫЖИВАНИЕ В ЛЕСУ | 8 | |
| 17 | Способы ориентирования. | | |
| 18 | Ориентирование по часам и небесным светилам. | | |
| 19-20 | Ориентирование по компасу и карте. | | |
| 21 | Обеспечение пищей. | | |
| 22 | Обеспечение водой. | | |
| 23 | Устройства временного жилища и разведение костра. | | |
| 24 | Подготовка к туристическому походу | | |
| | ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА: | 10 | |
| | • ОФП | 5 | |
| 25 | Теоретические сведения о резервных возможностях организма. | | |
| 26-27 | Правила прохождения элементов полосы препятствий. | | |
| 28 | Выработка скоростно-силовых качеств. | | |
| 29 | Выработка выносливости. | | |
| | • СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ | 5 | |
| 30-31 | Прием контрольных нормативов. | | |
| 32 | Двусторонняя игра в волейбол | | |
| 33 | Русская лапта. | | |
| 34 | Двусторонняя игра в волейбол. | | |

Итого: 34 часа

1. Основы здорового образа жизни – 4 часа
2. Основы медицинских знаний – 7 часов
3. Основы безопасного поведения человека – 5 часов
4. Выживание в лесу – 8 часов
5. Общая физическая подготовка – 10 часов.

Основы военной и специальной подготовки.

(второй год обучения)

| <i>№</i> | <i>Содержание материала</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Дата проведения</i> |
|----------|-----------------------------|-------------------------|------------------------|
|----------|-----------------------------|-------------------------|------------------------|

| | | | |
|-------|--|----|--|
| | | | |
| | ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ | 6 | |
| 1 | Конституция РФ статья 59 | | |
| 2 | Федеральные законы, определяющие правовые законы военной службы (законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащего», «О воинской обязанности и военной службе») | | |
| 3 | Устав внутренней службы ВС РФ | | |
| 4 | Строевой устав ВС РФ | | |
| 5 | Дисциплинарный устав ВС РФ. | | |
| 6 | Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ | | |
| | ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА | 14 | |
| 7-11 | Материальная часть автомата Калашникова АК -74 | | |
| 12 | Основные условия меткой стрельбы | | |
| 13 | Основы и правила стрельбы | | |
| 14-20 | Практика. Стрельба из пневматической винтовки. | | |
| | СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА | 10 | |
| 21 | Строй и элементы. Предварительные и исполнительные команды. | | |
| 22 | Выполнение команд «Становись!» «Равняйся!» «Смирно!» «Вольно!» | | |
| 23-24 | Строевая стойка. Повороты на месте.. | | |
| 25 | Движение строевым и походным шагом | | |
| 26 | Повороты в движении | | |
| 27-28 | Воинские приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него | | |
| 29-30 | Исполнение строевой песни в движении. | | |
| | ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА | 4 | |
| 31 | Основные виды боя. | | |
| 32 | Действия солдата в бою. | | |
| 33 | Выбор места для стрельбы. | | |
| 34 | Самоокапывание и маскировка. | | |

Итого: 34 часа

Летопись родного края.

(третий год обучения)

| <i>№</i> | <i>Содержание материала</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Дата проведения</i> |
|----------|---|-------------------------|------------------------|
| | ВОЕННАЯ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА | 6 | |
| 1 | Гимн и флаг РФ | | |
| 2 | Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. | | |
| 3 | Конституция РФ. Статья 59. | | |
| 4 | Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | | |
| 5 - 6 | Ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации. | | |
| | ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ И ТВОРЧЕСТВА ЖИТЕЛЕЙ РОДНОГО КРАЯ. | 4 | |
| 7-10 | Изучение книг по истории города и района. Автор Ребров В.И. – почётный гражданин города Кольчугина, лауреат премии имени купца Кольчугина Н.Г., в номинации «Честь и достоинство», член Всероссийского общества краеведов, почётного ветерана завода им. С. Орджоникидзе. | | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОДНОГО КРАЯ. | 4 | |
| 11-14 | Изучение творчества поэтессы Кольчугинского края Анисимовой Т., Кашина И., Кравченко Г., Моловик Г, Кондрахина В., Зиновичев М., Алексеева Т. | | |
| | ПОПОЛНЕНИЕ ФОНДОВ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ. | 6 | |
| 15-20 | Создание новых экспозиций в школьном музее. | | |
| | ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ ПО ВЕЩЕСТВЕННЫМ ИСТОЧНИКАМ. | 9 | |
| 21-29 | Изучение малоизвестных исторических событий Кольчугинского края. Изучение истории Великой Отечественной войны краеведческими средствами. Изучение военной истории на местном краеведческом материале. Изучение жизни и деятельности почётных жителей города Кольчугина и района. | | |
| | ПОИСКОВАЯ РАБОТА. | 5 | |
| 30-34 | Поисковая работа. | | |

Итого: 34 часа

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В реализации программы военно-патриотического клуба «Витязь» участвуют подростки, занимающиеся в учебных группах по направлениям, педагоги дополнительного образования, административный и вспомогательный персонал общеобразовательных учреждений.

Механизм реализации программы военно-патриотического клуба включает в себя:

- Четкое планирование на учебный год.
- Опору на сообщество педагогов, совета школьного музея.
- Проведение консультаций по программе для каждой из категорий участников.
- Анализ хода реализации программы.
- Пропаганду деятельности клуба в средствах массовой информации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации данной программы:

- Будет усовершенствована работа с педагогами дополнительного образования.
- Участники военно-патриотического клуба достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеет основами научно-исследовательской деятельности, культурой мышления, оформления и защиты исследовательской работы.
- Члены клуба освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.
- У подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей.
- Компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Конституция РФ

Общевоинские уставы

Учебное пособие по огневой подготовке. – М.: ООО « Армпресс», 2006 г.

Особенности военной службы. Учебное пособие. – М.: ООО « Армпресс», 2003 г.

Федеральные законы РФ

Смирнов А. Г. Учебник ОБЖ 11 класс. – М.: «Просвещение», 2006 г.

Приложение 5

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа №7» им. Н.К. Крупской
_____ /Кузнецова Т.В./

Устав
военно-патриотического клуба «Витязь»
при МБОУ «Средняя школа №7» им. Н.К. Крупской

1. Общие положения.

1.1 Военно-патриотический клуб «Витязь» является добровольной организацией, призванной работать с молодежью в плане воспитания подрастающего поколения в духе любви и уважения к своей Родине, подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах, привития трудовых навыков, а также, организации досуга юношей и девушек.

1.2 Военно-патриотический клуб «Витязь» работает при МБОУ «Средняя школа №7» им. Н.К. Крупской

1.3 Военно-патриотический клуб «Витязь» работает в тесном контакте с райвоенкоматом; районным и городским комитетами по образованию, по делам молодежи, физкультуры, спорта и туризма; заинтересованными структурами; а также, с другими военно-патриотическими клубами

2. Внутренняя структура клуба.

Основу военно-патриотического клуба «Витязь» составляют учащиеся, зачисленные в клуб в соответствии с разделом 4 настоящего Устава.

Все члены клуба подразделяются на отделения в соответствии со специализацией обучения.

Каждое отделение имеет командира отделения из числа членов клуба .

Возглавляет клуб руководитель клуба.

3. Обязанности членов клуба.

3.1 Общие обязанности членов клуба.

Каждый член военно-патриотического клуба «Витязь» обязан:

глубоко осознать свой долг члена военно-патриотического клуба, как юного воина, защитника своего Отечества;

быть честным, дисциплинированным членом клуба, строго соблюдать Устав клуба;

иметь аккуратный внешний вид;

бережно относиться к имуществу школы и клуба, оборудованию и обмундированию;

настойчиво овладевать знаниями по предметам школьной программы и программы клуба, помогать в этом своим товарищам;

оказывать уважение старшим, уважать честь и достоинство своих товарищей и сверстников;

везде - в учебном заведении, дома и на улице - соблюдать правила вежливости и достойного поведения;

посещать все занятия согласно составленного для него расписания. При необходимости пропустить одно или несколько занятий в виду отъезда или болезни докладывать об этом командиру отделения или заместителю командира взвода.

3.2 Обязанности должностных лиц клуба.

3.2.1 Обязанности командира отделения.

Командир отделения осуществляет непосредственное командование отделением. Он отвечает за порядок и дисциплину в отделении, а в ходе полевых занятий или военных игр - за выполнение отделением поставленной задачи. Он обязан:

знать имена и фамилии учащихся своего отделения, класс, домашние адреса и телефоны;

- немедленно докладывать руководителю клуба или руководителю кружка обо всех происшествиях и нарушениях в отделении.

3.2.3. Обязанности руководителя клуба.

Руководитель клуба осуществляет общее руководство клубом. Он составляет график и организует занятия по различным направлениям, согласно программе работы клуба. Руководитель отвечает за организацию экскурсий, военных игр, спортивных состязаний, встреч с заслуженными людьми района и ветеранами войны и труда, налаживание контактов с другими детскими и подростковыми военно-патриотическими организациями г Кольчугино.

Он следит за пополнением материально-технической базы клуба.

Руководитель клуба несет ответственность за жизнь и здоровье членов клуба во время занятий, соревнований, выездов, полевых лагерей и др.

Во всех вопросах работы клуба руководитель подчиняется заместителю директора МОУ СОШ № 7 по воспитательной работе.

4. Правила зачисления в клуб.

4.1 В военно-патриотический клуб «Витязь» принимается молодежь не моложе 10 лет, обладающая стремлением к изучению военно-специальной и физической подготовки, исторических традиций России, признающая Устав клуба.

Желающие поступить в клуб подают заявление, заверенное родителями, и проходят собеседование.

При зачислении в военно-патриотический клуб «Витязь» все кандидаты дают торжественную клятву членов клуба.

Мальчики и девочки младше 10 лет с согласия родителей и руководителя клуба могут посещать ряд занятий клуба, не являясь его членами.

5. О поощрениях и взысканиях.

5.1 За достигнутые успехи в учебе, примерную дисциплину и активное участие в жизни клуба и школы члены клуба могут поощряться следующим образом:

объявлением благодарности;
благодарственными письмами
награждением ценным подарком;
занесением в Книгу Почета клуба.

5.2 За недисциплинированность, плохую успеваемость, нарушения Устава, неподчинение командирам и старшим члены клуба могут получать следующие взыскания:

замечание;
исключение из членов клуба.

Приложение 6

Автор: Новиков Александр Владимирович

Школа: МБОУ «Средняя школа №7» им. Н.К. Крупской

Адрес: 601750, Владимирская область, город Кольчугино, улица 50 лет СССР, дом 3

Тема: «Дни воинской славы»

Класс: 10 класс

Использовались педагогические технологии:

- игровая;
- коммуникативная;

Методические приемы:

- интерактивное обучение;
- групповая работа;
- составление логических цепочек;
- прием свободной доски;
- самопроверка;
- взаимопроверка.

Форма проведения: групповая работа учащихся.

Цели урока:

1. Познакомить учащихся с Федеральным Законом «О днях воинской славы (победных днях) России». Дать оценку и значение событий этих дней для России.
2. Подготовка молодежи к выполнению конституционного долга по защите Отечества.
3. Патриотическое воспитание учащихся, формирование на примерах дней воинской славы личности гражданина- патриота.
4. Развитие коммуникативных способностей учащихся, внима-

ния, логического мышления.

Оборудование:

иллюстрации дней воинской славы,
тексты Федерального Закона «О днях воинской славы (победных днях) России»,
конверт с карточками №1 (названия событий),
конверт с карточками №2 (дата событий),
конверт с карточками №3 (текстовое описание событий),
учебник ОБЖ для 10 класса/А.Т. Смирнов, 2000.-161 с.

Область применения: урок ОБЖ

Предполагаемая категория потребителей: преподаватели-организаторы ОБЖ

Конспект урока.

1. Оргмомент.

Построение, перестроение, выполнение команд, подаваемых учителем.

Сообщение темы урока.

Наш урок посвящен верным сынам Отечества.

2. Повторение пройденного материала.

- Замените одним словом выражение «верные сыны Отечества».

/ответы учащихся/

-Какие возникают у вас ассоциации, когда вы слышите слово «патриот»?

П- *привязанность, прошлое, победа, поколение, предки, просвещение, помощь преданность*

А- *антирассизм, антифашизм,*

Т- *трудолюбие, толерантность, терпимость*

Р- *родина, Россия, развитие*

И- *история, истоки*

О- *отвага, Отечество, обычаи, образ жизни, общество, оздоровление*

Т- *традиции, требовательность*

- Какие другие слова раскрывают это понятие более глубоко?

Любовь /к родине, к народу/, гордость, долг, честь, вера, верность, храбрость, героизм.

- Разговор наш пойдет о днях воинской славы России.

- Как вы понимаете выражение «дни воинской славы»?

/ответы учащихся/

(На доске открывается определение:

Дни воинской славы России- дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России.)

3. Изучение нового материала.

Рассказ учителя.

Возрождая одну из лучших российских традиций , **10 февраля 1995 года** Государственная Дума РФ приняла **Федеральный закон « О днях воинской славы (победных днях) России**, 13 марта этого года закон был подписан президентом РФ Б. Ельциным.

Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства.

Настоящий Федеральный закон устанавливает дни славы русского оружия- дни воинской славы России. Днями воинской славы России являются дни славных побед, которые сыграли решающую роль в истории страны и в которых российские войска снискали себе почет и уважение современников и благодатную память потомков.

Данный закон содержит 7 статей: /работа с законом/

Статья 1. Дни воинской славы России в РФ устанавливаются следующие.../перечисление дней/

Статья 2. *Формы увековечения памяти воинов России.*

Статья 3. *Организация проведения дней воинской славы.*

Статья 4. *Порядок проведения воинских ритуалов.*

Статья 5. *Порядок проведения дней воинской славы России в Вооруженных Силах РФ и других войсках.*

Статья 6. *Финансовое обеспечение проведения дней воинской славы России.*

Статья 7. *Вступление в силу настоящего Федерального закона.*

- Сегодня на уроке вы изучите 1-ую статью закона.

Будьте внимательны при выполнении и проверки трех частей задания. Не ошибайтесь, иначе не получите желаемый результат.

1. У каждой группы учащихся на столе находится конверт №1 с указанием названий событий, имевших место в истории нашей страны. Какие, по вашему мнению, из предложенных 20 событий вошли в список дней воинской славы России? В Федеральном законе их 15.

/ работа в группах/

- Чтобы проверить, насколько ваша команда близка к правильности выполнения задания, сверьте ваш выбор с текстом статьи 1 закона, который находится у вас на столах.

/Самопроверка/

2. В конвертах №2 находятся карточки с указанием дат дней воинской славы.

Вам необходимо соотнести дату и название события в хронологической последовательности. /1 столбик- дата, 2 столбик- название события/.

/работа в группах/

- Каждая группа при проверке зачитывает по три соответствия. Другие группы учащихся внимательно выслушивают ответы, исправляют ошибки.

/взаимопроверка/

В результате работы у каждой группы на столах появляется следующая таблица из карточек:

| | |
|-----------------------------------|---|
| 18 апреля (1242 год) | Ледовое побоище |
| 21 сентября (1380 год) | Куликовская битва |
| 7 ноября (1612 год) | День освобождения Москвы силами народного ополчения от польских интервентов. |
| 10 июля (1709 год) | Полтавское сражение |
| 9 августа (1714 год) | День первой в российской истории морской победы русского флота (под командованием Петра Первого) над шведами у мыса Гангут |
| 24 декабря (1790 год) | День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова. |
| 11 сентября (1790 год) | День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра. |
| 8 сентября (1812 год) | Бородинское сражение |
| 1 декабря (1853 год) | День победы русской эскадры под командованием Л.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. |
| 23 февраля (1918 год) | День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии. |

| | |
|----------------------------------|--|
| 5 декабря (1941 год) | День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. |
| 2 февраля (1943 год) | Сталинградская битва |
| 23 августа (1943 год) | Курская битва |
| 27 января (1944 год) | День снятия блокады города Ленинграда |
| 9 мая (1945 год) | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов |

(+ 5 лишних карточек с датами.)

| | |
|--|---------------------------------|
| | Битва при деревне Лесной |
| | Штурм Берлина |
| | Битва за Минск |
| | Битва за Днепр |
| | Брусиловский прорыв |

3. В конвертах №3 находятся карточки с текстовым описанием дней воинской славы. (Без указания даты и названия) Подумайте и соотнесите дату (1-ый столбик), название (2-ой столбик) и описание событий (3-ий столбик). Особое внимание обратите на тот факт, какую роль сыграло данное сражение в истории России.

/Работа в группах/

Учитель проверяет правильность выполнения задания каждой группой, зачитывая по одному текстовому описанию. Представитель каждой группы называет сражение, его дату.

18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере. В этот день в 1242 году произошло решающее сражение, окончательно освободившее русскую землю от немецких захватчиков. В историю оно вошло под названием Ледовое побоище. Эта победа укрепила моральный дух русских людей, вселила надежду на успех борьбы с чужеземными захватчиками. Александр Невский был причислен Русской Православной Церковью к лику святых.

21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо – татарскими войсками в Куликовской битве. Страшные бедствия принесло монголо-татарское иго на русскую землю. В 1380 году правитель Золотой Орды хан Мамай пошел в большой поход на Русь. Против него выступил князь Дмитрий во главе русского войска, он решил разгромить полчища Мамайя до того как они вторгнутся в глубь русской земли. Победа русских воинов на Куликовом поле серьезно подорвала военное могущество Золотой Орды и ускорила ее последующий распад. Она способствовала дальнейшему росту и укреплению Русского единого государства, подняла роль Москвы как центра объединения.

7 ноября – День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов. В к.16 – начале 17 века на долю Руси выпали тяжелые испытания. Период смуты и хаоса длился 15 лет. Над Русью нависла угроза потери национальной независимости. Это вызвало глубокое

беспокойство в патриотически настроенных кругах дворянства и других сословий всего населения. В Нижнем Новгороде началось формирование ополчения, которое сыграло решающую роль в освобождении Москвы от поляков. Оно состояло из отрядов дворян, горожан, крестьян, жителей Поволжья всех национальностей. Посадские люди выдвинули руководителем ополчения князя Дмитрия Михайловича Пожарского. Вместе с ним организатором и руководителем ополчения был Кузьма Минин. В августе 1612 года отряды ополченцев разгромили под столицей польскую армию. Весть об освобождении Москвы воодушевила всю страну. Были созданы условия для восстановления государственной власти в России. Благодарные потомки открыли в столице России памятник. На его гранитном постаменте бронзовыми буквами начертано: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия, лета 1818».

10 июля – День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении. В 1700-1721 годах Россия вела со Швецией тяжелую Северную войну за возвращение исконных русских земель и выход в Балтийское море. Победа под Полтавой предопределила победоносный для России исход Северной войны.

9 августа – День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут. Морское сражение у мыса Гангут – славная страница истории русского флота. Это была первая морская победа над сильнейшим в то время шведским флотом, который до той поры не знал поражений. Петербург торжественно встречал героев Гангута. Над городом гремели залпы артиллерийских салютов, тысячи жителей столицы заполнили набережные Невы, по которой следовали победоносные русские суда с захваченными шведскими кораблями. Петр I назвал победу у Гангута «второй Полтавой».

24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова. Это событие произошло в ходе русско – турецкой войны 1787-1791 годов и имело особое значение. Стремясь избежать кровопролития, Суворов направил коменданту Измаила ультиматум о сдаче крепости. Комендант был настолько уверен в неприступности крепости, что его ответ стал крылатой фразой: «Скорее небо обрушится на землю и Дунай потечет вверх, чем сдастся Измаил». Измаил был взят русской армией, уступавшей по численности гарнизону крепости. За взятие Измаила в честь А. В. Суворова Екатерина II повелела выбить медаль и учредила офицерский золотой крест с надписью «За отменную храбрость».

11 сентября – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра. (1790 год). В турецкую эскадру входило 14 линейных кораблей, 8 фрегатов и 23 вспомогательных судна. В ходе сражения 2 линейных корабля было уничтожено, 4 взято в плен, остальные поспешно отошли к Босфору.

Победа у Тендры в кампании 1790 года обеспечила прочное господство русского флота на Чёрном море.

8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией. В июне 1812 года французская армия под командованием Наполеона вторглась в Россию, рассчитывая на быструю победу. Однако планам Наполеона не суждено было сбыться. Главнокомандующий русской армией М. И. Кутузов решил остановить продвижение армии Наполеона на Москву у села Бородино. Здесь в 120 км. от столицы было принято решение дать генеральное сражение. Позднее Наполеон скажет: «Из всех моих сражений самое ужасное то, которое я дал под Москвой. Французы в нем показали себя достойными одержать победу; русские стяжали право быть непобежденными».

1 декабря – День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. Морское сражение при Синопе произошло в самом начале Крымской войны. Это было последнее крупное сражение парусных кораблей и первое, в котором использовались бомбические орудия (т. е. стрелявшие разрывными

снарядами). В синопском бою наглядно проявилась эффективность передовой системы обучения и воспитания воинов черноморцев. Высокое боевое мастерство, показанное моряками, было достигнуто упорной учебной, тренировками, походами, овладением всеми тонкостями морского дела.

23 февраля – День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии – День Защитника Отечества. 23 февраля 1918 года молодая Рабоче – Крестьянская Красная Армия приостановила продвижение немецких войск под Псковом и Нарвой. Этот день и стал считаться днем рождения Красной Армии, а позже – Днем Защитника отечества.

5 декабря – День начала контрнаступления советских войск под Москвой. По количеству войск, военной техники и вооружения, размаху и напряженности боевых действий битва под Москвой в 1941 году была одной из крупнейших в истории второй мировой войны. За доблесть и мужество, проявленные в ожесточенных и кровопролитных боях 36 тыс. солдат и офицеров были награждены орденами и медалями. Битва под Москвой явилась началом коренного перелома в великой отечественной войне.

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 13 сентября враг начал штурм Сталинграда, намереваясь мощным ударом сбросить его защитников в Волгу. Разгорелись ожесточенные бои, особенно в районе вокзала и за Мамаев курган. Борьба шла за каждую улицу, каждый квартал, каждое здание. О накале боев говорит тот факт, что вокзал в течение двух дней 13 раз переходил из рук в руки. 19 ноября 1942 года на врага обрушилась лавина огня и металла. 2 февраля 1943 года окруженные фашистские войска были полностью разгромлены. Победа под Сталинградом ознаменовала коренной перелом в великой Отечественной войне и оказала определяющее влияние на весь ее дальнейший ход.

23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве. Немецкое командование планировало летом 1943 года провести стратегическую наступательную операцию в районе Курского выступа, разгромить здесь советские войска и в последующем, развить успех, вновь создать угрозу Москве.

Рано утром 5 июля 1943 года немецкие войска перешли в наступление. На советские войска обрушился самый мощный удар за всю войну. 12 июля возле деревни Прохоровка произошло танковое сражение. В ходе оборонительных сражений враг был обескровлен. Были созданы условия для перехода советских войск в контрнаступление.

27 января – День снятия блокады города Ленинграда. С первых дней войны одним из стратегических направлений, по планам гитлеровского командования, было ленинградское. Ленинград входил в число важнейших объектов, намеченных для захвата. Битва за Ленинград, самая продолжительная в ходе всей ВОВ, шла 900 дней. Ленинградцы показали образцы стойкости выдержки и патриотизма. За время блокады погибло около 1 млн. жителей, в том числе более 600 тыс. – от голода. 27 января 1944 года ленинградцы праздновали снятие блокады. Вечером этого дня состоялся салют из 324 орудий, о котором наша известная поэтесса А. А. Ахматова написала такие незабываемые строки:

И в ночи январской беззвездной
Сам дивясь небывалой судьбе,
Возвращенный из смертной бездны,
Ленинград салютует себе.

9 мая – День победы советского народа в ВОВ 1941–1945 годов. 1418 дней и ночей советские люди вели кровопролитную войну против фашистских агрессоров и сокрушили их. Народ отстоял свободу и независимость своего отечества, спас от фашистского порабощения мировую цивилизацию. 8 мая представители германского военного командования подписали Акт о безоговорочной капитуляции. От имени

советского командования Акт подписал маршал Жуков. 9 мая – самый светлый праздник всего российского народа, день нашей немеркнущей воинской славы.

- Чтобы проверить выполнение задания в целом, необходимо каждую карточку перевернуть, не меняя её местоположения. В результате у каждой команды должно получиться стихотворение.

| | | |
|---------------------------|------------------|-------------------------------------|
| «Да, ты, | мой друг, | не патриот!.. |
| Патриотизма | в вас | не стало,»- |
| С сединами | старик вздохнёт. | Наверно, прав он: очень мало. |
| Не обязательно | война | Нужна для слов таких, геройства- |
| Тот | для меня лишь | патриот, |
| В ком | за Отчизну | беспокойство. |
| Как просто Родину любить! | Нет! | Это трудная работа. |
| Знать, уважать, | любить, ценить. | Вот в ком я вижу патриота. |
| Гордиться мало- | уважать | Руси величие и славу, |
| Долг | помнить, | честь не потерять, |
| По совести жить | и по | Праву. |
| Как любят | слово | патриот |
| Парады, | митинги, | трибуны... |
| Но в сердце | лишь | оно живет, |
| Лишь там его | хранить его | я буду! |

* * *

- Да ты, мой друг, не патриот...
Патриотизма в вас не стало...-
С сединами старик вздохнет .
Наверно, прав он : очень мало.

Не обязательно война
Нужна для слов таких, геройства-
Тот для меня лишь патриот,
В ком за Отчизну беспокойство.

Как это чувство воспитать
В заносчивых, самовлюбленных?
Учить их со- переживать
И слышать крик разьединенных...

- Как просто Родину любить!
- Нет! Это трудная работа.
Знать, уважать, любить, ценить-
Вот в ком я вижу патриота.

Гордиться мало- уважать
Руси величие и славу,
Долг помнить, честь не потерять,
По совести жить и по праву.

Как любят слово ПАТРИОТ
Парады, митинги, трибуны...
Но в сердце лишь оно живет,
Лишь там его хранить я буду!

Такое стихотворение- рассуждение о патриотизме- сочинила ученица 10-А класс школы №7 Кириллова Анна.

Мы с вами подробно изучили Федеральный закон «О днях воинской славы России». Какое, по вашему мнению, имеет **значение данный закон?**

/ ответы учащихся/

- В одночасье, безусловно, невозможно решить задачу восстановления исторической памяти народа. Процесс этот долгий и сложный. Но торжественное проведение дней воинской славы России- большой шаг в этом направлении. Их празднование в Вооруженных Силах несомненно даст толчок процессу активизации исторической памяти военнослужащих, будет способствовать более глубокому изучению славной российской истории и возрождению старых, а может быть, и учреждению новых воинских ритуалов, напоминающих о немеркнущих страницах боевого прошлого Российской армии, воспитанию патриотизма подрастающего поколения.

4. Закрепление изученного.

-Брейн-ринг

| | | |
|----|---|---|
| 1. | - О каком событии в русской военной истории говорит дата 8 сентября 1380 года? | Победа Дмитрия Донского на Куликовом поле над 150-тысячным полчищем Мамаю. |
| 2. | Назовите произведение и автора: «Переправа, переправа Берег левый, Берег правый Снег шершавый, кромка льда... Кому память, Кому- слава, Кому темная вода,- Ни приметы, Ни следа» | Поэма « Василий Тёркин» А. Твардовского. |
| 3. | Кому принадлежат эти слова? «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом». | А.В. Суворову |
| 4. | В бывшем СССР было 13 городов-героев. Назовите 7 городов героев России. | Ленинград, Волгоград, Москва, Новороссийск, Тула, Смоленск, Мурманск |
| 5. | Шла 1-ая мировая война. Одна из сторон впервые применила новое оружие. Изобретение спасло жизни многих людей. Назовите, что это за изобретение, кем и когда оно было изобретено? | Н. Д. Зелинский в 1915 году изобрел противогаз. -Кто быстро и правильно наденет противогаз? /соревнование по группам/ |

| | | |
|-----|---|---|
| 6. | 17 ноября- день воинской славы. С чем это связано? | 1612 год – освобождение Москвы от польских панов народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским. |
| 7. | В 1891 году была изготовлена русская винтовка калибра 7,62мм, магазинная, трехлинейная первого образца, и лишь в 1944 году её производство было прекращено. Такого долголетия не знала ни одна система стрелкового оружия в мире. Кто автор этого оружия? | Это винтовка Сергея Ивановича Мосина, за которую он получил самую престижную награду за изобретение в области оружейного и артиллерийного дела. На основе винтовки Мосина разработали её снайперский вариант и карабин. На этом жизнь «трехлинейки» не закончилась. После Великой Отечественной войны конструкторы спортивного оружия создали малокалиберную винтовку МЦ-12 и произвольную винтовку МЦ-13 (калибр 7,62мм). Это оружие позволило нашим спортсменам завоевывать самые высокие награды на Олимпийских играх, чемпионатах мира. |
| 8. | В честь какой победы был установлен день воинской славы-22 декабря? | 1790 год- русские войска взяли одну из неприступных крепостей того времени- Измаил под умелым руководством А.В. Суворова. |
| 9. | Какое автоматическое оружие используется не только ВС РФ, но и в армиях других государств? | Автомат Калашникова. <i>Кто быстро и правильно разберет и соберет автомат?</i> <i>/соревновательный момент/</i> |
| 10. | Во второй все воюющие стороны мировой войне пользовались в основном радиосвязью и, естественно, перехватывались переговоры противников. Приходилось шифровать. Но и К шифрам подбирались ключи. Не поддавались шифровке только переговоры американской армии, хотя велись, как правило, открытым текстом, без всяких шифров. Как американцам это удавалось? | Просто текст был не на английском, а на одном из индейских языков. В армию США в связисты были мобилизованы практически полностью мужчины одного из малоизученных индейских племен. |

Оценивают учащиеся работу каждого участника в группах по следующим критериям:

- активность
- правильность ответа
- умение работать в группе
- объективность

5. Домашнее задание:

Подготовить сообщение (по 3 каждой группе) об одном из дней воинской славы из учебника, дополнительный материал из словарей и энциклопедий по плану:

1. *Название ДВС*
2. *Краткая историческая справка*
3. *Полководцы и знаменитые воины- участники сражения*
4. *Историческое значение данного события для России.*

Литература:

Смирнов А. Г. Учебник ОБЖ 10 класс. – М.: «Просвещение», 2006 г.
Интернет-ресурсы.

Приложение 7

Тема: **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ.**

Цели:

1. Закрепить знания учащихся об АХОВ, привить навыки оценки отравляющих веществ по степени опасности.
2. Формировать серьезное отношение к последствиям аварий техногенного характера, воспитывать ответственность за свои действия в условиях ЧС с АХОВ.
3. Развивать аналитическое мышление учащихся, внимание, память.

Оборудование: листки с блицпросом, памятки на каждого учащегося «Что делать при авариях с выбросом опасных химических веществ», «Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ в зоне заражения и вне зоны заражения», листочки с записью домашнего задания, презентация по теме.

1. Оргмомент.

Какая жизненная ситуация изображена на данном фото? (*Ликвидация последствий после аварии АХОВ.*)

2. Проверка домашнего задания.

Блицпрос.

А) Вставь пропущенные слова в данном определении:

АХОВ- это опасное химическое вещество, применяемое в промышленности и в сельском хозяйстве, при аварийном выбросе которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях.

Б) Какие АХОВ, применяемые в промышленности и в быту, вы знаете?

(аммиак, гидразин, диоксин, окись углерода, окись этилена, сероуглерод, сернистый ангидрид, фосген, хлор, цианистый водород)

В) Назовите наиболее распространенные АХОВ:

(аммиак, хлор)

Г) Вставь пропущенные слова в данном определении:

ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫЙ ОБЪЕКТ- это объект, при аварии на котором или при его разрушении могут произойти массовые поражения людей, животных и растений аварийно химически опасными веществами.

Проблемный вопрос учащимся:

Могут ли опасные химические вещества применяться в качестве оружия массового поражения?

Ответ:

Да, так как химическое оружие позволяет быстро выводить из строя значительные силы противника и не приводят к разрушению материальных объектов.

Д) Назовите количество химически опасных объектов в России.

__3853

Е) Численность населения в зонах, потенциально опасных химических объектов.

_ 53666000 человек (Наибольшее число таких объектов расположено в Санкт- Петербурге, Москве, на Северном Кавказе и Урале, в Мурманской области, Кемерово, Башкирии, Поволжье.)

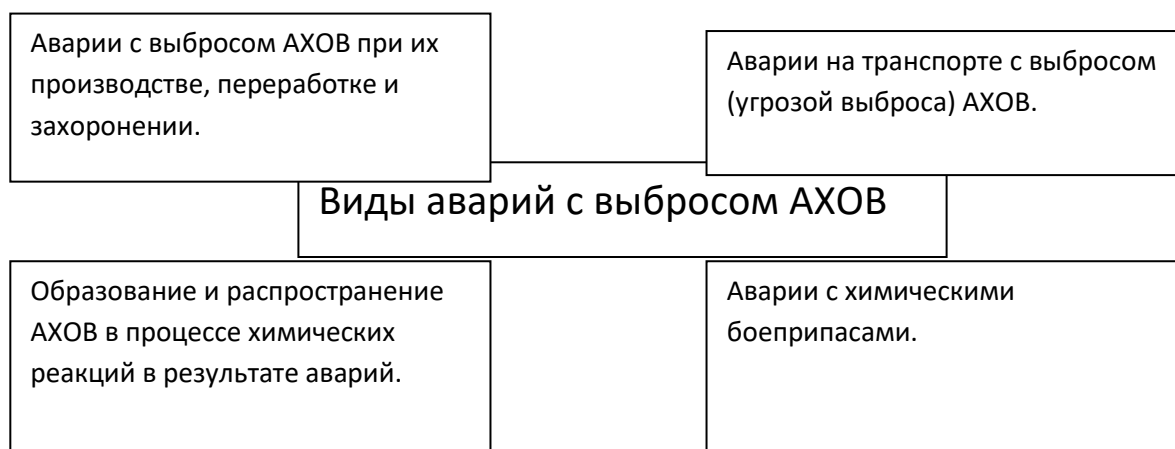
Химически опасные объекты Владимирской области:

| Предприятия | Вещества, имеющиеся на предприятии |
|-----------------------------|---|
| Химзавод | Хлор / аммиак |
| Мясокомбинат | Аммиак |
| Молокозавод | Аммиак |
| Водо-коммунальное хозяйство | Хлор |

Ж) Вставь пропущенные слова в данном определении:

ХИМИЧЕСКАЯ АВАРИЯ- это авария на химически опасном объекте, сопровождающая **проливом или выбросом** аварийно химически опасного вещества, способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, химическому заражению окружающей природной среды.

З) Напиши виды аварий с выбросом АХОВ:



И) Перечислите возможные последствия химической аварии.



Основными причинами химических аварий специалисты МЧС считают:

- нарушение технологии производственных работ;
- «человеческий фактор» (нарушение производственной дисциплины и техники безопасности, неэффективность производственного контроля за соблюдением требований безопасности производства химических веществ).

К) Напиши пути проникновения отравляющих веществ в организм человека:



3. Изучение нового материала.

- Представьте себе следующую ситуацию:

В некотором населенном пункте Н. в 199... году произошла авария на одном из химических предприятий с выбросом АХОВ. Пострадало всё население посёлка, кроме одного человека. Как,

по - вашему мнению, удалось этому человеку не стать пострадавшим? (ответы учащихся: был защищён; знал место, где можно укрыться, т.д.)

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС: Достаточно ли полученной информации с предыдущих уроков для сохранения жизни и здоровья человека при авариях на химически опасных объектах?

(Учащиеся сами определяют **тему урока**):

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ.

Важность обеспечения химической защиты обуславливается наличием на территории России большого количества химически опасных объектов (свыше 2,5 тыс.) и неизбежностью дальнейшего развития химической промышленности.

В связи со скоротечностью развития хим. аварий способы защиты населения имеют свою специфику и особенности.

Меры по защите населения от химических аварий осуществляется силами и средствами предприятия, органами местного самоуправления и органами исполнительной власти субъектов РФ, на территории которых возникла химическая авария и сложилась ЧС. Организация защиты возложена на органы управления по делам ГО и ЧС.

Специалисты МЧС России разработали практические рекомендации «Что делать при авариях с выбросом опасных химических веществ». (Работа с памяткой.)

Работа с учебником (стр. 120):

Основные мероприятия по химической защите населения включают:

1. **Своевременное обнаружение возникновения химической аварии (в настоящее время разрабатываются автоматизированные системы контроля химической обстановки) и оповещение о ней;**

Порядок оповещения населения:

Запомните характерные особенности сигнала оповещения населения «Внимание всем!» (вой сирен и прерывистые гудки предприятий).



2. Обеспечение населения, персонала аварийного объекта и участников ликвидации последствий химической аварии средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и применение этих средств;



Средства индивидуальной защиты органов дыхания :



ЗАЩИТНЫЕ СВОЙСТВА ГРАЖДАНСКИХ ПРОТИВОГАЗОВ

| Сильнодействующее ядовитое вещество | Концентрация | Время защитного действия, мин | | |
|-------------------------------------|--------------|-------------------------------|---------|---------|
| | | без ДПГ | с ДПГ-1 | с ДПГ-3 |
| Аммиак | 5 | - | 30 | 60 |
| Диметиламин | 5 | - | 60 | 80 |
| Хлор | 5 | 40 | 80 | 100 |
| Сероводород | 10 | 25 | 50 | 50 |
| Соляная кислота | 5 | 20 | 30 | 30 |
| Тетраэтилсвинец | 2 | 50 | 500 | 500 |
| Двуокись азота | 1 | - | 30 | - |
| Этилмеркаптан | 5 | 40 | 120 | 120 |
| Окись этилена | 1 | - | 25 | - |
| Метил хлористый | 0,5 | - | 40 | - |
| Окись углерода | 3 | - | 40 | - |
| Нитробензол | 5 | 40 | 70 | 70 |
| Фенол | 2 | 200 | 800 | 800 |

Противогаз
Респиратор
Ватно-марлевая повязка

Средства индивидуальной защиты кожи :

- общевойсковой защитный комплект
 - легкий защитный костюм Л-1
 - защитный комбинезон
 - защитная фильтрующая одежда (используется только личным составом формирований ГО).
- Население должно уметь приспособлять повседневную одежду и обувь для использования их в качестве подручных средств для защиты кожи. (Плащи и накидки из прорезиненной ткани. Для защиты ног – резиновые сапоги, резиновые боты и галоши.)

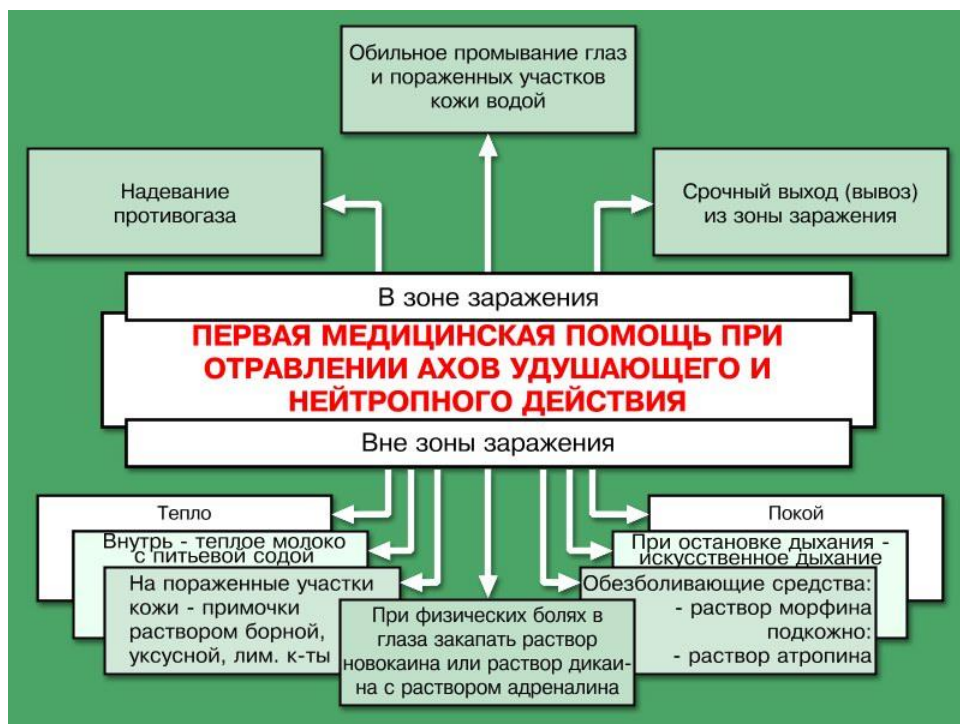
3. Укрытие населения и персонала в убежищах, обеспечивающих защиту от АХОВ

Герметизация жилых и производственных помещений.

?? Как подготовиться к химической аварии? Прежде необходимо выяснить – какую опасность представляет данное АХОВ и сколько времени на ликвидацию аварии, эвакуацию населения или какие-либо действия позволяет затратить обстановка? А это возможно, если знать **характеристики опасного вещества.**

УЧИТЕЛЬ ХИМИИ

Исходя из характеристик АХОВ, выработаны определённые меры по оказанию первой медицинской помощи.



4. Закрепление знаний по теме. (Рефлексия.)

Ситуации.

1 группа:

Представьте, что на одном из предприятий нашего города произошла авария с выбросом АХОВ. Вы - главный спасатель города – председатель комиссии по ЧС. Вам необходимо срочно принять решение по защите населения от последствий выброса этого вещества. С чего вы начнёте?

Вариант ответа учащихся:

Оповестить население, срочно эвакуировать всех, передать населению информацию о том, чтобы закрыли все окна и двери или надели противогазы.

Подсказка учителя:

Не забывайте, что прежде необходимо выяснить – какую опасность представляет данное АХОВ и сколько времени на ликвидацию аварии, эвакуацию населения или какие-либо действия позволяет затратить обстановка? А это возможно, если знать характеристики опасного вещества.

2 группа:

Вы не смогли покинуть здание во время химической аварии. Чтобы вы предприняли для уменьшения воздействия АХОВ?

Вариант ответа учащихся:

Рекомендуется использовать различные подручные средства для усиления герметичности помещений. Этим можно в определенной степени уменьшить проникновение наружного воздуха в помещения и снизить концентрацию АХОВ.

Подсказка учителя:

Необходимо начинать герметизацию квартиры с наветренной стороны.

3 группа:

Вы находитесь в гостях на первом этаже 9-этажного дома. Как вы поступите, если этот дом попадёт в зону заражения хлором?

Вариант ответа учащихся:

Прослушать информацию , действовать согласно этой информации, подняться на верхние этажи здания, смочить ватно-марлевую повязку раствором питьевой соды.

??? Что сегодня на уроке было главным для каждого из вас?

5. Домашнее задание:

А. Стр. 119 – 127. Вопросы на стр. 127.

Б. Изучите рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения в условиях химической аварии и ответьте на вопрос:

- Как поступить, если чётких указаний, куда направляться, не было или вы их просто прослушали?

В. Заполните таблицу в тетради:

| название АХОВ | характеристика АХОВ | пути проникновения в организм человека | действия при аварии с участием данного АХОВ | первая медицинская помощь при поражении |
|---------------|---------------------|--|---|---|
| | | | | |

Блицпрос.

1) Вставь пропущенные слова в данном определении:

АХОВ- это опасное _____ вещество, применяемое в промышленности и в сельском хозяйстве, при аварийном выбросе которого может произойти _____ окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях.

2) Какие АХОВ, применяемые в промышленности и в быту, вы знаете?

3) Назовите наиболее распространенные АХОВ:

4) Вставь пропущенные слова в данном определении:

ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫЙ ОБЪЕКТ- это объект, при аварии на котором или при его разрушении могут произойти _____, _____ и _____ аварийно химически опасными веществами.

5) Назовите количество химически опасных объектов в России.

6) Численность населения в зонах, потенциально опасных химических объектов.

7) Вставь пропущенные слова в данном определении:

ХИМИЧЕСКАЯ АВАРИЯ- это авария на химически опасном объекте, сопровождающая _____ или _____ аварийно химически опасного вещества, способная

привести к гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, химическому заражению окружающей природной среды.

8)

Виды аварий с выбросом АХОВ

9) химической а

10) Напишите пути проникновения отравляющих веществ в организм человека:

Домашнее задание:

А. Стр. 119 - 127. Вопросы на стр. 127.

Б. Изучите рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения в условиях химической аварии и ответьте на вопрос:

- Как поступить, если чётких указаний, куда направляться, не было или вы их просто прослушали?

В. Заполните таблицу в тетради:

| название АХОВ | характеристика АХОВ | пути проникновения в организм человека | действия при аварии с участием данного АХОВ | первая медицинская помощь при поражении |
|---------------|---------------------|--|---|---|
|---------------|---------------------|--|---|---|



Литература:

Смирнов А. Г. Учебник ОБЖ 8 класс. – М.: «Просвещение», 2006 г.
Интернет-ресурсы.

Приложение 8

Тема « *Призыв граждан на военную службу*».

Дата проведения: январь 2007 год.

Форма проведения: групповая работа учащихся.

Цели урока:

1. Ознакомить учащихся с основными положениями Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе».
2. Создать на уроке микроклимат, способствующий осознанию учащимися необходимости несения военной службы и их личной ответственности за защиту Отечества.
3. Развитие коммуникативных способностей учащихся.

Планируемые результаты обучения:

1. Формирование у учащихся осознанной готовности к военной службе по призыву.
2. Знание требований закона «О воинской обязанности и военной службе», вопросы призыва граждан на военную службу.

Учебно-методическое сопровождение урока:

1. Текст военной присяги;
2. Статьи Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе»
3. Конституция Российской Федерации.
4. Дополнительный материал по теме «Призыв граждан на военную службу».

Ход урока.

1. Построение, перестроение, выполнение команд, подаваемых учителем.

2. Блиц- опрос по пройденному материалу:

- составная часть воинской обязанности граждан (воинский учет)
- нормативные документы, определяющие порядок прохождения военной службы (Конституция РФ, Закон РФ «Об обороне», Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе», Закон РФ «О статусе военнослужащих»)
- нормативно- правовые акты, которые регламентируют жизнь и быт военнослужащих, их взаимоотношения между собой и повседневную деятельность (общевойсковые уставы)
- торжественное обещание (клятва), даваемое каждым гражданином при вступлении в ряды Вооруженных сил (военная присяга)

3. Проверка выполнения д.з.:

А) На предыдущем уроке познакомились с историей принятия военной присяги в России. Расскажите об основных этапах изменения присяги.

(ответ ученика - оценка)

- Какой срок военнослужащие, прибывшие в военную часть, находятся на карантине? (не более 60 дней)

- Могут ли они привлекаться к выполнению боевых задач, иметь оружие? (до принятия присяги не могут)

- Может ли на них быть наложено дисциплинарное взыскание?

(до принятия присяги - не могут)

Б) Каков текст ныне действующей военной присяги? (ответ ученика - оценка)

В) Кто из вас выполнил дополнительное домашнее задание «Письмо из армии «День принятия присяги»?

(ответы учащихся - оценка)

3. Изучение нового материала.

Призыв на военную службу- это акт со стороны государства, направленный на обеспечение исполнения гражданами их конституционного долга и обязанности по защите Отечества. (Определение записано на доске).

(методический прием: Знаю- Хочу узнать- Узнал)

- Что вы уже знаете о призыве на военную службу?

(ответы детей выносятся на доску)

- с 18 лет до 27 лет
- есть отсрочки /какие именно- нет точных знаний/
- есть освобождения
- кто не подлежит призыву /категория В и Д/
- сроки службы /2 года/
- время призыва (осеннего и зимнего) /1 апреля по 30 июня/
/1 октября по 30 декабря/
- род войск /воздушно- десантные войска, морская пехота, ВМФ, /
- наказание за уклонение от военной службы

- Что бы вы хотели узнать по данной теме?

1. Какое преимущество имеют отслужившие в армии граждане?
2. Могут ли призываться в армию граждане, имеющие неснятую судимость?
3. Какие болезни освобождают от службы в армии? (*Учебник стр. 72*)
4. Перечень отсрочек?
5. По какому принципу происходит отбор в те или иные рода войск?
6. Когда можно заключить первый контракт о прохождении военной службы?

-Что узнали? (в конце урока, после составления кластеров)

Призыв организуется главами местных администраций совместно с военкоматами и осуществляется призывными комиссиями. Призывники оповещаются о явке на призывную комиссию или для отправки в воинскую часть для прохождения военной службы повестками военкомата. Повестки вручаются под расписку по месту жительства лично призывнику или по месту учёбы (работы) – руководителю данного учреждения работниками военкомата. Срок вручения повестки- не позднее, чем за 3 дня до заседания призывной комиссии или отправки в воинскую часть. Группа профессионального отбора представляет в призывную комиссию рекомендации о пригодности призывника к военной службе в тех или иных родах войск.

Если повестку вручить не удалось, то призывник доставляется в военкомат с помощью органов внутренних дел по письменной просьбе военного комиссара.

В случае уклонения призывника от призыва призывная комиссия направляет соответствующие материалы прокурору для решения вопроса о привлечении его к ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обеспечения организованной отправки в воинские части, размещения призывников на время ожидания организуются сборные пункты. Призывник обязан явиться в военкомат для дальнейшей отправки на призывной пункт в исправной одежде и обуви, в соответствии с погодой. Во время нахождения призывников на сборном пункте они обеспечиваются горячей пищей по нормам общевоинского пайка.

На сборном пункте проводится продажа товаров первой необходимости, а также проводится воспитательная и культурно-массовая работа с призывниками.

Призыву на военную службу подлежат

(Ст. 22 п. 1 Федерального закона « О воинской обязанности и военной службе»)

| | |
|--|--|
| <i>Граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие на воинском учете и не пребывающие в запасе.</i> | <i>Граждане мужского пола от 18 до 27 лет, окончившие образовательные учреждения высшего профессионального образования и зачисленные в запас с присвоением воинского звания офицера.</i> |
|--|--|

Граждане, подлежащие призыву, обязаны явиться по повестке военного комиссариата:

- на медицинское освидетельствование;
- на заседание призывной комиссии;
- в военный комиссариат для отправки к месту прохождения военной службы и находится там до отправки к месту прохождения военной службы.

- Все ли граждане, достигшие призывного возраста, могут быть призваны на военную службу? Кто освобождается от призыва? Кто не подлежит призыву? Кому, по каким причинам дается отсрочка от призыва на военную службу?

На эти вопросы дадите нам ответы вы после того, как познакомитесь с фрагментом текста учебника и работы с дополнительным материалом.

(Групповая работа учащихся по составлению кластера. Текст для всех групп один, темы схем различны. Ученик из каждой группы зачитывает задание.)

В результате работы должны получиться схемы:

От призыва на военную службу освобождаются граждане:

Ст. 23 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе»

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| Признанные негодными (категория «Д») или ограниченно годными к военной службе (категория «В») по состоянию здоровья | Проходящие или прошедшие военную службу в РФ | Проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу. | Прошедшие военную службу в другом государстве. | Имеющие ученую степень кандидата наук или доктора наук | В случае гибели отца, матери, родного брата, родной сестры в связи с исполнением ими обязанностей военной службы |
|---|--|---|--|--|--|

Не подлежат призыву на военную службу граждане:

| | | |
|--|--|--|
| Отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы. | Имеющие неснятую или непогашенную судимость. | В отношении которых ведётся дознание либо предварительное следствие или уголовное дело в отношении которых передано в суд. |
|--|--|--|

Отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданам:

Ст. 24 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе»

| | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|---|--|---|---|---|
| Признанным временно негодным по состоянию здоровья на срок до одного года. | Занятым постоянным уходом за членом семьи, нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе, при условии, что он не находится на полном | Имеющим ребёнка, воспитываемого без матери. | Имеющим двух и более детей. | Имеющим ребёнка в возрасте до трех лет. | Мать (отец) которых кроме них имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывается без мужа (жены). | Обучаемым по очной форме начального, среднего или высшего проф. обучения на время обучения. | Имеющие высшее образование и постоянно работающие на педагогических должностях. | Постоянно работающие врачами в сельской местности на время этой работы. |
|--|---|---|-----------------------------|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | гос. обеспечении. | | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|

(От каждой группы выступает 1 представитель. Идет процесс взаимообучения учащихся. Выясняется, на какие вопросы, задаваемые самими учениками, они получили ответ. Вопрос №1 «Какие преимущества имеют отслужившие в армии граждане?» Внеочередное трудоустройство в органы внутренних дел, преимущество при поступлении в высшие учебные заведения.)

4.Закрепление изученного.

(работа по группам)

А) Учетные карточки призывника.

| | |
|--|---------------------------------------|
| ФИО | Смирнов Сергей Юрьевич |
| Дата рождения | 19.01.1978 |
| Домашний адрес | Владимирская область г. Кольчугино |
| Семейное положение | женат, имею 2 детей |
| Образование | высшее |
| Наличие ученой степени | есть |
| Дата призыва | 25 мая 2006 года |
| Срок службы | 24 месяца |
| Медосвидетельствование | категория годности А |
| Наличие судимости | нет |
| Есть ли погибшие близкие родственники при исполнении военной службы | нет |
| Прохождение службы в другом государстве | нет |

| | |
|--|---------------------------|
| ФИО | Рябинин Виктор Аркадьевич |
| Дата рождения | 5.08. 1985 |
| Домашний адрес | г. Москва |
| Семейное положение | холост |
| Образование | высшее |
| Наличие ученой степени | нет |
| Дата призыва | 25 августа 2004 |
| Срок службы | 24 месяца |
| Есть ли погибшие близкие родственники при исполнении военной службы | нет |
| Прохождение службы в другом государстве | нет |

| | |
|--|---------------------------|
| ФИО | Рябинин Виктор Аркадьевич |
| Дата рождения | 5.08. 1985 |
| Домашний адрес | г. Москва |
| Семейное положение | холост |
| Образование | высшее |
| Наличие ученой степени | нет |
| Дата призыва | 25 августа 2004 |
| Срок службы | 24 месяца |
| Есть ли погибшие близкие родственники при исполнении военной службы | нет |

Б) Ответы на тесты

Ключ к тесту 1:

А 3
Б 2
В 1
Г 1, 2, 5, 8, 11, 13.

Ключ к тесту 2:

А 3
Б 1
В 2
Г 3, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 14.

5. Домашнее задание : *(индив. подход)*

-(всем) Призыв граждан на военную службу.

-(по желанию) Составить учетную карточку призывника, годного к военной службе.

Литература:

Смирнов А. Г. Учебник ОБЖ 11 класс. – М.: «Просвещение», 2006 г.
Интернет-ресурсы.

Наименование проекта

«Школьный спортивный клуб «Чемпион»

Руководители проекта:

Рузанова Ирина Владимировна –
директор МБОУ лицея № 21 города Кузнецка

Турулина Наталья Владимировна –
заместитель директора по ВР
МБОУ лицея № 21 города Кузнецка

Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального развития любой страны. В течение долгого времени от школы ожидали решения конкретной задачи – передачи определённой суммы знаний подрастающему поколению. А воспитательные и социальные задачи школы как социального института оставались за скобками образовательного процесса. Но вскоре стал очевидным тот факт, что не определённая сумма знаний (чем больше, тем лучше), а способность выпускника в дальнейшей, взрослой жизни адаптироваться к окружающей действительности определяет качество образования.

В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы образования и воспитания детей и молодёжи, их переориентация на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции на основе участия в социально значимой деятельности.

Одним из интенсивных методов включения молодого поколения в общественную жизнь является социальное проектирование.

Проект «Спортивный клуб «Чемпион» разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, Конвенцией о правах ребенка 1989г., Концепцией государственной молодежной политики в Российской Федерации.

В городе Кузнецке действуют учреждения образования, культуры, спорта, и, конечно, ребята с удовольствием посещают предлагаемые им кружки и секции. Однако не все родители имеют возможность создать для детей условия для посещения учреждений дополнительного образования (отсутствие денег на проезд в общественном транспорте, короткий световой день в зимнее время).

Идея создания физкультурно-спортивного клуба в лицее созрела давно. Это связано, прежде всего, с желанием ребят разнообразить свой досуг, укрепить здоровье и поучаствовать в различных соревновательных и конкурсных мероприятиях, расширить круг общения со сверстниками и привлечь к своей деятельности родителей, членов семей разных поколений, представителей различных структур и организаций.

Участниками нашего проекта по созданию школьного спортивного клуба стали учащиеся лицея с 1 по 11 класс, их родители, учителя, представители общественности.

Наш проект поддержал Совет лицея.

Цель и задачи проекта

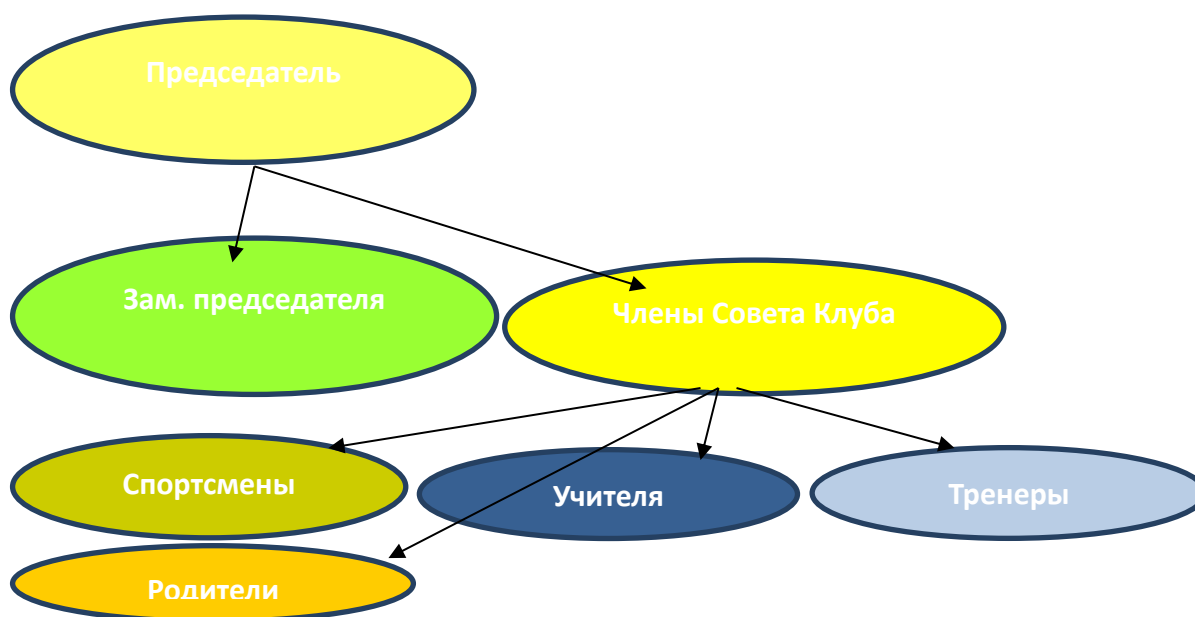
Цель проекта: создать и развить общественную организацию, объединяющую детей и взрослых для укрепления физического и морального здоровья школьников

Для достижения цели мы определили следующие задачи:

- разработать план работы, а в дальнейшем программу развития клуба, способствующей освоению разнообразных методов, укрепляющих и сохраняющих здоровье;
- участвовать и самим организовывать соревнования, конкурсы, чемпионаты, конференции, семинары по данной проблеме;
- поддерживать интерес к двигательной активности, формировать понимание важности непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности – от детского возраста до глубокой старости;
- профилактика асоциального поведения обучающихся;

В данный момент избран совет клуба, разработан план мероприятий, спортивный школьный клуб работает по утвержденному плану.

Структура Совета Клуба



Клубом проводится большое количество соревнований и спортивных мероприятий по формированию здорового образа жизни. Это соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу, настольному теннису, военно - спортивная игра «Зарница», «Весёлые старты» между семьями, туристический слет, кроссы. Сначала мероприятия проводятся внутри классов, а затем между классами и параллелями лицея, между клубом и выпускниками лицея, между членами клуба и ветеранами микрорайона, сотрудниками организаций, расположенных на территории микрорайона. В рамках клуба успешно развивается новое молодёжное движение «Черлидинг», которое кроме хорошего настроения окружающим, дарит силу, грацию и красоту самим исполнителям.

Личный пример родителей, учителей, жителей микрорайона - стимул для ребёнка, поэтому одной из форм работы клуба будет привлечение родителей к проведению спортивных мероприятий и соревнований, а также участие детей и родителей одновременно в занятиях спортивных секций. Например, фитнес, настольный теннис, стрельба, футбол и т.д.

Мы получаем взаимопроникающую систему: ребенок интересуется и занимается физической культурой и спортом и привлекает родителей к занятиям и праздникам, а родители, взрослые, имеющие опыт физкультурно-спортивной деятельности, своим примером приобщают детей к регулярным занятиям.

Направления деятельности Клуба

- Проведение внутришкольных спортивных соревнований
- Организация спортивно-массовой работы с обучающимися, родителями, педагогами, жителями микрорайона;
- Выявление и поощрение лучших спортсменов класса, лицея;
- Пропаганда физической культуры и спорта в лицее;
- Участие обучающихся в школьных этапах Всероссийских спортивных соревнований, «Тестах Губернатора», Малых Олимпийских играх школьников, в «Кроссе Наций», «Лыжне России», военно-патриотической игре «Орленок»;
- Проведение дней здоровья в лицее под девизом: «Спорт – формула жизни»; смотров-конкурсов на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в классах «Красота и здоровье в подарок»
- Информационное обеспечение спортивной жизни лицея через информационные стенды, сайт лицея.

В рамках работы школьного спортивного клуба «Чемпион» реализуются целевые программы:

Всероссийский проект «Мини-футбол в школу»
Всероссийский проект «КЭС-БАСКЕТ»
Всероссийский проект «Скажем спорту –да, вредным привычкам –нет!»
Региональный проект «Шахматная школа»
Региональный проект спортивные состязания «Тесты Губернатора» ,
Региональный проект «Здоровье в порядке –спасибо зарядке!»
Региональный межведомственный комплексный план мероприятий по формированию здорового образа жизни «Семья, дети –здоровый образ жизни»
Муниципальная программа «Школа –системообразующий модуль социокультурного комплекса»
Школьная программа «Здоровое питание -здоровые дети»
Школьная программа «Школа здоровья»
Школьный проект «Спортивный класс»
Школьный проект «Спортсмен лета», «Спортсмен года»

Результаты реализации проекта "Спортивный клуб «Чемпион»:

- изменение отношения обучающихся и родителей к здоровому и безопасному образу жизни;
- снижение уровня заболеваний среди школьников;
- вовлечение школьников в активные занятия спортом;
- распространение положительного опыта внедрения проекта в регионе как инновационной технологии воспитания;
- реализация детьми своих творческих идей;
- увеличение числа учащихся, включенных в проектно-исследовательскую деятельность;
- расширение партнерского взаимодействия по формированию ЗОЖ;
- проведение семейных соревнований;
- в работе клуба заняты все дети так называемой «Группы риска»;

Спортивные достижения 2015-2016 уч. года

| | |
|--------------------------------------|----------------|
| Городские соревнования по гимнастике | 1 место |
| Кубок города по волейболу, юноши | 1 место |
| Городские соревнования по футболу | 1 место |

| | |
|--|---|
| Кубок города по волейболу, девушки | 3 место |
| Кубок города по баскетболу юноши, девушки | участие |
| Городские соревнования по спортивному ориентированию «Золотая стрелка» | 2 место |
| Школьная футбольная лига | 1 место (муниципальный этап) |
| Школьная футбольная лига | 3 место (зональный этап) |

В 2015 году спортивный клуб «Чемпион» победитель Шестых Малых Олимпийских игр школьников города Кузнецка.

Результаты МБОУ лицея № 21 в шестых Малых Олимпийских играх школьников города Кузнецка

| Виды спорта | Кол-во участников | Золото | Серебро | Бронза |
|-----------------------|-------------------|-----------|----------|----------|
| Волейбол (юноши) | 14 | 1 | | |
| Волейбол (девушки) | 8 | | 1 | |
| Спортивная гимнастика | 8 | 1 | | |
| Баскетбол (юноши) | 11 | 3 | | |
| Теннис | 7 | 1 | | |
| Бокс | 4 | 1 | | |
| Греко-римская борьба | 5 | 1 | 1 | 2 |
| Самбо | 6 | 2 | 3 | 1 (ком) |
| Футбол | 13 | 1 | 2 | 4 |
| Плавание | 5 | 1 | | |
| Стрельба | 10 | | | |
| Шахматы | 6 | | | |
| ИТОГО | 97 | 11 | 7 | 7 |

Программа летней профильной смены «XXVIII Смоленские областные сборы творческой молодежи "СОКОЛ-2017"»

| | |
|------------------------|--|
| Наименование программы | Программа летней профильной смены «XXVIII Смоленские областные сборы творческой молодежи "СОКОЛ-2017"» |
| Цель программы | Обмен опытом работы детских и молодежных общественных организаций и объединений Смоленской области, органов школьного самоуправления для дальнейшего совершенствования их работы |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение необходимых знаний, выработка умений и навыков работы с учащейся молодежью, формирование чувства психологического комфорта в профильном лагере, в условиях образовательной организации, детского (молодежного) объединения; 2. Организация гражданско-патриотического воспитания старшеклассников; 3. Предоставление через систему творческих мастерских и школу «Лидер» каждому участнику программы возможностей обучения и воспитания в наиболее значимых и близких для него по духу сферах деятельности, где максимально раскрываются индивидуальные качества и способности; 4. Создание условий для удовлетворения потребностей формирующейся творческой личности в активной деятельности; 5. Нахождение путей, способов и средств максимально полного раскрытия личности старшеклассника - участника Сборов через проявление и развитие его индивидуальности средствами игры и общения; 6. Создание в профильном лагере социально-значимого эмоционально-нравственного пространства, стиля взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса с дальнейшим перенесением в образовательные организации, детские (молодежные) клубы и центры; 7. Содействие всестороннему развитию личности старшеклассника через включение его в разнообразные виды общественной деятельности; 8. Формирование активной жизненной позиции и усиление социальной активности старшеклассников через обучение организации и проведению общественных мероприятий социальной, культурной, гражданско-патриотической, спортивной и гуманитарной направленности; 9. Создание благоприятных условий для установления рабочих контактов органов школьного самоуправления друг с другом, с муниципалитетами и Администрацией области, Департаментом Смоленской области по образованию и науке, Главным управлением Смоленской области по делам молодежи и гражданско-патриотическому воспитанию |
| Аннотация программы | Программа ориентирована на развитие творческих, коммуникативных и лидерских способностей, формирование чувства патриотизма у старшеклассников - представителей детских и молодежных общественных организаций и объединений, участников различных конкурсов, фестивалей и др. через систему учебных занятий, мастер-классов и коллективных творческих дел, раскрывающих потенциал старшеклассника. Программа предусматривает привлечение специалистов по направлениям «Психология», «Образовательный менеджмент», «Управление», в области гражданско-патриотического воспитания и в области культуры и искусства: хореографов, музыкантов, кавээнщиков, актеров, специалистов пиар-технологий и др. |

| | |
|--|---|
| <p>Направления деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные программы по направлению «Лидер», «Психология», «Управление», «Командное взаимодействие», «Проектирование и реализация коллективных творческих дел» в тренинговой форме с внедрением их в работу общеобразовательных школ, детских и молодежных организаций и объединений Смоленской области; 2. Дискуссионные площадки, «Молодежные форумы» по вопросам школьного самоуправления, реализации молодежной политики в муниципальных образованиях Смоленской области; 3. Знакомство с основами правоповедения и юриспруденции, участие в творческих делах по организации жизни в детской республике Новая Атлантида (работа в новоатлантских партиях, предвыборная кампания, выборы Верховного Архонта и членов Совета Архонтов, работа в Экклесии (народном собрании)); 4. Организация работы консультативных пунктов на Сборах творческой молодежи при участии ведущих ученых Смоленского государственного университета, специалистов Департамента Смоленской области по образованию и науке, Главного управления Смоленской области по делам молодежи и гражданско-патриотическому воспитанию; 5. Проведение гражданско-патриотических мероприятий: «Вечер памяти АПЛ «Курск»», День Государственного флага Российской Федерации, акция «Молодёжь против преступности и террора», постановка «Дневник Тани Савичевой»; проведение социологических исследований в сфере гражданско-патриотического воспитания; 6. Спортивно-развлекательные мероприятия: комплексные игры «А кому сейчас легко?», «Священные камни друидов», «Свет! Камера! Мотор!» (игра на местности повышенной сложности), новоатлантская олимпиада (Соколиада) ; 7. Проведение фестиваля творчества «Зеленое яблоко», Кубка Новой Атлантиды по КВН; 8. Публикация материалов учебно-методической, музыкальной и психологической служб педотряда (сборников сценариев, песен и стихов, использовавшихся в мероприятиях Сборов, анкет, тестов и др.) |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>в образовательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта работы с учебным материалом в рамках предметных блоков: правоповедение, психология, история, педагогика и др. - формирование навыков самостоятельной постановки учебно-воспитательных задач, планирования индивидуальной и коллективной деятельности; <p>в личностной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование коммуникативных навыков; - развитие деловых качеств (активности, ответственности, самостоятельности); - повышение уровня гражданско-патриотического воспитания |
| <p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p> | <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы; Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»; Областная государственная программа «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области на 2014-2018 годы» ;</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>Областная государственная программа «Гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области на 2016 - 2020 годы»;</p> <p>Закон Смоленской области от 10 июля 2014 года №94-з "О патриотическом воспитании в Смоленской области";</p> <p>Комплексный план подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2017 года в Смоленской области;</p> <p>Рекомендации по проведению смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей (письмо Министерства образования и науки РФ №06-614 от 31.03.2011)</p> |
| Авторы-разработчики программы | <p>Кафедра педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»</p> <p>Разработчики – Н.П.Сенченков, доктор педагогических наук, профессор, проректор, зав. кафедрой педагогики и психологии Смоленского государственного университета;</p> <p>Н. И. Алфимов, специалист внеучебной работы Смоленского государственного университета;</p> <p>К. Ю. Быстриков, магистрант («Образовательный менеджмент») Смоленского государственного университета</p> |
| Участники программы | <p>Учащиеся общеобразовательных школ Смоленской области – председатели и члены советов старшеклассников, руководители школьных детских республик, участники творческих коллективов, комиссары педагогического отряда «Крылатый»</p> |
| Сроки реализации программы | Август 2017 года |
| Место реализации программы | Организация (учреждение) отдыха детей и их оздоровления, расположенная на территории Смоленской области. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: обмен опытом работы детских и молодежных общественных организаций и объединений Смоленской области, органов школьного самоуправления для дальнейшего совершенствования их работы.

Основные задачи программы:

- получение необходимых знаний, выработка умений и навыков работы с учащейся молодежью, формирование чувства психологического комфорта в профильном лагере, в условиях образовательной организации, детского (молодежного) объединения;
- организация гражданско-патриотического воспитания старшеклассников;
- предоставление через систему творческих мастерских и школу «Лидер» каждому участнику программы возможностей обучения и воспитания в наиболее значимых и близких для него по духу сферах деятельности, где максимально раскрываются индивидуальные качества и способности;
- создание условий для удовлетворения потребностей формирующейся творческой личности в активной деятельности;
- нахождение путей, способов и средств максимально полного раскрытия личности

старшеклассника – участника Сборов через проявление и развитие его индивидуальности средствами игры и общения;

➤ создание в профильном лагере социально-значимого эмоционально-нравственного пространства, стиля взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса с дальнейшим перенесением их в образовательные организации, детские (молодежные) клубы и центры;

➤ содействие всестороннему развитию личности старшеклассника через включение его в разнообразные виды общественной деятельности;

➤ формирование активной жизненной позиции и усиление социальной активности старшеклассников через обучение организации и проведению общественных мероприятий социальной, культурной, гражданско-патриотической, спортивной и гуманитарной направленности;

➤ создание благоприятных условий для установления рабочих контактов органов школьного самоуправления друг с другом, с муниципалитетами и Администрацией области, Департаментом Смоленской области по образованию и науке, Главным управлением Смоленской области по делам молодежи и гражданско-патриотическому воспитанию.

Принципы реализации программы:

- **гуманизации образования**, предусматривает развитие личности, формирование на этой основе индивидуального педагогического сопровождения участников Сборов, стимулирования, коррекции и развития их особенностей;

- **индивидуализации и дифференциации**, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного старшеклассника и групп старших подростков;

- **научности**, предполагающий использование достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования;

- **природосообразности и культуросообразности** как основы для разнообразной досуговой деятельности в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее среды;

- **творческого начала в воспитании**, предполагающий создание условий для активной самореализации старшеклассников в коллективной творческой деятельности;

- **свободы самовыражения**, предполагающий сохранение окончательного выбора способов и видов деятельности за участником Сборов;

- **безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства.**

Основные этапы реализации программы

| Этапы реализации | Виды деятельности |
|--|--|
| Подготовительный март – июль 2017 г. | Проработка основных положений программы, согласование сроков реализации программы, количества участников, подготовка комиссаров педагогического отряда, проведение тренировочного сбора с работниками, привлекаемыми для обеспечения программы. Утверждение программы |
| Организационный 1-3 дни сборов Сборов | Формирование профилей. Педагогическая диагностика. Выбор лидеров. Открытие смены. Формирование временного коллектива. Помощь каждому участнику профильной смены в адаптации к новым условиям. Предъявление единых педагогических требований к режиму дня и дисциплине. Подготовка к формированию органов самоуправления и корректировка плана работы с учетом предложений и пожеланий ребят |

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Основной 3-11 дни Сборов</p> | <p>Реализация основных мероприятий программы. Формирование временного коллектива и психологического климата в филе, профиле и в лагере через принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого члена коллектива. Диагностика эмоционального климата и эмоционального самочувствия каждого участника. Подготовка к работе в течение года в коллективе своего класса и в школе</p> |
| <p>Итоговый 11-14 дни Сборов</p> | <p>Закрытие смены. Подведение итогов. Оценка достижений. Анализ предложений. Проведение «круглых столов» и семинаров по подведению итогов работы профильной смены и планированию работы по дальнейшему совершенствованию программы, ее реализации в следующем году</p> |

Материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение программы

Смоленский государственный университет и педотряд «Крылатый» имеют достаточные материально-технические возможности для обеспечения программы.

Финансирование программы складывается из средств Смоленского областного бюджета (оплата путевки), спонсорской помощи и родительской доплаты за оказание образовательных услуг.

Кадровое обеспечение осуществляется путем привлечения ведущих ученых Смоленского государственного университета, Центра психолого-медико-социального сопровождения для организации работы творческих мастерских, семинаров-тренингов, а также путем отбора наиболее подготовленных членов педагогического отряда «Крылатый» для работы на профильной смене.

Примерные критерии оценки эффективности программы

Количество обучающихся – участников программы, включившихся по её завершении в работу органов школьного самоуправления;

Положительная динамика социальной успешности обучающихся – участников программы;

Удовлетворенность участников программы, их родителей или (законных представителей), а также педагогов, работающих с участниками программы в образовательных организациях, эффектами от реализации программы.

Организаторы программы

Департамент Смоленской области по социальному развитию, Главное управление Смоленской области по делам молодежи и гражданско-патриотическому воспитанию, Смоленский государственный университет.

Организационный период

Это один из наиболее важных и трудных периодов лагерной смены. Именно от того, как пройдут первые дни, какой настрой получают участники профильного лагеря, во многом зависит успех смены. Комиссары, руководители профилей должны быть предельно внимательны к ребятам. Будет верно продумать все до мелочей, расписать по минутам и подготовиться заранее, еще до приезда в лагерь. Главное – темп, темп...

Основные задачи организационного периода:

- ✓ создание в филе и профиле благоприятного эмоционального настроения;
- ✓ помощь каждому участнику профильной смены в адаптации к новым условиям;
- ✓ предъявление единых педагогических требований к режиму дня и дисциплине;
- ✓ подготовка к формированию органов самоуправления и корректировка плана работы с учетом предложений и пожеланий ребят.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

16 августа, среда

1 день

- 12.00 – заезд административной группы профильной смены (руководители служб и профилей);
- заезд педагогического и обслуживающего персонала;
 - укомплектование корпусов (руководители профилей);
 - подготовка столовой (служба обеспечения);
 - оформление актов зала и Агоры;
 - работа с документами участников профильной смены;
 - проверка готовности жилых помещений, столовой, актов зала к приему участников профильной смены.
Устранение недостатков.
- 20.00 – педагогический совет (проработка плана работы профильной смены, подготовка к заезду участников смены)

Организационный период

17 августа, четверг

2 день

- 8.00 – подъем
- с 9.00 – заезд и регистрация участников профильной смены;
- размещение;
 - знакомство с документами профильной смены;
 - знакомство в филах, выборы символов филы, работа над планом профильной жизни;
 - оформление бейджей.
- 11.00 – ролевая игра на знакомство «Зоркий глаз!»
- рабочие линейки профилей – торжественное вручение атрибутов профиля и филы
- 13.30 – обед
- 14.00 – общий сбор лагеря – Экклесия
- 14.30 – работа в профилях (девизы, речевки...)
- 19.00 – ужин
- 19.30 – встреча граждан Новой Атлантиды с Центризбиркомом детской республики
- 20.30 – общий сбор лагеря – Экклесия «Ты – мне, я – тебе»:

- представление членов педотряда, обслуживающего персонала; знакомство с законами и традициями профильной смены
- 22.00 – вечерние огоньки «Расскажи мне о себе»
– выборы в Палату представителей, Центризбирком
- 23.30 – отбой
- 00.00 – большой педсовет

Организационный период

18 августа, пятница

3 день

- 8.00 – подъем
- 8.15 – «камертон» (утренняя разминка), личная гигиена
- 9.00 – завтрак
- 9.20 – Экклесия
- 10.00 – репетиции открытия профильной смены
- 13.30 – обед
- 14.00 – подготовка к игре «А кому сейчас легко?» (АКСЛ)
- 17.00 – конкурс-игра «А кому сейчас легко?»
- 19.00 – ужин
- 19.30 – профильное время
- 21.00 – торжественное заседание Палаты представителей
- 22.30 – вечерние огоньки
- 23.30 – отбой

Организационный период

19 августа, суббота

4 день

- 8.00 – подъем
- 8.15 – «камертон» (утренняя разминка), личная гигиена
- 9.00 – завтрак
- 9.30 – Экклесия
- 10.00 – занятия в новоатлантской школе
- 11.40 – работа творческих мастерских
- 13.30 – обед
- 14.00 – открытие новоатлантской олимпиады «Соколиада-2017»
- 15:00 – чемпионат по национальным новоатлантским видам спорта. Гигабол. Покрывалинг
- 17.00 – открытие фестиваля творчества «Зелёное яблоко-2017». Номинация «Художественное слово»
- 19.00 – ужин. Передача дежурства
- 19.30 – репетиция торжественного открытия Сборов
- 21.00 – работа партий НА
- 22.30 – вечерние огоньки
- 23.30 – отбой

Организационный период

20 августа, воскресенье

5 день

- 8.00 – подъем
- 8.15 – «камертон» (утренняя разминка), личная гигиена

- 9.00 – завтрак
- 9.30 – Экклесия
- 10.00 – операция «Tide» (уборка корпусов и закрепленных территорий)
- 11.00 – генеральная репетиция открытия XXVIII Смоленских областных сборов творческой молодежи «СОКОЛ-2017»
- 13.30 – обед
- 14.00 – подготовка к торжественному открытию Сборов
- 17.00 – «_____» – торжественное открытие профильной смены – XXVIII Смоленских областных сборов творческой молодежи «СОКОЛ-2017»
- 19.00 – ужин
- 20.30 – профильные костры, вечерние огоньки
- 23.30 – отбой

Основной период

С этим периодом связывают выполнение поставленных перед профильной сменой задач. Именно в этот период происходит:

- формирование временного коллектива и психологического климата в филе, профиле и в лагере через учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого члена коллектива;
- подготовка к работе в течение года в коллективе своего класса и в школе;
- физическое оздоровление ребят.

Этот период насыщен самыми разнообразными творческими делами, которые помогают в реализации задуманного, раскрывают творческий потенциал ребят, сближают их как внутри филы, так и внутри лагеря.

Как правило, первая половина дня посвящена обучающим творческим программам «Школа лидера», психологическим тренингам, встречам с руководителями области, профильных департаментов Смоленской области, руководителями молодежных организаций и объединений, творческой интеллигенцией. Также планируются обмен опытом школьной работы, диагностика взаимоотношений между ребятами.



Основной период

21 августа, понедельник

6 день

День выборов

- 8.00 – подъем
- 8.15 – «камертон» (утренняя разминка), личная гигиена
- 9.00 – завтрак
- 9.30 – Экклесия
- 10.00 – занятия в новоатлантской школе
- 11.40 – работа творческих мастерских
- 13.30 – обед
- 14.15 – «Политические дебаты»
- 17.00 – «Час молчания»
- 18.00 – открытие избирательных участков
- 19.00 – ужин
- 20.30 – подведение итогов выборов и инаугурация
- 22.00 – вечерние огоньки
- 22.30 – отбой

Основной период

22 августа, вторник

7 день

День Государственного флага Российской Федерации

- 8.00 – подъем
- 8.15 – «камертон» (утренняя разминка), личная гигиена
- 9.00 – завтрак
- 9.30 – Экклесия
- 10.00 – занятия в новоатлантской школе
- 11.40 – работа творческих мастерских
- 13.30 – обед
- 14.00 – мероприятия, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации
- 19.00 – ужин
- 21.00 – интеллектуальный турнир «Умзаразум»
- 22.30 – вечерние огоньки
- 23.30 – отбой

Основной период

23 августа, среда

8 день

- 8.00 – подъем
- 8.15 – «камертон» (утренняя разминка), личная гигиена
- 9.00 – завтрак
- 9.30 – Экклесия
- 10.00 – занятия в новоатлантской школе
- 11.40 – работа творческих мастерских
- 13.30 – обед
- 14.30 – «Соколиада-2017». Соревнования по креслингу
- 17.00 – фестиваль «Зелёное яблоко-2017». Номинация «Песня»
- 19.00 – ужин
- 21.00 – фестиваль «Зелёное яблоко». Номинация «50/50»
- 22.30 – вечерние огоньки
- 00.00 – отбой

Основной период

24 августа, четверг

9 день

- 7.00 – подъем дежурных стратегов. «Командные учения»
- 8.00 – подъем
- 8.15 – проверка снаряжения
- 9.00 – завтрак на «траве»
- 9.30 – общий сбор, получение заданий
- 11.00 – игра на местности «Священные камни друидов»
- 15.00 – обед «на костре»
- 16.00 – ДЧМ
- 19.00 – ужин
- 20.00 – акустический концерт

- 22.30 – вечерние огоньки
- 23.30 – отбой

Основной период

25 августа, пятница

10 день

- 8.30 – подъем
- 8.45 – «камертон» (утренняя разминка), личная гигиена
- 9.00 – завтрак
- 9.30 – Экклесия
- 10.00 – занятия в новоатлантской школе
- 11.40 – работа творческих мастерских
- 13.30 – обед
- 16.30 – фестиваль «Зелёное яблоко». Номинация «Танец»
- 19.00 – ужин
- 21.00 – вечер памяти АПЛ «Курск»
- 22.30 – вечерние огоньки
- 23.30 – отбой

Основной период

26 августа, суббота

11 день

- 8.30 – подъем
- 8.45 – «камертон» (утренняя разминка), личная гигиена
- 9.00 – завтрак
- 9.30 – Экклесия
- 10.00 – занятия в новоатлантской школе
- 11.40 – работа творческих мастерских
- 13.30 – обед
- 14.00 – подготовка к фестивалю «Крабор-2017»
- репетиции закрытия профильной смены
- 17.00 – «Соколиада-2017». Футбол
- 19.00 – ужин
- 21.00 – комиссарский концерт
- 22.30 – вечерние огоньки
- 23.30 – отбой

Основной период

27 августа, воскресенье

12 день

- 8.30 – подъем
- 8.45 – «камертон» (утренняя разминка), личная гигиена
- 9.00 – завтрак
- 9.30 – Экклесия

- 10.00 – занятия в новоатлантской школе
- 11.40 – работа творческих мастерских
- 13.30 – обед
- 14.00 – подготовка к фестивалю «Крабор-2017»
– репетиции закрытия профильной смены
- 17.00 – фестиваль «Крабор-2017»
- 19.00 – ужин
- 20.00 – фестиваль «Крабор-2017»
- 23.00 – вечерние огоньки
- 00.00 – отбой

Итоговый период

Наступил заключительный этап смены, и по тому, как меняется настроение участников, как подолгу они сидят вместе, можно дать оценку работы профильной смены. В эти дни все комиссары, обслуживающий персонал должны быть внимательны к каждому участнику. Комиссар должен подумать о том, чтобы сердечное, искреннее слово было сказано в адрес каждого члена отряда, чтобы каждый участник, каждая делегация уехала с хорошим настроением и желанием приехать сюда еще раз.

Длится итоговый период 2–3 дня.

Итоговый период

28 августа, понедельник

13 день

- 8.30 – подъем
- 8.45 – «камертон» (утренняя разминка), личная гигиена
- 9.00 – завтрак
- 9.30 – Экклесия
- 10.00 – репетиции закрытия профильной смены
- 13.30 – обед
- 14.00 – репетиции закрытия профильной смены, подготовка к игре КВН
- 19.00 – ужин
- 21.30 – КВН. Кубок педотряда
- 23.00 – вечерние огоньки
- 00.00 – отбой

Итоговый период

29 августа, вторник

14 день

- 8.30 – подъем
- 8.45 – «камертон» (утренняя разминка), личная гигиена
- 9.00 – завтрак
- 9.30 – Экклесия

- 9.45 – операция «Tide»
- 10.00 – генеральная репетиция закрытия профильной смены –
XXVIII Смоленских областных сборов творческой молодежи «СОКОЛ-2017»
- 13.30 – обед
- 16.30 – выход на исходные позиции
- 17.00 – торжественное закрытие профильной смены – XXVIII
Смоленских областных сборов творческой молодежи «СОКОЛ-2017»
- 19.00 – ужин
- 21.00 – вечер при свечах
- 23.00 – вечерние огоньки
- 00.00 – отбой

Итоговый период

30 августа, среда

15 день

- 8.30 – подъем
- 8.45 – «камертон» (утренняя разминка), личная гигиена
- 9.00 – завтрак
- 10.00 – «Напиши мне обо мне» (письмо)
- 11.00 – анкета «Плюс/два плюса» (по профилям)
- 13.30 – обед
- 15.30 – разъезд

Участникам смены и комиссарам

ПРОГРАММЫ ТВОРЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ

Хореографическая мастерская
«Танцевать может каждый»

Танцевать — значит быть вне самого себя, больше, сильнее, красивее.

В танце — мощь, в танце — величие Земли, он твой — бери целиком.
Агнес де Милль

Хореография, являясь одним из синтетических видов творчества, включает в себя основы различных видов искусств: музыкального и театрального, декоративно-прикладного и художественного творчества, народного танца и пластики. Занятия танцами развивают не только внешние данные, но и формируют внутренний мир человека.

Актуальность и новизна данного образовательного курса заключаются в том, что у современных школьников ярко выражен интерес к танцевальному искусству, и мы, комиссары, должны сделать всё, чтобы приобщить участников Сборов к творческой деятельности. В рамках

мастерской каждый может попробовать себя в качестве не только исполнителя, но и непосредственно хореографа-постановщика.

Данная программа построена на изучении собственных возможностей участников сборов. Приобретение навыков постановки простейших хореографических композиций в условиях профильной смены даёт возможность раскрыться по-новому в подготовке мероприятий в школе. В отличие от существующих программ по хореографии, в которых главное внимание уделяется технике движения, в данной программе на первое место ставится именно образная, духовная сторона танца. Целью данной программы является не танец, а личность, в которой формируется система ценностей, основанная на традиционной культуре.

Цели:

- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ формирование художественного, образного восприятия и мышления;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, творческой интуиции и артистизма;
- ✓ развитие выразительности и осмысленности исполнения танцевальных движений.

Задачи:

- ✓ дать возможность участникам Сборов самостоятельно фантазировать и разрабатывать новые танцевальные движения и сюжеты;
- ✓ научить участников Сборов осуществлять постановку хореографических номеров самостоятельно не только в рамках смены, но и в рамках внеучебной работы в школе;
- ✓ принять участие в постановке и исполнении хореографических номеров на мероприятиях разной тематики и направленности;
- ✓ привнести и реализовать полученный опыт в своей школе либо в творческом коллективе;
- ✓ посмотреть весь хореографический материал на смене.

Программа мастерской

1 занятие

| Теория | Творчество |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Танец - что это? ❖ Направления и стили ❖ Движение как форма выразительности и характера танца ❖ Как пережить, осмыслить, запомнить и оценить культуру своих движений | <p>«Танец - это тайный язык души» История в танце (пообщаемся в движении) Эмоции и их отображение</p> |

2 занятие

| Теория | Творчество |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Музыка ❖ Временные рамки ❖ Оригинальность | <p>«Танец делает музыку видимой...» Работа с музыкальным материалом Ритм и импровизация</p> |

3 занятие

| Теория | Творчество |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Сольное исполнение ❖ Дуэтный танец | <p>«Хотите научиться танцевать - научитесь смотреть в глаза друг другу» Индивидуальная работа и работа в парах</p> |

4 занятие

| Теория | Творчество |
|--|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Массовые постановки ❖ Рисунки танца | <p>«Хочешь увидеть - нарисуй!»</p> |

5 занятие

| Теория | Творчество |
|---|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Техника сцены ❖ Костюм | <p>«А выглядеть я буду так ...»</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| ❖ Работа с видеоматериалами | |
|-----------------------------|--|

6 занятие

| | |
|--|---------------------|
| Теория | Творчество |
| ❖ Мероприятия и их хореографическое наполнение | «Сам себе режиссер» |

О, это незабываемое ощущение танца... Тот момент, когда в мире существуют только две вещи — ты и музыка. Когда ты позволяешь себе отпустить все проблемы, бедствия и невзгоды, нависшие над тобой. Когда ты забываешь о делах, требованиях, просьбах. Когда ты остаешься наедине с самим собой. Когда единственное, что ты слышишь — это твоё дыхание, стук твоего сердца. И это невероятное ощущение свободы, когда ты, словно птица, расправив крылья, взрываешься в воздух, не обременённый никакими житейскими рамками и границами, полностью отдаёшься своей душе, когда ты ведешь диалог со своим телом, изучая самые сокровенные местечки своего сердца, мыслей, чувства, желаний, влечений. Когда ты истинно чувствуешь себя частью природы, частью этого бесконечного, высокого и невероятного мира. Когда ты чувствуешь рядом с собой Создателя, ощущаешь его легкие, как перья, прикосновения и слышишь его невинный, как крыло бабочки, шепот. Когда ты - это Гармония, ты - это Чистота, ты - это Невинность и просто чистая душа.

*В танце человек познает себя, потому что он отдается ему каждой клеточкой своего тела, каждой своей мыслью и трепетом сердца. Потому что, когда мы танцуем, мы свободны.
Алекс Мелроуз. Мой темный квартет*

Краткий ликбез по композиции и постановке танца для начинающих

1. Временные рамки номера
 - ✓ Соло: 2.00 – 2.30 мин.
 - ✓ Дуэт: 2.30 – 3.00 мин.
 - ✓ Коллективный: 3.00 – 3.30/4.00 мин.
 2. Динамика номера
 - ✓ Завязка
 - ✓ Развитие
 - ✓ Кульминация
 - ✓ Финал
 3. Внешний вид
 - ✓ Костюм
 - ✓ Обувь
- ✓ Прическа
 - ✓ Макияж

4. Выходы и уходы

- ✓ С точки
- ✓ Из кулис
- ✓ Из зала

!!! звукооператор должен быть предупрежден ЗАРАНЕЕ!

5. Свет

- ✓ Партитура светооператору (ЗАРАНЕЕ!)

6. Фонограмма

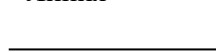
- ✓ Должна быть надлежащего качества

7. Рисунки танца

Рисунок танца – это расположение и перемещение танцующих по сценической площадке. Каждый танец можно (и нужно) изобразить в рисунках. Это делается для того, чтобы точно знать, где будет находиться каждый участник номера в определенный момент.

Они бывают такими:

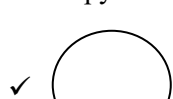
- ✓ Линия



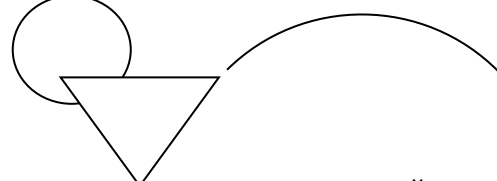
- ✓ Диагональ



- ✓ Круг и полукруг



- ✓



8. Расположение участников на сценической площадке

- ✓ Центр сцены, задник, авансцена, кулисы
- ✓ Порядок расположения в линиях

9. Костюм должен быть удобным и соответствовать тематике и стилистике хореографической композиции

10. Хореографический номер должен соответствовать:

- ✓ Музыкальному материалу
- ✓ Тематике мероприятия
- ✓ Возрастным особенностям исполнителей и зрителей

11. Цензура, этика сцены

12. Реквизит не должен мешать исполнению номера и его присутствие на сцене должно быть оправдано

13. НАХОДЯСЬ НА СЦЕНЕ, НЕЛЬЗЯ:

- ✓ Жевать жевательную резинку
- ✓ Трогать кулисы
- ✓ Разговаривать за кулисами
- ✓ Ходить в костюмах по залу и фойе (тем более курить)
- ✓ Поправлять на сцене: прическу, костюм
- ✓ Выступать в часах и украшениях.

*С уважением и пожеланием творческих успехов,
руководитель хореографического ансамбля «Smile»
Надежда Кузьмина*

Современный танец - это отличный способ не только проявить и показать себя на танцполе, но также возможность лучше узнать самого себя, погрузиться в глубины самосознания. Современный танец – это передача понимания окружающего мира через призму современности – поп-музыку, мейнстрим, стиль одежды, раскованность.

Как и в любом другом виде искусства, а современный танец – это искусство! – каждый отдельный стиль и направление – это отдельная история со своими особенностями, набором движений и «фишками».

В современном танце постоянно изобретаются новые движения, вместо того, чтобы использовать уже существующие комбинации движений, исследуются возможности движения своего тела.

Цели занятий:

- Формирование знаний, умений и навыков владения различными стилями современных танцев.

Задачи:

- Приобрести теоретический минимум по каждому стилю современного танца;
- Освоить базовые движения;
- Развить координацию движений.

План занятий.

1 занятие

Знакомство с современным танцем
Легкая разминка
Разучивание танцевальной связки

2 занятие

История появления стиля Hip-Hop
Разминка
Знакомство с базовыми движениями стиля
Практическое занятие " Время танцев"

3 занятие

История появления стиля Dancehall
Разминка
Знакомство с базовыми движениями стиля
Практическое занятие " Время танцев"

4 занятие

История появления стиля Vogue
Разминка
Знакомство с базовыми движениями стиля
Практическое занятие " Время танцев"

5 занятие

Разминка
Упражнения "Чувство танца"

6 занятие

Разминка
Практическое занятие " Время танцев"

7 занятие

Разминка
Практическое занятие " Время танцев"

**Мастерская ораторского искусства
«Сила слова»**

В современном мире ключом к успеху является овладение мастерством оратора. Это особое искусство, при котором каждый человек сможет открыть себя заново (красиво и правильно говорить, уверенно себя чувствовать перед любой аудиторией, быть интересным в общении). Возраст при этом не играет особого значения, ведь получать новые знания и умения никогда не поздно.

Актуальность данного образовательного курса обусловлена бурным развитием средств массовой информации и коммуникации, интерес к ораторскому мастерству резко возрос. Ему сейчас отводится особое место в сфере образования и социальной жизни, так как владение навыками ораторского искусства является важнейшим компонентом успеха личности в любой области его деятельности. Мастерство публичной речи, искусство полемики и общения в любом обществе - ключ к популярности, признанию, лидерству, самореализации и высокому уровню жизни.

Цель:

- развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- создать положительный настрой на работу;
- развить навыки вербального и невербального общения;
- научить чувствовать и понимать других людей;
- развить навыки самопрезентации;

**Программа мастерской
Занятие №1**

| Теория | Практика |
|---|---|
| <u>Знакомство с понятиями:</u> - «оратор»; - «ораторское искусство»; - «самопрезентация»; - «публичное выступление» | - Упражнение «Приветствие»; - Упражнение «Разборка имени»; - Разговор на тему «Определения степени чувствительности к публичному выступлению» |

Занятие №2

| Теория | Практика |
|--------------------------------------|--|
| Мини-лекция «Язык жестов» и «Эмоции» | - Игра «Угадай эмоцию»; - Игра «Крокодил» |

Занятие №3

| Теория | Практика |
|--|--|
| Мини-лекция «Уверенное поведение» Знакомство с понятиями: -«уверенность»; -«уверенный человек»; -«уверенное поведение» | - Интерактивы на тему: «Для чего необходимо быть уверенным человеком?», «Как вы отличите уверенного человека от неуверенного?»; -Упражнение «Общение на уровнях» |

Занятие №4

| Теория | Практика |
|--|----------------------------|
| Лекция на тему «Методы снятия стресса и напряжения перед выступлением», «Методы раскрепощения» | Упражнение «Лучшее о себе» |

Занятие №5

| Теория | Практика |
|------------------------------------|--|
| Мини-лекция «Невербальное общение» | - Упражнение на невербальное общение в тройках/парах |

Занятие №6

| Теория | Практика |
|---|--|
| Мини-лекция «Почему важно грамотно говорить?» | -Упражнение «Если бы, да ка бы»; -Упражнение «Сочини» |

Занятие №7

| Теория | Практика |
|---|------------------------|
| Обсуждение результатов образовательного курса | - Упражнение «Подарок» |

Подробная информация

Занятие №1

- **Упражнение «Приветствие»**

Ход упражнения: детям предлагается представиться в поочередном порядке, используя определенные факты о себе (увлечения, деятельность, статус и т.д.), после чего ведущий отмечает наиболее «выделившихся». Обсуждение.

Время: 10-15 минут

- **Упражнение «Разбор имени»**

Ход упражнения: участники собираются в круг и поочередно разбирают имя соседа справа подобным образом:

Я – яркая

Н – неотразимая

А – артистичная

Рефлексия.

Время: 10-15 минут

- **Разговор на тему «Определения степени чувствительности к публичному выступлению».** Для определения степени чувствительности к публичному выступлению, будем отвечать на вопрос «Был ли у меня случай сильного волнения или страха публичного выступления, и что происходило со мной в тот момент?»

Условия и требования:

1. Вспомни такой случай, где и когда происходило действие

2. Опиши реакцию своего организма: потение рук, дрожь в коленях, учащённое сердцебиение и т.п.

Занятие №2

- **Упражнение «Угадай эмоцию»**

Ход упражнения: детям раздаются листочки с определенной эмоцией. Задача: молча выразить эту эмоцию с помощью мимики и жестов, чтобы остальные участники догадались.

Время: 7-10 минут

- **Упражнение «Крокодил»**

Ход упражнения: участники делятся на 2 команды. От каждой команды выбирается человек, который впоследствии будет меняться. Его задача: за 1 минуту показать как можно больше слов, заготовленных заранее, используя только мимику и жесты. Выигрывает команда, в которой количество угаданных слов окажется больше.

Время: 20-25 минут

Рефлексия

Занятие №3.

- **Упражнение «Общение на уровнях»**

Ход упражнения: Мини-лекция о том, что существуют 3 уровня общения: «сверху», «на уровне» и «снизу». Детям предлагается попробовать пообщаться на уровнях, используя на примере обычные бытовые ситуации: покупка в магазине, оплата транспорта и т.д.

Во второй части упражнения, к уровню прибавляются эмоции.

Время: 15-20 минут

Занятие №4

- **Упражнение «Лучшее в себе»**

Ход упражнения: Каждому из участников предлагается вспомнить и записать:

1) три своих сильных качества, достоинства

2) три хороших поступка совершенных в течение недели

Затем каждый громко, гордо и уверенно произносит написанное перед группой. После выступления каждый участник награждается аплодисментами.

Рефлексия:

Какие переживания возникали при необходимости публично рассказывать о своих достоинствах? Было ли это для некоторых сложно, если да, то с чем это связано?

Занятие №5

- **Упражнение «Пойми меня»**

Ход упражнения: группа разбивается на тройки. В каждой тройке распределяются обязанности. Один из участников играет роль «глухого и немого»: он ничего не слышит, не может говорить, но в его распоряжении зрение, жесты, пантомимика; второй участник играет роль «глухого и паралитика»: он может говорить и видеть; третий «слепой и немой»: он способен только слышать и показывать. Всей тройке предлагается задание, например, договориться о месте, времени и цели встречи.

Время: 10-15 минут

Занятие №6

- **Упражнение «Если бы да ка бы»**

Ход упражнения: для развития креативности речи детям предлагается порассуждать на выдуманные темы, например:

Если бы коровы могли летать?

Если бы люди не изобрели колесо?

Если бы на Земле не было гравитации?

Если бы стены могли говорить?

При ответе на вопросы, очень важно не отвечать примитивно, а раскрывать видение полностью, с мельчайшими подробностями, пусть и самыми невероятными.

Время: 15-20 минут.

- **Упражнение «Сочини»**

Ход упражнения: каждый участник, получая листок с определенным словом, должен будет придумать связный, логичный рассказ про то слово, которое указано в листке. Время на подготовку не дается. Время на рассказ – 1 минута.

Время: 20 минут

Рефлексия

Занятие №7

• Упражнение «Подарок»

Ход упражнения: участники группы садятся в круг и по очереди начинают дарить друг другу воображаемые подарки. В качестве подарка могут выступать личностные качества, предметы обихода и т.д., которых, по его мнению, не хватает соседу.

Время: 5-10 минут

Рефлексия заключительного занятия

Руководитель мастерской

Евгения Ананьева

Театральная мастерская

В современном мире навыки актерского мастерства уже давно пользуются популярностью не только в кругу профессионалов. Существует масса сфер деятельности и профессий, где владение телом, голосом, речью и способность управлять своим психологическим состоянием является важной составляющей успеха. Кроме того, эти навыки незаменимы и в повседневной жизни. Тренинги помогают раскрыть творческий потенциал личности и скрытые способности. Ведь, как правило, в процессе обучения много внимания уделяется не только актерским методам и специальным техникам, но и психологической составляющей.

Цель: Развитие творческого потенциала детей в процессе активного включения в театрализованную деятельность.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных способностей;
2. Развитие воображения и внимания;
3. Развитие навыка выразительного чтения;
4. Устранение страха перед сценой и аудиторией;
5. Снятие внутренних зажимов;
6. Развитие навыка импровизации;
7. Развитие навыка самостоятельной постановки этюда.

Программа мастерской

| | |
|-------------------------------|--|
| Занятие 1 «Знакомство» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое театр для тебя? (Небольшая вводная беседа с детьми о театре и общих представлениях о нем) 2. Разминка (этюды) 3. Зеркало (этюды в парах) 4. Мячи (знакомство участников группы между собой, упражнение на внимание) 5. Воин (упражнение на внимание, зрительный контакт, реакцию партнера) 6. Охотник и волки (выработка четкости движений, пластики, акцентирование внимания) |
| Занятие 2 «Внимание!» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало 2. Цепочка (упражнение на внимание, сплоченность команды, умение перестраивать темп работы) 3. Контакт (упражнение на внимание, умение зрительно общаться с партнером) 4. Мячи (упражнение на внимание, ловкость) |

| | |
|--|--|
| | 5. Крокодил (упражнение на развитие воображения, смекалки, акцентирование эмоциональной концентрации) |
| Занятие 3 «Сценическая речь» | 1. Разминка (упражнения на развитие артикуляционного аппарата) 2. Скороговорки 3. Отрывки из лирики (проверка способностей группы работать с поэтическими текстами, умения держаться на публике, самостоятельный анализ текста и интерпретация его смысла) 4. Разбор общих ошибок, мини-теория о навыках чтения поэзии 5. Работа над ошибками. Отрывки из лирики. |
| Занятие 4 «Музыкальная сцена» | 1. Шумовая релаксация (упражнение на восстановление внутреннего спокойствия, психологического настроя) 2. Музыкальная импровизация 3. Заданные музыкальные этюды (упражнение на организацию работы в заданных рамках и наличие навыков перестраиваться с одного образа на другой) 4. Обсуждение (выявление психологического состояния группы в общем) 5. Постановка итогового номера |
| Занятие 5 «Микс» | 1. Разминка «Пластиковые куклы» (упражнения на растяжку, пластику снятие зажимов) 2. Воин 3. Импровизация на двоих 4. Азбука (упражнение на внимание) 5. Подготовка к номеру |
| Занятие 6 «Актер в рамках» | 1. Шахматы (упражнение на сплоченность, умение работать в команде) 2. Скорость (усвоение новых заданий и их коллективное выполнение) 3. Режиссеры (проявления организации команды, проверка усвоенных навыков) 4. Охотник и волки 5. Подготовка к номеру |
| Занятие 7 «Итоговое» | 1. Генеральная репетиция номера 2. Подведение итогов занятий 3. Заключительный тренинг |

Руководители мастерской
Светлана Козакова и Елизавета Векшина

Мастерская пластилиновой мультипликации

Существует много сфер деятельности. Сложно сразу найти себя в каком-то одном направлении. Возникает желание попробовать свои силы в совершенно разных сферах. Возможно, это будет творчество, а возможно - наука или спорт. Однако, даже выбрав определенную сферу, сложно решить чем именно ты захочешь заниматься.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что создание пластилиновой анимации включает в себя множество видов деятельности : работа с пластилином , режиссерская работа, написание сценариев , монтаж будущего мультика , работа со светом и множество других. Это дает участникам возможность попробовать разные виды деятельности и продолжить работу в той, которая пришлась ему по душе. Плюсам данной программы является то, что никто не останется без дела: одни создают декорации , другие дописывают сценарий , а третьи руководят процессом, и все они увлечены своим делом. Важным пунктом в достижении успеха является работа в команде. Не смотря на то , что участники смены могут трудиться над разными заданиями , они все равно действуют для достижения одной цели. Участники должны ощутить

важность совершаемого ими процесса. Только общими усилиями, с грамотным распределением обязанностей, создается такое творение как Мультфильм.

Данная образовательная программа направлена на работу в команде, умение сотрудничать и приходиться к единому решению. Также чувствовать ответственность перед другими участниками группы. Ведь от работы одного человека зависит конечный результат. Опыт, полученный в ходе создания Мультфильма, обязательно пригодится в любом коллективе, будь то школа, ВУЗ, работа. Данная образовательная программа позволяет на примере игры показать не только важность каждого вида деятельности, каждой профессии, но и значимость самого себя.

Помимо этого, она способствует развитию креативного мышления и проявлению индивидуальных творческих способностей. Также помогает привить чувство вкуса, умение Видеть истинную красоту, делать из недостатков- достоинства. Постоянно творить и придумывать что-то свое, совершенно не похожее ни на что уже существующее. Однако даже создав что-то новое, индивидуальное, не стоит бояться начать все заново, возможно , даже не один раз. Но с каждым повторением , оттачивая свое мастерство, формируется индивидуальный стиль. Так что не стоит бояться неудач и если же у вас что-то не получилось принять это как опыт . Ведь в пластилиновых мультиках , как и во многих других жанрах , нужно просто приложить чуть больше усилий и тогда не вы будете лепить мультик , а он сам будет создаваться, под вашим чутким присмотром.

Цель- развитие творческого потенциала, посредством работы над пластилиновой анимацией.

Задачи:

- развить у участников смены креативное мышления.
- дать базовые навыки работы с материалом.
- научиться применять знания на практике.
- сформировать у участников смены навыков работы в команде.
- разработать и создать собственный проект.

Занятие №1

Изучить разновидности пластилиновых мультфильмов.

Посмотреть один пластилиновый мультфильм

Изучить этапы создания пластилинового мультфильма.

Домашнее задание.

Повторить сюжет двух произведений А.С.Пушкина.

Подготовить идею собственного мультфильма.

Итог первого занятия: участники ознакомились с теоретической частью, расширили. Свои знания в сфере пластилиновой анимации.

Занятие №2

Выбор сюжета.

Создание сценария.

обсуждение подготовленных идей участников.

Написать сценарий, составить по нему план.

Домашнее задание.

Подумать по образам персонажей и то, где будут разворачиваться действия т.е. задний план.

Итог второго занятия: Участники попробовали себя в роле сценаристов, проявили свое креативное мышление.

Занятие №3

Создание эскизов.

Создание заднего плана.

Участники представляют развернутый план, с описанием персонажей и их окружения.

Домашнее задание.

Создать эскизы персонажей и задний фон. Определиться с декорациями. Подумать как воплотить их идею в мультфильме.

Итог третьего занятия: переход от теории к практике.

Занятие №4

Создание раскадровки доработка эскизов.
Просмотр эскизов персонажей и заднего плана.
Создание полной раскадровки.

Домашнее задание.

Подготовить недостающие эскизы, исправить ошибки.

Итог четвертого занятия: работа в группе, распределение обязанностей.

Занятие №5

Создание пластилиновых персонажей .

Доработка заднего плана.

Подготовка рабочего пространства.

Представление раскадровки. Проверка наличия всех материалов необходимых для начала съемки.

Итог пятого занятия: проявление творческих навыков.

Занятие №6

Съемка.

Итог шестого занятия: каждый участник разработал свой индивидуальный проект.

Занятие №7

Монтаж.

Подведение итогов.

Обратная связь.

Итог седьмого занятия: мультфильм закончен и ждет премьеры.

Руководитель мастерской

Анна Никитенкова

Мастерская «Журналистика»

«Журналистика – есть четвертая власть»

Журналистика всегда способствует развитию культуры письма, его разнообразию, как по стилю написания, так и по жанру. Старшеклассники, которым интересна эта профессия, еще в школе стремятся писать красивыми, правильно построенными фразами, излагать свои мысли четко и сконструированно.

Актуальность данного вида деятельности заключается в том, что журналистика всегда интересует молодежь в той или иной степени. Каждый из нас ежедневно сталкивается со средствами массовой информации. Мы черпаем новости и сообщения из телевизора, радио, газет, а главное – из интернета. Во многих школах существуют факультативы и кружки «Юных журналистов», но, к сожалению, не все подростки имеют возможность на практике попробовать себя в качестве начинающего корреспондента. Мастерская дает возможность не только получить первые теоретические знания, но и на деле узнать все тонкости профессии.

Цели:

- создание условий для полноценного, личностного роста и развития творческого потенциала подростков через их участие в деятельности мастерской;
- формирование и совершенствование организаторских способностей учеников;
- развитие необходимых журналистских навыков.

Задачи:

- формировать у старшеклассников представление о том, что такое средство массовой информации в наши дни;
 - формировать и совершенствовать организаторские способности учеников.
 - развивать у ребят умения высказываться и отстаивать свою точку зрения по тому или иному вопросу, размышлять на предложенную тематику;
 - активизировать стремление учеников к проявлению своих творческих способностей.

Программа мастерской

1 занятие. Тема: **Что такое журналистика?**

Цель: формирование понятия «журналистика», создание условий для личностного роста подростков.

Задачи:

- развивать у ребят желание высказываться;
- активизировать стремление учеников к проявлению своих творческих способностей.

| Теория | Творчество |
|-------------------------|---|
| Что такое журналистика? | «Как правильно донести сказанное?» «Мысль и текст» |

2 занятие. Тема: **Жанровая специфика журналистики.**

Цель: развитие необходимых журналистских навыков для написания материалов в определенных жанрах.

Задачи:

- научить ребят правильно характеризовать журналистские жанры;
- составить задания, требующие от учеников личностной оценки происходящего.

| Теория | Творчество |
|--------------------|---------------------------------------|
| Жанры журналистики | «Попробуй сам!» «Золотая середина» |

3 занятие. Тема: **Этика журналистской деятельности.**

Цель: Ознакомление с профессиональной этикой журналиста.

Задачи:

- научить ребят правильно вести себя в кадре;
- сформировать представление об идеальном журналисте.

| Теория | Творчество |
|--|----------------------------------|
| Этика журналистской деятельности Просмотр видео | «Прямой эфир» «Аргументируй!» |

4 занятие. Тема: **Операторское искусство.**

Цель: формирование представления о деятельности оператора.

Задачи:

- научить старшеклассников работать с видеокамерой;
- рассказать об устройстве видеокамеры;
- показать, что собой представляет процесс съемки.

| Теория | Творчество |
|--|--|
| Камера и ее составляющие Настройка камеры перед съемкой | «Я в кадре» Стендап и синхрон Микрофон – составляющий атрибут журналиста |

5 занятие. Тема: **Радиожурналистика и ее составляющие**

Цель: формирование представления о работе радиожурналиста.

Задачи:

- научить ребят правильно выговаривать труднопроизносимые слова;
- рассказать о подготовке к радиоэфиру.

| Теория | Творчество |
|--|---------------------------------|
| Я – радиожурналист Подготовка к эфиру | Упражнения для работников радио |

6-7 занятия – разработка и выполнение итоговой работы.

Мастерская «Искусство плаката»
«Плакат - это часть рекламы..»

Плакат - это часть рекламы, одна из составляющих полиграфической продукции для организации различных рекламных акций, выставок, семинаров... Плакат всегда находится в поиске новых средств выражения эмоциональной силы высказывания. Бурное развитие плакатного стиля принесло с собой то, что иногда уже в быстрой смене самих форм усматривалось художественно прогрессивное и не редко в плакатном творчестве находили также место художественные формы, будучи своеобразными, но не всегда приемлемыми для конечной цели плаката с требуемой связью вещей. Время от времени плакатное творчество становилось даже более чем-то обособленным, и художники ориентировались при создании плаката на коллекции любителей международного плакатного коллекционирования. При этом плакат выигрывал как объект торговли, но часто терял как средство рекламы. Но во все возрастающей мере растет сознание того, что плакат имеет свое собственное целевое назначение. Зачастую в плакате наряду с контрастирующими стилями используется многообразие условностей. Широкая область изображения с помощью современных линейных и композиционных средств кажется формально разграниченной. Наряду с культурно-политическими, современный плакат решает и социальные задачи на основе различных традиций. В последнее время богатством идей блещут не только политические плакаты, но и плакаты спортивной и театральной тематики.

Цель: дать возможность участникам Сборов разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований декоративно-прикладного искусства

Задачи:

- ❖ Изучить историю и виды плакатов
- ❖ Научиться выполнять основные плакатные шрифты и находить нужное цветовое решение
- ❖ Изучить правила размещения объектов на формате, нахождение и обозначение композиционных центров
- ❖ Выполнить эскизы в соответствии с заданной темой и перенос на формат
- ❖ Изучить символики в плакатном искусстве

Программа мастерской

1 занятие

| Теория | Творчество |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">❖ Плакат - что это?❖ Виды плакатов❖ История плаката❖ Шрифты и цветовые сочетания | <ul style="list-style-type: none">❖ Выполнение пробных заданий по шрифтам |

2 занятие

| Теория | Творчество |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">❖ композиционные центры❖ размещение на формате | <ul style="list-style-type: none">❖ композиция геометрических фигур❖ цветовые сочетания |

3 занятие

| Теория | Творчество |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">❖ создание плаката❖ работа на формате | <ul style="list-style-type: none">❖ выполнение командами плакатов к дебатам |

4 занятие

| Теория | Творчество |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">❖ разработка эскизов и перенос на формат❖ декоративные элементы | <ul style="list-style-type: none">❖ выполнение командами плакатов к «Мистер и Мисс» |

5 занятие

| Теория | Творчество |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">❖ символика❖ плакатные листовки | <ul style="list-style-type: none">❖ выполнение платных листовок зелёное яблоко «Песня» |

6-7 занятие

| Творчество |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">❖ выполнение итогового плаката в геометрическом/ стилизованном стиле по заданию из вытянутого билета |

*Руководитель мастерской
Елизавета Бабакова*

Новоатлантская олимпиада

«СОКОЛИАДА-2017»

(правила и пояснения «традиционных» видов спорта)

ГИГАБОЛ

Спортивная командная игра с гимнастическим мячом, является смесью баскетбола и квиддича. Это исключительно мужской вид спорта. В программу Соколиады он был включен в 2013 году. В гигабол играют 2 команды, каждая из которых состоит из 5 полевых игроков и одного игрока с кольцом (всего в команде 6 человек). В соревнованиях по гигаболу принимают участие сборные команды от каждого профиля.

Цель каждой команды забросить мяч в свое кольцо. В гигабол играют всеми частями тела кроме ног.

Игра официально начинается спорным броском в центральном круге, когда мяч правильно отбит одним из спорящих. Матч состоит из двух таймов по 10 минут с перерывом по 3 минуты между ними. Очередность игры команд определяется жеребьевкой.

Победителем становится команда, которая по истечении игрового времени набрала большее количество очков. В случае равного количества очков назначается дополнительное время, в случае нарушения правил назначается штрафной.

Регламент проведения.

Состав команд: 5 полевых игроков

1 кольцер

Матч проводится на баскетбольной площадке.

Количество замен не ограничено.

Запрещается:

- 1) отбивать мяч ногами;
- 2) захват игрока;
- 3) трогать кольцера в его зоне, но в ней можно находиться (в случае нарушения - штрафной);
- 4) агрессивное поведение.

За грубое нарушение правил игрок может быть удален с поля без права замены (команда остается играть в меньшинстве).

Штрафной:

Игрок, в чью пользу назначен штрафной, становится на штрафную линию и совершает бросок. При этом кольцер должен держать кольцо на голове. За каждое попадание начисляется 1 очко.

ПОКРЫВАЛИНГ

Женский вид спорта, командная игра, в процессе которой две команды соревнуются на волейбольной площадке, разделенной сеткой, стремясь направить пинетку с помощью покрывала на сторону противника таким образом, чтобы она приземлилась на стороне противника, и он не сумел поймать ее своим покрывалом либо, чтобы игроки защищающейся команды совершили ошибку.

В соревнования по покрывалингу принимают участие женские сборные команды от каждого профиля.

Каждая из двух команд может иметь в составе до 4 человек, на поле в каждый момент времени могут находиться 4 игрока.

Победителем считается команда, обыгравшая противника в двух партиях.

Состав команд: 4 человека

Снаряды: пинетка и 2 покрывала (у каждой команды свое)

2 судьи

Замены в командах не ограничены.

В случае нарушения правил игрок удаляется.

Регламент.

Очередность игры команд определяется жеребьевкой.

До начала матча первый судья в присутствии капитанов команд проводит жеребьевку, победитель которой выбирает либо право первой подачи, либо сторону площадки.

Матч начинается после ввода пинетки в игру при помощи подачи.

После окончания каждой партии команды меняются сторонами площадки.

Игровая партия не ограничена во времени и продолжается до 11 очков. При этом если преимущество над противником не достигло 2-х очков, партия будет продолжаться до тех пор, пока это не произойдет.

Матч заканчивается, когда одна из команд выигрывает три партии (до 2-х побед)

Подача.

Подача производится из зоны за задней линией игровой площадки с целью приземлить пинетку на половине противника или же максимально усложнить ее прием.

После ввода пинетки в игру и успешного розыгрыша, подача переходит к той команде, которая выиграла очко.

Пинетка должна пролететь над сеткой и не коснуться ее.

Если очко выиграно командой, которая совершала подачу, то подачу продолжает тот же игрок.

Блокировать пинетку при подаче запрещено.

Прием подачи.

Пинетку принимает вся команда с помощью покрывала.

Пинетку нельзя трогать руками, также покрывало не должно касаться сетки и земли при приеме пинетки.

Атака.

При хорошем приеме пинетку с помощью покрывала команда должна перебросить пинетку на сторону противника и сделать это так, чтобы максимально усложнить ему прием пинетки.

Очки засчитываются:

При подаче пинетка коснулась сетки или не долетела до нее.

Команда коснулась покрывалом земли или сетки.

Пинетка вылетела за пределы игровой площадки.

Пинетка упала на сторону противника.

Один из игроков коснулся пинетки руками.

При заступе за линию подачи.

Запрещается:

Трогать пинетку руками.

Касаться покрывалом земли или сетки.

При подаче заступать за линию подачи.

Блокировать пинетку при подаче.

КРЕСЛИНГ

Количество игроков: 10 человек от профиля.

Атрибуты для игры: Кресла на колесах, 2 швабры.

Порядок участия в игре: По очереди (1 профиль, 2, 3, 4).

Правила: На полу расчерчены три (3) круга различных по величине. Главной целью является доставить игроков своей команды одним толчком до самого маленького, но самого ценного круга. Всего проводится три (3) заезда. Баллы, набранные на каждом этапе, суммируются и, таким образом, выявляется победитель.

1 заезд: на одном (1) кресле располагается один (1) человек (сидит/лежит), двое (2) его толкают сзади, двое (2) расчищают дорогу швабрами спереди.

2 заезд: на двух (2) креслах располагаются три (3) человека (один (1) лежит, двое (2) сидят сверху), двое (2) толкают сзади, двое (2) расчищают дорогу швабрами спереди.

3 заезд: на трех (3) креслах располагаются три (3) человека, двое (2) толкают сзади, двое (2) расчищают дорогу швабрами спереди. Перед каждым заездом дается еще один пробный. Как только кресло прекратит свое движение (остановится), судьями отсчитывается 10 секунд, чтобы игроки своими силами могли добраться до любого круга, которое кажется им более выигрышным.

Запрещается: дотрагиваться ногами и руками до пола!

Разбалловка кругов:

Большой круг – 60 баллов

Средний круг – 80 баллов

Маленький круг – 100 баллов

Пересечение линии, расположенной до кругов – 50 баллов

**Возможны специальные заезды на условиях, предложенных судьями (в случае равного количества баллов или спорных ситуаций).*

**Положение
О фестивале творчества
«Зеленое яблоко – 2017»**

1. Общие положения

«Зеленое яблоко» - фестиваль самодеятельного творчества среди участников профильной смены – XXVIII Смоленских областных сборов творческой молодежи «Сокол - 2017».

2. Номинации фестиваля

2.1. «Танец». Включает в себя номинации «Соло», «Дуэт», «Коллективный танец». В каждой номинации может быть представлено не более двух номеров от профиля. Участие в номинации «Коллективный танец» обязательно для каждого профиля. Продолжительность номера не должна превышать 4 мин. Фонограммы должны быть переданы технической группе не позднее, чем за 2 часа до начала мероприятия.

Списки участников номинации «Танец» от каждого профиля должны быть переданы организаторам фестиваля не позднее 24 августа (до 20:00). Если списки участников не поданы в указанный срок, конкурсанты до выступления не допускаются.

2.2. «Песня». Включает в себя номинации «Соло», «Дуэт», «Ансамбль» и «Живой звук». В каждой номинации должно быть представлено не более двух номеров от профиля. Выступление участника не должно превышать 4 мин.

В номинации «Живой звук» живой аккомпанемент обязателен.

Фонограммы должны быть переданы технической группе не позднее, чем за 2 часа до начала мероприятия.

Списки участников номинации «Песня» от каждого профиля должны быть переданы организаторам фестиваля не позднее 22 августа (до 20:00). Если списки участников не поданы в указанный срок, конкурсанты до выступления не допускаются.

2.3. «Художественное слово». В номинации должно быть представлено от 2 до 3 номеров от фила. Выступление участника не должно превышать 4 мин. Допускаются проза и поэзия, включая авторские произведения. Все участники выступают без микрофона. Разрешается использование фоновой музыки (фонограммы должны быть переданы технической группе не позднее, чем за 1 час до начала мероприятия).

Списки участников номинации «Художественное слово» от каждого профиля должны быть переданы организаторам фестиваля не позднее 18 августа (до 20:00). Если списки участников не поданы в указанный срок, конкурсанты до выступления не допускаются.

2.4. «50x50». Каждая фила обязана подготовить совместный творческий номер на тему «Сокольская жизнь» с комиссаром педагогического отряда «Крылатый». Комиссар и жанр творческого номера достанутся участникам фила случайным образом в результате жеребьевки, которая состоится после номинации «Песня». Продолжительность номера должна составлять 3-5 мин.

Список жанров:

- Русский народный танец
- Юмористическая песня
- Цирковой номер
- Пародия
- Rap-клип
- Трейлер к фильму
- Телевизионное шоу
- «Сокольская» сказка
- Мини-мюзикл
- Индийское кино
- Пантомима
- Любой жанр

Все номинации фестиваля состоятся в актовом зале туристского комплекса «Соколя Гора».

3. Порядок оценивания и награждения

Каждая номинация оценивается жюри, в состав которого входят специалисты соответствующей области. Подведение итогов фестиваля и награждение участников проходят на Экклесии.

Критерии оценивания

| Номинация | Критерии |
|------------------------|--|
| «Танец» | <ul style="list-style-type: none"> - Исполнительское мастерство; - Композиционное построение номера; - Раскрытие художественного образа; - Использование сценических костюмов и реквизита. |
| «Песня» | <ul style="list-style-type: none"> - Вокальное мастерство; - Артистичность исполнения; - Художественное оформление номера; - Соответствие репертуара возрастным особенностям исполнителей. |
| «Художественное слово» | <ul style="list-style-type: none"> - Полнота и выразительность раскрытия темы произведения; - Исполнительский уровень; - Художественное оформление номера; - Соответствие репертуара возрастным особенностям исполнителей. |
| «50х50» | <ul style="list-style-type: none"> - Артистичность исполнения; - Творческий подход; - Стилистическая выдержанность исполнения (соответствие заявленному жанру); - Художественное оформление номера. |

1. Общие положения

«Крабор» - театральный фестиваль, проводящийся среди участников профильной смены – XXVIII Смоленских областных сборов творческой молодежи, посвященный жизни и творчеству Александра Сергеевича Пушкина.

2. Формат проведения фестиваля и требования к спектаклям

2.1. Каждый профиль представляет 1 спектакль длительностью от 40 до 45 минут.

2.2. На сцене одновременно должно присутствовать не менее 10 представителей профиля.

2.3. Не менее половины профиля должно быть задействовано за всё время выступления.

2.4. Обязательно наличие афиш для спектаклей каждого профиля, а также брошюр для членов жюри.

2.5. Тематика спектакля (произведение А.С. Пушкина, на котором будет основываться выступление профиля) определяется случайно, путём жеребьевки. Все театрализованные представления фестиваля состоятся в актовом зале туристского комплекса «Соколя Гора».

3. Порядок оценивания и награждения

Каждый спектакль оценивается жюри, в состав которого входят специалисты соответствующей области.

Награждение производится за следующие номинации:

- 1) Лучший спектакль
- 2) Лучшая мужская роль имени Александра Кубанина
- 3) Лучшая женская роль
- 4) Лучшая роль второго плана
- 5) Лучшее оформление
- 6) Лучшее музыкальное сопровождение

Верховный Закон Новой Атлантиды

Мы, свободные граждане Новой Атлантиды, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, согласие и мир, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из равноправия и самоопределения граждан, чтя память тех, кто передал нам любовь и уважение к древним традициям, веру в добро и справедливость, стремясь обеспечить благополучие и процветание нашего государства, будучи ответственными за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, принимаем данный Верховный Закон.

Глава 1

Основы Верховного Закона

Статья 1. Новая Атлантида есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

Статья 2. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

В государстве Новая Атлантида запрещены насилие и дискриминация.

Статья 3. Носителями суверенитета и единственным источником власти в Новой Атлантиде являются ее граждане.

Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

Никто не может присваивать власть в Новой Атлантиде. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуются по закону.

Статья 4. Каждый гражданин обладает на территории государства всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Верховным Законом.

Статья 5. Государственная власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной властей самостоятельны.

Статья 6. Государственную власть в Новой Атлантиде осуществляют Верховный Архонт Новой Атлантиды, Палата представителей (совет фил), Экклесия (народное собрание), Совет Архонтов, Ареопаг.

Статья 7. В Новой Атлантиде признается идеологическое многообразие.

Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

В Новой Атлантиде признаются политическое многообразие, многопартийность.

Общественные объединения равны перед законом.

Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Новой Атлантиды, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Статья 8. Новая Атлантида – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Статья 9. Верховный Закон Новой Атлантиды имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Новой Атлантиды. Законы, принимаемые в Новой Атлантиде, не должны противоречить Верховному Закону Новой Атлантиды.

Органы государственной власти, граждане и их объединения обязаны соблюдать Верховный Закон Новой Атлантиды и другие законы государства.

Законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не применяются. Любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения.

Статья 10. Положения настоящей главы составляют основы Верховного Закона Новой Атлантиды и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящим Верховным Законом.

Глава 2

Права, свободы и обязанности граждан

Статья 11. В Новой Атлантиде признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящим Верховным Законом.

Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 12. Все равны перед законом и судом.

Юноша и девушка имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 13. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

Статья 14. Каждому гарантируется свобода мысли и слова. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 15. Граждане Новой Атлантиды имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования.

Статья 16. Граждане Новой Атлантиды имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

Граждане Новой Атлантиды имеют право избирать и быть избранными на любой пост в органы государственной власти, а также участвовать в референдуме.

Статья 17. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

Каждый имеет право на участие в культурной жизни и доступ к культурным ценностям.

Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Статья 18. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Новой Атлантиде гарантируется.

Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

Статья 19. Каждый гражданин обязан выполнять священные традиции:

- Закон «Ноль-ноль»;
- Закон Государственной границы;
- Закон зелени;
- Закон реки;
- Закон поднятой руки;
- Закон доброго отношения к песне;
- Закон репетиции.

Статья 20. Положения настоящей главы составляют основы правового статуса личности в Новой Атлантиде и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящим Верховным Законом.

Глава 3

Федеративное устройство Новой Атлантиды

Статья 21. Новая Атлантида – федеративная республика. Состоит из равных профилей – субъектов федерации. Каждый профиль включает две филы – административно-территориальные единицы субъекта.

Статья 22. В состав Новой Атлантиды (в зависимости от творческой программы) входят:

- танцевальный профиль;
- музыкальный профиль;
- театрально-КВНовский профиль;
- профиль «Общественные организации»;
- профиль «Государственное строительство»;
- спортивный профиль;
- журналистский профиль.

Статус субъекта Новой Атлантиды может быть изменен по взаимному согласию Новой Атлантиды и субъекта Новой Атлантиды в соответствии с Верховным Законом.

Статья 23. Руководит деятельностью профиля руководитель профиля, один из старейшин Совета Ареопага (комиссар). Назначается на эту должность руководителем сборов.

Руководят деятельностью филы два члена Ареопага (комиссары). В особых случаях (если должность предусматривается) помощь в руководстве филлой осуществляет помощник комиссара (стажер)

Во время проведения сборов старшекласников филу возглавляет дежурный стратег, избираемый филлой из числа ее граждан на срок не более двух дней.

Статья 24. Государственным языком Новой Атлантиды на всей территории является русский язык.

Статья 25. Государственные флаг, герб и гимн Новой Атлантиды, их описание и порядок официального использования устанавливаются Верховным Законом.

Статья 26. Верховный Архонт Новой Атлантиды и Совет Архонтов Новой Атлантиды обеспечивают в соответствии с Верховным Законом Новой Атлантиды осуществление полномочий государственной власти на всей территории Новой Атлантиды.

Глава 4

Верховный Архонт

Статья 27. Верховный Архонт Новой Атлантиды является главой государства.

Статья 28. Верховный Архонт Новой Атлантиды является гарантом Верховного Закона Новой Атлантиды, прав и свобод человека и гражданина.

Верховный Архонт Новой Атлантиды в соответствии с Верховным Законом Новой Атлантиды и иными законами определяет основные направления внутренней и внешней политики государства.

Статья 29. Верховный Архонт Новой Атлантиды как глава государства представляет Новую Атлантиду внутри страны и в международных отношениях.

Статья 30. Верховный Архонт Новой Атлантиды избирается на один год гражданами Новой Атлантиды на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Верховным Архонтом Новой Атлантиды может стать человек не моложе 14 лет.

Одно и то же лицо не может занимать должность Верховного Архонта Новой Атлантиды более двух сроков подряд.

Порядок выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды определяется Законом о выборах Верховного Архонта.

Статья 31. Верховный Архонт на время пребывания в должности приостанавливает свое членство в партии и иных общественных объединениях.

Статья 32. При вступлении в должность Верховный Архонт Новой Атлантиды приносит народу следующую клятву:

«Клянусь при осуществлении полномочий Верховного Архонта Новой Атлантиды уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Верховный Закон, верно служить народу».

Присяганосится в торжественной обстановке в присутствии граждан Новой Атлантиды.

Статья 33. Верховный Архонт Новой Атлантиды:

назначает Совет Архонтов;

назначает Вице-Архонта из числа членов Совета Архонтов;

руководит Советом стратегов и председательствует на Совете Архонтов;

подписывает и обнародует законы;

обращается к народу Новой Атлантиды с ежегодным посланием о положении в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики государства;

награждает государственными наградами Новой Атлантиды, присваивает почетные звания Новой Атлантиды;

выступает с отчетом о своей деятельности и деятельности Совета Архонтов.

Статья 34. Верховный Архонт Новой Атлантиды издает статуты (указы) и распоряжения.

Статуты (указы) и распоряжения Верховного Архонта Новой Атлантиды обязательны для исполнения на всей территории Новой Атлантиды.

Статья 35. Верховный Архонт Новой Атлантиды обладает неприкосновенностью.

Статья 36. Верховный Архонт Новой Атлантиды приступает к исполнению полномочий с момента принесения им присяги и прекращает их исполнение с истечением срока его пребывания в должности с момента принесения присяги вновь избранным Верховным Архонтом Новой Атлантиды.

Статья 37. Во всех случаях, когда Верховный Архонт Новой Атлантиды не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Вице-Архонт Новой Атлантиды.

Глава 5

Высшая законодательная власть

Статья 38. Экклесия (народное собрание) – высший законодательный орган Новой Атлантиды.

Статья 39. Экклесия состоит из всех граждан и собирается для решения важнейших вопросов Новой Атлантиды (утверждение избранных и назначенных должностных лиц, изменение Верховного Закона и др.).

Статья 40. Для разработки и принятия законов Новой Атлантиды формируется Палата представителей.

В Палату представителей входит по одному представителю от филы путем делегирования от общего собрания филы.

Статья 41. Право законодательной инициативы принадлежит всем гражданам, общественным объединениям, Ареопагу.

Законопроект вносится в Палату представителей для обсуждения и последующего голосования.

С момента начала работы Палаты представителей нового созыва полномочия Палаты представителей прежнего созыва прекращаются.

Статья 42. Закон считается принятым, если за него после обсуждения проголосовало большинство членов Палаты представителей, и в течение следующего дня он не был отклонен Верховным Архонтом.

Статья 43. Принятый закон в течение дня направляется Верховному Архонту для подписания и обнародования.

Статья 44. Палата представителей выбирает себе председателя из числа членов Палаты представителей в результате жеребьевки.

Статья 45. Первое заседание Палаты представителей открывает старший комиссар.

Глава 6

Исполнительная власть

Статья 46. Исполнительную власть Новой Атлантиды осуществляет Совет Архонтов Новой Атлантиды.

Совет Архонтов назначается Верховным Архонтом Новой Атлантиды и состоит из трех человек.

Статья 47. Совет Архонтов осуществляет свою деятельность ежедневно: обеспечивает проведение в Новой Атлантиде единой государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии; осуществляет меры по обеспечению внешней политики Новой Атлантиды; осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране общественного порядка; осуществляет иные полномочия, возложенные на него Верховным Законом Новой Атлантиды, законами, статутами (указами) Верховного Архонта.

Статья 48. При отсутствии Верховного Архонта на заседании Совета Архонтов его замещает Вице-Архонт.

Статья 49. Совет Архонтов может подать в отставку, которая принимается или отклоняется Верховным Архонтом Новой Атлантиды.

Верховный Архонт Новой Атлантиды может принять решение об отставке Совета Архонтов.

Глава 7

Судебная власть

Статья 50. Ареопаг является высшим контрольно-судебным органом Новой Атлантиды. Он состоит из всех членов педотряда «Крылатый», работающих на данных сборах.

Члены Ареопага являются хранителями древних традиций и обычаев Новой Атлантиды, воспитателями и наставниками жителей фил.

Статья 51. Совет Ареопага является представительным органом Ареопага. В его состав входят:

- руководитель сборов;
- старший комиссар;
- руководители служб и профилей.

Статья 52. Совет Ареопага собирается ежедневно для подведения итогов дня, корректировки плана деятельности на сборах.

Совет Ареопага:

- назначает выборы Верховного Архонта Новой Атлантиды;
- назначает выборы Палаты представителей;
- принимает решение об отрешении Верховного Архонта Новой Атлантиды от должности.

Статья 53. Для рассмотрения судебных дел в Новой Атлантиде вводится институт адвокатуры и суда присяжных.

Статья 54. Правосудие в Новой Атлантиде осуществляет только Ареопаг.

Глава 8

Выборы

Статья 55. При помощи выборов избирается Верховный Архонт.

Статья 56. Выборы проводятся на основе прямого тайного голосования всеми гражданами Новой Атлантиды.

Статья 57. В выборах Верховного Архонта могут принимать участие лишь кандидаты, выдвинутые политической партией, либо собравшие не менее 25 подписей граждан Новой Атлантиды в свою поддержку.

Статья 58. Избранным на должность Верховного Архонта считается кандидат, набравший наибольшее количество голосов, но не меньше, чем половину голосов избирателей, принявших участие в голосовании, плюс один голос.

Статья 59. При проведении выборов Верховного Архонта за их ходом могут наблюдать представители политических партий.

Глава 9

Международная деятельность

Статья 60. Новая Атлантида может объединяться с другими государствами в экономические и политические союзы, содружества.

Глава 10

Символы государственности

Статья 61. Каждая фила имеет свои эмблему и штандарт, в котором может использоваться один из цветов государственного флага.

Статья 62. Символами независимости Новой Атлантиды являются Государственный флаг, герб и Священный камень друидов.

Государственный флаг представляет собой трехцветное полотнище, разделенное на три равные части по горизонтали соответственно синего, белого и зеленого цветов.

Герб представляет собой щит, разделенный на три части, соответствующие цветам флага. В центре щита – сокол, держащий в клюве Священный камень друидов.

Глава 11

Поправки и изменение Верховного Закона

Статья 63. Предложения о поправках и пересмотре положений Верховного Закона Новой Атлантиды могут вносить Верховный Архонт, Экклесия, Совет Архонтов, Совет ареопага.

Статья 64. Положения глав 1, 2 и 11 не могут быть пересмотрены Экклесией.

Если предложение о пересмотре глав 1, 2 и 11 Верховного Закона Новой Атлантиды будет поддержано тремя пятими голосов от общего числа граждан Новой Атлантиды, то в соответствии с Верховным Законом созывается Законодательное Собрание.

Законодательное собрание либо подтверждает неизменность Верховного Закона Новой Атлантиды, либо разрабатывает проект поправок или проект нового Верховного Закона, который выносится на всенародное голосование. При проведении всенародного голосования Верховный Закон Новой Атлантиды считается принятым, если за него проголосовало более половины избирателей, принявших участие в голосовании.

Статья 65. Поправки к главам 3 – 10 Верховного закона Новой Атлантиды принимаются в порядке внесения их на обсуждении Экклесии и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти.

Статья 66. Изменения в статью 23 Верховного Закона Новой Атлантиды, определяющую состав Новой Атлантиды, вносятся на основании принятия и образования в ее составе нового субъекта (профиля), об изменении статуса субъекта.

В случае изменения наименования, статуса, назначения субъекта, новое наименование подлежит включению в статью 23 Верховного Закона Новой Атлантиды

Глава 12

Заключительные и переходные положения

Статья 67. Верховный Закон Новой Атлантиды вступает в силу со дня официального его опубликования.

* * *

Закон

о выборах Верховного Архонта

Новой Атлантиды

Глава 1

Общие положения

Статья 1. Основные принципы выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Верховный Архонт Новой Атлантиды избирается гражданами Новой Атлантиды на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Участие гражданина Новой Атлантиды в выборах Верховного Архонта Новой Атлантиды является добровольным.

Избиратель участвует в выборах на равных основаниях и голосует за кандидата на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды непосредственно.

Контроль над волеизъявлением избирателя запрещается.

Статья 2. Законодательство о выборах Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Законодательство о выборах Верховного Архонта Новой Атлантиды составляют Верховный Закон (общественный договор) Новой Атлантиды, настоящий Закон о выборах Верховного Архонта Новой Атлантиды, иные нормативные правовые акты о выборах, принимаемые в Новой Атлантиде.

Статья 3. Избирательные права граждан Новой Атлантиды при выборах Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Гражданин Новой Атлантиды, достигший на день выборов 12 лет, имеет право избирать Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Верховным Архонтом Новой Атлантиды может быть избран гражданин Новой Атлантиды не моложе 14 лет.

Статья 4. Назначение выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды.

В соответствии с Верховным Законом выборы Верховного Архонта Новой Атлантиды назначает Совет Ареопага Новой Атлантиды. Выборы должны состояться не позднее восьми дней со дня заезда в лагерь. Срок со дня назначения выборов до дня выборов должен быть не менее четырех дней.

В случае, если Совет Ареопага Новой Атлантиды, приняв решение об отрешении Верховного Архонта Новой Атлантиды от должности, не назначит выборы Верховного Архонта Новой Атлантиды, выборы назначаются Центральной избирательной комиссией Новой Атлантиды.

Постановление Совета Ареопага о назначении дня выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды должно быть официально размещено в средствах массовой информации или обнародовано на Экклесии.

Статья 5. Выборы Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Выборы Верховного Архонта Новой Атлантиды проводятся по единому избирательному округу, включающему в себя всю территорию Новой Атлантиды.

Подготовку и проведение выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды и контроль над соблюдением избирательных прав граждан осуществляет Центральная избирательная комиссия Новой Атлантиды.

При подготовке и проведении выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды Центральная избирательная комиссия Новой Атлантиды в пределах своих полномочий независима от органов государственной власти.

Деятельность Центральной избирательной комиссии Новой Атлантиды осуществляется на основе коллегиальности.

Статья 6. Право выдвижения кандидата на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Право выдвижения на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды принадлежит непосредственно избирателям и политическим партиям.

Статья 7. Право на предвыборную агитацию.

Государство обеспечивает гражданам Новой Атлантиды и общественным объединениям свободное проведение предвыборной агитации в соответствии с настоящим Верховным Законом.

Граждане Новой Атлантиды и общественные объединения вправе в любых допускаемых законом формах и законными методами осуществлять деятельность, побуждающую избирателей к голосованию за или против того или иного кандидата на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Кандидатам на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды гарантируются равные условия доступа к государственным средствам массовой информации.

Статья 8. Финансирование выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Финансирование мероприятий, связанных с подготовкой и проведением выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды, осуществляется за счет средств государственного бюджета.

Статья 9. Гласность при подготовке и проведении выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Подготовка и проведение выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды осуществляются открыто и гласно.

Все решения избирательной комиссии и органов государственной власти, связанные с подготовкой и проведением выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды, подлежат опубликованию и обнародованию.

Глава 2

Организация выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды

Статья 10. Центральная избирательная комиссия Новой Атлантиды.

Подготовку и проведение выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды осуществляет Центральная избирательная комиссия Новой Атлантиды.

Центральная избирательная комиссия Новой Атлантиды руководит деятельностью по подготовке и проведению выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Статья 11. Полномочия Центральной избирательной комиссии Новой Атлантиды.

Центральная избирательная комиссия Новой Атлантиды при подготовке и проведении выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды в пределах своих полномочий, установленных Верховными Законами:

– осуществляет контроль над соблюдением законности при подготовке и проведении выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды, обеспечивает единообразное применение настоящего Верховного Закона;

– регистрирует кандидатов на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды и их доверенных лиц;

– выдает кандидатам и их доверенным лицам удостоверения установленного образца;

– устанавливает форму избирательного бюллетеня, списка избирателей и других избирательных документов;

– утверждает текст избирательного бюллетеня на русском языке;

– устанавливает единый порядок обработки итогов голосования;

– устанавливает результаты выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды; передает документы, связанные с подготовкой и проведением выборов, в архивы;

– организует повторное голосование по выборам Верховного Архонта Новой Атлантиды;

– организует повторные выборы Верховного Архонта Новой Атлантиды;

– осуществляет иные полномочия в соответствии с настоящим Верховным Законом.

Решения Центральной избирательной комиссии Новой Атлантиды, принятые в пределах ее полномочий, обязательны для всех государственных органов, общественных объединений.

Статья 12. Гласность в деятельности Центральной избирательной комиссии Новой Атлантиды.

Деятельность Центральной избирательной комиссии Новой Атлантиды осуществляется гласно и открыто. На заседаниях Центральной избирательной комиссии Новой Атлантиды вправе присутствовать кандидаты на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды и их доверенные лица, уполномоченные представители политических партий, инициативных групп избирателей и представители средств массовой информации.

Центральная избирательная комиссия Новой Атлантиды доводит до сведения граждан итоги регистрации кандидатов, их биографические данные, итоги голосования по каждому кандидату и результаты выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Статья 13. Организация деятельности Центральной избирательной комиссии Новой Атлантиды.

Заседание Центральной избирательной комиссии Новой Атлантиды является правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей членов Центральной избирательной комиссии Новой Атлантиды с правом решающего голоса.

При принятии решений избирательной комиссией в случае равного числа голосов «за» и «против» голос председателя избирательной комиссии является решающим.

Решение избирательной комиссии подписывается председателем и секретарем избирательной комиссии.

Статья 14. Содействие деятельности Центральной избирательной комиссии Новой Атлантиды.

Государственные органы, общественные объединения и молодежные организации, а также их должностные лица обязаны оказывать избирательной комиссии содействие в реализации её полномочий, предоставлять сведения и материалы, давать ответы на обращения избирательной комиссии немедленно.

Статья 15. Обжалование решений и действий Центральной избирательной комиссии Новой Атлантиды.

Решения и действия (бездействие) Центральной избирательной комиссии Новой Атлантиды и ее должностных лиц могут быть обжалованы в Ареопаге.

Статья 16. Образование избирательного участка.

Для проведения голосования и подсчета голосов избирателей при выборах Верховного Архонта Новой Атлантиды образуется избирательный участок.

Статья 17. Список избирателей и порядок его составления.

Список избирателей составляет избирательная комиссия на основании данных, представляемых по установленной форме старшим комиссаром. Периодическое уточнение списка зарегистрированных избирателей по состоянию на первый день работы сборов осуществляет старший комиссар. Данные об избирателях старший комиссар направляет в избирательную комиссию не позднее, чем за четыре дня до дня выборов.

Список избирателей составляется в алфавитном или ином порядке. В списке указываются фамилия, имя, отчество, год рождения и адрес места жительства избирателя.

Список избирателей составляется в двух экземплярах по форме, утверждаемой Центральной избирательной комиссией Новой Атлантиды, и подписывается председателем избирательной комиссии и ее секретарем.

Статья 18. Порядок включения граждан в списки избирателей.

В списки избирателей включаются все граждане Новой Атлантиды, обладающие активным избирательным правом в соответствии со статьей 3 настоящего Верховного Закона.

Основанием для включения гражданина в список избирателей является факт его проживания на территории Новой Атлантиды.

Статья 19. Ознакомление избирателей со списками избирателей.

Списки избирателей представляются для всеобщего ознакомления не позднее, чем за три дня до дня выборов.

Каждому гражданину предоставляется право заявить в избирательную комиссию о не включении его в список избирателей, а также о любой ошибке или неточности в списке избирателей.

Вносить изменения в списки избирателей после начала подсчета голосов избирателей запрещается.

Глава 3

Политические партии

Статья 20. Понятие политической партии.

Политическая партия – это общественное объединение, созданное в целях участия граждан Новой Атлантиды в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления.

Документы, предоставляемые для регистрации партии:

- Список членов партии с указанием лидера, заместителя лидера, секретаря;
- Устав партии;
- Логотип.

Статья 21. Уполномоченные представители политической партии.

Политические партии назначают представителей, уполномоченных в соответствии с настоящим Верховным Законом представлять их по всем вопросам, связанным с участием в выборах Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Список назначенных уполномоченных представителей политической партии представляется в Центральную избирательную комиссию Новой Атлантиды. В списке уполномоченных представителей политической партии указываются фамилия, имя и отчество, дата рождения, номер телефона каждого уполномоченного представителя политической партии. К данному списку прилагается также письменное согласие каждого из перечисленных лиц осуществлять функции уполномоченного представителя политической партии.

Статья 22. Равенство прав политических партий при проведении выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Политические партии участвуют в выборах Верховного Архонта Новой Атлантиды на равных основаниях в порядке, установленном настоящим Верховным Законом.

Глава 4

Выдвижение и регистрация кандидата на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды

Статья 23. Выдвижение кандидата на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды политической партией.

Выдвижение кандидата на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды производится на съезде политической партии.

Политическая партия вправе выдвинуть только одного кандидата на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Решение о выдвижении кандидата принимается тайным голосованием.

Политическая партия вправе выдвигать кандидатом на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды лицо, не являющееся её членом.

Уполномоченные представители политической партии представляют в Центральную избирательную комиссию Новой Атлантиды протокол с решением съезда политической партии о выдвижении кандидата на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды. В решении о выдвижении кандидата должны быть указаны его фамилия, имя, отчество, дата рождения и профиль. Указанные сведения представляются по форме, установленной Центризбиркомом.

Одновременно с этими документами представляются: устав политической партии, список уполномоченных представителей политической партии с указанием фамилии, имени, отчества, даты рождения, профиля каждого из уполномоченных представителей политической партии.

Статья 24. Самовыдвижение кандидата на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Каждый гражданин Новой Атлантиды, обладающий пассивным избирательным правом, после официального опубликования (публикации) решения о назначении выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды вправе выдвинуть свою кандидатуру на должность Верховного Архонта.

Для поддержки самовыдвижения кандидата необходимо создать инициативную группу избирателей в количестве не менее десяти человек, обладающих активным избирательным правом для выдвижения кандидата на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Кандидат обращается в Центральную избирательную комиссию Новой Атлантиды с ходатайством в письменной форме о регистрации группы. К ходатайству должны быть приложены протокол собрания инициативной группы избирателей о выдвижении кандидата на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды, назначения уполномоченных представителей инициативной группы избирателей и доверенность, оформленная на них.

В ходатайстве инициативной группы избирателей указываются:

– фамилия, имя, отчество, дата рождения и профиль кандидата на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды;

– фамилии, имена, отчества, даты рождения, профили членов инициативной группы избирателей.

Статья 25. Сбор подписей в поддержку кандидата на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Кандидат или политическая партия, выдвинувшие кандидата на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды, обязаны собрать в его поддержку не менее 25 подписей избирателей. При этом на одну филу должно приходиться не более 20% от требуемого общего числа подписей.

При сборе подписей в поддержку кандидата, выдвинутого политической партией, кроме указанных данных, в подписном листе сообщается принадлежность кандидата к соответствующей политической партии.

Избиратели вправе ставить подпись в поддержку различных кандидатов, но только один раз в поддержку одного и того же кандидата. При этом избиратель указывает свою фамилию, имя, отчество, год рождения, а также дату внесения подписи.

Подписной лист заверяется лицом, собиравшим подписи, с указанием своей фамилии, имени, отчества, и уполномоченным представителем избирательного объединения, инициативной группы избирателей, выдвинувших кандидата с указанием тех же данных. В каждом подписном листе должно быть указано наименование филы Новой Атлантиды, где проводился сбор подписей избирателей.

Недопустимы любые формы принуждения и подкупа избирателей со стороны лица, собирающего подписи.

Подписные листы, заявление кандидата о согласии баллотироваться на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды передаются уполномоченными представителями политических партий и инициативных групп избирателей до 18 часов не позднее, чем за два дня до дня голосования в Центральную избирательную комиссию Новой Атлантиды. Центральная избирательная комиссия Новой Атлантиды выдает указанным уполномоченным представителям подтверждение в письменной форме о приеме документов.

Статья 26. Регистрация кандидата на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Центральная избирательная комиссия Новой Атлантиды в течение двух часов с момента приема документов проверяет соответствие порядка выдвижения кандидатов на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды требованиям настоящего Закона и не позднее, чем за два дня до дня голосования принимает решение о регистрации кандидатов либо мотивированное решение об отказе в регистрации кандидатов.

В регистрации кандидата на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды может быть отказано только в случае нарушения Верховного Закона Новой Атлантиды и настоящего Верховного Закона. Центральная избирательная комиссия Новой Атлантиды выносит мотивированное решение об отказе в регистрации кандидата на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды. Указанное решение доводится до сведения лица, которому отказано в регистрации кандидатом на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Каждому зарегистрированному кандидату выдается удостоверение о регистрации с указанием ее даты и времени.

Глава 5

Статус кандидатов на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды

Статья 27. Равенство прав и обязанностей кандидатов на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Все зарегистрированные кандидаты на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды обладают равными правами и исполняют равные обязанности.

Статья 28. Права и обязанности кандидата на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Кандидат на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды может иметь до двух доверенных лиц, которые на основании заявлений в письменной форме кандидата и гражданина о согласии быть доверенным лицом регистрируются Центральной избирательной комиссией Новой Атлантиды. Доверенные лица получают от Центральной избирательной комиссии Новой Атлантиды удостоверение и осуществляют агитационную и иную деятельность, способствующую избранию кандидата.

Глава 6

Предвыборная агитация

Статья 29. Предвыборная агитация и сроки ее проведения.

Граждане Новой Атлантиды, кандидаты на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды, избирательные объединения, инициативные группы избирателей вправе беспрепятственно проводить предвыборную агитацию.

Запрещается проводить предвыборную агитацию, распространять любые агитационные предвыборные материалы членам избирательной комиссии.

Предвыборная агитация начинается со дня выдвижения кандидатов и заканчивается за один час до выборов.

Предвыборная агитация может проводиться:

- через средства массовой информации;
- путем проведения публичных предвыборных мероприятий (предвыборных собраний и встреч с избирателями, публичных предвыборных дебатов и дискуссий, митингов, шествий, демонстраций, иных предвыборных мероприятий);
- путем выпуска и (или) распространения печатных, аудиовизуальных и иных агитационных материалов;
- в других, не запрещенных законом формах.

Запрещается проведение предвыборной агитации, сопровождаемой предоставлением избирателям бесплатно или на льготных условиях товаров, услуг (кроме информационных), ценных бумаг, а также выплатой денежных средств.

Все программы партийных мероприятий подлежат обязательному заверению со стороны Центральной избирательной комиссии, с уточнением времени, места проведения и количества участников.

Статья 30. Недоступность злоупотребления правом на проведение предвыборной агитации.

При проведении предвыборной агитации не допускается злоупотребление свободой массовой информации. Предвыборные программы, агитационные предвыборные материалы и выступления на собраниях, митингах, в средствах массовой информации не должны содержать призывы к насильственному изменению основ конституционного строя и нарушению целостности Новой Атлантиды. Запрещаются агитация или пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства, выпуск и распространение сообщений и материалов, возбуждающих социальную, расовую, национальную или религиозную вражду.

Статья 31. Предвыборная агитация на радио и телевидении.

Кандидатам на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды предоставляется на равных основаниях (бесплатно, равное количество предоставленного эфирного времени, одно время выхода в эфир и другие условия) эфирное время на каналах телерадиокомпаний.

Предвыборная агитация на радио и телевидении осуществляется в виде публичных предвыборных дебатов, «круглых столов», пресс-конференций, интервью, выступлений, политической рекламы и в иных не запрещенных законом формах. При этом кандидат, избирательное объединение, инициативная группа избирателей вправе самостоятельно определять форму и характер предвыборной агитации.

Запрещается прерывать теле- и радиопрограммы (передачи), содержащие предвыборную агитацию, рекламой товаров, работ и услуг.

Статья 32. Предвыборная агитация в периодических печатных изданиях.

Периодические печатные издания, учрежденные органами законодательной (представительной), исполнительной, судебной власти исключительно для издания их официальных сообщений и материалов, нормативных и иных актов, не вправе публиковать агитационные предвыборные материалы кандидатов на

должность Верховного Архонта Новой Атлантиды, избирательных объединений, инициативных групп избирателей.

Статья 33. Распространение агитационных печатных материалов.

Кандидаты на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды, избирательные объединения, инициативные группы избирателей вправе беспрепятственно выпускать плакаты, листовки и иные агитационные печатные материалы.

Агитационные печатные материалы должны содержать информацию об организациях и о лицах, ответственных за их выпуск.

Запрещается распространение анонимных агитационных печатных материалов.

Агитационные печатные материалы могут быть вывешены в любом помещении, на любом здании, сооружении и ином объекте с согласия собственника или владельца указанных объектов.

Запрещается вывешивать агитационные печатные материалы на памятниках, обелисках, на зданиях и в помещениях, имеющих историческую, культурную и архитектурную ценность, а также в помещении избирательной комиссии и в помещении для голосования.

Глава 7

Голосование и определение результатов выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды

Статья 34. Помещение для голосования.

Помещение для голосования безвозмездно предоставляется в распоряжение избирательной комиссии.

В помещении для голосования либо непосредственно перед ним избирательная комиссия оборудует стенд, на котором помещаются образец заполненного избирательного бюллетеня и информационные материалы обо всех кандидатах на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды. В информационных материалах о кандидатах и об их предвыборных платформах не должны содержаться агитационные призывы. Образец заполненного избирательного бюллетеня, помещенный на стенде, не должен содержать фамилии кандидатов.

Статья 35. Избирательный бюллетень.

Для выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды каждый избиратель получает избирательный бюллетень. Форма и текст избирательного бюллетеня на русском языке утверждаются Центральной избирательной комиссией Новой Атлантиды не позднее, чем за два дня до дня голосования. Текст избирательного бюллетеня должен быть размещен только на одной стороне избирательного бюллетеня.

Избирательный бюллетень содержит в алфавитном порядке фамилии, имена и отчества всех зарегистрированных кандидатов на должность Верховного Архонта Новой Атлантиды и их данные. В случае, если кандидат выдвинут избирательным объединением, указываются наименования этих избирательных объединений, а также принадлежность кандидата к политической партии или иному общественному объединению, входящему в состав избирательного объединения, если такая принадлежность имеет место. Если кандидат выдвинут непосредственно избирателями, его политическая принадлежность указывается только по желанию самого кандидата. Справа от данных о каждом кандидате помещается пустой квадрат. Каждый избирательный бюллетень должен содержать разъяснение о порядке его заполнения.

В правом верхнем углу избирательного бюллетеня ставятся подписи двух членов избирательной комиссии. Не заверенные избирательной комиссией избирательные бюллетени признаются бюллетенями неустановленной формы и при подсчете голосов не учитываются.

Статья 36. Порядок голосования.

В день выборов голосование проводится с 18 до 19 часов по местному времени.

О времени и месте голосования избирательная комиссия обязана оповестить избирателей не позднее, чем за один день до дня его проведения.

В 18 часов в день выборов председатель Центральной избирательной комиссии Новой Атлантиды объявляет избирательный участок открытым и предьявляет членам избирательной комиссии, присутствующим наблюдателям пустой ящик для голосования, который вслед за этим опечатывают, после чего председатель избирательной комиссии приглашает избирателей приступить к голосованию.

При получении избирательного бюллетеня избиратель проставляет в списке избирателей фамилию, имя, отчество и профиль.

Каждый избиратель голосует лично, проставляя любой знак в бюллетене напротив выбранного им кандидата.

Голосование за других лиц не допускается. Заполнение избирательного бюллетеня производится в кабине, специально оборудованном месте или комнате для тайного голосования, в которых не допускается присутствие кого бы то ни было, за исключением этого избирателя. Заполненный избирательный бюллетень избиратель опускает в ящик для голосования. Ящики для голосования должны находиться в поле зрения членов избирательной комиссии и наблюдателей.

Член избирательной комиссии отстраняется от участия в ее работе, а наблюдатель незамедлительно удаляется из помещения для голосования, если они нарушают тайну голосования или пытаются повлиять на волеизъявление избирателя. Решение об этом принимается избирательной комиссией.

Статья 37. Подсчет голосов избирателей на избирательном участке.

Перед вскрытием ящика для голосования члены избирательной комиссии в присутствии наблюдателей, представляющих кандидатов, политические партии, иностранных (международных) наблюдателей, если они находятся в помещении для голосования, подсчитывают и погашают неиспользованные избирательные бюллетени. Число этих избирательных бюллетеней оглашается и заносится в протокол об итогах голосования, после чего председатель избирательной комиссии проверяет не поврежденность печати или пломбы на ящике для голосования, дает удостовериться в их не поврежденности членам избирательной комиссии, наблюдателям и доверенным лицам и вскрывает ящик для голосования.

При подсчете голосов избирателей, прежде всего, отделяются бюллетени неустановленной формы, то есть не изготовленные официально либо не заверенные избирательной комиссией, и недействительные избирательные бюллетени. Недействительными считаются избирательные бюллетени, по которым невозможно установить волеизъявление избирателя, в частности, такие, в которых любой знак (знаки) проставлен более чем в одном квадрате либо не проставлен ни в одном из них. При возникновении сомнения избирательная комиссия разрешает вопрос голосованием. При принятии решения о признании избирательного бюллетеня недействительным избирательная комиссия указывает на его оборотной стороне причины недействительности. Эта запись заверяется подписями не менее двух членов избирательной комиссии. Недействительные избирательные бюллетени упаковываются отдельно от других избирательных бюллетеней.

Подсчет голосов избирателей должен проводиться непосредственно членами избирательной комиссии с правом решающего голоса без перерыва до получения итогов голосования, о которых должны быть извещены все члены избирательной комиссии, а также наблюдатели, в том числе и иностранные (международные) наблюдатели.

Избирательная комиссия составляет протокол об итогах голосования.

В протокол об итогах голосования вносятся следующие данные:

- число избирателей, внесенных в список избирателей;
- число избирательных бюллетеней, выданных избирателям на избирательном участке в день голосования;
- число погашенных избирательных бюллетеней;
- число избирательных бюллетеней, содержащихся в стационарных ящиках для голосования;
- число недействительных избирательных бюллетеней;
- число действительных избирательных бюллетеней;
- число утраченных избирательных бюллетеней;
- число избирательных бюллетеней, не учтенных при получении;
- число голосов избирателей, поданных за каждого кандидата.

Протокол составляется в двух экземплярах в присутствии всех членов избирательной комиссии, наблюдателей, доверенных лиц кандидатов и подписывается всеми членами избирательной комиссии.

Статья 38. Определение результатов выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды.

На основании протокола об итогах голосования Центральная избирательная комиссия Новой Атлантиды не позднее чем через два часа со времени окончания голосования определяет результаты выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Избранным считается кандидат, набравший наибольшее количество голосов, но не меньше, чем половину голосов избирателей, принявших участие в голосовании, плюс один голос.

Число избирателей, принявших участие в голосовании, определяется по числу избирательных бюллетеней установленной формы, обнаруженных в избирательных ящиках.

Число избирателей, принявших участие в выборах, определяется по числу подписей избирателей в списках избирателей при получении избирательных бюллетеней.

Центральная избирательная комиссия Новой Атлантиды признает выборы недействительными, если допущенные при их проведении нарушения настоящего Верховного Закона не позволяют с достоверностью установить результаты волеизъявления избирателей.

Официальное объявление о результатах выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды размещается в средствах массовой информации Центральной избирательной комиссией Новой Атлантиды не позднее чем через три часа с момента подписания протокола.

Глава 8

Вступление в должность

Верховного Архонта Новой Атлантиды

Статья 39. Вступление в должность Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Верховный Архонт Новой Атлантиды, избранный в соответствии с Верховным Законом Новой Атлантиды и настоящим Законом, вступает в должность в тот же день, когда официально объявлены Центральной избирательной комиссией Новой Атлантиды результаты выборов Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Действующий Верховный Архонт Новой Атлантиды исполняет свои полномочия до вступления в должность вновь избранного Верховного Архонта Новой Атлантиды.

Глава 9

Ответственность за нарушение избирательных прав граждан

Статья 40. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.

Лица, путем подкупа, обмана, применения физического насилия или угрозы его применения, подлога избирательных документов, заведомо неправильного подсчета голосов избирателей или иным путем препятствующие свободному осуществлению гражданином Новой Атлантиды своих избирательных прав либо работе избирательной комиссии или членов избирательной комиссии, лица, распространяющие заведомо ложные сведения о кандидатах или совершающие иные действия, порочащие честь и достоинство кандидатов, а равно лица, препятствующие законной деятельности доверенных лиц кандидатов, наблюдателей, в том числе иностранных (международных) наблюдателей, или условиям проведения предвыборной агитации, несут административную или уголовную ответственность.

Глава 10

Заключительные положения

Статья 41. Вступление в силу настоящего Верховного Закона.

Настоящий Верховный Закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

Новая Атлантида

Верховный Архонт

Новой Атлантиды

Проект
«Деятельность волонтерского отряда «Правопорядок»
по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»

Номинация: «Деятельность общественного объединения»

Авторы:

Соколова Роза Раесовна, директор МАОУ
 «Школа № 7» КГО. раб. тел: (34375) 2-41-83.
 сот: 963-44-88-123

Светлакова Наталья Викторовна, заместитель
 директора по УВР, раб. тел: (34375) 5-04-01,

сот: 905-80-32-175

Мартьянова Надежда Владимировна, педагог –
 организатор, раб. тел: (34375) 5-04-01, сот: 952-

73-28-618

Камышлов, 2017 г.

Информационная карта проекта

| | |
|----------------------------------|--|
| Полное название проекта | «Деятельность волонтерского отряда «Правопорядок» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» |
| Основания для разработки проекта | <ul style="list-style-type: none"> • ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • ФЗ от 24.06.1999 г № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; • «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года». Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р; • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761. • ФЗ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82 – ФЗ; • Всеобщая декларация прав человека (статья № 21); • Конвенция о правах ребёнка (от 20 ноября 1989 г., статья 13, статья 29); • Конституция Российской Федерации (статья 17, статья 30, статья 32); • Устав Муниципального автономного образовательного учреждения «Школа № 7» Камышловского городского округа; • Положение о школьном ученическом Совете старшеклассников (Положение № 41). • Положение № 125 «Об отряде правопорядка». |
| Заказчик проекта | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7» Камышловского городского округа |
| Основные разработчики проекта | Авторский коллектив педагогов: Соколова Роза Раесовна, директор МАОУ «Школа № 7» КГО |

| | |
|----------------------------------|---|
| | Светлакова Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР Мартынова Надежда Владимировна, педагог - организатор |
| Цель проекта | Включение каждого учащегося в социально – значимую деятельность, способствующую профилактике правонарушений среди несовершеннолетних |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, системы ценностей, ориентированной на ведение образа жизни, соответствующего нормам общества; 2. Предоставление дополнительных возможностей для проявления творческих способностей подростков, их активного вовлечения в организацию и проведение общественно – полезных дел; 3. Пропаганда правовых знаний и правового просвещения среди обучающихся; 4. Содействие развитию добровольного участия несовершеннолетних в деятельности образовательного учреждения по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни. |
| Сроки и этапы реализации проекта | <p>Этапы развития отряда:</p> <p>I этап 2013 год - Формирование отряда. Организация и планирование работы на уровне образовательного учреждения. Эпизодическое участие в городских мероприятиях и конкурсах профилактической направленности.</p> <p>II этап 2014 – 2015 год - Становление отряда. Организация и планирование работы на уровне образовательного учреждения и города. Взаимодействие со структурами и ведомствами города по профилактике правонарушений. Участие в городских мероприятиях и конкурсах профилактической направленности.</p> <p>III этап 2017 год – Функционирование отряда. Самостоятельное планирование, самостоятельная организация работы отряда.</p> <p>Отряд «Правопорядок» - самостоятельная структура в органах самоуправления образовательного учреждения.</p> |
| Ожидаемые конечные результаты | <p>В результате реализации проекта:</p> <p>повысится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активность и результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня; - активность участия обучающихся в кружках и секциях различной направленности; - уровень удовлетворенности деятельностью ОУ среди всех субъектов образовательного процесса; - активность участия родителей в жизнедеятельности школы; - имидж образовательного учреждения в городе. <p>Произойдет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение количества подростков, состоящих на различных видах учета; - снижение пропусков учебных занятий без уважительной причины; - увеличение количества детей, желающих принимать активное участие в жизнедеятельности школы; - увеличение количества положительных отзывов о деятельности отряда «Правопорядок» и школы. <p>Его участники помимо теоретических знаний по проблеме добровольческого движения приобретут такие важнейшие для современной жизни качества, составляющие социальную компетентность как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ позитивные изменения в восприятии себя и окружающей жизни; ✓ активная жизненная позиция; ✓ инициативность; ✓ лидерские и организаторские способности; |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ мобильность; ✓ конкурентоспособность; ✓ умение принимать решение в разных ситуациях; ✓ удовлетворенность взаимоотношениями с окружающими людьми, коммуникабельность. |
| Основные идеи проекта: | <p>Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность данного проекта, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации; - идея вариативности развития и саморазвития личности в процессе достижения успеха; |
| Постановление об утверждении проекта | Решение педагогического совета Муниципального автономного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 7 Камышловского городского округа (Протокол № 46 от 26.11.2013 г.) |
| Аннотация к проекту | <p>Обозначена цель проекта, её обоснование, направления, формы, способы, инновационные идеи и находки авторов.</p> <p>Проект содержит описание условий, способствующих эффективной воспитательной деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, описывает проблемы, с которыми столкнулись авторы и участники при реализации проекта.</p> <p>Представлена результативность воспитательной деятельности, а также приложения, включающие материалы, иллюстрирующие результаты реализации проекта.</p> |

Обоснование проблемы

Кто-то, когда-то должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учили...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.

(С. Давидович)

Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. В одних случаях родители обеспокоены своим социальным определением (ищут работу), в других, имея её, акцентируют свою родительскую заботу на материальном достатке семьи. Но в том и другом случае дети остаются без родительского внимания. Кроме, того часть родителей ведет асоциальный образ жизни.

Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков, различных психотропных препаратов, алкоголя. И, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних.

Кроме того, имеются проблемы, решение которых назрело давно. Среди них: насилие в семье, рост числа социальных сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблема роста «трудных» детей усугубляется и тенденцией к разводам и увеличением числа матерей — одиночек, несовершеннолетних матерей, семей с отчимом или мачехой.

Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних рассматривается сегодня как система социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности среди несовершеннолетних.

Именно школа должна содействовать успешной социализации и адаптации молодежи, освоению учащимися базовых социальных способностей и умений, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детям, столкнувшимся с трудными жизненными проблемами и проблемами развития индивидуальности.

Эта работа очень сложна и может быть выполнена только благодаря тесному сотрудничеству и взаимопониманию всех субъектов образования: учителей, учащихся и их родителей, а так же всех служб и ведомств, задействованных в этом вопросе.

Микросоциум нашего образовательного учреждения характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от крупных досуговых, образовательных и культурных центров. Школа расположена на окраине города в частном жилом секторе;
- значительным количеством социально-неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей;

Характеристика семей

| Годы обучения | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|
| Неблагополучные | 24/13% | 23/11% | 21/8% |
| Многодетные | 74/38% | 76/36% | 79/27% |
| Малообеспеченные | 33/14% | 21/10% | 58/20% |
| Полные семьи | 132/65% | 140/67% | 130/45% |
| Пьющие родители | 5/3% | 5/3% | 8/4% |

- низкой заинтересованностью большей части родителей в образовательной деятельности их детей;

Социальный статус родителей

| Годы обучения | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Рабочие | 177/59% | 191/92% | 189/60% |
| Служащие | 30/10% | 34/16% | 28/9% |
| ИТР | - | - | - |
| Частные предприниматели | 4/1% | 8/4% | 9/3% |
| Пенсионеры | 14/5% | 7/3% | 7/2% |
| Инвалиды | - | - | - |
| Безработные | 76/25% | 74/36% | 82/26% |

Уровень образования родителей

| Годы обучения | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|----------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Высшее | 11/3% | 14/7% | 22/6% |
| Среднее - специальное | 139/43% | 153/74% | 166/51% |
| Начальное профессиональное | 39/12% | 39/19% | 21/6% |
| Среднее | 88/27% | 71/34% | 62/19% |

| | | | |
|----------|--------|--------|--------|
| Основное | 44/14% | 46/22% | 58/18% |
|----------|--------|--------|--------|

Достаточно высок процент «реконструированных» семей, где только один родитель приходится ребёнку родным. В последние годы наметилась тенденция «скрытой неполной семьи» - многие отцы наших обучающихся, а нередко и матери, вынуждены периодически уезжать на заработки «вахтовым методом» в соседние более благополучные регионы. Жители близлежащих домов зачастую демонстрируют асоциальное поведение. В такой ситуации школа вынуждена противодействовать деструктивному влиянию социального фона.

В ходе анализа полученных результатов были выявлены следующие **проблемы:**

- падение жизненного уровня большинства семей;
- рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей;
- увеличение числа неполных семей, что приводит к дефициту воспитательных ресурсов;
- психолого – педагогические отклонения в развитии учащихся, слабая мотивация к обучению и самовоспитанию;
- поступление в образовательную организацию учащихся из других школ с уже имеющимися проблемами в обучении и поведении;
- невысокий общеобразовательный и общекультурный уровень родителей, который отрицательно сказывается на развитии и обучении детей.

В силу выше обозначенных проблем, в том числе и неблагоприятных внешних факторов в сложных современных условиях, семье и детям требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения.

Именно поэтому одним из приоритетных направлений в воспитательной системе нашего образовательного учреждения является – профилактическое направление.

Основная цель профилактического направления – создание комплекса условий, направленных на предупреждение отклонений в развитии личности, поведении детей и подростков, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Одним из таких условий в профилактической работе школы стала деятельность волонтерского отряда «Правопорядок». (**Приложение 1**)

На сегодняшний день мы, как и многие наши коллеги, находимся в постоянном поиске новых идей, форм профилактической работы, которые бы способствовали долговременным, положительным результатам в воспитательной деятельности.

Как показывает мировой и наш собственный опыт профилактическая работа будет эффективной в том случае, когда она осуществляется силами самих подростков.

Привлечение подростков к общественно – полезной деятельности одновременно позволяет решить несколько задач:

- охватить этой работой достаточно большую подростковую аудиторию;
- формировать устойчивые антинаркотические и антиалкогольные установки, как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они взаимодействуют;
- развивать у ребят чувство самоуважения и ответственности.

Ключевым аспектом в деятельности волонтерского движения стало привлечение в свои «ряды» подростков «группы риска», побуждение их на совершение добрых, полезных дел и поступков.

Подростки действуют по принципу «равный – равному» - волонтеры передают своим сверстникам, учащимся начальной школы информацию на Днях правопорядка, на занятиях с элементами тренинга, в интерактивных играх. Обучая других, обучаются сами.

Описание проекта

Концептуальные подходы

Волонтерское движение способствует улучшению качества жизни, а так же развитию солидарности между людьми. Это соответствует нашим поискам, идеям, и поэтому мы решили организовать в нашей школе волонтерский отряд «Правопорядок».

Волонтерское движение в нашем образовательном учреждении создано не впервые. Уже в течение нескольких лет успешно реализует свою деятельность на территории школы и города волонтерский отряд «Твори добро».

Имея результативный положительный опыт, мы вывели для себя лишь одно. Главное в этой деятельности – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему.

Школьный отряд «Правопорядок» - новая форма ученического самоуправления и одно из перспективных направлений работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Целевая группа

Первичной целевой группой проекта являются подростки, обучающиеся в МАОУ «Школа № 7» КГО. Это старшеклассники, входящие в Совет старшеклассников «Лидер», в том числе, оказавшиеся в социально – опасном положении.

Вторичной целевой группой стали родители обучающихся, жители микрорайона Насоново, на территории которого расположена школа. Непосредственное участие в реализации проекта принимают специалисты структур и ведомств города по профилактике, социальные партнеры.

Цель проекта:

Включение каждого учащегося в социально – значимую деятельность, способствующую профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Задачи проекта:

1. Формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, системы ценностей, ориентированной на ведение образа жизни, соответствующего нормам общества.
2. Предоставление дополнительных возможностей для проявления творческих способностей подростков, их активного вовлечения в организацию и проведение общественно – полезных дел.
3. Пропаганда правовых знаний и правового просвещения среди обучающихся.
4. Содействие развитию добровольного участия несовершеннолетних в деятельности образовательного учреждения по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни.

В 2013 году для оказания помощи администрации и педагогам школы в поддержании порядка в образовательном учреждении и на прилегающей к ней территории в школе по инициативе директора, был создан отряд «Правопорядок». В отряд вошли учащиеся, изъявившие желание активно участвовать в общественной жизни школы, имеющие авторитет среди одноклассников. Вовлечены в деятельность отряда и учащиеся «группы риска». Руководит отрядом учитель русского языка и литературы, педагог – организатор - Мартыянова Надежда Владимировна. **(Приложение 2 + ролик о создании отряда)**

У отряда есть название, девиз, своя отличительная эмблема и форма, удостоверения установленного образца. **(Приложение 3)**

Создано положение об отряде, **(Приложение 4)** разработан план совместных мероприятий отряда с полицией города. **(Приложение 5)**

В отряд в этом учебном году входит 13 учащихся с 7 – 9 класс, каждый из которых закреплён за определённым классом. **(Приложение 6)** Возглавляет отряд командир, выбираемый ежегодно на собрании отряда в начале учебного года. Командир совместно со всеми участниками отряда планирует работу на новый учебный год и заслушивает отчеты о деятельности отряда. Принимает меры к поощрению наиболее отличившихся членов отряда по окончании учебного года. Организует и контролирует деятельность отряда руководитель, назначенный приказом директора школы.

Проект волонтерского движения реализуется в МАОУ «Школа № 7» КГО.

Проект действует в рамках реализации школьных целевых программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних:

- «Подросток»;
- «Твой выбор»;
- «Профилактика жестокого обращения с детьми и выявление раннего семейного неблагополучия»,
которые являются частью Программы воспитания и социализации МАОУ «Школа № 7» КГО.
(Приложение 7, 8,9)

Планирование волонтерской деятельности составляется на 1 учебный год в соответствии с планом профилактической работы школы и учетом совместных мероприятий с ОВД ПДН ММО России «Камышловский».

При составлении плана работы учитываются пожелания детей и их инициатива.

В школе имеются определенные условия для реализации проекта:

- создана нормативно-правовая база организации профилактической работы в школе;
- укомплектован штат педагогических работников (социальный педагог, учитель - логопед, педагог – организатор, педагог – библиотекарь, учитель физической культуры);
- создана модель взаимодействия образовательного учреждения со структурами и ведомствами города по профилактике; **(Приложение 10)**
- отработана система взаимодействия с субъектами профилактики города;
- функционирует школьное самоуправление;
- создана модель взаимодействия отряда «Правопорядок» со структурами и ведомствами города по профилактике правонарушений; **(Приложение 11)**
- имеется результативный опыт участия в профилактических акциях и мероприятиях различного уровня. **(Приложение 12)**

Проект соответствует возрастным категориям его основных участников – учащихся 7-9 классов и помощников волонтеров 5-6 классов.

Формы и методы работы в рамках проекта

Наиболее **эффективными формами работы** в рамках реализации проекта волонтерского движения считаем:

- проведение массовых акций, выставок, игр; **(Приложение 13,14)**
- создание и распространение памяток, буклетов, агитационных листовок; **(Приложение 15,16)**
- подготовка аудио - и видеоматериалов и использование их в агитационной деятельности; **(прилагаются на диске)**
- организация и проведение пресс – конференций, форумов; **(Приложение 17)**
- совместная реализация социально – значимых, экологических и творческих проектов; **(Приложение 18)**
- сотрудничество со СМИ города (газета «Камышловские известия», Камышловское телевидение);
- традиционные Единые дни профилактики, организуемые 1 раз в четверть с привлечением представителей ЦРБ, ОВД, Отдела по борьбе с наркотиками, ТКДН, ГИБДД, встреча с известными спортсменами и людьми города. **(Приложение 19)**
- совместные профилактические рейды с ОВД, ТКДН и ЗП; **(Приложение 20)**
- профилактические рейды «Долой опоздания!», «Дресс – код учащихся»; **(Приложение 21)**
- деятельность школьного родительского клуба «Мы вместе»; **(Приложение 22)**
- участие и организация во флешмобах; **(Приложение 23)**
- сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных.

Направления деятельности волонтерского движения и их содержание

Проект волонтерского движения включает в себя 4 основных направления:

1. Пропаганда правовых знаний, здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.
2. Организация внеурочной деятельности и досуга учащихся.
3. Предупреждение и профилактика правонарушений.
4. Информационно - просветительская деятельность.
5. Взаимодействие по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений среди несовершеннолетних.

Содержание проекта представлено в **(Приложении 24)**

Межведомственное взаимодействие в рамках реализации волонтерского движения

Школа не может в единственном лице решить все проблемы, связанные с профилактикой правонарушений. Мы тесно связаны с ведомствами и субъектами города по профилактике в решении общих проблем. Взаимодействие носит системный характер.

В рамках проекта организовано тесное сотрудничество со структурами и ведомствами города по профилактике правонарушений. В качестве субъектов взаимодействия в процессе профилактики безнадзорности выступают:

- ОДН ОВД;
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Управление социальной защиты по городу Камышлову и Камышловскому району;
- Камышловская межрайонная прокуратура;
- Органы опеки и попечительства;
- Центр занятости;
- Отдел по борьбе с наркотиками;
- Центральная районная больница;
- ОГИБДД по городу Камышлову;
- Всероссийское добровольное пожарное общество
- Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодежи Администрации Камышловского городского округа;

Школа тесно сотрудничает с территориальной комиссией и отделом по делам несовершеннолетних. Вопросами сотрудничества являются своевременное выявление детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказание посильной помощи, профилактика детской преступности, защита прав несовершеннолетних. Опыт работы по данному направлению школы был представлен на городском и областном уровнях, положительную оценку опыт получил от областной КДН. **(Приложение № 25)**

Представители ТКДН и ЗП участвуют в межведомственных рейдах с подростками, социальных экспедициях. Активно ведется работа в рамках деятельности единого телефона доверия.

Еще одной из инновационных форм считаем участие представителей всех структур в форуме «Даешь, чистый русский язык!», в пресс – конференции «Подростковые конфликты и пути их разрешения». Большая работа в организации этих форм взаимодействия лежит на самих ребятах, что повышает их самооценку, формирует коммуникативные качества. Особая роль при этом отводится родителям. **(Приложение № 26)**

Стало уже традицией организовывать в школе в период каникул профильные сборы спортивно – правовой и профилактической направленности. Творческая группа, в которую входят педагоги и ребята из отряда «Правопорядок» разрабатывает программу сборов и решает, чем полезным они будут заниматься в каникулярное время. **(Приложение № 27, 28)**

Здесь одной из форм межведомственного антинаркотического взаимодействия выступают беседы с представителем Отдела по борьбе с наркотиками. В рамках бесед ребята просматривают фильмы, коллективно их обсуждают. **(Приложение № 29)**

Одной из решаемых задач в каникулярное время является – обеспечение занятости учащихся «группы риска», поэтому во все мероприятия, активно вовлекаются и ребята данной категории.

В 2015 году ребята из отряда «Правопорядок» приняли участие в городском антинаркотическом форуме «Сообща, где торгуют смертью», где представили деятельность своего отряда в виде фото выставки. Организовали профилактическую акцию «Курение – не моя тема. Всем присутствующим на форуме были приготовлены буклеты. **(Приложение № 30, 31)**

По итогам работы форума самым активным участникам отряда были вручены именные грамоты от председателя Комитета по образованию культуре, спорту, делам молодежи КГО **(Приложение № 32)**

Традицией стали экскурсии в Отдел внутренних дел, где ребята знакомятся с профессией полицейского. **(Приложение № 33, 34)**

Ведутся тетради взаимодействия со структурами профилактики, куда заносится информация о том, кто был, когда и в какой форме проходило мероприятие. **(Приложение № 35)**

Отряд «Правопорядок» сотрудничает с благотворительной организацией города Богданович «Белый цветок», которая помогает в сборе теплой одежды и обуви для семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Уже традицией стало участие представителей Камышловской межрайонной прокуратуры и Центральной больницы города Камышлова в круглом столе в рамках акции «Семья без наркотиков».

Родители и ребята получают квалифицированную помощь и возможность задать интересующие вопросы.
(Приложение № 36)

В рамках совместных мероприятий с ОДН ОВД ребята приняли участие в профилактическом рейде «Улица».

Создание волонтерского отряда «Правопорядок» позволило нам выйти на новые формы взаимодействия с субъектами профилактики, повысить их активность и заинтересованность. В результате повысилась активность самих учащихся, увеличилось качество организуемых мероприятий, повышающих имидж образовательного учреждения в городе.

Партнерские отношения педагогического коллектива со всеми заинтересованными службами и ведомствами способствуют успеху профилактической работы, защите прав несовершеннолетних.

Мониторинг и анализ результатов

Мониторинг реализации проекта осуществляется через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп, педагогов, родителей);
- диагностику уровня удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса;
- мониторинг активности подростков, входящих в отряд «Правопорядок»
- выпуск отчетных буклетов;
- количество статей в газете «Камышловские известия об отряде «Правопорядок» и его деятельности;
- количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей, выставок различного уровня;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия различного уровня;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг учета детей, состоящих на различных видах учета;
- мониторинг достижений волонтеров.

Критерии эффективности реализации программы

| № п/п | Показатели | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|--------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Число постоянных волонтеров в организации | 12 | 13 | 13 | 14 |
| 2 | Количество волонтерских групп | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Активно работающие волонтеры (% от общего числа) | (50%) | (78%) | (78%) | (89%) |

| | | | | | |
|---|--|-----|------|------|------|
| | зарегистрированных волонтеров) | | | | |
| 4 | Разработка и внедрение подпроектов | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 5 | Участие в профилактических акциях различного уровня | - | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Количество проведённых волонтерских акций, мероприятий | 10 | 11 | 11 | 12 |
| 7 | Удовлетворённость волонтеров от деятельности отряда | 97% | 100% | 100% | 100% |

Результативность воспитательной деятельности

В 2010 году «Школа № 7» КГО получила свидетельство о присвоении методического центра по проблемам воспитания при представительстве Института Регионального образования в г. Камышлове. **(Приложение № 37)**

В рамках методического центра создана Ассоциация классных руководителей Восточного округа. **(Приложение № 38)** Классные руководители школы транслируют опыт собственной деятельности по воспитанию обучающихся для педагогов Восточного округа через семинары, мастер – классы, творческие мастерские. Происходит постоянное профессиональное общение. С 2012 года при поддержке Института Развития Образования Свердловской области, комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодежи Камышловского городского округа МАОУ «Школа № 7» КГО является организатором конкурса профессионального мастерства классных руководителей Восточного и Южного округов «Самый классный Классный». География конкурса обширна, в нем принимают участие педагоги Камышлова, Ирбита, Тавды, Туринска, Богдановича, Талицы, Пышмы. **(Приложение № 39, 40)**

В 2014 году впервые на базе Камышловского гуманитарно – технологического техникума прошли сборы волонтерских отрядов образовательных учреждений Восточного округа «Презентация добрых дел». В этот день ребята отряда были приняты в Лигу волонтерских отрядов области, им вручили значок организации. Для ребят были проведены тренинги на командообразование, разучен гимн сочинской универсиады «Человек, живи!». **(Приложение 41)**

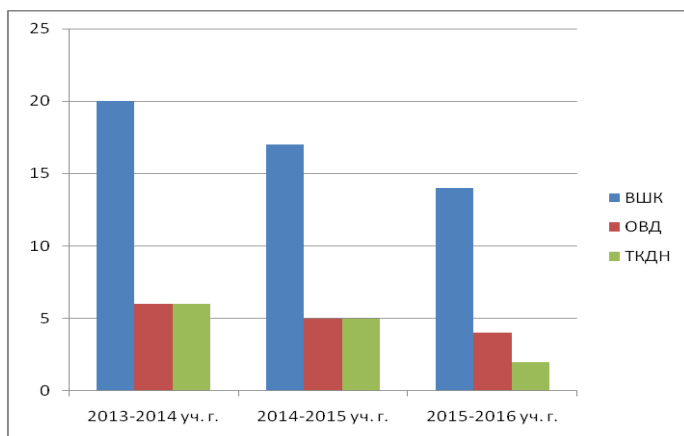
В 2015 году самые активные члены отряда получили личные книжки волонтеров, которые были торжественно вручены на Областном Слёте волонтерских отрядов и движений образовательных учреждений Восточного управленческого округа Свердловской области на базе Камышловского педагогического колледжа. **(Приложение 42)**

В 2015 – 2016 учебном году на муниципальном этапе защиты исследовательских проектов члены отряда представили проект «Зачем школе нужен отряд «Правопорядок?». Ребята стали призерами городской научно – познавательной конференции и получили диплом 3 степени. **(Приложение № 43)**

Правильно организованная профилактическая деятельность с обучающимися дает положительные результаты.

Повышается социальная активность детей. Снижается количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

Динамика количества детей, состоящих на различных видах учета



В течение трех лет прослеживается позитивное изменение имиджа учреждения, что подтверждают результаты анкетирования всех субъектов ОУ, книга отзывов и пожеланий школы, а так же укомплектованность и сохранность контингента, отсутствие текучести кадров. **(Приложение № 44)**

Деятельность отряда способствует нравственному совершенствованию школьников, повышает их самооценку, развивает качества самодостаточности, помогает сплочению классных коллективов и активизирует жизнь школы.

Большинство обучающихся в целом удовлетворены организацией жизнедеятельности в школе. Подавляющее число опрошенных удовлетворены возможностями, которые предоставляет школа для их самореализации, разнообразием кружков дополнительного образования и организацией внеурочной деятельности, комфортными условиями.

Отряд существует ещё недолго, но на счету у отряда уже есть несколько значимых мероприятий и профилактических акций. **(Приложение № 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53)**

Публикации в газете «Камышловские известия» статей, транслирование видеороликов о деятельности отряда «Правопорядок», о жизнедеятельности школы, благодарственные письма в адрес администрации школы, награждение грамотами социальных партнеров педагогов школы свидетельствуют о позитивном отношении социума к образовательному учреждению. **(Приложение № 54, 55)**

Мы считаем, что движемся в нужном направлении и формы, которые отбираем совместно с ребятами, дают свои положительные результаты, ведь в нашем ОУ вопросами школьной дисциплины теперь занимаются сами учащиеся. Это, как, оказывается, становится эффективным шагом в борьбе с правонарушениями в среде подростков.

Отряд «Правопорядок» - это не просто объединение, это труд, гражданская позиция каждого.

Опыт работы волонтерского движения в рамках нашего образовательного учреждения демонстрирует возможность использования аналогичного проекта и в других образовательных учреждениях. Это доказывается тем фактом, что многие волонтеры продолжают свою деятельность после окончания нашей школы.

Автор:

Щербакова Жанна Анатольевна, педагог-организатор высшей категории МБУ ДО «Дом детского творчества» Ступинского муниципального района Московской области, координатор детского экологического движения «Чистый город».

АННОТАЦИЯ

Материалы методической разработки могут быть использованы при выборе стратегии и методики реализации образовательного и воспитательного потенциала конкретных детских экологических движений; при разработке спецкурса и практикума по использованию образовательного потенциала общественных экологических движений в системе школьной работы.

Материалы по данной проблеме могут быть использованы в разработке и проведении педагогических семинаров, курсов повышения квалификации для учителей биологии и экологии, руководителей детских общественных организаций, педагогов образовательных учреждений, старших вожатых.

"...поддержка экологических движений – это благородное занятие"

Президент России Владимир Владимирович Путин

ВВЕДЕНИЕ

Двадцатый век вошел в историю развития цивилизации как эпоха стремительного ухудшения экологической ситуации на Земном шаре. Человечество стало осознавать необходимость коренного изменения основ взаимоотношения с природой. Росла интенсивность поиска путей предотвращения экологического кризиса. В приоритетах развития науки, культуры, образования все чаще стала звучать задача обеспечения позитивного развития природы и общества. В этот период возник целый спектр новых теорий эволюции природы и общества: термодинамических, кибернетических, информационных, синергетических. Глобальные экологические проблемы вызвали к жизни новые культурологические концепции, экологическую этику, «глубинную экологию», холистические представления, теорию ноосферы.

Свидетельством экологизации массового сознания и мощным фактором развития экологической культуры населения мира является экологическое движение. Его становление и развитие также приходится на двадцатый век. Формируются и активно действуют международные организации «зеленых» (Green Peace), проводятся массовые экологические акции, растет количество экологических партий, развивается международное экологическое право. Наряду со взрослыми в решение экологических проблем активно включаются дети, объединяющиеся в юннатские, природоохранные, экологические организации. Детское и молодежное экологическое движение приобретает все больший размах и значение. Обеспечивая формирование экологической культуры подрастающих поколений, оно способствует переходу человечества к гармоничному взаимодействию с природой, устойчивому развитию. В процессе реализации собственных экологических инициатив подростки приобретают бесценный опыт деятельного решения экологических проблем, экологически безопасного хозяйствования, созидания, постижения духовной гармонии с окружающим миром.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, а также Федеральная программа развития образования называют в числе основных задач общества экологическое воспитание. При этом большое внимание уделяется самоорганизации обучающихся, как неотъемлемой части всей системы образования и формирования гражданской правовой культуры подрастающего поколения с целью развития гражданского общества в России. Данные приоритеты со стороны государства и лично Президента Российской Федерации объясняют актуальность объединения всех детских общественных организаций экологической направленности в единое всероссийское движение.

Экологические движения несут большой общественный жизнеутверждающий потенциал. Именно в них органично соединяются глобальные проблемы экологии и проблемы обитания конкретного индивида, поэтому они близки и понятны каждому человеку, и практически каждый человек может найти в них сферу самореализации.

Детское экологическое движение можно охарактеризовать как социально-педагогическое явление, сущность которого состоит в совместной экологически значимой деятельности детей и взрослых, ориентированной на развитие экологической культуры личности; в реализации детьми собственных инициатив и активной гражданской позиции в области решения экологических проблем.

Активное включение в решение социально значимых проблем всех групп населения — через участие в общественных движениях, организациях, гражданских инициативах — является значимым фактором становления и развития гражданского общества, необходимым и неустраняемым элементом процессов демократизации, одной из форм прямого участия граждан в социально-политической и общественной жизни.

Детские общественные объединения становятся одним из институтов социализации подрастающего поколения, где ребенок овладевает необходимыми навыками, социальными ролями, приобретая опыт практической преобразовательной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Потенциал детского экологического движения в воспитании экологической культуры подрастающего поколения имеет стратегическое значение для современного экологического образования. Он заключается как в общих для детского движения возможностях стимулирования детей к самореализации, социальному творчеству, так и в специфичной для детского экологического движения доминанте принципа природосообразности, направленности на гармонизацию взаимодействий человека с социоприродной средой, расширение опыта созидательной экологической деятельности.

Ведущая тенденция развития детского экологического движения в России заключается в смене ценностных установок и соответствующей им деятельности: от установок на покорение природы, природопользования в начале XX века детское экологическое движение постепенно переориентировалось на экокультурные ценности, идеи гармоничного существования человека и природы.

Потенциал детского экологического движения не исчерпывается его ориентацией только на экологическое образование. В рамках экологического движения подростки получают "живое" знание, возможность позитивной самореализации, возможность самостоятельно замысливать свои действия — в контексте общей направленности движения, воплощать эти замыслы, видеть их результаты как результаты общественного полезного дела ("завершенное авторское действие" — К.Н.Поливанова); получать опыт общения с представителями разных возрастов и др.

Анализ деятельности детских экологических движений дает основания для вычленения таких значимых ее аспектов и характеристик, как включение в широкомасштабные комплексные исследования состояния окружающей среды, выявление позиций населения по отношению к экологии в регионе, представление результатов исследований в широкой печати, разновозрастная представленность участников, способствующая созданию общей социальной направленности действий подростков как активного субъекта демократических преобразований, участие специалистов высшей квалификации, обеспечивающее высокий научный уровень проблематизации ситуации и исследований. Таким образом, детские экологические движения выступают для включенных в них подростков той новой средой, потенциал которой может быть использован в целях образования.

В соответствии с замыслом методической разработки подробно рассмотрим одну из форм работы участников детского экологического движения — **"круглые столы"**. Потенциал "круглых столов" проявляется прежде всего в создании условий для свободного обмена информацией, объединения опытов, улучшения контактов, что способствует расширению горизонта видения проблем. В рамках "круглых столов" создаются благоприятные возможности для разработки моделей взаимодействия человека и окружающей среды, отражающих современные тенденции и учитывающих различные аспекты этого взаимодействия.

Проведение "круглых столов" необходимо для активизации деятельности участников движения, в том числе для расширения возможностей приложения уже имеющихся у них знаний,

навыков общения, приобретения опыта взаимодействия в группе, для расширения горизонта видения экологических проблем, совместного поиска путей их решения, сравнения и обобщения достигнутых в процессе работы результатов. Выбор содержания при этом обуславливается его значимостью для понимания участниками "круглого стола" своей деятельности в широком контексте: в соотнесении с глобальными проблемами всего мира, с развитием общественных движений, с деятельностью экологических движений в целом: для определения перспективных направлений экологических исследований; развития мотивации участия в деятельности экологического движения. При этом в работе "круглых столов" обсуждение проблем строится как "предметный процесс совместного поиска истины как способа развития самих его участников, их самосознания" (В.В.Давыдов). Представленная участникам движения возможность равноправного со взрослыми сотрудничества в ходе "круглых столов" позволяет им по-новому взглянуть на себя с позиции "взаимодействующего", актуализировать готовность вводить в общий ход рассуждений разные точки зрения, умение договариваться, принимать общее решение, поддерживать и развивать идеи других участников группы. Значимым выступает при этом поиск адекватных для определенных ситуаций способов вербального выражения, отстаивания и аргументирования своих мыслей.

Принципиально в ходе круглых столов акцентирование внимания на постулатах, утверждаемых всеми экологическими движениями; раскрытие сущности экологического императива как императива нравственного; обсуждение его значимости для развития личности и возможностей следования ему в повседневной жизни. Существенная составляющая работы "круглых столов" — создание моделей общественных экологических движений, обоснование "образца" движения, в котором хотелось бы принять участие; прогнозирование способов вовлечения в это движение как можно большего числа участников, выбор стратегии и контекстов деятельности, прогнозирование возможных результатов.

В ходе работы круглого стола школьникам предлагается работа в группах над проектами по определенным экологическим проблемам. Участникам дается понятие проекта, их типы, определяется порядок работы над проектом.

Метод проектов направлен на вовлечение учащихся в исследование и решение таких местных экологических проблем, как очистка истоков реки, облагораживание и эстетическое оформление детских игровых площадок, реставрация исторических мест и зданий, организация наблюдения за экологическим состоянием местного водоема, утилизация и переработка бытового мусора, благоустройство и озеленение помещений школы или подшефного детского сада и т.д. Использование этого метода требует не только усвоения школьниками экологических и нравственно-экологических знаний, но и согласования их деятельности с работой местных органов власти, промышленных или сельскохозяйственных производственных предприятий, общественных экологических организаций и т.д. Метод проектов имеет межпредметный характер и является одним из наиболее действенных для достижения целей экологического образования.

Структура работы над проектом

Проект – представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по ее реализации.

Этапы работы над проектом:

Постановка проблемы. Социальная значимость

Постановка цели – цель должна быть достижима и предусматривать итоговый результат проекта. Цель – это образ планируемого результата.

Задачи проекта.

Проектный продукт.

Предполагаемые результаты.

Деятельность по проекту (планирование) – этапы работы.

Практическая значимость проекта.

Жизнеспособность проекта – возможный дальнейший путь развития проекта. Оценка достижений.

Выводы.

Типы проектов:

Практико-ориентированный. Цель проекта – решение практических задач, поставленных заказчиком проекта. Проектным продуктом могут стать учебные пособия, макеты, модели, рекомендации и т.п. Такой продукт имеет реальные потребительские свойства.

Исследовательский проект. Цель проекта – доказательство или опровержение какого-либо предположения. Обязательно обосновать актуальность исследуемой проблемы, выдвинуть гипотезу, осуществить эксперимент, проверить различные версии, анализ, обобщение и обнародование результатов. Проектным продуктом является результат исследования.

Информационный проект. Цель – сбор информации о каком-либо объекте или явлении для предоставления ее заказчику для дальнейшего использования по его усмотрению. Проектный продукт – статистические данные, результаты опросов общественного мнения и т.п..

Творческий проект. Цель – привлечение интереса публики к проблеме проекта. Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, к ходу работы, к презентации результатов. Проектным продуктом могут стать литературные произведения, произведения декоративно-прикладного и изобразительного творчества, и т.п..

Игровой или ролевой проект. Цель – предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта. Проектным продуктом как правило является мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т.п.). при этом автор проекта выступает в какой-либо роли (организатор, ведущий и т.п.)

Реализация юными участниками движения собственных проектов как завершающего этапа моделирования общественных экологических движений дает им возможность оценить "жизнеспособность" тех идей, которые выдвигались и отрабатывались группой в ходе обсуждения, и по конечному результату (конкретным делам, изменению отношения к проблеме и т.п.) судить об эффективности спроектированной деятельности в целом. Наряду с этим отрабатывается "модель" взаимоотношений между различными общественными экологическими движениями и организациями: определяются пути взаимодействия в решении экологических проблем, выявляются ресурсы (внутренние и внешние), необходимые для достижения поставленных целей, намечаются планы совместной деятельности и т.п. Как показали результаты анализа, включение в осуществление проекта позволяет каждому из его создателей (молодых участников движений, взрослых — руководителей, вожатых и др.) определить значимость своей собственной деятельности в более широком контексте — в конкретном движении, в деятельности общественных экологических движений в целом.

Участники движения приобретают опыт публичного представления своей работы, опыт общения с квалифицированными специалистами в выбранном ими для проведения исследования направлении. Соотнесение своего видения проблемы с видением специалистов дает возможность участнику расширить представление об объекте исследования, посмотреть на него с другой точки зрения, более глубоко осознать (и самостоятельно оценить, переоценить) результаты своей деятельности. На итоговых мероприятиях (слет) участники представляют результаты своего исследования как личное достижение (если исследование выполнено как индивидуальный проект) или как достижение коллектива (если исследование выполнено несколькими участниками). В обоих случаях важным моментом является "качество" выступления докладчика: его умение раскрыть сущность изучаемого явления, показать значимость проведенного исследования в русле его актуальности для той или иной области науки, грамотно использовать наглядный материал (таблицы, графики, диаграммы, фотографии, карты и др.); обосновать и отстаивать свою точку зрения, предполагаемые пути решения той или иной проблемы. Очень существенна поддержка членами жюри того позитивного, что содержится в представляемом материале, в характере и манере представления, а не преимущественное акцентирование просчетов, недостатков. Потенциал такой позиции, считают руководители, должен быть осознан всеми членами жюри, ими осознается необходимость создания такой обстановки, в которой участники могут вступать в диалог с членами жюри — преподавателями, учеными, специалистами (возможно, будущими коллегами) — на равных

По завершении работы отмечается взросление участников, проявляющееся прежде всего в ответственном отношении к делу, расширение "умственного горизонта", освоение новых социальных ролей, повышение социального статуса (в том числе в школе, после лагеря). Существенно расширяется представление о возможности применения полученных знаний и опыта в других сферах, осуществляется перенос знаний и опыта в деятельность экологических клубов, центров, кружков и др объединений, которые направляют подростков для работы в движении.

Становление детского экологического движения зависит от следующих факторов:

- связь детского экологического движения с экологическим движением взрослых, его зависимость от этого движения. Детское экологическое движение нельзя рассматривать в отрыве от «взрослого»;

- разумное, рациональное сочетание и наиболее полное обеспечение самостоятельности, самостоятельности школьников в экологическом движении и их участия в организационной структуре руководства движения. Организаторам детского экологического движения необходимо отказаться от нивелировки личности, обезличивания и уравниловки, от диктата взрослых;

- формирование органами образования и культуры, природоохранными органами, партиями, СМИ общественного мнения в поддержку и защиту детского экологического движения, привлечение членов политических движений и партий, общественных организаций к активной экологической деятельности.

Основные направления деятельности участников детского экологического движения

- научно-исследовательская, познавательная;
- природоохранная;
- экокультурная, творческая.

Помимо этого, существуют детские экологические объединения в структуре других организаций (пионерских, скаутских и др.). Они осуществляют широкий спектр социально и личностно значимой деятельности. Для детского экологического движения характерна также реализация широкого спектра форм разовых массовых мероприятий, в которых участвуют дети, не являющиеся постоянными членами детских организаций, объединений.

Условия реализации образовательного и воспитательного потенциала

- осознание возможностей общественных молодежных экологических движений для личностного развития его участников при ориентации на такие образовательные эффекты, как формирование новых ценностных ориентации (принятие экологического и нравственного императивов, знания как смыслообразующей ценности); позитивная самореализация в общественно полезной деятельности; возможность творчества;

- способность к взаимопониманию, самопознанию, рефлексии; увеличение психологического ресурса каждого из участников движения через коллективную деятельность; стимулирование выбора профессиональной деятельности и др.

- педагогическое осмысливание взрослыми, работающими с молодежью, своей посреднической роли в реализации образовательного потенциала движений;

- педагогическое осмысливание ситуации конкретного молодежного экологического движения — в соотношении с составляющими образовательного потенциала общественных экологических движений и возможными образовательными эффектами деятельности;

- оценивание взрослыми — руководителями движений, инструкторами, преподавателями и др. — продуктивности своей деятельности и на ее основе прогнозирование направлений ее дальнейшего развития в аспекте реализации задач образования молодежи.

Педагогические технологии

При отборе технологии социально-педагогического взаимодействия учитывались результаты научных исследований, раскрывающих частные методики и формы организации воспитательного процесса:

- игровые технологии (О. С. Газман, И. Н. Жуков, А.С.Прутченков, С. А.Шмаков и др.);
- программирование деятельности детских организаций (Л. В. Алиева, А. В. Волохов, Е. Е. Чепурных, Г. Ф. Гаврилычева, Г.М.Иващенко),
- взаимодействие детей разного возраста в игре (В.П.Бедерханова, Б.В.Куприянов, ОБ.Соловьев, И.И. Фришман),
- регулирование социального взаимодействия (Л.В.Байбородова),
- проектная технология,
- социальные программы (М.И.Рожков).

**Программа деятельности детского экологического движения «Чистый город»
в рамках районной детской общественной организации «ВМЕСТЕ» Ступинского
муниципального района**

Аннотация

Программа деятельности детского экологического движения «Чистый город» разработана в целях расширения программно–методического обеспечения работы педагогов образовательных учреждений в сфере экологического воспитания и образования в целях повышения эффективности процесса формирования экологической компетентности школьников. Программа предназначена всем организаторам внеурочной работы по экологическому воспитанию школьников. Она содержит перечень возможных форм работы с детьми в указанном направлении.

Пояснительная записка

Актуальность

Модель взаимодействия Дома детского творчества с детскими общественными объединениями, действующими на базах общеобразовательных школ и соединенными в детскую общественную организацию «Вместе», в рамках которой сформировано детское экологическое движение «Чистый город», позволяет создать единое воспитательное пространство, в котором объединяются педагогические усилия для формирования нравственно и социально здорового поколения, обладающего высокой экологической культурой.

Взаимодействие образовательных структур и детского экологического движения «Чистый город» строится на принципах партнерства, содействия детским общественным объединениям, равенства возможностей, поддержки общественных инициатив, способствующих развитию общественно значимых отношений.

Создание программы по экологическому воспитанию, работа по ее реализации – это некоторый посильный вклад в решение экологических проблем, стоящих перед обществом.

Программа предполагает системный подход к постановке и решению задач экологического образования, воспитания, развития личности и сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, совместное творчество педагога и учащихся.

Любая практическая деятельность по охране родной природы формирует определённую гражданскую позицию, находит положительный отклик в любой социальной среде, благодаря чему может служить хорошей основой для развития ребёнка, привития ему любви к своей малой Родине, развивая у него чувства патриотизма. Настоящая программа направлена на:

- инициирование активности школьников путем привлечения их к решению природоохранных задач;
- содействие личностному становлению и выработке навыка гражданской дееспособности у подростков через участие в природоохранной деятельности;
- поддержку детских инициатив и помощь в реализации их дел.

**Краткая характеристика содержания программы
и основных видов деятельности по ее реализации**

Создание программы деятельности детского экологического движения обусловлено комплексом причин.

В последнее время изменились подходы к воспитанию и дополнительному образованию детей, в общем, и экологическому воспитанию, в частности. Большое внимание уделяется экологическому воспитанию и образованию детей школьного возраста. Возникла потребность в интересах ребёнка и с учётом потребностей родителей и педагогов обогатить учебный процесс новыми формами и методами воспитательной работы, отразить в программе собственные наработки.

Целью этой программы является организация деятельности лидеров детского экологического движения «Чистый город» в рамках районной детской общественной организации «Вместе»,

направленная на воспитание экологической культуры подрастающего поколения, формирование экологического сознания, ответственного отношения к окружающей природной среде и здоровью человека посредством привлечения школьников к массовым мероприятиям экологической направленности. Воспитание через организованную деятельность приучает подростка к нормам поведения, формирует навыки и привычки.

Реализация поставленной цели достигается посредством решения следующих **задач**:

- раскрытие, развитие и удовлетворение интересов личности в экологической, природоохранной и исследовательской деятельности;
- формирование экологического сознания, умения использовать теоретические знания в практической деятельности;
- пропаганда среди подрастающего поколения природоохранной деятельности, рационального природопользования, здорового образа жизни.

Детское экологическое движение «Чистый город» предназначено способствовать включению детей в решение социальных проблем общества, формированию их активной жизненной позиции и воспитанию.

Главными **организационно-педагогическими условиями**, обеспечивающими реализацию программы деятельности по экологическому воспитанию, является использование таких методов и способов, которые позволяют придать массовый характер процессу формирования экологической культуры, влиять на систему ценностей подрастающего поколения, позволяющие наполнить мир ребенка соответствующими примерами, образами, показать их конкретное воплощение.

Настоящая программа по экологическому образованию и воспитанию дополняет школьные базовые программы, предлагая каждому школьнику погрузиться в мир экологических взаимоотношений, позволяя ребенку в свободной обстановке проявить свои способности, склонности и креативность. С этой целью в рамках реализации программы предусмотрено проведение разноплановых мероприятий, которые органично дополняют друг друга и способствуют выявлению наиболее одаренных и активных учащихся, развитию и расширению их возможностей в самообразовании, более полному раскрытию их способностей:

Особенность массовых мероприятий в том, что они привлекают большое количество детей к природоохранным проблемам и воспитывают у них чувство любви к родной природе и ответственного отношения к окружающему миру. Участвуя в районных экологических мероприятиях и акциях, лидеры в процессе подготовки к ним приобретают навыки видения экологических проблем, разрешения сложных эколого-нравственных ситуаций в практической жизни и внедрения полученного опыта в свое социальное окружение. В ходе проведения массовых мероприятий у участников накапливаются значительные экологические знания и эмоциональный опыт. Все это позволяет им лучше воспринимать и глубже почувствовать тему проводимого мероприятия. Позже, попадая в реальную ситуацию, где требуется принимать четкие и быстрые решения, ребенок имеет свободу выбора в зависимости от обстановки. В каждой конкретной ситуации он проявляет ответственность за свои решения.

Создание программы по экологическому образованию и работа по ее реализации – это некоторый посильный вклад в решение экологических проблем, стоящих перед обществом.

Принципы программы

Программа основывается на следующих принципах:

- **принцип доступности**, подразумевающий построение системы деятельности и воспитания с учетом возможностей школьников (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность в работе и др.),
- **принцип сознания и активности**, предусматривающий необходимость доведения до подростков смысла выполняемых заданий;
- **принцип гуманизма**, в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию и идея о праве ребенка на удовлетворение его потребностей и интересов;
- **принцип индивидуально – личностного подхода**, предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся;
- **принцип креативности**, предусматривающий поощрение творческой активности обучающихся.

Наиболее действенным **средством** экологического воспитания является **разнообразная деятельность** детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц и т.п.);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сухняка);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

Механизм реализации программы.

Координацию деятельности детских общественных объединений по реализации Программы осуществляет Детское экологическое движение «Чистый город». В состав движения входят лидеры районной детской общественной организации «Вместе», заинтересованные в организации и совершенствовании природоохранной деятельности. Детское экологическое движение «Чистый город» определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.

Этапы реализации программы

Реализация программы деятельности экологического движения предполагает несколько этапов.

| Основные направления развития | Содержательный аспект программы | Формы и механизмы реализации |
|---|---|---|
| 1. Аналитико-проектировочный этап | | |
| Разработка программно-методического обеспечения деятельности экологического движения «Чистый город» | Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельность детского экологического движения «Чистый город» | Изучение опыта деятельности детских общественных объединений по реализации экологически-значимых проектов. Поиск наиболее эффективных форм, приемов и методов по подготовке кадров детского экологического движения «Чистый город». Разработка основных направлений деятельности детского экологического движения «Чистый город». Разработка методических рекомендаций по реализации основных мероприятий в рамках плана деятельности детского экологического движения «Чистый город». Определение количественных и качественных показателей для отслеживания ожидаемых результатов реализации проекта. |
| 2. Организационно-технологический этап | | |
| Реализация программы деятельности. | Изучение реального состояния детского экологического движения «Чистый город» | Диагностика личностных потребностей, ценностных ориентаций лидеров детского экологического движения «Чистый город» |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | Координация деятельности детских общественных объединений в рамках детского экологического движения «Чистый город» | Осуществление совместной деятельности лидерами различных объединений в рамках детского экологического движения «Чистый город» |
| | Включение подростков в реальные социально-значимые отношения | Развитие и поддержка социальных инициатив лидеров. Проведение мероприятий, пробуждающих интерес молодого поколения к решению актуальных в Ступинском районе экологических проблем. |
| | Обеспечение условий для широкого информирования о деятельности движения «Чистый город» | Выпуск агитационных листовок природоохранной направленности по итогам проведенных лидерами творческих конкурсов, Публикации в местной печати (газета «Ступинская панорама») Освещение мероприятий на местном телеканале «Комсет», «Авторадио-Ступино» |
| | Обучение лидеров выработке решения проблем оптимальным путем, результативному лидерству | Внедрение в практику деятельности движения наиболее эффективные и прогрессивные формы решения проблем: деловые, коммуникативные игры, дискуссии, круглые столы |
| | Обучение лидеров навыкам интерактивного контактирования с представителями администрации Ступинского района и представителями компаний, чья деятельность оказывает значительное влияние на окружающую среду района | Организация круглых столов с участием представителей отдела охраны окружающей среды и экологического контроля администрации Ступинского района и представителей известных компаний, реализующих природоохранные проекты. |
| | Выявление и развитие творческих способностей младших школьников, обеспечение совместной работы со старшими школьниками и взрослыми | Организация театрализованных конкурсных программ, заочных творческих конкурсов |
| | Поддержка одаренных детей | Организация участия творческих детей в конкурсах различного уровня. |
| Ресурсное обеспечение | Финансовое обеспечение | Привлечение разнообразных источников финансирования для обеспечения данной программы |
| | Материально-техническое обеспечение | Укрепление материальной базы движения для повышения эффективности реализации данной программы. |
| 3. Прогностический этап | | |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| Подведение итогов по реализации программы. | Мониторинг качества результативности | <p>Самоанализ деятельности детского экологического движения «Чистый город» по реализации программы.</p> <p>Анализ публикаций в СМИ о мероприятиях, организованных лидерами движения.</p> <p>Социологические исследования, проводимые отделом социально-психологических исследований.</p> <p>Анализ результативности деятельности экологического движения специалистами отдела охраны окружающей среды и экологического контроля.</p> <p>Высокая результативность участия детей (призовые места) в конкурсах областного, Всероссийского, международного уровня.</p> <p>Перспективы развития экологической деятельности движения.</p> |
|--|--------------------------------------|---|

4. Преимущества данного проекта.

1. Единое воспитательное пространство способствует гражданскому становлению личности школьника в рамках детского экологического движения «Чистый город».
2. Приобретение умений и навыков свободного принятия экологически грамотного решения лидером в вопросах охраны окружающей среды.
3. Свободный выбор деятельности для большего самовыражения, построение диалоговых отношений детей и взрослых.
3. Определение дальнейшей профессионально-образовательной траектории.
4. Решение социальных проблем в рамках муниципального образования возможностями детского коллектива.

5. Сроки реализации программы.

| Начало | Окончание | Ожидаемые результаты |
|-----------------------|-------------------|--|
| Сентябрь 20__ года | Июнь 20__ года | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление целевой включенности детей в ценностно-ориентированную, творческую, трудовую, социально значимую природоохранную деятельность. 2. Разработка оптимальной модели реализации информативной и развивающей функции экологических знаний, приобретаемых детьми в образовательных учреждениях и детского экологического движения «Чистый город». 3. Обеспечение преемственности содержания различных видов деятельности между учреждениями общего и дополнительного образования. 4. Обеспечение единства и взаимосвязи управления детскими объединениями и детского экологического движения. 5. Создание условий для организации занятий по интересам в рамках детского движения. 6. Проведение совместных акций, проектов, рейдов, конкурсов в рамках единого воспитательного пространства. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>7. Создание и развитие методической службы по оказанию помощи активу детского экологического движения.</p> <p>8. Создание условий для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективистской деятельности.</p> |
|--|--|--|

Направления деятельности детского экологического движения

Учитывая современное развитие общественных объединений экологической направленности и имеющиеся возможности, предлагается выделить **три основных направления в рамках программы деятельности детского экологического движения «Чистый город»:**

- **«Социальный имидж»** - предполагает целенаправленную работу на повышение авторитета детского экологического движения в обществе, создание механизмов сотрудничества с органами власти, общественными институтами, средствами массовой информации, реализацию социально-значимых экологических проектов различного уровня, создание системы мотивации руководителей, педагогов и подростков к работе в общественных объединениях.
- **«Экономический компас»** - рассчитано на создание системы повышения квалификации руководителя детского экологического движения, привлечение общественных объединений к участию в конкурсах, развитие материально-технической базы детского экологического движения, создание механизмов сотрудничества с муниципальными, федеральными, международными организациями и структурами, содействие развития социального заказа.
- **«Современные технологии»** - предполагает развитие программно-целевого подхода к планированию деятельности детского экологического движения, системы анализа и обобщения опыта работы, методического и информационного обеспечения, разработку и внедрение новых технологий в области экологического образования, воспитания, природоохранной деятельности.

План деятельности детского экологического движения

| Направление | Название раздела | Цель | Содержание деятельности | Мероприятия | Сроки исполнения |
|--------------------|------------------|--|--|---|-------------------|
| «Социальный имидж» | «В действии» | Вовлечение подростков в многообразную социальную практику и деятельность движения и продвижение талантливой молодежи и продуктов ее инновационной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • разработка социально-значимых мероприятий в рамках экологического образования, воспитания, природоохранной деятельности; • обеспечение общественной экспертизы; • участие в мероприятиях экологической тематики различного уровня; • развитие межрегионального и международного сотрудничества; • содействие развитию молодежной экологической инициативы. | • Конкурс природоохранных акций «Чистая земля» | • Октябрь, Апрель |
| | | | | • Конкурс социально-значимой практической деятельности «Мир, где лучше и животным, и людям» | • Октябрь |
| | | | | • Международная неделя в защиту животных при поддержке Международного фонда IFAW | • Октябрь |
| | | | | • Экологическая акция «Цветущая земля – процветающая Россия» | • Апрель |
| | «Наш голос» | Привлечение общественного внимания к деятельности общественных объединений, информирование жителей района о возможностях организации своей жизни в обществе, продвижение образа общественных объединений, пропаганда | <ul style="list-style-type: none"> • развитие систем информирования общественности по экологическим вопросам; • привлечение информационных спонсоров; • создание и развитие собственных СМИ; • содействие развитию социальной рекламы. | • Выпуск агитационных листовок природоохранной направленности. | • Ноябрь – март |
| | | | | • Международный конкурс социальной рекламы. | • Апрель |
| | | | | • Освещение деятельности движения на местном телевидении «Комсет», «Авторadio-Ступино», радио г.Ступино, в газете «Ступинская панорама», в ежегодном издании «Экологический вестник Ступинского муниципального района». | • В течение года |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|------------------------|---|--|--|---|
| | | экологических ценностей | | <ul style="list-style-type: none"> • Экологическая акция «Зеленая лента» | <ul style="list-style-type: none"> • Май |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс творческих работ «Зеленая планета» в рамках Всероссийского детского экологического форума | <ul style="list-style-type: none"> • Январь – март |
| | «Разговор с властью» | Создание системы мотивации руководителей, педагогов и подростков к работе в детском экологическом движении. Повышение активности общественных объединений на рынке социальных услуг | <ul style="list-style-type: none"> • поиск и разработка механизмов работы с органами власти муниципального уровня; • содействие развитию законотворческой инициативы общественных объединений; • развитие социальной поддержки детского движения «Чистый город»; • развитие международного сотрудничества. | <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол с представителями отдела охраны окружающей среды и экологического контроля администрации Ступинского муниципального района. | <ul style="list-style-type: none"> • Ноябрь |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • | <ul style="list-style-type: none"> • |
| «Экономический компас» | «Разговор с бизнесом» | Развитие материально-технической базы детского экологического движения | <ul style="list-style-type: none"> • содействие развитию социального заказа • разработка и внедрение технологий взаимодействия с бизнесом; • привлечение финансовых, материально-технических, кадровых ресурсов для работы детского экологического движения | <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол со специалистами компании «Марс» на тему «Наш общий дом под небом единым» | <ul style="list-style-type: none"> • Ноябрь |
| | «Методическая копилка» | Выявление наиболее эффективных методов и технологий работы в области экологического образования, | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение анализа и обобщения опыта работы общественных объединений; • поддержка инновационных технологий; | <ul style="list-style-type: none"> • Актив школьников | <ul style="list-style-type: none"> • В течение года |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Слет школьных объединений |

| | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|--|---|--|
| | | воспитания, природоохранной деятельности, их внедрение, создание методической базы | <ul style="list-style-type: none"> • содействие развитию межрегиональных и международных связей в области теории, методологии и технологии. | | |
| «Современные технологии» | «Разговор с наукой» | Обеспечение научной основы деятельности общественных экологических объединений, привлечение и развитие научного потенциала | <ul style="list-style-type: none"> • привлечение научного и технического потенциала учреждений, организаций и предприятий округа к деятельности общественных объединений экологической направленности; • внедрение новейших наукоемких технологий в области коммуникаций, мониторинга, проектирования в деятельность общественных объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Научная конференция Международного детского экологического форума «Зеленая планета» | <ul style="list-style-type: none"> • Ноябрь |

В ходе реализации направлений возможно получить следующие результаты:

В направлении «Социальный имидж»:

1. повышение социального статуса общественных объединений экологической направленности;
2. развитие системы экологического воспитания подрастающего поколения;
3. создание системы информирования населения о деятельности общественных объединений;
4. развитие навыков законотворчества.

В направлении «Экономический компас»:

1. повышение активности общественных объединений;
2. улучшение материально-технической базы общественных объединений;
3. привлечение бизнеса к деятельности общественных объединений экологической направленности;

В направлении «Современные технологии»:

1. развитие программно-целевого подхода в планировании деятельности общественных объединений;
2. развитие системы анализа и обобщения опыта работы общественных объединений;
3. обеспечение научной основы деятельности.

Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка эффективности Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания, результативностью исследовательской и конкурсной деятельности, количеством реализованных детских инициатив.

Мониторинг

Изменение уровня нравственных ценностных ориентаций, качества знаний, умений и навыков, а также результаты социально-значимой деятельности позволят оценить следующие мероприятия:

анкетирование, проведение диагностик ценностных ориентаций членов детского экологического движения (в ходе программы и по окончании);

беседы, интервью с членами движения, педагогами, родителями, представителями партнерских организаций и учреждений, которые принимают участие в реализации программы;

включение педагогов, психологов в анализ и проектирование хода мероприятий;

включенное и невключенное наблюдение за ходом деятельности в рамках программы, анализ общей атмосферы в процессе участия в мероприятиях;

метод творческих сочинений и репортажей по вопросам реализации программы;

проведение итоговых мероприятий, фестивалей, конкурсов;

рефлексия;

анализ документации по проекту, программных документов детского объединения.

Участники Программы

Члены детского экологического движения «Чистый город» от 10 до 17 лет, лидеры детских объединений школ Ступинского муниципального района.

Приоритетная форма деятельности – участие в социально значимых делах.

Деятельность по Программе осуществляется через работу актива лидеров детского экологического движения.

Заключение.

Образовательный и воспитательный потенциал детского экологического движения «Чистый город» выявляется при сопоставлении его ресурсов (декларация постулатов, утверждение экологического императива, разновозрастная представленность, включенность в общественно полезное дело и др.) с такими актуальными для развития личности молодого человека (юноши, подростка) проблемами, как:

"упрочение индивидуальных ценностей образования";

реализация завершенного авторского действия;

взаимодействие поколений — "продуктивная встреча поколений";

полноценное, продуктивное общение представителей всех возрастных, социальных и профессиональных групп;

развитие способности обучающихся к самопознанию, рефлексии;

проблема эффективного применения полученных знаний, включение их в контекст повседневной практической деятельности.

Таким образом, ориентация деятельности молодежного экологического движения «Чистый город» на составляющие образовательного потенциала предполагает осмысливание ресурсов конкретного движения, знание актуальных для развития личности проблем педагогики и, соответственно, методологически и методически грамотную разработку взрослыми — инструкторами, преподавателями, руководителями различных экологических объединений и др. — стратегии и организации движения, что позволяет реализовать образовательные цели и эффективно использовать экологическое движение как новое образовательное пространство

Освоение общественного экологического движения как нового образовательного пространства сопряжено с активным педагогическим осмысливанием как самого потенциала движения, так и посреднической роли взрослых разрабатывающих конструктивный механизм реализации потенциала.

«Система школьного самоуправления как средство

социализации обучающихся в МБОУ «СОШ № 72»

Авторы: Топоркова О.Г., зам.директора по ВР
Качурова Е. Н., старшая вожатая
Чубрикова А. К., учитель начальных классов

e-mail: olga-sch72@mail.ru

телефон: (3843) 46-05-13

г. Новокузнецк, Кемеровская область

2017г.

Введение

Реформа образования в нашей стране, появление новых, инновационных форм образования, неизбежно требуют анализа целесообразности нововведений, тщательного разбора критериев «новизны».

Перед педагогическим коллективом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением английского

языка» стоит задача формирования такой образовательной культурологической среды, в которой были бы созданы условия для формирования активной гражданской позиции обучающихся, социализации каждого школьника. В соответствии с задачами современного образования, речь идет о формировании социокультурной компетентности обучающихся.

Самоуправление как набор принципов совместной деятельности системы «учитель - ученик» является, бесспорно, эффективным средством социализации, то есть умения правильно взаимодействовать с окружением, учиться распознавать проблемы и уметь отстаивать свои позиции. Оно дает возможность каждому формировать свои собственные социальные и ценностные установки, причем не в ходе пассивного усвоения, но в ходе активного освоения личностью всей системы социальных связей. Именно поэтому в школе разработана и реализуется оригинальная концепция социализации учащихся в молодежной организации, и, прежде всего, через программу «Лидер».

Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его можно и нужно организовать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы современные подростки, лидеры XXI века, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства.

Рассматривая соотношение понятий «социализация» и «воспитание», хочется подчеркнуть наше понимание их единства в концепции самоуправления. Мы рассматриваем процесс воспитания значительно шире – не только как обмен духовными ценностями каждого члена системы «учитель - ученик» на всех уровнях, но и такую его особенность, как двусторонняя направленность воздействия («мы тоже учимся вместе с детьми»).

Мы выделяем следующие **условия** создания целостной непрерывной системы ученического самоуправления:

- наличие в ученическом самоуправлении органов управляющих и управляемых (комиссии, объединения по интересам, кружки, клубы), которые находятся в тесном единстве и взаимодействии, имеют одну цель;
- четкое распределение полномочий органов ученического самоуправления;
- органичное сотрудничество коллектива учащихся с педагогическим коллективом;
- социальная активность, самостоятельность, гражданская ответственность реализуются школьниками в социально полезной деятельности;
- самоуправление – система взаимной деятельности всех его подразделений;
- самоуправление – условие получения навыков деятельности;
- выборность.

Принципы построения и развития ученического самоуправления:

- 1) интерес, доверие, добровольность;
- 2) разумное педагогическое руководство;
- 3) демократизм и гуманизм;
- 4) предметность деятельности;
- 5) построение «снизу вверх».

Структура школьного самоуправления включает в себя два уровня:
классное самоуправление и школьное ученическое самоуправление.

Из истории создания детского самоуправления

В 2006-2007 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа

№ 72 с углубленным изучением английского языка» создана детская

общественная организация (ДОО) Корпорация «Сатурн»

(самостоятельность, активность, творчество, участие, равенство, находчивость). Данная модель самоуправления была создана в результате коллективной творческой деятельности учащихся 4-11 классов. Каждый класс предлагал свою модель органа самоуправления и ДОО. Творческая группа от каждого класса защищала свой проект на публичных выступлениях. В результате было отобрано 6 лучших проектов. Методом «мозгового штурма» из 6 моделей была создана детская общественная организация **Корпорация «Сатурн»** и **орган**

самоуправления Совет менеджеров.



Действует структурно-функциональная модель, в которой выделены индивидуальный уровень – **ученик**, уровень первичного коллектива – **класс**, уровень коллектива школы – **«Совет менеджеров»**, состоящий из двух лиг (Премьер-лига – 4-8 классы, Высшая лига – 9-11 классы). Во главе – избранный тайным голосованием **Президент «Корпорации «Сатурн»**, который назначает **топ-менеджеров по культуре и спорту, образованию и науке**. Во главе классов стоят **менеджеры**. Высший орган – **саммит**.

Члены «Корпорации «Сатурн» разрабатывают нормативно-правовые документы, регулирующие функционирование ДОО. Лидеры могут реально участвовать в управлении классом, самостоятельно проводить совместные творческие дела (СТД). Так, например, под эгидой Высшей лиги были

проведены акции «Спорт вместо наркотиков», «Добрые дела», «Шаг навстречу», «Снежный городок» и т.д. Формирование лидерской позиции учащихся, развитие умения работать с конфликтами, развитие групповой сплоченности, толерантности, формирование гражданской позиции – все это дает программа «Лидер».

Детская общественная организация «Корпорация «Сатурн» и детское самоуправление в школе действует шестой год, и уже сегодня мы можем говорить о качественных результатах. Члены Корпорации «Сатурн» участвуют

в управлении классом, активно принимают участие в обсуждении и планировании школьных дел. Менеджеры класса могут участвовать в работе педагогического совета. А президент детской организации является членом Управляющего совета образовательного учреждения – высшего органа государственно-общественного управления. В 2008 году президент

«Корпорации «Сатурн» в составе команды, состоящей из администрации, учителей, родителей, учеников, представляла свою организацию и детское самоуправление на Всероссийском конкурсе «Лучшие школы России».

Под руководством Совета менеджеров члены ДОО «Корпорации «Сатурн» осуществляют масштабный проект «Класс года», а также проект

«Здоровая Россия», который имеет Сертификат Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, вошел в библиотеку лучшего российского опыта по формированию здорового образа жизни (2011 г.).

Концептуальное обоснование организации детского школьного самоуправления

Условия создания целостной и непрерывной системы ученического самоуправления:

- 1) ученическое самоуправление включает в себя органы управляющие и управляемые (комиссии, объединения по интересам, кружки, клубы),

которые находятся в тесном единстве и взаимодействии, имеют одну цель;

- 2) наличие конкретных полномочий органов ученического самоуправления;
- 3) органичное сотрудничество коллектива учащихся с педагогическим коллективом;
- 4) социальная активность, самостоятельность, гражданская ответственность реализуются школьниками в социально полезной деятельности;
- 5) самоуправление — система взаимной деятельности всех его подразделений;
- 6) самоуправление условие получения навыков деятельности;
- 7) периодическая сменяемость актива, выборность.

Принципы построения и развития ученического самоуправления:

- 1) интерес, доверие, добровольность;
- 2) разумное педагогическое руководство;
- 3) демократизм и гуманизм;
- 4) предметность деятельности;
- 5) построение снизу вверх.

Структура ученического самоуправления

Система самоуправления состоит из двух уровней классное самоуправление и школьное ученическое самоуправление.

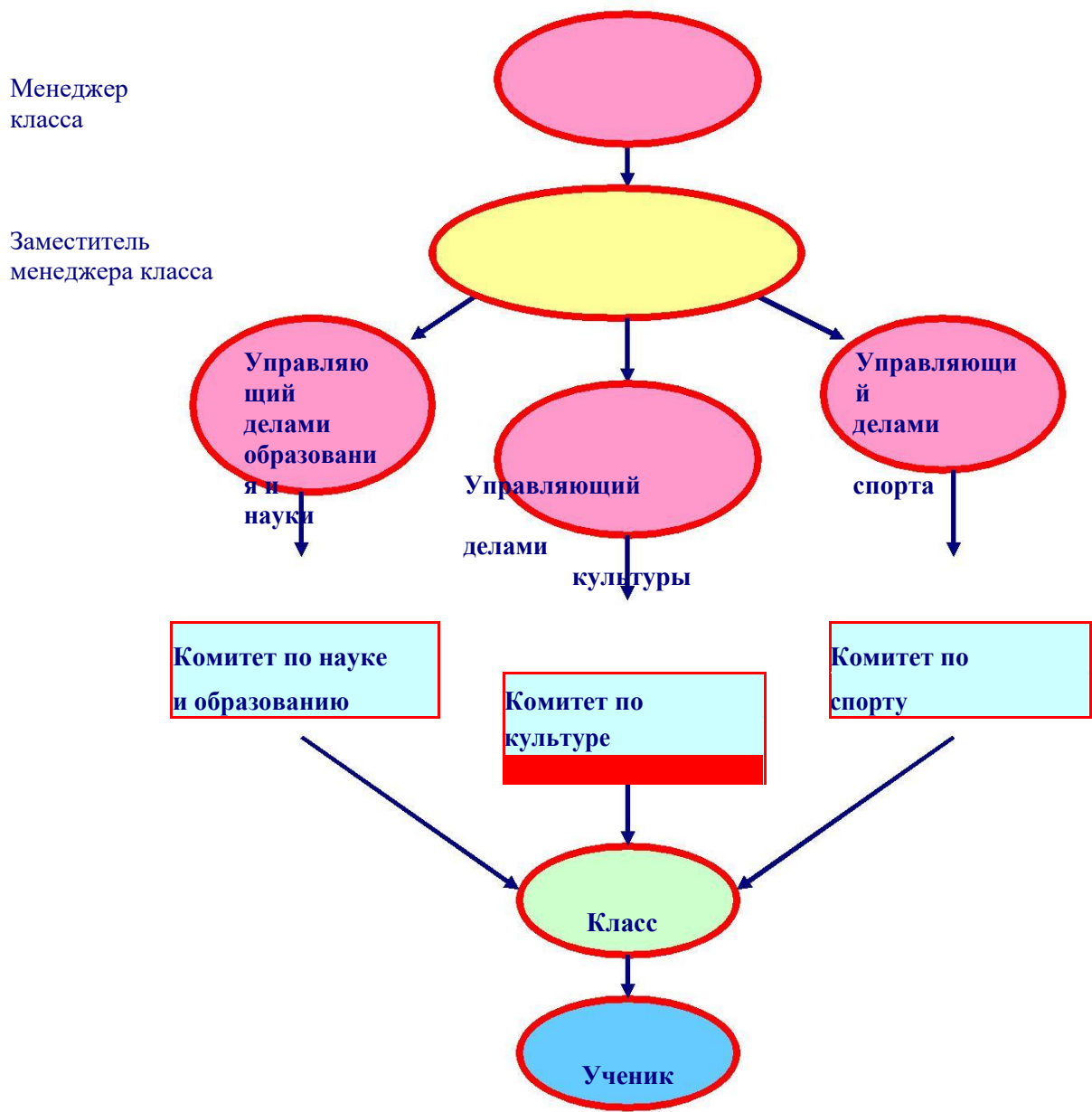
Основные направления деятельности:

- учебно-познавательная;
- самообслуживание;
- спортивная;
- оздоровительная;
- экологическая;
- художественно-эстетическая;
- милосердие;
- правовая;
- информационно-аналитическая.

В классах соответственно каждому направлению и виду деятельности избирается орган самоуправления, комитет, либо совет. Практически каждый ученик входит в какой-либо совет, комитет, имеет свои права и обязанности.

Высшим органом самоуправления в классе является классное собрание. Каждый учащийся в течение года выступает в роли и исполнителя, и организатора, что достигается при помощи чередования творческих дел, работы дежурных групп.

Структура совета класса



Высшим органом ученического самоуправления является конференция (саммит), на которой присутствуют делегаты от всех классов - 3-5 человек с правом голоса, педагоги-консультанты, руководители объединений, администрация школы. Конференция (саммит) занимается следующим:

- решает вопросы жизни школы;
- заслушивает отчеты органов самоуправления;
- утверждает состав парламента;
- анализирует ход выполнения принятых решений;
- оценивает работу различных объединений, советов;
- намечает перспективы развития школы.

Конференция (саммит) проводится один раз в год. Между **конфекциями(саммитами) управление осуществляет Совет менеджеров.** Он состоит из **Премьер-лиги и Высшей лиги**, куда входят соответственно учащиеся 4-8-х, 9-11-х классов. Выборы в Совет менеджеров проходят 1 раз в год.

Органы самоуправления класса подотчетны Совету менеджеров. Совет менеджеров через представителей осуществляет связь с классами, объединениями. Из числа членов Совета менеджеров выбираются представители тех или иных комитетов, созданных согласно направлениям работы. Комитеты осуществляют связь с объединениями, клубами, кружками.

Функции органов школьного самоуправления:

- планирование работы;
- контроль и руководство за работой классов, объединений, отдельных учащихся;
- организаторская (проведение СТД, шефская работа в младших классах, работа клуба выходного дня...);
- диагностическая (анализ, наблюдение, подведение итогов, сопоставление результатов);
- коммуникативная (налаживания связей с органами самоуправления других школ, организаций, сотрудничества с учреждениями социума).

СИСТЕМА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



Цели:

- развитие социально-правовой активности личности, формирование активной жизненной позиции;
- формирование потребности самовоспитания;
- создание условий для самоутверждения, осознания своей значимости;
- отработка вариантов модели человеческих взаимоотношений в процессе сотрудничества с педагогическим коллективом.

| | | | |
|---|--|--|--|
| Развитие у ребят организационных навыков | Система разовых поручений | Назначение ответственного за организацию уборки территории, класса, дежурство по классу и т.д. | Формирование личного опыта самореализации |
| Воспитание чувства ответственности, гордости за порученное дело | Привлечение ребят проведению классных дел. Помощь ребятам в овладении методикой организации группового общения | | |
| Воспитание у учащихся стремления к участию в общественной деятельности | Вовлечение учащихся в дела класса, группы, объединения | Самоуправление в классе (спорт, досуг, учеба) | Школьник — субъект своей собственной жизни, у которой сформировано ощущение свободы в организации своего бытия |
| Формирование у школьников знаний, умений, навыков управленческой культуры | Период активного овладения функцией самоуправления | Планирование, отчет о проделанной работе, анализ, организация школы «Лидер» | Сформированы навыки и умения управленческой культуры |
| Воспитание чувства сопричастности к делам школы | Разъяснение структуры школьного ученического самоуправления | Участие в общешкольных СТД. Дежурство по школе | |
| Воспитание чувства гражданской ответственности | Сотрудничество органов самоуправления классов и школы | Участие в выборной кампании | |
| Воспитание чувства хозяина школы | Изучение прав и обязанностей членов Совета менеджеров. | Встречи членов Совета менеджеров с учащимися (4-11-е классы). Диагностика деятельности Совета менеджеров | Сформирована активная жизненная позиция |
| | Пробуждение желания преобразовать жизнь | Организация комитета советов, планирование, работа, диагностика | Самоутверждение личности, осознание своей значимости |

ПОЛОЖЕНИЕ

о школьном Совете менеджеров как органе ученического самоуправления

1. Общие положения

1.1. Школьный Совет менеджеров создается с целью организации ученического самоуправления, вовлечения учащихся в общешкольные мероприятия, воспитания целеустремленности, чувства ответственности за принятые решения.

1.2. Создается путем закрытого голосования при проведении деловой игры «Выборы».

Избирается сроком на один год из числа учащихся 4-11 классов, по два человека от классов (менеджер и заместитель менеджера).

2. Функции Совета менеджеров

2.1. Оказание помощи администрации школы и старшим вожатым в организации и проведении общешкольных и общеклассных мероприятий.

~~2.2. Организация школьного самоуправления:~~

Комитет по культуре руководит культурной жизнью школы, организует и проводит праздники, организует культурно-массовую жизнь учащихся.

организует общешкольных и классных праздников;

организует посещения театров, музеев, экскурсий;

осуществляет оформительскую работу при подготовке к участию в творческих делах школы и класса;

связь с пресс-центром по организации досуга обучающихся.

Комитет по спорту руководит спортивной жизнью школы, организует

и проводит Дни здоровья, спортивные праздники, пропагандирует здоровый образ жизни среди детей и взрослых.

Комитет по науке и образованию:

организует работу по развитию познавательных интересов учащихся;

формирует команды к участию в олимпиадах, викторинах, интеллектуальных марафонах;

контролирует посещаемость и успеваемость обучающихся;

организует помощь отстающим в учебе одноклассникам;

осуществляет связь с пресс-центром.

3. Права членов Совета менеджеров

Члены Совета менеджеров по согласованию с администрацией школы имеют право:

3.1. Принимать участие в работе управляющего совета школы, педагогического или административного совета.

3.2. Выходить с предложениями по улучшению школьной жизни на администрацию школы.

3.3. Проведение школьных мероприятий по собственной инициативе.

4. Порядок работы

4.1. Заседание школьного Совета менеджеров проводится 1 раз в неделю (четверг).

4.2. Повестка заседаний определяется заранее и вносится в план работы школы на неделю.

4.3. Высшая лига и премьер-лига проводят как совместные заседания, так и отдельные, в зависимости от повестки дня. В отдельных случаях по решению Совета менеджеров проводятся закрытые заседания с приглашением необходимых экспертов и консультантов.

4.4. Решения Совета менеджеров принимаются большинством голосов от общего числа членов обеих лиг. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство членов.

5. Документы, необходимые при проведении заседаний Совета менеджеров

5.1. Протоколы заседаний с обязательной повесткой, которые хранятся у заместителя директора по воспитательной работе.

5.2. Годовой план работы.

6. Состав Совета менеджеров

В состав совета входят: Президент и вице президент (избранный тайным голосованием), топ-менеджер по культуре, топ-менеджер по спорту, топ-менеджер по науке и образованию (назначаются президентом), менеджеры и заместитель менеджеров классов (избираются учащиеся классов).

7. Порядок ликвидации

7.1. Школьный Совет менеджеров может быть распущен по решению административного или педагогического совета, если его работа будет признана неудовлетворительной, по той же причине будет принято решение

о самороспуске.

7.2. Совет менеджеров может быть ликвидирован при появлении новой формы организации ученического самоуправления.

7.3. Состав Совета менеджеров обновляется при проведении ежегодных выборов в сентябре-октябре месяце.

Обязанности Президента, заместителя президента (вице президента)

Президент:

- руководит работой Совета менеджеров;
- ведет заседания Совета менеджеров;

на основе предложений членов, намеченных целей и задач руководит составлением плана работы Совета менеджеров, контролирует его выполнение;

определяет круг вопросов для обсуждения на заседаниях Совета менеджеров;

осуществляет выполнение программ, заявленных на выборах;

подписывает постановления Совета менеджеров, издает распоряжения председателя Совета менеджеров, подписывает законы.

Создает детские творческие группы по реализации программ.

Заместитель президента (вице президент):

- участвует в руководстве работой Совета менеджеров;
- ведет заседания Совета менеджеров в отсутствие Президента;
- участвует в составлении плана работы Совета менеджеров;

- контролирует работу комитетов и выполнение членами своих обязанностей;
- подписывает постановления Совета менеджеров, издает распоряжения.

ПОЛОЖЕНИЕ

о выборах президента «Корпорации «Сатурн»

Демократически свободные и периодические выборы в орган самоуправления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №72 с углубленным изучением английского языка» на должность Президента «Корпорации «Сатурн».

1. Общие положения.

1. Вопросы назначения, подготовки и проведения выборов регулируется «Положением о выборах».

2. Настоящее положение имеет прямое действие и применение в школе.

2. Принципы проведения выборов в школе

1. Учителя и ученики МБОУ №72 участвуют в выборах кандидатов на должность Президента Корпорации «Сатурн».

2. Учителя и ученики участвуют в выборах на основе всеобщего и прямого избирательного права при тайном голосовании.

3. Учителя и ученики голосуют по бюллетеням установленного образца.

4. Разрешение о назначении выборов публикуется на рекламном щите.

5. Для проведения и подсчета голосов образуется избирательная комиссия в составе 7 человек: 5-ти учеников и 2-х преподавателей.

6. Избирательная комиссия обеспечивает, осуществляет подготовку и проведение выборов.

7. Избирательная комиссия может иметь официальный печатный орган (на время выборной кампании).

3. Выдвижение и регистрация кандидатов на пост Президента «Корпорации «Сатурн»

Кандидаты из числа учеников, проучившихся в школе не менее одного года, могут быть выдвинуты в порядке самовыдвижения.

Выдвижение кандидатов возможно при условии письменного заявления каждого кандидата о согласии баллотироваться на должность президента «Корпорации Сатурн» при наличии необходимого числа подписей избирателей. Для регистрации кандидата необходимо подписей в его поддержку, не менее 5% от общего числа избирателей.

Право сбора подписей принадлежит доверенному лицу кандидата или самому кандидату.

Избиратель, ставя подпись в подписном листе, соответственно указывает в нем свою фамилию, имя, отчество и класс.

Избиратель имеет право поставить подпись только за одного кандидата.

4. Регистрация кандидатов (списка кандидатов) на должность Президента «Корпорации «Сатурн».

1. Кандидаты, при наличии подписей избирателей, собранных в их поддержку, регистрируются избирательной комиссией по письменному заявлению.

2. Избирательная комиссия в течении двух учебных дней проверяет порядок выдвижения кандидатов, и принимает решение о регистрации, и оглашает имена на должность Президента «Корпорации «Сатурн»

3. Кандидат в праве снять свою кандидатуру в любое время, но не позднее, чем за 3 дня до тайного голосования.

5. Статус зарегистрированных кандидатов на должность Президента «Корпорации «Сатурн».

1. Все зарегистрированные кандидаты обладают равными правами и несут равную ответственность.

2. Зарегистрированные кандидаты в праве назначать доверенных лиц.

3. Регистрация доверенных лиц кандидатов незамедлительно осуществляется избирательной комиссией.

4. Доверенные лица осуществляют агитационную деятельность, способствуют избранию зарегистрированного кандидата.

6. Принципы ведения агитации при проведении выборов на должность Президента «Корпорации «Сатурн».

1. Кандидаты, их доверенные лица и другие ученики вправе вести агитацию за участие в выборах за любого кандидата.

2. Агитация проведения выборов может осуществляться:

- Через СМИ.
- Путем собраний, встреч с учениками.
- Путем проведения публичных дебатов и дискуссий.
- Выпуском и распространением агитационных материалов.

3. Агитация проведения выборов может осуществляться в любых помещениях школы.

4. Зарегистрированным кандидатам гарантируются равные условия доступа к средствам массовой информации.

5. При публикации результатов опросов общественного мнения в средствах массовой информации должно быть указано дата, время и число опрошенных.

6. Избирательная комиссия, поставленная в известность о распространении подложных материалов, проверяет и принимает меры по пресечению этой деятельности.

7. Агитационные и печатные материалы, ранее размещенные в помещениях избирательной комиссии и избирательных пунктов, убираются силами кандидатов и их доверенных лиц.

7. Избирательный бюллетень.

1. Для проведения выборов избиратель получает бюллетень для тайного голосования.

2. На лицевой стороне избирательного бюллетеня для голосования в правом верхнем углу ставится подпись члена избирательной комиссии.

3. Избирательный бюллетень содержит: фамилию, имя, отчество, класс кандидатов.
4. В избирательном бюллетене обязательно должен присутствовать пункт «Против всех».

8. Порядок голосования.

1. Дата проведения выборов назначается избирательной комиссией.
2. Каждый голосует лично.
3. Голосование проводится путем нанесения избирателем любого знака напротив фамилии выбранного им кандидата.
4. После голосования все неиспользованные бюллетени «уничтожаются» дыроколом идя отрезанием правого верхнего угла бюллетеня.

9. Протокол избирательной комиссии об итогах голосования.

1. Избирательная комиссия обязательно составляет протокол об итогах выборов в школе.
2. Протокол должен содержать: Номера протокола.
 Число избирателей (учащихся и работников школы отдельно и вместе).
 Число избирателей, принявших участие в голосовании. Число избирательных бюллетеней.
 Число «уничтоженных» бюллетеней. Голосов избирателей.
- Дата и время подписания протокола.
 Фамилии, имена, отчества и подписи всех членов комиссии.
3. Протокол об итогах голосования составляется в двух экземплярах.
4. Первый хранится в кабинете Заместителя директора по воспитательной работе
5. Второй вывешивается для всеобщего ознакомления.

10. Основания для отмены регистрации кандидатов на должность Президента «Корпорации «Сатурн».

1. Регистрация кандидатов может быть отменена в случае: Нарушения правил выдвижения и регистрации.
 Нарушения правил ведения агитации.
 Установления фактов подкупа избирателей.
2. Кандидаты вправе подать заявление о несогласии с решением избирательной комиссии не позднее, чем через один учебный день.

11. Основания для отмены результатов голосования.

1. Выборы могут считаться состоявшимися в том случае, если проголосовало не менее 50% от числа избирателей.
2. Основания для отмены выборов и признания выборов недействительными:
 Число избирателей принявших участие в голосовании ниже 50 %.
 Число избирателей проголосовавших «против всех» превышает число проголосовавших за каждого из кандидатов.

3. Кандидат, набравший большее количество голосов является победителем.

12. Основания для снятия с должности Президента Корпорации «Сатурн»

1. Самоотвод (основание: личное заявление)
2. Объявление импичмента электоратом (не менее 51% избирателей)
3. Нарушение Устава школы

4. Низкая успеваемость

ПОЛОЖЕНИЕ

о выборах Президента и вице президента ДОО «Корпорации «Сатурн»

Демократически свободные и периодические выборы в орган самоуправления МБОУ «СОШ №72» на должность Президента и вице президента ДОО «Корпорации «Сатурн».

1. Общие положения.

1.1. Вопросы назначения, подготовки и проведения выборов регулируется «Положением о выборах».

1.2. Настоящее положение имеет прямое действие и применение в школе.

2. Принципы проведения выборов в школе

2.1. Учителя и ученики МБОУ «СОШ №72» участвуют в выборах кандидатов на должность Президента и вице президента ДОО «Корпорации «Сатурн».

2.2. Учителя и ученики участвуют в выборах на основе всеобщего и прямого избирательного права при тайном голосовании.

2.3. Учителя и ученики голосуют по бюллетеням, установленного образца.

2.4. Разрешение о назначении выборов публикуется на рекламном щите.

2.5. Для проведения и подсчета голосов образуется избирательная комиссия в составе 7 человек: 5-ти учеников и 2-х преподавателей.

2.6. Избирательная комиссия обеспечивает, осуществляет подготовку и проведение выборов.

2.7. Избирательная комиссия может иметь официальный печатный орган (на время выборной компании).

3. Выдвижение и регистрация кандидатов на пост Президента и вице президента ДОО «Корпорации «Сатурн».

Кандидаты из числа учеников, проучившихся в школе не менее одного года, могут быть выдвинуты в порядке самовыдвижения.

Выдвижение кандидатов возможно при условии письменного заявления каждого кандидата о согласии баллотироваться на должность Президента и вице президента ДОО «Корпорации «Сатурн» при наличии необходимого числа подписей избирателей. Для регистрации кандидата необходимо подписей в его поддержку, не менее 5% от общего числа избирателей.

Право сбора подписей принадлежит доверенному лицу кандидата или самому кандидату.

Избиратель, ставя подпись в подписном листе, соответственно указывает в нем свою фамилию, имя, отчество и класс.

Избиратель имеет право поставить подпись только за одного кандидата в Президенты и вице президенты ДОО «Корпорации «Сатурн».

4. Регистрация кандидатов (списка кандидатов) на должности Президента и вице президента ДОО «Корпорации «Сатурн».

4.1. Кандидаты, при наличии подписей избирателей, собранных в их поддержку, регистрируются избирательной комиссией по письменному заявлению.

4.2. Избирательная комиссия в течении двух учебных дней проверяет порядок выдвижения кандидатов, и принимает решение о регистрации, и оглашает имена на должность Президента и вице президента ДОО «Корпорации «Сатурн».

4.3. Кандидаты в праве снять свою кандидатуру в любое время, но не позднее, чем за 3 дня до тайного голосования.

5. Статус зарегистрированных кандидатов на должности Президента и вице президента ДОО «Корпорации «Сатурн».

5.1. Все зарегистрированные кандидаты обладают равными правами и несут равную ответственность.

5.2. Зарегистрированные кандидаты в праве назначать доверенных лиц.

5.3. Регистрация доверенных лиц кандидатов незамедлительно осуществляется избирательной комиссией.

5.4. Доверенные лица осуществляют агитационную деятельность, способствуют избранию зарегистрированного кандидата.

6. Принципы ведения агитации при проведении выборов на должности Президента и вице президента ДОО «Корпорации «Сатурн».

6.1. Кандидаты, их доверенные лица и другие ученики вправе вести агитацию за участие в выборах за любого кандидата.

6.2. Агитация проведения выборов может осуществляться:

- Через СМИ.
- Путем собраний, встреч с учениками.
- Путем проведения публичных дебатов и дискуссий.
- Выпуском и распространением агитационных материалов.

6.3. Агитация проведения выборов может осуществляться в любых помещениях школы.

6.4. Зарегистрированным кандидатам гарантируются равные условия доступа к средствам массовой информации.

6.5. При публикации результатов опросов общественного мнения в средствах массовой информации должно быть указано дата, время и число опрошенных.

6.6. Избирательная комиссия, поставленная в известность о распространении подложных материалов, проверяет и принимает меры по пресечению этой деятельности.

6.7. Агитационные и печатные материалы, ранее размещенные в помещениях избирательной комиссии и избирательных пунктов, убираются силами кандидатов и их доверенных лиц.

7. Избирательный бюллетень.

7.1. Для проведения выборов избиратель получает бюллетень для тайного голосования.

7.2. На лицевой стороне избирательного бюллетеня для голосования в правом верхнем углу ставится подпись члена избирательной комиссии.

7.3. Избирательный бюллетень содержит: фамилию, имя, отчество, класс кандидатов.

7.4. В избирательном бюллетене обязательно должен присутствовать пункт «Против всех».

8. Порядок голосования.

8.1. Дата проведения выборов назначается избирательной комиссией.

8.2. Каждый голосует лично.

8.3. Голосование проводится путем нанесения избирателем любого знака напротив фамилии выбранного им кандидата.

8.4. После голосования все неиспользованные бюллетени «уничтожаются» дыроколом иди отрезанием правого верхнего угла бюллетеня.

9. Протокол избирательной комиссии об итогах голосования.

9.1. Избирательная комиссия обязательно составляет протокол об итогах выборов в школе.

9.2. Протокол должен содержать:

- Номера протокола.
- Число избирателей (учащихся и работников школы отдельно и вместе).
- Число избирателей, принявших участие в голосовании.
- Число избирательных бюллетеней.
- Число «уничтоженных» бюллетеней.
- голосов избирателей.
- Дата и время подписания протокола.
- Фамилии, имена, отчества и подписи всех членов комиссии.

9.3. Протокол об итогах голосования составляется в двух экземплярах.

9.4. Первый хранится в кабинете Заместителя директора по воспитательной работе

9.5. Второй вывешивается для всеобщего ознакомления.

10. Основания для отмены регистрации кандидатов на должности Президента и вице президента ДОО «Корпорации «Сатурн».

10.1. Регистрация кандидатов может быть отменена в случае: Нарушения правил выдвижения и регистрации.

- Нарушения правил ведения агитации.
- Установления фактов подкупа избирателей.

10.2. Кандидаты вправе подать заявление о несогласии с решением избирательной комиссии не позднее, чем через один учебный день.

11. Основания для отмены результатов голосования.

11.1. Выборы могут считаться состоявшимися в том случае, если проголосовало не менее 50% от числа избирателей.

11.2. Основания для отмены выборов и признания выборов недействительными:

Число избирателей принявших участие в голосовании ниже 50 %.

Число избирателей проголосовавших «против всех» превышает число проголосовавших за каждого из кандидатов.

11.3. Кандидаты, набравший большее количество голосов является победителями.

12. Основания для снятия с должности Президента и вице президента ДОО «Корпорации «Сатурн».

12.1. Самоотвод (основание: личное заявление)

12.2. Объявление импичмента электоратом (не менее 51% избирателей)

12.3. Нарушение Устава школы

12.4. Низкая успеваемость

Программа деятельности Совета менеджеров

| № | Дело | Решение | Форма |
|----|---|--|-------------------|
| 1 | Открытие | Решение текущих организационных вопросов в (по отдельному плану) | Презентация |
| 2 | «Давайте познакомимся» Решение текущих организационных вопросов (по отдельному плану) | | Деловая игра |
| 3 | «Его Величество Право» | | 13 «Креативность» |
| | Решение текущих организационных вопросов (по отдельному плану) | Решение текущих организационных вопросов | Деловая игра |
| 4 | «Бизнес-план» Решение текущих организационных вопросов (по отдельному плану) | в (по отдельному плану) | Семинар |
| 5 | «Теория лидерства» Решение текущих организационных вопросов (по отдельному плану) | | Семинар |
| 6 | «Чемодан лидера» Решение текущих организационных вопросов (по отдельному плану) | | Деловая игра |
| 7 | «Типы и виды общения» Решение текущих организационных вопросов (по отдельному плану) | | Тренинг |
| 8 | «Авторские программы» Решение текущих организационных вопросов (по отдельному плану) | | Мастер-класс |
| 9 | «Рефлексивный анализ работы классов за 1-ое полугодие» Решение текущих организационных вопросов (по отдельному плану) | | Лист STD |
| 10 | «Работа с большой аудиторией» Решение текущих организационных вопросов (по отдельному плану) | | Практикум |
| 11 | «Корпоративные тренинги» Решение текущих организационных вопросов (по отдельному плану) | | Тренинг |
| 12 | «Лидерство в команде» | | |

Тренинг

Тренинг

Сроки

Октябрь

Октябрь

Октябрь

Октябрь

Ноябрь

Ноябрь

Ноябрь

Ноябрь

Декабрь

Декабрь

Декабрь

Январь

Январь

| | | | |
|----|--|---|---------|
| 14 | «Конфликты и способы их разрешения» Решение текущих организационных вопросов (по отдельному плану) | Обучающий семинар, тренинг | Февраль |
| 15 | Мини-программа «Турнир рыцарей» Решение текущих организационных вопросов (по отдельному плану) | Праздник | Февраль |
| 16 | Подготовка к конкурсу на лучший орган самоуправления Решение текущих организационных вопросов (по отдельному плану) | Обучающий семинар-практикум | Февраль |
| 17 | «Управляем эмоциями» Решение текущих организационных вопросов (по отдельному плану) | Психологическая игра | Февраль |
| 18 | Диагностика интересов, возможностей, требований к организации работы Совета менеджеров. Решение текущих организационных вопросов (по отдельному плану) | Тестирование «Я и МЫ» Анкетирование «Допиши предложение» | Март |
| 19 | «Игробанк» Решение текущих организационных вопросов (по отдельному плану) | Психологическая игра | Март |
| 20 | Методика определения сплоченности коллектива. Решение текущих организационных вопросов (по отдельному плану) | Анкетирование | Март |
| 21 | «Лидер-2008» Решение текущих организационных вопросов (по отдельному плану) | Экспресс-опрос | Март |
| 22 | Подготовка к конкурсу «Класс года» Решение текущих организационных вопросов (по отдельному плану) | | Апрель |
| 24 | Заккрытие | | Апрель |
| | | | Апрель |
| | | | Май |

«ФИРМЕННЫЕ ДЕЛА» КЛАССНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

И «КОРПОРАЦИИ «САТУРН»

| Месяц | Класс | Мероприятие |
|----------------|------------|--|
| <u>Октябрь</u> | 8 Б, 11 А | «Выборы 2012». Избирательная кампания – выборы Президента детской организации «Корпорация «Сатурн» <i>Отв. Горбачева А.А., Юрченко Т.Г.</i> |
| <u>Ноябрь</u> | 11 Б | Экологическая программа «Мы жители планеты Земля» <i>Отв. Большакова И.Н., Обыденникова И.Ю., педагог ДО</i> |
| <u>Декабрь</u> | 7 А, 7 Б | «Новогодние забавы» <i>Отв. Мединцева Е.Н., Рачкова Г.В.</i> |
| <u>Январь</u> | 5Г, 9А, 9Б | «Добры молодцы» (славянские народные игры) |
| <u>Февраль</u> | 5 Б, 6 А | «Маслена неделя» <i>Отв. Семенова Л.А., Симонова О.Л.</i> |
| <u>Март</u> | 10 А | Фестиваль «Старый бабушкин сундук» <i>Отв. Бочкарева О.В.</i> |
| <u>Апрель</u> | 8А | «Папа, мама, я – спортивная семья» <i>Отв. Рукавицына Л.И.</i> |
| | 6 Б, 5 В | «Папарацци из 72» <i>Отв. Каменщикова И.В., Сутолкина Г.А.</i> |
| <u>Май</u> | 8 В | «Урок памяти» <i>Отв. Родина Т.С.</i> |

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КЛАССОВ

| Основные направления деятельности | Программы деятельности | Наиболее важные проводимые акции |
|--|---|--|
| <p><input type="checkbox"/> Приобщение к основным духовным ценностям своего Отечества</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств</p> <p><input type="checkbox"/> Создание и сохранение новых традиций</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование трудовых навыков</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование умений вести здоровый образ жизни</p> <p><input type="checkbox"/> Преодоление условий для самовыражения и развития творческого потенциала учащихся, повышение его общественного и личного статуса</p> | <p>Программа «Россиянин»</p> <p>Программа «Лидер»</p> <p>Программа «Досуг»</p> <p>Программа «Наука и Учеба»</p> <p>Программа «Спорт и Здоровье»</p> <p>Программа «Культура»</p> | <p>Акция «Шаг навстречу»</p> <p>Акция «Останови огонь»</p> <p>Выборная кампания «Лидер 2008»</p> <p>Акция «Город без табака»</p> <p>Акция «День пожилого человека»</p> <p>Акция «День Матери»</p> <p>Акция «Снежный городок»</p> <p>Акция «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Акция «Поздравления жителей микрорайона с праздниками»</p> |

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ СОВЕТА КЛАССА Менеджер класса:

- Совместно с классным руководителем составляет план работы на четверть (на основе предложений учащихся);
- Отвечает за работу управляющих делами и успеваемость в классе;
- Курирует проведение классных мероприятий;
- Объявляет благодарность и налагает взыскания;
- Контролирует выполнение поручений;

Заместитель менеджера класса:

- Замещает менеджера в его отсутствие;
- Руководит управляющими делами;
- Совместно с классным руководителем организует и контролирует дежурство по школе и классу;
- Отвечает за дисциплину в классе;
- Ведет документацию.

Управляющий делами образования и науки:

- Контролирует посещаемость и готовность к занятиям;
- Осуществляет контроль за ведением дневников;
- Ведет «Открытый журнал успеваемости»;
- Помогает классному руководителю организовывать интеллектуальные мероприятия в классе: подбирает материалы для устных журналов, викторин
- Помогают организовывать представление класса в интеллектуальных мероприятиях школы.

Управляющий делами культуры

(имеет команду из трех-пяти консультантов)

- Руководит работой по проведению культурно-массовых мероприятий
- Отвечает за организацию выходов в театр и кино
- Отвечает за организацию экскурсий, классных и школьных вечеров, составление развлекательной программы.

Управляющий делами спорта

- Формирует команду для участия в школьных соревнованиях
- Организует спортивные мероприятия в классе.

Приложение 1

Сценарий программы «Лидер 2015»

(Организационно-деятельностная игра)

Цели:

- Социальная адаптация школьников
- Познание основных идей и принципов деятельности лидера
- Выявление уровня готовности к лидерству, способствование его повышению,
- Воспитание толерантности.

Оформление аудитории: плакаты, листовки, лозунги, трибуны, карточки с вопросами к кандидатам, бумага, карандаши, вода, стаканчики.

Ход программы:

I. Презентация детской «Корпорации «САТУРН»

«Лидер - весомое, яркое, выразительное слово. Такой же яркой, выразительной достойной личностью должен быть и человек – лидер»

Звучит музыкальный лейтмотив выступления. На сцену выходят участники. Мы живем в Новокузнецке

В лучшей школе учимся!
Школа № 72

Welcome pupil, господа!

(мультимедиа)

От Москвы и до Камчатки

Не найти дружнее нас!

Нас «Сатурн» объединяет

О нем послушайте рассказ!

(мультимедиа)

В детско-юношеской организации «Сатурн» МЫ:

- Проявляем **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**
- **АКТИВНЫ** во всех начинаниях
- Принимаем **ТВОРЧЕСКИЕ** решения
- **УЧАСТВУЕМ** во всех акциях и конкурсах
- **РАВНЯЕМСЯ** на лучших
- Проявляем **НАХОДЧИВОСТЬ** во всем.

Наша организация работает по следующим направлениям «Человек Мира», «За здоровый образ жизни», «Окружающий Мир», «Традиции школы», «Наш микрорайон», «Выбираем трудовую жизнь», «Школа - наш дом», «В мире искусства», «Гражданин России». (мультимедиа)

«САТУРН» в нас воспитывает лидерские качества.

На мой взгляд, **ЛИДЕР** – это весомое, яркое, выразительное слово! Это человек, который может повести за собой людей. Это создатель новых передовых идей. Настоящий лидер должен иметь доброе сердце, думать о других людях, считаться с их интересами. **ЛИДЕР** – это тот, кто освещает дорогу!



II. **1-й ведущий:** Добрый день, уважаемые дамы и господа!

2-й ведущий: Добрый день, уважаемые избиратели!

1-й ведущий: Как показали годы проведения этого конкурса, учеников не только живо интересует судьба школы и качество образования, но они заинтересованы и в решении сложных и конфликтных ситуаций, всегда

готовы придти на помощь друг другу. Для этого мы и избираем президента школы, который станет не только представителем учеников на высоком уровне школьного самоуправления, но и, надеемся, незаменимым помощником ученикам и учителям.

2-й ведущий: И сегодня перед нами выступят достойные кандидаты на постпрезидента корпорации «Сатурн», но помните, что выбор за вами!

31 октября в 9.20 пройдет тайное голосование.

1-й ведущий: А знаете ли вы, кто участвовал в нашей предвыборной кампании. Сегодня нам предстоит познакомиться с ними поближе, итак, встречайте:

1. Цыганова Маргарита 11 «Б»
2. Яковлева Юлия 10 «А»
3. Круглякова Валерия 10 «Б»
4. Маврин Дмитрий 8 «Б»

2-й ведущий: Ребята вы решились на такой серьезный поступок, который достоин уважения!

1-й ведущий: Миша, я бы, наверное, жутко боялась.

2-й ведущий: Еще бы, Геля! И вот по этому, мы и приглашаем сегодня, поддержать уважаемых кандидатов самых маленьких учеников нашей школы. Встречайте: 1-й «Б» класс. (ВЫСТУПЛЕНИЕ 1 «Б» КЛАССА. «Песенка о первой любви» Ганичкина Т.А)

2-й ведущий: Молодцы, ребята. Вы учитесь только в 1 классе, а уже проявляете активную жизненную позицию.

1-й ведущий: Миша, у нас растет достойная смена.

2-й ведущий: И этой достойной смене мы дарим подарки и говорим огромное спасибо.

1-й ведущий: Но, а теперь серьезно. Итак, мы начинаем нашу конкурсную программу. Теперь, когда определены участники, мы приступаем к

1 конкурс «САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ КАНДИДАТОВ».

Желаем кандидатам успехов, ведь от того, как они справятся с этим состязанием, будет зависеть, кого выберут избиратели. Заранее была проведена жеребьевка.

2-й ведущий: Первой выступает Цыганова Маргарита 11 «Б»

Вторым Маврин Дмитрий 8 «Б»

Затем Круглякова Валерия 10 «Б»

И, наконец, Яковлева Юлия 10 «А»

Напоминаю, время самопрезентации – 3 минуты.

1-й ведущий: Слово предоставляется самой обаятельной и привлекательной, Цыгановой Маргарите.

ВЫСТУПАЕТ ЦЫГАНОВА МАРГАРИТА.

2-й ведущий: Спасибо большое Рита.

Корпорация «Сатурн» успешно работает несколько лет.

И на вопрос менеджерам «Что вам нравится в программе «Лидер», они отвечают: «Главное-это умение объединиться и научиться работать в команде».

1-й ведущий: А мы приглашаем следующего участника конкурса, для которого участие в программе «Лидер» помогло развить следующие качества

- общительность
- Настойчивость
- Ответственность
- Уверенность в себе

Встречайте Маврина Дмитрия!

ВЫСТУПЛЕНИЕ МАВРИНА ДМИТРИЯ.

2-й ведущий: Спасибо Дима.

1-й ведущий: Мы просмотрели анкеты менеджеров

прошлого года. И нашли там много интересного.

2-й ведущий: Так, например, менеджеры отвечали на вопрос «Нужен ли, корпорации «Сатурн» президент. Ответы были неоднозначные.

1-й ведущий: Поэтому мы и приглашаем на сцену человека, который нам поможет в этом разобраться. Встречайте Круглякову Валерию.

ВЫСТУПЛЕНИЕ КРУГЛЯКОВОЙ ВАЛЕРИИ.

2-й ведущий: Спасибо, Лера!

1-й ведущий: Наши менеджеры в анкетах сетовали, что у них

не всегда все получалось, возникало много проблем.

2-й ведущий: Поэтому мы и приглашаем на сцену человека,

который постарается решить все школьные проблемы.

Встречайте Яковлеву Юлию.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ЯКОВЛЕВОЙ ЮЛИИ.

1-й ведущий: Спасибо огромное, Юля! Программы наших кандидатов в президенты очень интересны и насыщены.

2-й ведущий: А нашей аудитории нужно время, чтобы все осмыслить. Мы приглашаем группу «Солнышко». Вперед, озорные лучики рыжего чуда. (ВЫСТУПЛЕНИЕ ГРУППЫ «СОЛНЫШКО» З «В» ЧУБРИКОВА А.К)

1-й ведущий: Спасибо, солнышки! Подарки ребятам!

2-й ведущий: Мы, конечно, понимаем, что лидер – это главный организатор, человек волевой, успешный и очень умный.

1-й ведущий: Да-да, умный. А помогут нам распознать самого умного, управляющие делами образования и науки.

2-й ведущий: Мы предлагаем кандидатам посоревноваться в интеллектуальном конкурсе.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КОНКУРС. (Семёнова Л.А)

1-й ведущий: Да, Геля. Трудные вопросы. Я бы, наверное, так с ходу и не ответил бы.

2-й ведущий: Мишенька, дорогой мой, много зависит от наших знаний и, конечно, от того, сможем ли мы в жизни сделать правильный выбор.

1-й ведущий: Давайте посмотрим выступление ребят из 8 «Б» и 11 «Б» героикоторых сделает свой выбор.

СЦЕНКА «СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫБОР»

Аудитории нужно время, чтобы все осмыслить. Мы приглашаем группу «Солнышко». Вперед, озорные лучики рыжего чуда.

2-й ведущий: Да, есть над чем задуматься! Спасибо ребята!

1-й ведущий: Геля, а ты когда-нибудь выполняла психологические тесты.

2-й ведущий: Да, еще в прогимназии нас психологи мучали. Знаешь, одному моему знакомому, теперь уже ученику 11 класса, в 5 лет школьный психолог задал вопрос «А рыбки летают» он твердо ответил «Да». Психолог чуть моего одноклассника в школу не взял. Вот так бывает.

1-й ведущий: Да я и продолжение этой смешной истории знаю. У него знаешь почему рыбки летали, потому что в «Денди» часто играл. А там, помнишь игра такая была «Марио» называется. Там как раз рыбки и летали.

2-й ведущий: Это, конечно, смешно. Но психология важная и нужная наука.

И любой лидер должен обладать психологическими навыками. Слово школьному психологу Ларисе Ивановне.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КАНДИДАТОВ.

1. Если при решении важного вопроса возникли разногласия с членами твоей лидерской команды, что ты сделаешь?

2. Если твою идею, замысел под другой формулировкой подает другой человек, ты.....

3. Один из твоих товарищей говорит. «Тебе подарили две одинаковые книги.

Зачем тебе две – я возьму одну себе» Что дальше, Как ты поступишь?

5. Если пирог, который ты затеяла испечь к приходу гостей, пригорел,

ты.....

На второй и четвертый вопросы участники должны придумать продолжение сообразно со своими взглядами, привычками.

1-й ведущий: Спасибо Лариса Ивановна.

2-й ведущий: Самое время предоставить слово Пимоновой Наташе, ученицы

8 «Б» класса, с песней «sparkling diamonds»).

(ВЫСТУПЛЕНИЕ ПИМОНОВОЙ НАТАЛЬИ ПЕСНЯ «sparkling diamonds»)

1-й ведущий: Спасибо Наташа! А мы предоставляем слово Топорковой Ольге Геннадьевне, зам. директора школы по воспитательной работе.

«Зачем» – спросите вы.

2-й ведущий: Затем, чтобы проверить смогут ли наши кандидаты проявить свои организаторские способности, решая быстро и правильно вопросы, которые встают на пути Ольги Геннадьевны каждый день.

ВОПРОСЫ ОТ ОЛЬГИ ГЕННАДЬЕВНЫ ТОПОРКОВОЙ,

заместителя директора по воспитательной работе

1-й ведущий: Спасибо Ольга Геннадьевна! Миш, я все больше и больше понимаю, как тяжело быть лидером. И далеко не каждый сможет возглавить нашу школу.

2-й ведущий: Конечно, мы для этого здесь и собрались.

1-й ведущий: Самое сложное в любом деле – организовать всех. Именно это умение и покажут нам наши кандидаты. Вниманию аудитории представляем конкурс, – домашнее задание «Организуй зал».

КАНДИДАТЫ ОРГАНИЗУЮТ ЗАЛ.

2-й ведущий: Спасибо всем кандидатам! Молодцы ребята!

1-й ведущий: Участники деловой игры показали свою эрудицию, творчество, смекалку. Но не менее важным является умение работать в команде, слушать и слышать друг друга. Думаю, что музыкальная разминка поможет определить, а получится ли из наших кандидатов единая команда, Хотя президентом станет один, но возможно другие кандидаты войдут в его команду.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОНКУРС – ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ КАНДИДАТОВ. ПОЮТ ПЕСНЮ «Должность, которую мы, заслужили вместе с тобой!» **2-й ведущий:** Спасибо всем! Главное сделать правильный выбор!

1-й ведущий: А мы еще раз представляем наших кандидатов в президенты

1. Цыганова Маргарита

2. Маврин Дмитрий

3. Круглякова Валерия

4. Яковлева Юлия

2-й ведущий: Наши состязания подходят к концу, слово предоставляется председателю избиркома Насретдиновой Анастасии.

Насретдинова Анастасия:

«Уважаемые педагоги и ребята! Всем нам предстоит сделать свой выбор. 30 октября в 9.20 состоится тайное голосование на основании статьи 6, пункта 8 «Положения о выборах президента корпорации «Сатурн», хотелось

бы напомнить вам правила заполнения бюллетеней (зачитываются правила заполнения). Кроме того, избирком принял решение провести предварительное голосование, используя чупа-чупс. Все присутствующие подходят к одному из претендентов и кладут свой чупа-чупс (голос) в корзину. У нас будет возможность посмотреть, кто же ближе всего к победе и проверить организованность зала».

1-й ведущий: Но мало знать, что значит «лидер». Ты должен встать.
ПРОГНАТЬ СОМНЕНИЯ ПРОЧЬ! 2-й ведущий: Не только знать-ты должен быть им.

Судьбу свою решай!

Она в твоих руках – не забывай!

1-й ведущий: предвыборная кампания завершается, желаем успехов кандидатам и правильного выбора избирателям!

МУЗЫКА

Творческий отчет

**о проведении ДОО «Корпорации «Сатурн» школьной
благотворительной акции
«Шаг навстречу»**

Цель: воспитание чувства доброты и милосердия к окружающим людям подрастающего поколения.

Учащиеся школы №72 принимают активное участие в районной акции «Шаг навстречу»

□ По традиции в школе ежегодно проходит **Акция Милосердия**. В ходе этой акции учащиеся, родители, учителя собирают вещи, игрушки, школьные принадлежности, книги для детей Детского дома №3 и №5. Ребята активно принимают участие в **Ярмарке Милосердия**. На деньги, вырученные от ярмарки, приобретаются школьные принадлежности и сладкие подарки.



Подведение итогов Акции Милосердия



Учащиеся 2Б класса – активные участники акции!



Представители премьер – лиги и высшей лиги «Корпорации «Сатурн» разбирают подарки для детей детского дома



Идет погрузка подарков для детей детского дома № 3

- Родителями школы оказана **гуманитарная финансовая помощь** в размере 10 000 рублей на проведение операции ребенку детского дома № 3.
- Стало доброй традицией **приглашать детей детского дома в школу.**

Представители «Корпорации «Сатурн» знакомят их со своими одноклассниками, рассказывают о своём классе, показывают школу. После чаепития учащиеся вручают детям детского дома приготовленные подарки.

- В канун новогодних праздников творческие группы учащихся школы выступают перед ребятами детского дома с **концертами.** В этом учебном

году учащиеся 3В класса приготовили для ребят детского дома сказку «Волшебник», с которой они выступят в дни школьных весенних каникул.



Песню о Дружбе поем все вместе!

□ Самые яркие впечатления остались у ребят детского дома № 5 и учащихся школы после совместного посещения культурно–развлекательных центров «Глобус» и «Континент».



Дети детского дома № 5 здесь впервые!



Каждый класс принимал своих гостей из детского дома и устроил для них небольшой праздник с аттракционами, игровыми автоматами, подарками, посещением кинозалов, кафе, детских игровых площадок.

***Это был незабываемый
праздник для всех!***

□ Традиционно учащиеся школы **поздравляют жителей микрорайона**

школы с общенародными праздниками: с Новым Годом, Днём Защитников

Отечества, Международным Женским Днём, Днём Победы. Они расклеивают поздравительные открытки, изготовленные своими руками, на подъездах домов и в магазинах микрорайона.



Распространение листовок-обращений

- Ребята распространяют также листовки – обращения к жителям микрорайона о вреде курения, о необходимости соблюдения правил дорожного движения и противопожарной безопасности.
- В этом году ребята построили в

микрорайоне **Снежный городок**. Снежная

горка и крепости, фигуры змеи, черепахи

и вулкана привлекают внимание детворы. Самыми активными строителями Снежного

городка были менеджеры и заместители



менеджеров Премьер-лиги «Корпорации

«Сатурн»

- Учащиеся 1 – 8 классов приняли участие в **районном конкурсе**

«Новогодних рисунков-поздравлений», организованном Детско-юношеским центром «Орион». Яркие и красочные работы были также переданы ребятам детского дома № 3 для новогоднего оформления. Учащиеся школы были награждены почетной грамотой за активное участие в конкурсе, авторы лучших работ – памятными подарками.

Активные участники операции

«Снежный городок»

Приложение 3

СЦЕНАРИЙ спортивной программы «Президентские состязания»

1 ведущий: Внимание, внимание

2 ведущий: Открываются президентские состязания.

1 ведущий: Дорогие друзья. Мы открываем наш праздник.

Позвольте представить капитанов команд. Это кандидаты в президенты и вице президенты школы.

- Котова Мария, 10В
- Пимонова Наталья, 10Б
- Пильникова Яна, 8А
- Буянова Дарья, 7Б
- Лесников Артём, 7А
- Полякова Юлия, 7В

1 ведущий: Красивы, подтянуты, всегда в форме, в чем то непобедимые. А в чем, мы узнаем по ходу состязаний.

2 ведущий: Дают о себе знать постоянные тренировки и занятия.

1 ведущий: Они пришли не одни, а со своими командами.

Выходят команды.

2 ведущий: Ну а теперь даем слово командам.

Сегодня, дорогие участники, мы с вами будем выпускать первый номер спортивного оздоровительно-познавательного журнала “Улыбка, спорт, здоровье – нам в жизни ценное подспорье!”

1 ведущий: Мы будем актерами, корреспондентами, героями статей нашего журнала. Согласны?

2 ведущий: На страницах нашего журнала будет реклама спорту, здоровью издоровому образу жизни.

1 ведущий: 1 задание. От каждой команды выступает группа «корреспондентов» с кричалками, сценками, лозунгами.

От слов перейдем к делу.

Теперь прошу соревноваться,

Пошутить и посмеяться,

2 ведущий: Силу, ловкость показать

И сноровку доказать.

1 ведущий: О ком же, как не о героях спорта наш журнал. Приглашаем всех на спортивную площадку.

2 ведущий: Возьми последним

Играющие трех команд строятся в колонну по одному за общей линией старта. Впереди колонн, на расстоянии 20 метров расставлены в ряд городки, булавы, кубики, мячи и т.д. Предметов на 1 меньше общего числа участников команд. По сигналу направляющие в колоннах бегут к предметам и берут по одному с краю (один берет справа, другой - слева), возвращаются назад, оббегают свои колонны сзади и дотрагиваются рукой до очередного игрока своей колонны. Тогда тот стартует и выполняет тоже самое. Выигрывает команда, игрок которой возьмет последний предмет.

1 ведущий: **Дракон.** В этой эстафете берут участие две команды по 5-6 человек. Игроки строятся в колонны один за другим - это "дракон". Участники спиной или грудью зажимают по мячу (или по воздушному шару). За сигналом ведущего "драконы" начинают двигаться к финишу. Выигрывает команда, которая пришла первой и не потеряла ни одного мяча.

2 ведущий: Следующее задание для болельщиков

Назвать спортивные игры, где в мяч играют руками (волейбол, баскетбол, гандбол, большой теннис, настольный теннис, водное поло, бейсбол, лапта, стритбол, регби, американский футбол).

1 ведущий: Назвать виды спорта, соревнования по которым проводятся на воде (плавание, водное поло, прыжки в воду, гребля, парусный спорт, водно-моторный спорт, водные лыжи).

2 ведущий: Назвать виды спорта, в которых используются лыжи (лыжные гонки, биатлон, прыжки с трамплина, фристайл, водные и горные лыжи).

Интервью с лучшим спортсменом

Капитаны команд выступают в качестве корреспондентов (необходимо взять короткое интервью у лучших спортсменов школы) - 1 минута. А мы опять переходим на спортивную площадку.

3 ведущий: Болото. Каждой команде выдается 2 обруча. С их помощью надо преодолеть "болото". Группы из 3-х человек. По сигналу один из участников первой группы бросает обруч на землю, все три игрока запрыгивают в него.

Второй обруч они бросают на такое расстояние от первого, чтобы можно было в него перепрыгнуть, а потом, не покидая пространства второго обруча, дотянуться рукой до первого. Так, совершая прыжки и перекидывая обручи, группа добирается до поворотной отметки. Назад к линии старта можно вернуться по "мостику", т.е. просто катить обручи по земле. А на линии старта обручи передаются следующей тройке. Категорически запрещается ступать ногой за пределы обруча – можно "утонуть".

1 ведущий: Попади в обруч. Участники становятся на линии старта. На равном расстоянии от них размещены две корзины. Каждой команде выдается по большому мячу. Участники в порядке очереди начинают бросать мяч в корзину. Выигрывает та команда, у которой больше попаданий в корзину.

2 ведущий: Заканчивает наш праздник последняя страничка журнала. Самая яркая, красивая и запоминающаяся

Танцевальное выступление

1 ведущий: Этой встрече все мы рады, Собрались не для награды, Нам встречаться чаще нужно, Чтобы все мы жили дружно!

Приложение 4

СЦЕНАРИЙ организационно-деятельностной игры «Открытый микрофон»

□. Открытие.

Фонограмма

Вокальная группа «Гимн школы»

Выход ведущих

Ведущий №1 –Добрый день,дорогие ребята,учителя и гости.

Ведущий №2 –Лидер–слово весомое,яркое,выразительное.

Ведущий №3 –Такой же яркой,выразительной,достойной личностью должен быть человек-лидер.

Ведущий №1 –Таким должен быть Президент и Вице президент«Корпорации «Сатурн».

Ведущий №2 –Это человек,который может и должен повести за собой других.

Ведущий №3 –Лидер должен обладать организаторскими способностями,

верить в свои силы. Быть убедительным в речи.

Ведущий №1 –Но важно,не только уметь красиво говорить.

Ведущий №2 –Настоящий лидер должен иметь доброе сердце,обладатьживительной энергией.

Ведущий №3 –Итак,лидер объединяет в себе:любовь к людям,интеллигентность, доброту, естественность, инициативность.

Ведущий №1 –Именно таким должен быть Президент и Вице президент«Корпорации «Сатурн».

Ведущий №2 –Скоро всем Вам,ребята,нужно будет принять важноерешение - отдать голос только за одного кандидата в Президенты и Вице президенты нашей школы.

Ведущий №3 –Именно за ними пойдут все жители нашей школьной страны,чтобы сделать жизнь в ней интересной и яркой, полезной для окружающих и для себя.

С каждым годом в нашей школе происходит что-то новое и интересное. И «Выборная кампания 2010» не является исключением. Итак, новая структура выборов: избирается Президент с командой топ менеджеров и Вице президент с командой мидл менеджеров.

Ведущий №1 –Итак, начинаем наше очное состязание кандидатов.И сейчаспришло время поприветствовать всех наших кандидатов.

Ведущий №2 –Приглашаем Наталью Пимонову,ученицу10Б класса.*Вручается бейджик кандидата*

– Почему ты решила боллатироваться в Президенты?

Ведущий №3 –Приглашаем Марию Котову,ученицу10В класса.

Вручается бейджик кандидата

– Что изменится в школе, если Вы станете президентом?

Ведущий №1 –Приглашаем Яну Пильникову,ученицу8А класса

Вручается бейджик кандидата

– Какие ваши личностные качества позволят Вам быть успешным Президентом?

Ведущий №2 –Приветствуем кандидата в Вице президенты нашей школы:

Артёма Лесникова, ученика 7А класса.

Вручается бейджик кандидата

– Какие наказания дали тебе твои избиратели и как ты будешь их выполнять?

Ведущий №3 –Приветствуем кандидата в Вице президенты ЮлиюПолякову, ученицу 7В класса.

Вручается бейджик кандидата

– У тебя есть друзья? Будут ли они помогать тебе в твоей деятельности?

Ведущий №1 –Приветствуем Дарью Буянову,ученицу7Б класса*Вручается бейджик кандидата*

– Что вы считаете своей главной задачей, если станете Вице президентом нашей школы?

Ведущий №2 –Слово для приветствия наших кандидатов предоставляется

исполнителю обязанности директора школы Татьяне Ивановне Сериковой.

Слово Т.И.Сериковой «Об ответственности и значимости должности Президента и Вице президента, ответственности избирателей»

Фонограмма Песня «О России» (4класс Б)

Самопрезентация кандидатов. *Время3-5минут*

Ведущий №3 –Слово предоставляется кандидату в Президенты НатальеПимоновой, ученице 10Б класса.

Ведущий №1 –Поет Н.Пимонова«Bleeding love».

Ведущий №2 –Слово предоставляется кандидату в Президенты МарииКотовой, ученице 10В класса.

Ведущий №3 –Поет Яна Червец«Beautiful».

Ведущий №1 –Слово предоставляется кандидату в Президенты ЯнеПильниковой, ученице 8А класса.

Ведущий №2 –Поет Яна Пильникова и Катя Барабанова«Я с тобой».

Ведущий №3 –Слово предоставляется кандидату в Вице президентыАртёму Лесникову, ученику 7А класса.

Ведущий №1 –В поддержку кандидата выступают учащиеся4В класса иКотова Саша «Буратино».

Ведущий №2 –Слово предоставляется кандидату в Вице президентыЮлии Поляковой, ученице 7В класса.

Ведущий №3 –В поддержку кандидата Даша Селезнева,учащаяся7Впредставляет гимнастический номер.

Ведущий №1 –Слово предоставляется кандидату в Вице президенты ДарьеБуяновой, ученицу 7Б класса.

Ведущий №2 –Поет Катя Ананенко.

□□□. «Открытый микрофон».

Ведущий №3 –Наша программа продолжается.Включаем открытый микрофон.

Ведущий №1 –Слово предоставляется заместителю директора по воспитательной работе, руководителю программы «Лидер» Ольге Геннадьевне Топорковой.

Работа с залом

Ведущий №1 –Все вопросы исчерпаны.

IV. Правила голосования.

Ведущий №2 –Переходим к самой ответственной части нашей программы.Правила голосования объявляет секретарь избиркома Милена Калашникова.

Выступление Избиркома

Ведущий №3 –Завтра 27.10.10 в 10.30 состоится **Тайное голосование**. **Ведущий №1** –Кто он? Самый достойный? Президент? Вице президент? **Ведущий №2** –С 26.10 с 16.00 до 27.10 10.30 объявляются часы тишины.

Кандидаты не имеют права на агитационную кампанию. **Ведущий №1** –Не претендуй–будь! **Ведущий №2** –Не обещай–действуй!

Ведущий №3 –Не мечтай–свершай!

Фонограмма Песня «О России»

Ведущий №3 –Я желаю, Вам, кандидаты, удачи, а вам избиратели сделать правильный выбор.

Приложение 5

Сценарий «Инаугурация Президента и Вице президента школьной «Корпорации «Сатурн»

Мультимедийная презентация

(Ведущие выходят на сцену)

1 Ведущий: -Добрый день, дорогие ребята, уважаемые учителя и гости нашей церемонии.

2 Ведущий: - Сегодня особое событие - мы официально и торжественно проводим инаугурацию Президента школьного самоуправления.



Звучит Гимн

1 Ведущий: -Мы, учащиеся «Средней общеобразовательной школы №72 с углубленным изучением английского языка», должны стремиться сделать нашу школьную жизнь интересной, справедливой. В этом нам помогают орган ученического самоуправления Совет менеджеров.

2 Ведущий: -Выборы Президента и Вице-президента школьной «Корпорации «Сатурн» завершены.

1 Ведущий: -Я приглашаю на сцену председателя школьной избирательной комиссии Шалаеву Екатерину.

(Выступление. Чтение протокола ИК)

2 Ведущий: -Мне бы хотелось назвать имена всех кандидатов, принявших участие в выборах Президента и Вице президента школьной «Корпорации «Сатурн».

Давайте поприветствуем их аплодисментами и пригласим на сцену.

1 Ведущий: Тополову Ирину и Иванову Светлану.

2 Ведущий: Полякову Юлию и Киселеву Александру.

1 Ведущий: Тельгерекову Галину и Бевза Арину.

(Просим Вас занять места)

2 Ведущий: -Это самые смелые люди нашей школы,именно они отважилисьвыразить свою точку зрения, высказать своё мнение и показать себя.

1 Ведущий: -Слово предоставляется заместителю директора школы повоспитательной работе, руководителю программы лидер Ольге Геннадьевне Топорковой.

(Выступление. Награждение)

1 Ведущий: -Кто со школою душою слился,Тому и школа отдаёт...

И кто, удачно потрудился Тот славно в школе заживёт.



2 Ведущий: -Дорогие ребята!Не забывайте такие понятия как гордость,честь, ответственность, живите по законам чести и совести, старайтесь в совершенстве овладеть знаниями в различных областях науки, не позволяйте душе лениться!

(Музыкальный номер Юлии Козыревой

«Листья», Mystery Misty)

2 Ведущий: А сейчас наступает самая торжественная минута,и мыприветствуем – Президента школьной «Корпорации «Сатурн» Тополову Ирину и Вице президента Иванову Светлану.

1 Ведущий:-Вот они–наши лидеры,наши победители!

(Выходят Президент и Вице президент)

2 Ведущий: -Внимание!

2 Ведущий: На торжественной церемонии избранные Президент и Вицепрезидент дают клятву.

Клятва

2 Ведущий:- Президент-титул для народа,У народа свой суровый глас!

Мы голосовали за свободу,

Голосуешь ты теперь за нас!

1 Ведущий:- Если не разделишь нас на «тех» и «этих»,Если перед сильным спину не прогнешь, Будешь видеть взрослых в нас, в таких же детях, И с прямой дороги не свернешь.

2 Ведущий: - Будь благородным, слабых защищая,

И законы наши честно ты храни, Зла не вспоминая, промахи прощая, Каждого по совести из ребят цени.

1 Ведущий - Помни! «Президент»-титул не для славы.Мы тебя избрали - нам с тобою жить!

Мы тебя избрали, значит, были правы, Значит этой честью надо дорожить!

2 Ведущий: - Знак Президента и Вице

президента «Среднейобщеобразовательной

школы№72суглубленнымизучением

английского языка» вручает

директор школы Людмила Евгеньевна

Ганичкина.

(Выступление директора)

2 Ведущий: -Внимание! Слово для поздравления предоставляется бывшемуПрезиденту школьной «Корпорации «Сатурн» Пимоновой Наталье.

(Выступление)

- «В этот торжественный для школы день я хочу поздравить нового президента со вступлением в должность. Это огромная ответственность и счастье – быть президентом такой школьной республики! Это возможность на деле проверить свои силы, знания, идеи. И я желаю, чтобы всего этого у



нового президента было в избытке, чтобы каждый день приносил новые победы, а школа благодаря усилиям педагогов, учащихся, активистов и родителей развивалась и крепла. Успехов вам, ребята!».

1 Ведущий: -Когда заветная мечта живёт в душе твоей, Не стоит руки опускать и сомневаться в ней.

- Бывает часто не простым и длинным путь к мечте,

Но если веришь ты в себя – придёт успех к тебе.

- Поверь в мечту, иди туда, куда она зовёт,

И ты увидишь, что она тебя не подведёт.

2 Ведущий: Внимание! Звучит гимн Российской Федерации, прошу всех встать.

(Исполнение Гимна) Киселева Александра

2 Ведущий: -На этой церемонии инаугурации закончена.

1 Ведущий: -До новых встреч, дорогие друзья! Успехов Вам во всех начинаниях.

Военно-патриотический клуб «Факел» (проект)

д. Мозжуха, 2017 г.

Информационная карта проекта

| | |
|-----------------------------|--|
| Название проекта | Военно-патриотический клуб «Факел» |
| Авторы проекта | Трофимов Артем Борисович, Ковалева Ирина Викторовна |
| Участники проекта | Обучающиеся 8,9-х классов, руководитель клуба Фомин А. Н., начальник отдела призыва Военного комиссариата Кемеровской области по г. Березовский и Кемеровскому району, учитель физической культуры Шамилов С.Н., |
| Ф.И.О. руководителя проекта | Трофимов Артем Борисович, директор МБОУ «Мозжухинская ООШ» |
| Цели и задачи проекта | Целью проекта является - формирование у подрастающего поколения базовых навыков гражданской защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Задачи проекта: - создать условия для отработки базовых навыков у школьников необходимых в условиях чрезвычайных ситуаций; - сформировать у школьников умения безопасного поведения в экстремальных ситуациях; - обеспечить физическое развитие молодежи и детей, повысить привлекательность здорового образа жизни; - организовать работу по популяризации службы в органах внутренних дел и МЧС; |

| | |
|---|--|
| <p>Актуальность и обоснование проекта</p> | <p>- усилить роль семьи в воспитании полноценных граждан общества</p> <p>В современном мире, в связи с развитием промышленности, формированием техногенных вызовов безопасности населению, количеством экстремальных ситуаций заметно возросло: террористические акты, войны, различные техногенные катастрофы, природные катаклизмы, повышение пожарной опасности. Такое положение дел обостряет проблему не только безопасности жизнедеятельности, но и гражданской защиты населения в условиях ЧС.</p> |
| <p>Идея и краткое описание проекта</p> | <p>Идея: Воспитание патриотизма и гражданской позиции среди подрастающего поколения посредством формирования навыков и умений оказания помощи окружающим в условиях возникновения ЧС.</p> <p>Предлагаемый проект, ориентирован на обучение школьников базовым навыкам и умениям гражданской защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>На первом этапе проводится комплексная диагностика учащихся для определения уровня общей физической подготовки, навыков безопасного поведения в условиях ЧС, знаний в области гражданской обороны.</p> <p>Д. Мозжуха расположена на берегу р. Томь в связи с этим ежегодно на базе МБОУ «Мозжухинская ООШ» разворачивается пункт временного пребывания населения.</p> <p>Более того, Кемеровский район граничит с г. Кемерово, на территории которого находятся крупнейшие химические компании: ООО «Азот», ООО ПО «Химпром», ООО ПО «Токем» и др. А потому велика вероятность выбрасывания отравляющих веществ в атмосферу. Также чрезвычайные ситуации возникают при бытовых и лесных пожаров, дорожно-транспортных происшествиях и др.</p> <p>Анализ диагностических материалов по вопросам готовности школьников к вышеуказанной деятельности, населения д. Мозжуха при возникновении ЧС, SWOT-анализ, а также анализ проведения профилактической и информационной работы, оценка возможных рисков и наличие необходимых ресурсов, позволил сделать выводы о необходимости создания военно-патриотического клуба по данному направлению и готовности школьников участвовать в работе клуба. Разработано Положение о школьном военно-патриотическом клубе «Факел».</p> <p>В рамках реализации проекта осуществляется целенаправленная работа по созданию условий для отработки базовых навыков у школьников необходимых при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>В течение трех лет у школьников формируются умения безопасного поведения в экстремальных ситуациях, физическая подготовленность школьников позволяет им выполнять нормы ГТО. Количество школьников, желающих связать свою профессию со службой в органах внутренних дел и МЧС увеличилось. Так, в 2017-2018 учебном году двое обучающихся поступили в ГБ НОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат полиции», трое школьников стали кадетами ГБ НОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС».</p> <p>Результат реализации данного проекта - наличие у школьников базовых навыков гражданской защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Социальный эффект – оказание школьниками сильной, адресной помощи населению.</p> |

| | |
|--|--|
| Сроки реализации проекта | 2016-2018 гг. |
| География проекта | Кемеровский район, д. Мозжуха |
| Межведомственное взаимодействие при реализации проекта | 1. Пожарно-спасательная часть № 4 первого ОФПС ГО МЧС России по Кемеровской области; 2. Военный комиссариат Кемеровской области по г. Березовский и Кемеровскому району; 3. Администрация Звездненского сельского поселения. |
| Сведения о деятельности общественного объединения | Деятельность общественного объединения, предусматривает свободу выбора, позволяющая включиться и принимать участие в различных видах социально – полезной, активной деятельности, обеспечивающей формирование гражданской позиции. |
| Адрес | 650615 Кемеровская область, Кемеровский район, д. Мозжуха, пер. Школьный, 8А |
| Ф.И.О. директора МБОУ «Мозжухинская ООШ» | Трофимов Артем Борисович |

Проект Военно-патриотический клуб «Факел»

I. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность общественного объединения

1. Конституция Российской Федерации;
2. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года;
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
4. ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";
5. ФЗ от 28.06.1995 № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
6. Указ Президента Российской Федерации от 16.05.1996 N 727 "О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи, настоящим Положением и другими нормативными правовыми актами;
7. Инструкция «Об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны», утверждена Приказом Министерства образования РФ и Министерства обороны РФ от 03.05.2001 г.

II. Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный

Цель: определение готовности к построению клубного пространства

Задачи:

- провести диагностику и анализ анкетирования о необходимости создания клуба;
- сформировать рабочую группу для работы по проекту;
- подготовить обоснование о необходимости создания военно-патриотического клуба;
- определить направления деятельности клуба.

2. Организационный:

Цель: разработка нормативно-правовой базы

Задачи:

- разработать Положения о военно-патриотическом клубе;
- разработать план работы военно-патриотического клуба;
- разработать Положение о функциональных обязанностях участников клуба.

3. Реализация проекта:

Цель: создание военно-патриотического клуба и его работа в соответствии с направлениями деятельности

Задачи:

- обновить и совершенствовать материально-техническую базу;
- реализовать план работы клуба;
- организация просветительской и информационной работы среди населения;
- организация работы на базе МБОУ «Мозжухинская ООШ» пункта временного пребывания;
- проведение противопожарных мероприятий на территории МБОУ «Мозжухинская ООШ»;
- отработка практических навыков школьников по гражданской защите населения;
- организация межведомственного взаимодействия органов МЧС, военного комиссариата и местного самоуправления.

4. Заключительный:

Цель: подведение итогов работы военно-патриотического клуба

Задачи:

- обеспечить участие в смотрах, конкурсах, военных сборах, походах;
- подготовить анализ проделанной работе.

III. Реализация проекта

План-график реализации проекта

| | |
|----------------------------|--|
| 1 этап Подготовительный | Проведение анкетирования, опросов. Структурирование и анализ информации. Формирование рабочей группы. |
| 2 этап Организационный | Проведение работы по информированию населения о деятельности военно-патриотического клуба. Проведение первой конференции, выборы Совета клуба. Разработка Положения о военно-патриотическом клубе и плана деятельности на 2016-2018 гг. Разработка символики военно-патриотического клуба. Открытие военно-патриотического клуба. |
| 3 этап Основной | Обновление материально-технической базы. Проведение просветительской и информационной работы среди населения; Ежегодная подготовка базы МБОУ «Мозжухинская ООШ» обеспечивающая выполнения функций пункта временного пребывания. Проведение учебно – тренировочных занятий по эвакуации из здания образовательного учреждения при ЧС, а также противопожарных мероприятий на территории МБОУ «Мозжухинская ООШ». Отработка практических навыков школьников по гражданской защите населения; |

| | |
|--------------------------|--|
| | Проведение совместных мероприятий по гражданской защите населения с органами МЧС, Военным комиссариатом и местного самоуправления. |
| 4 этап Заключительный | Проведение итоговой конференции Анализ работы по реализации проекта. |

IV. Механизм реализации проекта

| Этап | Деятельность | Сроки | Необходимые ресурсы |
|---|--|--------|---|
| 1 этап Формирование идеи и концепции проекта | Проводится опрос и анкетирование школьников. Анализируется полученная информация. | 2016 г | Кадровый Кадровый |
| 2 этап Назначение руководителя проекта | Проведение голосования педагогического коллектива и членов военно-патриотического клуба. | 2016 г | Информационный Кадровый |
| 3 этап Планирование проекта | Разработка этапов реализации проекта. Подготовка рекламы работы клуба. Разработка Положения клуба. Разработка символики | 2016 г | Кадровый |
| 4 этап Обеспечение проекта ресурсами | Составление списков участников клуба, утверждение годового и перспективного планов работы. | 2017 г | Кадровый Оборудование, инвентарь |
| 5 этап Реализация проекта | Проведение комплекса противопожарных мероприятий на территории МБОУ «Мозжухинская ООШ», информирование и просветительская работа с населением в рамках деятельности клуба. | 2017 г | Кадровый Информационный |
| 6 этап Подведение итогов реализации проекта | Проведение конференции. Оценка социального эффекта по итогам реализации проекта. | 2018 г | Кадровый |

V. Описание содержания проекта

Проект военно-патриотический клуба «Факел», ориентирован на обучение школьников навыкам и умениям гражданской защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

Уникальность используемой социально-активной технологии воспитания обучающихся МБОУ «Мозжухинская ООШ» заключается не только в военно-патриотическом воспитании посредством подготовки школьников к оказанию помощи населению в условиях возникновения ЧС, но и ее универсальность и экстраполяция.

Направления деятельности военно-патриотического клуба «Факел»:

1. Организационное:

- Построение клубного пространства;
- Формирование условий, способствующих развитию инициативы и самореализации и готовности школьников к гражданской защите населения;

- Развитие нормативно-правовой и методической базы.
2. Информационное:
- Информирование учащихся школы и жителей села о направлениях работы клуба;
 - Просветительская работа с населением д. Мозжуха в условиях возникновения ЧС;
 - Создание информационного центра, освещающего деятельность клуба;
 - Анализ результативности деятельности клуба.
3. Кадровое:
- Подготовка кадров для работы в клубном пространстве;
 - Консультативная работа.

Территориально д. Мозжуха находится на побережье реки Томь. Ежегодно появляется вероятность затопления улиц деревни, а наличие печного отопления в деревянных постройках вызывают риски быстрого возгорания и возникновения пожаров. На базе МБОУ «Мозжухинская ООШ» в случае возникновения чрезвычайных ситуаций разворачивается пункт временного пребывания.

Члены клуба являются активными участниками профилактических операций по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Ежегодно проводится информационно-просветительская работа среди населения д. Мозжуха о мерах и правилах безопасного поведения на льду, в условиях возникновения наводнений и пожаров и других ЧС.

В 2016 году была проведена первая школьная конференция, на которой был избран Совет клуба, назначен руководитель, утверждены Положение о клубе и план работы на 2016 год. Советом разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность клуба, символика и перспективный план работы на 2016-2018 гг.

Не реже раза в год Совет клуба проводит отчетное собрание для членов клуба, представителей органов МЧС, военного комиссариата и местного самоуправления об итогах своей работы за год. Раз в полугодие составляется отчет о проделанной работе и заслушивается на собрании членов клуба.

Совет клуба осуществляет межведомственное взаимодействие с Пожарно-спасательной частью № 4 первого ОФПС ГО МЧС России по Кемеровской области и Военным комиссариатом Кемеровской области по г. Березовский и Кемеровскому району и администрацией Звездненского поселения для проведения совместных противопожарных, противопоаводковых мероприятий, учебно-тренировочных и практических занятий, в условиях приближенных к возникновению ЧС, а также профилактической работы с населением д. Мозжуха.

Ежегодно на базе МБОУ «Мозжухинская ООШ» осуществляются профилактические мероприятия в рамках проведения муниципального этапа областной акции «Дежурство в подарок», посвященной Дню сотрудника органов внутренних дел. Активными участниками данных межведомственных мероприятий являются члены военно-патриотического клуба. На протяжении двух дней учителя и обучающиеся совместно с сотрудниками ГИБДД, инспекторами ОПДН и сотрудниками МЧС проводят рейд по раздаче памяток, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий, а также провели учебно – тренировочное занятия по отработке действий в случае обнаружения признаков террористической деятельности.

В 2017 году команда что команда МБОУ «Мозжухинская ООШ» в составе 8 обучающихся и учителя физической культуры Шамилова С.Н. с 27 сентября по 2 октября 2017 года приняла участие в областном слёте юных пожарных на базе ГАУДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка» (с. Костёнково, Новокузнецкий район).

В рамках проведения профильной смены программа слета предполагала участие команды в соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта (полоса препятствий, боевое развертывание, пожарная эстафета, оказание первой медицинской помощи и др.) и обязательное применение личного снаряжения участников.

По итогам соревнований результаты команды МБОУ «Мозжухинская ООШ» следующие:

- в общем зачёте – 9 место среди 22 команд муниципальных образований Кемеровской области;
- в личном зачете – 2 призовых места (1,2 места).

Визитной карточкой военно-патриотического клуба «Факел» является парадная форма и символика. Для занятий необходимо специальное оборудование и снаряжение (смета).

Члены клуба проводят информационно-просветительскую работу и среди обучающихся школы, оказывают помощь в проведении классных часов, викторин, игр, проводят экскурсии. Ежегодно команда военно-патриотического клуба в составе 17 человек принимает активное участие в муниципальных мероприятиях:

- военно-спортивная игра «Зарница»;
- «Георгиевский парад и «Георгиевская ленточка»;
- конкурс – смотр строя и песни, посвященный месячнику оборонно-массовой работе;
- туристические слеты для школьников;

- спартакиада молодежи допризывного возраста и др.

В рамках реализации проекта осуществляется целенаправленная подготовка школьников к гражданской защите населения в чрезвычайных ситуациях.

Реализация проекта призвана обеспечить глубокое понимание школьниками своей роли в необходимости оказания школьниками посильной, адресной помощи населению при возникновении ЧС.

VI. Ожидаемые результаты проекта:

- наличие у школьников базовых навыков необходимых для оказания гражданской помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций;
- сформированы умения безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
- физическая подготовленность, позволяющая выполнять нормы ГТО;
- увеличение количества юношей, ведущих здоровый образ жизни;
- увеличение числа желающих поступать в специализированные учебные заведения органов внутренних дел и МЧС;

- усиление роли семьи в воспитании полноценных граждан общества;
- снижение числа чрезвычайных ситуаций.

VII. Мониторинг реализации проекта

- Отслеживание результатов каждого этапа проектной деятельности.
- Рефлексия всех проектных мероприятий.
- Диагностика эффективности проектной деятельности.
- Итоговая оценка проекта.

Критерии оценки эффективности проекта

- Количество привлеченных участников в реализации проекта;
- Численность тех, для кого реализуется проект;
- Разнообразие форм и методов реализации проекта;
- Количество обучаемых, охваченных профессиональной ориентацией.

VIII. Ресурсное обеспечение проекта

7. 1. Кадровое обеспечение проекта.

| Вид ресурса | Составляющие ресурсного обеспечения | Источник |
|---|--|-------------------------|
| Кадры (работники клуба) | - актив клуба; - руководители кружков и секций; - зам директора по ВР; - медицинский работник | МБОУ «Мозжухинская ООШ» |
| Кадры (Участники клубного пространства) | - учащиеся 8-9 х классов | МБОУ «Мозжухинская ООШ» |

X. Перспектива распространения опыта проекта

1. Освещение информационным центром деятельности клуба в прессе.
2. Межведомственное взаимодействие и привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.
3. Информация о деятельности клуба размещается на сайте МБОУ «Мозжухинская ООШ».
4. Результаты мониторинга деятельности клуба используются в учебно-воспитательной работе.

5. Универсальность и экстраполяция применяемых социально-активных технологий воспитания школьников.

XI. Смета расходов, необходимых для реализации проекта

| № п/п | Наименование | Кол-во, шт. | Стоимость, руб. |
|-------|-------------------------------------|-------------|-----------------|
| 1. | Бум спортивный | 1 | 141500 |
| 2. | Забор спортивный | 1 | 54500 |
| 3. | Каска спортивная | 6 | 5830 |
| 4. | Комплект спортивных рукавов | 2 | 9660 |
| 5. | Разветвитель трехходовой спортивный | 1 | 9500 |
| 8. | Ремни спортивные | 2 | 930 |
| 9. | Ствол спортивный | 2 | 1980 |
| 10. | Боевая одежда для пожарного | 2 | 80000 |
| 11. | Парадная форма | 8 | 24000 |
| | ИТОГО: | | 327900 руб. |

**Программа
организации отдыха и оздоровления детей на территории Ульяновской области
«Симбирский край»**

Авторы:

Хаертдинова Раиля Фанисовна, УРОПОО «Союз экологов»,
г. Ульяновск

Чернышев Антон Витальевич, к.б.н., УРОПОО «Союз
экологов», г. Ульяновск

Чернышева Нина Леонидовна, УРОПОО «Союз экологов»,
г. Ульяновск

г. Ульяновск – 2017 г.

Концептуальные подходы, обоснование социальной значимости, актуальности

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период в последние годы становится одной из важнейших задач государства. Изучение природы, истории, культуры своей малой Родины невозможно построить только на занятиях в классе и по учебникам. Для полного погружения в данный предмет необходимо полностью окунуться в ту атмосферу, побывать в удивительных уголках своей страны, увидеть своими глазами те места, о которых ребята читали в книгах. Так что же делать? Отправляться в исследовательскую экспедицию по родному краю! И тогда перед подростком откроется её красота, уникальность, хрупкость и незащищенность перед человеком!

Программа организации отдыха и оздоровления детей на территории Ульяновской области «Симбирский край» (далее Программа) делает основной упор на посещение и паспортизацию уникальных природных достопримечательностей родного края, относящихся как к объектам природного наследия регионального и муниципального уровня, так и федерального уровня. Для этого разрабатываются специальные туристические маршруты, включающие в себя уникальные объекты природы, истории, религии и культуры. Важной особенностью данной программы является то, что кроме широко известных туристических объектов в маршрут включены и практически не изученные уголки нашей местности.

В рамках данной программы на территории Ульяновской области предполагается ежегодное проведение целого ряда летних передвижных эколого-краеведческих экспедиций школьников со своими уникальными и неповторяющимися туристическими маршрутами. Конечной целью программы является – посещение обучающимися большинства уникальных природных и культурных достопримечательностей родного края с их паспортизацией и составлением полной интерактивной карты уникальных объектов природы, истории, религии и культуры региона.

Неотъемлемой частью программы является защита окружающей среды. Эффективное формирование экологического сознания возможно лишь при правильно организованном экологическом воспитании, что и делается в экологических экспедициях, организованных учреждениями дополнительного образования детей. Так в рамках программы предполагается проводить очистку и благоустройство родников, истоков рек, памятников природы, мест обитания редких и краснокнижных видов растений и животных совместно с участием местных органов власти и всех заинтересованных граждан. Кроме того, в ходе каждой экспедиции в рамках программы попутно собирается материал для написания учебных исследовательских работ, таким образом, ребята могут внести свой посильный вклад в сохранение, защиту и восстановление природных экосистем своего края. Исследовательская работа в летних экологических экспедициях закрепляет основы не только теоретических знаний по биологии, географии, экологии, краеведению, химии, истории и т.д., но и практических умений и навыков.

А для старшеклассников летние исследовательские экспедиции - это ещё и путь к профессионализации. Практика показывает, что обучающиеся учреждений дополнительного образования детей изучающие на протяжении нескольких лет интересующие их темы осознанно выбирают профессию и лучше подготовлены к поступлению в профильные вузы.

Новизна программы заключается в том, что в ходе экспедиций по территории Ульяновской области все встреченные природные или антропогенные объекты, представляющие научную, историческую, эстетическую, культурную ценность, не только паспортизируются, но и панорамируются с помощью специальной фотоаппаратуры с целью создания трёхмерных виртуальных туров.

В конечном итоге по результатам каждой проведенной экспедиции в рамках данной программы создается виртуальная экскурсия с эффектом присутствия по всему маршруту следования, которая может быть размещена как на сайте, так и может быть использована в учебном процессе объединения или экспонироваться на выставках.

Актуальность программы состоит в том, что познавательная самостоятельность его участников реализуется в условиях «активных методов обучения», к которым относятся туристические и исследовательские подходы. Именно благодаря таким подходам происходит переход ребёнка от «зоны актуального развития» в школе в «зону ближайшего развития» с посещением туристических маршрутов, что выводит обучающегося на качественно новый уровень освоения знаний – самостоятельный.

Универсальность программы заключается в том, что она подходит практически для любой местности и для любого региона нашей страны. Туристическое оборудование и программа экспедиции не предполагают специального обучения детей и руководителей и могут быть широко использованы в другом месте и при других условиях. Методики паспортизации природных достопримечательностей родного края и объектов культурного наследия также просты и общедоступны. А создание по результатам экспедиции трёхмерных виртуальных туров обуславливает его технологичность и широкое сетевое использование программы.

Цель программы: посещение обучающимися Ульяновской области большинства уникальных природных и культурных достопримечательностей родного края с их паспортизацией и составлением полной интерактивной карты уникальных объектов природы, истории, религии и культуры региона.

Задачи программы:

- развитие туризма, организация отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период с одновременным посещением объектов природного наследия регионального, муниципального и федерального уровней;
- ознакомление учащихся с уникальной природной и культурно-исторической территорией Ульяновской области и Среднего Поволжья;
- разработка специальных туристических маршрутов, включающих в себя уникальные объекты природы, истории, религии и культуры, в том числе и малоизученные уголки нашей местности;
- паспортизация достопримечательностей родного края и создание трёхмерных виртуальных туров;
- сбор материалов для подготовки учебных и научных исследовательских работ учащихся в различных образовательных областях;
- экологическое образование и экологическое воспитание учащихся через практическую природоохранную деятельность;
- формирование патриотически-направленного сознания детей;
- укрепление здоровья учащихся в условиях проведения экологических экскурсионных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Главные методы воспитания в условиях исследовательской экспедиции:

- личный пример педагогов при организации проведении экспедиции, реализации исследовательских программ, практической природоохранной деятельности;
- экскурсии к объектам природного и культурного наследия, местам, связанным с памятными датами, другим уникальным уголкам нашего края;
- коллективная природоохранная работа, по уборке и облагораживанию территории природного или культурного наследия;
- организация исследовательской работы с коллективным планированием и обсуждением промежуточных результатов и итогов у разных подгрупп и учащихся;
- организация совместных содержательных мероприятий с местным населением (праздники, концерты, спортивные соревнования и др.);
- проведение спортивных и интеллектуальных соревнований.

Результативность воспитательной работы в условиях исследовательской экспедиции оценивается по следующим основным параметрам:

- освоение на чувственно-эмоциональном уровне неповторимых особенностей **района проведения** экспедиции, возникновение личностной привязанности к увиденным местам; освоение культурно-исторических особенностей региона, традиционной культуры местного населения;
- развитие способностей поддерживать позитивные отношения с окружающими членами малой группы, развитие таких качеств, как честность, порядочность, обязательность в общении со сверстниками и взрослыми;
- развитие навыка целенаправленного осуществления собственной (исследовательской) деятельности, умения довести начатое дело до конца;
- укрепление здоровья, выносливости, повышение уровня физической культуры.

Этапы и сроки реализации программы

Поскольку целью программы является посещение обучающимися Ульяновской области большинства уникальных природных и культурных достопримечательностей родного края, программа не имеет определенных сроков и реализуется бессрочно. Однако проводимые в рамках программы ежегодные летние эколого-краеведческие экспедиции имеют определённые этапы и сроки реализации.

Программа рассчитана на широкую аудиторию обучающихся общеобразовательных учреждений в возрасте от 14 до 18 лет. В 2017 году рамках программы было проведено 15 летних краеведческих экспедиций экологической направленности на территории Барышского, Тереньгульского, Ульяновского, Кузоватовского, Николаевского, Новоспасского районов Ульяновской области и г.Ульяновска с общим охватом детей около 1500 человек. В дальнейшем до 2020 года предполагается ежегодное проведение подобных краеведческих экспедиций экологической направленности. Каждый год обучающиеся, будут проходить один или несколько новых специально разработанных туристических маршрутов и, таким

образом, на несколько лет посетят большинство уникальных природных и культурных достопримечательностей родного края!

Все летние передвижные эколого-краеведческие экспедиции в рамках программы проходят ежегодно в летний период с июня по август.

- Подготовительный этап (январь – июнь)
- Основной этап (июнь - август)
 - Организационный этап (не более одного дня в начале экспедиции)
 - Экспедиционный этап (10-15 дней)
 - Итоговый этап (1-2 недели)
- Завершающий этап (август-сентябрь)

Подготовительный этап (январь – июнь)

Подготовительный этап включает в себя:

- формирование центрального штаба организации отдыха и оздоровления детей на территории Ульяновской области «Симбирский край»;
- рассылку приглашений руководителям образовательных организаций области, имеющих учебные объединения естественнонаучной направленности;
- определение количества летних передвижных эколого-краеведческих экспедиций и примерного охвата детей;
- формирование команды руководителей экспедиций;
- проведение семинаров с руководителями экспедиций;
- разработку специальных краеведческих туристических маршрутов, включающих уникальные объекты природы, истории, религии и культуры различных уровней, в том числе малоизученные объекты и территории, нуждающиеся в охране и облагораживании;
- подготовку экскурсионно-образовательных программ экспедиций;
- согласование программ с администрациями организаций-участников, научными консультантами экологического факультета УлГУ, естественно-географического факультета УлГПУ им. И.Н. Ульянова;
- выбор сроков проведения экспедиций;
- выбор мест стоянок и путей дневных переходов, с учетом рельефа местности, удобства расположения стоянки (наличие и пригодность источников водоснабжения, наличие мест для купания, наличие тени, удаленность от экскурсионных объектов, наличие сухих дров и т.п.);
- информирование органов местного управления;
- составление и утверждение сметы расходов;
- подготовку и закупку туристического оборудования, оборудования для паспортизации и создания трёхмерных виртуальных туров посещенных достопримечательностей;
- составление списков детей;
- проведение семинаров для вожатых;
- привлечение спонсоров;
- аренда транспорта для подвозки детей;
- получение продуктов питания.

Основной этап (июнь - август)

Организационный этап (не более одного дня)

Организационный этап проходит непосредственно в ранее обозначенные сроки на месте начала маршрута экспедиции под управлением руководителей экспедиций и включает в себя: заезд и встречу детей, уточнение списков детей, проверку наличия медицинских справок, проведение вводного инструктажа по технике безопасности, знакомство с режимом дня, знакомство с руководителями экспедиции, знакомство с маршрутом и программой экспедиции.

Экспедиционный этап (10-15 дней) – реализация туристско-краеведческого, естественнонаучного, эколого-просветительского и досугового блоков программы в летних передвижных эколого-краеведческих экспедициях.

Итоговый этап (1-2 недели) – анализ и подведение итогов экспедиции.

Завершающий этап (август-сентябрь)

Сбор и оформление итоговой отчётности центральным штабом. Списание остатков продуктов питания, неисправного оборудования. Составление электронной базы данных паспортизированных объектов. Создание трёхмерных виртуальных туров пройденных экскурсионных маршрутов.

**Описание содержания программы
(формы работы, механизм реализации, план-график мероприятий);
Формы работы по программе**

| Массовая | Групповая | Индивидуальная |
|--|--|--|
| Передвижные эколого-краеведческие экспедиции; организационно-деятельностные игры | Экскурсии, паспортизация природных достопримечательностей родного края и объектов культурного наследия, проведение учебных исследований, камеральная обработка результатов исследований, практические работы по очистку и благоустройству природных объектов | Работа с научной литературой (определителями), выполнение индивидуальных исследовательских работ, консультации, оформление исследовательских работ, 3D-панорамирование с целью создания трёхмерных виртуальных туров |

Механизм реализации

1. Распределение финансов:

- составление сметы.

2. Материальные ресурсы и услуги:

- поиск спонсоров;
- организация закупок.

3. Человеческие ресурсы:

- подбор кадров;
- распределение обязанностей;
- организация и проведение летних передвижных эколого-краеведческих экспедиций;
- организация паспортизации природных достопримечательностей родного края и объектов культурного наследия;
- организация исследовательской деятельности подростков;
- организация досуговых мероприятий.

4. Здоровьесбережение:

- оценка риска;
- предупреждение рисков и снижение вероятности их возникновения.

5. Контроль за использованием средств:

- аудит;
- отчёт.

Примерный план-график мероприятий передвижных эколого-краеведческих экспедиций

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 день 1. Заезд детей. Организация рабочих групп. 2. Вечер знакомств «Давайте познакомимся» | 2 день 1. Инструктаж по ТБ. 2. Ознакомительная экскурсия и к Баевскому окаменелому дереву. Паспортизация объекта. 3. Семинар «Удивительные загадки природы» | 3 день 1. Экскурсия к озеру Зотовскому. Паспортизация объекта. Уборка и облагораживание берегов озера 2. Камеральная обработка собранного материала. 3. Эколого-спортивная эстафета | 4 день 1. Экскурсия в Акшутский Дендропарк. Паспортизация объекта 2. Отработка методик ботанических исследований. 3. Мини-конференция «Флора приволжской возвышенности». 4. Экологическая игра «Зелёный патруль» |
| 5 день | 6 день | 7 день | 8 день |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>1.Экскурсия к реликтовой аллее сосны обыкновенной и отработка методик исследований.</p> <p>2.Камеральная обработка собранного материала.</p> <p>3. Подготовка писем и обращений во Всемирный фонд охраны дикой природы (WWF).</p> | <p>1. Экскурсия к истокам Малой Свияги. Паспортизация объекта. Уборка и облагораживание истоков реки</p> <p>2. Камеральная обработка собранного материала.</p> <p>3. Фестиваль талантов «По ступенькам радуги».</p> | <p>1. Историко-краеведческая экскурсия в школьный краеведческий музей п. Старотимошкино.</p> <p>2. Игра-путешествие «В поисках клада Степана Разина»</p> <p>3. Экологическая операция в верхнем течении реки Сизлей «Поможем воде – поможем себе»</p> | <p>1. Экскурсия к озеру Становому. Паспортизация объекта. Уборка и облагораживание берегов озера</p> <p>2.Камеральная обработка собранного материала.</p> <p>3.Экологическая викторина «Голоса птиц».</p> |
| <p>9 день</p> <p>1.Экскурсия «Многообразный мир растений» и отработка методик исследований</p> <p>2.Оформление учебно-исследовательских работ.</p> <p>3.Эстафета «Весёлые старты»</p> | <p>10 день</p> <p>1. Экскурсия к озеру Кряж (Крячок). Паспортизация объекта. Уборка и облагораживание берегов озера</p> <p>2.Камеральная обработка собранного материала.</p> <p>3. Спортивные игры у воды.</p> <p>4. «Праздник росы».</p> | <p>11 день</p> <p>1. Фестиваль «День туриста».</p> <p>2. Экологический праздник «Чёрного леса» (туристическая полоса препятствий, спортивно-развлекательные игры)</p> <p>3. Прощальный костёр</p> | <p>12 день</p> <p>Отъезд участников смены</p> |

Кадровое обеспечение

Начальник штаба:

- рассылает приглашения руководителям образовательных организаций области, имеющих учебные объединения естественнонаучной направленности;
- определяет количество летних передвижных эколого-краеведческих экспедиций;
- формирует команду руководителей экспедиций;
- проводит семинары с руководителями экспедиций;
- производит выбор сроков проведения экспедиций;
- информирует органы местного управления;
- арендует транспорт для подвозки детей;
- утверждает смету расходов всех экспедиций;
- привлекает спонсоров;
- следит за исполнением этапов и сроками реализации.

Участники штаба:

- разрабатывают специальные краеведческие туристические маршруты, включающие уникальные объекты природы, истории, религии и культуры различных уровней, в том числе малоизученные объекты и территории, нуждающиеся в охране и облагораживании;
- подготавливают экскурсионно-образовательные программы экспедиций;
- проводят согласование программ с администрациями организаций-участников, научными консультантами экологического факультета УлГУ, естественно-географического факультета УлГПУ им. И.Н. Ульянова;
- разрабатывают места стоянок и путей дневных переходов, с учетом рельефа местности, удобства расположения стоянки;
- проводят подготовку и закупку туристического оборудования;
- проводят семинары для вожатых;
- получают и распределяют продукты питания;
- проводят сбор и оформление итоговой отчётности;
- составляют электронную базу данных паспортизированных объектов;
- Разрабатывают трёхмерные виртуальные туры пройденных экскурсионных маршрутов.

Начальник экспедиции:

- планирует работу и руководит деятельностью экспедиции, отвечает за качество и эффективность работы летней передвижной эколого-краеведческой экспедиции;
- составляет и представляет в центральный Штаб смету расходов;
- занимается подбором и расстановкой кадров, определяет перечень обязанностей каждого на время работы экспедиции;
- составляет списки детей и обеспечивает их информацией о сроках и пути маршрута экологической экспедиции;
- организует образовательный процесс в целом, обеспечивает выполнение туристско-краеведческого, естественнонаучного, эколого-просветительского и досугового блоков программы областной летней экологической экспедиции по пути маршрута экспедиции;
- производит выбор места стоянок и путей дневных переходов;
- контролирует процесс развертывания лагеря на стоянках;
- организует проведение паспортизации уникальных объектов природы, истории, религии и культуры региона;
- организует фотопанорамирование с помощью специальной аппаратуры с целью создания трёхмерных виртуальных туров;
- организует очистку и благоустройство родников, истоков рек, памятников природы, мест обитания редких и краснокнижных видов растений и животных;
- организует обеспечение экспедиции необходимыми продуктами, инвентарём и оборудованием, несёт ответственность за сохранность материальных ценностей;
- создаёт необходимые бытовые условия детям и сотрудникам экспедиции;
- несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил и норм охраны труда;
- утверждает правила внутреннего распорядка экспедиции и издаёт распоряжения, являющиеся обязательными для всех участников экологической экспедиции;
- ведёт учёт использования денежных средств.

Заместитель начальника экспедиции:

- принимает меры по методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса;
- осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса в экспедиции;
- представляет на утверждение начальнику экспедиции расписание практических занятий, экскурсий, природоохранных мероприятий, досуга;
- контролирует процесс развертывания лагеря на стоянках;
- несёт ответственность за жизнь и здоровье детей;
- организует взаимодействие с районными администрациями.

Методист экспедиции:

- знакомит участников лагеря с природными и культурно-историческими особенностями посещенных объектов и достопримечательностей родного края;
- осуществляет методическое руководство программой экспедиции;
- помогает детям в сборе материала для написания учебных исследовательских работ;
- осуществляет разработку и установку информационных щитов и предупредительных аншлагов у родников, в истоках рек, у памятников природы, в местах обитания редких и краснокнижных видов растений и животных;
- обеспечивает наглядный материал для реализации программы летней экспедиции;
- осуществляет организаторскую работу по всем направлениям;
- несёт ответственность за жизнь и здоровье детей.

Вожатые экспедиции:

- осуществляют воспитательную работу с детьми;
- следят за соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил и норм охраны труда и техники безопасности;
- организуют досуговые массовые мероприятия.

**Предполагаемые конечные результаты,
их социальная эффективность**

- Посещение обучающимися большинства уникальных природных и культурных достопримечательностей родного края;
- Развитие туризма, новых форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период;
- Разработка готовых туристических маршрутов, включающих в себя уникальные объекты природы, истории, религии и культуры, в том числе и малоизученные уголки нашей местности;
- Освоение и тиражирование передового опыта нашего региона в области организации отдыха и оздоровления детей в летний период;
- Более глубокое изучение в исследовательских экспедициях обучающимися Ульяновской области природы, истории, культуры своей малой Родины;
- Формирование патриотически-направленного мышления у детей, развитие чувства гордости за свою Родину;
- Улучшение социального здоровья подрастающего населения области;
- Паспортизация и составление полной интерактивной карты уникальных объектов природы, истории, религии и культуры региона с возможностью проведения виртуальной экскурсии;
- Освоение методик, необходимых для проведения исследований в конкретных областях знаний;
- Подготовка учебно-исследовательских работ для участия в региональных этапах Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского; Всероссийского конкурса научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов (Российского национального юниорского водного конкурса); Международного детского экологического форума «Зелёная планета»; Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле», а также в Областной научно-практической конференции обучающихся «ЭКО»;
- Экологическое образование и экологическое воспитание учащихся через практическую природоохранную деятельность;
- Очистка и благоустройство родников, истоков и береговой линии рек, памятников природы, мест обитания редких и краснокнижных видов растений и животных совместно с участием местных органов власти и всех заинтересованных граждан;
- Подготовка обучающихся к поступлению в профильные вузы;
- Улучшение психологического и физического здоровья подростков в условиях проведения экологических экскурсионных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Воспитательный проект на тему:

««Нам этот мир завещано беречь!»

(Военно-спортивный патриотический клуб «Русич» как средство социализации обучающихся).

Автор: Царьков Сергей Иванович,
педагог дополнительного образования
СП ДОД ДЮЦ ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Методологическая основа и законодательная база проекта

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., утвержденный Президентом РФ от 01.06.2012 г. № 761).
3. ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 г. №15785).
4. ФГОС основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48с.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников. –М.: «Просвещение», 2010. – 24с.
6. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
7. Послание Губернатора Самарской области Губернской Думе. – Самара, 2013.
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.
9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников: утв. приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106.
10. Федеральный закон Российской Федерации "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ.
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Правительством Российской Федерации 22.11.2012 года № 2148-р.
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 года № 61.
13. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 05.12.2010 года № 795.
14. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
15. Стратегия социально-экономического развития Самарской области до 2020 года.
16. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. N 1507-р г.
17. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа».
- 18.Постановление Правительства РФ "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" от 4.10.2000, №751.
19. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.
20. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761.
21. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2020 года.
22. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Правительством РФ, Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

«Воспитывать патриота... - это значит наполнить повседневную жизнь подростка благородными чувствами, которые окрашивали бы всё, что человек в этом возрасте познаёт и делает».

В.А.Сухомлинский

Моя педагогическая история начинается с далёкого детства.

Мой отец – участник Великой Отечественной войны. О войне говорил крайне редко. Слишком тяжёлыми были его воспоминания о тех трагических и страшных днях. Как завет, как святую истину, мы его дети (наши родители воспитали 9 детей), обязались беречь мир, который завоёван чрезвычайными усилиями наших праотцов.

Я, девятый сын, своих родителей, самый младший в семье, с раннего детства решил, что моя жизнь будет посвящена защите Родины. Так сложилось, что судьба совместила две святые профессии: воспитание подрастающего поколения и защита Отечества.

Что главное для меня в моей профессиональной деятельности?

Можно дать значительное количество знаний детям, можно научить подростков правильно держать автомат и метко стрелять...

Но как и где применит человек полученные знания?

Куда и в кого направит дуло автомата высококлассный стрелок?

Самое важное – воспитать **Человека!**

Человека, который ценит жизнь и свою, и чужую.

Человека, который любит свою семью и родину.

Человека, который в сложную минуту пожертвует собой ради будущего.

В течение всей жизни я стремлюсь к личностной реализации через трудовую деятельность. Все жизненные этапы, которые я прошёл, оставили свой след в моём мировоззрении и миропонимании. Накопленный жизненный опыт помогает мне не только преодолевать трудные ситуации, но учить моих воспитанников с максимальной отдачей.

Такие качества, как ответственность, инициативность, мобильность, компетентность, коммуникативность и творческая составляющая, позволяют педагогу грамотно и эффективно организовать воспитательный и образовательный процесс на основе государственного заказа и требований современных стандартов образования. Эти же качества необходимо формировать в воспитанниках, как будущих граждан своей Родины.



Современный мир ежедневно диктует новые риски и угрозы. Обилие информации дестабилизирует мировое общество и часто приносит вред нашим подрастающим детям. Как в этой сложной ситуации выстоять неокрепшей и формирующейся личности? Как противостоять метрам информационных войн?

Это один из важнейших вопросов, но который должны знать четкий и определенный ответ все, кто, так или иначе, касается воспитания детей.

«Всё начинается с детства...». Эти слова Сергея Михалкова точно определяют формирование нравственной позиции человека.

Поэтому особое значение имеет та воспитательная атмосфера, которая встречает ребёнка в образовательном учреждении, тот воспитательный уклад, который формирует личность подрастающего человека.

Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Поэтому роль всех педагогов на каждой образовательной ступени неопределима. Главное, правильно самим определить для себя национальные ценности, так как каждый педагог является примером для своих воспитанников.

Невозможно затронуть душевные струны ребёнка, если сам не веришь тому, что говоришь, и сам не являешься носителем современной образовательной идеологии.



Я уверен в том, что современный педагог должен быть ярким примером для подражания для своих воспитанников, которые фактически копируют стиль поведения своего наставника.

Поэтому для меня важно расти в профессиональной деятельности, овладевать современными образовательными и воспитательными технологиями, чтобы идти в ногу со временем.

Необходимо не только завоевать авторитет современных подростков, но и быть им интересным и современным, несмотря на возраст и жизненный опыт.

И вместе однозначно отвечать на сложные вопросы современного мира.

На вопрос: «Кто мы?» я и мои воспитанники отвечаем: «Мы россияне!»

Потому, что мы живём на российской земле и любим нашу Родину, наш народ и нашу культуру.

Мы за личную и национальную свободу, за доверие и справедливость, за милосердие и честь. У нас есть национальное достоинство, и мы готовы его оберегать.

Мы готовы служить нашему Отечеству, мы за закон и порядок, за поликультурный мир, мы за свободу совести и вероисповедания.

Для нас важны семейные ценности: любовь и верность, здоровье и достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Мы понимаем, что успешность человека базируется на уважении к труду, творчеству и созиданию, при наличии целеустремлённости и настойчивости.

Мы ценим знания, стремление к истине, мы понимаем важность целостной научной картины мира.

Наше мировоззрение строится на основе межконфессионального диалога, духовности и толерантности, мы признаём ценность религиозного мировоззрения.

Красоту, гармонию, духовный мир человека раскрывают для нас лучшие произведения мирового искусства и мировой литературы, прикосновение к миру шедевров помогает нам сделать правильный нравственный выбор, найти смысл жизни, получить эстетическое и этическое развитие.

Только через экологическое сознание мы сохраним нашу планету, заповедную природу и родину.

И мы все за мир во всём мире, за прогресс человечества, многообразие культур и народов и международное сотрудничество.

Гражданская позиция педагога – важнейшая составляющая воспитательного пространства образовательной организации. Вспомним Альберта Эйнштейна, который говорил, что «Целью школы всегда должно быть воспитание гармоничной личности, а не специалиста».

А для этого и сам педагог должен быть высоконравственным, гармоничным и профессиональным гражданином нашей Родины.

Личные достижения педагога – это, в первую очередь, достижения воспитанников клуба.

Эта та гражданская позиция, которая отличает курсантов ВСПК «Русич» от современных подростков, окунувшихся в современные компьютерные игры и интернет-развлечения.

Безусловно, чтобы достичь максимального результата в воспитании подростков занятий в клубе недостаточно.

Важно увлечь ребят, открыть им истинные ценности и дать им понимание, что воспитать патриота в себе – это достаточно длительный процесс, поэтому и клуб называется «Русич». И на этой долгой дистанции главная роль принадлежит самому ребёнку.

Отрадно, что результативность нашей работы замечают на различных уровнях: в посёлке, в нашем Красноярском районе, в нашем регионе.

Такие награды придадут уверенности моей деятельности и двигают к новым профессиональным вершинам.

Воспитанники ВСПК «Русич» активные участники поселковых, районных, областных мероприятий.

Но самыми важными мероприятиями в жизни нашего клуба стали гражданские дела, которые позволяют нам проявить свою гражданскую совесть, сохранить историческую память и поклониться тем, кто дал нам возможность сегодня жить в мире и в свободной стране.

Ребята всегда с особыми чувствами и искренней благодарностью участвуют в ежегодной «Вахте Памяти».

Смотрю на их серьёзные лица и понимаю, что именно в этот момент они становятся взрослее.

Традиционным стало участие курсантов ВСПК «Русич» в «Параде Памяти». Это ещё одно мероприятие, к которому у ребят самое трепетное и бережное отношение. И, несмотря на погоду и различные проблемные ситуации наши воспитанники всегда в парадном строю.

Замечательная возможность есть у наших ребят: общение с теми людьми, которые в боевом строю защищали нашу Родину.

Рассказ из первых уст – одно из самых эффективных воздействий на душу школьника, который понимает, что Герои живут рядом.

Ежедневные встречи с детьми, будь то в стенах комплекса или на стадионе, – часы общения, когда не только педагог передаёт свой опыт, но и учится у своих воспитанников.

Наши современные подростки лучше ориентируются в современных технологиях. Они не только показывают мне новинки современного информационного мира, но и помогают в подготовке материалов для занятий и различных мероприятий.

Горящие глаза подростка, который понимает, что его знания востребованы и применимы – разве это не награда за усилия? В такие моменты я не скуплюсь на похвалу, понимая, что дети должны чувствовать успех.

Но, в условиях военно-патриотического клуба, много и опасностей, если не соблюдать правила техники безопасности.

Это, наверное, самый важный момент – приучить детей сохранять личную и чужую безопасность. Поэтому я всегда в этом отношении максимально требовательный и строгий. Живое общение между представителями разных поколений невозможно заменить книгой или фильмом.

Передача житейских мудростей от поколения к поколению из поколений веков проходила «из уст в уста». Поэтому на занятиях я не ограничиваю наше общение с ребятами только образовательной информацией. Всегда есть место шутке, поговорке, воспоминанию или короткому рассказу.

«Один в поле не воин», – очень верная пословица. Конечно, результат, который сегодня демонстрирует ВСПК «Русич» – это усилия коллектива единомышленников, профессионалов, которые главной целью своей жизни определили воспитание подрастающего поколения.

Это весь коллектив ГБОУ СОШ с. Хилково, методическая служба СП ДОД ДЮЦ ГБОУ СОШ с. Красный Яр и многие мои коллеги, которые увлечены своим любимым делом.

Это те люди, которые являются патриотами родины не на словах, а на деле.

Отрадно, что мои воспитанники не только становятся гражданами России с активной жизненной позицией, но и защищают наши рубежи на профессиональном уровне: 3 курсанта ВПК стали профессиональными военными.

Для педагога важно осознавать, что то дело, каким он занимается в течение всей своей педагогической жизни, – важное, необходимое и верное. Воспитать человека – задача не из лёгких. Но, если отдавать этому делу все свои душевные и физические усилия, результат будет, в этом я уверен.

«Успех — это сумма небольших усилий, повторяющихся изо дня в день» (Робин Кольер).

1. Формальные параметры

1.1. Наименование педагогического опыта:

«Нам этот мир завещано беречь!» (Военно-спортивный патриотический клуб «Русич» как средство социализации обучающихся).

1.2. Разработчики педагогического опыта:

Царьков Сергей Иванович, педагог дополнительного образования, руководитель ВСПК «Русич».

1.3. Тип и вид представляемой образовательной организации:

общеобразовательная организация, структурное подразделение дополнительного образования детей.

1.4. Период формирования и функционирования педагогического опыта:

С 2013 года по настоящее время.

2. Содержательные параметры проекта

2.1. Актуальность педагогического опыта.

Современная ситуация в стране и в мире обуславливает актуальность формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения. За последние годы в российском обществе произошли значительные изменения, которые самым непосредственным образом сказались на сознании всех социальных групп и слоев населения, привели к потере многими людьми объектов их социальной ориентации, идентификации. Следствием такой модернизации современного российского общества является кризис идентичности, обострение проблем национально-культурной идентичности и национального самосознания.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» обозначено: «... С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является *создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию*».

Исходя из установок, обозначенных в современных нормативных документах, наибольшую актуальность приобретают программы, направленные на формирование патриотически-настроенной личности, физически развитой и духовно обогащенной, стремящейся к личностной самореализации. В этой связи эффективной формой деятельности признаны клубные объединения подростков, в том числе и военно-патриотической направленности.

2.2. Содержательная форма представления педагогического опыта

Педагогический опыт представлен следующими позициями:

- педагогическое кредо Царькова Сергея Ивановича;
- педагогическая идея, заложенная в основу деятельности Царькова Сергея Ивановича;
- концепция педагогической деятельности педагога дополнительного образования Царькова Сергея Ивановича;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа деятельности военно-спортивного патриотического клуба «Русич»;
- результативность деятельности ВСПК «Русич»;
- результативность трансляции личного педагогического опыта.

2.3. Инновационная направленность педагогического опыта

| Критерии инновации | Содержательная интерпретация критериев |
|----------------------------------|---|
| 1. Новизна и оригинальность идеи | <p>Оригинальность подхода в решении образовательных и воспитательных задач заключается в комплексном подходе к воспитанию личности и соединении военно-патриотической и спортивной направленности деятельности клуба в условиях маленького населенного пункта (с. Хилково муниципальный район Красноярский), территориально удаленного от областного центра.</p> <p>Новизна и отличительные особенности программы состоят в том, что программа деятельности ВСПК «Русич» соединяет в себе занятия по комплексной доармейской подготовке, а также медицинскую, туристическую подготовку и занятия спортом. Таким образом, программа имеет не только военно-патриотическую, но и оздоровительную, реабилитационную направленность, рекомендована для подростков с дивиантным поведением. Именно таким учащимся очень важно проявить себя в разных видах деятельности, особенно в подготовке к взрослой самостоятельной жизни.</p> |
| 2. Масштабность внедрения | <p>Системный характер инновации обеспечен постоянной деятельностью военно-спортивного патриотического клуба «Русич» на территории с. Хилково с 2013 года и максимальным охватом обучающихся ГБОУ СОШ с. Хилково в возрасте от 12 до 17 лет в мероприятиях клуба.</p> <p>Опыт реализации данного проекта признан на различных уровнях (школьный, поселковый, муниципальный, окружной, региональный) как эффективный и рекомендован к распространению.</p> |
| 3. Широта охвата | <p>С 2013 года (с момента основания ВСПК «Русич») и по настоящее время сохраняется стабильная численность контингента воспитанников клуба, общая численность обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе деятельности военно-спортивного патриотического клуба «Русич» увеличилась с 2013 года по 2017 год с 15 до 30 человек. В данный момент доля воспитанников клуба от общего числа обучающихся 5-11 классов ГБОУ СОШ с. Хилково составляет 25%.</p> |
| 4. Сфера осуществления | <p>Проект реализуется в условиях дополнительного образования детей посредством вовлечения подростков в клубную деятельность военно-спортивной патриотической направленности.</p> |
| 4.1. Новое содержание воспитания | <p>Новое содержание воспитания в условиях ВСПК «Русич» обусловлено ожидаемыми результатами, обозначенными в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы непрерывного военно-патриотического воспитания детей и молодежи; • обеспечение формирования у молодежи моральной, психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности; • развитие системы спортивно-патриотического воспитания, увеличение численности молодых людей, выполнивших нормативы "Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)". |
| 4.2. Новообразования личности | <p>Устойчивая гражданская позиция, ярко иллюстрирующая патриотические настроения. Принятие самостоятельных решений и активное проявление самостоятельных инициатив в социальной сфере. Направленность на успешную самореализацию в личной и профессиональной жизни. Устойчивое желание к сохранению и укреплению физического и духовного здоровья.</p> |

1.2. Содержание опыта, ориентированного на формирование базовых национальных ценностей

Проблемное поле.

В наше время в жизни большинства людей не хватает физической двигательной активности, здоровых привычек, положительных эмоций, в том числе, радости общения и ощущения успеха. Это касается также детей и молодежи. Отсутствие увлечений, самореализации и успешности приводит к неуверенности в собственных силах, и, вслед за этим, к ухудшению самочувствия, эмоционального, психического и физического здоровья.

В жизни человека, в его организме всё должно быть сбалансировано; ему необходим вполне определенный объём физической и эмоциональной нагрузки, определенное количество разнообразных питательных веществ, информации, социального общения, определенное время для работы, творчества, сна и отдыха. Если человек получает слишком мало или, наоборот, слишком много нагрузки, информации, пищи или отдыха, тогда нарушается равновесие систем, и расстраиваются их функции. Если нет равновесия – нет здоровья и благополучия. Очень важным фактором для здоровья и самочувствия любого человека является возможность его самореализации.

Казалось бы всё выше сказанное – прописные истины. Ещё в советские времена в школах учителей нацеливали на борьбу с гиподинамией, сегодня же средства массовой информации перенасыщены сведениями о пользе активной жизненной позиции и пагубном воздействии вредных привычек и малоподвижного образа жизни. Но **проблема здоровья нации (особенно подрастающего поколения)** не решается, а наоборот усугубляется стремительным распространением современных средств общения в виртуальном мире, неправильным питанием и низким уровнем физической активности детей и взрослых.

Понятие «здоровье» имеет множество определений. Но самым популярным, и, пожалуй, наиболее емким следует признать определение, данное Всемирной организацией здравоохранения: «Здоровье- это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

Как раз в этом и кроется **основная проблема**: отсутствие состояния полного физического, психического, а как следствие духовного благополучия.

Проблемы, связанные с ухудшением физического и морального здоровья подрастающего поколения, основываются на следующих противоречиях:

Идеальная ситуация

Реальность

В априори все хотят быть здоровыми, физически крепкими, социальное успешными.



Современный мир насыщен доступными соблазнами, которые приносят значительный вред физическому и духовному состоянию.

Государственная политика в области образования нацелена на становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.⁶



Неудовлетворительный (в целом для общества) результат по оценке уровня физического здоровья и духовно-нравственного развития подрастающего поколения

Возрастающие требования к самим себе у подростков.



Отсутствие возможности полной реализации в малом населенном пункте, территориально отдалённом от областного центра.

Поэтому наибольшую актуальность приобретает педагогическая деятельность, направленная на достижение нравственного воспитательного идеала, формирование базовых национальных ценностей:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

⁶Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников. –М.: «Просвещение», 2010.

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Приобщение к выше названным базовым ценностям будет обеспечено в случае осознанного принятия подростком той деятельности, к которой ребёнок проявит настоящий интерес, поэтому важнейшей условием успешного и эффективного воспитательного процесса: наличие устойчивой мотивации обучающегося к предлагаемой деятельности.

Цель проекта: формирование у воспитанников качеств мотивированной компетентной личности, готовой к защите Родины, к самообразованию и саморазвитию, способной социализироваться в современном мире и решать возникшие проблемы на основе полученных знаний и навыков.

Задачи:

1. На основе анализа теоретических источников и практики военно-патриотического воспитания во внеурочной работе выявить общие тенденции развития институтов данного направления воспитания.
2. На основе результатов анализа деятельности наиболее эффективных военно-патриотических объединений разработать организационную структуру современной модели военно-патриотического воспитания для условий дополнительного образования.
3. Определить содержательные основания, необходимые для обеспечения взаимодействия военно-патриотических объединений школьников разной направленности.
4. Создать качественно новое объединение – школьный военно-спортивный патриотический клуб, который смог бы стать центром координации системы военно-патриотического воспитания наряду со школьным музеем.

Основное позиционное понятие проекта – патриотизм.

Патриотизм включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Основным инструментом реализации проекта «Нам этот мир завещано беречь!» является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-спортивный патриотический клуб «Русич», в рамках которой представлены:

- ❖ целевые установки проекта;
- ❖ предполагаемая модель выпускника;
- ❖ формы, методы обучения и воспитания;

- ❖ схема взаимодействия ВПК «Русич» с социумом;
- ❖ учебно-тематический план;
- ❖ содержание программы;
- ❖ ожидаемые результаты образовательной программы;
- ❖ обеспечение программы;
- ❖ Положение о ВСПК;
- ❖ Устав ВСПК;
- ❖ Перспективный план развития ВСПК;
- ❖ Контрольно-измерительные материалы;
- ❖ психодиагностическое сопровождение программы.

В Программе спрогнозированы условия изменения качества воспитательного процесса и обозначен ход реализации проекта.



Достоверность предоставленных материалов подтверждаю.
Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр
02.06.2016 год

С.Н. Жаднова

Сохранение семейных уз – одна из важнейших задач, поставленная Правительством Российской Федерации. Укрепление института семьи позволит большему сплочению российского народа, а решить эту задачу возможно благодаря совместной деятельности, в рамках которой интересы поколений объединяются и становятся общими. И взрослые, и дети должны стремиться к достижению целей, одинаково актуальных для поколений. Участники единого воспитательного пространства приносят своё видение будущего, свою точку зрения, чем обогащают уклад школьной жизни.

Принципиально важной формой взаимодействия ВСПК «Русич» (руководителя и воспитанников) с семьями обучающихся – является **совместная деятельность**:

- ✚ подготовка к мероприятиям клуба и активное участие членов семей;
- ✚ подготовка команд к соревнованиям (включая спонсорскую помощь родителей, располагающих необходимыми ресурсами);
- ✚ участие членов семей в соревнованиях в качестве болельщиков;
- ✚ участие в субботниках, в очистке хоккейных кортов от снега и заливке;
- ✚ совместные часы общения по различным проблемам воспитания;
- ✚ совместные праздничные мероприятия, направленные на укрепление семейных традиций и связей («День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный день – 8 Марта», «День Победы в Великой Отечественной войне», «День народного единства»);
- ✚ совместные пешие прогулки по родным окрестностям с целью созерцания красот Красноярского района;
- ✚ совместное посещение музеев и экскурсионная программа;
- ✚ профориентационные мероприятия с привлечением социальных партнёров.

Безусловно, традиционная форма взаимодействия педагога и родителей – родительское собрание - остаётся актуальной и эффективной. В рамках этих встреч решаются не только текущие вопросы, связанные с деятельностью ВСПК «Русич» и спортивной команды «Заря», но и обсуждаются проблемные ситуации в воспитании детей.

Родителям необходимо доводить информацию о тех рисках, с которыми сталкивается современное молодое поколение. Особенно эта тематика собраний актуально перед выпуском воспитанников, когда молодые люди покидают небольшой населённый пункт и переезжают в районный или областной центр для получения профессионального образования.

Специфика современной ситуации такова, что сельские жители не всегда представляют те сложности, с которыми (возможно) встретятся их дети в мегаполисе. Педагогу просто необходимо предостеречь, как воспитанников, так и членов их семей, предугадав сложные моменты новой самостоятельной жизни и подсказав пути преодоления проблемных ситуаций.

Внутренняя структура ВСПК «Русич»

1. Основу военно-спортивного патриотического клуба «Русич» составляют курсанты (мальчики и девочки, зачисленные в клуб в соответствии с Уставом).
2. Все курсанты клуба подразделяются на взвода и отделения.
3. Каждое отделение имеет командира отделения из числа курсантов.
4. Каждый взвод имеет командира взвода из числа курсантов.
5. Командирами взводов назначаются наиболее подготовленные и авторитетные курсанты.
6. Высшим органом военно-спортивного патриотического клуба является совет командиров, куда входят командиры отделений, взводов, возглавляет совет командиров-руководитель клуба.
7. Все вопросы жизнедеятельности решает совет командиров. Решения совета командиров обязательны для исполнения любого члена военно-спортивного патриотического клуба «Русич».

Обязанности должностных лиц клуба.

4.2.1 Обязанности командира отделения.

Командир отделения осуществляет непосредственное командование отделением. Он отвечает за порядок и дисциплину в отделении, а в ходе спортивных состязаний и соревнований, полевых занятий или военных игр - за выполнение отделением поставленной задачи. Он обязан:

- знать имена и фамилии курсантов своего отделения, их домашние адреса и телефоны;
- постоянно знать расход личного состава отделения;
- немедленно докладывать заместителю командира взвода или командиру взвода обо всех происшествиях и нарушениях в отделении.

4.2.2 Обязанности Командира взвода (заместителя командира взвода.)

Командир взвода (заместитель командира взвода) отвечает за успеваемость курсантов взвода по общим и специальным предметам программы клуба. Во время полевых занятий или военных игр отвечает за выполнение взводом поставленной задачи. В случае организации выездов или полевых лагерей по распоряжению руководства выделяет внутренний наряд (дежурного и дневальных), командир взвода (заместитель командира взвода) обязан:

- знать состав своего взвода;
- следить за правильностью действий командиров отделений, своевременно указывать им на ошибки и помогать находить верные пути решения проблем в управлении подразделением;
- контролировать ведение листа нарядов взвода;
- организует выпуск стенной газеты клуба и боевых листков во взводе.
- немедленно докладывать руководителю клуба обо всех происшествиях и нарушениях во взводе;
- при действиях или занятиях взвода отдельно от клуба исполнять обязанности руководителя клуба.

При необходимости выставления внутреннего наряда, занимается подготовкой дежурного и дневальных и следит за выполнением ими своих обязанностей. Обо всех происшествиях и нарушениях во внутреннем наряде немедленно докладывает руководителю клуба.

4.3 Обязанности руководителя клуба.

- Руководитель клуба осуществляет общее руководство клубом. Он составляет график и организует занятия по различным предметам согласно программе обучения. Руководитель отвечает за организацию экскурсий, военных игр, спортивных состязаний, встреч с заслуженными людьми района и ветеранами войны и труда, проведение праздников, налаживание контактов с другими детскими и подростковыми военно-патриотическими организациями Красноярского района Самарской области. Он следит за правильностью прохождения учебного процесса и пополнением материально-технической базы клуба.
- Руководитель клуба несет ответственность за жизнь и здоровье членов клуба во время занятий, соревнований, выездов, полевых лагерей и др.
- Во всех вопросах работы клуба руководитель координирует работу с администрацией школы, отделом по работе с молодежью, администрацией муниципального района Красноярский.

***Воспитание социальной солидарности обучающихся
(помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам)***

За последние годы в российском обществе произошли значительные изменения, которые самым непосредственным образом сказались на сознании всех социальных групп и слоев населения, привели к потере многими людьми объектов их социальной ориентации, идентификации.

Поэтому одно из важнейших качеств современного человека – чувство взаимопомощи в сложной жизненной ситуации, умение разделить утрату или радость, социальная солидарность, как гражданская позиция молодого человека, патриота России и малой родины.



В воспитании детей важный фактор своевременно обратить внимание на коллективные формы работы, связанные с оказанием помощи, людям, нуждающимся в поддержке.

Наиболее эффективными формами работы в данном направлении зарекомендовали себя:

- акция «Ветеран»;
- Акция «Вахта Памяти»;
- массовые праздничные программы, приуроченные ко Дню Защитника Отечества, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню народного Единства;
- акции по уборке придомовых территорий пожилых людей;





- участие в памятных мероприятиях (22 июня – начало Великой Отечественной войны, День Памяти жертв аварии на Чернобыльской АЭС),
- показательные выступления для ветеранов, приуроченные к праздничным мероприятиям;



которые реализуются в тесном взаимодействии с ГБОУ СОШ пос. Коммунарский, Отделом МВД России по Красноярскому району, Общественным Советом при Отделе МВД России по Красноярскому району, администрацией муниципального района Красноярский.



Данные формы работы имеют не только социальный эффект, но и являются мощным воспитательным инструментом в формировании гражданской позиции подрастающего поколения.

Одним из наиболее значимых мероприятий является ежегодное участие в Параде Памяти 7 ноября, которое направлено не только на оказание внимания ветеранам и труженикам тыла, но и на сохранение памяти о великом подвиге советского народа. Участвуя в таких мероприятиях, воспитанники клуба формируют устойчивое позитивное отношение к истории страны, к пожилым соотечественникам, благодаря которым Россия сохранила свою государственность.



В ходе таких мероприятий воспитанники приобщаются к базовой национальной ценности «семья», формируется чувство сопричастности к семейной истории, необходимости проявления заботы и внимания, как к старшим членам семьи, так и к самым маленьким. Дети осознают важность семейных уз, что является одним из важнейших факторов сохранения института семьи в условиях всего государства.

Улучшение качества окружающей среды

*«Чтобы красоту создать, надо самому быть чистым душой»
М. И. Глинка*

В воспитании подрастающего поколения один из важных принципов – принцип природосообразности, то есть очень бережного отношения к окружающей среде, поэтому одна из



важнейших задач педагога: **формирование экологической культуры обучающихся.**

Наиболее эффективные формы по формированию экологической культуры обучающихся:

- ✓ совместное созерцание окружающей природы во время занятий на свежем воздухе;
- ✓ совместное участие в мероприятиях по охране природы (субботники, посадка насаждений, благоустройство родного села, обновление детских



- спортивных площадок и др.);
 - ✓ совместное участие в подготовке футбольных и хоккейных площадок;
 - ✓ участие в экологических мероприятиях и проектах.
- В условиях военно-спортивного патриотического клуба

воспитательная работа в плане экологического образования приобретает особую важность, так как часть мероприятий клуба сопряжена с применением оружия, ведением тактико-технических действий и состязаний.

Педагог должен привить воспитанникам такую любовь к окружающему миру, что ни при каких обстоятельствах подростки не нанесут вред природе.

После проведения занятий по огневой подготовке ребята приучены приводить в порядок территорию, утилизировать мусор и позаботиться о сохранении природных богатств.

Воспитанники клуба - активные участники Ежегодной акции «Ветераны живут рядом», в рамках которой они благоустраивают памятники односельчанам-участникам Великой Отечественной войны, ухаживают за могилами ветеранов, а также оказывают помощь пожилым людям в



привлекаются родители воспитанников, чтобы в условиях совместной деятельности по благоустройству



благоустройстве приусадебных участков.

Участие в экологических субботниках «Очистим планету» приобщает детей к бережному отношению, ребята начинают пропагандировать идеи разумного использования природных богатств и чистоту родной земли.

Эти мероприятия проводятся совместно с педагогами ГБОУ СОШ с. Хилково, волостной администрацией и Красноярским Союзом Молодёжи.

К данной деятельности по возможности родного села формировалось чувство сопричастности к общему делу, происходило приобщение к базовым национальным ценностям «природа», «человечество», «патриотизм», «гражданственность».

Эстетизация среды

Способности человека не остаются неизменными, они формируются в деятельности, в творчестве. Даже весьма скромные способности могут быть замечательны развиты. Однако не всякая деятельность формирует способности, нужна ее правильная организация. Обстановка, условия, атмосфера, фон,

окружение – это та среда, которую необходимо целенаправленно создавать в любом трудовом коллективе, в том числе и в образовательном учреждении.

Эстетические знания нужны каждому педагогу, поэтому эстетическая среда развития педагога, эстетическая организация рабочего места, его эстетическая внешность и этика общения с коллегами, детьми и их родителями формируют подлинную культуру человека, его духовный мир и представления о прекрасном. «Эстетическая среда образовательного учреждения – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности на воздействие творческой мотивации субъекта»⁷.



⁷ Щербакова Т. Н. Эстетика среды образовательного учреждения как средство эстетического воспитания и развития учащихся [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 195-197.

Процессы формирования социокультурной среды современности таковы, что образовательное пространство выступает одним из главных факторов формирования востребованной временем эстетически выраженной личности. В этой связи важным условием деятельности педагога становится стремление к гармоничному воспитанию, осознанному проявлению эстетических чувств, приобщение к базовым национальным ценностям «искусство и литература», «труд и творчество».



Особо значимыми формами работы в данном направлении становятся:

- часы общения с воспитанниками на культурологические темы;
- посещение музеев;
- виртуальные экскурсии по музеям;
- просмотры документальных лент;
- участие в праздничных мероприятиях.

Важно привить детям не только умение созерцать прекрасное, но и побудить воспитанников к активным действиям по эстетизации окружающего мира.

Одним из мероприятий в данном направлении является участие в ежегодной акции «Чистый берег», и межрегиональной акции «Волга – великое наследие России», направленной на наведение порядка в местах массового отдыха на реке Святая Елена. После участия в акции ребята признаются, что не позволяют засорять берега родной реки ни самим себе, ни гостям нашего района. Чувство родины формируется только в условиях активной деятельности, в том числе и эстетически наполненной.

ВСПК «Русич» активно сотрудничает с музеем истории Красноярского района в плане популяризации фондов музея для жителей и гостей Красноярского района. Ребята с удовольствием посещают выставочные мероприятия, принимают участие в сборе музейных материалов, отражающих историю родного края.

Кроме того, важным направлением работы является формирование командного духа у курсантов, что достигается в том числе и обеспечением единой формы для участия в спортивных соревнованиях по футболу, волейболу и в военно-спортивных мероприятиях.



Следует отметить, что Царьков Сергей Иванович не только активист здорового образа жизни, но и яркий пример для подрастающего поколения в плане активной жизненной гражданской позиции и патриотических чувств.

Работа по возрождению массового спортивного движения сегодня рассматривается как инновация, так как педагогам практически приходится начинать эту деятельность с «0» в виду отсутствия спортивных площадок, инвентаря, а главное, отсутствие спортивного духа у современного поколения, массовой гиподинамии, подверженности к пассивному образу жизни. В данном случае педагогу важно увлечь за собой не только подростков, но и их родителей, так как очень важна родительская оценка спортивных достижений ребёнка и желание привить детям потребность в ведении здорового образа жизни.

Четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса, привлечение спонсоров, педагогический профессионализм Царькова С.И. обеспечивают высокую результативность в образовательном и воспитательном процессе.

Направленность проекта на использование ИКТ

За последнее десятилетие цифровые фото, аудио и видео стали нормой. Уже сегодня массовые компьютеры (как и мобильные телефоны) оснащают не только средствами для воспроизведения звука и видео, но и устройствами для записи звука и видеосъемки. Стандартное программное обеспечение также включает в себя инструменты для просмотра и редактирования записанных аудио- и видеофайлов. Компьютер дает богатейшие возможности для реализации принципа наглядности обучения. Мультимедиа - синтез компьютерных технологий для объединения звука, информации, изображений, обеспечивает хранение больших объемов информации, произвольный интерактивный доступ к ее элементам и воспроизведение сюжетов со звуковым сопровождением. Все это дает возможность каждому пользователю компьютера оперировать мультимедиа-файлами так же просто, как и текстами. Видеосъемка занятий, мероприятий и соревнований позволяет проводить совместный анализ допущенных ошибок или, наоборот, удачно выбранных приемов.



Педагог должен учитывать необходимость повышения мотивации подростков к получению учебно-познавательной информации из сети Интернет. Руководствуясь интересами школьников, можно направить их увлечения ресурсами сети на повышение эффективности освоения военного дела, освоение навыков игры в футбол и хоккей. В сети Интернет обучающиеся могут просматривать соревнования по футболу и хоккею различного уровня, изучать историю данного вида спорта, знакомиться с методикой выполнения различных упражнений:

- Евро-футбол, доступ по ссылке: <http://www.euro-football.ru/>
- Российский Футбольный Союз, доступ по ссылке: <http://www.rfs.ru/>
- Российская Футбольная Премьер-Лига, доступ по ссылке: <http://rfpl.org/>
- Федерация хоккея Самарской области, доступ по ссылке: <http://hockey-samara.ru/news/>
- Всё о хоккее, доступ по ссылке: <http://hcrf.ru/>
- Хоккейная страна, доступ по ссылке: <http://www.hockeyland.ru/>
- Мир хоккея, доступ по ссылке: <http://www.hockey-world.net/>

Среди множества теле- и радио-передач очень малая часть посвящена пропаганде здорового образа жизни, физическому воспитанию, физической культуре. Восполнить эти пробелы можно в сети Интернет. Примеры интернет-ресурсов, посвященных здоровому образу жизни:

- <http://stanzdorovei.ru/> - информационный ресурс для тех, кто заботится о своем здоровье;

- <http://www.zdorovajaplaneta.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-zozh/> - сайт международного общественного движения «Здоровая планета»;

- <http://www.healthy-info.ru/> - все о здоровом образе жизни.

Личный сайт педагога дополнительного образования открывает для педагогической деятельности новую среду и новые возможности. Большинство сегодняшних школьников – представители поколения, для которых в будущем вопрос культуры сетевого общения будет вопросом личной и профессиональной социализации. То, что современный подросток переносит в Сеть свои коммуникативные модели (зачастую от культуры далекие) в будущем может сформировать у него представление о таком общении как норме. И педагог, ведущий с учеником Интернет-диалог также дает ему практический опыт этого типа общения. В этом заключена очень важная педагогическая возможность сайта.

Красноречивее любых формальных категорий и грамот о качестве работы учителя свидетельствует уровень работ его учеников. Сайт – прекрасная выставка таких работ в различных форматах. Они могут стать поводом как для профессионального диалога с коллегами, так и быть фактором повышения ученической самооценки.

Общение в сетевых сообществах предоставляет своим членам следующие возможности: использование электронных ресурсов по вопросам, имеющимся в различных организациях-участниках (партнерах) сообщества и в сети Интернет; освоение инновационных подходов, концепций, знаний и практических навыков; решение общих задач, использование новых практик; участие во внедрении новых программных продуктов и проектов, в обсуждении инновационных направлений развития; оперативное получение поддержки профессиональной деятельности; создание совместных сетевых проектов; обмен информацией, опытом работы; выполнение функций эксперта; возможность самореализации и самоутверждения через совместную сетевую деятельность; создание и поддержку новых образовательных инициатив.

Следует отметить, что воспитанники ВСПК «Русич» активно общаются в сети не только между представителями нашего клуба, но и ребятами из других районов Самарской области. После знакомства на различных региональных мероприятиях ребята активно обмениваются впечатлениями, фотографиями, видеофайлами. Такое общение даёт новые возможности в плане социализации, расширения кругозора и повышения уровня личной самооценки.

Кроме того, современные Интернет-ресурсы предлагают обучающимся широкие возможности для развития познавательных компетенций и участия в различных интернет-проектах. Например, воспитанники ВСПК «Русич» - активные участники таких проектов: «Олимпиада по безопасности жизнедеятельности» и «Герои Самарской области».

Педагогу важно учитывать интересы подрастающего поколения и идти в ногу со временем, овладевая современными технологиями.

Направленность проекта на сохранение здоровья обучающихся

Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие.

Аристотель

Реализация инновационных проектов, направленных на решение воспитательных задач, поставленных Президентом и Правительством Российской Федерации в области физического развития детей, популяризации спорта и активной жизненной позиции – важнейшая составляющая деятельности современного педагога.

Здоровье подрастающего поколения – основа успешного будущего нашей страны. Поэтому приоритетом в работе становятся привлечение подростков к активным занятиям спортом, участию в соревнованиях по различным видам спорта. Через формирование у ребёнка потребности в постоянном физическом развитии возникает устойчивое позитивное отношение к активному образу жизни без вредных привычек. Когда школьник постоянно занят на тренировках, соревнованиях, участвует в подготовке к различным мероприятиям, у него отсутствует неорганизованное время, в которое есть вероятность привлечения к пагубным привычкам (курение, алкоголь, наркотики, переизбыток телемания, игромания и т.д.). Мысли подростка направлены на успешную самореализацию.

С 2013 года и по настоящее время воспитанники ВСПК «Русич» (и футбольной команды «Вымпел» в составе клуба) имеют устойчивые результаты, достигнутые в рамках спортивных состязаний различных уровней:

Проекты под эгидой партии «Единая Россия», возглавляемые Президентом РФ В.В.Путиным:

Областные соревнования:

- «Лето с футбольным мячом».

На всех отделениях с. Хилково при непосредственном участии воспитанников сооружены футбольные поля - очищены территории, сделана разметка, установлены и покрашены ворота. Организованы дворовые команды. Проводятся товарищеские встречи и турниры.

Сборные команды принимают участие в районных и областных турнирах:

2013 районный турнир- 2 место,

2014 районный турнир - 1 место,

2015 районный турнир -2 место,

2016 окружной турнир (девочки) -1 место.

24 марта 2014 года президент России подписал указ, которым постановил до 15 июня 2014 утвердить «Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», до 1 августа разработать сопутствующие нормативно-правовые акты и ввести комплекс в действие с 1 сентября. Важность работы в данном направлении подчеркнул Александр Фетисов: «Мы понимаем, что будущее России – это здоровое поколение молодых ребят. Именно поэтому большое внимание региональное отделение Партии сегодня уделяет развитию массового спорта и пропаганде здорового образа жизни. Это такие проекты «Лето с футбольным мячом», «Кэс-баскет», «Мини-футбол в школу», возрождаем традиции сдачи норм ГТО и другие. Очень важно, что все эти проекты по-настоящему живые, ведь в каждом из них принимают участие тысячи мальчишек и девочек по всей Самарской губернии».

Работа по возрождению массового спортивного движения сегодня рассматривается как инновация, так как педагогам практически приходится начинать эту деятельность с «0» в виду отсутствия спортивных площадок, инвентаря, а главное, отсутствие спортивного духа у современного поколения, массовой гиподинамии, подверженности к пассивному образу жизни. В данном случае педагогу важно увлечь за собой не только подростков, но и их родителей, так как очень важна родительская оценка спортивных достижений ребёнка и желание привить детям потребность в ведении здорового образа жизни.

Поэтому немаловажный фактор – личный пример педагога, который не только популяризирует занятия спортом, но и личным примером демонстрирует отличную физическую форму и устойчивую гражданскую позицию патриота России. В 2015 году Царьков С.И. занял 3 место в областных соревнованиях по сдаче норм комплекса ГТО среди жителей Самарской области, а в 2014 году занял 2 место в областных соревнованиях среди организаторов спортивно-оздоровительной работы в сельской местности.

Педагогические средства организации коллективно-творческой деятельности обучающихся.

Само понятие «клуб» - (от англ. *club* или *club* через нем. *club*) — место встречи людей с едиными интересами (деловыми, познавательными, развивающими, развлекательными, коллекционированием и пр.), зачастую официально объединённых в сообщество, организацию или ассоциацию⁸- подразумевает коллективно-творческую деятельность.

Что значит "коллективное творческое дело?" Это: дело, так как оно несет в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге. Коллективное дело, так как осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива воспитанников и воспитателей, то есть является общей заботой. Коллективное творческое дело, так как предполагает непрерывный поиск лучших решений жизненно важной задачи, задумывается, планируется, реализуется, оценивается сообща.

Форма деятельности и мероприятия ВСПК «Русич» и спортивной команды «Вымпел».

Познавательная (формирует навыки культуры умственного труда, потребности к самообразованию, духовность):

участие в военно-историческом фестивале «Бой после Победы», совместный просмотр документальных лент, посвященных теме подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны (например, «Умереть в Сталинграде», кинокомпания «Синтез-Интегра», 2013 г., режиссёр Вахтанг Микеладзе, авторы сценария Звиад Бежанидзе, Юрий Краузе, Вахтанг Микеладзе).

Коммуникативная (воспитывает культуру общения, поведения, способность к взаимодействию):

участие в районном слёте-фестивале «В единстве – сила!», ежегодное участие в военно-спортивной игре «Зарница» и «Зарница Поволжья» (муниципальный, окружной и областной уровень), участие в организации и проведении Дня Защиты детей, участие в слётах Красноярского Союза

⁸ Википедия, доступ по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D1%83%D0%B1>

Молодёжи; участие в сборах «Казачьего дозора» и в городском фестивале традиционной казачьей культуры «Славьтесь, братцы-казаки!».

Художественная (направлена на освоение духовных ценностей, повышение общей культуры):

участие в мероприятии, посвященном Дню героев Отечества «Гордимся славою героев» совместно с музеем истории Красноярского района, участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы, День Защитника Отечества, «Проводы зимы», Международный женский день – 8 Марта.

Трудовая (направлена на создание, сохранение, приумножение материальных ценностей):

подготовка и обустройство футбольных площадок для проведения проекта ВПП «Единая Россия» «Надежда Нации», подготовка, текущий ремонт, заливка, чистка от снега и обустройство хоккейных кортов для проведения турниров «Золотая шайба», участие в акциях по благоустройству родного села и территории школы.

Общественно-политическая (включает воспитание политической культуры, патриотизма, гражданских начал):

участие в Вахте Памяти и торжественных мероприятиях, приуроченных ко Дню Великой Победы, участие в областной акции «Переключка постов № 1», уроки мужества, встречи со знаменитыми людьми и патриотами нашего региона, участие в памятных датах (День памяти жертв Чернобыльской АЭС), 22 июня- начало Великой Отечественной войны;

Профессиональная (направлена на повышение профессиональной культуры, готовности и способности к профессиональной деятельности, любви к своей профессии, интереса к достижениям науки в соответствующей области):

совместные мероприятия с Военным комиссариатом Красноярского района (военные сборы, стрельбы из автомата Калашникова боевыми патронами), совместные мероприятия с общественной организацией «Десантники России», участие в соревнованиях по пулевой стрельбе, стрельбе из пневматической винтовки; «Военная демонстрация» для обучающихся школ Красноярского района.

Спортивно-оздоровительная (формирует потребность сохранить свое и чужое здоровье, вести здоровый образ жизни):

участие в футбольных состязаниях и волейбольных встречах, постоянные занятия в составе спортивной команды «Вымпел», участие в первенстве муниципального района Красноярский по гиревому спорту и дартсу.

Важный момент заключается в том, что после окончания школы курсанты ВСПК «Русич» продолжают сотрудничать, предлагая свою спонсорскую помощь, оказывая содействие в организации совместных мероприятий, а также становятся идеологами и организаторами новых акций.

Безусловно, формирование командного духа у воспитанников, чувства социальной солидарности, взаимопомощи и взаимопонимания достигается комплексом мероприятий и при условии системного подхода в воспитательной деятельности.

Организация поисково-исследовательской деятельности в ВСПК «Русич»

«К школьнику относиться нужно не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь»
В.А.Сухомлинский

С 2013 года воспитанники ВСПК «Русич» активно сотрудничают с Музеем истории Красноярского района и школьным музейным уголком боевой и трудовой славы ГБОУ СОШ с. Хилково. Ребята вовлечены в поисковую работу по оснащению выставочных галерей музейными экспонатами: солдатские принадлежности, оружие, личные вещи, награды участников боевых действий и Великой Отечественной войны.



Курсанты

проявляют неподдельный интерес к предметам, хранящим историю нашего государства, и проявляют заботу о том, чтобы эти исторические материалы были сохранены для потомков.

А также воспитанники проявляют интерес к исследовательским проектам, например, федеральный проект «Моя семья», региональная олимпиада «Памятные даты и события военной истории России», участвуют в научно-исследовательских конференциях, где демонстрируют свои знания.

О важности краеведческой работы постоянно напоминает педагогам губернатор Самарской области Меркушкин Н.И., акцентируя внимание на формировании позитивного отношения к родному краю у подрастающего поколения. Это очень важно, чтобы дети любили то место, где они растут, а после получения профессии, возвращались в родные сёла.

Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков

патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Соприкасаясь с историей родного края, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу земляков, равняется на лучших, учится беззаветному служению Отечеству на героических примерах жизни и деятельности наших предков, дедов и отцов.

Силами ВСПК «Русич» была оформлена комната боевой славы в ГБОУ СОШ с. Хилково, где размещены данные о земляках, погибших в годы Великой Отечественной войны, фронтовая жизнь участников ВОВ.

Это направление деятельности педагога невозможно осуществить без грамотно спланированной поисковой и исследовательской деятельности, тем

более, что исследовательская работа – мощная воспитательная технология, которая направлена на формирование успешной личности, владеющей информационными технологиями и правильно ориентирующейся в современном потоке информации.

Приобщая воспитанников к базовым национальным ценностям (наука, труд, творчество), мы обеспечиваем интеллектуальный рост детей, что, безусловно, необходимо для дальнейшего успешного развития не только Самарского региона, но и нашей страны в целом



Деятельность общественного объединения ССО «Корчагинец»

Студенческие отряды - это признанная и востребованная форма участия студенчества в экономическом развитии общества, приобщения молодых людей к труду, решения вопросов занятости студентов и учащихся в каникулярное и свободное от учебы время. Студенческие строительные отряды очень активно функционировали в 20 веке, в том числе и на территории Владимирской области. В 1974 году был создан первый Владимирский областной студенческий отряд «Корчагинец». В 2004-2006 г.г. деятельность студотряда «Корчагинец» была возобновлена. Деятельность нашего общественного объединения направлена на возобновление ССО «Корчагинец» в ФГБОУ ВО «КГТА им. Дегтярева» энергомеханический колледж. Студенческие отряды должны играть большую социально значимую роль в современном обществе, показывать пример подрастающему поколению.

Целевые группы:

Дети и подростки, студенческая молодежь, проживающие на территории Владимирской области.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель : возобновить и активизировать деятельность студенческого отряда «Корчагинец» в энергомеханическом колледже.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- расширить сферу деятельности студенческих отрядов;
- предоставить возможность трудоустройства студентов в каникулярный период;
- обеспечить взаимодействие студенческих отрядов с ведущими предприятиями и организациями Владимирской области и близлежащих областей;
- популяризация деятельности студенческих отрядов среди молодежи;
- привлечение, с помощью средств массовой информации , внимания общества к деятельности студенческих отрядов;
- агитация студентов для вступления в студенческие отряды;
- проведение социально значимых мероприятий, общественных акций, субботников, трудовых десантов.

ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ

Средства массовой информации: просвещение населения о деятельности студенческого отряда «Корчагинец» путем освещения данного вопроса в сети Интернет, по телевидению и радио, создание группы в социальных сетях.

Общественное внимание: привлечение внимания общественности к деятельности студенческого отряда «Корчагинец» за счет проведения социально значимых акций.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСА

Возобновление деятельности студенческих отрядов является одной из главных задач для молодежи, имеющей активную жизненную позицию и понимающей значение таких слов как: «Патриот», «Честь», «Долг», «Достоинство», «Совесть», «Труд». Именно эти слова натолкнули нас на мысль о возобновлении деятельности студенческого отряда «Корчагинец». Ведущими идеями деятельности нашего общественного объединения являются:

- привитие чувства патриотизма и гордости за свою Родину;
- трудовое воспитание подрастающего поколения и молодежи;
- возможность реализации творческих идей;
- благоустройство территории колледжа и города;
- обеспечение трудовой занятости студентов в каникулярное и учебное время;
- сохранение и восстановление памятников, парковых территорий и зеленых зон;
- обеспечение преемственность поколений;
- поступление студентов после окончания энергомеханического колледжа в Ковровскую государственную технологическую академию и вступление в ССО «Ювента» и «Витязь».

Деятельность студенческого отряда «Корчагинец», в первую очередь, направлена на благоустройство территории и учебных помещений в здании энергомеханического колледжа (ремонт и покраска мебели, реставрация стендов, озеленение территории, уход за памятниками).

В ходе реализации деятельности объединения планируется проведение следующих мероприятий:

- Акция «Зеленый город» - направлена на озеленение территории и проведение субботников;
- Акция «Даем вторую жизнь» - реставрация стендов, уход за памятниками;
- Акция «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» - направлена на проведение просветительской работы и агитационной работы с молодежью и подрастающим поколением;
- Акция «Поможем всем миром» - направлена на оказание помощи ветеранам, инвалидам (ремонт мебели, уборка, сельскохозяйственные работы);
- Акция «Трудовой десант» - ремонт и покраска мебели в колледже по мере необходимости;
- Выездные сельскохозяйственные и строительные работы на территории Владимирской области и близлежащих областей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выполнение целей и задач деятельности общественного объединения привлечет к повышению мотивации вступления в студенческий строительный отряд «Корчагинец»;
- повысится социальная активность студентов;
- развитие лидерских качеств у студентов. Нацеленность на плодотворный труд, оказание пользы обществу, тесное общение и помощь во взаимоотношениях между собой;
- увеличение числа социально значимых и благотворительных акций в городе;
- сокращение числа правонарушений, совершаемых молодежью;
- популяризация получения среднего профессионального образования среди молодежи;
- увеличение количества шефов, спонсоров и подшефных организаций;
- уменьшение количества безработной молодежи.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОЛГОСРОЧНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

- расширение сферы деятельности студенческих строительных отрядов;
- увеличение количества молодежи с активной жизненной позицией;
- увеличение количества работающей молодежи;
- повышение социальной активности населения.

Проект «Протяни руку»

| | | |
|----|---|---|
| I | Субъект Российской Федерации | Калужская область |
| II | Общие сведения о проекте социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» | |
| 1 | ФИО заявителя | Богомолова Ольга Викторовна |
| 2 | Место работы, должность заявителя | МКОУ СОШ№2 им. И.С. Унковского |
| 3 | Номинация номинации конкурса | «Деятельность общественного объединения» |
| 4 | Наименование проекта | «Протяни руку» |
| 5 | Место реализации проекта | Бабынинский район |
| 6 | Сроки реализации проекта | Сентябрь 2017-сентябрь 2018 |
| 7 | Цели и задачи проекта | <p>Цели: укрепление института семьи, привлечение подростков к трудовой деятельности, создание творческих площадок для детей и популяризация и повышение престижа здорового образа жизни как условие формирования новой политики здоровья в Бабынинском районе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать волонтерского движения; 2. Оказать позитивное влияние на воспитание детей в неблагополучных семьях; 3. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.) 4. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информацию о здоровом образе жизни 5. привлечение в деятельность волонтерского движения обучающихся «группы риска»; 6. Снизить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН |
| 8 | Обоснование актуальности проекта; основная проблема, на решение которой направлен проект | <p>Права ребенка должны стоять в любом обществе на первом месте и защищаться самым отважным способом. А воспитание подрастающего поколения - основная задача государства и общества. К сожалению, в современном обществе права ребенка не всегда соблюдаются. Это связано с падением нравственных идеалов и падением института семьи. На территории района есть малообеспеченные семьи; семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и семьи группы риска. Ведомственные службы ведут активную деятельность, но помощь добровольцев подчас необходима. В ходе реализации проекта планируется создать добровольческие дружины, работающие с нуждающимися семьями и выявляющими нарушения прав ребенка. Основная масса детской преступности связана с малым количеством внимания к детям,</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | нехватки социальной значимости. Семьи , где процветают алкоголизм и безработица, разрушают психологическую составляющую в воспитании ребенка, в следствие чего возникает девиантное и делинкветное поведение подростков |
| 9 | Краткое описание проекта (это текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, содержание проекта) | Реализация проекта будет проводиться на территории Бабынинского района. Основная цель проекта – выявление малообеспеченных семей и семей группы риска, помощь детям, проведение акций и мероприятий, направленных на укрепление института семьи и защиту прав ребенка. Идея проекта – помощь детям из малообеспеченных семей, создание благоприятных условий, не ущемляющих права ребенка. |
| 10 | Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии | |
| 11 | Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся | |
| 12 | Результат проекта | Вовлечение большего количества молодежи в добровольческую деятельность. Увеличение числа публикаций, пропагандирующих волонтерства. Заинтересованность общественности проблемами семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Развитие взаимопомощи. Создание волонтерского штаба по устройству праздников для детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Создание фонда материальной помощи нуждающимся семьям на территории района. Активное участие молодежи в пропаганде ЗОЖ. Создание социальных роликов. Снижение преступности среди детей. Укрепление безопасности ребенка. |
| 13 | Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся | |
| 14 | Условия эффективной реализации проекта | |
| 15 | Возможность тиражирования опыта | + |
| 16 | Используемые ресурсы | |
| 17 | Бюджет проекта | Минимальный, используется в согласовании с администрацией района |
| 18 | Отзывы о реализации проекта* | |

*В качестве отзывов могут быть прикреплены активные ссылки на публикации в сети Интернет либо скан-копии отзывов, благодарностей и тд.

Проект «Добровольцы-детям!»

| | | |
|----|---|---|
| I | Субъект Российской Федерации | Калужская область |
| II | Общие сведения о проекте социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» | |
| 1 | ФИО заявителя | Борзова Галина Николаевна |
| 2 | Место работы, должность заявителя | Заместитель директора по воспитательной работе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» г.Людинова Калужской области |
| 3 | Номинация конкурса | Деятельность общественного объединения |
| 4 | Наименование проекта | Добровольцы-детям! |
| 5 | Место реализации проекта | МКОУ «Средняя школа №4» г.Людинова Калужской области |
| 6 | Сроки реализации проекта | Май-июнь, 2016 год |
| 7 | Цели и задачи проекта | <p>Цель проекта: Организовать деятельность, направленную на формирование гражданского сознания и гражданской позиции воспитанников школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием через социально-значимые дела волонтерского отряда «Ровесник».</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся чувства гражданской ответственности и социальной активности; - развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, коммуникативных навыков и навыков групповой работы; - активизация работы школьного волонтерского отряда «Ровесник», развитие школьного самоуправления; - формирование здорового образа жизни, профилактика негативных явлений среди подростков; - привлечение детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, к участию в социально-значимой деятельности, формирование у них активной гражданской позиции, воспитание патриотизма. |
| 8 | Обоснование актуальности проекта; основная проблема, на решение которой направлен проект | <p>Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей велика. Успешному формированию гражданской позиции подростков способствуют коллективные творческие дела патриотической направленности, что актуально в современном мире.</p> <p>Проблема, решаемая в рамках проекта: выбор современных форм и методов формирования гражданской позиции детей в рамках совместной социально значимой</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>деятельности, обеспечивающей возможность заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.</p> <p>В последние годы многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях, увеличилось количество семей, где родители не уделяют достаточно внимания воспитанию детей, где дети предоставлены сами себе. В МКОУ «Средняя школа №4» - 38 многодетных семей, 56 малообеспеченных, 5 неблагополучных, 174 неполных семьи, 6 учащихся-инвалидов, 10 учащихся из социально-реабилитационного центра «Чайка», 90 родителей-безработных, 10 семей, в которых проживают и воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.</p> <p>В этих условиях возрастает роль организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками образовательными учреждениями, особенно в каникулярное время. Организованный детский отдых, с одной стороны, снижает риск совершения правонарушений и преступлений детьми в летний период, с другой стороны, помогает решить проблемы оздоровления и воспитания детей из малообеспеченных и неблагополучных семей.</p> |
| 9 | <p>Краткое описание проекта <i>(это текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, содержание проекта)</i></p> | <p>В школе работает волонтерский отряд «Ровесник», членами которого являются учащиеся 8-11 классов. Ежегодно во время летней оздоровительной кампании 10-14 человек работают вожатыми школьного оздоровительного лагеря «Галактика». В мае 2016 года отряд «Ровесник» разработал социальный проект в рамках Всероссийской акции «Добровольцы-детям!»</p> <p>Основным содержанием проекта стала реализация творческих дел гражданской направленности с привлечением социума.</p> <p>Старт акции - Общешкольная игра «Дневной дозор» в рамках Дня защиты детей.</p> <p>В игре участвовали 8 разновозрастных команд учащихся 1-11 классов. Игра проходила на территории микрорайона. Цель ее – поиск локаций. В зашифрованной форме участникам необходимо было отгадать достопримечательность поселка, найти там кодовый знак, сфотографироваться и получить дальнейшие указания по игре. Итогом игры стал богатый краеведческий материал об истории города, его жителях, родной школе и ее учителях, который хранится в школьном музее.</p> <p>Викторина «Что ты знаешь о своей стране?»</p> <p>12 июня - День России был ознаменован различными мероприятиями-проведена викторина «Что ты знаешь о своей стране?».</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>конкурс рисунков на асфальте, флеш-моб «Моя Россия – моя страна»».</p> <p>День памяти (22 июня) «Вспоминая годы войны». В рамках Дня памяти и скорби проведен митинг-посвящение на братской могиле у храма Сергия Радонежского и возложение цветов.</p> <p>Акция «Настоящий супергерой».</p> <p>В микрорайоне школы была проведена акция, в ходе которой члены волонтерского отряда «Ровесник» совместно с воспитанниками летнего лагеря предлагали жителям микрорайона поучаствовать в кратком опросе на тему «Кто для тебя настоящий супергерой?». После прохождения опроса волонтеры отдавали участнику акции карточку в форме солдатского письма с краткой информацией о жизни и подвигах ветерана или участника войны, поясняя это тем, что этот ветеран для них и есть настоящий супергерой. По итогам акции участники смонтировали видеофильм и показали его на итоговом празднике для воспитанников лагеря.</p> <p>Профилактическая акция на улицах города «Внимание, дети!» Совместно с сотрудниками ГИБДД членами отряда ЮИД и волонтерами школы проведена профилактическая акция на улицах города «Внимание-дети!» с раздачей памяток водителям города о соблюдении ПДД и информировании о проведении Всемирного дня без автомобиля (информация на школьном сайте http://40423s004.edusite.ru/ в папке «Калейдоскоп школьных дел» и в районной газете «Экспресс-провинция» №36(791) от 07.09.16г.</p> |
| 10 | Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии | <p><i>Механизм реализации проекта</i></p> <p>Этап 1. <u>Подготовительный этап.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка плана реализации проекта; • подбор методического материала в соответствии с программой летнего лагеря; • подбор реквизита для проведения творческих дел. <p>Этап 2. <u>Деятельностный этап.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование органов самоуправления отрядов; • запуск проекта «Добровольцы-детям!»; • реализация основных положений проекта; • вовлечение детей и подростков в различные виды совместной деятельности. <p>Этап 3. <u>Рефлексивный этап.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов проекта; • анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по реализации проекта; |

| | | |
|----|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • отчетный концерт участников творческих студий; • выпуск фотолетописи. |
| 11 | Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся | <p>В рамках реализации проекта использовались малые формы работы, технологии игровой деятельности, технологии коллективных творческих дел, проектные технологии, квест-технологии.</p> <p>Проведение коллективных творческих дел способствовало раскрытию творческого потенциала детей и развитию навыков работы в группе.</p> <p>Проведение мероприятий сориентировало воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, способствовало формированию гражданской позиции.</p> <p>Успешность детей в различных мероприятиях повысила их социальную активность, уверенность в своих силах и способностях.</p> |
| 12 | Результат проекта | <p>В мероприятиях проекта приняли участие 450 учащихся и учителей школы, в т.ч. 23 члена школьного волонтерского отряда «Ровесник», 4 учащихся отряда ЮИД «Клаксон». Прошли оздоровление и участвовали в мероприятиях в школьном лагере 30 детей из малообеспеченных и многодетных семей, 2 учащихся, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном контроле, 2 детей-сирот и 1 учащаяся – инвалид детства, 15 родителей.</p> <p>Реализации мероприятий способствовало тесное сотрудничество школы с коллективами ГИБДД, Районного Дома культуры, Дома детского творчества, социально-реабилитационного центра «Чайка» и др.</p> |
| 13 | Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся | <p>Модель реализации социального проекта предусматривало обучение вожатых-волонтеров методике работы с детьми, организацию и проведение КТД, создание творческих групп по проведению дел, проведение акций и игр, рефлексию.</p> |
| 14 | Условия эффективной реализации проекта | <p>Необходимыми условиями реализации проекта являлись информационно-методические, кадровые, материально-технические. В распоряжении участников проекта были разработанные ими и под руководством воспитателей сценарии творческих дел, классные комнаты-«звездные планеты» с мультимедийными средствами, реквизит для конкурсов и спортивных соревнований и др.</p> |
| 15 | Возможность тиражирования опыта | <p>Проект будет развиваться и в дальнейшем. Освоение и отработка современных социально-активных технологий воспитания учащихся будет способствовать формированию у них чувства гражданской ответственности.</p> |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| | | <p>Реализация проекта позволит приступить к разработке и внедрению в школьном лагере широкого спектра программ дополнительного образования, которые будут востребованы и интересны современным детям.</p> <p>Программа летнего оздоровительного лагеря стала Лауреатом областного конкурса программ профильных смен в сфере организации детского отдыха и оздоровления в 2017 году.</p> |
| 16 | Используемые ресурсы | <p>Ресурсы, необходимые для реализации проекта:</p> <p>-капитальные: кабинеты школы, спортзал, школьная детская площадка.</p> <p>-трудовые: воспитатели летнего лагеря, вожатые-волонтеры.</p> <p>-материальные: спортивный инвентарь, реквизиты для КТД, канцтовары, призовой фонд.</p> <p>-информационно-методические: электронная база методических материалов, библиотека, аудио и видеозаписи.</p> |
| 17 | Бюджет проекта | <p>Реквизит и материалы для проведения занятий: канцтовары, сувениры, призы - 5 тыс.руб.</p> <p>Реквизит и материалы для проведения досуговых мероприятий: настольные игры, наборы для игр на свежем воздухе, спортивный инвентарь -10 тыс.руб.</p> |
| 18 | Отзывы о реализации проекта* | <p>Материалы проекта стали победителями Всероссийской акции «Добровольцы – детям!» в номинации «Завтра начинается сегодня» (активное участие детей и учащейся молодежи, детских и молодежных организаций) и награждены Дипломом и памятным знаком (декабрь, 2016 год) http://fond-detyam.ru/dobrovoltsy-detyam/2016/- Лидеры V Всероссийской акции</p> |

Деятельность объединения «Юный кадет»

| | | |
|----|---|---|
| I | Субъект Российской Федерации | Белгородская область |
| II | Общие сведения о проекте социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» | |
| 1 | ФИО заявителя | Дудкевич Елена Яковлевна Тетерина Елена Николаевна |
| 2 | Место работы, должность заявителя | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» Дудкевич Елена Яковлевна, заместитель директора; Тетерина Елена Николаевна, учитель православной культуры, классный руководитель кадетского класса |
| 3 | Номинация номинации конкурса | Деятельность общественного объединения |
| 4 | Наименование проекта | Деятельность объединения «Юный кадет» МОУ «Бессоновская СОШ» |
| 5 | Место реализации проекта | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» |
| 6 | Сроки реализации проекта | 2016-2017 год |
| 7 | Цели и задачи проекта | <p>Цель: создание для учащихся развивающей среды посредством включения их в активную творческую деятельность, развитие у них гражданственности, патриотизма как важнейшей духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование непрофессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней видов государственной службы, верности конституционному и военному долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у обучающихся патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине; -воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам; -формирование потребности в здоровом образе жизни, духовном и физическом совершенствовании; |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>-обучение сопутствующим технологиям и умениям через игровую, познавательную и трудовую деятельность;</p> <p>-подготовка участников к службе в Вооруженных силах России.</p> |
| 8 | Обоснование актуальности проекта; основная проблема, на решение которой направлен проект | Программа деятельности военно-патриотического объединения «Юный кадет» ориентирована на изучение исторического и культурного наследия своего села, района, семьи, воспитание патриотизма и гражданственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, овладение умениями и навыками поиска, воспитание гражданина-патриота своего Отечества, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим своего родного края и страны, способного встать на защиту интересов России, социализация личности учащихся, осознание активной роли личности в развитии родного края, развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами, сохранение и развитие духовных, исторических и культурных ценностей. |
| 9 | Краткое описание проекта <i>(это текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, содержание проекта)</i> | Программа состоит из анализа работы объединения «Юный кадет», программы деятельности объединения, в которую входят: программа «Родники Отчизны» и программа «Юный кадет» и анализа эффективности деятельности кадетов. |
| 10 | Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии | Осуществляется через реализацию следующих дополнительных общеобразовательных (развивающих) программы: 1. Программа «Родники Отчизны» 2. Программа «Юный кадет» |
| 11 | Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся | Уникальность состоит в том, что обучающиеся через собственный опыт (волонтерскую работу, обучение с шефами-пограничниками и подшефными-дошколятами) воспитывают патриотизм у себя в сердцах. |
| 12 | Результат проекта | Благодарности, грамоты, дипломы участников объединения |

| | | |
|----|---|---|
| 13 | Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся | Анкетирование на выявление потребности. Создание условий для внедрения в образовательный процесс. |
| 14 | Условия эффективной реализации проекта | Желание детей и их родителей, еженедельные занятия с капитаном инженерных войск в отставке, который является учителем, сотрудничество с пограничной комендатурой. |
| 15 | Возможность тиражирования опыта | Публикация полученных результатов и научных статей на школьном сайте в колхозной газете «За изобилие» и муниципальной газете «Знамя» |
| 16 | Используемые ресурсы | Атрибутика кадетского класса. Куратором объединения «Юный кадет» является начальник отдела пограничной комендатуры. |
| 17 | Бюджет проекта | - |
| 18 | Отзывы о реализации проекта* | Приложение 1 |

«Творческая деятельность студенческого коллектива «СОЗВЕЗДИЕ»

| | | |
|----|--|--|
| I | Субъект Российской Федерации | |
| II | Общие сведения о проекте социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» | |
| 1 | ФИО заявителя | Карташова Ирина Николаевна |
| 2 | Место работы, должность заявителя | ГАПОУ МО ПК «Московия» Педагог организатор |
| 3 | Номинация номинации конкурса | «Деятельность общественного объединения» |
| 4 | Наименование проекта | «Творческая деятельность студенческого коллектива «СОЗВЕЗДИЕ» |
| 5 | Место реализации проекта | ГАПОУ МО ПК «Московия», Городской округ Кашира |
| 6 | Сроки реализации проекта | Проект в стадии реализации |
| 7 | Цели и задачи проекта | Цель: Развитие творческих способностей студентов, нравственное становление личности. Задачи: - Обеспечить необходимые условия для личностного творческого развития студентов; - Формирование общей культуры; - Приобретение знаний и практических умений |
| 8 | Обоснование актуальности проекта; основная проблема, на решение которой направлен проект | - Развитие творческой личности студентов; - Преемственность поколений; - Выявление талантливой молодежи из числа студентов |
| 9 | Краткое описание проекта <i>(это текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, содержание проекта)</i> | Над данным проектом я работаю более 10 лет. Проект состоит в том, чтобы ориентировать на развитие гармоничной личности студента, его неповторимой индивидуальности, выявить из числа студентов колледжа талантливую молодежь. И действительно, наряду с получением профессии студенты с удовольствием участвуют в различных кружках. Я педагог- организатор! На протяжении многих лет у нас в колледже сложился не просто кружок, а творческий коллектив " Созвездие" -это хоровой коллектив из 27 человек! Принимаем участие во всех мероприятиях колледжа, района и области. Студенты занимают призовые места: 1 место в "Студенческой весне" проводимой Каширским молодежным центром, участвуем в различных акциях: "Молодежь за здоровый образ жизни", антинаркотических акциях, ежегодно выступаем с концертами в психоневрологическом интернате с людьми ограниченных возможностей, участники коллектива выступают на всех мероприятиях районного масштаба! Участница нашего коллектива Глушкова Марина награждена Губернаторской премией! Многие студенты после выпуска поступают в музыкальные учебные заведения (Ерохин Виктор, Мечтагов Сергей) Из года в год к нам в колледж поступают |

| | | |
|----|--|--|
| | | студенты из разных муниципальных образований Московской области и каждый год в мой творческий коллектив поступают всё новые и новые таланты! Поэтому я считаю, что этот проект нельзя завершить. Вся моя педагогическая деятельность связана с музыкой! Ведь у нас в России очень много не раскрытых талантов! |
| 10 | Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии | Конкурсы среди образовательных учреждений; областные и районные конкурсы студенческого творчества; ежегодные конкурсы «Студенческая весна»; тесное сотрудничество с ветеранами ВОВ; волонтерское движение. |
| 11 | Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся | В процессе реализации проекта у его участников повышается самооценка и уверенность в собственных силах, что подкрепляется денежным вознаграждением. Считаю, что каждый ребенок творчески одарен, нужно просто дать ему возможность эти способности реализовать! |
| 12 | Результат проекта | Обеспечение необходимых условий для личностного творческого развития студентов, развитие чувства любви к своему Отечеству, патриотическое воспитание обучающихся преемственность поколений. |
| 13 | Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся | Успешно реализуется технология коллективной творческой деятельности. Участвует каждый член коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа и представляющая собой «совместный поиск лучшего решения общей важной задачи. |
| 14 | Условия эффективной реализации проекта | Провожу занятия, которые требуют наглядного представления материала с использованием компьютерных презентаций. Работаю над созданием нового блога в Интернете. |
| 15 | Возможность тиражирования опыта | В социальных сетях Интернета, публикации в районных газетах, в журналах колледжа «Московия». |
| 16 | Используемые ресурсы | Развитие творческого потенциала в течение периода обучения поможет студентам прочно усваивать те области знаний, которые могут пригодиться в самостоятельной профессиональной деятельности. Главное в воспитании и развитии интуиции и фантазии - практическая работа, т.к. главный инструмент этого воспитания - творческое действие. |
| 17 | Бюджет проекта | - |
| 18 | Отзывы о реализации проекта* | |

«Деятельность дружины юных пожарных»

| | | |
|----|--|--|
| I | Субъект Российской Федерации | Удмуртия Глазовский район |
| II | Общие сведения о проекте социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» | |
| 1 | ФИО заявителя | Поздеева Ольга Александровна |
| 2 | Место работы, должность заявителя | МКОУ «Кожильская СОШ с/х направления», заместитель директора по ВР |
| 3 | Номинация номинации конкурса | «Деятельность общественного объединения» |
| 4 | Наименование проекта | «Деятельность дружины юных пожарных» |
| 5 | Место реализации проекта | МКОУ «Кожильская СОШ с/х направления» |
| 6 | Сроки реализации проекта | 1 год 2017-2018 уч.г. |
| 7 | Цели и задачи проекта | <p><i>Цель</i> проекта – формирование безопасного поведения и повышение образовательного уровня детей и молодёжи в обеспечении пожарной безопасности.</p> <p><i>Задачи</i> проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение участниками проекта основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, и оказания помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении ЧС, оказание первой медицинской помощи пострадавшим. 3. Содействие участникам проекта в профессиональной ориентации. 4. Создание и распространение наглядно-изобразительных тематических материалов. |
| 8 | Обоснование актуальности проекта; основная проблема, на решение которой направлен проект | <p>Часто виновниками несчастных случаев и их жертвами становятся дети. Огонь в их руках способен стать причиной гибели людей. Многие дети сегодня не обладают достаточным багажом знаний и навыков для обеспечения безопасности при обращении с огнем и огнеопасными материалами, не способны предусмотреть опасные последствия своих действий. Поэтому правилам поведения в экстремальных ситуациях, навыкам борьбы за собственную жизнь следует обучать с раннего возраста.</p> |
| 9 | Краткое описание проекта <i>(это текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, содержание проекта)</i> | <p>Данный проект является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления.</p> <p>В ходе реализации проекта происходит создание дружины юных пожарных в образовательном учреждении, организация деятельности.</p> <p>Деятельность по реализации цели проекта, ее создание предусмотрено через агитационную работу, организацию и проведение занятий, где наряду с теоретическими вопросами, связанными с основами занятий по пожарной безопасности большая часть отводится практическим занятиям по формированию</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>знаний, умений и навыков поведений в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Основные формы занятий: групповые и индивидуальные занятия, экскурсии в пожарную часть города Глазова, ПЧ-47.</p> |
| 10 | Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии | <p>Работа с отрядом юных пожарных включает следующие основные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара. Изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. - Привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и пожарно-профилактической работе в школах, детских садах, внешкольных учреждениях и жилых домах с использованием технических средств пропаганды, стенных газет, уголков юных пожарных. - Проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, олимпиад, викторин, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, - Посещение пожарно-технических выставок, музеев и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, организации встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны и добровольных пожарных обществ, чемпионами и мастерами пожарно-прикладного спорта. |
| 11 | Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся | <p>Проект направлен на формирование у детей сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, учитывает особенности обучения детей всех возрастов, их психологическую устойчивость к стрессу, готовность к контакту с пожарной техникой,</p> <p>предусматривает создание в школе дружины юных пожарных, которая создаётся с целью воспитания у учащихся мужества, гражданственности, коллективизма, бережливости, а также физической закалки и профессиональной ориентации.</p> |
| 12 | Результат проекта | <p>В результате реализации проекта, обучающиеся члены отряда юных пожарных будут знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; - о первичных средствах пожаротушения и способах их применения во время пожара. <p>уметь:</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>-действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;</p> <p>-оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, ушибах, кровотечениях;</p> <p>-пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;</p> <p>-действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.</p> <p>-проверять здания и школьные помещения, обнаруживать противопожарные недочеты и знать устранения этих недочетов.</p> <p>Члены отряда будут принимать участие в мероприятиях разного уровня по данному направлению, выпускать агитационные листы, выступать перед обучающимися школы, д/с.</p> |
| 13 | Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае пожара. 2.Изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной сигнализацией. 3. Привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от шалости детей с огнем и пожарно-профилактической работе в школах, детских садах, внешкольных учреждений, жилых домах с использованием технических средств пропаганды, стенгазет. 4. Проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, викторин, детских кинолекториев, участие в экскурсиях, походах. 5. Посещение выставок, музеев, памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны и добровольных пожарных организаций, организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны и добровольных пожарных обществ, чемпионами и мастерами пожарно-прикладного спорта. |
| 14 | Условия эффективной реализации проекта | <p>Для эффективной реализации проекта созданы следующие условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методическая оснащенность: методическая и художественная литература; видео фильмы; методические разработки КТД соответствующего направления; плакаты, стенд по правилам пожарной безопасности. 2. Многоплановость деятельности, создающая для учащихся ситуацию развития каждого, как целостной личности. |

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| | | <p>3. Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных, интеллектуальных, эмоциональных особенностей школьников.</p> <p>4. Места для проведения творческих дел: библиотека, кабинет информатики, спортзал, стадион, территория школы.</p> <p>Количественный состав группы: 6 человек</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вид группы: профильный - Состав группы: постоянный - Особенности набора детей: свободный - Формы занятий: групповые, индивидуальные. <p>Для формирования положительной учебной мотивации используются следующие виды проведения занятий: с использованием игровых моментов, тестирование, практические (с использованием наглядного материала). Налажено взаимодействие с пожарной частью № 47, на базе которой проводятся экскурсии.</p> |
| 15 | Возможность тиражирования опыта | <p>Выпуск школьной газеты.</p> <p>Размещение проекта на сайте.</p> |
| 16 | Используемые ресурсы | <p><i>Нормативно-правовое обеспечение.</i> Разработка документов (положений, программ, плана работы, методических рекомендаций), используемых в работе по реализации проекта</p> <p><i>Кадровое обеспечение.</i> Для эффективной реализации данного проекта привлекаются к работе специалисты различных уровней: учителя ОБЖ и физической культуры, педагоги дополнительного образования, специалисты пожарной части и Кожильского «ФАП».</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение.</i> Для реализации проекта используются материально-техническая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПЧ-47 по охране Глазовского района: пожарно-спасательное оборудование, средства пожаротушения пожарная техника; -Кабинеты ОБЖ, информатики, спортивный зал, площадка, Кожильский «ФАП». Технические средства: кабинет информатики, интерактивная доска, принтер. |
| 17 | Бюджет проекта | - |
| 18 | Отзывы о реализации проекта* | |

**НОМИНАЦИЯ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

Проект «Новый Петербуржец»

Разработчики: Батюкова Алла Анатольевна, Пастер-Штейн Наталья Вадимовна

| | | |
|----|---|---|
| I | Субъект Российской Федерации | Санкт-Петербург |
| II | Общие сведения о проекте социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» | |
| 1 | ФИО заявителя | 1. Батюкова Алла Анатольевна 2. Пастер-Штейн Наталья Вадимовна |
| 2 | Место работы, должность заявителя | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района 1. Заместитель директора по УВР. 2. Учитель начальных классов. |
| 3 | Номинация/номинации конкурса | Социальное проектирование |
| 4 | Наименование проекта | Новый Петербуржец |
| 5 | Место реализации проекта | Санкт-Петербург |
| 6 | Сроки реализации проекта | 1 учебный год |
| 7 | Цели и задачи проекта | <p>Цель: Увеличение количества новых жителей микрорайона, готовых к сохранению культурного наследия Санкт-Петербурга, путем реализации проекта через культурно-просветительскую деятельность школы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение культурного уровня жителей микрорайона (в т. ч. учителей, учащихся школы и их родителей/законных представителей). 2. Просвещение жителей микрорайона в области деятельности ЮНЕСКО в сохранении Всемирного наследия. 3. Ознакомление с Петербургской стратегией сохранения культурного наследия. 4. Формирование активной позиции горожанина по сохранению исторического центра Санкт-Петербурга и связанных с ним группы памятников как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО. 5. Развитие культурного туризма. 6. Повышение эффективности социального взаимодействия, в т. ч. с органами государственного управления. 7. Адаптация новых жителей в городе. 8. Создание пространства для духовного развития. 9. Организация досуга жителей микрорайона (в т. ч. учащихся школы и их родителей). |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>10. Повышение профессиональной компетенции учителей.</p> <p>11. Повышение коммуникативной компетенции участников проекта.</p> |
| 8 | Обоснование актуальности проекта; основная проблема, на решение которой направлен проект | <p>Актуальность</p> <p>По данным Росстата происходит постоянный рост населения Санкт-Петербурга (http://sdelanounas.ru/blogs/73353).</p> <p>Школа № 351 находится не в шаговой доступности к историческому центру города. Каждый год в школу поступают как дети, чьи родители переехали в Санкт-Петербург из других регионов России и зарубежья, так и учителя.</p> <p>У новых жителей на первом месте стоят другие социальные вопросы, такие как работа, налаживание быта. Возможно, не хватает времени и средств для посещения культурных объектов и мероприятий города.</p> <p>При этом все новые жители Санкт-Петербурга приносят с собой свое культурное наследие. Однако, без должного использования исторических, художественных и этических ценностей, не происходит процесса взаимопроникновения культур иммигрантов и петербуржцев, могут возникать конфликты.</p> |
| 9 | Краткое описание проекта (это текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, содержание проекта) | <p>Идея заключается в формировании «Нового жителя Петербурга», уважающего многообразие культурных традиций и сохраняющего культурное наследие города:</p> <p><i>от «Нового Петербуржца» по местожительству к «Новому Петербуржцу» по образу мышления.</i></p> |
| 10 | Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии | <p>Новизна социального проекта «Новый Петербуржец» заключается в использовании интерактивных технологий, интересных и привлекательных для всех участников проекта, многофункциональных по своим возможностям. Одной из таких технологий является создание волонтерской группы школьников, основанной на методе «равный – равному». Поскольку одноразовые мероприятия не в силах решить обозначенные проблемы, мы разработали проект на 1 учебный год с последующим взаимодействием. Данный проект можно продолжать каждый год, расширяя знания о городе и совершая новый культурный виток в своей жизни. Также, в ходе реализации проекта, участники начнут вести новый образ жизни, который, без сомнения, благотворно повлияет на них, на окружающих их людей и на сохранение красоты Санкт-Петербурга.</p> <p>Вовлеченные в проект участники смогут представить <u>реальное</u> общественное мнение.</p> |
| 11 | Уникальность используемых социально- | <p>Уникальность проекта заключается в системном подходе к проблеме:</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | активных технологий воспитания обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана мероприятий на учебный год, - включение проекта в программу внеурочной деятельности школы «Воспитание Петербургом», - включенность в проект всех субъектов образовательного процесса. |
| 12 | Результат проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе, направленной на сохранение культурного наследия Санкт-Петербурга. 2. Устойчивое развитие. 3. Повышенная социальная активность обучающихся и учителей школы, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе. 4. Просвещение новых жителей района. 5. Готовность органов местного самоуправления выслушать доводы организаторов проекта и принять их предложения по улучшению социальной ситуации в микрорайоне. 6. Реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. 7. Положительные изменения в сознании всех участников проекта, повышение уровня общей культуры. 8. Наличие у членов проектной группы сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-полезного дела. |
| 13 | Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся | <p>План-график в Приложении 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап – погружение в проект (сентябрь) 2 этап – организация деятельности (сентябрь) 3 этап – осуществление деятельности (октябрь-апрель) 4 этап – презентация проекта, рефлексия (май) |
| 14 | Условия эффективной реализации проекта | <p>Отсутствие следующих рисков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разрешение на получение данных о количестве новых жителей. 2.Здоровье гостей. 3.Отсутствие спонсорской помощи. 4.Занятость участников мероприятия. 5.Отказ в предоставлении автобуса. 6.Отказ на публикацию начала и итогов проекта в информационных источниках социальных партнеров. |

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| 15 | Возможность тиражирования опыта | Данный проект возможно реализовать как в Санкт-Петербурге , так и в других регионах России , в которых находятся объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. А также проект может быть международным и выполнен в образовательных учреждениях любой страны мира. |
| 16 | Используемые ресурсы | Материальные, технические, финансовые, административные. Творческий потенциал жителей микрорайона, обучающихся и учителей школы. |
| 17 | Бюджет проекта | В рамках бюджета образовательного учреждения. |
| 18 | Отзывы о реализации проекта | Проект готов к реализации. |

Проект «Социализация подростков с нарушением интеллекта в процессе социально-бытового ориентирования в условиях образовательного учреждения (реализация проекта «Добродел»)

Разработчик: Бобринева Д.А.

Аннотация. В статье рассматривается роль процесса социально-бытового ориентирования в социализации подростков с нарушением интеллекта в условиях образовательного учреждения, описывается проект «Добродел» и его реализация в рамках действующей в ГБПОУ «Колледж малого бизнеса № 4» Школьный корпус 1 адаптированной основной общеобразовательной программы, описываются достигнутые результаты.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, социализация, социально-бытовое ориентирование, адаптированная основная общеобразовательная программа, подростки, нарушение интеллекта, добрые дела.

Федеральный государственный образовательный стандарт фиксирует особый тип результатов образования — личностные результаты, — напрямую связанные с социализацией, а новая Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП), обращает наше внимание, что:

- 1) Владение учебной деятельности должно обеспечивать формирование жизненных компетенций, общей культуры и разностороннее развитие ребенка;
- 2) Реализация практико-ориентированного обучения – это соединение обучения с общественно-полезным трудом;
- 3) Развитие личности ученика зависит от характера организации доступной им деятельности.

Общеизвестно, что на формирование личности определенное влияние оказывают биологические факторы, факторы физического окружения и общие культурные образцы поведения в отдельной социальной группе. Но главными факторами, определяющими процесс формирования личности являются групповой опыт и субъективный, уникальный личностный опыт, вопрос о поиске которого и стоял перед нами. Практикой доказано, что у детей с нарушением интеллекта есть перспективы личностного развития, осуществление которого напрямую зависит от педагогической поддержки таких детей, направленной на раскрытие их потенциала в избранных формах деятельности, а это значит, что возможности социализации подростков с нарушением интеллекта в условиях образовательного учреждения могут быть расширены.

Процесс социально-бытового ориентирования (далее – СБО) играет незаменимую роль в социализации, потому что «идеальный», желаемый «портрет» выпускника образовательного комплекса и есть цель процесса СБО, и от того, в какой мере методика и организационные формы занятий соответствуют поставленной цели, зависит успех подготовки учащихся к жизни.

Цель проекта: реализация технологии социализации подростков с нарушением интеллекта в процессе социально-бытового ориентирования в условиях образовательного учреждения (далее – ОУ), реализующего АООП.

Основные задачи:

- 1) Выявить подростков с нарушением интеллекта, интересующихся и желающих помогать посторонним людям, используя свои знания, умения и навыки СБО;
- 2) Ликвидировать пробелы в знаниях подростков с нарушением интеллекта об окружающей действительности и знаниях бытового характера, развить умения и навыки хозяйственно-бытового труда, а так же культурно-гигиенические навыки, воспитать в себе позитивные качества личности.
- 3) Повысить уровень социально-бытовой компетентности подростков с нарушением интеллекта, общей культуры и культуры поведения в общественных местах и других жизненных ситуациях;
- 4) Развить способность воспринимать улицы, город и ориентироваться в нем;
- 5) Дать подросткам навыки само- и взаимопомощи, необходимые в экстренных жизненных ситуациях;
- 6) Развить в подростках с нарушением интеллекта самооценку, мнение, жизненную и гражданскую позицию, чувство личности, лидерские качества;

7) Подготовить подростков с нарушением интеллекта к активно-творческой и социально-полезной деятельности для жизни.

В рамках действующей АООП в Школьном корпусе 1 в 2016 году был реализован проект «Добродел», направленный на социализацию подростков с нарушением интеллекта. Название родилось в процессе беседы с детьми о добрых делах и поступках, таким образом и сама идея заключается в том, чтобы дети с помощью и во главе активно-творческого педагога могли бы применить свои знания, умения и навыки СБО во благо и в помощь нуждающимся людям, принять участие в социально-полезной деятельности, в нашем случае – с выходом на адрес к пожилому человеку. Такого человека мы нашли без труда с помощью местной Управы. Так же, акцент мы сделали и на том, что в целом этот подход к организации воссоединения обучения с общественно-полезным трудом сам по себе достаточно интересен и полезен. Мы выбрали для участия в апробации учеников с 8 по 11 классы.

Результаты мониторинга показали положительную динамику особо важных для нас и нашей работы показателей: «забота о своем здоровье», «потребность в ЗОЖ», «отношение к труду по дому», «самооценка», «взаимодействие со сверстниками», «потребность в соучастии», «взаимодействие с людьми разного возраста и пола», «мотивация к труду», «исполнение домашних дел». Улучшения в перечисленных показателях отметили не только педагоги, но и родители участников группы «Добродел». Средняя оценка показателей по всем направлениям улучшилась.

Средняя оценка показателей самооценки – 4,3 (3,6). У мальчиков самооценка улучшилась по нескольким показателям: «хороший характер», «авторитет для друзей», «уверенный в себе», а у девочек самооценка улучшилась по всем показателям. Это непременно связано и с тем, что и мальчики, и девочки находились в центре внимания сверстников, они стали чувствовать себя более уверенными и интересными для окружения.

Судя по общему настроению подростков, судя по их продуктивной и конструктивной деятельности во время реализации технологии, можно говорить о положительных изменениях. Подросткам очень понравилось нахождение в группе «Добродел», они стали смотреть немного по-другому на себя, на сверстников, и в оценку нашего исследования можно было бы отнести слова одного из участников группы: «Я стал добрее, теперь я знаю, что могу быть полезным, подружился с Витей, раньше мы не общались!» Результаты технологии уверенно говорят нам о том, что подростки группы «Добродел» считают в высокой степени благополучной свою группу и это связано, прежде всего, с тем, что становится значимым межличностное общение со сверстниками, ведь в своем коллективе дети чувствуют себя на равнее друг с другом, чего им практически не могут обеспечить взрослые; по результатам, подростки группы так же считают, что педагог, который вел активно-творческую и социально-полезную деятельность группы «Добродел» был незаменимым человеком, который всегда шел им в пример.

Таким образом, для эффективной реализации технологии социализации подростков с нарушением интеллекта в процессе СБО в ОУ необходимы следующие условия:

1) Педагогическая работа ориентирована на осмысление каждым подростком с нарушением интеллекта альтернативности самореализации и стимулирование выбора сферы самопроявления с учетом его интересов и способностей, на сензитивность к культурным ценностям и социальным процессам, установки на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций, чувство личности, формирование гражданской позиции;

2) Обеспечивается мотивирование и включение подростков с нарушением интеллекта в соответствующую активно-творческую и социально-полезную деятельность в процессе СБО;

3) Созданы необходимые условия, обеспечивающие эффективность вовлечения подростков в активно-творческую и социально-полезную деятельность (педагогический состав достаточно квалифицирован для работы с данной категорией детей; развитая материальная и техническая база, программы соответствуют возрасту и интересам подростков и др.).

4) Организована включенность в процесс реализации технологии всех сторон процесса СБО и заинтересованных в развитии подростков с нарушением интеллекта лиц (сотрудники коллектива учреждения, родители, опекуны).

5) Организовано просвещение сотрудников учреждения (совещания, педагогические советы, круглые столы, конференции и др.), родителей и законных представителей (родительские собрания, управляющий совет и др.) по теме исследования.

б) Создана развивающая среда. Среда, окружающая детей, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья. Непременным условием построения развивающей среды является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения среды определяются особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Ее основные черты таковы: взрослый в общении с детьми придерживается положения: "Не рядом, а вместе!". Его цель — содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает обеспечение чувства психологической защищенности — доверие ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка — не "запрограммированность", а содействие развитию личности; знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения — понимание, признание и принятие личности ребенка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребенка, учетывание его точки зрения и не игнорирование его чувств и эмоций. Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого — исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взрослые создают условия для эстетического и нравственного развития личности, ее гуманизации, для совместного наслаждения искусством, для проявления и развития творческих, художественных способностей ребенка. Взгляд на ребенка — как на полноправного партнера в условиях сотрудничества.

Нам известно высказывание К.Д. Ушинского: «Учитель учится всю жизнь. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель!». Благодаря выбранной профессии, мы знаем, как важно быть положительным примером для детей, мы отдаем отчет каждому слову, каждому действию в отношении ребенка. И до тех пор, пока мы сами учимся и самосовершенствуемся — мы интересны нашим детям, ученикам, их родителям и своим коллегам. Достаточно подойти к своему делу со всей душой и ответственностью, и тогда эффективность и обратная связь не заставит долго ждать.

В наше время не каждый взрослый готов к социально-полезной деятельности. Но на наш взгляд, именно активный взрослый может повести за собой детей, дать им жизненно полезный опыт, стремление и интерес к труду. Особенно важно быть «ближе духом» к подросткам с нарушением интеллекта, необходимо помочь им преодолеть барьеры социализации, пройти с ними этот путь через интересную деятельность и организацию времени, через поддержку, помощь, сопровождение и непременно любовь к своему делу.

**Проект «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим»
Разработчик: Дрегалю Ирина Владимировна**

Авторы и участники проекта

Обучающиеся, учителя, родители, жители села Алексеевка

География проекта

Село Алексеевка Первомайского района Республики Крым

Тема исследования

Народные обряды встречи весны у народов Крыма

Проблемный вопрос

Насколько схожи и близки между собой народные праздники встречи весны «Масленица», «Веснянки», «Кыдырлес», какова их популярность у населения и в чем важность сохранения народных традиций?

Гипотеза исследования

Восстановление утраченных знаний о старинных праздниках и обрядах требует предварительного изучения и закрепления в виде личного участия в проведении обрядов, игр и в праздничных гуляниях.

Праздники встречи весны у народов Крыма схожи и близки между собой, имеют достаточно высокий уровень популярности и очень важны для сохранения связи между поколениями.

Процесс соучастия в практическом проекте приобщит обучающихся разных национальностей к народным традициям народов Крыма.

Ключевая идея проекта

Вовлечь обучающихся в социальную практику, учить проявлять более серьёзный интерес к делам общества, заботиться о старшем поколении через осмысление опыта и совместное переживания в рамках работы над проектом.

Цели исследования

Выявить схожесть народных праздников встречи весны у русских, украинцев и крымских татар.

Выяснить, насколько информированы о сути народного праздника встречи весны представители другой национальности.

Сравнить уровень популярности народных праздников встречи весны среди разных возрастных групп.

Воспитывать у подростков и молодежи любви к малой Родине, уважения к истории и обычаям предков посредством их знакомства с традициями народов Крыма.

Актуальность выбора темы проекта

В любой семье есть свои традиции, любимые праздники и соответствующие им обряды. Именно в семье закладываются основы нравственного, культурного, духовного развития личности, происходит формирование ее жизненных ориентиров и ценностей, отношения к себе, к другим людям и к Отечеству. Заложенные в народных традициях, праздниках и обрядах высокая духовность и нравственность выступает основой здорового образа жизни населения, уважение к старшему поколению, доброжелательного отношения с окружающими. Важно, чтобы обучающиеся знали свои корни и понимали важность толерантного отношения к разным религиозным и культурным традициям народов, населяющих Крым. Как это сделать? Как привлечь детей? Работа над проектом является прекрасным инструментом для мотивации учащихся, чтобы лучше знать и любить место, где родились их предки, где они живут, и будут строить будущее Крыма.

Мы живём в селе, с названием Алексеевка. Жители села – это яркий букет из трёх национальностей: русских, украинцев и крымских татар. Всех нас связывает край, где мы живём, история, схожие традиции, песни, кухня, ремёсла. Празднование встречи весны «Масленица», «Веснянки», «Кыдырлес» – это значимые народные праздники, так как каждый из них несёт информацию, которая так важна для подрастающего поколения. Актуальность проекта нам видится в сохранении и передаче национальных обычаев, сохранении дружбы между народами, живущими на одной территории, развитие любви к национальным культурам народов Крыма.

Возрождение традиций, организация и участие в общих праздниках будет способствовать сплочению жителей села и школы. Результатом проекта станет повышение социальной активности подростков и организация самостоятельной творческой социально значимой деятельности подростков и старшеклассников через совместные мероприятия.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта:

- воспитание у подростков и молодежи любви к малой Родине, уважения к истории и обычаям предков посредством их знакомства с традициями, обычаями, праздниками народов Крыма;

- сохранение национальных обычаев, дружбы между народами, живущими на одной территории, развитие интереса и любви к национальным культурам народов Крыма, через активное собирательство фольклора.

Задачи проекта:

- вовлечь подрастающее поколение в общественно-полезную деятельность, содействовать развитию его творческой активности и инициативы;

- помочь подросткам осознать значение семьи в их жизни, воспитывать чувство благодарности и любви к родителям, развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной;

- изучить традиционные народные праздники встречи весны;

- учиться анализировать и объединять различные данные;

- систематизировать знания о традициях народов Крыма;

- развивать познавательную активность и творческий потенциал участников проекта;

- сплотить коллектив;

- расширить кругозор, углубить знания о роли национальной культуры в современной жизни.

Описание проекта

По доминирующей деятельности учащихся:

Творческий. Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.

По характеру координации проекта:

С открытой координацией. Учитель (координатор) участвует в проекте, направляет работу, организует отдельные этапы проекта; работа в сотрудничестве с учащимися, при сохранении консультирующей функции, но без навязывания учителем своего мнения.

По числу участников проекта:

Групповой.

- В проектной группе формируются навыки сотрудничества;

- В рамках проектной группы образованы подгруппы, предполагающие различные пути решения проблемы, идеи; элемент соревнования повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

По продолжительности проведения:

Долгосрочный. Несколько месяцев.

По комплексности (или предметно – содержательной области):

Межпредметный.

Возраст участников: 10 -16 лет

Для реализации проекта необходимы следующие ресурсы:

а) организационные:

- создание оргкомитета для решения всех вопросов, связанных с подготовкой, организацией и проведением мероприятий;

- анализ результатов и организация мониторинга;

- сбор аудио и видео информации и документов;

- разработка программы социологических исследований;

- подготовка презентации;

- информационное обеспечение мероприятия (статьи в школьной газете, объявления, реклама ...)

б) кадровые:

- создание совета взрослых (учителя, представители администрации, представители родителей для координации действий, а также выполнения работы в пределах своей компетенции).

Этапы проектной деятельности:

1 этап – диагностический (подготовительный этап)

Диагностика и выявление актуальной проблемы среди обучающихся (по классам), выбор темы, планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учетом коррективов и рекомендаций (сентябрь).

2 этап – деятельностный (организация деятельности, планирование работы). Координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля эффективности, сопровождение программы патриотического воспитания (октябрь).

3 этап – исследование - проведение анкетирования и опросов, встречи с представителями социума (местные жители), анализ полученных данных (ноябрь, декабрь)

4 этап - оформление собранного материала (январь)

5 этап – презентация – выступление на муниципальном уровне (февраль)

6 этап – **итоговый** (рефлексия) - Анализ и подведение итогов работы, планирование дальнейшей работы с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа (март).

Проведение социологического опроса

Цели:

- Определить соотношение жителей в селе по национальному составу.
- Выявить семьи, в которых сохранились национальные обычаи и традиции.
- Определить наличие стремлений у молодого поколения сохранить национальную культуру.

Количество опрошенных:

40 человек в возрасте от 14 до 60 лет

Место проведения опроса:

Село Алексеевка Первомайского района Республики Крым

Результаты опроса

Вопрос №1. К какой национальности Вы себя относите?

«Русские» - 39%; «Украинцы»-41%; «Крымские татары»-18%; «Другая национальность» - 2 %.

Вопрос № 2. Как Вы думаете, сохранились в селе народные традиции и обычаи?

«ДА» - 99,9% ; «НЕТ» - 0,02%

Вопрос № 3. Знакомы ли Вы с историей традиций и обрядов ?

«ДА»-10%, «НЕ ОЧЕНЬ ХОРОШО»-50% , «НЕТ»- 40%.

Вопрос № 4. Стоит ли в дальнейшем сохранять народные традиции в селе

«ДА» - 99,9%; «НЕТ» - 0,02%

Вопрос № 5. Интересны ли Вам народные обычаи и традиции народов Крыма?

«ДА» - 99,9%; «НЕ» - 0,02 %

Вывод: большинство обучающихся, их семьи, жители села соблюдают традиционные народные праздники, обряды, традиции и обычаи, но они мало знают об их истории и большая часть опрошенных желает познакомиться с народными традициями своей малой родины

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Социальное проектирование является одним из важнейших элементов развития гражданских знаний и умений, выражения собственной активной позиции в общественной жизни. Попробовать свои силы в разработке реальных проектов, результатом которых может стать изменение социальной ситуации (в школе, селе, районе) - задача, которую мы ставим, реализуя этот проект. Работа над проектом позволяет почувствовать обучающимся значимость своей деятельности, готовность к самоизменению, открывает новые возможности.

Прогнозируемые риски:

- неудачный сценарий (имеются в виду детские предложения лидеров школьной организации),
- недостаточное количество участников,
- низкая активность подростков и старшеклассников на начальном этапе реализации проекта или на завершающем.

Ожидаемые результаты:

1. **Диагностический этап:** получение целостной картины состояния и готовности учащихся школы для деятельности в данном направлении.

2. **Деятельностный этап:** активизация деятельности в сохранения национальных традиций в селе, информационное сопровождение акции:

- формирование основ толерантного сознания;
- профилактика национального экстремизма;
- повышение социальной активности учащихся;
- формирование позитивной жизненной стратегии, активной гражданской позиции в рамках дальнейшей работы над проектом, цель которой провести школьные и сельские мероприятия («Масленица», «Веснянки», «Кыдырлес»);
- продолжить работу над виртуальным музеем истории села;
- привлечь подростков к организации такой социально – значимой деятельности как организация традиционных праздников;
- функционирование площадки для проведения национальных игр для младших школьников;

3. **Итоговый этап:** при анализе работы по сохранению национальных традиций в селе заметное изменение социальной и гражданской позиции обучающихся; определение системы дальнейшей деятельности по данному направлению деятельности среди обучающихся.

Этапы по решению задач проекта:

Организационный

Для осуществления нашего проекта мы обратились к директору МБОУ Алексеевская школа Лютовой Л.И., библиотекарю сельского дома культуры Николенко Т.Л., художественному руководителю сельского дома культуры Шарабариной М.В., руководителю самодеятельного ансамбля «Смерека» Зинюк С.А., с предложением о совместной организации и реализации проекта. Были составлены соглашения на добровольных безвозмездных принципах сотрудничества. Скоординировав план работы над проектом, мы стали готовиться к его реализации.

В школе был создан штаб сбора информации, куда стекались все новые сведения, полученные в результате опроса местных жителей и анкетирования. Обучающимся школы и их родителям были предложены различные конкурсы: на рецепт национального блюда, фотографий национальных орнаментов, предметов быта народов Крыма.

Основной

| этап | действия | результаты |
|----------|---|---|
| сентябрь | Опрос по теме «Национальные традиции – сохранились ли они?». Анкетирование учащихся, родителей. Опрос общественности. | Принятие решения о разработке социального проекта «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим» |
| октябрь | Сбор информации о народных обычаях и традициях жителей села. Разработка плана действий и схемы сотрудничества для реализации проекта. Распределение обязанностей при работе над проектом. | Информирование обучающихся о работе над проектом. Создание группы активистов для работы над проектом. |

| | | |
|---------------|---|---|
| ноябрь | Продолжение реализации плана действий. Участники проекта – инициаторы всех мероприятий, направленных на сохранение традиций. | Связь с администрацией ОУ, сельским советом, родителями, волонтерами, |
| ноябрь-апрель | Дальнейшая работа по реализации проекта «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим». | Участие в краеведческих конкурсах различного уровня. |

Итоговый

В ходе проведения акции нам удалось собрать богатый материал о традициях и обычаях многонационального населения села. Собранный в ходе акции материал, пополнил фонды школьного музея «Красная гвоздика» и виртуального музея истории села. Педагоги с обучающимися школы активно использовали материал школьного музея для участия в муниципальных, региональных и всероссийских исследовательских конкурсах.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Результаты деятельности участников проекта:

- изменения жизненной стратегии, активной гражданской позиции в рамках мероприятия;
- достигли главной цель проекта: воспитание у подростков и молодежи села уважения к истории и обычаям своих предков посредством их знакомства с традициями своего народа;
- участие подростков в общественно-значимой деятельности;
- изменения отношений со сверстниками, взрослыми, т.е. уровень нового стиля взаимоотношений;
- знание истории национальных костюмов, головных уборов;
- использование атрибутов национальной культуры в самостоятельной деятельности;
- бережное отношение к предметам быта, произведениям народного творчества;
- активное усвоение образцов и способов деятельности, которые существуют в мире взрослых;
- почувствовали чувство удовлетворения от преодоления встречающихся препятствий;
- научились:
 - по – новому работать в команде;
 - проводить социологические исследования;
 - ответственно относиться к своим поступкам;
- приняли участие в решении проблемы занятости детей и молодежи села.

В ходе реализации проекта была разработана определенная структура построения сценария фольклорного праздника.

Выпущены номера газеты «Школьная жизнь» - заметки и фоторепортажи, освещающие ход проекта, подготовленные учениками, педагогами, родителями.

Проект вызвал неподдельный интерес к народным традициям. В рамках нашего проекта реализован мини-проект начальных классов «Мы- крымчане».

Провели школьные мероприятия («Масленица», «Веснянки», «Кыдырлес») с участием родителей и выпускников нашей школы.

Активизирована работа над виртуальным музеем истории села, так как в ходе исследовательской работы удалось собрать богатый материал о традициях и обычаях многонационального населения села.

Собранный в ходе акции материал, пополнил фонды школьного музея «Красная гвоздика», в частности экспозицию «Светелка».

Открылся «Клуб знатоков русской культуры» .

Социальный проект «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим» занял I место в районном этапе регионального проекта «Вместе» в Северо-Западном Крыму.

Итогом нашего проекта стало успешно проведение этнофестиваля «Весенняя капель» на школьном, сельском и районном уровнях. Яркого, динамичного интернационального и насыщенного праздника встречи весны, с презентациями национальных видов творчества, ремесел, фольклора, игр, национальной кухни.

Участники проекта поняли, что очень важно собирать и знакомиться с крупицами народной мудрости, традициями и обычаями, сохранять их и умножать. Только так воспитаются правильные духовные ценности и уважительное отношение к другим народам и национальностям.

Люди увидели, оценили, почувствовали важность этих праздников для каждой культуры в отдельности и для каждого из нас. Заметили, что у нас, таких разных так много общего!

Все мы – люди, которых объединяет желание сохранить свою культуру, язык, познакомиться с достоянием других народов, желание заложить в нашем и будущем поколениях чувство уважения, патриотизма, гражданственности, любви, толерантности. Не допустить того, чтобы был повод у наших детей взять оружие против рядом живущего. Мы за процветание в единстве!

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Крым многонационален! И мы считаем, что именно от этой фразы необходимо отталкиваться при принятии различных решений и реализации проектов. Именно «многонациональность» является одним из основных факторов, которые напрямую влияют на людей, на общество. Рассуждая о рынке, деловых отношениях, мы забываем, насколько они предопределены культурными традициями.

В большей части из-за незнания культур и менталитетов разных народов, еще, к сожалению, есть люди, которые нетерпимо относятся к национальным различиям. Мы не имеем права забывать про то, что у людей, живущих рядом с нами, имеющих другую национальность, существуют свои праздники, свои традиции, с которыми они зачастую с удовольствием хотели бы поделиться с нами.

Проведение совместных мероприятий, взаимодействие и сопереживание событий между поколениями должно стать у нас традиционным. Расширяя географию проекта расширится и аудитория. Планируется создание серии буклетов по народным обычаям и традициям, сохранившимся в селе, продолжение работы по виртуальному музею села.

В заключение важно сказать, что люди всегда были и будут тесно связаны со своим прошлым. Культура и прогресс развиваются далее только потому, что основаны на фундаменте знаний и опыте ушедших веков. Их мудрый голос, доносящийся из таинственной глубины времен, постоянно учит и наставляет последующие поколения. Человек, интересующийся историей своего народа, поймет и проникнется уважением к истории другого народа.

Будь прост, как ветер, неистощим, как море,
И памятью насыщен, как земля.
Люби далекий парус корабля
И песню волн, шумящих на просторе.
Весь трепет жизни всех веков и рас
Живут в тебе. Всегда. Теперь. Сейчас. М. Волошин

Проект «Труд и ответственность»
Работчик: Захарова Елена Михайловна

Актуальность.

В течение целого года работы над проектом «Труд и ответственность», целью которого было **проживание важности труда и воспитание ценности ответственности**, ученики Гимназии №3 так или иначе соприкасались с необходимостью ответственного выбора профессии:

Как пишет Кузнецов Кирилл Геннадьевич, руководитель отдела профориентации Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии», кандидат психологических наук Россия, г. Москва: «Выбор своего жизненного, а, следовательно, и профессионального пути задача непростая. Впервые с этой задачей мы встречаемся еще в школе. Приходится констатировать, что большинство школьников не готовы к выбору, а в условиях, когда выбор делать все-таки необходимо, учащиеся довольно часто делегируют выбор значимому взрослому (родителю, учителю) или ориентируются на несущественные для направления образования, получения образования факторы (за компанию с одноклассниками и др.). Как итог – 50 % выпускников вузов не работают по специальности сразу по его окончании. А это не рационально использованные ресурсы». Важность труда и ценность ответственности – вот что должны вынести ученики с воспитательных дел этого года.

Механизмы реализации проекта:

| п/п | № | эта | врем | событие | ответственнос |
|-----|----|--|---|---|---|
| | п | п | я | | ть |
| 1. | 1. | Эт ап подготови тельный | (сент ябрь- октябрь 2016 года) | планирование работы на МО классных руководителей; планирование работы в классах; распределение сил и обязанностей | Зам. директора по в.р., Кл.руководит ели |
| 2. | 2. | Эт ап практичес кой деятельно сти | (октя брь 2016 - апрель 2017): | Классный (презентации «Редкие профессии», «Исторически утратившиеся профессии», Династии профессий, - классные часы; странички выпускников на сайте Гимназии – размышление о профессии; беседы с родителями, мастер-классы, экскурсии на предприятия, мастер- классы традиционной и ремесленной культуры); | Кл.руководит ели |
| | | | | общешкольный (фестиваль «Песни о труде», социально - ориентируемая деятельность (помощь дому престарелых, паркам, Князь- Владимирскому кладбищу), организация Недели Науки с приглашением людей разных профессий), социально- ориентируемая практика в 10-х классах (работа в детском саду №35, Больнице скорой помощи, Доме ветеранов, городском трудовом отряде «Суворовец», Казанской церкви Владимирского Гренадерского полка); | Зам. директора по в.р., педагог-организатор, Руководитель школьного музея, учитель музыки, кл.руководители. |

| | | | | |
|---|---------------------------|--------------------------------|--|---|
| | | | городской (фестиваль профессий, Ярмарка вакансий); | ГМУК №2, Управление образования. |
| | | | всероссийский (участие в олимпиаде «Наше Наследие по теме «Профессия», Методика по профориентации "Выбирай и поступай (ВИП)") | Зам. директора по в.р., кл.руководители |
| 3 | Эт ап обобщени я | (апр ель-июнь 2017 года) | презентация результатов работы на городском конкурсе методических разработок и социальных проектов «Человек трудом велик» | Зам. директора по в.р., кл.руководители, специалисты Городского информационно-методического центра. |
| | | | Формлиение на сайте Гимназии страницы проекта «Труд и ответственность» | Модератор сайта, Зам. директора по в.р., кл.руководители |

и поддерживающие технологии:

- фестиваль песни «ПЕСНИ О ТРУДЕ» <http://gymnasium3.lbihost.ru/trud-i-otvetstvennost>;
- мастер – классы по изготовлению бус к 8 марта, кулинарные программы кулинарной студии «Roulet»;

-экскурсии на производство: ресторанный бизнес, Владимирский хлебозавод, кондитерская фабрика в Нижнем Новгороде и Покрове; фабрика ногонних игрушек в Нижнем Новгороде;

- ремесленные мастерские города и области: Дом пряника, хлебопекарня в «Милосердии и порядке», Гончарная мастерская Суздаля, , детский город профессий «Кидбург» г.Москва;

- участие во Всероссийской олимпиаде «Наше Наследие». Тема основного тура олимпиады для всех возрастов – «**Профессии**» . В этом году задания школьного тура («Тест», «Логика», «Соответствия», «Слово», «Чтение»).

Все учащиеся 1 классов получили сертификаты участников. Победители и призеры – дипломы с символикой изучаемых профессий.

– Методика по профориентации "Выбирай и поступай (ВИП)" разработана компанией Innometrica совместно с Пряжниковым Н.С. (доктор пед. наук, профессор факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова). Методика направлена на выявление групп специальностей высшего образования, к обучению по которым склонен респондент (ученик старших классов). Введение трех шкал «Хочу», «Могу сейчас», «Смогу в будущем» позволяет оценить предпочтение респондента, самооценку на настоящий момент и прогностическую самооценку повышения своей готовности в ближайшей перспективе. В итоге процедуры респондент получает список образовательных специальностей, список вузов, где этим специальностям обучают. Данная методика предполагает индивидуальную форму опроса.

Время прохождения тестирования колеблется от 20 до 40 минут и зависит, как правило, от возраста и формально-динамических свойств респондента. Тестирование проводится в онлайн формате и на данном этапе абсолютно бесплатно.

- пробы в профессии (социально-ориентируемая практика) медика, воспитателя, строителя, работника по благоустройству города, волонтера;

Результаты проекта:

- Охвачены профориентационной работой 100% обучающихся Гимназии;

-171 ученик из 8-11 классов прошел тестирование по методике по профориентации "Выбирай и поступай (ВИП)" разработанной компанией Innometrica совместно с Пряжниковым Н.С. (доктор пед. наук, профессор факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова);

- из 8 учащихся, проходивших практику в Больнице скорой помощи в 10 классе, 6 поступили в медицинские ВУЗы страны, 2 человека выбрали профессию биотехнического направления;

- 73 ученика стали участниками открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» по теме «Профессии».

- Освоен смысл песен о труде и ответственности: 1 –е классы «Моем, Моем»; 5Б класса – «КАСКАДЕРЫ!» 2 В класс - «Трубочисты»; 2А, 2Б классы - «Люси»; 4 е классы - «Прекрасное далеко»; 5-е классы - «Ты человек»; 3Б, 3В классы- «Кто такие кузнецы». 3А класс - Бродячие артисты; . 5 В - «Золушка»; 7А - «Герои Спорта!»; 11 Б - «Профессии нужны»; 7Б, 7В, 7Г класс - «Точка, точка, запятая»; 10А - «Песня про сапожника!»; 10Б класс - «Когда уйдем со школьного двора»; 10 В класс - «Бродячие артисты»; 9А - «Марш энтузиастов»; 8А, В – «Огромное небо»; 9Б – «Геолог»; 9В – «Марш Высотников»; 6е классы - «Главная профессия».

- 89 % десятиклассников попробовали себя в профессии;

- старшекласники включены в социальные проекты города Владимира, работа в программе «Доброштаба»: на базе психо-неврологического диспансера, Дома престарелых, Дома ветеранов;

- на базе летнего школьного лагеря открыты трудовые отряды;

- происходит присвоение ценности труда и важности ответственности за начатое дело.

Ресурсное обеспечение проекта:

Материально-техническое:

Каждый класс оборудован современной техникой для просмотра презентаций;

Проведение мастер-классов и выезды на экскурсии возможны за счет помощи родительской общественности;

Информационно-методическое:

Информационное освещение школьных проектов проходит на школьном сайте <http://gymnasium3.lbihost.ru/trud-i-otvetstvennost>

И в школьной группе ВКонтакте . <https://vk.com/gimn3vladimir>

Методическое осуществляется на методических объединениях классных руководителей и в методических консультациях Городского информационно-методического центра.

Возможность практического применения:

Возможно практическое применение в любой школе страны.

Приложение 1. Мнения выпускников: статья на сайт.

Харитонов Алексей Сергеевич, выпускник Гимназии №3 2004 года. В 2009м с отличием окончил юридический факультет Владимирского государственного гуманитарного университета по специальности "юриспруденция", в том же году технико-экономический факультет заочно.

В 2012м - аспирантуру Владимирского государственного университета им.Столетовых, тема диссертации: "Государственно-правовые взгляды К.П.Победоносцева".

До переезда в Москву работал юрисконсультom в дилерском центре "Тойота" и редакции газет "Ва-банк" и "Телесемь".

В 2011м году переехал в Москву по предложению возглавить "судебный" отдел консалтингово-юридической компании.

Весной 2014го года начал собственный юридический бизнес, основав "Юридическую фирму "Мельник", специализирующуюся на оказание правовых услуг физическим и юридическим лицам.

Основным направлением деятельности является представление интересов клиентов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Первое своё судебное заседание посетил летом 2006го года, проходя практику в организации "Владимирэнерго". За 10-летний опыт представления интересов в судах выработалась, пожалуй, главная черта - "проживать" каждого клиента: чувствовать его переживания, глубоко вникать в специфику проблемы и стараться предугадать шаги процессуальных оппонентов. В суде, как и в шахматах, необязательно быть "самым умным", достаточно быть сильнее своего соперника. И, конечно, одновременно "держат в голове" ситуацию каждого клиента. Порой решение проблемы приходит на ум сразу же, а порой - "озаряет" бессонной ночью.

За последние 5 лет принял участие в судебных заседаниях в Москве, Санкт-Петербурге, Владимире, Нижнем Новгороде, Перми, Пензе, Екатеринбурге, Саратове, Ульяновске, Волгограде, Минске, Великом Новгороде, Калуге и Туле.

С 2014го года является старшим преподавателем кафедры гражданского права Московского университета имени С.Ю.Витте, специализируясь на процессуальных науках: гражданский и арбитражный процессы

Проект «Мы – Молодая Гвардия»

Разработчик: Иванова Ирина Николаевна

1. Обоснование актуальности проблемы

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Социальные перемены в стране отражаются и на мотивации добровольчества. Переход России к рыночной экономике вызвал интенсивный процесс дифференциации вступающего в жизнь молодого поколения. Профилактика асоциального поведения молодых людей, контроль над потенциальной преступностью и иными проявлениями девиантности поведения становится одной из важнейших проблем современного общества. Мировой опыт свидетельствует, что для решения задач в области профилактики социальной дезадаптации необходимо привлечение не только профессионалов, но и добровольцев, причем, прежде всего, из среды молодых людей, в том числе подростков «группы риска».

В настоящий момент в техникуме обучается 38 учащихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 26 подростков состоят на профилактических учетах КДН и ЗП, подразделении ОДН ОМВ РФ в Луховицком муниципальном районе, на внутреннем учете в образовательном учреждении. В подростковой студенческой среде культивируется асоциальное поведение, отсутствие гражданской позиции, незнание и нарушение законов.

Таким образом, реализуя проект «Молодая Гвардия» в нашем образовательном учреждении, мы стремимся к преодолению иждивенческой позиции молодого поколения, культивации принципа «что я сделал для своей страны, а не что страна сделала для меня».

Привлечение подростков к коллективным делам, выделение лидеров и активистов в молодежной среде образовательного учреждения, распространение идей «Молодой Гвардии» среди подростков «группы риска», в том числе, среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безусловно, способствует снижению уровня безнадзорности, преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних. Общественно-полезная деятельность, к которой приобщаются студенты, дает им понимание собственной значимости в судьбе других людей, родного города, и Подмоскovie, формирует целостное, разностороннее отношение к жизни.

2. Цель и задачи проекта

Цель проекта «Мы - Молодая Гвардия» -

- Вовлечение студенческой молодежи образовательного учреждения в волонтерское общественное движение юго-восточного региона Московской области с целью профилактики асоциального поведения, формирования молодежной культуры, пропаганды духовных и патриотических ценностей.

Задачи проекта «Мы - Молодая Гвардия»:

- развитие духовности и молодежного добровольчества посредством вовлечения студентов в социальную практику;
- активизация работы студенческого самоуправления в образовательном учреждении;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма и гордости за свою страну;
- повышение уровня политико-правовой культуры молодежи;
- содействие проявлению социальной смелости, активности и самостоятельности подростков «группы риска»;
- содействие развитию воспитанников, их личностному росту и приобщению к здоровому образу жизни;
- организация и проведение мероприятий духовно-нравственной и патриотической направленности;
- реализация программ и инициатив, направленных на оказание помощи физическим и юридическим лицам в различных сферах деятельности;

- внедрение в практику образовательного учреждения современных технологий и эффективных подходов в сфере молодежного общественного объединения;
- обеспечение информирования о позитивных результатах совместных действий участников проекта через средства массовой информации;
- осуществление сотрудничества с государственными и негосударственными структурами (социальными партнерами) в деле реализации поставленных задач.

3. Содержание проекта

Содержательная часть проекта «Мы – Молодая Гвардия» представляет собой сочетание трех основных программ:

1. Мы хотим знать.
2. Мы – патриоты России!
3. Мы говорим – «нет».

Программа «Мы хотим знать» направлена на создание единого информационного пространства, способствующего всестороннему информированию участников проекта и других граждан о деятельности молодежного волонтерского объединения «Молодая Гвардия Единой России». А также - это проведение мероприятий (тренингов, лекций, круглых столов и др.), способствующих расширению и углублению знаний в рамках политико-правовой культуры молодежи.

Программа «Мы – патриоты России!» является основной составляющей проекта и представляет собой реализацию инициатив и мероприятий, направленных на добровольческую помощь физическим и юридическим лицам, духовно-нравственное и патриотическое воспитание студенческой молодежи.

Программа «Мы говорим - «нет» представляет собой комплекс инициатив, направленных на профилактику асоциального поведения подростков и пропаганду здорового образа жизни.

5. План реализации проекта

| п/п | № | Наименование этапа | Сроки | Прогнозируемые результаты |
|-----|---|---|---------|---|
| | 1 | Определение нормативно-правовой базы проекта. | 09.2014 | Работа в рамках правового поля РФ и МО. |
| | 2 | Разработка плана работы по реализации проекта. | 10.2014 | Спланированная деятельность по реализации проекта. |
| | 3 | Информирование участников проекта о направлениях, содержании и сроках работы. | 10.2014 | Грамотное взаимодействие и координация деятельности участников проекта. |
| | 4 | Подбор методического обеспечения проекта. | 11.2014 | Выпуск методических рекомендаций по организации проектной деятельности. Разработка порядка реализации проекта «Молодая Гвардия». |
| | 5 | Подбор кадрового обеспечения проекта, создание творческих групп. | 12.2014 | Продуктивная работа участников проекта в соответствии с функционалом. |
| | 6 | Обеспечение мотивации участников проекта. | 01.2014 | Проявление творческой инициативы мотивированных активистов МГЕР, сотрудников, студентов, социальных партнеров |

| | | | |
|---|---|---------------------------------|---|
| 7 | Создание единого информационного пространства проекта. | Систематически | Обеспечение информирования о проводимых мероприятиях и результатах проекта. |
| 8 | Реализация содержательной части проекта по плану мероприятий. | Бессрочно, начиная с 09.2014 г. | Обеспечение условий для успешного включения студенческой молодежи в волонтерское движение «Молодая Гвардия Единой России» |

6. Механизм реализации проекта

Механизм реализации проекта предполагает координацию действий лидеров волонтерского движения МГЕР в Луховицком районе Московской области, педагогического и студенческого коллективов техникума, средств массовой информации, социальных партнеров по созданию условий для успешного вовлечения студенческой молодежи в социальную практику, направленную на развитие духовности, патриотизма, посредством активной работы в общественной добровольческой организации «Молодая Гвардия Единой России».

Проект «Мы - Молодая Гвардия» направлен на всестороннее информирование подростков о деятельности организации, через единое информационное пространство расширение и углубление знаний молодых людей в рамках политико-правовой культуры. Реализация добровольческих инициатив, патриотических акций, мероприятий по профилактике асоциального поведения подростков, предполагает вовлечение в работу творческих и активных студентов, обучающихся «группы риска», учащихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Творческий союз студентов и взрослых является основой для реализации добровольческих инициатив и акций. Он предполагает взаимодействие лидеров МГЕР, педагогических работников, студенческой молодежи и социальных партнеров.

В качестве социальных партнеров проекта выступают:

- Всероссийская общественная организация «Молодая Гвардия Единой России» (МГЕР).
- Общественная организация «Союз добровольцев России».
- Молодежный общественный Совет при Управлении ФСКН России Луховицкого района МО.
- Областная общественная организация «Антинаркотический союз Подмосковья».
- Партия «Единая Россия».
- Московский областной молодежный парламент (МОМП).
- Московская областная Дума.
- Московский областной благотворительный фонд «Достоинство».
- Благодетельство церквей Луховицкого района МО.
- Подразделение ОДН ОМВД РФ по Луховицкому району МО.
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав по Луховицкому району МО.
- Отдел по делам молодежи и студентов администрации Луховицкого района МО.
- Лесное хозяйство «Чернореченское» Луховицкого района МО.
- Православный медико-просветительский Центр «Жизнь» г. Коломна.
- Организации культуры и досуга Луховицкого района МО.
- Средства Массовой информации.

7. Кадровое обеспечение проекта

Толмачев А.Р. – руководитель Луховицкого отделения общественной организации «Молодая Гвардия Единой России»; руководитель Московского областного отделения Всероссийской общественной организации «Союз добровольцев России», депутат Совета депутатов г.о. Луховицы Московской области.

Иванова И.Н. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, стаж работы 32 года, Заслуженный работник образования МО, участник научно-методического Совета, Совета профилактики правонарушений, Студенческого Совета, Совета техникума.

Кобылкина О.П. – социальный педагог, прошла переподготовку «Менеджмент в образовании», стаж работы 12 лет, участник Совета профилактики правонарушений.

Литвиненко Е.А. – педагог-психолог, стаж работы 11 лет, участник научно-методического Совета, Совета по профилактике правонарушений., Студенческого Совета.

Токарев В.А. – преподаватель-организатор ОБЖ и работы с допризывной молодежью, стаж работы 30 лет, Почетный работник образования НПО РФ.

Урусова Н.В. – руководитель физического воспитания, стаж работы 10 лет.

Патронатные воспитатели обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Каунова В.Ф.; Мымрикова М.В.; Андреева Л.С.; Кабирова Г.Ю.; Эвергетова В.С.; Спиридович Л.А.; Лобачева С.В.; Аристов А.Н.; Балашова И.А.; Мусина Н.Я.; Пузырева Е.Н. – инженерно-педагогические работники, педагогический стаж 10 - 27 лет.

Классные руководители: Захарова Н.В.; Коробкова Н.М.; Винник Л.И.; Куркина Т.В.; Молодцова Л.В.; Урусова Н.В.; Токарева В.Н. - инженерно-педагогические работники, педагогический стаж 15 - 28 лет.

Андрянов В.В. – Председатель Совета Антинаркотического союза молодежных общественных организаций Московской области.

Священник Кирилл Сладков - Благодичный Луховицкого округа Московской области, настоятель Христорождественского храма.

Белкова С.А. – Руководитель проектов и программ Московского областного благотворительного общественного фонда «Достоинство».

Катюрина Н.Ю. – начальник отдела по делам молодежи администрации Луховицкого района Московской области.

Мазаев Е.В. – директор Центра по работе с молодежью и развитию туризма Луховицкого района Московской области.

Зубина Е.С. – методист по работе с молодежью ЦКиД «Красная Пойма» сельского поселения Краснопоймовское Луховицкого района Московской области.

Белокопытов В.Е. – председатель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Луховицком муниципальном районе Московской области

8. Ожидаемый результат от реализации проекта

В результате реализации проекта в образовательном учреждении должны быть созданы условия для успешного вовлечения студенческой молодежи в социальную практику, направленную на развитие духовности, патриотизма, посредством активной работы в общественной добровольческой организации «Молодая Гвардия Единой России».

| п/п | № | Предполагаемый положительный результат | Возможный отрицательный результат |
|-----|---|---|---|
| 1 | | Студенты техникума, в том числе учащиеся «группы риска», привлечены к добровольческой деятельности. | Пассивность студентов, слабое желание включаться в активную волонтерскую работу. |
| 2 | | Развито чувство долга, патриотизма, стремление к труду на общее благо. | Слабый интерес к волонтерской деятельности, отсутствие мотивации и патриотических чувств. |
| 3 | | Развитые коммуникативные навыки подростков. | Не у всех субъектов проекта коммуникативные навыки достаточно развиты. |
| 4 | | Адаптация подростков к социальным условиям. | Слабовыраженная способность к самостоятельным действиям. |
| 5 | | Повышенный уровень социального интеллекта подростков. | Не достаточно развитый уровень социального интеллекта. |
| 6 | | Наличие опыта нравственного и правового поведения подростков. | Наличие правонарушений подростков. |
| 7 | | Сформированы установки на здоровый образ жизни. | Имеют место вредные привычки (курение, алкоголизм, употребление ПАВ) |
| 8 | | Уменьшено количество подростков, состоящих на | Наличие подростков, состоящих на профилактических учетах. |

| | | |
|----|---|--|
| | профилактических учета в подразделениях КДН и ЗП, ОДН, внутреннем контроле. | |
| 9 | Создано единое информационное пространство коллективной деятельности. | Не своевременное информирование о планах и результатах деятельности. |
| 10 | Отлажена система взаимодействия руководящих структур проекта. | Недостаточная согласованность действий всех участников проекта. |
| 11 | Активизирована работа студенческого самоуправления. | Маленькая численность активистов студенческого самоуправления. |
| 12 | Повышен уровень творческой активности подростков, их досуговой занятости. | Низкая мотивация подростков к творческой деятельности. |
| 13 | Привлечены социальные партнеры для решения проблемы. | Слабая социальная заинтересованность партнеров в решении проблемы. |

9. Прогноз дальнейшего развития проекта

Социальный проект «Мы - Молодая Гвардия» предполагает безусловное дальнейшее развитие, так как ставит перед собой разносторонние комплексные задачи, требующие отлаженного взаимодействия многочисленных субъектов проекта, ежегодной корректировки направлений деятельности и содержания работы.

Предполагается, что данный проект должен стать одной из важнейших составляющих комплексной системы организации различных видов общественно-педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе, направленном на приобретение учащимися и педагогами в ходе личностно-ориентированного взаимодействия опыта гражданского поведения. Целевое содержание проекта пересекается с общими воспитательными задачами. А именно: умение анализировать социальную действительность; формирование навыков самостоятельного обоснованного выбора; развитие социальной смелости и активности; формирование готовности нести ответственность за собственные решения; вовлечение молодежи в процессы построения демократического, социально-справедливого общества.

10. Нормативно-правовая база проекта

1. Соглашение о взаимодействии в области развития молодежного общественного движения от 01.09.2015года.
2. Устав Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России».
3. Резолюция Московского областного молодежного антинаркотического форума «Гражданская позиция» 24-16 апреля 2013 года.
4. Устав Общественной организации «Союз добровольцев России».
5. Положение о работе Московского областного молодежного парламента.
6. Устав Московского областного благотворительного фонда «Достоинство».
7. План взаимодействия с Благочинием церквей Луховицкого муниципального района Московской области.
8. План взаимодействия с органами ФСКН Коломенского округа.
9. План взаимодействия с отделом по делам молодежи администрации Луховицкого муниципального района Московской области.
10. План взаимодействия с ОДН ОМВД РФ, КДН и ЗП Луховицкого муниципального района Московской области.
11. План взаимодействия с Центрами по профилактике асоциального поведения подростков.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р) ;
13. Федеральный закон от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
14. Закон МО от 04.12.2009 № 148-ОЗ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области»;

15. Концепция употребления ПАВ в образовательной среде (Распоряжение Министерства образования и науки РФ от 05.09.2011).

Проект «Социальный студенческий интерактивный театр «Играя жизнь...»

Разработчик: Истомин Владислав Викторович

Развитие нашей страны сегодня зависит не только от успешного хода социально-экономических реформ, но и от того, насколько настроена и готова к активному участию в них российская молодежь.

Появление новых и радикальное изменение традиционных каналов социализации подростков и молодежи в настоящее время привели к увеличению количества молодых людей, испытывающих серьезные социально-психологические трудности. Социально-экономические условия жизнедеятельности, нарастание общественных противоречий, бесспорно, влияют на подростков и молодежь, провоцируя социально-психологическую дезадаптацию. На сегодняшний день наиболее актуальными в подростковой и молодежной среде являются следующие проблемы:

- нарастание социальной и эмоциональной напряженности;
- сложности социальной адаптации;
- рост проявлений различных форм зависимого поведения (психоактивные вещества, алкоголизм, курение, зависимость от социальных сетей и медиаконтента, игромания, зависимость в отношениях и др.).
- инфантилизм (нереалистичность) социальных установок, доминирование потребительских ценностей.
- рост правонарушений, преступности и проявлений аморальных форм поведения;
- социальная пассивность и социальное иждивенчество;
- рост случаев суицидального поведения;
- повышенная агрессивность и склонность к насилию.
- ранний половой дебют, проблема аборт, заболеваний, передающихся половым путем, эпидемия ВИЧ инфекции;
- конфликт поколений, обесценивание семейных ценностей;
- отчуждение от традиционной культуры, рост бездуховности.

Таким образом, серьезные вызовы, стоящие сегодня перед российским образованием, определяют необходимость поиска и применения новых социально-активных технологий воспитания.

Сегодня в профилактике негативных социальных явлений в молодежной среде необходимо использовать технологии, интересные и привлекательные для подростков и молодежи, многофункциональные и мобильные по своим возможностям. Одной из таких технологий является **молодежный социальный интерактивный театр**.

Социальный интерактивный театр способен усилить эмоциональную и психологическую составляющую обращения к аудитории и стать эффективным средством, позволяющим рассматривать наиболее актуальные вопросы, актуальные для подростковой и молодежной аудитории.

Уникальной особенностью интерактивной театральной технологии является управляемая дискуссия, которая проходит во время и после просмотра спектакля. Участниками дискуссии являются зрители и актеры, которые вступают в диалог со зрителями, не выходя из образа. Ведущим дискуссии является режиссер спектакля, специалист (педагог, социальный педагог, психолог, психотерапевт). Он направляет разговор в русло, позволяющее зрителям почувствовать, понять атмосферу спектакля, высказать свое мнение к словам и поступкам героев, поделиться впечатлениями.

Социальная проблема, поднимаемая в сценарии, обсуждается и проживается вместе со зрителями в процессе реализации сценария. Состав актерской труппы, распределение ролей и выстраивание интерактивного диалога со зрителями осуществляется при участии специалиста (социального педагога, психолога, психотерапевта).

Актуальность проекта: дефицит эффективных социально-активных технологий профилактики и коррекции негативных явлений в подростковой и молодежной среде.

Миссия проекта:

- Профилактика негативных социальных явлений в подростковой и молодежной среде.

- Содействие социальному, культурному и духовному развитию подростков и молодёжи.

Цели проекта:

1. Постановка и интерактивный показ студентами авторских драматических спектаклей об актуальных подростковых и молодежных проблемах в образовательных учреждениях и организациях.
2. Информационная поддержка проекта в СМИ, создание и ведение группы проекта в социальных сетях.
3. Определение социально-значимого эффекта проекта.

Целевые группы проекта:

- студенты учреждений СПО и ВУЗов;
- обучающиеся общеобразовательных учреждений (7-11 классы)
- работающая молодежь (до 35 лет);
- обучающиеся специальных учебно-воспитательных учреждений *закрытого типа*;
- активная педагогическая и родительская общественность.

Качественные показатели реализации проекта:

- повышение уровня ответственности участников проекта (студентов-актеров) в области социально-рискованного поведения;
- расширение спектра эффективных моделей безопасного поведения у зрителей-участников спектакля.

Условия эффективной реализации проекта:

- добровольность и внутренняя мотивация участия студентов в реализации проекта;
- выстроенные партнерские отношения с образовательными организациями территории, региона;
- активное продвижение опыта реализации проекта через различные коммуникационные системы (СМИ, социальные сети, собственный сайт, фестивали, конференции, конкурсы и т.п.).

Перспективы развития проекта:

- Привлечение к активному участию в проекте образовательные учреждения, учреждения культуры территории и региона.
- Тиражирование технологии социального интерактивного молодежного театра на другие территории Российской Федерации.
- Научное исследование возможностей и условий эффективного использования социального интерактивного молодежного театра как эффективной технологии в профилактике негативных социальных явлений в подростковой и молодежной среде.

Проект «Найди себя»

Разработчик: Конева Вера Рудольфовна

1. Описание проблемы, обоснование актуальности

Социальный проект по развитию массового спорта и физической культуры «Найди себя», предполагаемый для реализации в МБОУ «Кулигинская СОШ» Кезского района Удмуртской Республики в июне 2018 года, является ориентированным на цели и задачи, представленные в государственной концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», направлен на формирование жизненных навыков детей и молодежи, связанных со здоровым образом жизни.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда.

Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. Благодаря любви, заботе и поддержке взрослых, ребенок растет и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям. Поэтому важно найти механизмы воздействия на социализацию личности, раскрыть способы влияния на этот процесс, выявить условия обеспечивающие успешное вхождение ребенка в жизнь. В этой связи особую актуальность приобретает приобщению детей к здоровому образу жизни, занятием спортом и физкультурой

Актуальность программы

В 2014 году вся наша страна с увлечением наблюдала за достижениями спортсменов на олимпиаде в Сочи. Наша школа не была исключением. Все ребята с интересом смотрели соревнования, болели за олимпийцев, переживали вместе с ними их победы и поражения. Именно поэтому было решено основным направлением выбрать спортивно – оздоровительное. Также, с сентября 2014 года в общеобразовательную школу по физической культуре введены нормативы ГТО, а это требует достаточно хорошей физической подготовки школьников. Наша школа находится в сельской местности, у нас нет бассейна, нет современного спортивного стадиона, нет ролледрома и вся спортивная деятельность обходится лишь играми баскетбол, волейбол, русская лапта. Очень хочется в рамках проекта «Найди себя» показать детям и другие виды спортивной деятельности, увлечь ребят новыми интересными видами спорта.

В основу организации проекта закладываются здоровьесберегающие технологии. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и является составляющей в реализации воспитательной программы школы «Будь здоров!».

2. Адресаты проекта.

Дети и подростки от 14 до 16 лет, в том числе: из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи), несовершеннолетние дети «группы особого внимания», дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

3. Цель проекта:

- знакомство с новыми видами спорта через непосредственное участие в тренировочной деятельности, способствующее овладению первоначальным спортивным интересом в рамках недельной профильной смены.

4. Задачи:

- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;

- формирование у школьников навыков общения, толерантности, гражданственности;

- развитие творческого потенциала, творческого мышления;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних во время летних каникул;

- развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

5. Содержание проекта.

Данный проект предусматривает организацию деятельности участнико по 3

| №п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|------|---|------------------------|----------------------|
| 1 | Формирование организационного комитета | Октябрь - ноябрь, 2017 | Руководитель проекта |
| 2 | Написание проекта | сентябрь-октябрь, 2017 | Руководитель проекта |
| 3 | Презентация проекта. Поиск спонсоров. | Январь-март, 2018 | Руководитель проекта |
| 4 | Подбор кадров | Март, 2018 | Руководитель проекта |
| 5 | Подготовка материально-технической базы и нормативно-документальной базы для реализации проекта | Март, 2018 | Руководитель проекта |
| 6 | Заключение договоров с привлечёнными организациями | Май, 2018 | Руководитель проекта |
| 7 | Проведение инструктивного семинара для работников профильной смены | май, 2018 | Руководитель проекта |
| 9 | Подготовка помещений для проведения профильной смены | Июнь, 2018 | Руководитель проекта |
| 10 | Проведение профильной смены Награждение и поощрение участников смены. | Июнь, 2018 | Руководитель проекта |
| 11 | Анализ работы. Оформление отчётов. Сдача отчётной документации. | Июль, 2018 | Руководитель проекта |

направлениям:

- здоровьесберегающее - показать ребенку значимость его физического состояния для развития нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления.

- туристическое - формирование ценностного отношения к памятникам культурно – исторического значения, знакомство с природой и приобретение туристических навыков;

- социальное- усвоения социальных норм и общечеловеческих гуманистических отношений в целом. Эти нормы четко зафиксированы в споривных традициях и выступают как образцы, где в концентрированном виде сосредоточены лучшие черты, качества личности, нравственные эталоны, принятые в социуме, обеспечивающие его выживание и активное функционирование.

Проект предусматривает организацию мероприятий, направленных на:

- физическое и туристическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- развитие творческих способностей детей;
- нравственно - эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание культурно – гигиенических навыков ребенка.

Предлагается:

- комплексный подход к проведению мероприятий различного типа;
- системное проведение лекционных занятий, тренировок, соревнований;
- возможное внесение изменений и коррективов в проект, исходя из местных специфических условий и интересов участников.

Подготовительный этап: разработка и утверждение социального проекта, определение источников финансирования, подбор и подготовка кадров, подготовка материально-технической и нормативно-документальной базы.

Организационный период: за 1 месяц до реализации проекта:

- проведение инструктивного семинара с сотрудниками профильной смены;
- заключение договоров с привлеченными организациями.

За 7 дней до начала реализации проекта:

- инструктаж по охране труда с персоналом смены, ознакомление с обязанностями и правами.

За 3 дня до начала реализации проекта:

- подготовка помещений для занятий, досуга, помещения столовой, мест общего пользования;

За 1 день до реализации проекта:

- закупка продуктов питания.

Основной период: проведение лагерной смены: реализация основных принципов и идей, включение участников лагеря в различные виды коллективно – творческой деятельности, проведение соревнований, экспедиций и экскурсий, работа в творческих группах.

Заключительный период: проведение анкетирования среди участников проекта, проведение круглого стола с кадровым составом проекта по оценке результатов и соответствию их ожидаемым результатам, награждение и поощрение участников проекта, оформление отчетов, сдача отчетной документации.

6. План реализации проекта

| Дни | Время | Мероприятия | Ответственный |
|-----------|-----------------|--|-----------------------------------|
| 1 июня | 8.00- 9.00. | Инструктаж по охране труда на всех видах работ. Знакомство с планом работ, зарядка | Начальник профильно смены |
| | 9.15.- 12.00 | Поездка в поселок Кез в фитнес клуб | сотрудники фитнес клуба |
| | 13.00- 14.00 | Знакомство с боевым искусством тхэквандо | Филиал Дебесског политехникума |
| 2 июня | | Поездка в спорткомплекс «Прогресс» (ледовый дворец, | Начальник профильно смены |

| | | | |
|-----------|-------------------------------|---|-----------------------------------|
| | | бассейн), станция юных туристов г.Глазов | |
| 3 июня | 9.15-12.00 13.00-14.00 | <p>Мастер – классы:</p> <p>1. Стрельба из пневмической винтовки</p> <p>2. Рукопашный бой</p> <p>3. Дартс</p> <p>Соревнования по волейболу</p> | Спортшкола п. Кез |
| 4 июня | 9.15-14.00 | Создание спортивного проекта «Удмуртские национальные игры» (теория + практика) | сотрудники сельской дома культуры |
| 5 июня | 8.00-14.00 | Велопоход в с.Соколово Пермского края. Товарищеская встреча по баскетболу. Посещение Сэпычевского краеведческого музея | Руководитель проекта |
| 6 июня | | Возвращение из похода. Подведение итогов | Руководитель проекта |

7. Структура организации деятельности.

Типовой распорядок дня и календарный план профильной смены реализует те задачи, которые положены в основу работы и направлены на достижение поставленных целей.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с прилагаемым планом мероприятий.

Теоретическое знакомство с современным состоянием и перспективами физического образования, его новыми технологиями (тренировки, пресс-конференция, круглый стол).

Практическое знакомство с новыми технологиями (тренировки).

Практическое воплощение возникших идей в проекты, готовые к реализации (работа творческих групп). Реализация проектов, связанных с решением спортивных проблем.

Знакомство с особенностями ближайших регионов, представители которых участвуют в работе проекта, осуществляется через культурные программы.

Деятельность организаторов проекта осуществляется в трех основных направлениях:

1. Создание временного коллектива, создание и поддержка комфортного социально-психологического климата в коллективе.

Создание условий для самореализации участников лагеря.

Организация конструктивного взаимодействия членов коллектива.

2. Создание разновозрастных творческих групп: определение направлений творческих групп — мастерских. Информационная и материально - техническая поддержка работы групп.

3. Создание предметной среды, которая позволит обучить эффективным технологиям физического образования (лекции, тренировки, мастер - классы, социально – полезное дело, круглый стол, экскурсии, велопоход).

8. Бюджет проекта.

| Расходы | Расчет Руб.*чел.*сут. | Сумма Руб. | Источник финансирования |
|---------|--------------------------|---------------|----------------------------|
|---------|--------------------------|---------------|----------------------------|

| | | | |
|--|-----------|----------|---|
| 1.Питание участников | 100 x15x6 | 9.000.00 | Республиканский бюджет |
| 2.Хозяйственные расходы | 5x15x6 | 450.00 | Родители участников |
| 3.Медикаменты | 5x15x6 | 450.00 | Родители участников |
| 4.Транспортные расходы | 500x15 | 7.500.00 | Родители участников, спонсорские средства |
| 6.Мастер – классы спортшколы | 35x15x1 | 525.00 | Спонсорские средства |
| 7.Экскурсии | 250x15x1 | 3.750.00 | Спонсорские средства, родительский взнос |
| Итого на программу: 21.675.00 рублей | | | |
| Итого на одного человека за смену: 1 445. 00 рублей | | | |
| Итого на одного человека в день: 240.83 рублей | | | |
| Сумма, запрашиваемая с республиканского бюджета: Рублей 9.000.00 | | | |
| Сумма привлеченных средств: 12. 675.00 рублей в т. ч. Родительские взносы 2.500.00 руб. | | | |

9.Критерии оценки эффективности проекта

1.Количество участников проекта, обученных новым видам спорта – 15 человек.

2. Организация экскурсий – 2 экскурсии;(г. Глазов, с. Сепыч Пермского края).

3. Организация мастер- классов.

10.Предполагаемые результаты проекта, ее социальный эффект

1.Формирование ценностных ориентаций участников проекта:

-формирование ценностного отношения к своему здоровью;

- повышение социальной активности, сопровождающейся чувством коллективной ответственности;

-формирование компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности и приобретение навыков социальной деятельности;

- формирование и развитие лидерских качеств личности;

- развитие толерантности как основы сотрудничества.

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних во время летних каникул

2. Освоение современных перспективных стратегий физического воспитания :

-2 проекта, готовых к реализации;

- 1 реализованный проект;

- буклеты, листовки по пропаганде здорового образа жизни.

Проект «Вектор добра»

Разработчики: Савич Татьяна Ивановна, Королева Вера Петровна, Панарина Татьяна Олеговна, Зыганова Юлия Александровна

1. Аннотация проекта

В основе проекта «ВЕКТОР ДОБРА» лежит Соглашение о сотрудничестве от между ФГБПОУ «Мончегорское СУВУ» и ГОАУСОН «Мончегорский КЦСОН». Для составления плана совместных мероприятий к Соглашению были изучены потребности и возможности данных учреждений.

Реализация плана совместных мероприятий предполагает работу по следующим направлениям:

- социальная реабилитация несовершеннолетних, совершивших общественно-опасные деяния, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе;
- организация мероприятий по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних;
- трудотерапия несовершеннолетних;
- содействие в решении проблемы активной жизнедеятельности ветеранов, пожилых людей и инвалидов, детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию.

Для реализации проекта «ВЕКТОР ДОБРА» из числа обучающихся Мончегорского СУВУ координаторы проекта методом опроса создали творческую группу, назначили ответственных за реализацию мероприятий проекта из числа педагогических работников ФГБПОУ «Мончегорское СУВУ» и специалистов по социальной работе ГОАУСОН «Мончегорский КЦСОН».

2. Актуальность проекта

Наше общество переживает сложный период нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни, особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства. Нельзя закрывать глаза на тот факт, что рядом с нами много людей, нуждающихся в нашей помощи, внимании и простом человеческом общении.

Одно из самых важных человеческих качеств – сочувствие. И пусть оно не останется просто сочувствием, а станет действием. Содействием. Тому, кто в нем нуждается, кому плохо, хотя он молчит.

Государство оказывает меры социальной поддержки пожилым людям, инвалидам, детям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию, но этого мало, необходимо живое человеческое общение, душевное тепло. Для людей старшего поколения очень важно иметь возможность поделиться накопленным жизненным опытом через организованный досуг. В Мончегорске функционирует ГОАУСОН «Мончегорский КЦСОН», получатели услуг данного учреждения пожилые люди, молодежь с инвалидностью, дети, попавшие в тяжелую жизненную ситуацию. Реализаторами добрых дел предстоит стать несовершеннолетним, проходящим ресоциализацию в «Мончегорском СУВУ».

Проект «Вектор добра» можно рассматривать, с одной стороны, как один из шагов навстречу интересам пожилых людей, молодежи с инвалидностью и детям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию, с другой стороны, как возможность для подростков с аддиктивным поведением открыть свои иные качества и способности через специально организованные мероприятия.

Данный проект – это комплекс мероприятий, подобранных таким образом, чтобы все участники смогли почувствовать свою значимость, нужность, имели возможность выразить свои чувства, контролировать эмоции, применить свои творческие способности. Большое внимание в проекте отводится трудотерапии.

3. Цели и задачи проекта

Цель проекта: социальная реабилитация несовершеннолетних, совершивших общественно-опасные деяния, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе.

Задачи.

1. Создать активную деятельность группу из обучающихся «Мончегорского СУВУ» «ВЕКТОР ДОБРА» для реализации мероприятий проекта. (Пропаганда знаний о нравственных ценностях: о добре, душевной щедрости, милосердии, заботе о старшем

поколении, о поддержке молодежи с ограниченными возможностями здоровья, о детях, попавших в тяжёлую жизненную ситуацию...)

2. Заключение Соглашения о сотрудничестве с ГОАУСОН «Мончегорский КЦСОН». Взаимодействие с отделениями данного учреждения.

3. Содействие полноценности социализации всех участников проекта. Содействие в решении проблемы активной жизнедеятельности ветеранов, пожилых людей и инвалидов.

4. Оказание помощи в реализации социально-культурной жизни получателей услуг ГОАУСОН «Мончегорский КЦСОН».

5. Помощь, направленная на преодоление духовного и физического одиночества.

6. Оказание влияния на формирование адекватного отношения в обществе к молодёжи с особенными потребностями.

7. Создание условий для творческой реабилитации всех участников социально – трудового проекта «ВЕКТОР ДОБРА».

8. Трудотерапия несовершеннолетних.

9. Поиск, проверка и внедрение новых методов реабилитации подростков с девиантным поведением.

4. Описание проекта

Основная идея проекта – воспитание доброты и милосердия. Проект направлен на создание условий для духовного обогащения личности обучающихся и на вовлечение их в социально значимую деятельность.

Сроки реализации проекта: январь – декабрь 2017 г.

Участники проекта:

- обучающиеся ФГБПОУ «Мончегорское СУВУ»;
- одинокие люди пожилого возраста; молодые инвалиды; дети, попавшие в тяжелую жизненную ситуацию ГОАУСОН «Мончегорский КЦСОН»;
- внештатный корреспондент Кн51, Мончегорское телевидение.

Этапы проекта

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ. Подписание Соглашения о сотрудничестве между ФГБПОУ «Мончегорское СУВУ» и ГОАУСОН «Мончегорский КЦСОН». Анализ запроса и возможностей двух сторон. Составление Плана мероприятий, назначение ответственных за их проведение. Создание активной группы из обучающихся «Мончегорского СУВУ» для реализации мероприятий проекта.

Проведение анкетирования с целью выяснения мотива участия в мероприятиях на первоначальном этапе.

ОСНОВНОЙ. Включает в себя ряд мероприятий, которые способствуют развитию нравственных качеств: доброты, душевной щедрости, милосердия, заботы о ближнем человеке. Практическая деятельность. Трудотерапия. Все мероприятия условно можно разделить на три группы:

- Поздравления с календарными праздниками и значимыми датами. С праздниками действующая группа проекта «ВЕКТОР ДОБРА» поздравляет всех участников проекта. Проводится большая подготовительная работа. Ребята изготавливают поздравительные открытки, сувениры. Подбирают и учат наизусть стихотворения, разучивают сценки, музыкальные композиции. Создают поздравительные мультимедийные презентации, видеоролики. Данный вид мероприятий развивает творческие возможности юношей, повышает мотивацию к изучению современных компьютерных технологий, учит искать необходимую информацию в различных источниках, позволяет корректировать поведенческие нюансы во время проведения мероприятий, развивают навыки общения.

- Волонтерская помощь по благоустройству территории. Функционируя в условиях Крайнего Севера, учреждения города Мончегорска испытывают потребность в уборке территории круглый год. Поставленная трудовая задача позволяет несовершеннолетним освоить навыки разделения трудовых операций, сотрудничества в коллективной деятельности для достижения максимально удовлетворительного результата. Эффективность трудотерапии в воспитательном процессе уже давно доказана. А если трудовая деятельность приносит еще и радость детям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию, как в случае с ледяной горкой для Центра помощи семье и детям, то количество желающих участвовать в трудовых мероприятиях повышается.

- Волонтерская помощь в организации досуга. Помощь юношей в организации досуга пожилых людей геронтологического отделения и отделению дневного пребывания молодых инвалидов выражается в организации прогулок для малоподвижных граждан, в участии в совместных спортивных мероприятиях, конкурсах, викторинах. Разработка и проведение игровых развлекательных мероприятий для детей Центра помощи семье и детям. Данный вид деятельности позволяет отработать различные модели поведения, культуру общения, учтивость и вежливость, умение дифференцировать подбираемый досуговый материал, в зависимости от категории партнёров.

Участники проекта «ВЕКТОР ДОБРА» тесно сотрудничают с пресс центром Мончегорского СУВУ. Пишут отзывы о полученных эмоциях, приобретенном опыте. Все проведенные мероприятия находят отражение в газете «Наша жизнь» или на сайте «Кн51».

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ. На заключительном этапе планируется провести анкетирование с целью выяснения изменений по отношению к участию в мероприятиях проекта «ВЕКТОР ДОБРА».

5. Рабочий план реализации

| № п/п | Мероприятие | Дата проведения | Ответственные | Место проведения |
|-------|---|-----------------|---------------|---|
| 1. | Педагогический проект «900 дней и ночей» | Январь | Савич Т.И. | Отделение дневного пребывания молодых инвалидов «Мончегор-ский КЦСОН» |
| 2. | Построение ледяной горки. | Январь | Савич Т.И. | Центр помощи семье и детям «Мончегор-ский КЦСОН» |
| 3. | День родного языка. | Февраль | Савич Т.И. | Мончегорское СУВУ |
| 4. | Поздравление с Днём защитника Отечества | Февраль | Королева В.П. | Геронтологическое отделение «Мончегор-ский КЦСОН» |
| 5. | Поздравление с Международным женским днем. | Март | Савич Т.И. | Геронтологическое отделение «Мончегор-ский КЦСОН». |
| 6. | Совместное мероприятие, посвященное Международ-ному женскому дню. | Март | Савич Т.И. | Отделение дневного пребывания молодых инвалидов «Мончегор-ский КЦСОН» |
| 7. | Поздравление с Днем Победы. | Май. | Савич Т.И. | Геронтологическое отделение «Мончегор-ский КЦСОН». |
| 8. | Музыкально литературная композиция «Песни рожденные войной» | Май | Савич Т.И. | Отделение дневного пребывания молодых инвалидов «Мончегор-ский КЦСОН» |

| | | | | |
|----|--|----------------------------|-----------------------------|---|
| 9 | Поздравление с Днем Победы детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию. | Май | Панарина Т.О. | Мончегорское СУВУ |
| 10 | Игровая – развлекательная программа «Мир детства» | Июнь | Савич Т.И. | Центр помощи семье и детям «Мончегорский КЦСОН» |
| 10 | Волонтерская помощь по благоустройству и уборки территории | В течение года по запросу. | Савич Т.И. Зыганова Ю.А. | Центр помощи семье и детям «Мончегорский КЦСОН» |
| 11 | Сопровождение спортивных мероприятий. | В течение года по запросу. | Зыганова Ю.А. | Отделение дневного пребывания молодых инвалидов «Мончегор-ский КЦСОН» |
| | Профессия «социальный работник». | Июнь | Савич Т.И. | Отделение дневного пребывания молодых инвалидов «Мончегор-ский КЦСОН» |
| 12 | Викторина «С днём рождения, Мончегорск!» | Сентябрь | Королева В.П. | Геронтологическое отделение «Мончегор-ский КЦСОН». |
| 13 | Совместное праздничное мероприятие к Дню города | Сентябрь | Панарина Т.О. | Отделение дневного пребывания молодых инвалидов «Мончегор-ский КЦСОН» |
| 14 | Поздравление с Днем города Центр помощи семье и детям | Сентябрь | Савич Т.И. | Мончегорское СУВУ |
| 15 | Поздравление с Днем пожилого человека | Октябрь | Савич Т.И. | Мончегорское СУВУ |
| 16 | Викторина «Угадай мелодию» | Ноябрь | Савич Т.И. | Геронтологическое отделение «Мончегор-ский КЦСОН». |
| 17 | Поздравление с Новым 2018 годом | Декабрь | Королева В.П. Савич Т.И. | Все отделения ГОАУСОН «Мончегор-ский КЦСОН». |

6. Смета расходов на реализацию проекта

| |
|----------------------|
| Материальные ресурсы |
|----------------------|

| № п\п | Наименование | Количество | | |
|------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------|------------------------------|
| 1. | Компьютер с выходом в интернет | 1 шт. | | |
| 2. | Фотоаппарат | 1 шт. | | |
| 3. | Принтер цветной | 1 шт. | | |
| 4. | Спец. одежда для уборки территории | 7 комплектов. | | |
| 5. | Театральные костюмы | В соответствии со сценарием мероприятия. | | |
| Закупаемая продукция. | | | | |
| № п\п | Наименование | Количество | Цена за ед. (руб.) | Общая стоимость (руб.) |
| 1. | Бумага офисная | 1 пачка | 420 руб. | 420 руб. |
| 2. | Картон цветной | 6 наборов | 250 руб. | 1500 руб. |
| 3. | Бумага цветная | 6 наборов | 150 руб. | 900 руб. |
| 4. | Гуашь | 2 набора | 450 руб. | 900 руб. |
| 5. | Фломастеры | 2 набора | 55 руб. | 110 руб. |
| 6. | Ватман | 5 листов | | |
| 7. | Семена цветов | 4 пакетика | 15 руб. | 60 руб. |
| 8. | Конфеты | 5 кг. | 270 руб. | 1350 руб. |
| ИТОГО | | 5240 руб. | | |

7. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты выражены в качественных и количественных показателях.

1. Вовлечение обучающихся Мончегорского СУВУ в социально – значимую деятельность.

2. Привлечение внимания общественности к проблемам пожилых людей, инвалидов через публикацию мероприятий в СМИ.

3. Организация досуга пожилых людей, молодых инвалидов, и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Предполагается реализовать намеченный план мероприятий в 100% объеме.

4. В ходе реализации проекта участники проекта «ВЕКТОР ДОБРА» расширят знания о ценностях: добре, душевной щедрости, милосердии, сопереживании. Узнают, как проявлять заботу о старшем поколении, молодых инвалидах, детях, попавших в тяжелую жизненную ситуацию.

5. Юноши получают опыт общения с людьми различных социальных слоев. Научатся регулировать своё эмоциональное состояние. Расширят речевые возможности, повысят организационную культуру.

6. Получат практические навыки работы с мультимедийными программами. Расширят свои возможности в декламации, изобразительной деятельности, ручном труде.

8. Механизм оценки результатов

Основным механизмом оценки результатов проекта «ВЕКТОР ДОБРА» будет являться анализ выполнения поставленных задач. Анализ выполняется по полугодиям координаторами проекта. На основании анализа за полугодие допускаются корректировки в рабочий план мероприятий проекта.

Проект «Живая вода»

Разработчик: Крочановская Ольга Николаевна

Введение:

Актуальность программы. Общественный прогресс как процесс гуманизации общественных отношений требует особого внимания к представителям наименее социально защищенных слоев населения, среди которых люди с ограниченными возможностями являются одной из наиболее многочисленных групп. Сегодня забота о детях и людях с альтернативным физическим и умственным развитием является мерилем общества. Гуманное отношение к детям и взрослым с ограниченными возможностями жизнедеятельности, преодоление пренебрежительного отношения к ним является актуальнейшей задачей на пути утверждения толерантности в российском обществе.

Как и все остальные люди, человек с ограниченными возможностями в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого. Как отмечают социологи и психологи, физические или психические нарушения становятся центральным пунктом формирования и становления личности, ядром личностных переживаний, что отрицательно влияет на процесс социализации, осложняет процесс интеграции в общество.

У детей с отклонениями в развитии отсутствуют или недостаточно развиты такие имеющиеся у нормально развивающегося ребенка структуры, как житейский опыт, соответствующие житейские представления, понятия и практические умения.

У инвалидов существует ряд объективных и субъективных ограничений в освоении различных видов деятельности. Они отказываются участвовать в тех видах деятельности, где от них требуется высокий уровень поведенческой активности, инициатива, волевое усилие.

Серьезным осложнением для детей с ограниченными возможностями является социальная изоляция, которая часто приводит к тому, что ребенок теряет интерес к жизни, естественный детский азарт и любопытство, у него формируется заниженная самооценка, ощущение малоценности своей личности. Поэтому весь комплекс реабилитационных мероприятий должен быть направлен на раскрытие широких возможностей детей-инвалидов, формирование у них активной жизненной позиции, предполагающей возможно более полное участие в социальной и культурной жизни, полноценный труд, независимую жизнь.

Одним из возможных путей социальной реабилитации видится включение детей-инвалидов в экотуристическую деятельность (реабилитационный туризм). В Республике Башкортостан накоплен определенный опыт. Республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий Министерства образования Республики Башкортостан более семи лет развивает детский инвалидный туризм.

На наш взгляд, наиболее приемлемым является водный туризм, так как в сплавах по рекам могут принимать участие все категории инвалидов. Занятие водным реабилитационным туризмом детей с ограниченными возможностями является мощным стимулом развития, приобретения детьми жизненно необходимых знаний и умений, способствует активной и насыщенной жизни (социальный аспект), содействуют укреплению здоровья и закаливанию организма (оздоровительный аспект).

Оздоровительный аспект реабилитационного туризма. Природа является чудодейственной лечебницей. Труды российских и зарубежных ученых подчеркивают, что положительное эмоциональное воздействие оказывает дерево со своими размерами и формой кроны, интенсивностью окраски хвои и листьев, их яркостью, ароматом и даже местом, сочетанием с рельефом местности. Зеленый цвет природы наиболее оптимален с физиологической точки зрения, он применяется для лечения психоневрозов так же, как желтый цвет, – цвет солнца, хорошего настроения. Природа манит к себе, как умный и понимающий друг, душевный целитель, учитель и воспитатель. Необходимо только научиться понимать природу, любоваться ею, подружиться с ней. Вода, как источник информации, оказывает благоприятное воздействие, журчание, плеск, глубина и прозрачность придают ей некоторую таинственность и притягательность. Человек – составная часть природы. Функционирование внутренних органов и систем человека, их взаимодействие между собой, построены на приспособлении к существующим в природе условиям. *Чистый природный воздух* укрепляет здоровье человека, повышает работоспособность, снижает восприимчивость к различным заболеваниям. Прохладный горный, лесной, речной воздух положительно влияет на чувствительные нервные

клетки кожи и дыхательной системы. Через них происходит рефлекторное воздействие на другие органы и системы: сосуды, сердце, печень, почки, мозг, кроветворную и эндокринную системы, улучшается обмен веществ (Крамских В.Я.). *Аэроионы* (фракции газов атмосферы) оказывают десенсибилизирующее влияние, ускоряют заживление ран, снижают болевые ощущения, благоприятно воздействуют на нервную, сердечно-сосудистую и дыхательную системы (Ибрагимов А.А.). *Фитонциды* (биологически активные вещества, вырабатываемые растениями) оказывают бактерицидный, дезодорирующий эффект, стимулируют воздействие на иммунную систему организма (Дмитриев М.Т.). *Длительное нахождение* человека в лесу повышает жизненный тонус, стабилизирует процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий, уменьшает напряжение нервной системы, снижает проявление психоэмоционального дискомфорта – чувство неосознанной тревоги, разбитости, усталости, плохого сна. *Настои из свежих дикорастущих лекарственных трав* помогают организму восстанавливать жизнеспособность, повышают энергетический обмен, приостанавливают развитие атеросклероза и т.д. (Ладынина Е.А., Кучеров В.Е.). *Сон на свежем воздухе* является еще одним оздоровительным компонентом туризма, используемый в медицине в качестве самостоятельного лечебного фактора. *Щадящее светолечение леса* оказывает стимулирующее влияние, корригирует биоэнергетические процессы, повышает компенсаторные возможности организма (Чубинский С.М.).

Плавание в естественных открытых водоемах сочетает совокупное влияние водной процедуры (химический состав воды, гидростатическое давление, уменьшение нагрузки на опорно-двигательный аппарат, сопротивление воды движениям человека, раздражающее действие ударов волн) с влиянием чистого воздуха, насыщенного природными аэрозолями, тишины, пейзажа. Вышеописанное воздействие способствует повышению жизненного тонуса, стимулирует адаптационные возможности организма. (Олиференко В.Т.). В результате *закаливания*, одного из важных компонентов туристских походов тонизируется нервная и сердечно-сосудистая системы, улучшается состав крови, общее состояние организма. В условиях туристского лагеря увеличивается *двигательный режим*. Длительное пребывание во время походов на свежем воздухе, активные способы передвижения, посильные и регулируемые физические нагрузки, положительные эмоции приводят к постепенной и мягкой активизации

веществ, тепловыделение, активизируются выделительные процессы (Куценко Г.И., Новиков Ю.В.). Пребывание в *особых геобиологических зонах* оказывает на человека дополнительное оздоровительное воздействие (лечебная грязь при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, «горячие ванны» способствуют лечению заболеваний суставов, минеральные воды помогают при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, кожи и др.). *Туристская баня* полезна при упадке сил, меланхолии, бессоннице, головной боли, потере аппетита, стимулирует резкое повышение обмена веществ, способствует перераспределению крови к коже, увеличивает скорость кровотока, улучшает качественный состав крови, обменные и выделительные процессы, благотворно влияет на весь организм (Свиридонов Г.М.).

Социальный аспект реабилитационного туризма. Реабилитационный туризм способствует развитию и формированию навыков собственной жизненной компетентности (социального адаптирования): навыки ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Включаясь в социальные отношения, дети-инвалиды осваивают различные формы коммуникации, навыки сознательной регуляции собственного поведения в обществе. Во время сплава восполняется недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей. Включаясь в различные виды деятельности, дети-инвалиды приобретают базовые навыки в сфере жизнеобеспечения, навыки самостоятельности. Занятия туризмом способствуют формированию потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы, социальной активности, оптимистической жизненной позиции.

В основе туризма лежит участие индивидуума в коллективных туристских мероприятиях, расширение круга общения, выход из четырех стен квартиры, выезд за пределы города, психологическая мобилизация, повышение жизненной активности. Чтобы решиться выехать в полевой палаточный лагерь, городскому жителю надо совершить волевое усилие и преодолеть нежелание испытывать дискомфорт, связанный с проживанием в палатке. Чтобы выехать на природу, инвалид должен преодолеть внутри своего «я» мощный барьер страха

остаться без защиты цивилизации. В процессе туристского похода происходит переоценка инвалидом уровня своих потенциальных возможностей и границ среди активной общины, выход из четырех стен квартиры, выезд за пределы города, психологическая мобилизация, повышение жизненной активности. Чтобы решиться выехать в полевой палаточный лагерь, городскому жителю надо совершить волевое усилие и преодолеть нежелание испытывать дискомфорт, связанный с проживанием в палатке. Чтобы выехать на природу, инвалид должен преодолеть внутри своего «я» мощный барьер страха остаться без защиты цивилизации. В процессе туристского похода происходит переоценка инвалидом уровня своих потенциальных возможностей и границ среди активной жизнедеятельности. Состояние борьбы с трудностями формирует повышенный уровень мобилизации и готовность к их преодолению. Решение в составе тургруппы функциональных задач различного типа развивает у инвалидов способность к конструктивному взаимодействию, повышает уровень адаптивных возможностей. Соответственно, повышается самооценка и уровень притязаний, формируется более терпимое отношение к своему дефекту. Группа является самостоятельным фактором воздействия на личность человека и требует от него значительных усилий для успешной интеграции в коллективе (Донцов А.И.). Нахождение среди равных по правам и льготам людей лишает инвалида с детства статуса исключительности. Наблюдение за успехами других инвалидов, которое убеждает в достаточно высоком уровне сохранных возможностей у людей с ограниченными жизненными возможностями, является одной из форм «косвенной психотерапии». В медицине подобное влияние группы называется «психотерапия посредством группы» (Карвасарский Б.Д.).

Результаты психологических исследований, которые Центр медико–психологической реабилитации БРО ВОИ проводил совместно с кафедрой психологии Башкирского государственного университета (к.п.н. Ростовский В.П.) отражают позитивное влияние спортивных туристских походов на личность инвалидов с детства с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата.

Несомненно, занятие водным реабилитационным экотуризмом детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности – сложный во многих отношениях процесс, но при соблюдении определенных условий выполним и это доказывает практика. Центром детского технического творчества ежегодно организуется реабилитационный экотуристический палаточный лагерь–сплав по рекам Юрюзань, Инзер, Белая, Ай. На практике были подтверждены целесообразность и перспективность этого направления социальной реабилитации детей-инвалидов.

Направления деятельности лагеря – сплава «Живая вода»

| Направление деятельности | Способы реализации |
|-------------------------------------|---|
| Трудовая | расчистка ручьев и родников, копка ям для мусора на стоянках, установка указательных табличек, сбор и уничтожение мусора посильными для детей с ограниченными возможностями способами |
| Природоохранная | восстановление, защита, сохранение природных экосистем |
| Просветительская и пропагандистская | сбор, анализ, обработка, распространение экологической информации просветительского и природоохранного характера среди туристов |
| Натуралистическая | изучение экосистем родного края в их естественном и неизменном виде |
| Краеведческая | ознакомление с памятниками природы Государственного природного заповедника «Шульган-таш», Национального памятника Башкортостана, изучение легенд, сказаний о памятниках природы Башкортостана |

| | |
|----------------------------|--|
| Спортивно-туристическая | формирование туристских знаний, умений и навыков, освоение навыков прохождения водных перекатов, прижимов, мелководья на катамаранах, лодках, плотах |
| Туристско-бытовая | укрепление навыков организации туристского быта: разбив палаточного лагеря, разведение костра, приготовление пищи, сохранение продуктов питания, сооружение походной бани, соблюдение личной гигиены |
| Досуговая | игры, организация тематических костров, конкурсы. |
| Художественно-эстетическая | съемка и фотография природных объектов, оформление стендов, выставок, экологических плакатов – создание своего рода экологической хроники |

Этапы реализации проекта:

| Название этапа, длительность | Содержание деятельности | Средства и формы деятельности |
|--|---|--|
| Подготовительный (1 месяц) | <ul style="list-style-type: none"> - создание оргкомитета - разработка программы лагеря - подготовка материальных средств и методического материала - разработка диагностических методик - оповещение Общества инвалидов, и детей, родителей о проведении лагеря - отбор и обучение участников палаточного лагеря-сплава туристским навыкам | <ul style="list-style-type: none"> - проведение заседаний оргкомитета - работа творческих групп - направление информационных писем в муниципальные центры образования города - проведение рекламных мероприятий для детей-инвалидов и их родителей |
| 2. Организационный период смены «Живая вода» (1-2 дня) | <ul style="list-style-type: none"> - сбор, инструктаж участников смены - запуск реабилитационного экотуристического палаточного лагеря-сплава - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, Законами туристов, игровое знакомство участников смены - формирование органов самоуправления, специальных служб | <ul style="list-style-type: none"> - открытие смены - презентация программы смены, мастер-классов - проведение игр на знакомство у вечернего костра - проведение «огоньков», вечеров «Расскажи мне о себе» |
| 3. Основной период смены (14 дней) | <ul style="list-style-type: none"> - реализация основных принципов и идей проекта - включение участников проекта в различные виды деятельности экологического десанта - реализация обучающей программы: изучение и закрепление туристских навыков | <ul style="list-style-type: none"> - работа мастер-классов - проведение экологических КТД - работа органов самоуправления - проведение общелагерных дел - поведение вечерних огоньков, подведение итогов дня, соревнований - проведение тематических |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | | дней, ролевых и деловых игр, экскурсий, пропагандистских дел |
| 4. Итоговый период (1 день) | <ul style="list-style-type: none"> - выработка перспектив деятельности участников, внесение предложений по развитию программы лагеря - анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены - принятие участниками похода в «Чайники», «Котелки», «Рюкзаки», учитывая степень развития туристских навыков | <ul style="list-style-type: none"> - закрытие смены - итоговое дело - проведение аналитической работы - итоговая диагностика |
| 5. Аналитический период (5 дней) | <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия, - внесение корректив | <ul style="list-style-type: none"> - итоговый сбор комитета - выставка фото и видеоматериалов - написание статьи в местную газету |

Участники проекта

1) Количество участников – 20 человек (дети, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, педагоги - инструктора детского юношеского туризма).

2) Условия участия в проекте:

| Категория участников | Условия участия в проекте |
|--|---|
| 1. Руководители смены | <ul style="list-style-type: none"> - прошедшие специальную подготовку по организации водного туризма, - имеющие опыт работы с детьми с ограниченными возможностями. |
| 2. Дети, дети с ограниченными возможностями здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - не имеющие медицинских противопоказаний, - прошедшие туристско-краеведческую подготовку в объединении «Горизонт», - допущенные медицинскими работниками по месту жительства к участию в проекте |
| 3. Педагоги (1-2 человека) | <ul style="list-style-type: none"> - прошедшие подготовку в туристском клубе - имеющие опыт работы с детьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности - участники волонтерского движения ОАО Полиэф |

Распределение должностных обязанностей между участниками проекта:

| Должностные обязанности туристов | Кол-во | Основные виды деятельности |
|----------------------------------|--------|----------------------------|
| | | |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| Руководитель лагеря-сплава | 1 | Отвечает за подготовку, организацию и проведение палаточного лагеря-сплава, несет ответственность за жизнь и здоровье всех участников похода, сохранение и расходование материальных средств. |
| Заместитель руководителя | 1 | Организует помощь в подготовке, организации и проведении палаточного лагеря-сплава, несет ответственность за организацию питания лагеря-сплава. |
| Медицинский работник | 1 | Контролирует допуск туристов к сплаву, следит за состоянием здоровья всех участников похода, выполнением режимных моментов, соблюдением личной гигиены. |
| Командир отряда | 1 | Отвечает за исполнение туристами своих должностных обязанностей. Следит за распределением вещей между туристами, участвует в составлении режима дня, в выборе места для привала. |
| Штурман | 1 | Следит за соблюдением маршрута похода, отмечает прохождение этапов передвижения по карте. Контролирует соблюдение туристами правил безопасности. |
| Санитар | 1 | Следит за соблюдением туристами личной гигиены, гигиены питания, питьевого режима. Является помощником медицинского работника. |
| Физорг | 1 | Заботится о закаливании туристами своего организма, проводит ежедневные зарядки, спортивные игры и соревнования. |
| Инструктор | 2 | Следит за соблюдением основных правил техники безопасности в походе: поведением в лесу, на воде, во время грозы, дождя, в населенных пунктах, на транспорте. |
| Летописец | 1 | Ведет походный дневник, составляет творческий отчет по итогам похода. |
| Реммастер | 2 | Следит за сохранением общего снаряжения, по необходимости организует починку. |
| Костровой | 2 | Организует кострище, сбор дров, разжигание костра разными способами. Следит за безопасностью туристов около костра. |

| | | |
|----------|---|---|
| Завхоз | 1 | Следит за организацией работы поваров, соблюдением техники безопасности при приготовлении пищи. Отвечает за общую посуду, продукты. Составляет график дежурства. |
| Эколог | 2 | Следит за соблюдением туристами основных правил охраны природы. Организует экологические мероприятия в походе: расчистку туристических стоянок, приготовление костровищ, бесед с туристами. Принимает участие в составлении плана экологического десанта. |
| Художник | 1 | Делает художественные зарисовки природных красот. Организует изготовление экологических знаков, табличек, рисунков. Участвует в оформлении творческого отчета по итогам похода. |
| Рыбак | 3 | Организует ловлю рыбы. |
| Фотограф | 2 | Организует фотосъемку памятных, интересных моментов палаточного лагеря - сплава на протяжении всего похода. Участвует в оформлении творческого отчета по итогам похода. |
| Краевед | 1 | Знакомит туристов с природными памятниками, встречающимися на протяжении всего похода, географическими особенностями и местными достопримечательностями. |
| Затейник | 2 | Организует вечерние посиделки у костра, праздники, игры и соревнования. |
| Банщик | 1 | Организует туристические бани. Следит за соблюдением правил безопасности во время приема бани, изготовлением веников. |

Ресурсное обеспечение

1. Материально-техническое обеспечение проекта.

Перечень специального общественного и личного снаряжения, имеющегося на балансе организации:

| Групповое снаряжение | |
|--|-------------|
| Наименование | Кол-во |
| Катамаран 6-ти местный | 3 шт. |
| Катамаран 4-х местный | 1 шт. |
| Палатка (4-м) | 8 шт. |
| Топор | 2 шт. |
| Котел (15л) | 3 шт. |
| Тренога | 2 шт. |
| Тент | 1 шт. |
| Баня походная | 1 шт. |
| Комплект складной мебели (стол, 4 стула) | 4 комплекта |
| Термомешок | 14 шт. |
| Весло | 22 шт. |
| Ремонтный набор: резиновый клей | 4 шт. |
| ластик для зачистки | 2 шт. |
| заплаты | 1 м |
| прорезиненная лента | 4 м |
| шило-игла | 2 шт. |
| нити | 2 шт. |

| | |
|--|---------------|
| бензин | 200 мл |
| игла хомутная | 2 шт. |
| плоскогубцы | 1 шт. |
| мягкая проволока | 3 м |
| гвозди | 20шт. |
| Медицинская аптечка: | |
| перекись водорода | 1 шт. |
| активированный уголь | 3 шт. |
| раствор бриллиантовой зелени | 1 шт. |
| йод | 1 шт. |
| борная кислота | 1 шт. |
| линимент синтомицина | 1 шт. |
| бинт стерильный | 4 шт. |
| вата | 2 шт. |
| жгут . | 1шт. |
| нашатырный спирт | 1 шт. |
| марганцовка | 1 шт. |
| средства обезболивающие средства | 2шт. |
| сердечные | 2 шт. |
| средства желудочные | 4 шт. |
| средства жаропонижающие | 2 шт. |
| Личное снаряжение | |
| Наименование | Кол-во |
| Спасательный жилет | 20 шт. |
| Спальник | 20 шт. |
| Коврик туристический | 20 шт. |
| Набор посуды (КЛМ) | 20 комплектов |
| Оборудование для проведения исследовательской работы | |
| Наименование | Кол-во |
| Детская метеорологическая станция (барометр, термометр, чашка для измерения осадков и др.) | 1 комп. |
| Цифровая лаборатория «Архимед» (с датчиками по химии, биологии) | 1 комп. |
| Переносная лаборатория для исследования почвы, воды, воздуха «Пчелка-УМ» | 1 комп. |

Набор необходимых основных продуктов для реабилитационного туристского лагеря:

| № | Наименование продукта | Кол-во ккал в 100 г | Кол-во (в г) на 1 чел./раз | Кол-во (в г) на 1 чел./день | Итого ккал |
|---|-----------------------|---------------------|----------------------------|-----------------------------|------------|
| 1 | Хлебобулочные изделия | 220 | 100 | 400 | 880 |
| 2 | Крупы | 320 | 60 | 120 | 384 |
| 3 | Макаронные изделия | 333 | 50 | 50 | 167 |
| 4 | Тушёнка | 349 | 100 | 200 | 698 |
| 5 | Масло топленое | 875 | 30 | 60 | 525 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|-----|-------|------|------|
| 6 | Масло растительное | 700 | 20 | 20 | 140 |
| 7 | Молоко сухое | 350 | 10 | 20 | 70 |
| 8 | Сахар | 505 | 25 | 125 | 631 |
| 9 | Кислота лимонная | 0 | 0,2 | 0,6 | 0 |
| 10 | Чай | 0 | 200 | 800 | 0 |
| 11 | Сухофрукты (в компот, каши) | 235 | 20 | 20 | 47 |
| 12 | Овощи | 40 | 40 | 40 | 16 |
| 13 | Картошка | 96 | 100 | 100 | 96 |
| 14 | Лук, чеснок | 45 | 20 | 40 | 18 |
| 15 | Соль, специи | 10 | 5 | 15 | 0 |
| | | | Итого | 2118 | 3672 |

Финансовое обеспечение:

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| 1. Планируемы доходы | | |
| 1.1. За счет местного бюджета | | - |
| 1.2. За счет средств предприятий | | - |
| 1.3. За счет спонсорских средств | | - |
| 1.4. За счет республиканского бюджета | | 7500 руб. |
| 1.5. За счет родительских взносов | | 33374 руб. |
| Итого: | | 40874 руб. |
| 2. Расходы на 1 смену | Сумма на 1 человека в смену | Сумма по всей смене (на весь проект) |
| 2.1. Проживание | - | - |
| 2.2. Питание | 1400 руб. | 35000 руб. |
| 2.3. Транспортные расходы (по перевозке участников проекта) | 98.4 руб. | 2460 руб. |
| 2.4. Экскурсионные расходы | 40 руб. | 1000 руб. |
| 2.5. Страховка | - | - |
| 2.6. Иные | 96,56 руб. | 2414 руб. |
| Итого: | 1634,96 руб. | 40874 руб. |
| 3. Общие расходы по всей смене | - | |
| 3.1. Фонд оплаты труда | | |
| 3.2. Аренда земли, оборудования, помещения | - | |

| | |
|--|-----------|
| 3.3. Приобретение и амортизация оборудования | - |
| 3.4. Транспортные расходы(по перевозке оборудования, продуктов питания) | 164 руб. |
| 3.5. Хозяйственные расходы и коммунальные услуги | 300 руб. |
| 3.6. Учебные расходы (приобретение пособий) | 100 руб. |
| 3.7. Расходные материалы (аптечка, канцтовары) | 600 руб. |
| 3.8. Фото – видео съемка. | 600 руб. |
| 3.9. Услуги связи | 150 руб. |
| 3.10. Расходы на рекламу | 100 руб. |
| 3.11. Призовой фонд | 400 руб. |
| 3.12. Иные расходы | - |
| Итого: | 2414 руб. |

2. Информационно методическое обеспечение:

- историко-краеведческий материал;
- диагностические методики для участников смены;
- подборка воспитательных мероприятий, соответствующих содержанию;
- программа работы лагеря-сплава;
- должностные обязанности участников;
- анкета для детей – инвалидов, занимающихся в туристско – краеведческих

объединениях

- игры на сближение и раскрепощение детей.
- инструкции по технике безопасности.

Ожидаемые результаты

За время пребывания в экологическом реабилитационном лагере-сплаве «Живая вода» ребенку важно овладеть системой следующих знаний и умений:

В сфере экологии и природоохранительной деятельности:

знать:

- правила поведения на природе;
- последствия человеческой деятельности на экологическом равновесие;
- простейшие приемы тушения лесных пожаров.

уметь:

- грамотно устранять последствия своего пребывания в лесу, в горах, на воде;
- оказывать необходимую природоохранную помощь заповедникам.

В сфере общего оздоровления и укрепления организма:

знать:

- основные способы укрепления и сохранения здоровья;
- правила личной гигиены в лагере, походе.

уметь:

- адекватно реагировать на неблагоприятные погодные условия;
- применять элементарные формы самоконтроля;
- проводить утреннюю физическую зарядку.

В сфере трудовой деятельности и организации туристического быта:

уметь:

- поставить палатку, правильно организовать бивуак;
- развести костер, приготовить пищу в полевых условиях с соблюдением правил безопасности и природоохранительных норм;

- правильно и быстро собирать рюкзак;
- выполнять легкий ремонт личного и группового туристского снаряжения;
- обращаться с топором, пилой, примусом;
- полностью обслуживать себя в условиях лагеря, похода.

В сфере организации досуга:

знать:

- правила поведения в коллективе, позволяющие каждому достичь самореализации, не ущемляя прав другого;
- интеллектуальные и подвижные игры в детской, подростковой среде;
- песни туристских и самодельных авторов.

уметь:

- сотрудничать с педагогом в разработке сценариев и культмассовых мероприятий;
- проводить несложные игры и конкурсы среди участников сплава.

В сфере организации безопасности:

знать:

- правила безопасного поведения в природных условиях;
- возможные экстремальные ситуации, причины их возникновения, способы преодоления.

уметь:

- правильно и безопасно применять туристское снаряжение;
- устраивать укрытия;
- оказывать простейшую само- и взаимопомощь при часто встречающихся травмах и наиболее распространенных заболеваниях;
- организовать транспортировку пострадавшего с помощью подручных средств.

Перспективы развития проекта.

Реабилитационный лагерь-сплав выполняет функции генерации идей по перспективным направлениям развития, целеполагания и планирования совместной деятельности Общества инвалидов и Детского образовательного технопарка. Очевидны и перспективы развития данного проекта:

1. Проведение в течение года участниками и педагогическим коллективом лагеря регулярных городских учебных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников объединений технопарка, программа которых основывается на программе лагеря-сплава; внедрение в практику деятельности района опыт работы с детьми-инвалидами, апробированный в лагере.

2. Максимальное использование потенциальных возможностей взаимодействия участников лагеря для усовершенствования программы деятельности лагеря (изучение интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников объединений технической направленности, совместная разработка новых проектов деятельности).

3. Расширение деятельности по подготовке кадров для организации реабилитационных туристических лагерей-сплавов из числа педагогического коллектива, воспитанников объединений и детей-инвалидов (проведение конкурсов, семинаров, конференций).

4. Проведение на базе лагеря творческих встреч представителей детских и молодежных объединений города и района.

Проект «Мой мир!»

Разработчики: Молчанова Татьяна Геннадьевна, Одиноква Татьяна Александровна, Плахова Ольга Евгеньевна, Буланова Екатерина, Иванова Анна, Новикова Анна, Сергеева Александра, Носкова Анастасия, Муравенкова Татьяна, Бажукова Ольга, Хан Дарья, Кондратенко Александра

Актуальность проблемы

В Конституции Российской Федерации и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют равные со всеми права.

Большое значение имеет создание необходимых условий, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция инвалидов в обществе. Сегодня на государственном уровне предпринимаются серьезные меры по повышению доступности окружающей среды для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Об инклюзивном образовании у нас в стране всерьез заговорили в конце первого десятилетия нынешнего века. В 2009 году был создан Институт проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете. В 2010-м концепция инклюзивного образования нашла отражение в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» Дмитрия Медведева; в 2012-м – в Национальной [стратегии](#) действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Владимиром Путиным, и, наконец, в новом законе «Об образовании».

Первые шаги инклюзивного образования в России оказались сразу семимильными – без глубокого общественного и профессионального обсуждения, без обеспечения образовательных учреждений тьюторами (сопровождающими), без сокращения наполняемости классов до 6-8 обучающихся и т.д. и т.п. Так высокая идея на практике начала превращаться в профанацию...

Главная проблема введения инклюзивного образования – не в «стереотипах и предрассудках», не в «низкой культуре педагогов» и не в «неготовности» учителей «принять» детей-инвалидов. И даже не в том, что учителей не снабдили конкретными методическими разработками и технологиями обучения разных категорий детей-инвалидов, предложив лишь общие философские постулаты, изложенные в идеализированных концепциях и озвученные в рамках многочисленных семинаров и прочих мероприятий «в помощь педагогам».

Проблема в том, что очень затруднен сам процесс включения ребенка с тяжелыми нарушениями в развитии, приведшими к инвалидности, в программу обучения массовой школы, крайне затруднена сама возможность организации образовательного процесса и аттестации, особенно на второй ступени обучения, когда добавляются сложности, связанные с предметным образованием.

Инклюзивное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы

Интеграция «проблемных» детей в общеобразовательные учреждения — это закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Такой подход к образованию неординарных детей вызван к жизни причинами различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ достигших определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства.

Этап этот связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование.

Интеграция — не новая для Российской Федерации проблема. В массовых детских садах и школах России находится много детей с отклонениями в развитии. Эта категория детей крайне разнородна и «интегрирована» в среду нормально развивающихся сверстников по разным причинам.

Интеграционные процессы приобрели признаки устойчивой тенденции в России в начале 90-х годов. Это связано с начавшимися в стране реформами политических институтов, с демократическими преобразованиями в обществе, с наметившимся в общественном сознании поворотом к признанию самоценности личности, ее гарантированного права на свободу выбора и самореализацию.

Знакомство с зарубежными версиями интеграции, пришедшей на Запад 20 лет назад, сразу позволило увидеть ряд притягательных черт такого подхода к образованию детей с психофизическими нарушениями. Интеграция привлекла, прежде всего, родителей, имеющих проблемных детей, и именно они стали активно инициировать в начале 90—х гг. попытки обучения своих детей (с самыми различными отклонениями в развитии) в массовых детских садах и школах.

Так в Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования «Ковчег» (№1321).

Процессы призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);
- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

интеграции в России имеют свои исторически и культурно обусловленные истоки, а потому нам не уйти от необходимости создания отечественной модели организации интегрированного обучения. Вобрав в себя критически осмысленный зарубежный опыт и экспериментальные данные отечественных исследований, мы должны развивать интеграцию, учитывая экономическое состояние, социальные процессы, степень зрелости демократических институтов, культурные и педагогические традиции, уровень нравственного развития общества, отношение к детям-инвалидам, закрепившееся в общественном сознании и т.д. Вместе с тем надо иметь в виду, что «российский фактор» — это не только тяжелые экономические или особые социокультурные условия, но и не имеющие западных аналогов научные разработки в дефектологии, в сущности логически связанные с проблемой интеграции. Речь идет, например, о уже существующих комплексных программах ранней (с первых месяцев жизни) психолого-педагогической коррекции, позволяющей вывести многих «проблемных» детей на такой уровень психофизического развития, который дает им возможность максимально рано влиться в нормальную общеобразовательную среду. Интеграция через раннюю коррекцию может стать первой, самой главной, ведущей идеей российской версии.

В России препятствия к интеграции выступают спад в экономике и нехватка финансовых средств; инертность государственных учреждений, заинтересованность администрации этих учреждений в сохранении сложившегося положения, унаследованный от прежних времен медикалистский подход к классификации особых потребностей, общая и профессиональная интолерантность.

Основным ограничением интеграции стало то, что при этом не происходит изменений в организации системы общего образования, т.е. в программах, методиках, стратегиях обучения. Отсутствие таких организационных изменений при интеграции явилось основным барьером в широкой реализации политики и практики включения детей с инвалидностью в общеобразовательную среду.

Переосмысление этого процесса привело к изменению концепции «особых образовательных потребностей» и появлению нового термина – «инклюзия». Инклюзивный подход ставит вопрос таким образом, что барьеры и трудности в обучении, с которыми сталкиваются ученики с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, происходят из-за существующей организации и практики учебного процесса, а также из-за устаревших негибких методов обучения.

При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать учеников с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям стандартной школы, а реформировать школы и искать иные педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают.

ГАОУ СПО МО «Губернский профессиональный колледж» с 1 сентября 2013 года стал пилотной площадкой по реализации инклюзивного образования.

В ГАОУ СПО МО «Губернский профессиональный колледж», участвующему в государственной программе «Доступная среда», педагоги колледжа проходят соответствующую курсовую подготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, проведена работа по обустройству парадного входа, общественных мест, учебных кабинетов, лестничных пролетов, оборудованию спортивных и тренажерных залов. Созданы условия для предоставления качественных образовательных услуг: коррекционно-развивающий программный комплекс, мультимедийное оборудование для детей-инвалидов, звукоусиливающая аппаратура, система визуальной, звуковой информации.

В колледже с 2012 года создано Волонтерское движение «Мы вместе!» – это общественное объединение обучающихся.

Миссия волонтерского движения ГАОУ СПО МО «ГПК» – неравнодушное отношение и оказание бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается, желание сделать жизнь людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации светлее, ярче.

Ведущими идеями волонтерского движения являются:

- помощь в профессиональном и личностном самоопределении обучающихся;
- воспитание активной социальной позиции молодежи;
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие ее потенциала в интересах города, района и Подмосковского региона в целом.
- повышение информированности молодежи о реализуемых программах, проектах в сфере добровольчества.
- формирования общей стратегии развития добровольческого движения направленного на духовно-нравственное воспитание молодежи.
- включение обучающихся в социальные процессы и отношения, путем установления тесных связей между нормальными детьми и инвалидами

Участвуя в волонтерском движении, обучающиеся колледжа имеют возможность получать новые знания, необходимые для обретения своей будущей профессии, пополнять и развивать свой личностный творческий потенциал и уверенность в себе.

Работа с детьми - инвалидами, проживающими в г.Серпухове, Серпуховском районе, позволяет обучающимся колледжа овладевать ключевыми профессиональными навыками работы педагога.

Волонтерами преимущественно являются обучающиеся начальных курсов, находящиеся на первом этапе профессионального становления.

Очень важно, что волонтерская деятельность позволяет обучающимся почувствовать себя компетентными в сложных жизненных ситуациях, что способствует повышению мотивации в обретении профессиональных навыков и расширению психологического инструментария в работе с самыми разными категориями детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основные направления работы:

- социальная и психологическая помощь детям и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и их семьям
- разовые акции – участие в проектах, направленных на социально-творческую реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение культурно-массовой и спортивной работы в детских домах, школах-интернатах, Центре реабилитации инвалидов (выездные концерты, постановка Новогодних представлений, проведение спортивных мероприятий).
- организация работы по эстетическому, духовно-нравственному, патриотическому воспитанию, а также организация досуга детей - инвалидов.

В сентябре 2015 году в ГАОУ СПО МО «Губернский профессиональный колледж» по инициативе Совета обучающихся (Председатель Совета – Толкушкина Юлия) совместно с Отделом по воспитательной работе (руководитель - Молчанова Т.Г., зам. директора по воспитательной работе) стартовал социальный проект «Быть добру!», призванный решить проблему дефицита любви, заботы и ласки у детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ветеранов ВОВ, педагогического труда, пенсионеров.

Параллельно с ним в ноябре 2015 года был разработан и начал свою работу новый проект «Мой мир!», направленный на работу с детьми – аутистами.

Основной целью проекта является помощь в реализации потребности личности ребенка - инвалида:

- в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);
- в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач, которые раскрывают основные этапы и методы реализации проекта:

10. Организовать работу волонтерской группы.
11. Собрать информацию о детях - аутистах, проживающих в г. Серпухове и Серпуховском районе, а также о пациентах реабилитационного центра «Меридиан», подопечных общественной организации «».
12. Разработать план совместно с центром реабилитации инвалидов, и общественной организацией «».
13. Разработать Положения акций в рамках проекта «Мой мир!».
14. Очертить круг конкретных дел необходимых для конкретных учреждений.
15. Провести PR-компанию, которая включает в себя разработку и выпуск листовок, объявлений с информацией о проекте, для привлечения новых волонтеров, материальных средств, СМИ.
16. Провести компанию благотворительного сбора книжек, игрушек и материального пожертвования среди обучающихся, преподавателей и сотрудников колледжа.
17. Приготовить сладкие подарки, выручка от которых пойдет на реализацию проекта.
18. Организовать спортивно-оздоровительную и культурно - массовую работу на базе корпусов колледжа.
19. Оказать помощь в организации выездных экскурсионно–познавательных мероприятий в организации, сотрудничающие с ГАОУ СПО МО «ГПК» (Музей Казачьего быта, КСК «Пегас» и т.д.)

Целевая аудитория

Дети-инвалиды.

Сроки реализации проекта: бессрочный

Бюджет проекта: Для реализации проекта необходимо проведение благотворительных сборов денежных средств и вещей, спонсорская помощь.

Реализация проекта включает в себя проведение нескольких этапов (акций).

9. «Дружба объединяет сердца!»
10. «Мешок с подарками».
11. «День добра».
12. Выставка-ярмарка с проведением благотворительного аукциона в рамках декады инвалидов «Я покажу тебе мир».
13. Неделя православия.
14. «День именинника» (игровая программа для детей-инвалидов, конкурс рисунков «День рождения – любимый праздник»)
15. «Планета детства» - День защиты детей.

Цель акции «Дружба объединяет сердца» – организация экскурсии в «Музей казачьего быта», чаепитие на станице с казаками, концерт ансамбля «Родная станица» Данная акция осуществляется при поддержке Серпуховского станичного казачьего общества.

Цель акции, «Мешок с подарками» – проведение интерактивного Новогоднего праздника с вручением сладких подарков, чаепитием.

Цель акции Участие в выставке-ярмарке с проведением благотворительного аукциона в рамках декады инвалидов «Я покажу тебе мир». Данная акция осуществляется совместно с центром реабилитации инвалидов «Меридиан» и общественной организацией.

В колледже созданы необходимые условия для реализации обучающимися своих индивидуальных способностей, талантов, интересов, решения задач формирования нравственной и эстетической культуры, национального самосознания, готовности к творческому созиданию и активному развитию волонтерского движения.

Цель акции «День именинника» - организация активного отдыха воспитанников школы-интернат «Абсолют», и детей, проживающих в приемных семьях семейного городка «Моя большая семья» в пос. Райсеменовское (Серпуховски район). Планируется организация игровой программы для детей-сирот, конкурс рисунков «День рождения – любимый праздник»)

Цель акции «Планета детства» (День защиты детей) - организация активного отдыха воспитанников школы-интернат «Абсолют», и детей, проживающих в приемных семьях семейного городка «Моя большая семья» в пос. Райсеменовское (Серпуховски район).

Ресурсы реализации проекта:

- финансовые (благотворительные сборы, спонсоры).
- технические (аудиоаппаратура ГПК или общественной организации, транспорт ГПК или собственный).
- человеческие (обучающиеся волонтеры ГПК).

Ожидаемые результаты:

- реальная материальная и психологическая помощь детям – инвалидам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- снижение негативной оценки молодежи;
- развитие эмпатии и нравственных ценностей у молодежи через оказание помощи детям – инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- повышение социальной значимости студентов-волонтеров;
- рост числа сторонников волонтерского движения в колледже;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Проект «РОССИИ ЛУЧШИЕ СЫНЫ!»

Разработчики: Маковецкая Оксана Владимировна, Чугунова Елена Борисовна

ВВЕДЕНИЕ

Быть патриотом... Что это значит?

А это значит Родину любить,

А это значит честно, бескорыстно

Отечеству любимому служить...

Учить детей гордиться своим родом

И честь его блюсти и сохранять.

Быть лучшей частью русского народа,

Которую никто не смог подмять...

Е. Ковалёв

Патриотизм (от греч. patriotes — соотечественник, от patria — родина, отечество), любовь к родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление.

Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своём содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и другие компоненты. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень её социализации.

Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.

Важнейшими признаками, показателями реального проявления патриотизма, являются:

- глубокое осознание своей неразрывности с Отечеством, нераздельной сопричастности с ним, с тем, что составляет его: природой, историей, культурой, народом, родным языком, территорией, климатом, образом жизни, менталитетом и т.д.
- формирование в себе чувства любви к России как к Родине — Матери, которое по своей силе и возвышенности не уступает любви к родной матери, а при некоторых исторических обстоятельствах может и превзойти его.
- постоянное углубление знаний о своем Отечестве.

В современных геополитических и социально-экономических условиях патриотизм представляет собой нравственную основу жизнеспособности государства и возобновляемый ресурс развития общества. Патриотизм как катализатор активной гражданской позиции личности реализуется в самоотверженном служении Отечеству. Наряду с веротерпимостью, соборностью, законопослушанием и любовью к родной природе он всегда был и остается яркой чертой российского национального характера.

Распад Советского Союза, произошедшие в России и других странах изменения, вызванные переходом из одной формации в другую, привели к деградации сложившейся системы патриотического и интернационального воспитания. В сознание людей стали проникать безыдейность, эгоцентризм, цинизм, агрессивность. Через СМИ и произведения искусства часто транслируются далеко не лучшие образцы массовой культуры, космополитизм, псевдомораль. Вследствие этого у подрастающего поколения стали проявляться равнодушие к своей родине, бездуховность, агрессивность по отношению к окружающим и т.д.

Настораживает и то, что уже существуют и развиваются радикальные псевдопатриотические организации, стремящиеся оказать влияние на те категории населения, которые по тем или иным причинам не могут адекватно реагировать на современные социальные метаморфозы.

Принятие государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493) позволило определить пути развития государственной системы патриотического воспитания граждан России. Данная программа является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», сохраняет

непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации.

Это особенно важно в связи с существованием негативных тенденций в воспитании подростков и молодежи нашего общества, что требует принятия адекватных ситуации решений, поиска новых организационных, педагогических средств, форм и методов воспитания молодежи, которой вскоре предстоит принять на себя ответственность за судьбу России. Вот почему так остро стоит вопрос о патриотическом воспитании нашей молодежи.

Жизнь требует внесения целого ряда кардинальных корректив в содержание воспитательного процесса. Оно должно исходить из современных реалий, нового политического мышления, обуславливаться положениями оборонительной военной доктрины России, учитывать приоритет общечеловеческих ценностей.

Цель проекта – Формирование у студентов гражданского сознания, патриотизма - как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Системный подход к формированию личностных, нравственных и гражданских и патриотических качеств обучающихся.

Задачи:

- воспитание любви и уважения к своему Отечеству;
- воспитание уважения к своей истории;
- воспитание гражданской ответственности, толерантности через организацию социально-значимой деятельности;
- формирование духовности и культуры студентов;
- воспитание инициативности, самостоятельности во взглядах и суждениях;
- изменение ценностного отношения молодых людей к жизни, формирование личной ответственности за свое поведение.
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу (Приложение А);
- обучение основам исторических, правовых, медицинских и психологических знаний;
- пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде.

Целевая группа: студенты гр. 29-15-СВ

Формы, методы и уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся:

В данном проекте используются следующие социально-активные технологии:

Неимитационные методы:

Проблемное обучение (Групповая проблемная работа)

Практико-ориентированные занятия

Эвристические лекции

Тематические дискуссии и встречи

Научно-практическая конференция

Имитационные:

Неигровые методы:

Анализ конкретных ситуаций

Имитационные упражнения

Действия по инструкции

Разбор документации

Личностно-ориентированные КТД

Игровые:

Игровое проектирование

Шоу-технологии

Создание ситуации успеха

Используемые ресурсы:

Трудовые ресурсы: зам.директора по ВР, социальный педагог, кл. руководитель, библиотекарь, преподаватели.

Привлеченные ресурсы:

МОО «Лысьвенский совет ветеранов»

Гражданско-патриотический клуб «Бригантина»

Лысьвенский военный комиссариат
ОДН г. Лысьва
МБУК "Лысьвенская БС"

Гипотеза исследования: процесс формирования гражданского сознания студентов будет более эффективным, если будут организованы систематические занятия по формированию морально-волевых качеств обучающихся.

Предмет исследования: воспитательный процесс, формирующий гражданственность и патриотизм, через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности.

Объект исследования: отношение студентов к службе в рядах ВС в ходе работы гражданско-патриотического объединения «Бригантина».

Методы исследования: теоретический анализ историко-педагогической и психологической литературы, теоретическое моделирование патриотического воспитания подростков; синтез, анализ образовательных программ, методических разработок, нормативно-правовых документов по патриотическому воспитанию; обобщение опыта патриотического воспитания студентов в колледже, музеях, исторических клубах, детских общественных организациях; непосредственное и опосредованное наблюдение; опрос, беседа, анкетирование.

ГЛАВА 1 ОБОСНОВАННОСТЬ ВЫБОРА ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1.1 Обоснованность выбора целевой группы

В группе 29-15-СВ на 1 сентября 2016 года в группе риска колледжа состояло 7 человек, в группе риска ОВД – 3 человека, в СОП – 1 человек, т.е. 11 человек состояло на различных видах учёта.

За период обучения на 1-м курсе, студентами гр. 29-15-СВ было совершено 4 правонарушения и 1 преступление.

Социальный статус группы:

Многодетные семьи – 5 человек;

Неполные семьи – 9 человек;

Малоимущие семьи – 11 человек;

Опекаемые и сироты – 1 человек.

1.2 Основные направления и этапы работы над проектом

1. Гражданско-патриотическое:

- развитие духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, национального самосознания;

- воспитание преданности своему Отечеству;

- готовность к достойному самоотверженному служению обществу и государству;

- верность гражданскому и воинскому долгу.

2. Учебно-воспитательное:

- развитие мотивации студентов к познанию и творчеству;

- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности подростка;

- проведение учебно-тренировочных занятий по строевой, стрелковой, технической подготовке.

3. Спортивно-оздоровительное:

- предоставление возможности для успешных занятий физической культурой и спортом;

- создание необходимых условий для совместного труда и отдыха студентов, укрепления их здоровья;

- организация зрелищно-массовых мероприятий (спортивных праздников, соревнований, туристических походов);

- пропаганда здорового образа жизни.

4. Художественно-творческое:

- формирование общей культуры;

- организация содержательного досуга;

- проведение праздничных мероприятий.

Этапы работы над проектом

Первый этап (сентябрь 2016 г.) **информационно-подготовительный** – взаимодействие гражданско-патриотическим клубом «Бригантина». Изучение литературы, практики

патриотического воспитания; создание локальных нормативных и программно-методических документов в области патриотического воспитания. Определение целей и задач исследования; изучение результатов патриотического воспитания в колледже и социокультурного опыта подростков.

Второй этап (октябрь 2016 – май 2017) **деятельностный** – проведение плановых мероприятий. Проведение опытно-педагогического исследования; проверка рабочей гипотезы; обоснование подходов к содержанию патриотического воспитания. Апробация программы клуба «Бригантина», технологий внеурочной деятельности, обеспечивающих результативность патриотического воспитания студентов

Третий этап (июнь 2017) **констатирующий**. Обобщение результатов опытно-педагогической деятельности; анализ влияния выделенных методических условий на результативность патриотического воспитания студентов. Обработка и анализ результатов исследования, публикация материалов по результатам исследования, предоставление информации на сайт колледжа.

Ожидаемые результаты

При условии достижения основных целей и задач предполагается получение следующих результатов работы:

- у обучающихся сформируются духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, национальное самосознание, готовность к достойному самоотверженному служению обществу и государству, верность гражданскому и воинскому долгу, осознанное желание и готовность к службе в рядах Российской армии;

- студенты освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;

- у подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и лично значимому проявлению человеческих способностей;

- компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки;

- снизится количество правонарушений, совершенных студентами гр.29-15-СВ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной целью проекта является воспитанию у молодежи патриотизма, снижение количества правонарушений и преступлений, готовности к достойному служению Отечеству, формированию у нее профессионально – значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в верности к Родине.

Патриотическая идея является наиболее мощным мотивом сплочения самых различных групп и общностей, источником консолидации общества и укрепления государства.

Патриотические идеи являются одним из главных факторов мобилизации молодежи на достижение социально значимых целей. Потенциал, характер, духовная и социальная направленность деятельного патриотизма проявляются, прежде всего, в активной сопричастности проблемам, волнующим общество, ответственности за исторические судьбы своей Родины, готовности разделить и преодолеть с ней, со своим народом все трудности и невзгоды. В переломные эпохи, когда происходит переоценка ценностей, изменяются социальное положение, ориентиры и интересы всех слоев и групп, патриотизм становится тем стержнем, вокруг которого объединяются лучшие силы общества. Именно он наполняет смыслом жизнь и деятельность людей, помогает им объединиться во имя служения Отечеству.

За период реализации проекта в 2016-2017 учебном году студентами гр. 29-15- СВ не было совершено правонарушений и преступлений. Группа 29-15-СВ принимала активное участие в социально-значимых и спортивных мероприятиях колледжа.

По результатам анкетирования (Приложение Б) студентов группы 29-15-СВ, было выявлено следующее:

70% студентов положительно относятся к службе в Российской армии, 88% гордятся своей страной. 82% студентов посещают спортивные секции. (Приложение В).

Считаем, что цель проекта достигнута, задачи выполнены. Предлагаем тиражирование проекта на другие группы колледжа.

Проект «Социальная реклама»

Разработчик: Сауткина Светлана Николаевна

учитель информатики и математики Сауткина Светлана Николаевна

Как учитель информатики я давно использую в своей практике проектные и игровые технологии, которые позволяют сформировать универсальные учебные действия, в том числе и коммуникативные, а именно:

- социальную компетентность;
- умение общаться;
- умение вступать в диалог;
- умение слушать;
- участвовать в обсуждении проблем;
- умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию.

Благодаря этим УУД личность учащегося становится разносторонне развитой, нравственно зрелой и творческой.

Информатика предоставляет большие возможности для создания проектов различной направленности.

Знания и умения, полученные на уроках, позволяют учащимся это грамотно выполнять.

Проект «Социальная реклама» состоит из нескольких этапов, которые объединяет общая цель: обратить внимание учащихся на важные проблемы в жизни современной молодёжи, научить их применять весь комплекс знаний и умений для создания социальной рекламы. Для достижения цели я ставлю перед собой следующие задачи:

1. Обсудить с учащимися в рамках круглого стола, какие, на их взгляд, существуют проблемы в жизни молодого поколения.
2. Познакомиться с историей возникновения и способами создания социальной рекламы.
3. Применить знания, полученные на уроках информатики, для создания социальной рекламы
4. Создать, защитить и обсудить проекты.

Проект «Социальная реклама» помогает привлечь внимание моих учеников к решению актуальных молодёжных проблем.

Проект «Социальная реклама» включает в себя серию уроков, результатом которых, является создание обучающимися социальной рекламы и защита своей работы. Реклама выполняется в любой изученной ранее программе (Power Point, Paint, Word, Movie Maker, HTML и др.).

Проект «Набат нашей совести... Книга памяти»

Разработчик: Сахманова Александра Ухиновича

На сегодняшний день существует угроза утраты исторической памяти о великом подвиге нашей Родины, о людях, ковавших победу... Все же хочется, чтобы слова: «Никто не забыт и ничто не забыто», всегда были актуальными. И разбудить человеческую память – наша задача. Юное поколение должно помнить о ратном и трудовом подвиге односельчан, обо всех и о каждом, кто ковал Победу.

И в связи с этим мотивируя этими словами, в период с 1 января по 1 сентября проводилась работа по реализации социального проекта. «Набат нашей совести... Книга памяти». В проекте были вовлечены дети в возрасте от 7 до 16 лет и молодые люди в возрасте от 18 до 35 лет, также активную помощь оказывала население сельского поселения «Арзгун». Доказательством вовлеченности местного населения в наш проект является тот факт, что в организованном учащимися благотворительном концерте приняли участие более 150 человек, и собрали спонсорской помощи на сумму 16750 рублей, от продажи билетов на концерт стоимостью 50 рублей, оргкомитет получил 7800 рублей. В целом в проекте приняли участие более 350 человек.

Участниками проекта являются учащиеся и педагогические работники МБОУ «Гаргинская СОШ»; молодежь, интересующаяся историей своей малой родины (176 человек).

Кроме этого во время поисковой деятельности привлекались к работе над проектом непосредственно люди пожилого и пенсионного возраста, участники ВОВ, органы местного самоуправления (200 человек).

Реализация данного проекта содействовала укреплению связей между жителями села, органами местного самоуправления, школы.

Членами поискового объединения «Следопыт» по работе над социальным проектом было проведено анкетирование:

- Учащимся школы и молодежи села был задан вопросы: «*Что я знаю о жизни своих родных и близких в годы Великой Отечественной войны?*», «*Хотели бы узнать больше?*»

Результаты опроса: Всего опрошено – 156 человек. Все знают – 3,8% опрошенных. Знают мало – 77% респондентов. Ничего не знают – 19,2%. Хотели бы узнать больше – 96% человек.

- Родители, бабушки, дедушки, соседи по месту жительства отвечали на вопросы: «*Считаете ли Вы проблему написания Книги Памяти актуальной в настоящее время?*».

Данные исследований показали: в интервью приняло участие 60 жителей сельского поселения «Арзгун». 92% респондентов ответили, что проблема написания Книги Памяти является актуальной и важной для поселения. 5 человек (8 %) посчитали эту проблему не представляющей большого значения для села, аргументировав свой ответ тем, что в настоящее время знания о прошлом не являются актуальными. Какая проблема для них важна – они не смогли ответить.

- На вопрос «*Кто должен принять участие в поиске информации для оформления Книги Памяти*» - 95% опрошиваемых ответили, прежде всего это должны сделать старшеклассники и работники школы. В поиске информации им должны помочь глава сельского поселения (18%), спонсорскую помощь должны оказать все жители села (5%).

- Все опрошиваемые (100%) изъявили желание принять участие в написании Книги Памяти путем сообщения информации о своих родных.

В ходе реализации проекта была проведена поисковая работа с учащимися и учителями школы. Проводился сбор материалов (фотографии, архивных документов). Посетили очевидцев тех времён и их родных и близких, которые поделились своими воспоминаниями, некоторые поделились сохранёнными письмами с фронта.

Также в начале своей работы мы обратились к главе сельского поселения «Арзгун» - Цыреновой Марии Дугаровне и рассказали ей о решении написать Книгу Памяти «Вы не забыты, односельчане!». Мария Дугаровна согласилась с тем, что краеведческая работа сегодня очень важна для подрастающего поколения и молодежи, пообещал оказать помощь и предоставить информацию о погибших войнах ВОВ. К тому же она отметила, что данный проект необходим как для учащихся, так и для всех жителей села.

Проект Технология социальной терапии семьи

Разработчик: Гурова Ольга Сергеевна

| | | |
|----|---|---|
| I | Субъект Российской Федерации | Г.Великий Новгород |
| II | Общие сведения о проекте социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» | |
| 1 | ФИО заявителя | Гурова Ольга Сергеевна |
| 2 | Место работы, должность заявителя | МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №22», социальный педагог |
| 3 | Номинация номинации конкурса | Социальное проектирование |
| 4 | Наименование проекта | Технология социальной терапии семьи |
| 5 | Место реализации проекта | семья |
| 6 | Сроки реализации проекта | 6 месяцев |
| 7 | Цели и задачи проекта | <p>Цель : приобретение знаний, умений, навыков и опыта в области технологии социальной терапии семьи.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Овладение знаниями о теоретико-методологических основах технологии социально – педагогической работы, о содержании, специфике основных (функциональных) и частных технологий;</p> <p>2.Развитие креативности, умений, навыков, приобретение опыта в проектировании технологии социально – педагогического воздействия и взаимодействия, конструктивном решении социальных проблем семьи;</p> <p>3.Формирование навыков и умений управленческой и организаторской работы, социального диагностирования, консультирования, посредничества, исследовательской работы.</p> |
| 8 | Обоснование актуальности проекта; основная проблема, на решение которой направлен проект | <p>Актуальные социальные проблемы современной семьи.</p> <p>В современных условиях реформирования института семьи вновь поднимется вопрос о семье.</p> <p>В настоящее время семья понимается неспособность семьи выполнять те функции и роли, которые соответствуют социальному институту.</p> <p>Наиболее остро социальные проблемы семьи выражаются сегодня</p> <ul style="list-style-type: none"> - в резком социально- экономическом расслоении общества; - в постоянном дефиците государственного бюджета; - в миграции населения; - в ухудшении состояния здоровья семьи, демографической ситуации, проявляющейся в естественной убыли населения, - в фундаментальных изменениях традиционных ролей членов семьи, особенно женщин; |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>- в увеличении числа людей, избравших, в отличие от традиционного брака, альтернативный стиль жизни;</p> <p>- в повышении коэффициента иждивенчества;</p> <p>- в насилии в семье, в социальном сиротстве;</p> <p>Все перечисленное не может не сказаться на семейно-бытовых отношениях.</p> <p>Основная проблема, на решение которой направлен проект: дисфункция семьи.</p> |
| 9 | Краткое описание проекта (<i>это текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, содержание проекта</i>) | <p>Технология социальной терапии семьи.</p> <p>Основа социальной терапии семьи — позитивная семейная психотерапия, в которой семья рассматривается как терапевт. Мобилизация имеющихся у семьи способностей и потенциала самопомощи — положительное начало терапии.</p> |
| 10 | Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии | <p>Частная технология семейной терапии В. Пезешкиана.</p> <p>База положительной семейной терапии — транскультурные проблемы.</p> <p>Истоки проблемы- в поведенческих стандартах.</p> <p>Основа терапии — понимание того, что поведенческие стандарты развиваются, а первичный опыт формируется в семье.</p> <p>Принципы семейной терапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь самим себе; 2. Универсальность взаимоотношений в семье; 3. Содержательный аспект (содержание конфликта, «что общего у всех людей и чем они различаются»); 4. Транскультурный аспект (каждый человек находится под влиянием культуры, в которой он вырос, но у него есть и собственная личностная культура как результат воспитания); 5. метатеоретический аспект (междисциплинарная концепция семейной культуры); 6. Относительность семейных связей (в центре находится личный интерес, связи носят динамичный характер). <p>В семье встречаются две культуры и цель социального педагога поддержать клиентов в создании культуры семьи как интегрального поля ценностных отношений.</p> <p>Ступени положительной семейной терапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стадия наблюдения и дистанцирования. 2. Стадия инвентаризации. 3. Стадия ситуативного поощрения. 4. Стадия расширения цели. <p>Формы переработки конфликта в семье:</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>1.Изменения в телосоощущениях -физическое состояние;</p> <p>2.Изменения в деятельности (акцент на мотивации к достижению);</p> <p>3.Акцент на интуицию и воображение (перспективные цели);</p> <p>4.Расширение контактов и создание новых традиций (поддержка).</p> |
| 11 | Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся | Сама семья, как терапия |
| 12 | Результат проекта | Стабилизация позитивных изменений в семье. |
| 13 | Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся | <p>Технология социальной терапии семьи.</p> <p>Ведущие в технологии:</p> <p>1.Доверительные отношения «социальный педагог — семья».</p> <p>2.Стратегия самопомощи.</p> <p>3.Превентивные воспитательные мероприятия.</p> <p>Социальное здоровье семьи изменяется, если изменяются формы поведения. А проблемные формы поведения могут изменятся как ответная реакция на изменения, происходящие вокруг этого человека. Очень важно, что человек думает о проблемах и об изменениях вокруг. Для этого необходим «полезный разговор», «рациональный разговор» - совместный поиск продуктивных способов мышления о проблеме и продуктивных способов действий.</p> <p>Принципы позитивного подхода:</p> <p>-опора на ресурсы семьи и сильные стороны;</p> <p>-позитивное подкрепление;</p> <p>-неконцептуальность;</p> <p>-утилизация;</p> <p>-экономичность;</p> <p>-убежденность в мудрости клиента;</p> <p>-ориентация на будущее;</p> <p>-ориентация на сотрудничество;</p> <p>-юмор;</p> <p>-нефиксация на симптоме, результате диагностики.</p> <p>Методы семейной терапии.</p> <p>1.Трудотерапия.</p> <p>2.Библиотерапия.</p> <p>3.Природотерапия.</p> <p>4.Имаготерапия (поддерживающая беседа).</p> <p>5.Арттерапия (терапия искусством).</p> <p>6.Логотерапия.</p> |
| 14 | Условия эффективной реализации проекта | <p>2. согласие на помощь и поддержку;</p> <p>3. опора на позитивные личные силы и потенциальные возможности личности;</p> <p>4. доброжелательность;</p> |

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| | | 5. безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства. |
| 15 | Возможность тиражирования опыта | возможно |
| 16 | Используемые ресурсы | Теоретико-методологические вопросы социальных технологий и частные аспекты методик конкретной работы со специфическими типами социальных проблем. |
| 17 | Бюджет проекта | |
| 18 | Отзывы о реализации проекта* | |

Проект «Открой свое сердце»

Разработчик: Ашихмина Мария Александровна

| | | |
|---|--|---|
| | Субъект РФ | |
| I | Общие сведения о проекте социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» | |
| | ФИО заявителя | Ашихмина Мария Александровна |
| 2 | Место работы, должность | Социальный педагог, МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 |
| 3 | Номинация номинации конкурса | «Социальное проектирование» |
| 4 | Наименование проекта | «Открой свое сердце» |
| 5 | Место реализации | МБОУ г. Иркутска СОШ № 9, питомник К-9 |
| 6 | Сроки реализации | 2016-2017 учебный год |
| 7 | Цели и задачи проекта | Цель: поддержка и развитие детской инициативы, развитие милосердия и ответственности участников проектной деятельности. Задачи: 1. Внедрение технологии добровольчества 2. Привлечение учащихся школы к проекту 3. Развитие у школьников личных качеств |
| 8 | Обоснование актуальности проекта; основная проблема, на решение которой направлен проект | На улицах нашего города мы наблюдаем огромное количество бездомных животных, брошенных своими хозяевами. Мы можем наблюдать жестокое отношение к беззащитным животным. И только благодаря организованным приютам нашего города, мы спокойны только за некоторую малую часть бездомных животных. |
| 9 | Краткое описание (это текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, содержание проекта) | Ключевые направления: - привлечение внимания молодых граждан к проблемам помощи бездомным животным, ответственного отношения к домашним животным; - содействие приобретению школьниками навыков общественной активности и социального проектирования; - создание условий для приобретения школьниками опыта успешного участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах; - развитие новых форм школьного ученического самоуправления; - развитие диалога и взаимопонимания между участниками образовательных отношений по решению проблем общественной жизни. Планируемые результаты: - повышение активности учащихся в волонтерских социальных акциях; |

| | | <p>- привлечение внимания учащихся к проблеме бездомных животных и ответственного отношения к домашним питомцам; - сплочение ученических классных коллективов.</p> <p>Учредители и организаторы проекта: Совет учреждения, администрация школы и ученический школьный парламент. Координацию деятельности осуществляет Оргкомитет, наделенный правами жюри. Участники проекта - классные коллективы всей школы. Все желающие могут участвовать индивидуально или объединяться в группы от 2 до 35 человек. Интересы группы представляет ее выбранный руководитель. Заявки на участие подаются председателю школьного парламента, Бичигову Даниилу в срок до 14.03.2017 г. Сроки и порядок проведения конкурса социальных проектов Конкурс проходит в два тура: Тур первый. ЗАОЧНЫЙ 06-14 марта 2017 г. - разработка классами социального проекта «Открой свое сердце»; - сбор заявок для участия в конкурсе. Тур второй. ОЧНЫЙ 15 – 16 марта 2017 г. - 15 марта 2017 г. – конкурс проектов 1-4-х классов (Творческие выступления с презентацией проектов). - 16 марта 2017 г. – конкурс проектов 5-11-х классов (Творческие выступления с презентацией проектов). Подведение итогов конкурса проектов: Итоги конкурса подводятся жюри в день проведения конкурса. В зависимости от количества участников конкурса определяется либо один класс- победитель по параллели классов, либо победитель и призеры по соответствующему образовательному уровню (1-4 классы, 5-9 классы). Критерии оценки конкурсных проектов 1. Актуальность проекта. 2. Оригинальность замысла и формы его воплощения. 3. Простота, экономичность реализации проекта. 4. Ясность, чёткость. 5. Эстетичность оформления результатов. 6. Доступность и яркость презентации проекта. 7. Значимость, польза результатов (реальных или планируемых) проекта.</p> | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---------------|-----------------------|--------------------------|---|-----------------------------------|---|--|
| 0 | Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="582 1608 853 1682">Этапы проекта</th> <th data-bbox="869 1608 1431 1682">Задачи этапов проекта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="582 1682 853 1861">1. Этап подготовительный</td> <td data-bbox="869 1682 1431 1861">1. Изучить вопросы общественного участия. 2. Создать инициативную группу. 3. Проанализировать материально-технические ресурсы. 4. Спрогнозировать результаты проекта.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1861 853 2002">2. Этап практической деятельности</td> <td data-bbox="869 1861 1431 2002">1. Обеспечить начало работ по проекту: проведение классных часов. 2. Провести защиту проектов между классами. 3. Мотивировать на оказание</td> </tr> </tbody> </table> | Этапы проекта | Задачи этапов проекта | 1. Этап подготовительный | 1. Изучить вопросы общественного участия. 2. Создать инициативную группу. 3. Проанализировать материально-технические ресурсы. 4. Спрогнозировать результаты проекта. | 2. Этап практической деятельности | 1. Обеспечить начало работ по проекту: проведение классных часов. 2. Провести защиту проектов между классами. 3. Мотивировать на оказание | |
| Этапы проекта | Задачи этапов проекта | | | | | | | | |
| 1. Этап подготовительный | 1. Изучить вопросы общественного участия. 2. Создать инициативную группу. 3. Проанализировать материально-технические ресурсы. 4. Спрогнозировать результаты проекта. | | | | | | | | |
| 2. Этап практической деятельности | 1. Обеспечить начало работ по проекту: проведение классных часов. 2. Провести защиту проектов между классами. 3. Мотивировать на оказание | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>благотворительной помощи. 4. Доставка пожертвований в питомник К-9.</p> <p>3.Этап обобщения</p> <p>1. Подготовить презентацию результатов работы. 2. Определить степень достижения результатов проекта. 3. Определить развитие проекта.</p> |
| 1 | Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся | Включение в коллективное творческое дело участников образовательных отношений с 1 по 11 классы. Формирование опыта социального проектирования. Приобретение опыта включения в социально значимую деятельность. |
| 2 | Результат проекта | В конкурсе классных проектов приняли участие 25 классных коллективов школы (743 ученика и 41 учитель). Победитель: проект класса - 4 Б класс. Результаты проекта были освещены в СМИ: 31.03.2017 г. информация в программе «Вести по Будням» на канале РЕН-ТВ. |
| 3 | Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проектов классов "Открой свое сердце" 2. Начало очного этапа проекта – единый классный час с просмотром авторского социального ролика «Посмотри ему в душу». 3. Защита классных проектов. 4. Сбор необходимых продуктов для питомника 5. Оказание благотворительной помощи питомнику для собак "К-9". |
| 4 | Условия эффективной реализации проекта | Массовый охват информационной поддержкой (видео ролик «Открой свое сердце»). Индивидуальное включение каждого классного коллектива в создание внутриклассного проекта, для последующего участия в реализации общешкольного проекта. |
| 5 | Возможность тиражирования опыта | Данный проект может быть реализован любым другим образовательным учреждением при условии готовности участников образовательных отношений к оказанию благотворительной помощи |
| 6 | Используемые ресурсы | персональный компьютер, фото и видео камера, проектор с экраном, весы, пакеты для транспортировки, автотранспорт (привлечение ресурса родителя) |
| 7 | Бюджет проекта | Безвозмездная благотворительная помощь участников образовательных отношений |
| 8 | Отзывы о реализации проекта | <p>Включить доступ по ссылке</p> <p>Совместный доступ</p> <p>Доступ по ссылке включен Подробнее...</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1wVNg8Wu0RKcSifPzJfxEorxv_6BVctWx/view?usp=sharing</p> |

Проект «РАДУГА ДОБРЫХ ДЕЛ»

Разработчики: Немова Наталья Федоровна Пронин Сергей Павлович

| | | |
|----|---|--|
| I | Субъект Российской Федерации | Ульяновская область |
| II | Общие сведения о проекте социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» | |
| 1 | ФИО заявителя | Немова Наталья Федоровна Пронин Сергей Павлович |
| 2 | Место работы, должность заявителя | ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум» Зам.директора по учебно-воспитательной работе Зам.директора по теоретическому обучению |
| 3 | Номинация номинации конкурса | «Социальное проектирование» |
| 4 | Наименование проекта | ПРОЕКТ «РАДУГА ДОБРЫХ ДЕЛ» |
| 5 | Место реализации проекта | ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум» |
| 6 | Сроки реализации проекта | 2017-2021 гг. Проект долгосрочный. |
| 7 | Цели и задачи проекта | <p>Цель: 1. Развитие и популяризация волонтерского движения в Ульяновской области на основе деятельности Волонтерского движения ОГБПОУ КаТТ.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание студентов и слушателей техникума, повышение их социальной активности через непосредственное участие в благотворительной деятельности в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •вовлечение студентов и слушателей технологического техникума в социальную практику; •развитие созидательной активности молодежи; •обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации; •формирование потребности студентов и слушателей к социально активным действиям; •социализация личности студентов и слушателей; •развитие гражданских качеств; •формирование опыта нравственного поведения; •формирование у студентов и слушателей морально-нравственных ценностей; •предоставление возможности студентам и слушателям проявить себя, реализовать свой потенциал; •получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач; •гуманистическое воспитание; •обеспечение временного формата занятости молодежи. |
| 8 | Обоснование | Развитие социальной активности молодежи. |

| | | |
|----|---|---|
| | актуальности проекта; основная проблема, на решение которой направлен проект | |
| 9 | Краткое описание проекта (это текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, содержание проекта) | Социальный проект «Радуга добрых дел» направлен на оказание благотворительной помощи нуждающимся в этом людям, а также организациям при проведении ими крупных мероприятий, на формирование нравственных качеств студентов и слушателей техникума, их активной гражданской позиции, повышение уровня культуры. Таким образом, актуальность заключается в соответствии идеи проекта «Радуга добрых дел» требованиям современного общества и государственного заказа на решение социальных проблем и воспитание социально активной личности. |
| 10 | Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии | <input type="checkbox"/> социальное служение (работа с ветеранами, пожилыми людьми). <input type="checkbox"/> пропаганда здорового образа жизни (программа «Здоровье сбережение студентов и преподавателей ОГБПОУ КаТТ на 2016-2020 г.г.»). <input type="checkbox"/> трудовая деятельность (проект благоустройства здания общежития ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум «Все в наших руках»)). <input type="checkbox"/> гражданско-патриотическое просвещение (работа клуба "Патриот», проект «Дети войны»)). <input type="checkbox"/> спортивное волонтерство (участие в спортивных мероприятиях, направленных на ЗОЖ). |
| 11 | Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся | Содержание социальных проектов волонтерского движения таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех студентов и слушателей, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей. |

| | | |
|----|---|---|
| 12 | Результат проекта | <p>На уровне общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка имиджа Российской Федерации как социально ориентированного государства; <p>На уровне техникума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для социально-значимой деятельности волонтеров, организация площадки для взаимодействия в системе общественных отношений и объединения единомышленников; - создание, разработка принципов, механизмов и технологий работы с волонтерами, лидерами волонтерских отрядов; - создание развивающих педагогических условий, способствующих эффективной социализации обучающихся; - содействие формированию общества равных возможностей, в первую очередь, в молодежной среде. <p>На уровне студентов и слушателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование высоких нравственных качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества; - формирование в ходе деятельности ответственной здоровой личности; - получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов; - овладение умениями аргументировано отстаивать свою позицию; - формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению; - участие в благотворительных акциях; - организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни; - формирование у студентов личностной ответственности за выполняемую работу. |
| 13 | Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся | <ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение к волонтерской работе органов студенческого самоуправления. 2.Создание студенческих волонтерских отрядов. 3.Разработка и реализация программы обучения студентов-волонтеров. 4.Осуществление благотворительных акций: культурно-массовых мероприятий, приуроченных ко Дню пожилого человека, всемирному Дню инвалидов,Новому году, Рождеству, Международному женскому дню 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы; Международному дню защиты детей и др.; проведение экологических акций по уборке и благоустройству территории техникума и района; 5.Участие в областных и всероссийских благотворительных акциях. |
| 14 | Условия эффективной реализации проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение к волонтерской работе органов студенческого самоуправления. 2.Создание студенческих волонтерских отрядов. |

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| | | <p>3.Разработка и реализация программы обучения студентов-волонтеров.</p> <p>4.Осуществление благотворительных акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно-массовых мероприятий, приуроченных ко Дню пожилого человека, всемирному Дню инвалидов, Новому году, Рождеству, Международному женскому дню 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы; Международному дню защиты детей и др.; - проведение экологических акций по уборке и благоустройству территории техникума и района; <p>5.Участие в областных и всероссийских благотворительных акциях.</p> |
| 15 | Возможность тиражирования опыта | нет |
| 16 | Используемые ресурсы | <p>Информационные ресурсы: материал, собранный группой волонтеров в прошлые годы, личные архивы, архив музея техникума, информация, полученная участниками проекта ходе исследования и бесед, Интернет – ресурсы.</p> <p>Человеческие ресурсы: Совет ветеранов, педагоги и обучающиеся техникума, жители района.</p> <p>Материально – технические ресурсы: один компьютерный класс, медиапроекторы, методические материалы по составлению мультимедийных презентаций, по работе с программами Microsoft Office, Microsoft Office PowerPoint, цифровой фотоаппарат, домашние цифровые ресурсы.</p> |
| 17 | Бюджет проекта | 10300 |
| 18 | Отзывы о реализации проекта* | нет |

Проект «Счастливая семья – счастливое будущее»

Разработчик: С.С. Котова

| | | |
|----|---|--|
| I | Субъект Российской Федерации | Свердловская область |
| II | Общие сведения о проекте социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» | |
| 1 | ФИО заявителя | Котова Светлана Сергеевна |
| 2 | Место работы, должность заявителя | Заместитель директора Институт психолого-педагогического образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет. |
| 3 | Номинация номинации конкурса | Социальное проектирование |
| 4 | Наименование проекта | «Счастливая семья – счастливое будущее» - подготовка современной российской молодежи к созданию семьи, психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи и формирование ценности семьи и сознательного родительства в студенческой среде. |
| 5 | Место реализации проекта | г. Екатеринбург на базе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), Уральский государственный горный университет (УГГУ), Уральского института экономики Санкт-Петербургского Университета управления и экономики и Свердловская область. |
| 6 | Сроки реализации проекта | 2017 – 2018 учебный год. Предполагается ежегодный цикл внедрения и реализации программы. |
| 7 | Цели и задачи проекта | Цель проекта: Осуществление психолого-педагогического сопровождения современной российской молодой семьи, а также формирование ценности семьи и сознательного родительства в студенческой среде через организацию Психологической службы образовательного учреждения (вуза). Создание условий для формирования субъектной позиции родителей. Задачи: 1. Способствовать формированию сознательного родительства через создание единого образовательного пространства вуза. 2. Содействовать оказанию квалифицированной психолого - педагогической помощи молодой студенческой семье. 3. Содействовать распространению инновационных психолого-педагогических идей в образовательном пространстве вуза. 4. Повышать психологическую компетентность молодых родителей путём расширения психолого-педагогических знаний. 5. Создать условия для формирования навыков и компетенций конструктивного взаимодействия и общения, способствующих оптимизации детско-родительских отношений. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>6. Улучшение рефлексии своих взаимоотношений в семье, выработка новых навыков взаимодействия.</p> <p>7. Развивать способность принимать, понимать и доверять друг другу, осознавать важность родительского внимания и воспитания.</p> <p>8. Определение содержания и модели формирования ценности семьи и сознательного родительства в студенческой среде.</p> <p>9. Разработка и внедрение методологии научной и практической деятельности педагогов, психологов и социальных работников, направленной на социальное и психолого-педагогическое сопровождение молодой российской семьи.</p> |
| 8 | <p>Обоснование актуальности проекта; основная проблема, на решение которой направлен проект</p> | <p>Семья занимает приоритетное место в иерархии жизненно важных ценностей человека. Современная семья переживает сложный период своего развития. Трансформация общественных отношений привела к существенным изменениям в представлениях о сущности семьи, наполнив их разрушающими ее смыслами, тем не менее, большинство молодых людей в настоящее время ориентированы на создание семьи, считая ее высшей ценностью для себя.</p> <p>Современная российская молодая семья – одна из самых незащищенных социальных групп населения. Именно она в первую очередь нуждается в поддержке со стороны государства, которое не может быть не заинтересовано в решении острых социальных проблем молодой семьи и особенно в подготовке современной российской молодежи к созданию семьи, психолого-педагогическому сопровождению молодой семьи и формированию ценности семьи и сознательного родительства в студенческой среде.</p> <p>Проект направлен на укрепление института семьи, решение демографической проблемы в российских регионах и муниципальных образованиях.</p> |
| 9 | <p>Краткое описание проекта (<i>это текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, содержание проекта</i>)</p> | <p>Выполнение проекта планируется в соответствии со следующими этапами:</p> <p>1. Уточнение понятий – семейная жизнь, родительство, сознательное родительство, семья, современная семья, современная российская семья, семейные ценности, приоритетные ценности современной молодой семьи в настоящее время, образ жизни, потребность в сознательном родительстве, менталитет российской семьи, типы и виды современных молодых семей, история проблемы формирования ценности сознательного родительства.</p> <p>2. Определение содержания ценности семьи и сознательного родительства современной российской молодежи.</p> <p>3. Эмпирическое изучение уровня сформированности ценности сознательного родительства современной молодой российской семьи (серия статей по результатам эмпирического исследования, аналитический отчет).</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>4. Разработка модели психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки молодых семей в стремлении к сознательному родителству.</p> <p>5. Методическое обобщение полученных результатов, создание комплекса методических материалов и разработок, рекомендуемых для применения в сфере работы с российской молодой семьей в современных условиях; оформление к публикации учебного пособия.</p> <p>6. Просвещение, направленное на освещение актуальности проблемы формирования ценности семьи и сознательного родительства российской студенческой семьи и возможных путей ее решения, и внедрение системы конкретных мероприятий (круглых столов, дискуссий, семинаров и др. форм работы) с современной молодой российской семьей.</p> <p>Выполнение проекта предполагает опору на следующие подходы.</p> <p>1. Структурно-функциональный и конкретно-исторический методы анализа общественных процессов и явлений, положения психологии и педагогики семьи как частной социально-психологической теории. 2. Личностно-развивающий подход, отличительной чертой которого является признание каждого члена молодой семьи как самоценности, как носителя субъектного опыта. 3. Экологический подход, предполагающий установление взаимоотношений, способствующих взаимной психологической безопасности всех членов молодой российской семьи, что обеспечивает эффективную жизнедеятельность формирования ценности семьи. 4. Рефлексивно-деятельностный подход вобрал в себя основные идеи деятельностного подхода, дополнил их рефлексивной составляющей.</p> <p>Планируется использовать комплекс следующих методов: 1) организационные методы: разработка исследовательского дизайна, построение экспериментальных планов, моделирование; 2) диагностирующие методы: сбор предварительной информации посредством наблюдения, беседы и интервью, анкетирование и опрос; 3) методы обработки полученных данных: количественный анализ посредством методов математической статистики (дескриптивная статистика, сравнительный, корреляционный и факторный анализы), качественный анализ (контент-анализ, интерпретационные техники); 4) коррекционно-развивающие методы: тренинги, индивидуальное и групповое консультирование, ролевые и деловые игры, техники семейной терапии: социометрические, структурные, поведенческие, парадоксальные и т.п.</p> |
| 10 | Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии | <p>Проект рассчитан на 120–150 студентов образовательного учреждения (18–20 лет). Программа состоит из 6 теоретических и 8 тренинговых занятий. Проведение программы предполагается в форме регулярного курса (1–2 раза в неделю по 2–3 часа в день), что позволит добиться более устойчивых результатов.</p> <p>Продолжительность программы – 30 часов.</p> <p>Данная программа будет состоять из двух частей:</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>1. Теоретическая и диагностическая часть. Теоретическая часть состоит из 6 тем, направленных на изучение психологических аспектов семейных и добрачных отношений. Диагностическая часть состоит из набора психологических методик, которые помогут молодым людям определить взгляды на семейные отношения, установки, мотивы вступления в брак, стратегии поведения в конфликтных ситуациях, готовность к вступлению в брак и другие.</p> <p>2. Тренинговая часть. Она состоит из занятий, которые направлены на подготовку к семейной жизни и проработку семейных ситуаций, а также на коррекцию поведения в них.</p> <p>Программа подготовки является многосторонней и предусматривает приобретение знаний и навыков на теоретическом, практическом и эмоциональном уровне.</p> |
| 11 | Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся | <p>Данная проблема нуждается в рассмотрении ее с разных позиций: во-первых, исследовательской, анализирующей состояние проблемы и тенденции развития современной российской молодой семьи;</p> <p>во-вторых, диагностической, способствующей разработке пакета диагностических программ;</p> <p>в-третьих, методической, направленной на создание комплекса методических материалов и разработок, рекомендуемых для применения в сфере работы с российской молодой семьей в современных условиях;</p> <p>в-четвертых, просветительской, направленной на освещение актуальности проблемы подготовки современной российской молодежи к созданию семьи, психолого-педагогическому сопровождению молодой семьи и формированию ценности семьи и сознательного родительства в студенческой среде.</p> <p>в-пятых, организационно-внедренческой, направленной на реализацию системы конкретных мероприятий.</p> |
| 12 | Результат проекта | <p>Новые формы работы, инновационные психолого-педагогические технологии по работе с молодыми семьями позволят объединить усилия образовательных организаций, заинтересованных институтов семьи, повысить родительскую компетентность, оказать поддержку молодой семье на всех ступенях её развития.</p> <p>Интеграция усилий муниципальных органов власти и общественных инициатив позволит эффективно решать вопросы социальной защиты молодых семей в г. Екатеринбурге.</p> <p>В программе психолого-педагогического сопровождения семьи построение деятельности опирается на общие критерии эффективности воспитания в родительской семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание студентами целей и задач семейного воспитания. • Осознание студентами социальной ответственности. |

| | | |
|----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Единство и согласованность образовательного учреждения и семьи в социально-профессиональном воспитании. • Систематическое повышение уровня психолого-педагогических знаний студентами, умение применять их в практике семейного воспитания. • Повышение у молодёжи уровня знаний о развитии семьи и семейных взаимоотношениях, а также о развитии личности ребёнка. • Уменьшение количества разводов, причиной которых послужило незнание психологических основ построения семьи. • Повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей. <p>Разработка, составление и апробация модели психолого-педагогического сопровождения формирования ценности молодой современной российской семьи и сознательного родительства. Создание комплекса методических материалов и разработок, рекомендуемых для применения в сфере работы с российской молодой семьёй в современных условиях, оформление и публикация учебного пособия.</p> |
| 13 | Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся | Разработка, составление и апробация модели психолого-педагогического сопровождения формирования ценности семьи и сознательного родительства в контексте семейных ценностей современной молодой российской семьи. Создание комплекса методических материалов и разработок, рекомендуемых для применения в сфере работы с российской молодой семьёй в современных условиях, оформление и публикация учебного пособия. |
| 14 | Условия эффективной реализации проекта | <p>Оценка результативности производится диагностическими методами. В начале и в конце каждого учебного года проводится исследование уровня развития подготовки современной российской молодежи к созданию семьи, психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи и формирование ценности семьи и сознательного родительства в студенческой среде, которое позволяет наблюдать развитие в динамике. Перечень диагностических методик приведён выше.</p> <p>Количественные критерии оценки достижения планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество государственно регистрируемых браков среди студенческой молодёжи; - количество гражданских браков среди студенческой молодежи; - количество разводов среди студенческой молодежи; - количество аборт; - количество рожденных детей в студенческих семьях. <p>Качественные критерии оценки достижения планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное отношение к семье как к ценности у студентов; |

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - личностное отношение к гражданским и регистрируемым бракам, разводам, абортам и малолетним семьям; - личностное отношение к материнству и отцовству у студентов; - особенности родительско-детских отношений в студенческих семьях; - особенности супружеских отношений в студенческих семьях. |
| 15 | Возможность тиражирования опыта | <p>Тиражирование инновационного опыта реализации данного проекта «Счастливая семья – счастливое будущее» в образовательные организации СПО и ВО г. Екатеринбурга и субъектов Российской Федерации требует использования разнообразных ресурсов и механизмов, вовлечения в процесс внедрения максимального количества участников образовательного процесса, выстраивания между ними взаимодействий и взаимопомощи для получения запланированных результатов и обеспечения ожидаемого эффекта.</p> |
| 16 | Используемые ресурсы | <p>В рамках заявленной проблематики проекта в период с 2014 по 2017 гг. на кафедре психологии образования и профессионального развития Российского государственного профессионально-педагогического университета были выполнены более четырех дипломных квалификационных работ: Ложкина А.В. «Исследование психологического здоровья современной российской молодой семьи»; Игебаева Н.Г. «Социально-психологический портрет современной российской молодой семьи»; Корепанова М.В. «Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи». Акимова Т.В. «Эмоциональная сфера ребенка старшего дошкольного возраста в контексте детско-родительских отношений». Разработано и внедрено в учебный процесс Института ППО РГПУ учебно-методическое обеспечение для дисциплин «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Основы психологии современной семьи», «Технологии психологической помощи семье» и «Педагогическая психология» (разработаны практические и лекционные занятия, вошедшие в рабочую программу обязательных учебных дисциплин); а также разработана и апробирована дополнительная образовательная программа «Психология супружеских отношений»; подготовлены и опубликованы учебные пособия по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Основы психологии семьи и семейного консультирования» для студентов психологических и педагогических специальностей.</p> |
| 17 | Бюджет проекта | <p>200000 рублей – финансовая поддержка будет способствовать мотивации к дальнейшей работе специалистов и явится стимулом развития разветвлённой структуры психолого-педагогической поддержки российской молодой семьи, а также формирования ценности семьи и сознательного родительства в студенческой среде.</p> |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| 18 | Отзывы о реализации проекта* | <p>1. Отзыв директора Уральского института экономики Санкт-Петербургского Университета управления и экономики В.А. Землякова;</p> <p>2. Рекомендательное письмо доцента кафедры акмеологии и психологии управления УГПУ, кандидата психологических наук Н.О. Садовниковой;</p> <p>3. Отзыв доцента кафедры педагогической психологии РГППУ, кандидата психологических наук О.В. Кружковой;</p> <p>4. Акты внедрения – 9 актов внедрения.</p> <p>http://www.rsvpu.ru/instituty/institut-psixologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya/axiv-novostej-ppo/ezhegodnyj-mezhvuzovskij-marafon-mir-moej-semi/</p> <p>http://www.rsvpu.ru/instituty/institut-psixologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya/axiv-novostej-ppo/fotovystavka-moya-semya-v-istorii-otechestva/</p> <p>http://www.rsvpu.ru/studencheskie-obedineniya/obedinennyj-sovet-obuchayushhixsya/programma-razvitiya-deyatelnosti-studobedinenij/tnokulturnyj-dajving/post-reliz-forsajt-sessii-moya-semya-moya-rodina/</p> <p>http://www.rsvpu.ru/instituty/institut-psixologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya/ips/axiv-novostej/novosti-2008-goda/15-maya-2008-goda/</p> <p>http://www.rsvpu.ru/instituty/institut-psixologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya/ips/axiv-novostej/2014/konkurs-novoe-prostranstvo-rossii/</p> <p>http://www.rsvpu.ru/instituty/institut-psixologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya/ips/axiv-novostej/2014/psixologicheskij-forum/</p> <p>http://www.rsvpu.ru/instituty/institut-psixologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya/ips/axiv-novostej/2013/psixologicheskij-forum-2013/</p> |
|----|------------------------------|---|

Проект «Патриотическое воспитание учащихся сельской школы в условиях современности»

Разработчики: Бурова Н.Л., Ахромова Н.А.

Патриотизм относится к числу важнейших ценностных ориентиров человека. В стандартах 2-го поколения он рассматривается как базовая национальная ценность.

Деятельность по патриотическому воспитанию в ОУ, имеет свои традиции и системность, но в каждой школе есть свой ценностный ориентир, на котором строится эта деятельность.

Для нас одним из таких ценностных ориентиров стала судьба нашего земляка Серегина Василия Георгиевича, Героя Советского Союза, легендарного летчика-истребителя, 18 гвардейского авиаполка, в состав которого в 1943 году вошел французский авиаполк «Нормандия-Неман».

Имя Героя было присвоено нашей школе в 2010 году к 65-летию Победы.

Началась кропотливая поисково-исследовательская деятельность. Изначально материала было очень мало. К великому огорчению, из-за личной трагедии в семье архив вместе с многочисленными наградами Василия Георгиевича бесследно исчез. Как быть? В нашем распоряжении были только краткая биографическая справка и несколько статей в газетах.

Но судьба сама дарила нам встречи с удивительными людьми, которые стали для нас путеводной звездой в поисковой работе. Прежде всего, это ветераны ВОВ: Кульпов Н.И., сражавшийся вместе с Серегиним в небе Кореи,

и Цудиков Б.М., механик авиаполка, где служил наш земляк.

Это помощник начальника морской авиации России Сухарьков Александр Иванович, Фетисов А. А., заслуженный военный летчик России, президент ассоциации ветеранов 18 и АП «Нормандия - Неман».

Настоящих союзников в поисковой работе мы приобрели и в лице родителей. На общешкольном родительском собрании им была представлена литературно-музыкальная композиция «Творец крылатых побед», которая вызвала у них чувство гордости и сопричастности.

Литературно-музыкальную композицию о Серегине увидели и жители села Ломинцево, и участники международного слета именных школ, на базе 70-й школы г. Тулы, прихожане и служители храма Святого Александра Невского.

Никто и не предполагал, что вскоре мы будем с гордостью рассказывать о нашем земляке детям и внукам французских летчиков авиаполка «Нормандия-Неман».

Приезд гостей из Франции стал возможен, благодаря огромной работе, проведенной к празднованию 70-летия Победы и 100-летия Серегина. Была построена стела, обновлены экспозиции школьного музея, открыта памятная табличка на доме, где родился Василий Георгиевич, мемориальная доска на школе.

25 апреля 2015 года состоялось торжественное открытие стелы Василию Серегину с присутствием ветеранов, администрации, гостей из Тулы, Москвы, Франции.

Французские гости, в составе 5 человек, специально прилетели на Родину Героя, чтобы увидеть, как у нас чтят память о земляках-героях, о французских братьях, воевавших бок о бок с русскими летчиками. Восхищение и чувство благодарности вызвала у гостей эта встреча, а особенно наши дети, которые их радушно встречали, выступали перед ними.

Когда-то французские летчики полюбили Василия Серегина за душевное исполнение песни Татьяна. Для французских гостей ее исполнил наш выпускник Соколов Алексей. «Вы знаете, - поделились французы своим впечатлением, - когда пел этот юноша, мы словно окунулись в военное время, пережили чувства, которые испытывали наши летчики, слушая русские песни».

Очень эмоционально, выразительно, с задором знакомили посетителей дети-экскурсоводы с экспозициями музея. Гости не только внимательно слушали, но и сами, словно, проживали судьбу Василия Георгиевича.

Вот она высшая оценка воспитания патриотизма, дети смогли донести до гостей тот дух, который мы воспитываем в них на примере наших Героев. В подарок гости получили книгу для детей о Серегине, созданную педагогами и проиллюстрированную учащимися.

10 мая этого года наша школа вновь радушно встречала уже не 5, а 35 французов: дети, внуки летчиков авиаполка «Нормандия-Неман» во главе с ветеранами.

Все присутствующие приняли участие в возложении цветов к стеле Героя, увидели презентации о становлении эскадрильи «Нормандия-Неман».

Гости имели возможность посетить школьный музей, услышать замечательные песни на русском и французском языке в исполнении ученицы Андреевой А., насладиться живым общением с ветеранами.

Бурю эмоций вызвал у французских гостей мастер-класс по изготовлению открытки «Путешествие памяти».

Слезы на глазах, были у внучки Жан-Луи Тюляна, первого командира эскадрильи «Нормандия», когда она увидела портрет деда, выполненный выпускницей Васильевой Т..

О нашей встрече французские друзья сказали так: здесь все живет и дышит патриотизмом.

Да, у нас есть общее дело, скрепленное единой патриотической идеей. Эта живая, интересная работа, без лишних лозунгов, вызывает патриотический подъем, оставляя в душах эмоциональный след. И даже спустя несколько лет, мы уверены, все будут помнить об этих ярких событиях.

Проект «Формирование толерантного сознания субъектов образовательного процесса»

Разработчики: Иванова Яна Николаевна, Решникова Эмма Садыковна, Чупрунова Ирина Владимировна, Степанчиков Михаил Андреевич

Введение

Формирование гражданского общества в России возможно лишь при усвоении фундаментальных демократических ценностей. Одной из таких ценностей является толерантность – неперемное условие выживания и развития современной цивилизации. Высокие темпы перемещения и миграции населения привели к социальному взаимодействию представителей разных общин. На сегодняшний день в нашей стране, да и во всем мире трудно назвать более актуальной проблему, чем межнациональные отношения. Для России – многонационального государства – этот вопрос всегда относился к первостепенным и важным. И это понятно: ведь страна, в которой проживает более 180 наций и народностей, не может нормально жить и развиваться, если не будет достигнуто межнациональное согласие, основанное на равноправии народов, независимо от их численности, вероисповедания, особенностей культуры, быта.

В последнее время проблема толерантности стала широко освещаться в средствах массовой информации, на государственном и международном уровне. Это связано с учащающимися случаями нетерпимости по отношению к инакомыслящим людям со стороны враждебно настроенных оппонентов. При этом нередки случаи откровенных конфликтов, выливающихся в жестокие и кровавые столкновения. По мнению большинства аналитиков, подобная тенденция связана с уменьшением уровня терпимости к людям, жесткостью в отношениях, неумением тактично и грамотно излагать свою позицию, не задевая значимые аспекты жизни других людей. Именно поэтому мы бы хотели рассмотреть проблему формирования толерантности в современной школе.

Современному школьнику очень сложно разобраться в своём отношении к представителям другой национальности, а тем более подростку, чья личность ещё формируется. Известно, что установки, закрепившиеся в юности, с большим трудом меняются в зрелом возрасте. Всё это ставит его в поле социально-психологического напряжения.

Поэтому проблема формирования культуры межнациональных отношений выдвинулась в число ведущих воспитательных проблем.

Подходя к изучению данной проблемы, мы выяснили, сколько национальностей проживает в Московской области. По данным Федеральной службы государственной статистики, **миграционные потоки в Московской области за 2016 г. составили** [<https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics/migracionnaya>]:

| | 2016 | | год |
|--------------------------|-------------------|-------------------|-----|
| | в процентах | | |
| | число прибывши | число выбывших | |
| | x | | |
| Всего | 97,1 | 97,2 | |
| в том числе со странами: | | | |
| Азербайджан | 114,7 | 101,0 | |
| Армения | 85,4 | 115,6 | |
| Беларусь | 104,2 | 153,6 | |
| Казахстан | 106,2 | 89,3 | |
| Киргизия | 92,0 | 85,1 | |
| Молдова, республика | 104,3 | 100,2 | |
| Таджикистан | 109,0 | 81,4 | |
| Туркменистан | 102,6 | 99,6 | |
| Узбекистан | 83,8 | 76,0 | |
| Украина | 96,5 | 106,0 | |

| Иностранное гражданство обучающихся (по алфавиту) | Численность обучающихся | | | Итого |
|---|-------------------------|------------|--------------|-------|
| | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | |
| Азербайджан | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Армения | 3 | 1 | 0 | 4 |
| Беларусь | 0 | 4 | 0 | 4 |
| Кыргызстан | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Молдова | 2 | 3 | 0 | 5 |
| Таджикистан | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Узбекистан | 3 | 6 | 0 | 9 |
| Украина | 9 | 7 | 1 | 17 |
| Итого | 21 | 22 | 1 | 44 |

Проанализировав данные Федеральной службы государственной статистики, мы провели статистику обучающихся, прибывших в Щёлковский район из стран СНГ, и выяснили, что в МАОУ СОШ № 3 количество детей, имеющих иностранное гражданство, составляет 4,4% от общего количества обучающихся школы:

По результатам анализа видно, что количество детей в нашей школе, имеющих иностранное гражданство, невелико, однако недостаток знаний школьников о других народах, национальные стереотипы в обществе могут повлиять на конкретные ситуации в межличностных отношениях.

Актуальность данной проблемы

В настоящее время всё большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через социальное окружение детей, семья все чаще проникают в детские образовательные учреждения. Одна из важнейших функций школы — научить людей жить вместе. Именно в школе ребенок должен знакомиться с толерантными установками.

Сегодня перед всеми педагогами встает вопрос: как обеспечить формирование толерантных качеств личности школьника в процессе поликультурного образования? В современной социокультурной ситуации школа должна стать местом, где создаются благоприятные условия для межэтнического общения, ведь воспитание у школьников культуры межнациональных отношений осуществляется, прежде всего, на уроках, а также в процессе разнообразных форм внеклассной работы.

В нашей школе проводятся мероприятия по данной проблеме, но мы решили создать проект в рамках, которого организовать и провести мероприятия, направленные на поднятие уровня культуры межнационального общения и толерантного отношения друг другу.

Название проекта: «Формирование толерантного сознания субъектов образовательного процесса».

Новизна проекта: в условиях образовательного пространства МАОУ СОШ №3 реализуется интеграция учебной и внеучебной деятельности; апробируется программа «Мы разные, но мы вместе»; создаётся банк цифровых образовательных ресурсов по данному направлению на базе Ресурсного центра «Творческая лаборатория учителей»; разрабатывается инструментарий мониторинга по оценке психологического состояния ребёнка в процессе толерантного воспитания.

Проект подразумевает деятельность по трём направлениям:

- 1) работа с учителями школы;
- 2) работа с учащимися;
- 3) работа с родителями.

Реализация содержательной деятельности каждого направления позволяет получить практические данные и способствует систематизации и распространению положительного опыта по формированию установок толерантного сознания учащихся, их родителей и педагогических работников школы.

В рамках проекта используются следующие формы работы: стандартные (беседы, викторины, классные часы, линейки, научно-практические семинары, родительские собрания) и

нестандартные (ток-шоу, форумы, ролевые и деловые игры, мини-презентации, тренинги, дискуссии, диалоги, диспуты, заседания круглого стола, коучинги).

Цели проекта:

— в условиях образовательного пространства МАОУ СОШ № 3 интегрировать учебную и внеучебную деятельность для продуктивного осознания учащимися неповторимости своей личности, а также личности каждого одноклассника;

— повысить культурный уровень межнационального общения, толерантности и взаимоуважения в школьной среде по средствам социальных мероприятий и акций.

Задачи:

— апробировать программу «Мы разные, но мы вместе» по формированию основ толерантности у обучающихся МАОУ СОШ №3;

— создать банк цифровых образовательных ресурсов по данному направлению на базе Ресурсного центра «Творческая лаборатория учителей»;

— разработать инструментарий мониторинга по оценке психологического состояния ребёнка в процессе толерантного воспитания;

— организовать педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания у детей основ толерантности;

— обеспечить эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса: учитель – ученик – родитель в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Целевая аудитория проекта: педагоги школы, учащиеся 1-11 классов МАОУ СОШ №3 ЩМР МО, родительская общественность.

Потенциальные партнеры проекта:

— Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области «Щелковский центр психолого-педагогической помощи населению "Янтарь"»;

— Щелковский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья»;

— «Нейромир». Нейропсихология детского возраста. Взрослое и детское психологическое консультирование г. Щёлково;

— [Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа Щелковского муниципального района Московской области](#);

— Щелковская детская районная библиотека;

— Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского поселения Щёлково «Щёлковский историко-краеведческий музей»;

— Щёлковская художественная галерея;

— [Детский оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка» Щелковского муниципального района Московской области](#);

— [Центр творческого развития и гуманитарного образования «Романтик» Щёлковского муниципального района Московской области](#)

Ресурсы проекта:

Кадровое обеспечение проекта:

Руководитель проекта – директор школы;

Исследователи – педагоги и обучающиеся (находили теоретический материал по тематике проекта, проводили опрос);

Специалисты по связям с потенциальными партнёрами проекта – социальные педагоги, педагоги дообразования и психолог;

Творческая группа – участники Ресурсного центра «Творческая лаборатория учителей».

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации проекта используются принадлежащий школе кабинет информатики, серверная, четыре кабинета ТСО (начальной школы), конференц-зал для групповой работы, мультимедийный кабинет – кабинет индивидуальной работы обучающихся, кабинет дистанционного обучения.

Этапы осуществления проекта

I этап – подготовительно-диагностический (первая четверть 2017-2018 учебного года). На этом этапе осуществляется аналитико-диагностическая работа по определению уровня

развития толерантности у обучающихся школы, их родителей, учителей: изучение литературы, публикаций по толерантности, методических рекомендаций; анкетирование; изучение результатов мониторинга уровня воспитанности обучающихся и уровня сформированности качеств толерантности у обучающихся, родителей, педагогов.

II этап – созидательно-преобразующий (вторая четверть 2017-2018 учебного года).

На данном этапе происходит интеграция учебной и внеучебной деятельности, направленной на создание благоприятных условий для межкультурного общения: обеспечение взаимопроникновения различных видов деятельности; взаимодействие всех членов школьного коллектива; корректирование системы дополнительного образования с учётом потребностей учащихся и возможностей школы; разработка новых форм и методов обучения; координация деятельности работы ШМО учителей-предметников и классных руководителей по внедрению в образовательный процесс передовых педагогических технологий, способствующих формированию опыта и навыков толерантного поведения учащихся; создание цифровых образовательных ресурсов по данной тематике, которые выступают как средства организации толерантного воспитания.

III этап – диссеминация (третья четверть 2017-2018 учебного года). На данном этапе проводятся мероприятия, демонстрирующие эффективность интеграции учебной и внеучебной деятельности, методического сопровождения педагогов, деятельности обучающихся в рамках реализации проекта: апробация форм и методов, способствующих развитию толерантности; качественное проведение мероприятий в соответствии с планом проекта;

IV этап – аналитико-обобщающий (четвёртая четверть 2017-2018 учебного года). На данном этапе происходит изучение личностных особенностей обучающихся (тест школьной тревожности Филипса; для самооценки младших школьников используется методика "Лесенка", методика изучения самооценки (Дембо-Рубинштейн "Какой Я?"); изучение уровня воспитанности обучающихся (тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»; методика Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой «Диагностика и мониторинг уровня воспитанности школьников», Д. Карпова «Методика ценностно-ориентационного единства коллектива»); изучение нравственно-психологического климата в классе, школе; изучение востребованности работы над проектом у обучающихся и их родителей (методики А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся и родителей школьной жизнью»).

Ожидаемые результаты:

Реализация проекта «**Формирование толерантного сознания субъектов образовательного процесса**» предусматривает достижение **трёх уровней результатов:**

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных традициях и традициях других народов, проживающих в социуме детей; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности внутри класса.

Результаты второго уровня (повышение культурного уровня межкультурного общения, толерантности и взаимоуважения в школьной среде по средствам социальных мероприятий и акций): умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть; знание своих прав и свобод и признание права другого человека на такие же права; уменьшение проявлений межличностных разногласий; снижение агрессивности и конфликтности в классах; развитие коммуникативных способностей как основного признака личности, обладающей толерантным сознанием; повышения уровня благополучия взаимоотношений в классах, работавших над проектом.

Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта проектной деятельности по данной тематике): школьник становится исследователем; публично представляет опыт исследовательской деятельности; организует совместную деятельность с другими детьми, раскрывая творческий потенциал каждого участника ученического коллектива.

Проект «Портфолио семьи как средство воспитания духовно-нравственных ценностей»

Разработчики: Татарина Татьяна Викторовна, Зайцева Ольга Викторовна,

Аннотация

Формирование семейных ценностей - очень важный и сложноорганизованный процесс, требующий больших затрат со стороны всех членов семьи в течение длительного времени. Каждая семья уникальна и неповторима, но существует ряд неизменных во все времена семейных ценностей, таких как *взаимопонимание, внимательное отношение* к родным и близким, *доверительные и уважительные отношения* между членами семьи, *готовность прийти на помощь* и оказать поддержку, *сохранение семейных традиций*. Именно создание семейного портфолио, на наш взгляд, позволяет воспитать в детях, прежде всего, чувство собственного достоинства (меня есть за что уважать, есть, за что уважать моих родителей), уважение к родителям, старшему поколению, сверстникам и к людям, которые их окружают.

Ключевые слова проекта

- **Патриотизм** - любовь к своему Отечеству . Это общественный и нравственный принцип отношения людей к своей стране. Это и ведущее нравственное качество, которое следует рассматривать как наивысшее проявление политической и гражданской активности человека.

- **Духовно-нравственное развитие личности**- осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **Базовые национальные ценности: семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

- **Социальное воспитание** – процесс относительно контролируемой социализации (А. Мудрик) . осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях. Отсюда следует, что условия для управления социализацией создаются в ходе взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов в трех взаимосвязанных и в то же время относительно автономных (по содержанию, формам, способам и стилю взаимодействия) процессах: организация социального опыта ребенка, его образования и индивидуальной помощи ему.

- **Социализация.** Процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

- **Социально значимые компетенции.** (А.В.Хуторской) Владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей. Компетенции человека, направленные на реализацию жизненной стратегии и решение повседневных – личных и профессиональных задач.

- **Портфолио** – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников. Он относится к ряду “аутентичных” (*то есть истинных*) индивидуализированных оценок и ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания.

Актуальность проекта

Человек формируется как личность в той природной и социокуль-турной среде, которая окружает его с детства. Семья – это разновозрастный коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования. В семье он приобретает знания, умения и навыки в различных областях, прежде всего в области общения, человеческих отношений, у ребенка складываются нравственные качества. Каким вырастет ребенок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений.

Сейчас очень много говорят о личностно-ориентированном подходе в обучении и воспитании, о том, что такой подход дает высокие результаты в работе с детьми. Это действительно так, но, наверное, нужно говорить и о личностно-ориентированном подходе к родителям. В чем это выражается? В создании ситуации успеха не только для детей, но и для

родителей. Это возможно сделать в совместной деятельности детей и родителей, предполагающей оценку достижений и тех, и других. Причем такая совместная деятельность позволяет сделать массу открытий не только детям (о своих «корнях», о происхождении семейных традиций, о своем месте в семье), но и родителям.

Одним из методов оценивания является портфолио. Портфолио (*в широком смысле этого слова*) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников. Он относится к ряду “аутентичных” (*то есть истинных*) индивидуализированных оценок и ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания. Основной целью аутентичного оценивания является оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, сопоставлять её с общепринятыми стандартами и на основе этого пересматривать, усовершенствовать, перенаправлять свою энергию, проявлять инициативу для достижения собственного прогресса.

Портфолио семьи позволяет оценить достижения не только школьников, но и всех членов семьи.

Выводы по результатам диагностики

Более 70% опрошенных учащихся и около 60% родителей проявили интерес к изучению традиций семьи, более глубокому знакомству с семейными корнями. 30% родителей не знают своей родословной. Более 5% затруднились что-либо сказать о своей родословной. И у детей, и у родителей есть желание создавать или сохранять семейные традиции.

Таким образом, проблема создания, сохранения семейных традиций, межпоколенного общения, способствующего формированию особенного уклада каждой семьи, является значимой и для учащихся, и для родителей.

Обсуждение проблемы

В ходе дискуссии были предложены несколько вариантов привлечения всех членов семьи к совместной деятельности по созданию единого семейного пространства:

- создание родословной семьи;
- построение генеалогического древа семьи;
- организация совместного досуга семьи;
- классные часы, посвященные достижениям отдельных семей;
- рассказы о профессии родителей

Наибольшую заинтересованность вызвало предложение создать портфолио семьи, в котором могли отразиться особенности каждого члена семьи (45% из присутствующих на обсуждении)

Таким образом, темой проекта стало создание модели портфолио семьи и создание портфолио для конкретных семей.

Цель проекта – создание индивидуального рейтинга семьи, основанного на компетентностном подходе, в котором отражены истинные, реальные достижения обучающегося и его семьи.

Основные задачи проекта:

- создать эмоционально-комфортную образовательную среду;
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков;
- изучить интересы, потребности и склонности учащихся и их семей;
- соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями в процессе совместной работы педагога, ученика и родителей;
- способствовать формированию и развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- создать ситуацию успеха семьям, имеющим достижения в различных областях совместной деятельности

Ожидаемый результат

- создание ситуации успеха для семей со сложившимися традициями
- проект будет способствовать постоянной работе над собой не только у детей, но и у семьи в целом.

Проект необходимо реализовывать весь период обучения ребенка в школе, это позволит составить “картину” значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребёнка и его семьи в широком образовательном контексте.

Технологии, используемые в работе

✓ Методика А.В. Васенкова «Родословная»

✓ Технология создания портфолио

Формы работы

✓ Беседы

✓ Практикумы

✓ Имитационная игра для родителей

✓ Индивидуальные консультации с детьми и родителями

✓ Формирование портфолио

✓ Подготовка исследовательских и творческих работ

Места демонстрации результатов работы:

✓ Классные часы, праздники семьи

✓ Родительские собрания

✓ Научное общество учащихся

✓ Школьный музей «Судьба семьи в судьбе страны»

✓ Итоговое собрание учащихся и родителей

✓ Конкурсы различного уровня по теме проекта

Средства оценки эффективности проекта:

✓ Опрос

✓ Анкетирование

✓ Беседа

✓ Наблюдение

Изучение проблемы

Для изучения проблемы были созданы несколько смешанных проблемных групп, в которые вошли дети, родители и педагоги.

1 группа изучала, актуальна ли эта проблема для других членов общества. Группа изучила средства массовой информации (газеты «Алтайская правда», «Вечерний Барнаул», нашла похожие темы в сети Интернет и пришла к выводу, что проблема, над которой размышляли участники проекта, интересна многим людям, познакомилась с опытом разрешения похожих проблем в разных территориях нашей страны, нашла опыт деятельности в Алтайском крае.

2 группа обратилась в краеведческий музей и музей «Город», где познакомились с отдельными документами по истории семей жителей города, сотрудники музеев рассказали о технологии создания родословной.

3 группа обратилась в школьный музей «Судьба семьи в судьбе страны», в котором имеются варианты родословных, составленных учащимися.

Вывод: Выбранная проблема интересна не только участникам проекта, она актуальна для общества в целом, однако задача портфолио – не только узнать родословную семьи, но и создать ситуацию успеха для каждого нынешнего члена семьи. Таким образом, нужно не только знать историю семьи, но и современное ее состояние.

План реализации проекта

| п/п | № | Дело | Срок | Ответственный |
|-----|---|--|------|---------------|
| . | 1 | Создание базы данных об особенностях изучения родословной и формирования портфолио | | |
| . | 2 | Выпуск информационного листка для учащихся и родителей, разъясняющей цели и задачи проекта | | |
| . | 3 | Проведение собрания учащихся и родителей –добровольцев, разъяснение порядка работы | | |
| . | 4 | Создание модели портфолио семьи | | |
| . | 5 | Организация работы семейных групп по формированию портфолио семей | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 6 | Тематические встречи с учащимися и родителями руководителя и экскурсоводов школьного музея «История создания герба» «Гербы известных фамилий» «Традиции русской семьи» | | |
| 7 | Консультации специалистов краеведческого музея по работе над генеалогическим древом семьи | | |
| 8 | Подготовка выступлений учащихся по истории семьи на школьном НОУ | | |
| 9 | Проведение конференции школьного музея «Судьба семьи в судьбе страны» по результатам материалов, представленных семьями школьников | | |
| 10. | 1 Участие семей в городском и краевом фестивалях родительского подвига «Согрей теплом родительского сердца» | | |
| 11. | 1 Подведение итогов работы совместно с администрацией школы | | |

Структура портфолио семьи

После нескольких встреч, на которых обсуждалась структура портфолио семьи, все участники договорились, что оно будет состоять из разделов:

- Родословное древо семьи.
- Герб семьи.
- Кодекс семьи.
- Личные странички членов семьи (возможно и домашних питомцев).
 - мамина страничка;
 - папина страничка;
 - страничка бабушки и дедушки;
 - моя страничка;
 - страничка сестры, брата.

Каждая из них содержит личные фотографии, биографические данные, описание увлечений, достижений, мечты.

- Традиции семьи.
- Увлечения семьи.
- Наши достижения. Лестница успеха семьи.
- За что уважают нашу семью.

Каждый раздел иллюстрируется семейными фотографиями различной тематики: отдых, путешествия и т.п.

Бюджет проекта

| | | |
|----|--|-------------------------------------|
| 1 | Канцелярские принадлежности для проведения информационно-разъяснительных действий (изготовление листовок, буклетов, методических материалов для работы семейных групп) | 2000 рублей |
| 2. | Создание моделей портфолио семьи (изготовление фотографий, приобретение элементов оформления портфолио) | В зависимости от возможностей семьи |

| | | |
|---|---|-------------|
| 3 | Оформление портфолио для участия в фестивале «Согрей теплом родительского сердца» | 3000 рублей |
| 4 | Оформление передвижной экспозиции в школьном музее по теме проекта | 2000 рублей |

Рефлексия

Анкета для детей

1. Интересно было тебе заполнять портфолио семьи?
2. Заполнение каких страниц было особенно важным?
3. С кем из членов семьи ты заполнял портфолио?
4. Ты узнал больше о своей семье: а) о жизни родителей; б) о жизни братьев и сестёр; в) о жизни бабушки и дедушки; г) о своих предках.
5. Ты согласен показать портфолио своей семьи друзьям, знакомым, педагогам, соседям? (нужное подчеркнуть)
6. Хотелось бы тебе продолжить работу над портфолио семьи?

7.

Анкета для родителей

1. Выскажите своё мнение о портфолио семьи.
2. Кто из членов семьи принимал активное участие в заполнении страниц портфолио?
3. Важно ли для вас знать мнение окружающих о вашей семье?
4. Вы согласны показать портфолио своей семьи родственникам, друзьям, знакомым, педагогам, соседям? (нужное подчеркнуть)
5. Хотелось бы вам продолжить работу над портфолио семьи?
6. Вы бы посоветовали окружающим вас людям создавать портфолио семьи?

Результаты рефлексии

Из числа детей, заполнявших портфолио семьи, было интересно всем. Наибольший интерес вызвали страницы: «Герб семьи», «Папина страница», «Мамина страница», «Наши увлечения», «Лестница успеха». Детям помогали в основном мамы и бабушки, сёстры и братья. Большинство детей узнали много нового о жизни своих родителей и родственников. Ребята согласны показать портфолио своей семьи в первую очередь друзьям, во вторую - педагогам, знакомым и соседям только тем, которых хорошо знают.

У родителей портфолио тоже вызвало большой интерес. Им понравилась такая форма взаимодействия со своими детьми. Большинство взрослых намерено продолжать работу над семейным портфолио, посоветовать другим людям. Активное участие в заполнении портфолио принимали бабушки и дедушки: им важно сохранить семейные традиции, передать память о предках последующим поколениям. Родители считают, что создание семейного портфолио сближает членов семьи, воспитывает уважение к родным и близким, семейным традициям, повышает ценностное отношение к своей семье.

Результаты проекта

В ходе реализации проекта создано 17 портфолио семьи, продолжают работу над портфолио 15 семей.

Материалы проекта были представлены:

- на заседании школьного методического объединения классных руководителей
- на общешкольном родительском собрании
- на краевой эстафете родительского подвига «Согрей теплом родительского сердца».

Выводы педагогов-участников проекта

Формирование семейных ценностей - очень важный и сложноорганизованный процесс, требующий больших затрат со стороны всех членов семьи в течение длительного времени. Каждая семья уникальна и неповторима, но существует ряд неизменных во все времена семейных ценностей, таких как *взаимопонимание, внимательное отношение* к родным и близким, *доверительные и уважительные отношения* между членами семьи, *готовность прийти на помощь* и оказать поддержку, *сохранение семейных традиций*. Именно создание

семейного портфолио, на наш взгляд, позволяет воспитать в детях, прежде всего, чувство собственного достоинства (меня есть за что уважать, есть, за что уважать моих родителей), уважение к родителям, старшему поколению, сверстникам и к людям, которые их окружают.

Проект «Вместе мы – сила!»

Разработчики: Тимакова Елена Викторовна , Петрова С.Е., Панова О.Л., Павлова Н.В., Гринченко Н.В., Назаров А.В., Мартышевская Л.В., Шмакова Л.Г., Стрелкова Л.Ф., Родионова М.В., Михеева Н.А., Волкова Г.В., Романенко Ю.А., Лесина О.М., Савватеева Е.М., Савинова Ю.С., Начарова Л.А.

Краткая аннотация проекта

Социальный проект «Вместе мы – сила!» направлен на развитие у обучающихся коммуникативных и исследовательских умений, навыков проектирования и работы в команде.

Проектно-исследовательская деятельность команд направлена на выявление и решение социальных проблем на территории г. Камешково; на посильное участие в их решении. В ходе работы над проектом предполагается организация взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров и администрации МОУ ООШ № 3 г. Камешково.

Итогом работы проекта является социальная проба (вид такого социального взаимодействия, социальной активности, в ходе которых подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях: знакомится с «внешней средой», получает и осознает опыт своего социального взаимодействия; в ходе довольно непродолжительного, законченного действия полученный продукт - социально значимые информация и знание) и социальная практика (это вид такого социального проектирования, в ходе которого происходит освоение, отработка социальных навыков, во-первых, и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной; при проведении социальной практики всегда присутствует непосредственный контакт с социальным учреждением или организацией, практика организуется на его базе).

Социальная проба достаточно гибкая, иногда воспринимается ребятами как приключение, игра. Например, выпуск газеты, отражающей их взгляды и мысли, ощущение города. В процессе игры ребята пробуют себя в роли корреспондента и фотографа, аналитика и редактора. Приобретают социальный опыт, интервьюируя незнакомых людей в непривычных местах, проявляют творческую смелость в создании журналистских текстов, что называется, «прямо с колес». Участие в таких социальных пробах (а для ребят играх) – это кураж, риск и удовольствие от возможности видеть «реальный продукт», в котором есть и доля личного труда, ощущение ответственности за общую работу наравне со взрослыми. Обучение здесь тоже присутствует. Обучение проявляется в деле и «между строк»: в процессе общения с интересными людьми, родителями и педагогами, в процессе обсуждения увиденного и услышанного, в ходе работы над текстами, через работу с раздаточными информационными материалами. Основная задача игры состоит в том, чтобы с помощью увлекательных и практико-ориентированных исследовательских методов решать проблемы, связанные с отчуждением современных подростков от освоения исторического, культурного, экономического и природного наследия и проблематики развития своего города и района.

Цели и задачи проекта

Целью данного проекта является формирование активной жизненной позиции школьников в отношении социальных проблем жителей г. Камешково, получение ими опыта взаимодействия с родителями, педагогами, социальными партнерами, с администрацией школы через очное взаимодействие в процессе совместной исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Привлечь внимание детей к проблемам жителей города.
2. Содействовать приобретению школьниками навыков общественной активности и социального проектирования.
3. Создать условия для приобретения школьниками опыта успешного участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.
4. Развить и закрепить навыки командной работы в разновозрастных группах.

Актуальность проекта

«Вместе мы – сила!» - это долгосрочный проект, представленный тремя социальными пробами, и реализуемый в течение 3-х лет. В рамках проекта проводится коммуникативно-познавательная игра «В творческой командировке «Зеркало для города». Смотреться в зеркало важно не только жителям города, но и самому городу, которому должно быть интересно и

полезно знать, как он видится глазами, скажем, подростков. Ребятам, в свою очередь, важно научиться на привычное смотреть непривычным способом: видеть в, казалось бы, простом и повседневном – необычное, таинственное, удивительное. Занимательная и вдумчивая журналистика – один из таких способов.

Социальная проба 2015 г. направлена на решение проблемы «Что значат для местного сообщества такие понятия, как «патриотизм», «чувство патриотизма», выгодно ли быть патриотом в наше время?». У каждого российского города, независимо от его расположения, численности, благосостояния, есть вопросы, которые приходится решать ежедневно на уровне местной власти. Проблемы похожи, но подходы к их урегулированию разные. В моногороде Камешково – районном центре Камешковского района - реализуются проекты, которые сегодня актуальны и поэтому востребованы другими городами. О том, чем живёт город сейчас, и как он будет меняться в будущем, школьные лидеры размышляли совместно с главой администрации города. Свою оценку чувства собственного патриотизма дали ребятам ветераны войны и труда, работники силовых структур, бизнесмены и частные предприниматели, педагоги и родители, работники культуры и сферы здравоохранения, пенсионеры и безработные. Школьных лидеров интересовали вопросы службы в армии, проведения выборов, выезда из страны разных групп людей. Социальная проба помогла выявить диапазон и глубину знаний, представлений, суждений школьных лидеров о Великой Отечественной войне, расширении (всплеске) народной памяти. И здесь ребята оказались на высоте. Для формирования исторического сознания, поддержания, укрепления и обогащения исторической памяти трудно переоценить роль «домашних университетов», семейного воспитания, семейных «архивов», реликвий и атрибутики Великой Отечественной войны, так бережно хранимых в семьях обучающихся.

Социальная проба 2016 г. направлена на решение проблемы «Как сделать в нашем городе жизнь достойнее для людей с ограниченными возможностями (инвалидов, пенсионеров, опекаемых детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)?» Всё чаще в обыденной жизни нам и нашим детям приходится видеть людей с ограниченными физическими возможностями. Как они живут, что делает общество для их нормальной жизни, что можем сделать для них мы? Всегда ли мы терпимы к ним, всегда ли можем вовремя оказать им необходимую помощь? Именно поиск ответов на эти вопросы лежал в основе социальных проб и практик этого учебного года.

Социальная проба 2017 г. направлена на решение проблемы «Как заинтересовать учащихся школы в профессиональном самоопределении на предприятиях города и района?» В 2016-2017 учебном году стартовал проект «Мост моего выбора» или «Где родился, там и пригодился». Каждый подросток, думая о своем будущем, в первую очередь решает, какую профессию выбрать. В этот особый период жизни очень важно, чтобы взрослые помогли овладеть навыками осознанного и самостоятельного выбора профессии. Данный проект дает эту возможность. Проект разработан совместной командой (родительским комитетом школы и педагогами) для школьников от 10 до 15 лет, которые хотели бы выбрать сферу профессиональной деятельности в соответствии со своими склонностями и быть успешными в городе Камешково и Камешковском районе. Основа проекта – социальные пробы и погружение в профессию. Это проект пробы себя, своего самоопределения. Выбор профессии для подростков, а особенно для старшеклассников, уже сегодня является осознанной необходимостью, и именно для них в проекте было запланировано максимальное количество мероприятий и встреч, направленных на знакомство с востребованными профессиями на современном рынке труда, а также не очень модными сегодня специальностями. Это проект интеграции ребят во взрослую профессиональную жизнь района, способ получить максимум информации и знаний о профессиях и о себе в ней, это открытие профессионального пространства и вариантов выбора пути. Немаловажную роль в этом проекте сыграли именно наши родители. Получить урок мастерства от парикмахера и самому сделать причёску, научиться выбирать ракурс у самого лучшего районного фотографа, оформить комнату для торжества вместе с дизайнером, делать рекламу своего класса у работника рекламного агентства, зашить домашнему питомцу ранку в ветеринарной клинике, изготовить шину из подручного материала вместе с медбратом-спасателем – это только часть предпрофессиональных проб, предложенных ребятам их родителями в рамках недели самозанятости и предпринимательства.

Участники Проекта

Для участия в социальных пробах и практиках создаются разновозрастные команды, связанные общей темой проекта, взаимодополняющими ролями, способствующими межличностному взаимодействию. Такой подход мотивирует всех членов команды взаимно и в равной степени отвечать за достижение результатов.

Взрослые (педагоги и родители) принимают участие в проекте на правах участников, консультантов, экспертов, наставников, «добрых волшебников», друзей, ровесников. Эти роли не статичны, они меняются в зависимости от конкретных ситуаций. Именно взрослые стимулируют стремление ребят включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находят возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Социальные практики проводятся не только в самой школе, но и на базе учреждений, в которых работают родители обучаемых. Такие учреждения являются социальными партнерами школы. Ребята приобретают возможность экскурсионного посещения этих учреждений, консультирования по теме своих проектов. Экскурсия традиционно рассматривается как один из эффективных путей активизации поисковой активности школьников. Достоинства экскурсии как нельзя лучше подчеркивает несколько «затершееся» от частого употребления, но от того не переставшее быть верным утверждение о том, что «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Экскурсии организывают сами родители, опыт подобного общения оставляет неизгладимое впечатление у детей, стимулирует рост проявления социальной одаренности.

Методическое сопровождение проекта

В качестве основной технологической платформы для организации проекта выбрана «ПАЗЛ-ТЕХНОЛОГИЯ». Этот термин сразу же дает понимание сути форм и методов работы и организации совместной деятельности обучающихся и педагогов. Ведущей идеей нашей технологии является идея организации продуктивной познавательно-исследовательской деятельности обучающихся, результатом которой будет преобразование и развитие, как участника, так и социума.

Актуальность пазл-технологии заключается в том, что она дает возможность дать в руки педагогам универсальный, удобный, простой, методический инструмент, позволяющий активизировать познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся с целью овладения универсальными учебными действиями и достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, расширения кругозора школьников. Она позволяет организовать межвозрастное, групповое, в сочетании с индивидуальным взаимодействие и сотворчество всех субъектов образовательного процесса.

Достоинством пазл-технологии является универсальность, доступность и технологичность ее внедрения в работу как другими педагогами, так и переноса ее на другие виды деятельности, в частности, на деятельность общественных институтов гражданского общества.

Вторая интересная педагогическая технология, используемая нами в социальном проектировании, это технология проведения мастерских ценностных ориентаций. Данная технология является примером модульно-локальной технологии, её автор – Елена Олеговна Галицких. Мастерские ценностных ориентаций решают задачи духовного развития личности, позволяют школьникам проанализировать огромное количество разных точек зрения на какую-либо проблему и вычленить свой взгляд. Конструкция мастерских создана для того, чтобы участвующий в ней субъект в сжатое время “пережил” то, что человечество нарабатывалось веками через падения и взлеты, радости и потери, боль и всплеск озарений

Всем участникам предоставляются инструкции, рекомендации, материалы, необходимые для выполнения проекта. Консультация участников проекта осуществляется координаторами проекта.

Межпредметные связи

- Русский язык
- Литература
- ОБЖ
- Право
- Оществознание
- Окружающий мир

- Технология
- Изобразительное искусство
- Музыка

Образовательные результаты

• Навыки исследовательской работы, поиска, сбора, анализа, систематизации информации.

- Развитие самостоятельной познавательной деятельности.
- Развитие коммуникационных способностей, навыков общения.
- Развитие навыков совместной работы в разновозрастной команде.

Результаты проектной деятельности

Паспорт проекта (социальной пробы)

«Что значит быть патриотом и не быть националистом?» (2014-2015 уч. год)

| | |
|---------------------------|--|
| Автор-разработчик проекта | Тимакова Елена Викторовна |
| Название проекта | «Что значит быть патриотом и не быть националистом?» |
| Тип проекта | Социальная проба |
| Проблема | «Что значат для местного сообщества такие понятия, как «патриотизм», «чувство патриотизма» на современном этапе развития общества, выгодно ли быть патриотом в наше время?» |
| Цель проекта | осознание подростком информации о: - понятии «патриотизм», понятии «национализм»; - уровне своей социальной эффективности. получение качественно нового опыта социального взаимодействия и овладение им (опытом), присваивание информации о своем взаимодействии с социумом как составной части мировоззрения. |
| Задачи | - определить роль патриотизма в жизни разных групп населения. - выявить отношение населения к проблемам патриотизма. Вступить с социальной средой в прямое взаимодействие способом, новым для подростка. Отрефлексировать полученный опыт взаимодействия. |
| Объект | Социальные отношения (<i>отношение людей к вопросам патриотизма и гражданственности</i>) |
| Участники | 1-9-е классы Позиция поддержки педагога в рамках социальной пробы выражается в готовности и способности учителя к обсуждению действий учащегося в рамках социальной пробы. Целью этого обсуждения является не оценивание деятельности по критериям «правильно - неправильно», а выражение мнения учителя о шагах учащегося, совместное определение его эффективности, выявление проблемных, трудных вопросов, определение перспектив. |
| Роли в команде | Ученики – разрабатывают план действий, распределяются на подгруппы, контролируют себя по ходу выполнения плана. Учитель – организатор социальной пробы и внешний координатор (регулирует взаимодействие группы с «внешней средой» - социумом, осуществляет первое представление о деятельности подростков в социуме, работает с конфликтными ситуациями, которые могут возникнуть в ходе |

| | |
|---------------------------|--|
| | социальной пробы), помощник в объяснении написания журнальной статьи. |
| Продолжительность проекта | Долгосрочный: 18 января 2015 г. по 9 марта 2015 г. |
| Мы исследуем | Социальные отношения (отношение людей к вопросам патриотизма и гражданственности). |
| Мы планируем | <p>Образовательный проект - деловая игра «Творческая командировка» 19.01.2015 г.</p> <p>1. Общий сбор. Знакомство. Разминка-интервью друг с другом. 2. Встреча с заместителем директора по ВР Савватеевой Е.М. 3. Разбивка по журналистским бригадам. Выдача редакционных заданий (служебных командировок). 20.01.2015 г. – 21.01.2015 г.</p> <p>Работа по бригадам (классам): выбор редакторов; знакомство с выданными материалами. Изучение норм этикета «Как вести себя в творческой командировке». 22.01.2015 г. – 27.01.2015 г.</p> <p>1. Отправление «журбригад» на корпункты. 2. Встреча с представителями организаций Камешковского района и города Камешково. Бригады журналистов наблюдают, спрашивают, собирают материал по своей тематике согласно редакционным заданиям. Фоторепортажи с мест событий. 28.01.2015 г. – 31.01.2015 г.</p> <p>1. Возвращение «журбригад» в штаб-квартиру. 2. Начало обработки собранного материала. 3. Обработка собранного материала: использование дополнительных информационных ресурсов, стилистическое и жанровое оформление, компьютерный набор текста, подбор фотоматериала, корректура, предварительное редактирование. 02.02.2015 г. – 05.02.2015 г.</p> <p>Сдача материала на верстку в школьный пресс-центр. Окончательное редактирование. Макетирование страниц альманаха. 06.02.2015 г.</p> <p>Окончание игры. Анализ продукта на заседании школьного парламента. Февраль – 06.03.2015</p> <p>Презентация результатов проекта.</p> |
| Мы действуем | <p>Мы провели опрос в форме анкеты по проблеме патриотизма среди учащихся школы, родителей и общественности.</p> <p>Каждая журбригада получила творческое задание для направления в командировку. Цель командировки – беседа с представителем организации и получение ответа на вопрос «В чём заключается патриотизм сегодня? Что значит быть патриотом и не быть националистом?».</p> <p>Мы взяли интервью у 12 респондентов. Мы посетили: музей ОМВД г. Камешково, Дом культуры «13 Октябрь», районное общество «Боевое братство», детскую районную</p> |

| | |
|---|---|
| | библиотеку, районный военкомат, редакцию районной газеты «ЗНАМЯ», районный краеведческий музей, Центр внешкольной работы, районный Совет ветеранов войны, труда, пожилых людей, Совет ветеранов, войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов Камешковского района, редакцию районной газеты «2x2». Мы взяли интервью у главы администрации города Камешково. |
| Образовательные результаты | <p>Личностные УУД. Ученики начинают ценить и принимать следующие базовые ценности: «патриотизм», «добро», «зло», «терпение», «семья», «Родина», «настоящий друг», «национализм». Формируется уважение к своей семье; к месту, в котором родился и живёшь.</p> <p>Регулятивные УУД. Дети участвуют в социально-значимых акциях, социальных пробах под руководством учителя. Учатся определять цель и планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать свою работу.</p> <p>Познавательные УУД. Учащиеся получают элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о правах и обязанностях граждан.</p> <p>Коммуникативные УУД. Ребята начинают слушать и понимать речь других людей (не только школьных учителей), работать в группах, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> |
| Результат проекта | Выпуск Альманаха «Быть патриотом и не быть националистом» |
| Методы оценивания проекта | Самооценка, рефлексия |
| Ресурсы, необходимые для выполнения проекта | Компьютер, фотоаппарат, лист ватмана, цветные карандаши, фломастеры, ножницы |

Проект «Город Камешково – это доступное место для жизни?»

Разработчик: Тимакова Е.В.

| | |
|---------------------------|---|
| Автор-разработчик проекта | Тимакова Е.В. |
| Название проекта | «Город Камешково – это доступное место для жизни?» |
| Тип проекта | Социальная проба |
| Проблема | «Какова жизнь колясочников в нашем городе и достойна ли она?» |
| Цель проекта | осознание подростком информации о: - своем социальном окружении; - способах взаимодействия с социумом; - уровне своей социальной эффективности. получение качественно нового опыта социального взаимодействия и овладение им (опытом), присваивание информации о своем взаимодействии с социумом как составной части мировоззрения. |
| Задачи | Собрать информацию о социальной среде. Познакомиться с доступностью социальных объектов. Проанализировать полученную информацию. Вступить с социальной средой в прямое взаимодействие способом, новым для подростка. Отрефлексировать полученный опыт взаимодействия. |
| Объект | Социальная среда (городской ландшафт) Социальные отношения (<i>отношение к людям с ОВЗ</i>) |
| Участники | 2а, 5а, 6а, 6б классы, волонтерский отряд школы Позиция поддержки педагога в рамках социальной пробы выражается в готовности и способности учителя к обсуждению действий подростка в рамках социальной пробы. Целью этого обсуждения является не оценивание деятельности по критериям «правильно - неправильно», а выражение мнения учителя о шагах подростка, совместное определение его эффективности, выявление проблемных, трудных вопросов, определение перспектив. |
| Роли в команде | Ученики – разрабатывают план действий, распределяются на подгруппы, контролируют себя по ходу выполнения плана. Учитель – организатор социальной пробы и внешний координатор (регулирует взаимодействие группы с «внешней средой» - социумом, осуществляет первое представление о деятельности подростков в социуме, работает с конфликтными ситуациями, которые могут возникнуть в ходе социальной пробы), помощник в объяснении написания журнальной статьи. |
| Продолжительность проекта | Долгосрочный: 18 января 2016 г. по 9 марта 2016 г. |
| Мы исследуем | Мы исследуем социальную среду (мой двор; территорию школы, улицы микрорайона, детские площадки, съезд (пандусы) на тротуар, ступеньки подъезда, рекламу, обустроенность мест отдыха, спортивные площадки. 1. Знаете ли Вы, кто такие люди с ОВЗ? (да - 30 %, нет, никогда о них не слышал – 70%) 2. Знаете ли Вы, какие у них есть проблемы? (да - 44 0 %, нет – 56%) |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>3. Можете ли Вы помочь людям с ОВЗ, если Вас попросят? (да – 86%, нет - 4%, затрудняюсь ответить -10%)</p> <p>4. Какую помощь Вы готовы оказать? (по мере моих сил - 56%, я не занимаюсь благотворительностью – 4%, я не задумывался об этом 40%)</p> <p>Государство заботится о людях с ОВЗ, создавая различные общества, обучая их по специальным методикам, привлекая к посильному труду, выпуская для них специальную литературу. Среди инвалидов устраиваются конкурсы, соревнования, встречи. Многие из них по-настоящему талантливые люди. И, конечно же, все они - полноценные члены общества.</p> |
| Мы планируем | <p>Мы планируем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) посмотреть, как созданы условия для инвалидов в социальных и культурных центрах нашего города 2) проверить, созданы ли условия для обучения ребёнка ОВЗ в нашей школе 3) нарисовать плакат «Мы мечтаем о городе, доступном всем» 4) покрасить жёлтой краской края ступенек лестничного марша 5) написать статью и заметку в школьную газету о результатах работы |
| Мы действуем | <p>Мы обследовали социальные и культурные центры города Камешково, дворовые площадки. В результате проделанной работы было выявлено, что около 60 % всех центров нашего города оснащены пандусами, что создает благоприятные условия для посещения этих центров людьми с ограниченными возможностями здоровья. Но вот подъезды наших домов не приспособлены к проживанию в них людей-колясочников. Подводя итог, хотелось бы отметить, что, проживая в нашем городе или посещая его, люди с ограниченными возможностями останутся довольными от посещения социальных и культурных центров. Однако, многие продовольственные магазины не оборудованы специальными устройствами для людей с ограниченными возможностями, знаки одобрения мы поставили не всем.</p> <p>Мы изучили требования к объектам для людей с ОВЗ, измерили ширину дверных проёмов в своей школе, покрасили жёлтой краской края ступенек лестничного марша.</p> |
| Образовательные результаты | <p>Личностные УУД. Ученики начинают ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «зло», «терпение», «семья», «Родина», «настоящий друг».. Формируется уважение к своей семье; к месту, в котором родился и живёшь.</p> <p>Регулятивные УУД. Дети участвуют в социально-значимых акциях, социальных пробах под руководством учителя. Учатся определять цель и планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать свою работу.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Познавательные УУД. Учащиеся получают элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о правах и обязанностях граждан.</p> <p>Коммуникативные УУД. Ребята начинают слушать и понимать речь других людей (не только школьных учителей), работать в группах, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> |
| Результат проекта | Выпуск статьи для школьной газеты «Творческая командировка «Зеркало для города». Плакат «Мы мечтаем!» |
| Методы оценивания проекта | Самооценка, рефлексия |
| Ресурсы, необходимые для выполнения проекта | Компьютер, фотоаппарат, лист ватмана, цветные карандаши, фломастеры, ножницы |

**Паспорт проекта (социальной практики)
«Согреем теплом внимания» (2015-2016 уч. год)**

| | |
|---------------------------|---|
| Автор-разработчик проекта | Тимакова Е.В. |
| Название проекта | «Согреем теплом внимания» |
| Тип проекта | Социальная практика |
| Проблема | Как сделать в нашем городе жизнь достойнее для людей с ограниченными возможностями (инвалидов, пенсионеров, опекаемых детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) |
| Цель проекта | Отработка навыков социального взаимодействия. |
| Задачи | <p>Вхождение в работающую социальную структуру, учреждение.</p> <p>Знакомство с социальным объектом в деятельностном режиме.</p> <p>Сбор информации о социальном объекте.</p> <p>Описание работы социального объекта в логике проблематизации.</p> <p>Рефлексия своей деятельности.</p> |
| Объект | Социальные учреждения города Камешково |
| Участники (классы) | 1а, 1б, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, кружок «Хозяюшка» |
| Роли в команде | <p>Позиция поддержки педагога – общение с подростком строится на основе принятия учителем, признания имеющим право на существование эмоций и переживаний ученика, готовности к сопереживающему обсуждению возникающих проблем.</p> <p>Позиция экспертизы – предметом общения становится вопрос эксперта, который позволяет подростку посмотреть на проблему и свои действия под новым, ранее недоступным ему углом зрения. Эта позиция может рассматриваться как средство оказания поддержки подростку и как средство проблематизации его деятельности и ее результатов.</p> <p>В группе ребят – корреспонденты, журналисты.</p> |
| Продолжительность проекта | Долгосрочный: 18 января 2016 г. по 9 марта 2016 г. |
| Мы исследуем | <p>Новые отношения (установить отношения с «новым» человеком: взрослым).</p> <p>Обращение в учреждение (войти в контакт с официальным лицом по социальной проблеме).</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>Интервью для печати (школьной, районной, городской). Вопросы для интервьюирования для проекта «Согреем теплом внимания»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какая работа проводится по направлению обеспечения равного доступа людей с ОВЗ ко всем объектам социальной сферы, объектам досуга, другим объектам? 2) Какие услуги предоставляются гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации? 3) Какие службы в районе созданы в целях обеспечения гражданам старшего поколения и инвалидам беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры и оказания транспортных услуг? 4) Если инвалиду нужна коляска, а у него нет денег, кто и как ему сможет помочь? 5) Для молодых людей проводится «Территория смыслов», а для инвалидов и людей с ограниченными возможностями будут проводиться подобные мероприятия у нас в городе и районе? 6) Что создано в районной библиотеке для привлечения в неё людей с ограниченными возможностями здоровья? <p>Мы посетили 6 учреждений: администрацию Камешковского района, ГБУССО «Камешковский комплексный центр по социальному обслуживанию населения», МУК «Централизованная библиотечная система Камешковского района», ГКУ ОСЗН по Камешковскому району, Камешковское общество инвалидов, ДЮСШ г. Камешково.</p> <p>Мы взяли интервью у 6 руководителей: главы администрации Камешковского района А.З. Курганского, заместителя главы по социальным вопросам Н.В. Родионовой, руководителем МУК «ЦБС Камешковского района» Г.А. Манушиной, исполняющим обязанности директора ГКУ ОСЗН Е.В. Раховой, директором ГБУССО «Камешковский комплексный центр по социальному обслуживанию населения» Н.А. Кучиной, директором общества инвалидов М.Б. Пискур, членом Камешковского общества инвалидов И.А. Алексеевой</p> |
| Мы планируем | <p>Проводя интервьюирование по проблеме, руководствовались составленным нами планом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить интервью у руководителей - побеседовать с членом Камешковского общества инвалидов И.А. Алексеевой и пригласить её в школу - побеседовать с директором ДЮСШ г. Камешково <p>вопросу привлечения в комплекс людей с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить через сеть интернет вопрос о спортивных достижениях Спортсменов с ОВЗ во Владимирской области - подготовить концерт для центра временного содержания детей - провести флеш-моб в ГБУССО «Камешковский комплексный центр по социальному обслуживанию населения» - изготовить тактильные книги для слабовидящих детей подарить их детям - результаты своей работы через малые журнальные журналы (заметки, интервью) отразить в школьной газете |

| | |
|---|--|
| | - выступить на заседании родительского комитета шк результатами своей работы |
| Мы действуем | Мы поняли, что в каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Добрый человек - это тот, кто любит людей и помогает им. Спешите делать добрые дела. Об этом Гете сказал так: «Не часто людям дается повод для таких высоких дел! Спешите творить добро!» А мы подарили частичку добра, выступив с флеш-мобом, смастерив и подарив детям тактильные книги, выступили с школьным концертом. Наш фотоотчёт с фрагментами интервью и заметками мы поместили в школьной газете. |
| Образовательные результаты | После завершения проекта учащиеся приобрели следующие умения: Личностные: воспитание и развитие социально значимых качеств, таких как: забота, уважение, взаимопомощь. Воспитание в себе правил межличностного общения, понимания, такта, помогающих успешно взаимодействовать в группе. Метапредметные: освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в различных жизненных ситуациях; освоение важных рабочих навыков: планирование, анализ своей деятельности, распределение обязанностей. Развитие умения формулировать и выстраивать свои мысли. Умение использовать различные информационные ресурсы. Предметные: приобретение учащимися опыта творческой и проектной деятельности; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир |
| Результат проекта | Выпуск школьной газеты «Творческая командировка «Зеркало для города», презентация газеты на заседании школьного родительского комитета. Проведение флэш-моба в Центре помощи семье и детям в г. Камешково. Адресное изготовление тактильных книг. |
| Методы оценивания проекта | Самооценка, рефлексия, отчёт-презентация |
| Ресурсы, необходимые для выполнения проекта | Компьютер, интернет, фотоаппарат, концертные костюмы, цветная бумага, цветные нитки, кусочки разных тканей, ножницы. |

Паспорт проекта (социальной пробы)

«Кем быть лучше,

или Кому хорошо живется во Владимирской области?» (2016-2017 уч. год)

| | |
|-----------------------------|---|
| Авторы-разработчики проекта | Тимакова Е.В. Гринченко Н.В. |
| Название проекта | «Кем быть лучше, или Кому хорошо живется во Владимирской области?» |
| Тип проекта | Социальная проба |
| Проблема | Как заинтересовать учащихся школы в профессиональном самоопределении на предприятиях города и района? |
| Цель проекта | Организация социальных проб, направленных на профессиональное самоопределение. |
| Задачи | Познакомиться с различными профессиями своего города. |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Собрать информацию о нужных профессиях. Проанализировать полученную информацию. Отрефлексировать полученный опыт взаимодействия.</p> |
| Объект | Социальная среда (функционирующие организации и активно развивающиеся предприятия нашего города и района) |
| Участники | <p>1-9-е классы Позиция поддержки педагога в рамках социальной пробы выражается в готовности и способности учителя к обсуждению действий учащегося в рамках социальной пробы. Целью этого обсуждения является не оценивание деятельности по критериям «правильно - неправильно», а выражение мнения учителя о шагах учащегося, совместное определение его эффективности, выявление проблемных, трудных вопросов, определение перспектив.</p> |
| Роли в команде | <p>Ученики – разрабатывают план действий, распределяются на подгруппы, контролируют себя по ходу выполнения плана. Учитель – организатор социальной пробы и внешний координатор (регулирует взаимодействие группы с «внешней средой» - социумом, осуществляет первое представление о деятельности подростков в социуме, работает с конфликтными ситуациями, которые могут возникнуть в ходе социальной пробы), помощник в объяснении написания журнальной статьи.</p> |
| Продолжительность проекта | С 1 ноября по 28 декабря 2016 г. |
| Мы исследуем | Мы исследуем социальную среду (функционирующие организации и активно развивающиеся предприятия нашего города и района) |
| Мы планируем | <p>Мы планируем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) посетить функционирующие организации и активно развивающиеся предприятия нашего города и района; 2) встретиться с представителями разных профессий; 3) написать статью и заметку в школьную газету о своих результатах работы; 4) выступить на школьном родительском собрании |
| Мы действуем | Мы посетили функционирующие организации и активно развивающиеся предприятия нашего города и района: телеграф, редакцию газеты «Знамя», предприятие общественного питания «Общепит», Камешковскую районную станцию по борьбе с болезнями животных, РДК «13 Октябрь», салон оптики «Вижу всё», Камешковский военкомат, ООО «Меркурий», ООО «Радиус», ветлечебницу, Центр творчества «Апельсин», детскую библиотеку, музей полиции, пожарную часть. Встретились и побеседовали с фельдшером ЦРБ Кочетковым Е. Г., с профессиональным флористом. Написали статью в школьную газету «Кем быть лучше, или Кому хорошо живется во Владимирской области?» |
| Образовательные результаты | <p>Личностные УУД. Ученики начинают ценить и принимать следующие базовые ценности: «уважение», «терпение», «труд». Формируется уважение к разным видам трудовой деятельности. Регулятивные УУД. Дети участвуют в социально-значимых акциях, социальных пробах под руководством учителя. Учатся определять цель и планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать свою работу.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Познавательные УУД. Учащиеся получают элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о правах и обязанностях граждан.</p> <p>Коммуникативные УУД. Ребята начинают слушать и понимать речь других людей (не только школьных учителей), работать в группах, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> |
| Результат проекта | <p>Брошюра «Живи и работай в Камешковском районе. Номер газеты «Школьные ведомости, посвящённый КТД» Кем быть лучше, или Кому хорошо живется во Владимирской области?»</p> |
| Методы оценивания проекта | Самооценка, рефлексия |
| Ресурсы, необходимые для выполнения проекта | Компьютер, фотоаппарат, лист ватмана, цветные карандаши, фломастеры, ножницы |

Проект «Социальное проектирование»

Целями проекта являются:

1. Создание ведущего в Алтайском крае Центра правовой помощи населению.
2. Формирование и закрепление у студентов и магистрантов профессиональных навыков юриста и формирование профессионального юридического сообщества.

Задачи проекта:

1. Участие в решении социальных проблем путем оказания бесплатной квалифицированной юридической помощи социально незащищенным слоям населения;
2. Правовое просвещение и повышение правовой культуры населения путем выездных акций для оказания юридической помощи населению, проживающему в отдаленных районах Алтайского края, проведения там лекториев, разъяснительной работы по наиболее интересующим правовым вопросам: финансовая грамотность, семейные правоотношения, наследственное право.
3. Разработка и внедрение новых методов обучения юриспруденции с целью укрепления и развития теории права с практикой.
4. Тесное взаимодействие с правоохранительными структурами и органами судейского сообщества, путем проведения последними лекториев для студентов и магистрантов, круглых столов по дискуссионным вопросам теории и практики применения правовых норм.

Обоснование актуальности проекта; основная проблема, на решение которой направлен проект:

Алтайский край занимает предпоследнее место по рейтингу доходов населения. У нас самая низкая в стране заработная плата. Несмотря на действие ФЗ «О бесплатной юридической помощи в РФ», который предполагает создание и функционирование сети пунктов оказания бесплатной юридической помощи, участия в этом благородном деле адвокатов, нотариусов, единственной юридической клиникой в нашем регионе является ЮК «Фемида», действующая на базе ФГБОУ ВО «АлтГУ». Закон АК «О бесплатной юридической помощи в АК» по сути снял эту задачу с адвокатов и нотариусов. Зачастую гражданин, оказавшийся в сложной ситуации, не имеет финансовой возможности обратиться за платной квалифицированной юридической помощью.

Не секрет, что студентам юридических факультетов не очень просто приобретать профессиональные умения и навыки. Несмотря на ежегодную практику по получению профессиональных умений и навыков, студенты не могут вести судебные заседания, готовить протоколы осмотра места происшествия, писать судебные документы, вести расследование уголовных, административных дел. На практике они являются простыми созерцателями действий, совершаемых судьями, следователями, прокурорами, а потребность в надлежащем формировании общепрофессиональных и узкопрофессиональных компетенций существует. ЮК «Фемида» является базой для прохождения практики студентами 3 и 4 курсов дневного отделения и магистрантами магистерских программ: «Трудовое право, право социального обеспечения», «Гражданское право, семейное право, международное частное право».

Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии:

Этап подготовительный: сентябрь-ноябрь 2017г.

- А) создать инициативную группу из студентов 3-4 курсов юридического факультета и магистрантов;
- Б) изучить потребности населения в области правовых знаний;
- В) проанализировать судебную практику судов общей юрисдикции Алтайского края с целью выявления наиболее часто встречающихся споров.
- Г) подготовить письменный отчет по указанным выше вопросам.

Этап практической деятельности: декабрь 2017г. – сентябрь 2018г.

- А) организовать и провести выездную акцию «Юристы-населению» с целью оказания юридической помощи, людям, проживающим в отдаленных населенных пунктах АК;
- Б) организовать и провести правовые школы в муниципальных образовательных учреждениях;

В) разработать модульные процессы по рассмотрению и разрешению гражданских дел в судах с целью проведения тренингов у студентов – клиницистов;

Г) обеспечить проведение тренингов специалистами в области психологии и девиантного поведения для студентов-клиницистов с целью обучения навыкам работы в сложных конфликтных ситуациях, приобретения навыков интервьюирования;

Д) обеспечить посещение студентами-клиницистами курса «Медиация» для приобретения навыков урегулирования конфликта до обращения в суд или иные органы;

Е) вести прием граждан, обратившихся за бесплатной юридической помощью;

Ж) обеспечить реализацию права на обращение в суд путем написания исковых заявлений;

З) дать письменные консультации гражданам, отбывающим наказание в местах лишения свободы.

Этап обобщения: сентябрь – декабрь 2018г.

А) подготовить презентацию результатов работы.

Б) определить степень достижения результатов проекта.

В) определить развитие проекта.

Результат проекта: Результатом проекта является приобретение студентами и магистрантами навыков самостоятельной работы в правовой сфере: консультирование, составление документов, обращение вместе с гражданином с соответствующие органы. Подготовка курсовых проектов с элементами социального проектирования.

Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся: ЮК «Фемида» ведет прием граждан по понедельникам и средам с 10.00 – 13.00. Дважды в неделю проводятся занятия со студентами – клиницистами, где они знакомятся с новыми технологиями, обсуждают их актуальность и значение, приобретают умения и навыки посредством интерактивного обучения. Затем отработанная технология внедряется в работу в клинике.

**Проект «Люблю тебя, мой Пермский край»
Разработчик: Фаина Людмила Григорьевна**

Большинство и родителей и детей нашего класса родились и живут в Пермском крае, любят свою родину, но знают ли её историю, памятные места, людей, прославивших наш край? Родительский комитет 1 «А» класса совместно с классным руководителем провёл опрос родителей и детей класса. Результаты показали, что и родители и дети мало знают о Пермском крае, но желание узнать и сделать что то для этого было у всех. Поэтому возникла идея о долгосрочном проекте. Почему долгосрочном? В начальной школе дети учатся четыре года, каждому возрасту соответствуют свои запросы и интересы. Совместная детско-родительская проектная группа разделила проект на четыре части: 1 класс – «Моя малая Родина – село Нижние Муллы», 2 класс – «Мой Пермский район», 3 класс – «Славный город Пермь», 4 класс – «Мой Пермский край». На каждый учебный год обсуждены и подобраны мероприятия соответствующие направлению этого этапа проекта. В проект будут вовлечены все дети и родители класса, педагоги школы, местные жители, туристические фирмы, предприятия района и края. Мероприятия каждого года будут направлены на изучение истории и природы своего края, укрепление содружества взрослых и детей, охрану природы, благоустройство села, благотворительность, а так же развитие познавательной, творческой и исследовательской деятельности детей.

Цель проекта- изучение родного края, формирование мотивов и развитие навыков изменения социальной реальности по инициативе учащихся.

Задачи:

- на каждый учебный год обсудить и разработать с детьми план мероприятий, соответствующих направлению года
- распределить организацию и проведение мероприятий между семьями класса
- привлечь к реализации проекта жителей села, педагогов школы
- организовывать по четыре экскурсии каждый год на предприятия и памятные места Пермского края
- высаживать ежегодно саженцы деревьев и цветов в родном селе
- оформить фоторепортажи с мероприятий
- посетить музей истории села, района, края и провести викторину
- организовать и принять участие в акциях: «Покормите птиц зимой», « Самая чистая территория», «Лучший дом и подворье» и других
- продолжить работу детско-родительского клуба «Ростки»
- привлечь к творческой и исследовательской работе всех детей класса

План проекта

1 класс. « Моя малая Родина – Село Нижние Муллы»

| № | Мероприятие | сроки | ответственные |
|---|---|--|---|
| 1 | Экскурсии: Знаменитые места нашего села Святой источник Трифона Вятского Кунгурская ледяная пещера Храм Святой Троицы | Сентябрь Октябрь Декабрь апрель | Фаина Л.Г. Род.комитет. Фаина Л.Г. Запольских С.Н. Фаина Л.Г. |
| 2 | Заседание клуба «Ростки» | Раз в четверть | Род.комитет |
| 3 | Посещение музея истории школы и села | 1 и 3 четверть | Лекторы школы |
| 4 | Классные часы «Знаменитые люди села», «Моя семья» | 2 четверть | Классный руководитель |
| 5 | Конкурс рисунков «Родная сторона» | 1 полугодие | Семья Казаковых |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 6 | Акция «Покормите птиц зимой» Акция «Подарки для детей детского сада» «Чистый Двор» | Декабрь-январь Декабрь Май | Родители и дети класса Командиры звёздочек |
| 7 | Праздники «Что нам осень принесла?» «Прощание с азбукой» Участие в благотворительных концертах и районном конкурсе «Ступени» | Октябрь апрель | Бабушки и дедушки класса Дубровина Н.Н. |
| 8 | Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница», Смотра строя и песни, посвящённого 150 школы в начальной школе | Февраль май | Папы и дедушки класса Фадина Л.Г. |
| 9 | Закладка аллеи сирени в честь юбилея школы | май | Председатель род.комитета |

2 класс. «Мой Пермский район»

| № | мероприятие | сроки | ответственные |
|---|--|---|--|
| 1 | Экскурсии: Музей истории Пермского района Пермская кондитерская фабрика Хлебокомбинат «Япечка» в с. Култаево Золотое кольцо Пермского района | Октябрь Ноябрь Январь март | Семья Бажиных Семья Запольских Семья Невидничих Семья Жениховых |
| 2 | Заседание клуба «Ростки» | Раз в четверть | Род.комитет |
| 3 | Интеллектуально-деловая игра Пермскому району 77 лет | 2 четверть | Семья Леонтьевых |
| 4 | Встреча в музее школы с ветеранами тыла ВОВ | февраль | Семья Коряковых |
| 5 | Закладка аллеи славы у нового ДК | май | Семья Запольских |
| 6 | Поездка в соседнюю школу с.Култаево с целью знакомства с второклассниками и | апрель | Семья Мотовиловых |

| | | | |
|---|---|----------------|-----------------|
| | проведение с ними интеллектуальной и спортивной игр. | | |
| 7 | Посещение бассейна в школе с .Усть Качка | В течение года | Род.комитет |
| 8 | Конкурс стихов, рассказов о селе, районе и людях нашей малой родины | март | Семья Истоминых |
| 9 | Исследовательские работы по истории Пермского района и села Н.Муллы | В течении года | Фадина Л.Г. |

3 класс. « Славный город Пермь»

| № | мероприятие | сроки | ответственные |
|---|---|---------------------------------------|--|
| 1 | Экскурсии: Обзорная по городу Перми Спортивный комплекс им.Сухарева Пермь театральная Парк отдыха им.М.Горького | Октябрь Декабрь Март май | Семья Погудиных Семья Шабалиных Семья Коряковых Семья Букиных |
| 2 | Знакомство с книгами пермских писателей, проведение библиотечных уроков | Раз в четверть | Семья Баратовых и сельская библиотека |
| 3 | Занятия факультатива по решению учебно-практических задач «Пермский край» | Раз в неделю | Фадина Л.Г. |
| 4 | Занятие в клубе «Ростки» | Раз в четверть | Род.комитет |
| 5 | Конкурс «Моя родословная» | февраль | Семья Пищальниковых |
| 6 | Посещение спектаклей в ТЮЗ, драм театре, выставок, музеев | Раз в четверть | Семья Шабалиных |
| 7 | Проведение классных часов: « История Перми в датах и событиях», «Великие люди Перми», «Красная книга Пермского края» | Сентябрь Ноябрь апрель | Фадина Л.Г. |
| 8 | Конкурс в начальной школе «Краса Прикамья» (народные традиции) | март | Семья Мальцевых |
| 9 | Акция по высадке рассады цветов «Цветы для села» | май | Семья Погудиных |

4 класс. « Мой Пермский край»

| № | мероприятие | сроки | ответственные |
|---|-------------|-------|---------------|
|---|-------------|-------|---------------|

| | | | |
|---|--|------------------------------------|---|
| 1 | Экскурсии: Город Чердынь, Соликамск Каменный город Сплыв по реке Сылва | Ноябрь Сентябрь Май- июнь | Семьи Костаревых, Черновых и Семериковых |
| 2 | Класные часы: « Природные богатства края», «Попов, Дягилев и другие», « Что даёт Пермский край России» | Октябрь, декабрь, февраль | Фадина Л.Г. |
| 3 | Фестиваль народов Прикамья в начальной школе | ноябрь | Род.комитет |
| 4 | Факультатив «Решение учебно- практических задач . Пермский край» | Раз в неделю | Фадина Л.Г. |
| 5 | Научно – практическая конференция по защите исследовательских работ и проектов в начальной школе .(одно из направлений –Пермский край) | апрель | Учителя биологии, истории и обществоведения |
| 6 | Занятия в клубе «Ростки» | Раз в четверть | Род.комитет |
| 7 | Поисковая акция «Вклад моей семьи в развитие Пермского края». Оформление альбома | В течение года | Фадина Л.Г. |
| 8 | Встречи с интересными людьми (Мачульских И.П.полицейский, награждённый медалью за отвагу, Громова С.В тренер по карате, мастер спорта, Рудченко Г.Н.ветеран тыла ВОВ и другие) | Раз в четверть | Семья Истоминых и Фадина Л.Г. |
| 9 | Закладка аллеи выпускников | май | Род.комитет |

Ресурсы

1. Экскурсии, походы , праздники проводятся за счёт родителей с привлечением туристических фирм и агентств
2. Награждение в конкурсах, акциях за счёт частного предпринимателя нашего села Чугаевой Галины Александровны
3. Приобретение саженцев деревьев и цветов за счёт частного предпринимателя Седининой Инны Игоревны
4. Инвентарь на игры и конкурсы за счёт школы
5. Для консультаций исследовательских работ привлекутся учителя : биологии Сайкинова Л.Ю., истории Жидович С.М.

6. Для работы детско-родительского клуба «Ростки» привлекутся родители интересных профессий и увлечений Начальной школы

7. Проведение классных часов и факультатива, а так же координация реализации проекта – Фаина Людмила Григорьевна, классный руководитель класса

8. Организация и проведение мероприятий для всей начальной школы – родительский комитет класса: Отинова С., Корякова Е., Леонтьева А., Мотовилов В., Дубровина Н.

Риски и антирисковые мероприятия

Не каждая семья умеет организовывать мероприятия, могут отказаться или не справиться. Для этого организуются консультации, помощь классного руководителя и родительского комитета.

Не все семьи смогут материально обеспечить ребёнка на поездки и экскурсии. Решением родительского комитета оказывается помощь из фонда класса, который состоит из ежемесячных взносов родителей или привлекаются частные предприниматели нашего поселения.

Мероприятие срывается или из-за независящим от нас условиям, не сможет пройти – рассматриваются варианты замены или переноса.

Конечный результат проекта

1. За четыре года обучения в начальной школе у детей появится целостное представление об истории, развитии, достижениях Пермского края.

2. Укрепиться чувство гордости за своё село, район, город Пермь и весь Пермский край, чувство удовлетворённости за личный вклад в процветание Родины.

3. Каждая семья попробует свои силы в организации и проведении мероприятия, а так же поучаствует в других.

4. Совместная деятельность родителей и детей поможет в налаживании добрых отношений и воспитании.

5. Будет организовано и проведено: 12 экскурсий, 8 посещений музеев, выставок по Пермскому краю, городу Перми, Пермскому району и селу Нижние Муллы.

6. Проведено 12 заседаний детско-родительского клуба «Ростки»

7. Организовано и проведено 6 конкурсов, фестиваль, конференция, военно-спортивная игра, смотр строя и песни, благотворительные акции и концерты, праздники.

8. Для благоустройства села высажено 16 кустов сирени, 50 клёнов, 25 яблонь и более 200 штук рассады цветов.

9. Привлечено к проекту: три частных предпринимателя, два учителя старшей школы, учителя и ученики начальной школы, родители детей начальной школы, руководители дома культуры, спорткомплекса и детского сада, местные жители.

10. Защищено не менее 10 исследовательских работ и проектов детей начальной школы.

11. Оформлено 12 фотогазет, 10 заметок на сайт школы, 1 альбом каждый учебный год.

12. Составлен рейтинг активности семей и подведены итоги на каждый год. Самые активные семьи отмечены на ежегодном празднике «За честь школы».

13. После всех мероприятий проведена рефлексия и сделаны выводы.

НОМИНАЦИЯ «ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»

Программа гражданско-патриотического воспитания

Разработчик: Жердева Елена Николаевна, учитель истории и обществознания, руководитель школьного краеведческого музея

А главное все-таки: люби, люби и люби свое отечество. Ибо любовь эта даст тебе силу, и все остальное без труда совершишь.

Салтыков-Щедрин М.Е.

Пояснительная записка.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование любви к своей Родине, готовность к её защите. Программа по патриотическому воспитанию направлена на постоянную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

В связи с этим создана программа гражданско-патриотического воспитания **«Юный патриот»**, в котором подростки приобретут нравственные, моральные качества, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

В программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся **5-11-х классов**. Программа составлена на основе принципов системности, доступности, толерантности и рассчитана на **3 года**.

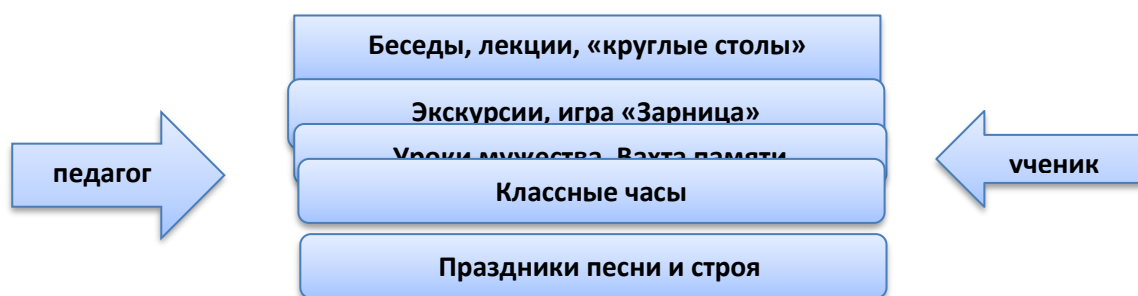
Программа включает в себя **4 направления**:

- связь поколений;
- патриот и гражданин России;
- край родной;
- моя семья.

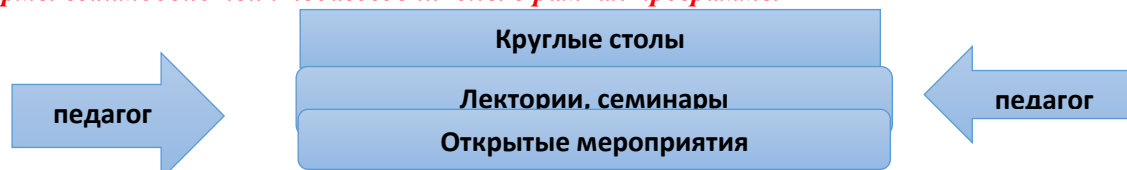
Структура и организация данной программы строятся с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами развития учащихся разного школьного возраста.

Выполнение программы приведёт к повышению социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, малой Родине.

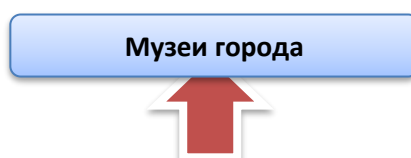
Формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы



Формы взаимодействия педагогов школы в рамках программы



Взаимодействие с окружающим социумом в рамках программы





Нормативно-правовая база.

Официальные документы

1. Конституция РФ
2. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416
3. ЗАКОН ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ от 05 июня 2015 года N 1790-ОЗ ОБ ОСНОВАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

При разработке программы были использованы материалы сети- Интернет:

- <http://festival.1september.ru/articles/556026/>
- <http://festival.1september.ru/articles/518222/>
- <http://boarding-school2.ru/p35aa1.html>
- http://school329.spb.ru/pages/grajd_patr_prog.html
- http://vio.uchim.info/Vio_74/cd_site/articles/art_2_6.htm
- Программа размещена на личном сайте <https://infourok.ru/user/zherdeva-elena-nikolaevna>

Цель программы:

развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества; формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим страны, родного города.

Задачи:

- Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- воспитывать чувства долга, ответственности, готовность к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;
- воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны.

Основные принципы организации патриотического воспитания:

- *Принцип непрерывности и системности* воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение лично-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.
- *Принципы организации и самоорганизации* (активность учащегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).

Оценка эффективности реализации программы:

- обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного роста подрастающего поколения;
- создание условий для преемственности поколений;
- воспитание чувства верности конституционному и воинскому долгу;
- повышение интеллектуального, культурного, физического, нравственного

развития учащихся;

- создание элективных курсов и кружков патриотической направленности;
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
- повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся;
- разработка исследовательски-поисковых работ обучающихся.

Основные направления программы.

I. Связь поколений.

Цель: осознание обучающимися причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. воспитывать гордость за свою Родину;
2. сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;
3. способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы работы:

- тематические классные часы, беседы,
- уроки мужества,
- предметные недели,
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами,
- конкурсы,
- посещение музеев,
- праздники, посвященные памятным датам
- работа школьного краеведческого музея
- экспедиционные задания школьного краеведческого музея
- акция к дню Победы «Красная гвоздика»

II. Патриот и гражданин России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
2. формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России;
3. знакомить с историей России, ее культурой, вероисповеданием

Формы работы:

- тематические классные часы,
- конкурсы, викторины по правовой тематике,
- праздник получения паспорта, дня Конституции,
- встречи с интересными людьми,
- акции, диспуты
- военно-спортивные игры
- проектная деятельность

III. Край родной.

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.

Формы работы:

- тематические классные часы,
- предметные недели
- игры, марафоны, викторины,

- экскурсии, выезды на природу,
 - посещение театров, музеев города и края
 - внеурочная деятельность «Город старинный, Российской земли уголок...»
- для 7-9 классов

IV. **Моя семья.**

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. воспитывать культуру семейных отношений;
2. создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе;
3. Привлекать к изучению родословной своей семьи.

Формы работы:

- беседы,
- индивидуальное консультирование,
- совместные мероприятия, игры,
- семейные праздники анкетирование,

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ.

Работа школьного краеведческого музея и экспедиционные задания.

| Сентябрь | | Ответственные |
|-----------------|---|--|
| 1 | Заседание совета школьного краеведческого музея и обсуждение плана работы на 2017-2018 учебный год | Карасёва Л.В. Жердева Е.Н. |
| 2 | Беседа на тему: «205 лет со дня Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией» (8-10 классы) | Жердева Е.Н. Лекторская группа |
| 3 | Беседа на тему: «Победа русских войск в Куликовской битве» (5-6 классы) | Жердева Е.Н. |
| 4 | Беседа на тему: «80-летие образования Орловской области» (5-10 классы) | Жердева Е.Н. |
| Октябрь | | |
| 1 | Торжественная линейка: вручение экспедиционных заданий коллективам 5-10 классов | Ларина Н.А. Карасёва Л.В. Жердева Е.Н. |
| 2 | Заседание лекторской группы (подготовка текста лекции для ознакомительной экскурсии в музей) | Жердева Е.Н. Лекторская группа |
| 3 | Беседа на тему: «60 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли». (9-10 классы) | Жердева Е.Н. |
| Ноябрь | | |
| 1 | Беседа на тему: «Освобождение Москвы ополчением Минина и Пожарского» (5-7 классы) | Жердева Е.Н. |
| 2 | Открытое мероприятие: «1917 ГОД: ТРАГЕДИЯ И НАДЕЖДА РОССИИ», посвященного 100-летию событий 1917 года | Жердева Е.Н. Лекторская группа |
| 3 | Экскурсия в школьный краеведческий музей (4-е классы) | Жердева Е.Н. Лекторская группа |
| Декабрь | | |
| 1 | Беседа на тему: «Начало контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск под Москвой» (9-10 классы) | Жердева Е.Н. |
| 2 | Беседа на тему: «День героев Отечества» (10 класс) | Жердева Е.Н. |
| 3 | Беседа на тему: «День Конституции РФ» (5-10 классы) | Жердева Е.Н. |
| Январь | | |
| 1 | Конкурс рисунков «Снятие блокады Ленинграда» (5-8 классы) | Жердева Е.Н. |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | Классные руководители |
| 2 | Беседа на тему: «Снятие Блокады Ленинграда» (9-10 классы) | Жердева Е.Н. |
| 3 | Беседа на тему: «Международный день памяти жертв Холокоста» (9-10 классы) | Жердева Е.Н. |
| Февраль | | |
| 1 | Конкурс сочинений на тему: «Дети военной поры» (4-9 классы) | Жердева Е.Н. Классные руководители |
| 2 | Беседа на тему: «Сталинградская битва» (8-10 классы) | Жердева Е.Н. |
| 3 | Просмотры и обсуждения фильмов на военную тематику (7-10 классы) | Жердева Е.Н. |
| Март | | |
| 1 | Беседа на тему: «Воссоединение Крыма с Россией» (5-10 классы) | Жердева Е.Н. |
| 2 | Экскурсия в школьный краеведческий музей (5-е классы) | Жердева Е.Н. Лекторская группа |
| Апрель | | |
| 1 | Защита отчетов по экспедиционным заданиям (5-10 классы) | Ларина Н.А. Карасёва Л.В. Жердева Е.Н. Классные руководители |
| 2 | Беседа на тему: «Операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков» (8-10 классы) | Жердева Е.Н. |
| 3 | Беседа на тему: «Победа русских войск над немецкими рыцарями на Чудском озере» (6 – 7 классы) | Жердева Е.Н. |
| Май | | |
| 1 | Акция «Красная Гвоздика» - поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днем Победы (1-10 классы) | Карасёва Л.В. Жердева Е.Н. Классные руководители |
| 2 | Музыкально-историческая композиция «Победа в ВОВ» | Жердева Е.Н. Лекторская группа |
| 3 | Заседание совета школьного краеведческого музея и подведение итогов проделанной работы за 2017-2018 учебный год. | Карасёва Л.В. Жердева Е.Н. |

Экспедиционное задание для 5 «А» класса
«Наша история: 80-летие образования Орловской области»

1. Оформить папку с заданием, подготовить презентацию.

Экспедиционное задание для 5 «Б» класса

«Смута Великая»

(События Смутного времени, охватывающие Орловский край. Город в плену)

1. Оформить папку с заданием, подготовить презентацию.

Экспедиционное задание для 5 «В» класса

«Отечественная война 1812 года в Орловском крае»

1. Оформить папку с заданием, подготовить презентацию.

Экспедиционное задание для 6 «А» класса

«Память о победе. Награды И.Г. Старинова»

2. Оформить папку с заданием, подготовить презентацию.

Экспедиционное задание для 6 «Б» класса

«Сбор фотоархива – полковник И.Г. Старинов»

1. Подготовить презентацию.

**Экспедиционное задание для 6 «В» класса
«Сбор материала о детстве И.Г. Старинова»**

1. Оформить папку с заданием, подготовить презентацию.

**Экспедиционное задание для 7 «А» класса
«Сбор материала об участии И.Г. Старинова в гражданской войне в Испании»**

1. Оформить папку с заданием, подготовить презентацию.

**Экспедиционное задание для 7 «Б» класса
«Послевоенный период в биографии И.Г. Старинова»**

1. Оформить папку с заданием, подготовить презентацию.

**Экспедиционное задание для 8 «А» класса
«Наиболее значимые операции, осуществлённые под руководством И.Г. Старинова»**

1. Оформить папку с заданием, подготовить презентацию.

**Экспедиционное задание для 8 «Б» класса
«Минных дел мастер – И.Г. Старинов»**

1. Оформить папку с заданием, подготовить презентацию.

**Экспедиционное задание для 8 «В» класса
«Вклад И.Г. Старинова в военную теорию и практику»**

1. Оформить папку с заданием, подготовить презентацию.

**Экспедиционное задание для 9 «А» класса
Сбор материалов о периоде жизни И.Г. Старинова «Возвращение в СССР. Предвоенные годы. Советско-финская война»**

1. Оформить папку с заданием, подготовить презентацию.

**Экспедиционное задание для 9 «Б» класса
«Великая Отечественная война в биографии И.Г. Старинова»**

1. Оформить папку с заданием, подготовить презентацию.

**Экспедиционное задание для 10 класса
Оформление выставки
«Старинов И.Г.- гражданин, патриот, писатель»**

1. Посещение села Войново Болховского района Орловской области (Родина И.Г.Старинова)
2. Установление переписки с архивами
3. Поиск потомков И.Г. Старинова и установление переписки

ПЛАН
поисково-краеведческой работы
«Полковник Илья Григорьевич Старинов – диверсант столетия»

| | |
|---------------------------------|---|
| Сентябрь -2017г | |
| 1 | Заседание лекторской группы (подготовка текста ознакомительной беседы, посвящённой И.Г. Старинову) |
| 2 | Ознакомительная беседа «Полковник И.Г. Старинов» (1-9 классы) |
| Октябрь – 2017 г. | |
| 1 | Торжественная линейка: вручение экспедиционных заданий коллективам 5-9 классов |
| 2 | Просмотр фильма «Илья Старинов. Личный враг Гитлера» (5-9 классы) |
| Ноябрь – 2017 г. | |
| 1 | Сбор материала о детстве И.Г. Старинова |
| 2 | Посещение села Войново Болховского района Орловской области (Родина И.Г.Старинова) |
| Декабрь – 2017 г. | |
| 1 | Просмотр телепередачи «Легенды армии. Илья Старинов» |
| 2 | Сбор материала об участии И.Г. Старинова в гражданской войне в Испании |
| Январь – 2018 г. | |
| 1 | Работа с сайтами. (Сайт «Победа. 1941 - 1945», общероссийский портал «Архивы России», сайт РГВА») |
| 2 | Установление переписки с архивами |
| Февраль – 2018 г. | |
| 1 | Поиск потомков И.Г. Старинова и установление переписки. |
| 2 | Сбор фотоархива |
| Март – 2018 г. | |
| 1 | Сбор материалов о периоде жизни И.Г. Старинова «Возвращение в СССР. Предвоенные годы. Советско-финская война» |
| Апрель - 2018 г | |
| 1 | Великая Отечественная война в биографии И.Г. Старинова |
| 2 | Наиболее значимые операции, осуществлённые под руководством Старинова |
| Май – 2018 г. | |
| 1 | Вклад И.Г. Старинова в военную теорию и практику |
| 2 | Минных дел мастер – И.Г. Старинов |
| Сентябрь -2018 г. | |
| 1 | Послевоенный период в биографии И.Г. Старинова |
| Октябрь - ноябрь 2018 г. | |
| 1 | Оформление выставки «Старинов И.Г.- гражданин, патриот, писатель» |
| Декабрь – 2018 г. | |
| 1 | Ознакомления с произведениями И.Г. Старинова |
| Январь – 2019 г. | |
| 1 | Конкурс сочинений «Письмо герою от потомков» |
| Февраль – 2019 г. | |
| 1 | Просмотр фильма «Рельсовая война. Партизан Старинов» |
| Март – 2019 г. | |
| 1 | Память о победе. Награды И.Г.Старинова |
| Апрель – 2019 г. | |
| 1 | Защита экспедиционных заданий коллективами 5-9 классов. |
| Май – 2019 г. | |
| 1 | Праздник улицы |

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Автор: Коренкова Татьяна Владимировна

«Успех приходит к тому, кто к нему готов»

Луи Пастер французский ученый

Современное состояние воспитания

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны.

За последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального неблагополучия, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, к защите их прав. Основной акцент в воспитательной работе делается на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность школьников.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Основания для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2020 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование»

Концепция

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, успешных людей в бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности.

Идея создания ситуации успеха для каждого обучающегося требует определенных условий в школе. Именно здесь происходит формирование позитивной модели поведения обучающихся, которая способна обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире, для интеллектуальной,

творческой самореализации, духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

В нашей школе с 2014 года достаточно успешно стал применяться метод проектов. Это связано, прежде всего, с тем, что в период бурной информатизации общества особое значение для развития школьника приобретают умения собирать необходимую информацию, целесообразно пользоваться ею, проводить элементарные исследования, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Он позволяет реализовать проблемное обучение, развивает теоретическое мышление и воображение, дает возможность обучать групповому взаимодействию.

Социальное проектирование позволяет создавать условия для социальных проб личности. Именно социальное проектирование помогает школьнику решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Приоритет отдается методу проектирования еще и потому, что он помогает укрепить взаимодействия педагогов, родителей, общественных организаций и обучающихся с целью эффективного решения общих задач по формированию модели выпускника.

Самым масштабным общешкольным мероприятием с участием родителей становится церемония награждения учащихся за победы в различных конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях «Вы – лучшие!». Мероприятие с 2014 года стало традиционным, и количество награжденных возросло со 180 до 240 человек. Учащиеся получают почетные грамоты и призы. Спонсорами выступают Управление культуры, спорткомитет, Кузнецкое отделение партии «Единая Россия». Это мероприятие демонстрирует учащимся и их родителям реальную возможность добиться успеха в различных видах деятельности, принести славу семье, школе, родному городу и региону. Именно поэтому его можно с уверенностью считать серьезным стимулом для самореализации школьников.

Цель Программы:

Воспитать культурного, креативного, коммуникабельного, конкурентноспособного гражданина России, через создание в школе необходимых условий для формирования у учащихся «ситуации успеха», развития духовно-нравственных качеств, гражданского самосознания, толерантности, интеллектуального, физического и творческого потенциала через самоактуализацию, стремлению к здоровому образу жизни, самореализации и успеху.

Укрепить воспитательный потенциал в социокультурном пространстве школы на основе взаимодействия с системой дополнительного образования, а также интеграции социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) в воспитание, создание воспитательного пространства.

Задачи Программы

1. Организация воспитательно-образовательной среды, формирующей у учащихся потребность в самопознании, самосовершенствовании, самоопределение для достижения успеха в жизни.
2. Формирование нравственных качеств учащихся и потребности в нравственных поступках и делах.
3. Воспитание гражданско-патриотического самосознания и толерантности.
4. Развитие творческих и организаторских способностей, лидерских качеств учащихся через систему дополнительного образования.
5. Создание условий для максимальной самореализации посредством работы в школьном ученическом самоуправлении «Добрый город» и через участие в коллективно-творческой и проектной деятельности.
6. Укрепление социального партнерства с семьей и общественными организациями для оказания психолого-педагогической помощи и поддержки школьникам.

Целевые группы Программы

Группами реализации Программы являются обучающиеся и их родители, педагогические работники школы.

Условия реализации

Взаимодействие всех участников воспитательной системы: классного руководителя, учащихся, родителей, педагогов, работников социальной и психологической службы, социальных партнеров, государственных служб, основанное на доверии и поддержке, наставничестве, сотворчестве и сотрудничестве.

Принципы реализации Программы

-**принцип гуманистической направленности** воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития и устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности

-**принцип личностной самоценности**, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

-**принцип культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни;

-**принцип личностно-значимой деятельности**, предполагающий участие учащихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными установками;

-**принцип коллективного воспитания**, взаимодействие детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

-**принцип природосообразности** при котором воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям;

-**принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

-**принцип преемственности** в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания;

-**принцип толерантности и духовности**;

-**принцип «социального закаливания»** как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Сроки и этапы реализации Программы

В связи с окончанием действия Программы развития школы на 2010-2015г. и введением ФГОС определены следующие этапы реализации Программы

1 этап: 2015-2016 годы. Оценочно-прогностический

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов взаимодействия для реализации Программы.

Определение принципов воспитания и приоритетных направлений работы. Обновление структуры воспитательной работы.

2 этап: 2016-2018 годы. Организационно-коррекционный

Организация разработки и проведения проектов по реализации Программы.

Работа по подпрограммам воспитания и дополнительного образования

Развитие ученического самоуправления

3 этап: 2018-2020 годы. Обобщающий

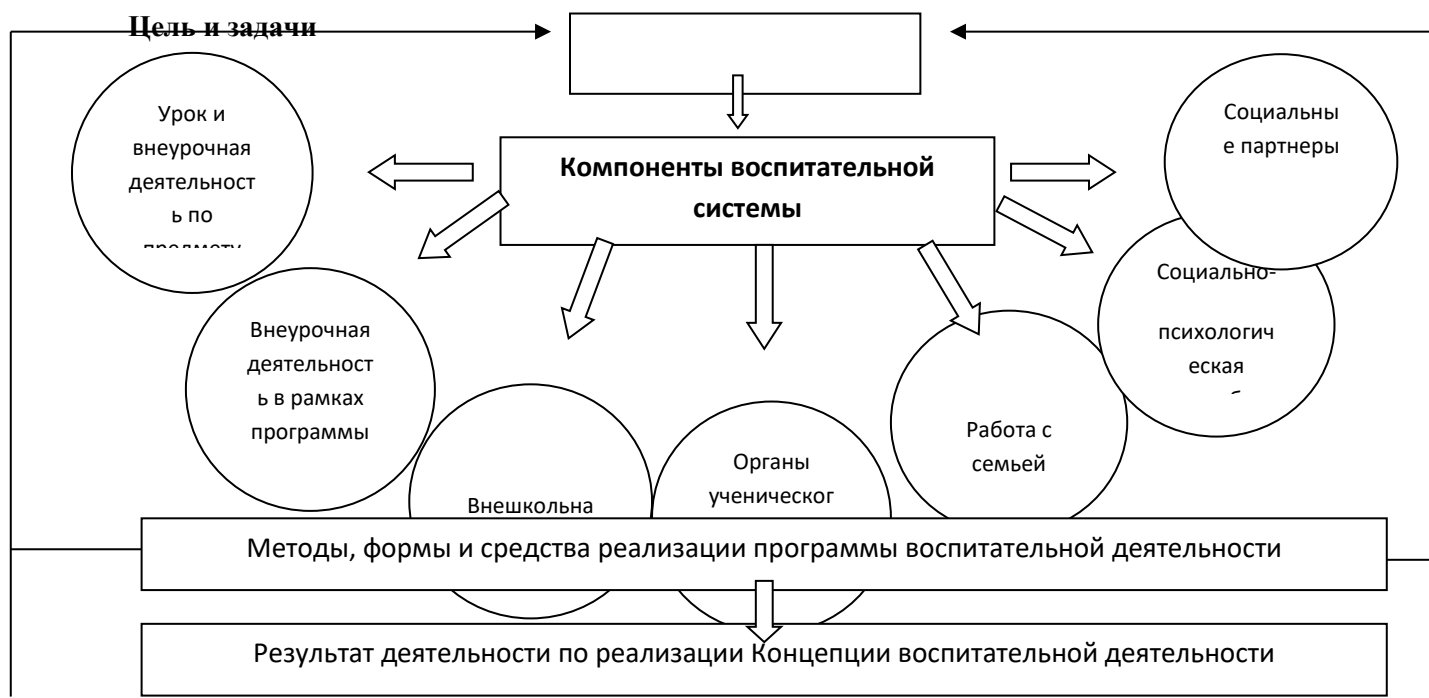
Информационно-аналитическая деятельность.

Мониторинг эффективности Программы.

Обобщение опыта работы по построению воспитательной системы

Определение перспектив и путей дальнейшего развития.

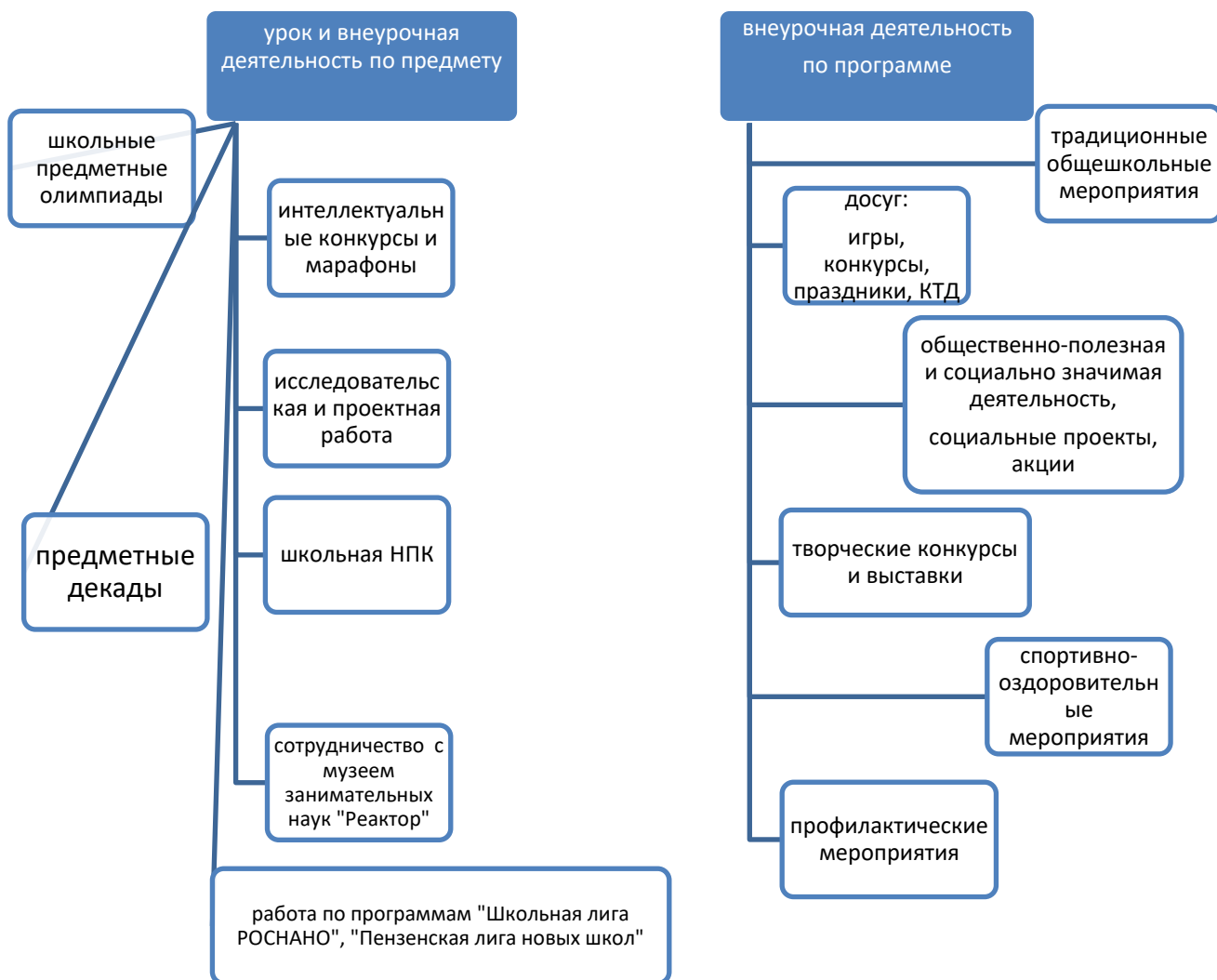
Структура воспитательной системы



Основные направления организации воспитания и социализации учащихся :

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное
- Воспитание семейных ценностей и положительного отношения к труду
- Воспитание интеллектуальной и коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Здоровьесберегающее
- Социокультурное и медиакультурное
- Культуротворческое и эстетическое

Организация воспитательной работы



Организация ученического самоуправления «Добрый город»



Общее собрание школьников – **конференция** является высшим органом ученического самоуправления.

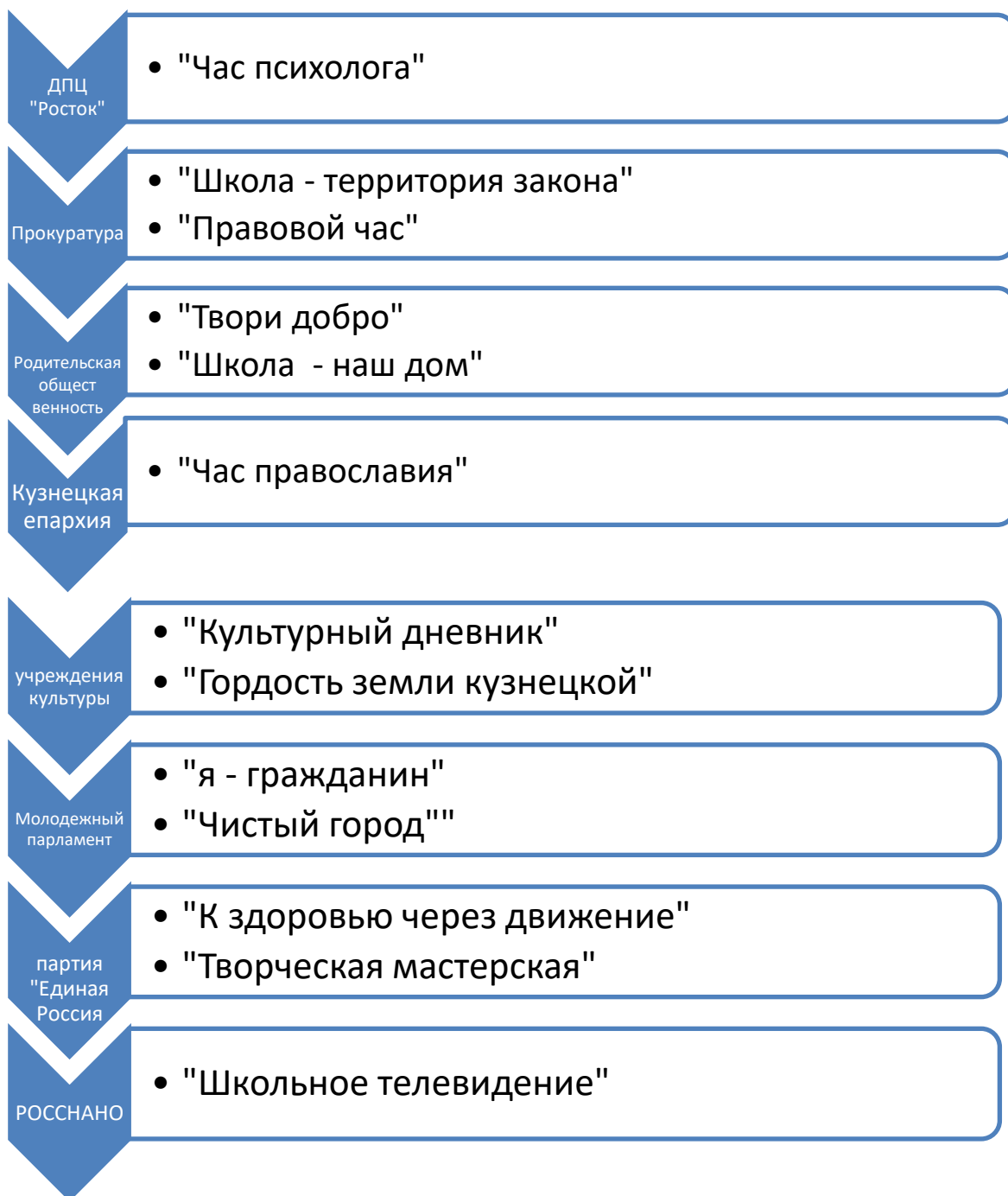
Законодательное собрание является представительным органом ученического самоуправления и формируется на основе представительства каждого класса- 1человек (с 3 по 11 класс), участвует в разработке плана и проведении школьных мероприятий (спортивных, культурных, научных, трудовых и других направлений); обладает правом внесения изменений и дополнений в Устав школы.

Собрание представителей является представительным органом ученического самоуправления. Норма представительства депутатов устанавливается не более 4человек от каждого, с 3 по 11 класс. Порядок выборов депутатов в 4 центра определяется каждым классом самостоятельно. Каждый центр отвечает за проведение школьных мероприятий.

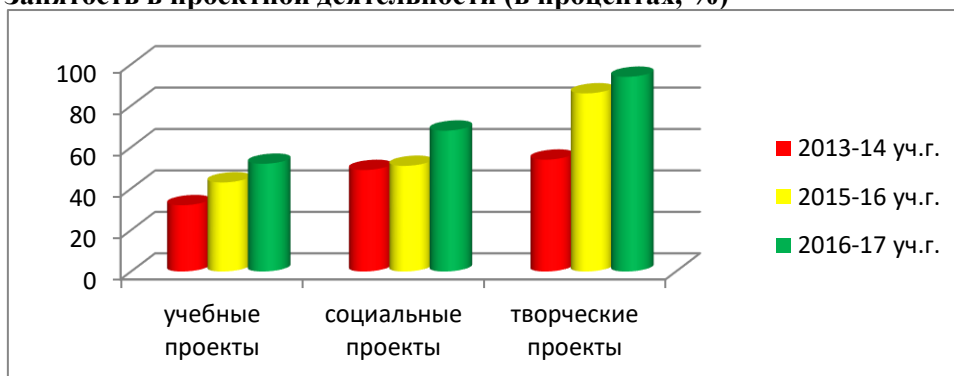
Мэр является высшим лицом ученического самоуправления в Добром городе и является представителем всех школьников во взаимоотношениях с другими органами; входит в состав Педагогического Совета с правом совещательного голоса; участвует в заседаниях и ежегодно отчитывается перед участниками конференции Доброго города о деятельности ученического самоуправления по итогам учебного года;

Вице - мэр назначается Законодательным собранием и Собранием представителей по представлению мэра Доброго города.

Проектная деятельность



Занятость в проектной деятельности (в процентах, %)





Направления воспитательной компоненты

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются: программа «Патриот», «Допризывная подготовка молодежи Пензенской области к военной службе», «Программа работы по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения в МБОУ СОШ №14 города Кузнецка», «Месячник оборонно-массовой работы, мероприятия, посвященные Дню России, Дню конституции, Дню народного единства, Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню матери, проекты «След войны в истории моей семьи», «Ветеран живет рядом», акции «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти» смотр строя и песни, конкурс военной и патриотической песни.

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются: проекты «Школа – территория здорового позитива», «Победа каждого – наша победа!», «Твори добро», «Час православия», «Гордость земли кузнецкой», акции «Как живешь, ветеран?», «Неделя добра», «Литературные гостиные» с участием поэтов-земляков.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное

образование, адекватное потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Действенными в развитии данного направления являются мероприятия в рамках региональных и школьных проектов «Обучение через предпринимательство», «ПромТур», «PRO100 профессия», «Галерея трудовой славы», курсы «Полезные навыки», «Основы предпринимательства», организация «летней трудовой четверти», ремонтных бригад, акции «Книге вторую жизнь», «Профессии моих родителей», «Подарок ветерану», Фестиваль семейного творчества, выставка «Рекорды сада и огорода», «Шедевры кулинарии», мастер-классы «Своими руками», школьные объединения по рукоделию, конкурс бизнес-проектов, мероприятия посвященные Дню учителя . Дню космонавтики и др.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются: школьный проект «Одаренные дети», предметные декады, школьная НПК, «Ломоносовские чтения», «Интеллектуальный марафон», «Игры разума», «Интел-квест», школьные объединения «Робототехника», «Начальное техническое моделирование», «Стендовый моделизм», «Радиотехнический» «Шахматная школа», участие в мероприятиях «Школьной Лиги РОСНАНО», «Пензенской Лиги новых школ», региональной комплексной межведомственной программы вовлечения детей и молодежи Пензенской области «1000-list-nick», создание школьного отряда «Новатор», школьный конкурс молодых педагогов и старшеклассников «Эрудит», предметные олимпиады КИИУТ, лаборатория для начальной школы «Загадки природы».

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

Проект «К здоровью через движение» в рамках регионального проекта «Движение нового поколения «Мы вместе», «Богатырские игры», школьные «Ученические лиги» (КЭСБАСКЕТ, «Волейбольная лига», «Футбольная лига»), школьные секции «Легкая атлетика», «Плавание», «Гимнастика», школьные соревнования «Биатлон», «Чирлидинг», «Скиппинг», городские соревнования «Президентские состязания», «Лыжня России», «Легкоатлетическая эстафета», «Губернаторская эстафета», «Малые Олимпийские игры школьников», областные акции «Подтянись!» и «Зимние забавы», школьная акция «Зарядка с чемпионом», «Сдаем ГТО!», сезонные «Дни здоровья», творческие конкурсы рисунков и презентаций «Мы за здоровый образ жизни», организация дневных лагерей и спортивных площадок в каникулярное время, соревнования с участием родителей и педагогов, семейные игры «Папа, мама, я – спортивная

семья», соревнования по летнему и зимнему ориентированию «Золотая стрелка», соревнования по туризму, встречи с врачами-специалистами, круглые столы с участием представителей учреждений системы профилактики, система мониторинга здоровья учащихся, классные часы и тематические родительские собрания, школьный спортивный клуб «Олимп», «Уроки здоровья» в рамках проекта «Час православия», демонстрация тематических видеороликов школьного телевидения, совместные мероприятия с ФОК «Звездный» и ДЮСШ №1, №2.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

Совместный с ДПЦ «Росток» проект «Час психолога», круглые столы для разного возраста «Толерантность в современном мире» в рамках проекта «Час православия», совместные с управлением соцзащиты акции «Старость в радость», «Открытка для ветерана», совместные с Кузнецкой Епархией акции «Помоги ближнему», «Евангелие в каждый дом», участие в телевизионном проекте «Мир вашему дому», творческие конкурсы рисунков, плакатов, компьютерных презентаций «Дружат дети на планете», школьный проект «Безопасный интернет», фестиваль фольклорного творчества «Жавороночки», классные часы «Что такое дружба»

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуросодействия и культуросодействия, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления являются: Система внеурочной деятельности в начальной и средней школе, школьные объединения «Творческая мастерская», изостудия «Фантазеры», танцевальная студия «Фрида», совместные мероприятия с МТЦ «Родина», Кузнецким музыкальным колледжем, школьный проект «Культурный дневник», праздник «Лермонтовский бал», литературные гостиные с поэтами и писателями нашего города, экскурсии в музеи и исторические места города, области и страны (Тарханы, Никольск, Санкт-Петербург, Москва, Муром, Богатырская слобода, Волгоград и др.), проект «ПРОчтение», фотоконкурсы «Мир заповедной природы», «Мир глазами детей», школьный проект «Школа – наш дом»

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность отдельных молодежных субкультур.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления воспитательной деятельности в школе являются: школьные проекты совместно с прокуратурой «Школа – территория закона», «Правовой час», мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ», круглые столы и лекции с участием работников ОВД, КДН, прокуратуры «Имею право», «Мои права и обязанности», классные часы «Конвенция по правам ребенка» конкурс рисунков и презентаций «Детский телефон доверия», совместные с ГИБДД акции в рамках месячников ГО и «Внимание! Дети!», деятельность отрядов ЮИД и ЮДПО, система занятий по ПДД и ГО в каждой параллели, работа информационно-методического центра по профилактике ДДТТ», участие в конкурсе «Безопасное колесо», мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы с туберкулезом, борьбы со СПИДом, дню памяти жертв ДТП, Чернобыля и др.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления в школе являются:

Школьный проект «Школа+ Семья= Успех» в рамках которого проводятся праздники и фестивали семейного творчества «Успешная семья» конкурс «Любимое семейное блюдо», «Рекорды сада и огорода» «Выставка цветов», состязания «Папа, мама, я – дружная семья», «Богатырские игры», акции «На субботник всей семьей», фотовыставка «Моя семья», «Самый лучший семейный выходной», демонстрация видеороликов школьного телевидения, классные часы «Традиции моей семьи», «Генеалогическое древо», «Трудовые династии», работа клуба бабушек «Надежда», «Совета отцов», проведение дней семейного отдыха, родительские собрания и круглые столы с участием педиатра, психолога ДПЦ, инспектора ПДН, священнослужителя «Все мы родом из детства», «Семейное воспитание», «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей», «Эти непредсказуемые подростки».

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенными проектами и мероприятиями в развитии данного направления воспитательной работе являются : система внеурочной деятельности в начальной школе по программам «Я живу среди людей», «Страна этикета», «Я лидер», «Азбука добра», проект «Школьное телевидение», конкурс ведущих различных рубрик телевидения «Букет – ТВ», создание видеолекций, брифинг и пресс-конференция с участием корреспондентов «Любимой газеты» и «Кузнецкого рабочего» для старшеклассников «Великий и могучий», диспут «Молодежный сленг и молодежные культуры», участие старшеклассников в «Лидерских гонках», учебный проект для старшеклассников «Деловая речь руководителя», декады и праздники русского и иностранного языков «Говорим правильно», «День благодарения», конкурс чтецов и авторских стихов.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей

экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: учебный курс «География Пензенской области» в 7-х классах, «Краеведение» в 5-6 классах, научно-исследовательские работы и электронные презентации по экологии, совместные с СЮН акции «Птичьи столовые», праздники «День воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс «Мир заповедной природы», конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!», мероприятия в рамках проекта «Марш парков», экологические акции «Родник», «Зеленый город», «Фруктовый сад», «Еловая аллея», «Дубок», сбор макулатуры «Спасем деревья!», «Чистый двор», детская школьная лаборатория в начальной школе «Загадки природы», демонстрация видеороликов «Наша планета» на школьном телевидении, экскурсии на конеферму и махалинское фермерское хозяйство.

Показатели и индикаторы реализации Программы

- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление традиций и основ государственности современной России;

- интеграция усилий семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций в воспитание, создание воспитательного пространства;

- социальная активность и гражданская ответственность школьников, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для своей школы и города с целью профилактики отклонений в поведении;

- рост социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного общества и государства.

Реализация Программы и ее эффективность

обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

- развитием системы дополнительного образования учащихся;

- повышением педагогической культуры родителей;

- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами (общественными организациями, учреждений ДО, учреждений культуры, спорта, бизнеса, государственных и религиозных организаций);

- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

Основными результатами реализации Программы должны стать:

- становление благоприятной среды для всестороннего развития, самореализации и профессионального самоопределения;

- укрепление ситуации успеха для каждого учащегося;

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;

- сформированная социально-адаптированная личность учащегося, как результат межведомственного взаимодействия школы, дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

- удовлетворенность учащихся и их родителей воспитательно-образовательной системой школы.

Преимущества нашей воспитательной системы

1. Достаточно высокий по оценкам родителей и уровню обученности учащихся уровень преподавания и воспитания в школе;
2. Сложившихся школьные традиции ;
3. Здоровая и доброжелательная атмосфера во внутришкольном коллективе;
4. Сплоченный педагогический коллектив, в который входят высококвалифицированные педагоги;
5. Хорошо развитая система ученического самоуправления «Добрый город»;
6. Настрой всего педагогического коллектива на работу в инновационном режиме;
7. Профильное обучение учащихся старших классов;
8. Развитая система социального партнерства школы по решению воспитательных задач.
9. Удобное месторасположение школы относительно учреждений ДО, учреждений культуры, спорта, бизнеса, государственных и религиозных организаций, что способствует более тесному сотрудничеству и развитию партнерских отношений.

Контроль за воспитательным процессом

Контроль осуществляется с целью выявления отклонений от реального процесса планируемого и выявления причин отклонений в

- реализации программ ДО
- анализе планов воспитательной работы классных руководителей
- системе воспитательной работы классных руководителей
- состоянии спортивно-оздоровительной работы
- качестве проведения общешкольных мероприятий, классных часов, клубных, кружковых и секционных занятий
- изучении интересов и склонностей учащихся
- уровне воспитанности учащихся
- состоянии индивидуальной работы с «трудными учащимися»
- организации работы ученического самоуправления
- организации и состоянии работы с семьей
- состоянии и результативность воспитывающей деятельности школы.

Перспективы развития воспитательной системы школы:

1. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе путем дальнейшего внедрения инновационных образовательных технологий.
2. Формирование базовых компетентностей через реализацию новых ФГОС, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы в воспитательной системе .
3. Отработка механизмов развития межпредметных связей на основе компьютерных технологий.
4. Развитие профильного обучения в старшей школе.
5. Дальнейшее материальное и программное оснащение воспитательной среды школы.
6. Повышение психологической компетентности педагогов школы и расширение сотрудничества с ДПЦ «Росток».
7. Расширение связей с социальными институтами (общественными организациями, учреждений ДО, учреждений культуры, спорта, бизнеса, государственных и религиозных организаций) с целью достижения главной цели «Успешная школа - успешный педагог – успешный школьник – успешная семья».

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ «НОВЫЕ СТАНДАРТЫ – ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ»

Разработчик: ГБОУ ШКОЛА №236

Актуальность программы

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-е годы прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-позитивных изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а так же деформация традиционных для страны норм и нравственных установок. Сегодня в Российском обществе ощущается недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах выбора жизненных ориентиров.

Поэтому одним из приоритетных направлений современного российского образования является создание системы духовно-нравственного воспитания школьников. В «Национальной доктрине образования в РФ», а так же посланиях Президента РФ Федеральному собранию подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой нравственностью. Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Дети находятся в школе значительную часть своей жизни, как раз ту самую, когда формируются и воспитываются их человеческие качества. Школа учит ребенка принимать решения и достигать результата в соответствии с поставленной целью, брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других, уметь быть терпимым к другим людям, не походить на него.

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным делом легким, но это далеко не так. В федеральных государственных стандартах, воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом образовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире.

В настоящее время, благодаря государственной политике, в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание, как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны.

Последнее десятилетие внесло в жизнь Российской школы, в том числе и нашей, больше новизны, чем предыдущее столетие. Появились новые учебные заведения, новые формы обучения и воспитания, новые планы и программы. Школа начинает возвращаться к своей изначальной цели – сохранению и развитию духовного потенциала, интеллекта нации.

**Основания для разработки Программы
воспитательной компоненты ГБОУ Школа №236**

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- ФЗ №273 «Об образовании в РФ»
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
- Программа развития Школы №236

Целью воспитательной компоненты ГБОУ Школа №236 является создание единого образовательного пространства, в котором будет максимально развиваться воспитательный потенциал учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и в сочетании с качественным управлением ресурсами воспитывающей деятельности, в соответствии с вызовами времени.

Задачи:

- Совершенствование организационно – управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в ГБОУ Школа №236.
- Внедрение в Программу инновационных воспитательных технологий
- Создание условий для непрерывного развития личности, для формирования положительных ценностных установок.
- Развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) в целях содействия воспитания и социализации учащихся в семье.
- Преимущество процесса воспитания на всех ступенях образования.

**Основные принципы реализации Программы
Воспитательной компоненты ГБОУ Школа №236:**

Принцип гуманизма, как признание ценности реального ученика с его сильными и слабыми сторонами, ориентирует педагога на признание за учениками права на собственное достоинство, на свободу и самостоятельность. Каждый учащийся, отличаясь от других по своим способностям, обладая своими интересами и присущей только ему системой ценностей, не должен отличаться от других по такой ценностной характеристике, как человеческое достоинство. Реализация принципа гуманизма обеспечивается добровольностью включения ребенка в ту или иную деятельность, возможностью ребенка свободно выбирать способы и средства достижения цели, оптимистической стратегией при определении задач воспитания, учетом интересов, потребностей и способностей каждого ребенка, подготовленностью детей к социальной самозащите.

Принцип социального закаливания детей ориентирует педагога на включение воспитанников в этические ситуации, выход из которых предполагает волевое усилие, использование различных способов разрешений противоречий, что способствует приобретению социального иммунитета, развитию рефлексивной позиции ученика. Реализация принципа обеспечивается созданием позиции вопроса, не исчерпывающегося никаким особенным ответом, включением детей в реальных или моделируемых ситуациях выбора, стимулированием научного и морального познания и самопознания детей, оказание помощи детям в анализе реальных проблем социума, в проектировании своей деятельности и взаимодействия с людьми в условиях нестабильной социальной ситуации.

Принцип сотрудничества ориентирует педагога на воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей. Данный принцип означает постоянство внимания педагога к развитию потребности учащихся в соучастии, в содействии и сопонимании. Реализация принципа сотрудничества обеспечивается определением доминирующей и социально значимой цели деятельности коллектива, объединяющей педагогов и детей, развитием детского самоуправления, инициативы и самостоятельности детей и взрослых, созданием разнообразных детских объединений, формированием позитивного отношения к людям.

Принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса как индивидуальность.

Принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами вне учебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а так же в проведении конкретных мероприятий.

Принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни.

Программа воспитательной компоненты ГБОУ Школа №236 осуществляется на основе качественного нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений совместного опыта. Включает формирование разнообразных воспитательных систем, повышение эффективности взаимодействия учебной и вне учебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Сроки и этапы реализации Программы Воспитательной Компоненты

- 2017 – 2018 – разработка Проекта;
- 2018 – 2019 – внедрение Проекта;
- 2019 – 2020 – мониторинг результатов Проекта

Современное состояние воспитания

ГБОУ Школа №236 начинает свою историю с 1966 года, имеет свои традиции, свой уклад жизни. Школа №236 расположена в Дмитровском районе, Северного округа города Москвы. Давайте дадим характеристику нашего Дмитровского района, не затрагивая никаких статистических данных. Дмитровский район, САО, города Москвы – это «спальный район» округа. Сама маркировка «спальный район» предполагает нацеленность его жителей вовне, на большой город: там работа досуг и т.д. и отличается невысоким индексом привязанности к месту жительства. Французский социолог Аньес ван Зантен для обозначения школ в спальных районах большого города вводит специальное понятие «периферийная школа», т.е. отличная от городского центра и сельской.

Отличие наших «спальных районов» от французских и других в постоянном развитии новых функций. Район изыскивает возможности не только удовлетворение в жилье, но и работе, досуге, образовании. Основным связующим звеном школьного пространства и городского являются родители. Родители, живущие в нашем районе тоже разные. Понятие «стратегические родители» - это родители, обладающие одновременно и желанием и достаточными ресурсами для активного участия в процессе обучения своего ребенка. Первоначальный выбор «стратегических родителей» был однозначно ориентирован на выбор школ в центре, т.е. престижных. Однако со временем приходит понимание, что подобный выбор не ограждает детей от влияния социальной среды по месту жительства. В результате появляются в периферийных школах «элитные» классы. А главное, сами родители пытаются через родительские советы влиять на ситуацию в школе, а в целом в районе. Такое не безразличие, по мнению все той же ван Зантен, обусловлено родительским стремлением «облагородить» социальный контекст проживания, «ограничить деградацию учреждений квартала» и тем самым обеспечить лучшие условия социализации своего ребенка. Появление в спальных районах элитных классов – это вовсе не результат гражданских инициатив, а эффект конкуренции школ. Государство толкает школу на активные действия, школа пытается соответствовать социокультурной, экономической, технологической среде микрорайона. Общество посредством школы растит себе такой тип гражданина, который позволит потом развивать это общество. ГБОУ Школа №236 – одна из старейших школ Северного административного округа, Дмитровского района города Москвы, с определенным

укладом жизни, со своими традициями, с отличным от других педагогическим коллективом, со своими проблемами и так же своими путями их решения.

Воспитывающая деятельность школы, в соответствии с Программой школы, направлена на реализацию системы гражданского - патриотического, духовно- нравственного, трудового, экологического, физического воспитания учащихся, приобщению к культурному наследию, выстраивается на модель выпускника как гражданина – патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самообразованию.

Особое звучание приобретает в настоящее время проблема государственной, общественной и педагогической поддержки в реализации социальных инициатив и социальных проектов. На разных ступенях образования проектная деятельность имеет свои особенности. Воспитание имеет смысл, если оно наполнено настоящими событиями, так как главный признак события – это наличие смысла, обусловленного памятью и опытом прошлого, а так же целями, мечтами, планами и надеждами будущего. Событийным пространством, где реализуются и социальные проекты, и традиционные школьные творческие дела, и дополнительное образование, и внеурочная деятельность учащихся, является воспитательное пространство школы.

Воспитательное пространство – это совокупность внешних и внутренних условий, в которых дети удовлетворяют потребности личностного развития и познают основы активной жизнедеятельности. Чтобы воспитательное пространство школы стало событийным, необходимо его развитие на основе **принципа «социального заказа»**. Этот принцип предполагает понимание статусной роли воспитания как социального, общественного явления, обусловленного конкретно-историческим характером развития страны. Формой реализации этой роли воспитания является социальный заказ на воспитание. Механизмом реализации социального заказа является государственная политика в области воспитания, общественный идеал воспитанного человека, модель качеств личности, отражающихся в соответствующих документах и иных документах государства, различных концепциях, программах и т.д. В настоящее время социальный заказ на воспитание выражен в ряде правительственных документов и программ, в ФГОС-ах, в публичных выступлениях видных деятелей науки, политики и культуры, в потребности общества в «человеке духовном и нравственном».

Субъекты социального заказа можно разделить на четыре группы: государство, работодатели, родители и учащиеся, каждый из которых, предъявляя свои требования, ориентированны на выполнение конкретных задач.

Государство формирует свои требования в виде государственных интересов;

Родители ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект;

Учащиеся реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с успешной социализацией.

Работодатели, которые через требования к персоналу начинают формировать требования к выпускнику школы

Программа воспитательной компоненты ГБОУ Школа №236 должна обеспечить школе возможность реализации этих требований и, по сути, ответить на следующие вопросы:

- Какие ресурсы есть у школы для более качественной реализации Программы воспитательной компоненты?
- Насколько Программа соответствует запросам и потребностям участников процесса?
- Насколько успешно осуществляется управление Программой?

Программа воспитательной компоненты школы – это важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим деятельности и принявшего за основу программно – целевую идеологию развития.

Программа воспитательной компоненты ГБОУ Школа №236 представляет собой документ перспективного плана, определяющий общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения как целостной системы на определенный период времени.

Содержание Программы воспитательной компоненты

1. Проектный блок гражданско-патриотический «Лидеры гражданского общества»

Задача: Создание системы гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной среде через взаимодействие участников образовательного процесса с использованием потенциала культурно-образовательного пространства города

**План мероприятий по реализации проектного блока
«Лидеры гражданского общества»**

| № | Название мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|---|-----------------------|--|
| 1 | Организация рабочей группы по разработке проекта «Лидеры гражданского общества» | Сентябрь 2017 | Кочерыгина Т.В. Пучкова О.В. Кожухова Л.В. |
| 2 | Проведение социологического исследования по вопросам гражданско-патриотического воспитания | Октябрь 2017 | Филатова Н.Е. |
| 3 | Разработка подпроектных направлений «Истоки памяти» и «Лидеры 21 века» | Октябрь – ноябрь 2017 | Кожухова Л.В. Махоркин С.В. |
| 4 | Разработка мониторинга развития личности по гражданско-патриотическому воспитанию | Декабрь 2017 | Кочерыгина Т.В. Смирнова Н.В. |
| 5 | Реализация подпроектных направлений | 2017-2020 | Кочерыгина Т.В. Нагайцева Е.В. Кл. рук. |
| 6 | Создать и пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ | 2017-2020 | Кочерыгина Т.В. |
| 7 | Создание банка инновационных технологий гражданско-патриотического воспитания учащихся | 2017-2020 | Кочерыгина Т.В. |
| 8 | Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках проектного блока «Лидеры гражданского общества» | февраль 2020 | Кочерыгина Т.В. Смирнова Н.В. |
| 9 | Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации проектного блока «Лидеры гражданского общества» | Апрель – май 2020 | Кочерыгина Т.В. Кл. рук. |
| 10 | Проектирование перспективных путей дальнейшего развития гражданско – патриотического воспитания в образовательном учреждении | Апрель – май 2020 | Администрация Рабочая группа |

**2. Проектный блок нравственное и духовное воспитание
«Открыть себя для людей»**

Задача: социально необходимые требования общества превратить во внутренние стимулы личности каждого учащегося, такие как долг, честь, совесть, достоинство

План мероприятий по реализации блока « Открыть себя для людей»:

| № | Название мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|---------------|---|
| 1 | Организация рабочей группы по разработке проектного блока «Открыть себя для людей» | Сентябрь 2017 | Кочерыгина Т.В. Цаллагова И.А. Пучкова О.В. |

| | | | |
|---|---|---------------------|-----------------------------------|
| 2 | Проведение социологического исследования по вопросам духовно-нравственного воспитания | Октябрь 2017 | Филатова Н.В. |
| 3 | Разработка подпроектных направлений «КРИС» (клуб развития интеллектуальных способностей) и «Диалог культур» | Октябрь-ноябрь 2017 | Кочерыгина Т.В. Набиуллин Р.М. |

| | | | |
|----|---|-------------------|--|
| 4 | Разработка мониторинга развития личности по нравственному и духовному развитию личности | Декабрь 2017 | Кочерыгина Т.В. Кл. рук |
| 5 | Реализация подпроектных направлений «КРИС» и «Диалог культур» | 2017 - 2020 | Кочерыгина Т.В. Устинова В.В. Пучкова О.В. |
| 6 | Создать и пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы нравственного и духовного воспитания граждан РФ | 2017-2020 | Кочерыгина Т.В. Кл. рук. |
| 7 | Создание банка инновационных технологий нравственного и духовного воспитания учащихся | 2017 -2020 | Кочерыгина Т.В. |
| 8 | Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках проектного блока «Открыть себя для людей» | Февраль 2020 | Кочерыгина Т.В. Смирнова Н.В. |
| 9 | Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации проектного блока «Открыть себя для людей» | Апрель 2020 | Кочерыгина Т.В. Кл. рук. |
| 10 | Проектирование перспективных путей дальнейшего развития нравственного и духовного воспитания в образовательном комплексе | Апрель – май 2020 | Администрация Рабочая группа |

3. Проектный блок воспитания положительного отношения к труду и творчеству « Взгляд в будущее»

Задача: воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности, формирование основ культуры умственного и физического труда.

План по реализации проектного блока «Взгляд в будущее»:

| № | Название мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|-----------------------|---------------------------------|
| 1 | Организация рабочей группы по разработке проектного блока «Взгляд в будущее» | Сентябрь 2017 | Кочерыгина Т.В. Пучкова О.В. |
| 2 | Проведение социологического исследования по вопросам духовно- нравственного воспитания | Октябрь 2017 | Филатова Н.В. |
| 3 | Разработка подпроектных направлений «Успешный человек» и «Наш город – изучаем вместе» | Октябрь – ноябрь 2017 | Цаллагова И.А. Пучкова О.В. |

| | | | |
|----|--|-------------------|---|
| 4 | Разработка мониторинга развития личности по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству | Декабрь 2017 | Кочерыгина Т.В. Смирнова Н.В. |
| 5 | Реализация подпроектных направлений «Успешный человек», «Наш город – изучаем вместе» | 2017 - 2020 | Кочерыгина Т.В. Филатова Н.Е. |
| 6 | Создание банка инновационных технологий по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству учащихся | 2017 - 2020 | Кочерыгина Т.В. |
| 8 | Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках проектного «Взгляд в будущее» | Февраль 2020 | Кочерыгина Т.В. Смирнова Н.В. Филатова Н.В. |
| 9 | Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации проектного блока «Взгляд в будущее» | Апрель – май 2020 | Кочерыгина Т.В. Аненкова М.А. Кл. рук. |
| 10 | Проектирование перспективных путей дальнейшего развития воспитания положительного отношения к труду и творчеству образовательном комплексе | Апрель – май 2020 | Администрация Рабочая группа |

4. Проектный блок приобщение детей к культурному наследию «Ценность познания»

Задача: Объединение возможностей воспитательной компоненты с дидактическим потенциалом социокультурного пространства России и Москвы.

План по реализации проектного блока приобщение детей к культурному наследию «Ценность познания»

| № | Название мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|---------------------|---|
| 1 | Организация рабочей группы по разработке проектного блока «Ценность познания» | Сентябрь 2017 | Кочерыгина Т.В. Пучкова О.В. |
| 2 | Проведение социологического исследования по вопросам изучения культуры России и родного города | Октябрь 2017 | Филатова Н.В. |
| 3 | Разработка подпроектных направлений «Дружба не знает границ» и «Россия – мой дом» | Октябрь ноябрь 2017 | Цаллагова И.А. Пучкова О.В. |
| 4 | Разработка мониторинга развития личности по изучению культурного наследия | Декабрь 2017 | Кочерыгина Т.В. Смирнова Н.В. |
| 5 | Реализация подпроектных направлений «Дружба не знает границ» и «Россия наш общий дом» | 2017 - 2020 | Кочерыгина Т.В. Устинова В.В. Филатова Н.Е. |
| 6 | Создание банка инновационных технологий по изучению приобщения к культурному наследию | 2017-2020 | Кочерыгина Т.В. Филатова Н.Е. |
| 8 | Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках проектного блока «Ценность познания» | Февраль 2020 | Кочерыгина Т.В. Смирнова Н.В. Филатова Н.В. |

| | | | |
|----|---|-------------------|---------------------------------|
| 9 | Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации проектного блока «Ценность познания» | Апрель – май 2020 | Кочерыгина Т.В. Кл. рук. |
| 10 | Проектирование перспективных путей дальнейшего развития приобщения детей к культурному наследию в образовательном комплексе | Апрель – май 2020 | Администрация Рабочая группа |

5. Проектный блок по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья «Гармония»

Задача: выявление, создание и апробация условий для формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса на разных ступенях обучения через взаимодействие семьи и школы.

План по реализации проектного блока «Гармония»

| № | Название мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|---|-----------------------|---|
| 1 | Организация рабочей группы по разработке проектного блока «Гармония» | Сентябрь 2017 | Кочерыгина Т.В. Смирнова Н.В. |
| 2 | Проведение социологического исследования по здоровью сберегающему воспитанию | Октябрь 2017 | Филатова Н.В. Аненкова М.М. |
| 3 | Разработка подпроектных направлений «Познай себя и будь здоров!» и «Здоровое поколение» | Октябрь – ноябрь 2017 | Кочерыгина Т.В. Филатова Н.Е. |
| 4 | Разработка мониторинга развития личности по здоровью сберегающему воспитанию «Гармония» | Декабрь 2017 | Филатова Н.Е. Андреанова А.Д. |
| 5 | Реализация подпроектных направлений «Познай себя и будь здоров» и «Здоровое поколение» | 2017 - 2020 | Кочерыгина Т.В. |
| 6 | Создание банка инновационных технологий по здоровью сберегающему воспитанию | 2017 - 2020 | Кочерыгина Т.В. |
| 8 | Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках проектного «Гармония» | Февраль 2017 - 2020 | Кочерыгина Т.В. Смирнова Н.В. Филатова Н.В. |
| 9 | Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации проектного блока «Гармония» | Апрель 2020 | Кочерыгина Т.В. Кл. рук. |
| 10 | Проектирование перспективных путей дальнейшего развития по здоровью сберегающему воспитанию в образовательном комплексе | Апрель – май 2020 | Администрация Рабочая группа |

6. Проектный блок по формированию экологического воспитания «Живая планета»

Задача: воспитание ответственного, бережного отношения к природе.

План по реализации проектного блока «Живая планета»

| № | Название мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|--|-----------------------|--|
| 1 | Организация рабочей группы по разработке проектного блока «Живая планета» | Сентябрь 2017 | Кочерыгина Т.В. Мнацаканян Н.Р. |
| 2 | Проведение социологического исследования по экологическому воспитанию | Октябрь 2017 | Филатова Н.В. |
| 3 | Разработка подпроектных направлений «Стань природе другом» и «Чистый глоток неба» | Октябрь – ноябрь 2017 | Кочерыгина Т.В. Мнацаканян Н.Р. |
| 4 | Разработка мониторинга развития личности по экологическому воспитанию «Живая планета» | Декабрь 2017 | Филатова Н.В. Кочерыгина Т.В. Мнацаканян Н.Р. |
| 5 | Реализация подпроектных направлений «Стань природе другом» и «Чистый глоток неба» | 2017-2020 | Кочерыгина Т.В. Набиуллин Р.М. Мнацаканян Н.Р. |
| 6 | Создание банка инновационных технологий по экологическому воспитанию | 2017-2020 | Кочерыгина Т.В. |
| 8 | Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках проектного «Живая планета» | Февраль 2020 | Кочерыгина Т.В. Смирнова Н.В. Филатова Н.В. |
| 9 | Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации проектного блока «Живая планета» | Апрель – май 2020 | Кочерыгина Т.В. Кл. рук. |
| 10 | Проектирование перспективных путей дальнейшего развития по семейному воспитанию в образовательном комплексе | Апрель – май 2020 | Администрация Рабочая группа |

Ожидаемые результаты реализации мероприятий Программы воспитательной компоненты ГБОУ Школа №236

Реализация Программы воспитательной компоненты ГБОУ Школа №236 будет способствовать росту удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех субъектов:

- учащиеся будут увереннее использовать культурно-исторический потенциал города Москвы как ресурс собственного развития и самореализации;
- родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование, внеурочную и внеклассную деятельность); гарантию педагогической поддержки и помощи детям нуждающимся в ней, удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера.

Реализация Программы воспитательной компоненты ГБОУ Школа №236 обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, обеспечит дополнительные возможности для развития личности молодого москвича с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самообразованию, самореализации.

Реализация Программы воспитательной компоненты будет способствовать закреплению в содержании образования таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к культуре народов РФ, ответственность, толерантность, межкультурный диалог.

Мероприятия, предполагаемые в рамках Программы воспитательной компоненты ГБОУ Школа №236, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создавать новые формы, технологии, средства и механизмы воспитательной работы с учащимися для формирования базовых общечеловеческих ценностей. Позволят формировать ключевые компетенции по использованию диалоговых форм воспитания, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.

Мероприятия ГБОУ Школа №236, проводимые в рамках реализации Программы воспитательной компоненты, призваны активизировать деятельность всех субъектов в воспитательном процессе школы.

Литература:

1. ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 гг;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
4. Программа развития ГБОУ Школа №236.

**Программа воспитания и социализации обучающихся
на ступени основного общего образования «Школа самопознания
и самореализации»**

Разработчики: Иголкина Ирина Владимировна, Кутузова Марина Николаевна, Хоробрых Ольга Евгеньевна

*Мы должны «не давать ученику нашей истины,
но развивать его собственную истину до нашей».*

П.П. Блонский

Пояснительная записка: концептуальный подход.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся в МБОУ СОШ № 21 на ступени основного общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обоснован **национальный воспитательный идеал** и сформулирована высшая цель образования — **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации**. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 21 на ступени основного общего образования «Школа самопознания и самореализации» направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Программа воспитания и социализации обучающихся **предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни**, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего

- воспитательную,
- учебную,
- внеучебную,
- социально значимую деятельность обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их

- духовно-нравственного развития и воспитания,
- социализации,
- профессиональной ориентации,
- формирование экологической культуры,
- культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

| | |
|----------------------------|---|
| Личностная культура | <ul style="list-style-type: none">➤ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;➤ формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности; |
|----------------------------|---|

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; ➤ формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; ➤ осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; ➤ формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Социальная культура | <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; ➤ формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп; ➤ формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; ➤ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России; ➤ формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. |
| Семейная культура | <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; ➤ формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; |

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**
- **воспитание социальной ответственности и компетентности**
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- **принцип ориентации на идеал;**
- **аксиологический принцип;**
- **принцип следования нравственному примеру;** особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет **пример учителя.**
- **принцип диалогического общения;**
- **принцип идентификации;**
- **принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем;**
- **принцип полисубъектности воспитания и социализации.**

Деятельность МБОУ СОШ № 21, ее педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания является основополагающим в нашей школе, он заключается в интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Системно-деятельностная организация воспитания помогает преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

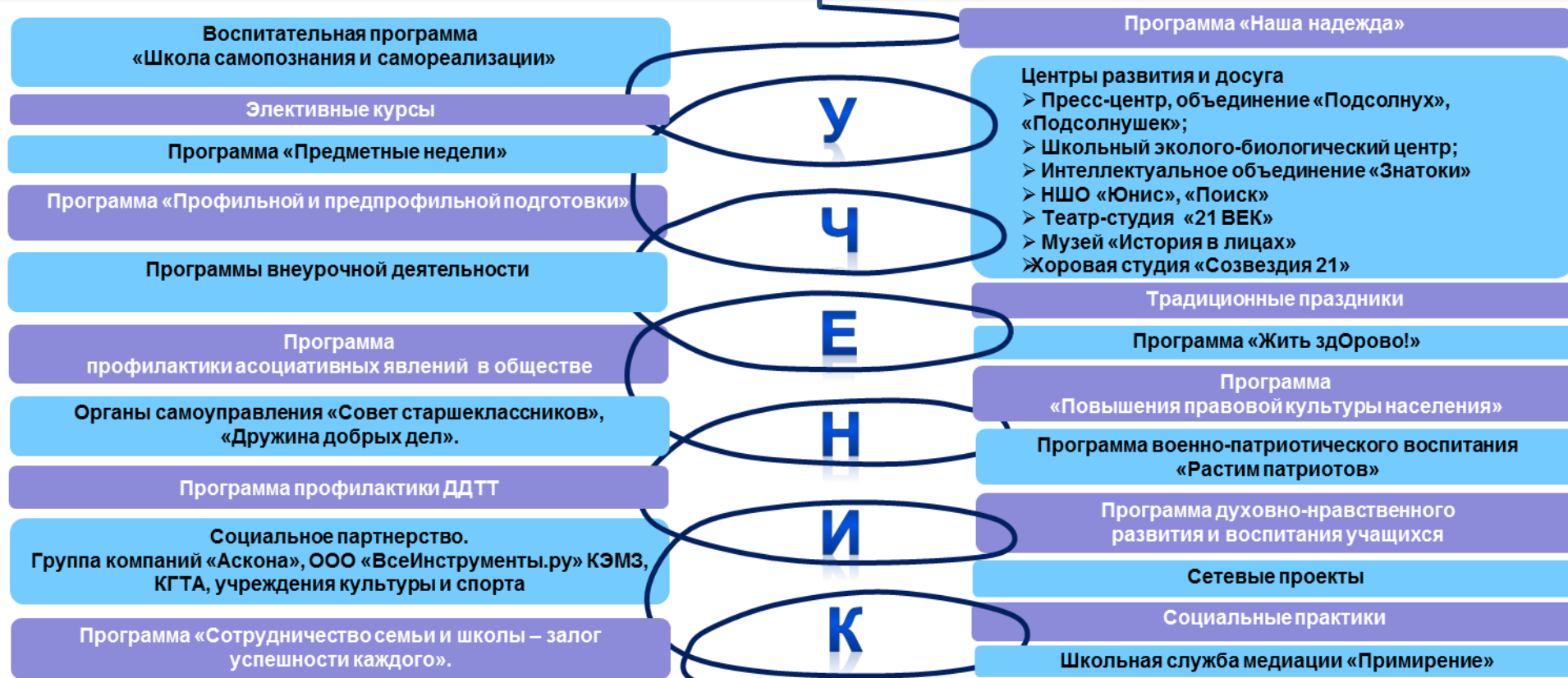
Воспитательная система МБОУ СОШ № 21

Целеполагание: создание необходимых научно-методических, организационных, информационных условий для содействия развитию социальной, экологически - культурной компетентности личности

Цель: формирование качеств человека – гражданина, семьянина – родителя, обеспечить условия для развития самоопределения учащихся в социуме, для развития творческой активности

Задачи:

- 1) продолжить работу по формированию воспитательной системы, включающей в себя целостный, учебно-воспитательный процесс
- 2) Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законслушания (Адаптивная школа)
- 3) Укрепления здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта
- 4) Привлечение семьи для участия в воспитательном процессе



Личность образованная, гражданин, патриот, способная к созидательному труду, защите Отечества, сочетающая в себе духовно – нравственные качества личности: семьянина, достойного представителя своего народа.

Сроки и этапы реализации.

Программа рассчитана до 2020 года.

Первый этап работы по развитию воспитательной системы школы направлен на :

- проектирование образовательной и воспитательной системы, необходимой для введения ФГОС нового поколения;
- на выявление положительного опыта педагогов в создании условий, обеспечивающих получение положительных результатов, определение степени влияния школы на воспитанность учащихся (2015- 2017 годы.)

Второй этап работы по развитию системы воспитания в школе нацелен на обеспечение перехода в режим стабильного эффективного функционирования воспитательной системы за счет обеспечения позитивного социального фона развития воспитания в обществе (2016-2020 годы)

Реализация содержания воспитания

➤ организационно-методическое обеспечение

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников.
- Программа военно-патриотического воспитания «Растим патриотов».
- Программа повышения правовой культуры учащихся.
- Программа профильной и предпрофильной подготовки.
- Программа работы школьного эколого-биологического центра.
- Программа «Сотрудничество семьи и школы - залог успешности обучения и воспитания».
- Программа профилактики вредных привычек.
- Программа «Здоровье»;
- Программа «Предметные праздники»
- Проект «Ученик года»
- Социальные проекты «Наш школьный двор», «Мы за здоровое питание! А вы?»;
- Проект социального партнерства «Залог успешности каждого через социальное партнерство ООО «Аскона» - МБОУ СОШ № 21»
- Проект социального партнерства с компанией «Все инструменты. ru» - «Доброе лето»
- Проект социального партнерства с компанией «Ирбис» - «Спортивные звезды 21-ой»,
- Сетевые проекты
- Мероприятия досуговой деятельности;
- Мероприятия по профилактике ДТП.

Механизм воспитания и социализации обучающихся.

Развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта. **Успех воспитания напрямую зависит от степени участия самого воспитанника в формировании своей личности, от его включенности в деятельность по самовоспитанию.** Поэтому ключевой категорией концепции воспитания в рамках системно-деятельностного подхода является категория *самоизменения* – того базового процесса, посредством которого вообще осуществляется усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности.

В специально организованной деятельности самоизменение обучающегося становится системным и прогнозируемым.

В качестве механизма воспитания и социализации МБОУ СОШ № 21 выбирала путь, предложенный образовательной системой «Школа 2000...».

Структура занятий, на которых организуется процесс самовоспитания, включает те же самые деятельностные шаги, что и урочные занятия в ТДМ. Однако затруднения, которые организует педагог, связаны с необходимостью построения ценностных норм поведения и деятельности, которые в концентрированном, сжатом виде содержат в себе культурные достижения человечества.

Исходя из целеполагания (в соответствии с уроками разноцелевой направленности), занятия (мероприятия), на которых организуется процесс самовоспитания по духовно-нравственному развитию, распределены в четыре группы:

Занятия самовоспитания по духовно-нравственному развитию

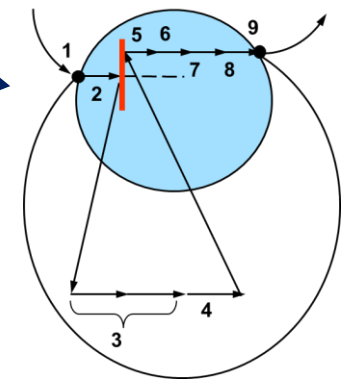
Проводятся в технологии ТДМ

Приобретение социальных знаний

Получение обучающимися опыта использования социальных знаний, следование ценностным нормам, переживаниям

Обобщение, структурирование и систематизация социальных знаний

Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия и оценки его выполнения в соответствии с нормой



Достижение эффекта развития личности

= Деятельность педагога +

Семья, общественные организации,

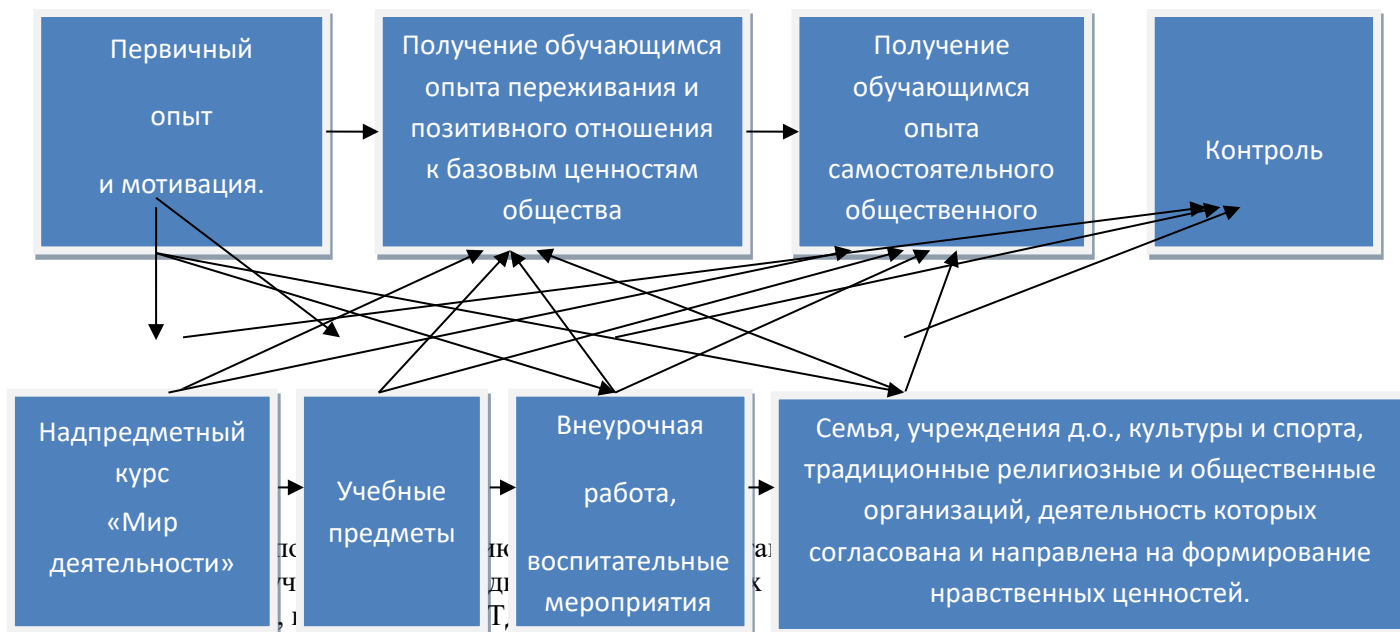
+ **Собственные усилия**

- устойчивая мотивация напряженности в учебных процессах;
- формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- желание проявить и реализовать свои потенциальные возможности;
- приобрести новые личностные качества и способности

Принципы, положенные в основу воспитания.

- 1) Принцип *деятельности*
- 2) Принцип *непрерывности*
- 3) Принцип *целостности*
- 4) Принцип *минимакса*
- 5) Принцип *психологической комфортности*
- 6) Принцип *вариативности*
- 7) Принцип *творчества*

Схема обеспечения этапов формирования нравственных ценностей



Целью реализации данных содержательно-методических линий является приобретение социальных знаний, как создание теоретического фундамента для духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся, формирования соответствующих качеств личности.

Модель выпускника основной школы

Личность с сформированными качествами

Коммуникативная
линия

Ценностная
линия

- Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение цели и функций
- вести диалоги
- работать в группе – устанавливать отношения сотрудничества, строить продуктивное взаимодействие
- формулировать собственное мнение
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать позиции
- использовать адекватные языковые средства
- уметь убеждать

- ценностные отношения к общекультурному наследию
- ориентация в системе моральных норм и ценностей
- готовность к выбору профильного образования
- ориентация в социальных отношениях
- экологическое сознание, признание ценностей жизни
- уважение к личности и её достоинству
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
- позитивное, моральная самооценка, моральные качества

Будут сформированы на уровне опыта

Готовность
Способность

Готовность
Способность

Готовность
Способность

Потребность

Готовность
Способность

к участию в школьном самоуправлении;

к выполнению норм и требований к школьной жизни, прав и обязанностей ученика

к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности

в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности

устойчивый, познавательный интерес

Этапы организации социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Этапы организации социализации

I этап.

Организационно-административный:

- создание среды
- развитие форм социального партнерства
- координация деятельности агентов социализации

II этап.

Организационно-педагогическое:

- обеспечение целенаправленности, системности, непрерывности процесса
- обеспечение разнообразия форм
- обеспечения возможности социализации обучающихся и стимулирования сознательных инициатив и деятельности

III этап.

Социализация:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения
- усвоение социального опыта
- формирование собственного конструктивного стиля
- активное участие в изменении школьной среды
- развитие способностей к добровольному выполнению обязательств
- владение формами и методами самовоспитания

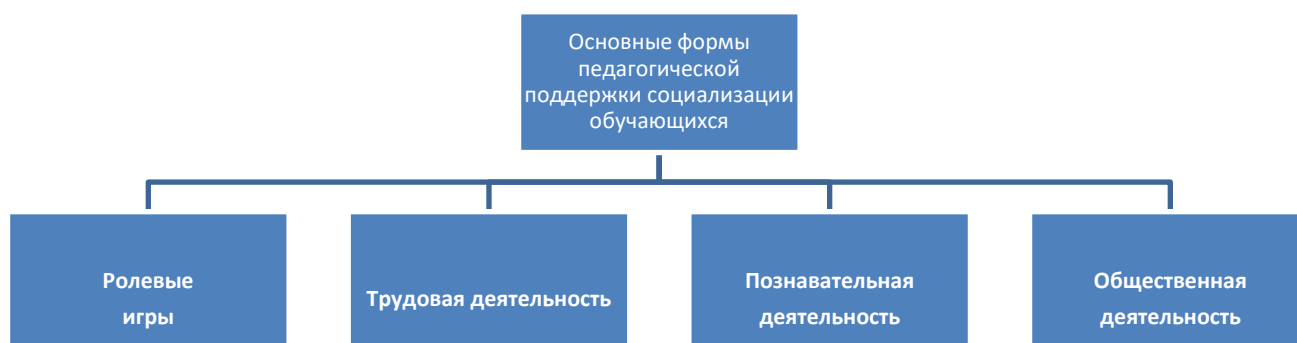
Миссия школы

Дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям:

- социального воспитания,
- методического обеспечения социальной деятельности,
- формирования социальной среды Школы.

Основные формы педагогической поддержки социализации.



Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности детей в образовательном учреждении. Она организована в форме факультативов, кружков, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности: экскурсий, олимпиад, исследовательских проектов, работы научных обществ учащихся, интеллектуальных клубов и др. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с ФГОС.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС в основной школе



Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время

Проблема создания дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время является на сегодняшний день особенно актуальной. В ее решении видятся как перспективы личностного развития детей, развития их творческих способностей, одаренности, так и панацея от различного рода асоциативных проявлений: безнадзорности, детской и подростковой преступности, наркоманического поведения.

Анализируя научно-методический потенциал, опыт работы нашей школы в этом направлении, можно сформулировать путь создания дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время по способу организации ресурсов воспитания:

Школа как культурно-образовательный центр микрорайона, использующий внутренние ресурсы воспитания – потенциал педагогов и родителей, а также осуществляет воспитательную работу через организацию активного взаимодействия с учреждениями образования (Музыкальные школы №1,2, художественная школа), культуры (ДДК Дегтяревец, ДК «Современник», ДК «Родина»), спорта; основывающее свою деятельность на стимуляции детской общественной активности через развитие органов ученического самоуправления и деятельности общественных объединений.



Направления дополнительного образования



Развитие школьного самоуправления.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развития инициативы школьников, формированию активной гражданской позиции, выявление лидерских качеств, способствующих внести позитивный вклад в жизнь учебного заведения и местного сообщества создан в МБОУ СОШ № 21 «Совет старшеклассников».

В Положении о «Совете старшеклассников» сформулированы цели и задачи объединения:

1. Реализация интересов и потребностей учащихся в школе.
2. Формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива.
3. Участие в создании оптимальных условий для организации образовательного и воспитательного процесса.

«Совет старшеклассников» принимает участие в обсуждении перспективного плана воспитательной работы, оказывает помощь в организации учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий. Содействует соблюдению учащимися правил поведения в школе. Сотрудничает с общественными городскими организациями КАДО «Товарищ»; клубами по месту жительства «Радуга», «Звезда», «Бригантина», учреждениями культуры ДКК «Дегтяревец», «Современник», «Родина», чья деятельность плодотворно влияет на жизнь учащихся.
(представлено в таблице «Схема школьного самоуправления МБОУ СОШ № 21»)

Схема школьного самоуправления МБОУ СОШ № 21
(школа I ступени)



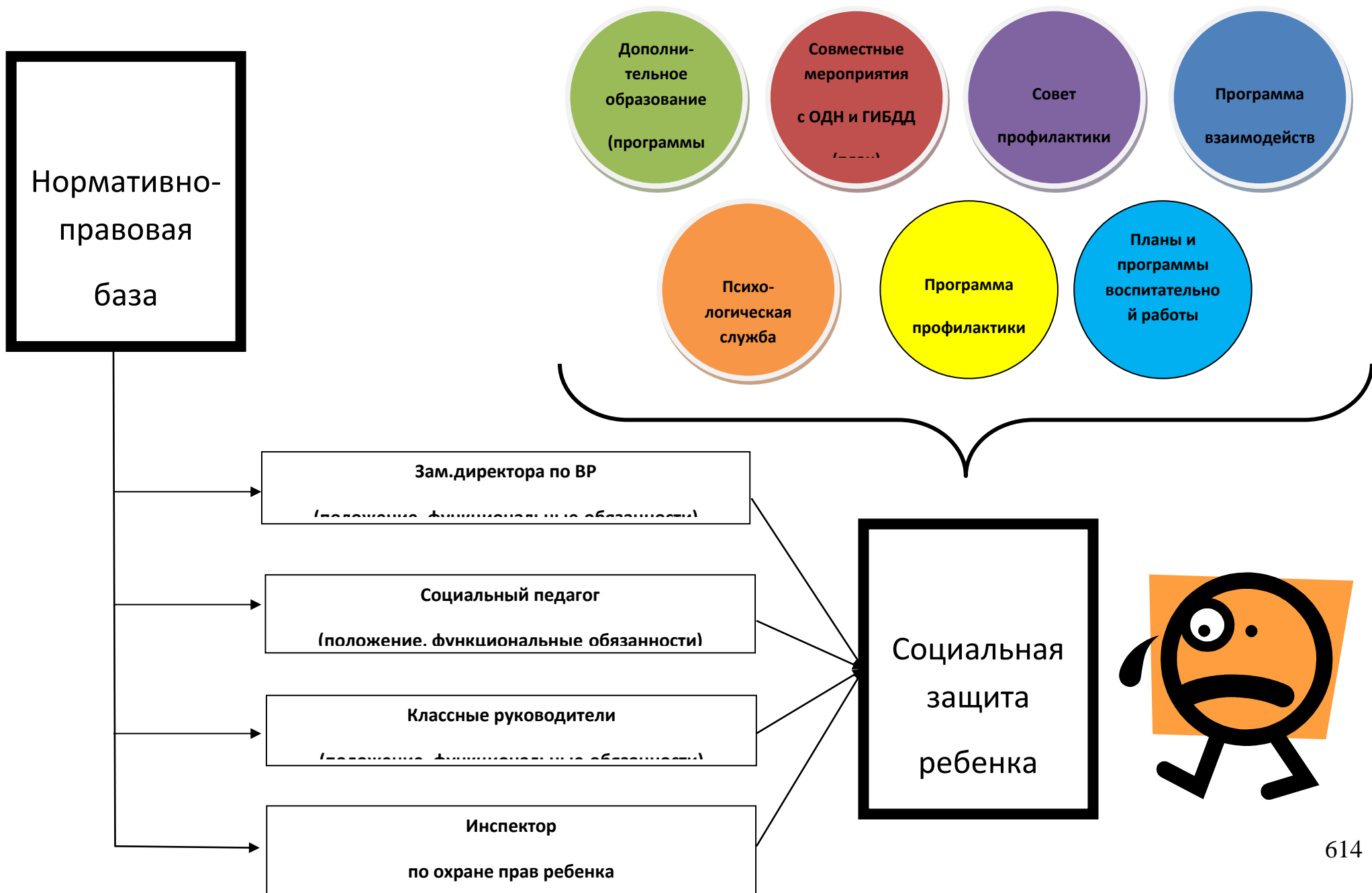
Схема школьного самоуправления МБОУ СОШ № 21
(школа II и III ступени)



Работа с трудными детьми.

Работа с трудными строится в соответствии с целевой программой взаимодействия с семьями и родителями «Сотрудничество семьи и школы - залог успешности в воспитании и развитии учащихся», а также с планом мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В школе функционирует Совет профилактики, который систематически проводит работу с трудными детьми, в заседаниях совета профилактики принимает участие инспектор ОДН.

(представлено в таблице «Работа с “трудными” детьми»)



Взаимодействие школы и родителей учащихся МБОУ СОШ № 21

Сотрудничество. Социальное партнёрство

Совет школы

Попечительский совет

Общешкольный родительский комитет

Служба медиации

Стажерская площадка работы с родителями

Институт наставничества

Совет профилактики

Классный родительский комитет

Совет отцов

КЛАССНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Конференции, семинары, диспуты, круглый стол, вебинары

Посещение семей учащихся

КТД: «Праздник школьного двора», благотворительные акции

Спонсорская помощь школе

Проведение классных часов для учащихся

проведения в учебном процессе (кл. часы, праздники, экскурсии и т.д.)

«День открытых дверей»

Выставки, тематические дни, социальные проекты

Тренинги родительской компетентности

и проектах

Педагогические советы

практикум

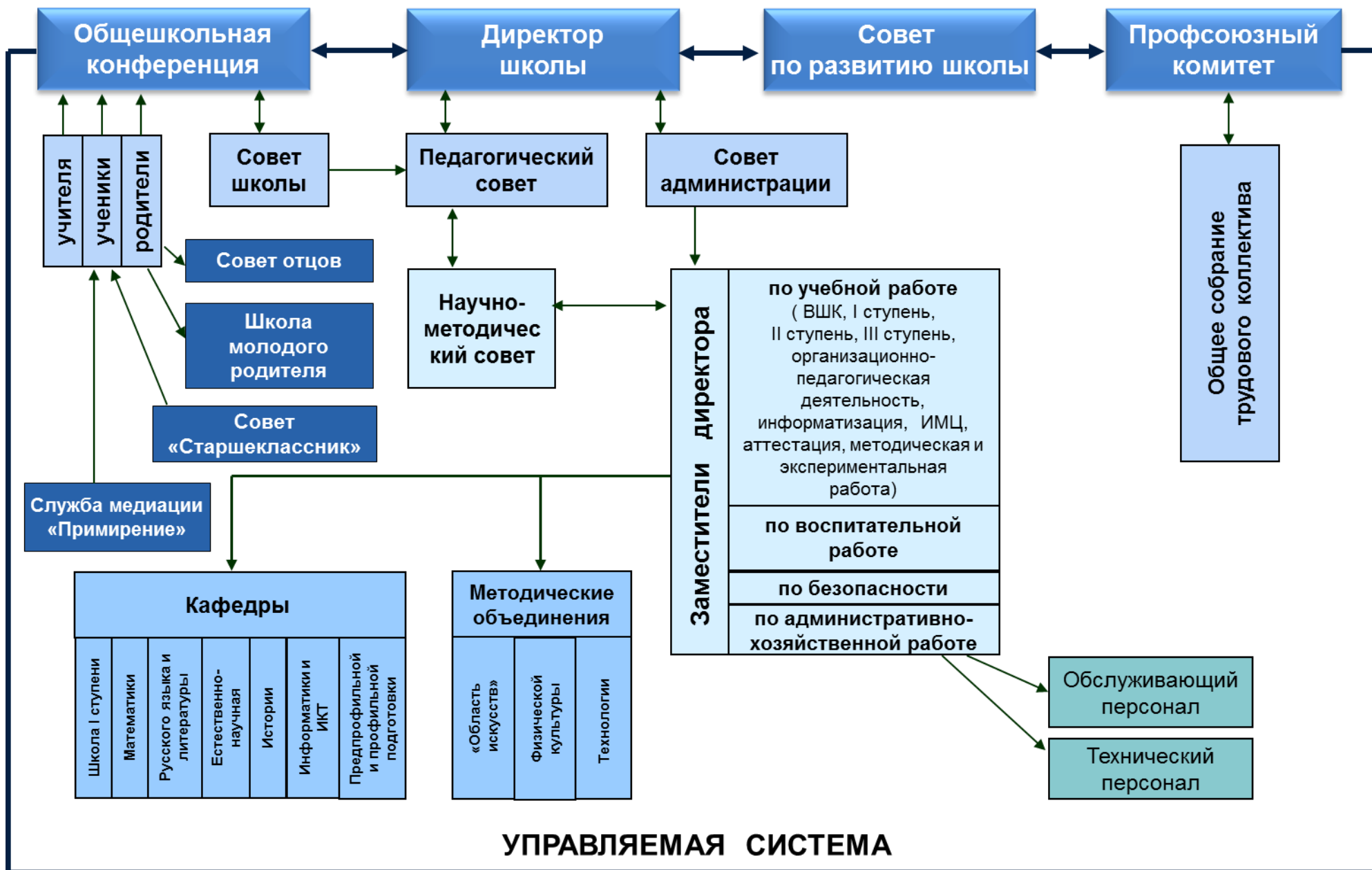
Мастер классы

Социальное партнёрство

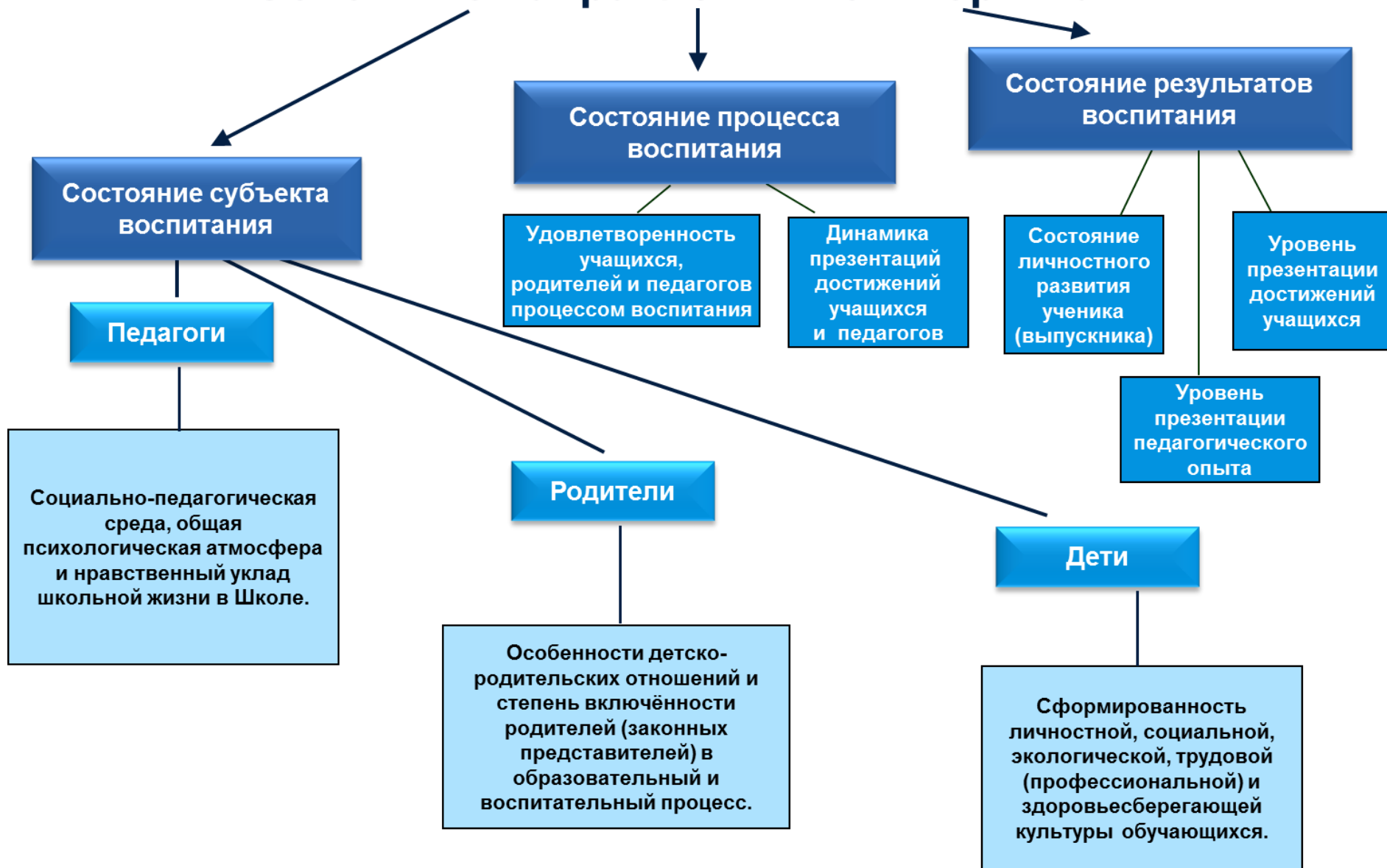
Управление, контроль, мониторинг

Программа воспитания и социализации носит долгосрочный характер (2015-2020 гг), план мероприятий корректируется ежегодно. Управление и контроль по реализации программы осуществляется педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом. Координатором программы является заместитель директора по воспитательной работе, Совет школы, Совет старшеклассников. Контроль за реализацией программы осуществляется в форме мониторинга состояния субъектов воспитания, состояния процесса воспитания, состояния результатов воспитания (ежегодно).

(представлены в таблицах «Структура управления МБОУ СОШ № 21» и «Основные направления мониторинга»).



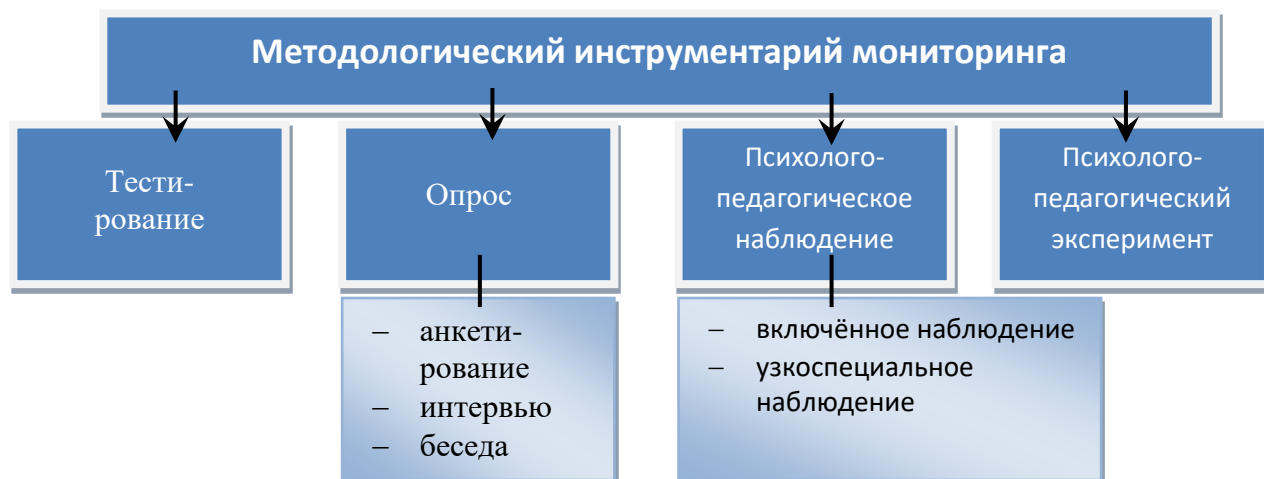
Основные направления мониторинга



Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся.

Школа соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности.



Критериями эффективности реализации Школой воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Азбука юного ульяновского школьника или путешествие по родному краю»

Разработчик: Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А.

Введение

В 2013 году в издательстве «Планета» (город Москва) вышла книга для детей младшего школьного возраста «Азбука юного ульяновского школьника или путешествие по родному краю», авторы С.Ю.Прохорова, Е.А. Хасьянова.

Это познавательная книга по краеведению Ульяновской области для младших школьников, которая может быть учебным пособием для организации внеурочной деятельности.

Знакомясь с материалом, который представлен в алфавитном порядке, в доступной форме с использованием фотоматериала, загадок, стихов, кроссвордов, интересных фактов, юные читатели начинают познавать азы краеведения. Использование игрового материала, а так же проведение мини-исследований позволит юным краоведам не только узнать много нового и интересного об Ульяновской области, но и составить карту-путеводитель по Ульяновской области.

Необходимо отметить, что книга посвящена младшему школьному возрасту (7-10 лет), поэтому авторы учли возрастные особенности и предлагают для совместной работы детей и взрослых темы исследований, загадки, интересные факты и другое. Содержание книги включает материал разного уровня сложности, поэтому авторы предлагают вам не рассматривать сразу весь материал «одной буквы», необходимо учитывать возраст и интересы маленького краоведа. Например, с первоклассниками достаточно изучения тех фактов, которые покажутся им интересными, отгадывать загадки, разукрашивать, рассматривать иллюстрации животных и растений. А вот уже с детьми 10-года жизни возможно обращение к историческому материалу, изложенному в книге, знаменитым людям нашего края, интересным научным фактам, требующим изучения и дополнения, проведения исследований.

Организация образовательного процесса в соответствии с данной программой при использовании книги для детей позволит формировать региональную идентичность младших школьников Ульяновской области на основе научных фактов, проведенной проектной и исследовательской деятельности.

Необходимо отметить, что данную программу можно брать за основу для написания и реализации программ внеурочной деятельности младших школьников, для этого достаточно доработать тематическое планирование и результаты изучения программы в соответствии с территориальными и психолого-педагогическими особенностями.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Концепция национальной образовательной инициативы "Наша новая школа".
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011 г. № 03-296)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Программа внеурочной деятельности «Азбука юного ульяновского школьника или путешествие по родному краю» предназначена для реализации в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования детей и предлагает организацию образовательного процесса общеинтеллектуального направления, в частности краеведения.

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 5 раз в неделю по одному часу в день. Данную программу можно реализовывать для учащихся в возрасте 6-10 лет. По усмотрению педагога, в соответствии с выбранным учебно-методическим комплексом программа может применяться в любом классе начальной школы.

Название программы «Азбука юного ульяновского школьника или путешествие по родному краю» выбрано неслучайно. Знакомясь с материалом, который представлен в алфавитном порядке, в доступной форме с использованием фотографий, загадок, стихов, кроссвордов, интересных фактов, юные читатели начинают получать азы краеведения. Использование игрового материала, а также проведение мини-исследований позволит юным краоведам не только узнать много нового и интересного о родном крае, но и составить карту-путеводитель по Ульяновской области.

Данная программа полностью адаптирована к возрасту детей начальной школы и опирается на местный краеведческий и исторический материал.

Ценность данной программы заключается в том, что она личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции.

Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Новизна программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью города Ульяновска и Ульяновской области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее. На каждую букву авторы подобрали информацию о родном крае, предлагают творческие задания, загадки и многое другое

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря программе у обучающихся формируется основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
3. Программа учит быть не просто пассивными читателями, но учиться проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

При обучении по данной программе используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Преобладающие **формы** организации учебного процесса при реализации программы «Азбука юного ульяновского школьника или путешествие по родному краю»: чтение и анализ материалов книги, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

Данная цель реализуется в следующих задачах:

образовательные:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Структура программы обучения

Программа включает 6 разделов:

1. Известные люди родного края
2. Промышленные и культурные объекты родного края
3. Географические объекты
4. Памятники природы
5. Редкие растения Ульяновской области
6. Редкие животные Ульяновской области

Результаты изучения программы «Азбука юного ульяновского школьника или путешествие по родному краю»

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами ;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Содержание программы

1. Известные люди родного края.

Цель: познакомить с известными людьми родного края, их жизнью, поступками, деятельностью, показать, чем они прославили родной край и вошли в его историю.

1.1.-1.2. Тема: Аксаков Сергей Тимофеевич.

Теория: жизнь и творчество писателя.

Практика: знакомство с произведением «Аленький цветочек», рассказ о прототипе цветка, раскрашивание иллюстрации из произведения.

Оборудование: книга, произведение «Аленький цветочек», аудиозапись сказки, раскраски к произведению

Методы и формы: рассказ, демонстрация наглядного материала; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.3. Тема: Андрей Блаженный.

Теория: юродивый, канонизация, святой.

Практика: знакомство с симбирским святым, знакомство с храмом, где хранятся мощи Андрея Блаженного.

Оборудование: книга, фотографии храма, икон.

Методы и формы: рассказ, демонстрация наглядного материала, коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.4. Тема: Благов Николай Николаевич.

Теория: поволжский поэт, Государственная премия России, журнал «Волга».

Практика: работа с текстом книги, знакомство со стихотворениями.

Оборудование: книга, сборники стихов .

Методы и формы: рассказ, беседа, дискуссия, демонстрация наглядного материала; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.5. Тема: Ведин Фёдор Иванович.

Теория: военная печать, очерк, пропагандировал идеи советского патриотизма.

Практика: знакомство с текстом книги, беседа и обсуждение статьи.
Оборудование: книга, фотография писателя.
Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.6. – 1.7. Тема: Гончаров Иван Александрович.

Теория: музей Гончарова, памятник дивану Обломова, объекты, связанные с именем И.А.Гончарова.

Практика: работа со статьёй учебника, выполнение практического задания.
Оборудование: книга, фотографии гончаровских мест, произведения И.А.Гончарова.
Методы и формы: Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; индивидуальная, групповая, коллективная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.8. Тема: Гай Гая Дмитриевич.

Теория: Военный деятель, белогвардейцы.

Практика: знакомство с текстом статьи.

Оборудование: текст статьи, фотографии памятника.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, групповая, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.9. Тема: Давыдов Денис Васильевич.

Теория: Отечественная война 1812 года, партизанские действия.

Практика: знакомство со статьёй книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.10. Тема: Донец Станислав Юрьевич.

Теория: короткая вода, комбинированная эстафета.

Практика: знакомство со статьёй книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.11. Тема: Ивашев Пётр Никифорович.

Теория: участник штурма Очакова и Измаила, декабрист.

Практика: знакомство со статьёй учебника.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.12. Тема: Карамзин Николай Михайлович.

Теория: журнал для детей «Детское чтение для сердца и разума».

Практика: знакомство с текстом статьи.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.13. Тема: Крылов Владимир Валентинович.

Теория: легкоатлет, Олимпийский чемпион.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.14. Тема: Любищев Александр Александрович.

Теория: энтомолог, система учёта времени..

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.15. – 1.16. Тема: Ленин (Ульянов) Владимир Ильич

Теория: политический деятель, революционер, создатель партии большевиков.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, выполнение практического задания по нахождению ленинских мест..

Оборудование: книга, доклады учеников с фотографиями.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.17. – 1.19. Тема: Минаев Дмитрий Дмитриевич.

Теория: сатирик, критик, переводчик.

Практика: знакомство с текстом статьи, практическое задание, знакомство с произведениями Минаева.

Оборудование: книга, произведения Минаева, доклады учеников.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.20. Тема: Матросов Александр Матвеевич.

Теория: герой Советского Союза, трудовая колония.

Практика: знакомство со статьёй книги, фотографиями героя.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.21. Тема: Неверов (Скобелев) Александр Сергеевич.

Теория: основатель народного театра.

Практика: знакомство со статьёй книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно- иллюстративный, коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.22. Тема: Огарёв Николай Платонович.

Теория: философ, политический деятель.

Практика: знакомство с текстом статьи и обсуждение её.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный метод, коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

1.23. – 1.24. Тема: Ознобишин Дмитрий Петрович.

Теория: переводчик, общественный деятель.

Практика: знакомство со статьёй книги, выполнение практического задания.

Оборудование: книга, произведения Ознобишина.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, коллективная, индивидуальная формы работа.

Формы контроля: текущий контроль.

1.25. Тема: Полбин Иван Семёнович.

Теория: командир бомбардировочного авиационного полка.

Практика: знакомство со статьёй книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы..

Формы контроля: текущий контроль.

1.26. Тема: Пластов Аркадий Александрович.

Теория: живописец, график.

Практика: знакомство со статьёй книги, картинами Пластова.

Оборудование: книга, картины Пластова.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

- Формы контроля: текущий контроль.
- 1.27. – 1.28. Тема: Радищев Александр Николаевич.**
Теория: мыслитель, писатель.
Практика: статья книги, басни Радищева.
Оборудование: книга, произведения Радищева.
Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.
- Формы контроля: текущий контроль.
- 1.29- 1.30. Тема: Разумовский Дмитрий Александрович.**
Теория: террорист, герой.
Практика: знакомство с текстом статьи, выполнение практических заданий.
Оборудование: книга, фотографии.
Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.
- Формы контроля: текущий контроль.
- 1.31. Тема: Садовников Дмитрий Николаевич.**
Теория: фольклорист, этнограф, поэт.
Практика: чтение и обсуждение статьи книги.
Оборудование: книга, произведения.
Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.
- Формы контроля: текущий контроль.
- 1.32. Тема: Тургенев Николай Иванович.**
Теория: экономист, публицист, декабрист.
Практика: знакомство и обсуждение статьи книги.
Оборудование: книга.
Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.
- Формы контроля: текущий контроль.
- 1.33 – 1.34. Тема: Трёшников Алексей Фёдорович.**
Теория: океанолог, географ, исследователь Арктики.
Практика: чтение и обсуждение статьи книги, выполнение практического задания.
Оборудование: книга.
Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.
- Формы контроля: текущий контроль.
- 1.35. Тема: Ульянов Илья Николаевич.**
Теория: педагог, просветитель, директор народных училищ.
Практика: чтение и обсуждение статьи книги.
Оборудование: книга.
Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная форма работы.
- Формы контроля: текущий контроль.
- 1.36. Тема: Хитрово Богдан Матвеевич.**
Теория: боярин, оружейничий, дворецкий.
Практика: чтение и обсуждение статьи книги.
Оборудование: книга.
Методы и формы: объяснительно-иллюстративный ; коллективная форма работы.
- Формы контроля: текущий контроль.
- 1.37. Тема: Чардынин Пётр Иванович.**
Теория: актёр, кинорежиссёр.
Практика: чтение и обсуждение статьи книги.
Оборудование: книга.
Методы и формы: объяснительно-иллюстративный ; коллективная форма работы.
- Формы контроля: текущий контроль.
- 1.38. Тема: Шатров Николай Яковлевич.**
Теория: фабрикант, купец, меценат.
Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный ; коллективная форма работы..

Формы контроля: текущий контроль.

1.39. Тема: Эрзя Степан Дмитриевич.

Теория: художник, скульптор.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный ; коллективная форма работы..

Формы контроля: текущий контроль.

1.40. Тема: Юртов Авксентий Филиппович.

Теория: просветитель мордовского народа.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный ; коллективная форма работы..

Формы контроля: текущий контроль.

1.41. Тема: Языков Николай Михайлович.

Теория: поэт.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный ; коллективная форма работы..

Формы контроля: текущий контроль.

1.42. Тема: Яковлев Иван Яковлевич.

Теория: просветитель чувашского народа, переводчик..

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный ; коллективная форма работы..

Формы контроля: текущий контроль.

1.43. Тема: Испытай себя.

Практика: выполнение практических тестовых заданий.

Оборудование: книга.

Методы и формы: контроль знаний, индивидуальная форма работы.

Формы контроля: итоговый контроль.

2. Промышленные и культурные объекты родного края.

Цель: познакомить с промышленными и культурными объектами родного края, их значением в жизни родного края.

2.1. Тема: Моя малая родина.

Теория: Кодекс жителя Ульяновской области, знаменитые люди Ульяновской области.

Практика: знакомство и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии, стихотворения.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.2 -2.3. Тема: Символы Ульяновска.

Теория: Герб, гимн Ульяновска.

Практика: знакомство и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, иллюстрации герба, текст гимна Ульяновска,

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.4. Тема: Ульяновск – город семи ветров.

Теория: Крупный город России, административный центр Ульяновской области.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии города Ульяновска.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.5.– 2.6. Тема: Улицы города Ульяновска.

Теория: Улицы города, твоя улица.

Практика: знакомство с текстом статьи в книге, нахождение материала об истории своей улицы. Исследование о своей улице.

Оборудование: книга, исследования детей.

Методы и формы: частично-поисковый, коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: итоговый контроль.

2.7. Тема: Рекорды Ульяновской области.

Теория: Рекорды Ульяновской области.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, практическая работа по составлению списка рекордов Ульяновской области.

Оборудование: книга, фотографии, исследования детей.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, групповая, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: итоговый контроль.

2.8. Тема: Авиастар.

Теория: Авиастар – крупнейший производитель авиационной техники.

Практика: знакомство и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, групповая, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.9. Тема: Дом-особняк С.С.Бакунина.

Теория: особняк, мансарда, «Теремок».

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.10.-2.11. Тема: Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т.Аксакова.

Теория: Библиотека, викторина.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, викторина.

Оборудование: книга, фотографии, библиотечные книги.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, практический; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.12. Тема: Памятник букве Ё.

Теория: памятник седьмой букве алфавита.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, экскурсия к памятнику.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.13. – 2.16. Тема: Музей-заповедник.

Теория: Музей-заповедник «Родина В.И.Ленина», 6 музеев, 4 музейных центра.

Практика: знакомство с текстом книги, исследования детей, экскурсии в музей.

Оборудование: книга, справочный материал, сообщения детей, фотографии, иллюстрации, литературный материал.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.17. – 2.19. Тема: Театры Ульяновска.

Теория: Драматический театр имени И.А.Гончарова, кукольный театр имени В.Леонтьевой, театр юного зрителя.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, посещение театров.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, практический, групповая, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.20. – 2.21. Тема: Духовой оркестр Ульяновской области.

Теория: Ульяновский государственный духовой оркестр «Держава», музыкальные инструменты.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, раскрашивание музыкальных инструментов.

Загадки о музыкальных инструментах.

Оборудование: книга, иллюстрации, фотографии.

Методы и формы: практический, коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.22. Тема: Ульяновский автомобильный завод.

Теория: Ульяновский автомобильный завод, рекорды автомобильного завода.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, раскрашивание модели УАЗа.

Оборудование: книга, иллюстрации, фотографии.

Методы и формы: практический, коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.23. – 2.24. Тема: Храмы Ульяновска.

Теория: Православные церкви, мечети, синагоги, кирхи.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, экскурсии.

Оборудование: книга, иллюстрации, фотографии.

Методы и формы: практический, коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

2.25. Тема: Испытай себя.

Практика: выполнение практических тестовых заданий.

Оборудование: книга.

Методы и формы: контроль знаний, индивидуальная форма работы.

Формы контроля: итоговый контроль.

3. Географические объекты

Цель: познакомить с географическими объектами Ульяновской области.

3.1. Тема: Аммонит.

Теория: гигантские беспозвоночные моллюски.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, рассматривание образцов аммонитов.

Оборудование: книга, образцы аммонитов, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, практический, индивидуальная форма работа.

Формы контроля: текущий контроль.

3.2. Тема: Белемнит.

Теория: вымершие головоногие моллюски.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, рассматривание образцов белемнитов.

Оборудование: книга, образцы белемнитов, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

3.3. -3.4. Тема: Белое озеро.

Теория: Представители флоры ледниковых эпох.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, исследования детей.

Оборудование: книга, фотографии, сообщения детей.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

3.5. Тема: Река Волга.

Теория: Волжское водохранилище, Президентский мост.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

3.6.-3.7. Тема: Грибы, занесённые в Красную книгу Ульяновской области.

Теория: Грибы, Красная книга.

Практика: познакомить с грибами, разгадать кроссворд.

Оборудование: книга, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

3.8. Тема: Никольская гора.

Теория: Белая гора – возвышенность Сурского района.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

3.9. Тема: Пальцинский остров.

Теория: Пальцинский остров.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, групповая формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

3.10. Тема: Река Свияга

Теория: Свияга – река Ульяновской области.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, фотографий.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

3.11. Тема: Симбирцит

Теория: поделочный камень из группы кальцитов, памятник симбирциту в Ульяновске.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, фотографий.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

3.12. Тема: «Чёрное озеро»

Теория: Экологический парк «Чёрное озеро».

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, фотографий.

Оборудование: книга, открытки, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

3.13. Тема: Черемшан

Теория: река в Ульяновской области.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, фотографий.

Оборудование: книга, открытки, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный метод, коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

3.14. Тема: Юловский пруд

Теория: Запруда на речке Юловке.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, фотографий .

Оборудование: книга, открытки, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

3.15. Тема: Языково

Теория: Родовое имение дворян Языковых.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, фотографий .

Оборудование: книга, открытки, фотографии.
Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, коллективная, групповая формы работы.
Формы контроля: текущий контроль.

4. Памятники природы

Цель: познакомить с памятниками природы Ульяновской области, их расположением, значимостью, природоохранными мероприятиями.

4.1. Тема: Акшутский дендропарк

Теория: Дендропарк, памятник природы.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4.2. Тема: Баевское окаменелое дерево

Теория: Памятник природы – окаменелое древесное растение.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование : книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4.3–4.5. Тема: Винновская роща

Теория: Памятник природы, истории и культуры.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника, разгадывание кроссворда о растениях Винновской рощи, раскрашивание листьев..

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, практический; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4.6. Тема: Гранное ухо.

Теория: Памятник природы – гора, легенды горы.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4.7.– 4.8. Тема: Заказники Ульяновской области

Теория: Ульяновский государственный палеонтологический заказник, Сурский заказник, Новоникулинский заказник, Базарносызганский заказник.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, практический; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4.9. Тема: Клюквенный залив

Теория: Залив, «Губа», сплавина.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, практический; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4.10. Тема: Лебяжинская корава

Теория: Корава, водохранилище.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, практический; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4.11.-4.12. Тема: Маришкин родник

Теория: Памятник природы – родник в Ленинском районе города Ульяновска.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника, легенда о Маришкином роднике..

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии, сообщения детей.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4.13. Тема: Наяновский солончак

Теория: Памятник природы, солончак, научная лаборатория.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4.14. Тема: Берег орланов

Теория: Орлан-белохвост.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, практический; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4.15. Тема: Скрипинские кучуры

Теория: Памятник природы, кучуры.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, практический; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4.16. Тема: Ундоровский источник

Теория: Водолечебница, минеральная вода «Волжанка».

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, практический; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4.17. Тема: Шиловская лесостепь

Теория: Памятник природы.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, практический; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

4.18. Тема: Испытай себя.

Практика: выполнение практических тестовых заданий.

Оборудование: книга.

Методы и формы: контроль знаний, индивидуальная форма работы.

Формы контроля: итоговый контроль.

5. Редкие растения Ульяновской области

Цель: Познакомить с редкими растениями Ульяновской области, особенностями их произрастания, практической значимостью.

Занятия по темам 5.1.–5.40 строятся по единому плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге;
- работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания данного растения;

- отличительные особенности данного растения;
- полезные свойства растения;
- знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;
- выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов и т.д.);
- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;
- чтение произведений о растениях.

5.41. Тема: Испытай себя

Практика: выполнение практических тестовых заданий.

Оборудование: книга.

Методы и формы: контроль знаний, индивидуальная форма работы.

Формы контроля: итоговый контроль.

6. Редкие животные Ульяновской области

Цель: Познакомить с редкими животными Ульяновской области, особенностями их проживания, практической значимостью.

Занятия по темам 6.1.-6.37. строятся по единому плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге;
- работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания данного животного;
- отличительные особенности данного животного;
- практическая значимость животного;
- знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;
- выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.);
- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;
- чтение произведений о животных.

6.38. Тема: Испытай себя.

Практика: выполнение практических тестовых заданий.

Оборудование: книга.

Методы и формы: контроль знаний, индивидуальная форма работы.

Формы контроля: итоговый контроль.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|------------|------------------------------------|------------------|--------------|-----------|
| | | Теоретических | Практических | Всего |
| 1. | Известные люди родного края | 33 | 10 | 43 |
| 1.1.-1.2. | Аксаков Сергей Тимофеевич | 1 | 1 | 2 |
| 1.3. | Андрей Блаженный | 1 | | 1 |
| 1.4. | Благов Николай Николаевич | 1 | | 1 |
| 1.5. | Ведин Фёдор Иванович | 1 | | 1 |
| 1.6.-1.7. | Гончаров Иван Александрович | 1 | 1 | 2 |
| 1.8. | Гай Гая Дмитриевич | 1 | | 1 |
| 1.9. | Давыдов Денис Васильевич | 1 | | 1 |
| 1.10. | Донец Станислав Юрьевич | 1 | | 1 |
| 1.11. | Ивашев Пётр Никифорович | 1 | | 1 |
| 1.12. | Карамзин Николай Михайлович | 1 | | 1 |
| 1.13. | Крылов Владимир Валентинович | 1 | | 1 |
| 1.14. | Любищев Александр Александрович | 1 | | 1 |
| 1.15.1.16. | Ленин (Ульянов) Владимир Ильич | 1 | 1 | 2 |
| 1.17. | Минаев Дмитрий Дмитриевич | 1 | 2 | 3 |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|
| 1.19. | | | | |
| 1.20. | Матросов Александр Матвеевич | 1 | | 1 |
| 1.21. | Неверов (Скобелев) Александр Сергеевич | 1 | | 1 |
| 1.22. | Огарёв Николай Платонович | 1 | | 1 |
| 1.23. | Ознобишин Дмитрий Петрович | 1 | 1 | 2 |
| 1.24. | | | | |
| 1.25. | Полбин Иван Семёнович | 1 | | 1 |
| 1.26. | Пластов Аркадий Александрович | 1 | | 1 |
| 1.27. | Радищев Александр Николаевич | 1 | 1 | 2 |
| 1.28. | | | | |
| 1.29. | Разумовский Дмитрий Александрович | 1 | 1 | 2 |
| 1.30. | | | | |
| 1.31. | Садовников Дмитрий Николаевич | 1 | | 1 |
| 1.32. | Тургенев Николай Иванович | 1 | | 1 |
| 1.33. | Трёшников Алексей Фёдорович | 1 | 1 | 2 |
| 1.34. | | | | |
| 1.35. | Ульянов Илья Николаевич | 1 | | 1 |
| 1.36. | Хитрово Богдан Матвеевич | 1 | | 1 |
| 1.37. | Чардынин Пётр Иванович | 1 | | 1 |
| 1.38. | Шатров Николай Яковлевич | 1 | | 1 |
| 1.39. | Эрзя Степан Дмитриевич | 1 | | 1 |
| 1.40. | Юртов Авксентий Филиппович | 1 | | 1 |
| 1.41. | Языков Николай Михайлович | 1 | | 1 |
| 1.42. | Яковлев Иван Яковлевич | 1 | | 1 |
| 1.43. | Испытай себя | | 1 | 1 |
| 2. | Промышленные и культурные объекты родного края | 18 | 7 | 25 |
| 2.1. | Моя малая родина | 1 | | 1 |
| 2.2.-2.3. | Символы Ульяновска | 2 | | 2 |
| 2.4. | Ульяновск – город семи ветров | 1 | | 1 |
| 2.5.-2.6 | Улицы города Ульяновска | | 2 | 2 |
| 2.7. | Рекорды Ульяновской области | 1 | | 1 |
| 2.8. | Авиастар | 1 | | 1 |
| 2.9. | Дом-особняк С.С.Бакунина | 1 | | 1 |
| 2.10. | Ульяновская областная библиотека для детей и | 1 | 1 | 2 |
| 2.11. | юношества имени С.Т.Аксакова | | | |
| 2.12. | Памятник букве Ё | 1 | | 1 |
| 2.13. | Музей-заповедник | 2 | 2 | 4 |
| 2.16. | | | | |
| 2.17. | Театры Ульяновска | 3 | | 3 |
| 2.19 | | | | |
| 2.20. | Духовой оркестр Ульяновской области | 1 | 1 | 2 |
| 2.21 | | | | |
| 2.22. | Ульяновский автомобильный завод | 1 | | 1 |
| 2.23. | Храмы Ульяновской области | 2 | | 2 |
| 2.24. | | | | |
| 2.25. | Испытай себя | | 1 | 1 |
| 3. | Географические объекты | 13 | 2 | 15 |
| 3.1. | Аммонит | 1 | | 1 |
| 3.2. | Белемнит | 1 | | 1 |
| 3.3.- | Белое озеро | 1 | 1 | 2 |
| 3.4 | | | | |
| 3.5. | Река Волга | 1 | | 1 |
| 3.6.- | Грибы, занесённые в Красную книгу Ульяновской | 1 | 1 | 2 |
| 3.7. | области | | | |

| | | | | |
|-------------|--|-----------|-----------|-----------|
| 3.8. | Никольская гора | 1 | | 1 |
| 3.9. | Пальцинский остров | 1 | | 1 |
| 3.10. | Река Свяга | 1 | | 1 |
| 3.11. | Симбирцит | 1 | | 1 |
| 3.12. | «Чёрное озеро» | 1 | | 1 |
| 3.13. | Черемшан | 1 | | 1 |
| 3.14. | Юловский пруд | 1 | | 1 |
| 3.15. | Языково | 1 | | 1 |
| 4 | Памятники природы | 14 | 4 | 18 |
| 4.1. | Акшутатский дендропарк | 1 | | 1 |
| 4.2. | Баевское окаменелое дерево | 1 | | 1 |
| 4.3.-4.5. | Винновская роща | 1 | 2 | 3 |
| 4.6. | Гранное ухо | 1 | | 1 |
| 4.7.-4.8. | Заказники Ульяновской области | 2 | | 2 |
| 4.9. | Клюквенный залив | 1 | | 1 |
| 4.10. | Лебяжинская корава | 1 | | 1 |
| 4.11.-4.12 | Маришкин родник | 1 | 1 | 2 |
| 4.13. | Наяновский солончак | 1 | | 1 |
| 4.14. | Берег орланов | 1 | | 1 |
| 4.15. | Скрипинские кучуры | 1 | | 1 |
| 4.16. | Ундоровский источник | 1 | | 1 |
| 4.17. | Шиловская лесостепь | 1 | | 1 |
| 4.18. | Испытай себя | | 1 | 1 |
| 5. | Редкие растения Ульяновской области | 31 | 10 | 41 |
| 5.1. | Адонис волжский | 1 | 1 | 2 |
| 5.2. | | | | |
| 5.3. | Борец северный | 1 | 1 | 2 |
| 5.4. | | | | |
| 5.5. | Венерин башмачок | 1 | | 1 |
| 5.6. | Голубика, гонобобель | 1 | | 1 |
| 5.7. | Горох | 1 | | 1 |
| 5.8. | Дудник лекарственный | 1 | | 1 |
| 5.9. | Ель | 1 | | 1 |
| 5.10. | Жимолость лесная | 1 | | 1 |
| 5.11. | Звездчатка ланцетовидная | 1 | | 1 |
| 5.12. | Ива | 1 | | 1 |
| 5.13. | Кувшинка чисто-белая | 1 | | 1 |
| 5.14.-5.15. | Ландыш майский | 1 | 1 | 1 |
| 5.16. | Мел | 1 | | 1 |
| 5.17. | Можжевельник казацкий | 1 | | 1 |
| 5.18. | Незабудка | 1 | | 1 |
| 5.19.-5.20 | Одуванчик | 1 | 2 | 3 |
| 5.21. | | | | |
| 5.22. | Пион тонколистный | 1 | | 1 |
| 5.23. | Пшеница | 1 | | 1 |
| 5.24. | Просо | 1 | 1 | 2 |
| 5.25 | | | | |
| 5.26. | Росянка | 1 | | 1 |
| 5.27. | Сныть обыкновенная | 1 | | 1 |
| 5.28. | Тюльпан Биберштейна | 1 | 2 | 3 |
| 5.29 | | | | |
| 5.30. | | | | |
| 5.31. | Ужовник | 1 | | 1 |
| 5.32.-5.33. | Фиалка трёхцветная | 1 | 1 | 2 |
| 5.34. | Хохлатка плотная | 1 | | 1 |

| | | | | |
|-------------|---|------------|-----------|------------|
| 5.35. | Цикорий | 1 | | 1 |
| 5.36. | Чесночник обыкновенный | 1 | | 1 |
| 5.37. | Шалфей луговой | 1 | | 1 |
| 5.38. | Щетинник | 1 | | 1 |
| 5.39. | Элодея канадская | 1 | | 1 |
| 5.40. | Ясень обыкновенный | 1 | | 1 |
| 5.41 | Испытай себя | | 1 | 1 |
| 6. | Редкие животные Ульяновской области | 25 | 13 | 38 |
| 6.1.-6.2. | Аист чёрный | 1 | 1 | 2 |
| 6.3. | Богомол | 1 | | 1 |
| 6.4.-6.5. | Выхухоль русская | 1 | 1 | 2 |
| 6.6. | Дрофа | 1 | | 1 |
| 6.7. | Елец | 1 | | 1 |
| 6.8.-6.9. | Ёрш | 1 | 1 | 2 |
| 6.10. | Ёж | 1 | 2 | 3 |
| 6.11 | | | | |
| 6.12. | | | | |
| 6.13. | Желна | 1 | 1 | 2 |
| 6.14. | | | | |
| 6.15. | Животные домашние | | 1 | 1 |
| 6.16. | Змеяд | 1 | 1 | 2 |
| 6.17 | | | | |
| 6.18. | Иволга | 1 | | 1 |
| 6.19. | Каменная куница | 1 | | 1 |
| 6.20.-6.21 | Лягушка озёрная | 1 | 1 | 2 |
| 6.22. | Европейская белая лазоревка | 1 | | 1 |
| 6.23. | Мел | 1 | | 1 |
| 6.24. | Мышь-малютка | 1 | | 1 |
| 6.25. | Неясыть обыкновенная | 1 | | 1 |
| 6.26. | Ондатра | 1 | 1 | 2 |
| 6.27. | | | | |
| 6.28.-6.29. | Паук-крестовик | 1 | 1 | 2 |
| 6.30. | Сорокопут серый. Соня лесная | 1 | | 1 |
| 6.31. | Тритон гребенчатый | 1 | | 1 |
| 6.32. | Угорь речной | 1 | | 1 |
| 6.33. | Филин | 1 | | 1 |
| 6.34. | Хомячок Эверсмманна | 1 | | 1 |
| 6.35. | Цапля. Юрок. Ящерица. | 1 | 1 | 2 |
| 6.36. | | | | |
| 6.37. | Черепаха болотная. Чесночницы. Шершень. Щука. | 1 | | 1 |
| 6.38. | Испытай себя | | 1 | 1 |
| | Итого | 134 | 46 | 180 |

Формы диагностики учета результатов освоения программы

Формой подведения итогов могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу, участие в конкурсах проектной и исследовательской деятельности младших школьников (в Ульяновской области – «Аленький цветочек» и «Малая академия»), проведение комплексных работ (Приложение 1).

Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить в слайдовую презентацию по предлагаемым в программе разделам и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Самоконтроль: В книге Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А. «Азбука юного ульяновского школьника или путешествие по родному краю» предлагается рубрика «Испытай себя!» где предлагается поэтапно выполнить несколько заданий, за каждый блок заданий ученик получает определённое количество баллов. Выполнив задания, ребенок может сравнить свои ответы с ответами в конце книги. После суммирования получившихся баллов ребенок определяет уровень усвоения материала.

А теперь подсчитай общее количество баллов и определи свой уровень прохождения испытания юного краеведа.

25-40 баллов – ознакомительный уровень

40-50 баллов – творческий уровень

54-50 баллов – исследовательский уровень

У учащегося есть возможность проходить уровни столько раз, сколько он посчитает это нужным, пока не добьется положительных результатов.

Также, по ходу прохождения материала, учащиеся заполняют карту Ульяновской области, разрабатывая свои маршруты (реальные, виртуальные) изучения родного края, что также способствует развитию универсальных учебных действий младших школьников.

Основными задачами оценивания в данной программе внеурочной деятельности являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии.

Список литературы для педагога

1. Венок Н.М. Языкову... Сборник: – Ульяновск: «Симбирская книга», 2002. – 80 с.
2. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2007.
3. Карпова Т.А. Лето веселого цвета: Стихи. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2009. – 48 с.
4. Край прелестный – это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению / Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2000. – 256 с.
5. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие / Под ред. В.Н. Янушевского. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2001. – 224 с.
6. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.
7. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2008.
8. Тихонова, А.Ю. Баягине: учеб.-метод. пособие по приобщению учащихся начальных классов к этнокультурным традициям мордвы-эрзя / А.Ю. Тихонова, А.Ф. Сударева, О.В. Салмина. – Ульяновск : УИПКПРО, 2010. – 100 с.

Методическое приложение 1

Комплексная проверочная работа 1 класс

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Май

Грянул весёлый майский гром - всему живому языки развязал. Хлынули потоки звуков и затопили лес. Зазвучало всё, что может звучать.



Бормочут хмурые молчаливые совы. Трусливые зайцы покрикивают бесстрашно и громко. А в лужах **лягушки** ворочаются и блаженно урчат. Полон лес криков, свистов, стуков и песен. Одни песенки прилетели в лес вместе с перелётными птицами из дальних стран. Другие родились здесь же, в лесу. Встретились песенки после долгой разлуки. Звенят от радости от зари до зари. (по Н.Сладкову)

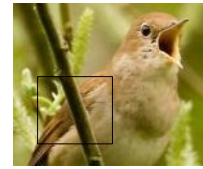
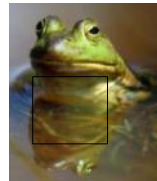
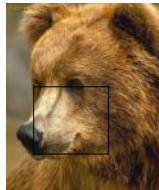
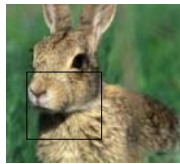


Задание 2. Найди и спиши **второе** предложение. Проверь. Если надо, исправь.

Ответ на вопросы и выполни задания по тексту.

Если нужно, перечитай текст еще раз.

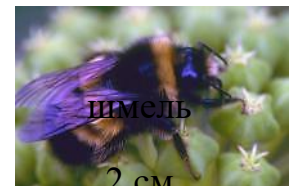
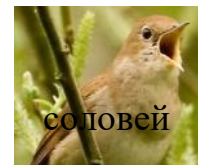
Задание 3. Отметь значком лишние картинки к рассказу.



Задание 4.

Сравни

размеры животных. Определи, кто всех длиннее.



Ответ:
Самое

длинное животное _____.

Задание 5. Вспомни, встречаются ли животные из рассказа на территории Ульяновской области. Дай краткий ответ: встречаются или не встречаются.

Задание 6.

Найди и спиши слово, выделенное в тексте жирным шрифтом.

Подчеркни в этом слове буквы мягких согласных звуков. Запиши, сколько в этом слове: СЛОГОВ, ЗВУКОВ и БУКВ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

___ слога

___ букв

___ звуков

Если хочешь, выполни и эти задания.

Задание 7. Отметь значком , кто из живых существ умеет и плавать, и прыгать.

А. Заяц.

В. Лягушка.

Б. Кузнечик.

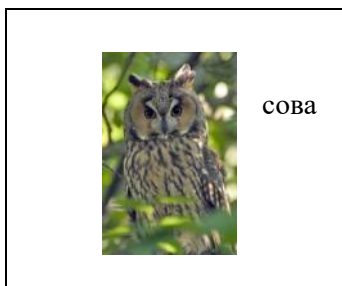
Г. Соловей.

Задание 8. Найди на рисунках **объекты природы** и соедини их стрелками с соответствующим словом-понятием.

Напиши
свое слово



Неживая природа



Напиши
свое слово

Живая природа



Задание 9. За день лягушка может поймать 5 мух.

Ребята составили две разные задачи, которые решаются одинаково: $5 + 5 = ?$. Какие задачи составили ребята? Отметь их значком . Запиши ответ.

А. Сколько мух поймают за день две лягушки? **Ответ:** ____ мух.

Б. Сколько мух поймает одна лягушка за два дня? **Ответ:** ____ мух.

В. Сколько всего мух поймают лягушки? **Ответ:** ____ мух.

Задание 10. Как ты думаешь, что означают слова автора «Встретились песенки после долгой разлуки»? Объясни в одном – двух предложениях.

Я думаю, что слова автора «Встретились песенки после долгой разлуки» означают

Задание 11. Перечитай рассказ. Выпиши **одно какое-нибудь** незнакомое слово. Попробуй определить значение этого слова.

Незнакомое слово

ной работ

полнения

ужное пред

2) Запись предложения сделана без

Значение незнакомое слова

| | | |
|-----|---|----------|
| 3. | Правильно выделены две лишние картинki (медведь и зимний лес) – 2 балла | 2 балла |
| 4. | Дан правильный ответ (самое длинное животное – соловей) – 1балл | 1 балл |
| 5. | Дан правильный ответ (данные животные встречаются на территории Ульяновской области) – 1 балл | 1 балл |
| 6. | Правильно выделены буквы мягких согласных звуков – 2 балла Правильно выделено количество слогов (3 слога) – 1 балл Правильно выделено количество букв (7 букв)- 1 балл Правильно выделено количество звуков (7 звуков) – 1 балл | 5 баллов |
| 7. | Выбран правильный ответ (в) лягушка) – 1балл | 1 балл |
| 8. | Правильно заполнена схема (за каждый правильный ответ – 1 балл) – 6 баллов | 6 баллов |
| 9. | Правильно выбраны задачи (а,б) – 2 балла Правильно записан ответ – (10) – 1 балл | 3 балла |
| 10. | Правильно записан ответ, без грамматических ошибок – 2 балла. Правильно записан ответ, но есть грамматические ошибки – 1 балл. | 2 балла |
| 11. | Правильно объяснено значение непонятого слова – 1 балл | 1 балл |

Максимальное количество баллов – 24 балла.

Достигнут повышенный уровень – 24-20 баллов.

Достигнут базовый уровень – 19-12 баллов.

Не достигнут базовый уровень – 11-0 баллов.

Комплексная проверочная работа 2 класс

1. Прочитай текст.

Ёж

Семейство ежей относится к классу млекопитающих, отряду насекомоядных. Обыкновенный ёж — животное небольших размеров. Длина его тела составляет 30 см, масса тела — 700—800 г. На верхней челюсти у ежей 20 мелких острых зубов, а на нижней — 16.

Во многих сказках о ёжиках говорится, что ёжик на своих иголках носит себе пищу – грибы и фрукты. В природе так не бывает. Во-первых, если на иголки что-то и цепляется, то это абсолютно случайно и это обычно сухие листья или мелкие веточки. И во-вторых, ёжик...хищник. Его рацион состоит в основном из насекомых: жуков, гусениц, личинок. Иногда ёж даже охотится на мелких грызунов вроде полёвок, а иногда даже на змей – ужей и гадюк. Нужно заметить. Что ёж не восприимчив ко многим видам ядов, в том числе и к яду гадюки. Растительная же пища служит ему скорее добавками для пополнения организма недостающими веществами.

Часто ёжиков пытаются приручить, как домашних питомцев. Однако без крайней необходимости (спасение жизни животного) этого делать не стоит. Ёж – дикое животное, и ему на свободе лучше.

2. Чем питаются ежи? Найди в тексте ответ, выпиши это предложение.

3. Найди информацию в тексте и ответь на вопрос:

Количество зубов на верхней челюсти ежей _____, на нижней челюсти _____.

На сколько больше зубов на верхней челюсти ежей, чем на нижней?

Ответ: _____

4. Продолжи предложение.

Длина тела трёх ежей _____

- а) больше 100 см
- б) меньше 100 см
- в) равна 100 см

5. Что стало понятно из текста?

- а) Ежи обитают в Ульяновской области.
- б) Ежей не надо пугать в лесу.
- в) Ежи – хищники и питаются жуками, гусеницами, мышами, змеями.

6. Почему ежей нельзя приручать как домашних питомцев? Найди информацию в тексте, ответ запиши своими словами.

7. Восстанови порядок изложения текста. Пронумеруй.

- _____ На свободе ежам лучше.
- _____ Ежи – хищники.
- _____ Еж – млекопитающее.

8. Обведи правильный ответ.

- а) Ежи – земноводные.
- б) Ежи – млекопитающие.
- в) Ежи – пресмыкающиеся.
- г) Ежи – звери.

9. Что помогает ежам охотиться на насекомых, мышей, змей? Найди и обведи правильный ответ.

- а) острые иглы на теле
- б) хорошее зрение
- в) быстрота движения
- г) острые зубы

10. Известно, что в день ёж может съесть 60 майских жуков, тем самым спасая природу от вредителей. Сколько майских жуков сможет съесть ёж за неделю? Представь полученное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Критерии оценивания комплексной работы 2 класс

| Задание | Критерии выполнения | Максимальный балл |
|---------|---|-------------------|
| 2. | 1) Дан правильный ответ (Его рацион состоит в основном из насекомых: жуков, гусениц, личинок) – 1 балл. 2) Запись предложения сделана без ошибок – 1 балл. | 2 балла |
| 3. | 1) Правильно найдена и вставлена информация (Количество зубов на верхней челюсти ежей 20, на нижней челюсти 16) – 1 балл. 2) Записано правильное решение ($20-16=4(з)$) – 1 балл. 3) Правильно записан ответ (на 4 зуба) – 1 балл | 3 балла |

| | | |
|-----|--|---------|
| 4. | Выделен правильный ответ (меньше 100 см)- 1 балл | 1 балл |
| 5. | Выбран верный ответ (Ежи – хищники и питаются жуками, гусеницами, мышами, змеями) – 1 балл. | 1 балл |
| 6. | Правильная запись ответа – 1 балл | 1 балл |
| 7. | Правильно восстановлен порядок изложения частей (3, 2, 1) – 1 балл | 1 балл |
| 8. | Выбран правильный ответ (б) Ежи – млекопитающие) – 1 балл | 1 балл |
| 9. | Выбран правильный ответ (г) острые зубы) – 1 балл | 1 балл |
| 10. | Правильно решен задача ($60 \cdot 7 = 420$ (ж.)) – 1 балл. Число правильно представлено в виде суммы разрядных слагаемых ($420 = 400 + 20$) – 1 балл | 2 балла |

Максимальное количество баллов – 13 баллов.

Достигнут повышенный уровень – 10-13 баллов.

Достигнут базовый уровень – 5-9 баллов.

Не достигнут базовый уровень – 0-4 балла.

Комплексная проверочная работа 3 класс

1. Прочитай текст.

Ульяновск

Ульяновск (бывший Симбирск) – крупный город в России, административный центр Ульяновской области. Ульяновск является значимым научным, образовательным, культурным и интеллектуальным центром Среднего Поволжья.

Население Ульяновска, по результатам переписи 2010 года, составляло 615 тысяч человек (20-е место в Российской Федерации), население в границах городского округа – 624 тысячи человек. Площадь – 623 кв.км (6 место в Российской Федерации).

Наш город начинался с маленькой крепости – крепости Симбирск, которую построил Богдан Хитрово со своими дружинниками в 1648 году по указу царя Алексея Михайловича с целью защиты восточных границ Московского государства от набега кочевых племён. Со временем Симбирск переименовали в Симбирск.

Наибольшую известность город получил как родина Владимира Ильича Ульянова (Ленина). В связи с этим 9 мая 1924 года Симбирск был переименован в Ульяновск.

Настали тяжёлые годы Великой Отечественной войны. Наш город был далеко от линии фронта, здесь не падали бомбы, не стреляли танки. Но ульяновцы всем сердцем откликнулись на призыв «Всё для фронта, всё для Победы!». Только в 1941 году с запада сюда были перевезены десятки заводов и фабрик, в том числе и Московский автомобильный завод. На левом берегу Свияги, в чистом поле заливались бетонные площадки, на которые устанавливались станки. Ни стен, ни крыш у таких «заводских цехов» не было. Уже в начале 1942 года заводы стали давать первую продукцию. Ульяновск вновь, как и в давние времена, стал опорой государства. Именно поэтому в 1943 году, в тяжёлое время Сталинградской битвы, была образована Ульяновская область, что стало признанием заслуг наших земляков в разгроме врага.

После войны Ульяновск стал активно развиваться как индустриальный центр.

2. Сколько абзацев в этом тексте? Запиши.

_____ абзацев.

3. В каком году и в каком веке была основана крепость Симбирск? Выбери правильный ответ.

а) 1648 год XVI век; б) 1648 год XV век; в) 1648 год XVII век.

4. Заполни таблицу, используя информацию из текста.

| Важное событие в истории Ульяновской области | Дата |
|--|-----------------|
| Основание крепости Синбирск | |
| | 9 мая 1924 года |
| Образование Ульяновской области | |

5. Найди в тексте и выпиши собственные имена существительные.

6. В честь кого назван город Ульяновск? Найди в тексте и выпиши предложение, которое является ответом на вопрос.

7. Какова численность населения Ульяновска по данным 2010 года? Запиши число, представь его в виде суммы разрядных слагаемых.

8. Московский автомобильный завод был перевезён в город Ульяновск в 1941 году. Сколько лет на территории Ульяновска действует автомобильный завод, названный в последствии Ульяновский автомобильный завод? Вычисления запиши.

9. Напиши

- 1) В какой стране находится Ульяновск? _____
- 2) Какое ещё историческое название имеет наш город? _____
- 3) Какие реки протекают на территории города Ульяновска?

10. Определи, в каком порядке встречаются данные предложения в тексте. Пронумеруй предложения.

- После войны Ульяновск стал активно развиваться как индустриальный центр.
- Площадь – 623 кв.км (6 место в Российской Федерации).
- Наибольшую известность город получил как родина Владимира Ильича Ульянова (Ленина).
- Уже в начале 1942 года заводы стали давать первую продукцию.

11. Как ульяновцы помогали стране добыть победу в Великой Отечественной войне? Ответ запиши самостоятельно, используя информацию из текста.

| Задание | Критерии выполнения | Максимальный балл |
|---------|--|-------------------|
| 2. | Дан правильный ответ (6 абзацев) – 1 балл. | 1 балл |
| 3. | Выбран правильный ответ (в) 1648 год XVII век) – 1 балл | 1 балл |
| 4. | Правильно заполнена таблица – 3 балла Основание крепости Симбирск – 1648 год – 1 балл Симбирск переименован в Ульяновск – 9 мая 1924 год – 1 балл Образование Ульяновской области – 1943 год – 1 балл | 3 балла |
| 5. | Верно выбраны все собственные имена существительные. За каждое слово – 1 балл Ульяновск, Симбирск, Ульяновская область, Среднее Поволжье, Российская Федерация, Симбирск, Богдан Хитрово, Алексей Михайлович, Московское государство, Владимир Ильич Ульянов (Ленин), Великая Отечественная война, Московский автомобильный завод, Свияга, Сталинградская битва. | 14 баллов |
| 6. | Правильно выбрано предложение – 1 балл Правильная запись предложения – 1 балл Наибольшую известность город получил как родина Владимира Ильича Ульянова (Ленина). | 2 балла |
| 7. | Правильно записано число – 1 балл. Правильная запись числа в виде суммы разрядных слагаемых – 1 балл $615000 = 600000 + 10000 + 5000$ | 2 балла |
| 8. | Правильно произведены вычисления – 1 балл $2015 - 1943 = 72$ года | 1 балл |
| 9. | Правильно даны ответы на вопросы: 1) В России – 1 балл 2) Симбирск – 1 балл 3) Волга, Свияга – 1 балл | 3 балла |
| 10. | Правильно расставлен порядок предложений: 4, 1, 2, 3 | 4 балла |
| 11. | Правильно дан ответ на вопрос – 1 балл Грамотно записаны предложения – 1 балл | 2 балла |

Максимальное количество баллов – 33 балла.

Достигнут повышенный уровень – 33-26 баллов.

Достигнут базовый уровень – 25-15 баллов.

Не достигнут базовый уровень – 14-0 баллов.

Комплексная проверочная работа 4 класс

Грибная удача

Миша учится в 4 классе одной из школ села Тагай Ульяновской области. В свободное время он читает книги, рисует, играет в хоккей с ребятами. С нетерпением ждёт выходных дней, чтобы с отцом пойти на стадион, на рыбалку или в лес. Вот и сегодня у отца выходной, и они пошли в лес за грибами.

Сначала лес был редкий. Им встречались нарядные, в золотом из листьев, берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны. Потом стало много. Отец остановился и спросил: «Ты слышишь запах?».

Миша ответил: «Да, пахнет грибами». «Не просто грибами, а рыжиками. У них особый запах. Нас ждёт грибная удача». И действительно, отец вскоре нашёл семейку молоденьких, чистеньких рыжиков. Они стали собирать грибы. Миша аккуратно срезал ножом и положил в свою корзину несколько грибочков. Проходя очередную полянку, он увидел, как из-под хвои выглядывают рыжики, и закричал: «Папа, иди сюда. Я тоже нашёл рыжики!»



уборе
сосен
Миша

Вечером, когда они вместе с мамой перебирали грибы, чудесным ароматом наполнился весь дом. Мама похвалила грибников и сообщила, что папа собрал рыжиков в два раза больше, чем Миша, а всего они принесли 78 рыжиков. Она сказала: «Зимой будем кушать солёные рыжики и вспоминать сегодняшний день».

Ночью Миша крепко спал. И снились ему золотая берёзка, полянка среди сосен, где они с отцом отдыхали, и много-много рыжиков.

1. В 6 предложениях *Им встречались нарядные берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны* найдите и запишите прилагательные.

Прилагательные в этом предложении употреблены в форме

- 1) единственного числа
- 2) множественного числа
- 3) число отсутствует

2. Из скольких абзацев состоит текст?

- 1) из трёх
- 2) из двух
- 3) из четырёх

3. В каком ряду все слова являются однокоренными?

- 1) грибы, грибной, грибник, грибочки
- 2) молчаливый, молчать, молчание, мочалка
- 3) поляна, полянка, поле, пол

4. В какое время года отец с сыном пошли за грибами?

- 1) весной
- 2) летом
- 3) осенью

5. Найдите во втором предложении первого абзаца слова, отвечающие на один и тот же вопрос и являющиеся одним и тем же членом предложения. Выпишите их.

Это

- 1) одноименные члены предложения
- 2) однородные члены предложения
- 3) односложные члены предложения

6. Среди каких деревьев Миша нашёл рыжики?

- 1) среди берёз
- 2) среди дубов
- 3) среди сосен

7. В предложении *В свободное время он читает книги, рисует, играет в хоккей с ребятами* найдите глаголы. Выпишите эти глаголы.

Эти глаголы

- 1) 1-го спряжения настоящего времени единственного числа 3-го лица
- 2) 2-го спряжения прошедшего времени единственного числа
- 3) 1-го спряжения прошедшего времени множественного числа

8. Папа старше Миши в 4 раза и старше мамы на 4 года. Сколько лет Мише, если сумма их возрастов 86 лет?

-
- 1) 11 лет
 - 2) 9 лет
 - 3) 10 лет

9. Данный текст является

- 1) художественным
- 2) научно-популярным
- 3) научным

10. Укажите, как в тексте названы берёзки, сосны, дубы. Выберите верный вариант ответа.

- 1) молчаливые берёзки, стройные сосны, нарядные дубы
- 2) нарядные берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны
- 3) нарядные берёзки, стройные дубы, молчаливые сосны

11. Достаточно ли будет четырёх одинаковых банок, чтобы уложить для засолки все принесённые грибниками рыжики, если в каждую банку можно уложить только 19 грибов?

-
- 1) нет, останется 2 рыжика
 - 2) да, можно уложить 78 рыжиков без остатка
 - 3) да, но в одной из банок будет только 12 рыжиков

12. Сколько рыжиков собрал Миша?

-
- 1) 52
 - 2) 26
 - 3) 18

13. Какой из абзацев можно озаглавить «У рыжиков — особый запах»?

- 1) первый
- 2) второй
- 3) третий

14. От Мишиного дома до леса 2 км 280 м, а до реки — 2080 м. Какое расстояние Миша пройдёт быстрее: от дома до леса или от дома до реки, если будет проходить эти расстояния с одинаковой скоростью?

- 1) от дома до леса быстрее, так как 2 км 280 м меньше 2080 м
- 2) от дома до реки быстрее, так как 2080 м меньше 2 км 280 м
- 3) затратит одинаковое время, так как 2080 м равно 2 км 280 м

15. Грибы из какой группы не рекомендуется собирать?

- 1) белый гриб, лисичка, рыжик
- 2) мухомор, бледная поганка, ложный опёнок
- 3) подберёзовик, подосиновик, груздь

16. Почему Миша срезал ножом грибы?

- 1) чтобы не повредить ножку гриба
- 2) чтобы не повредить шляпку гриба
- 3) чтобы не повредить грибницу

17. В каком ряду все глаголы являются глаголами первого спряжения?

- 1) учиться, читать, ждать, ходить
- 2) слышать, видеть, сообщить, кричать
- 3) кушать, вспоминать, срезать, отдыхать

18. В течение суток Миша распределяет время так: $\frac{1}{3}$ суток — сон, $\frac{1}{24}$ — суток — зарядка, завтрак, $\frac{1}{4}$ суток — дорога в школу и из школы, занятия в школе, $\frac{1}{6}$ суток — обед, выполнение домашних заданий, ужин, а остальное время — свободное. Сколько у Миши в сутках свободного времени?

- 1) 8 ч
- 2) 4 ч
- 3) 5 ч

19. В каком лесу грибники нашли рыжики?

- 1) в смешанном
- 2) в хвойном
- 3) в лиственном

20. Что такое лес?

- 1) Лес — это много разных фруктовых деревьев.
- 2) Лес — это часть земной суши, покрытая древесной растительностью.
- 3) Лес — это дикорастущие кустарники.

Критерии оценивания комплексной работы 4 класс

| Задание | Критерии выполнения | Максимальный балл |
|---------|---|-------------------|
| 1. | Правильно выписаны прилагательные (нарядные, молчаливые, стройные) – 1 балл. Правильно определена форма (2) множественного числа) – 1 балл | 2 балла |
| 2. | Выбран правильный ответ (3) из четырёх) – 1 балл | 1 балл |
| 3. | Дан правильный ответ (1) грибы, грибной, грибник, грибочки) - 1 балл | 1 балл |
| 4. | Дан правильный ответ (3) осенью) – 1 балл | 1 балл |

| | | |
|-----|---|----------|
| 5. | Правильно выбраны слова (читает, рисует, играет) – 3 балла Правильно выбрано определение (однородные члены предложения) - 1 балл | 4 балла |
| 6. | Правильно выбран ответ (3) среди сосен) – 1 балл | 1 балл |
| 7. | Правильно выписаны глаголы (читает, рисует, играет) – 3 балла Правильно определена форма (1-го спряжения настоящего времени единственного числа 3-го лица) - 1 балл | 4 балла |
| 8. | Дан правильный ответ (3) 10 лет) – 1 балл | 1 балл |
| 9. | Дан правильный ответ (художественным) – 1 балл | 1 балл |
| 10. | Правильно выбран ответ – (нарядные берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны) – 1 балл | 1 балл |
| 11. | Правильно выбран ответ задачи (нет, останется 2 рыжика) – 1 балл | 1 балл |
| 12. | Правильно выбран ответ задачи (2) 26) – 1 балл | 1 балл |
| 13. | Правильно выбран ответ (2) второй) – 1 балл | 1 балл |
| 14. | Правильно выбран ответ задачи (от дома до реки быстрее, так как 2080 м меньше 2 км 280 м) 1 балл | 1 балл |
| 15. | Выбран правильный ответ (мухомор, бледная поганка, ложный опёнок) – 1 балл | 1 балл |
| 16. | Выбран правильный ответ (чтобы не повредить грибницу) – 1 балл | 1 балл |
| 17. | Правильно дан ответ на вопрос (кушать, вспоминать, срезать, отдыхать) – 1 балл | 1 балл |
| 18. | Правильно решена задача и дан верный ответ – 5 баллов. (За каждое правильно выполненное действие – 1 балл) | 5 баллов |
| 19. | Правильно выбран ответ на вопрос (2) в хвойном) – 1 балл | 1 балл |
| 20. | 1) Дан правильный ответ на вопрос (Лес — это часть земной суши, покрытая древесной растительностью.) – 1 балл | 1 балл |

Максимальное количество баллов – 31 балл.

Достигнут повышенный уровень – 31-27 баллов.

Достигнут базовый уровень – 26-15 баллов.

Не достигнут базовый уровень – 14-0 баллов.

Программа патриотического воспитания «Юность Балтики»

Разработчики: Мусоркина Ирина Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель информатики; Якунина Светлана Геннадьевна заместитель директора по воспитательной работе, учитель музыки, педагог-психолог.

Краткое описание проекта

К патриотизму нельзя призвать. Точно так, как нельзя заставить верить; нельзя просто привести в храм и сказать: вот тебе вера, верь. Нужно медленно и серьезно воспитывать духовное начало в человеке. Папы и мамы не стесняются ходить в рубашках, расцвеченных под американский флаг. Им следуют дети... Как им объяснить, какие формы и методы найти, чтобы КАЖДЫЙ из них осознал, что унижает наше достоинство, что непристойно в трудные для России времена носить чужой флаг. Это - духовное предательство.

Пройдет не так много лет, и пути развития человеческого общества будут определять сегодняшние школьники. Какие внутренние принципы будут диктовать их поступки? Как они будут относиться к окружающим их людям, и что считать самым главным в жизни?

В последние годы наблюдалась реорганизация, а порой и ликвидация государственных и общественных организаций, проводивших системную учебную и воспитательную работу с молодежью всех возрастов в сфере первоначальной подготовки кадров для нужд флота. В нашем военно – морском городе исчезли морские клубы ДОСАФ и Клуб юных моряков, и сегодня в сердце военно-морской базы флота городе Балтийске нет ни одного кружка, связанного с флотом и флотской службой.

Предлагаем проект создания кадетской морской школы «Юность Балтики», которая станет единым учебно – воспитательным центром, объединившим вокруг идеи воспитания патриотов Флота Российского детей, родителей, учителей, бывших и настоящих флотских офицеров, представителей ветеранских организаций, православных священников, общественных деятелей.

Особенностью проекта является наличие четкой согласованной системы максимального, на добровольных началах, использования бесценного интеллектуального потенциала и практического опыта ветеранов войн, флота и труда, офицеров, всех, кто понимает как важно сегодня дать детям надежные жизненные ориентиры, помочь им стать гражданами своей страны.

В рамках программы «Юность Балтики» кадеты 5-9-х классов изучат историю создания Российского флота, получат знания не только о его традициях, но и о флотской доблести, морском братстве и взаимовыручке. Из уст настоящих офицеров и даже адмиралов узнают о величайших русских флотоводцах. Ребята приобретут определенные знания и навыки по морским специальностям, получат возможность прохождения практики на кораблях Балтийского флота. Представители Совета депутатов БМР расскажут ребятам о политической обстановке в стране и мире. На занятиях хоровым пением воспитанники кадетской морской школы разучат множество замечательных патриотических морских песен, а на психологических занятиях с элементами тренинга узнают, что значит жить в коллективе, выполнять одни задачи, быть единой командой. Представители МЧС поделятся теоретическими знаниями и практическими навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях. В программу войдут: занятия рукопашным боем и строевая подготовка, просмотр и обсуждение фильмов патриотической и духовно-нравственной направленности, общефизическая подготовка, оказание первой помощи пострадавшим в различных ситуациях; встречи с представителями русской православной церкви и депутатами. У Вечного Огня Славы воспитанники Школы дадут клятву на верность Родине и своему народу, в присутствии ветеранов.

Реализация данного проекта поможет не только определить ребятам соответствующую профессиональную ориентацию, но и значительно улучшит гражданско-патриотическое и нравственное воспитание школьников, поможет им стать настоящими людьми с большой буквы, патриотами, которые будут нести дальше по жизни лучшие традиции отцов и дедов.

1. Анализ ситуации с состоянием работы по патриотическому воспитанию с содержанием и направлениями работы, реализуемыми образовательным учреждением

Для реализации программы в учреждении имеются определенные условия. В МБОУ СОШ № 6 города Балтийска военно-патриотическое воспитание школьников всегда было одним из ведущих направлений деятельности. С 1994 по 2010 год существовали классы военно-морской направленности, была создана и успешно функционировала общественная организация «Юность

флота». Деятельность военно-морских классов получила высокую оценку. В активе школы медаль «За укрепление боевого содружества», медали «300 лет Балтийскому флоту», грамоты и дипломы Главного командования Военно-Морского Флота России, командования Балтийского флота. В 2006 году за вклад в работу по профессиональной ориентации молодежи на службу в Российском Флоте согласно государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» школе вручена всероссийская награда «Бегущая по волнам».

Программа патриотического воспитания МБОУ СОШ № 6 «Юность России» стала победителем областного конкурса.

С 2012 года школа является экспериментальной, а с 2014 года опорной площадкой по духовно-нравственному развитию и воспитанию в регионе. Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Палитра Доброго, Вечного, прекрасного» – призер областного конкурса программ ДНРВ и регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Логичным продолжением традиций военно-патриотического воспитания в МБОУ СОШ № 6, в том числе 15-летней истории военно-морских классов, стало открытие в 2010 году кадетских классов. Цель кадетского движения - гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России. Кадетские классы реализуют общеобразовательные программы основного общего образования и дополнительные образовательные программы по основам военной службы, строевой подготовке, истории кадетского движения, по изучению славных ратных страниц нашей армии и флота, истории родного края, музыке, хореографии, хоровому пению, физической подготовке, шахматам, программы эстетической направленности.

Одним из необходимых условий совершенствования и развития патриотического воспитания учащихся в школе является программное обеспечение образовательного процесса во второй половине дня. В настоящее время реализуются учебные программы, разработанные педагогами дополнительного образования и утвержденные методическим советом школы: «История российской армии», «Специальная подготовка», «Тактико-специальная подготовка», «Стрелковая подготовка», «Спортивное ориентирование», «Строевая подготовка». В школе функционируют следующие объединения дополнительного образования военно-спортивной и патриотической направленности: юные мезеевцы, стрелковый клуб, вокально-хореографическая студия «Мы - дети России», клуб духовно-нравственного развития «Росток». Дополнительным образованием на базе школы охвачено 96% обучающихся, из них спортивной направленности – 57%.

Учащиеся военно-оборонного профиля и кадетских классов являются победителями и призерами муниципальных, региональных и межрегиональных конкурсов, фестивалей, смотров, военно-спортивных игр и соревнований. В том числе на протяжении многих лет держат первенство в муниципальном этапе и являются призерами регионального этапа Спартакиады допризывной молодежи Калининградской области.

Ежегодно команда школы становится призером регионального военно-патриотического смотра-конкурса кадетских классов образовательных учреждений Калининградской области.

Учащиеся школы призерами и победителями муниципальных, областных и всероссийских конкурсов гражданско-патриотической направленности: Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», всероссийского школьного сетевого проекта «Карта памяти», посвященного 70-летию Победы, Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», всероссийского конкурса «Детства волшебное царство» (номинация «Исследовательские и социально-значимые работы», название работы «Он мечтал о мирной жизни...»), III Общероссийской интернет-викторины «Наш дом – Земля» по теме «Великим именам – великая слава!», 100 лучших учащихся России (среди школьников 5-11 классов, студентов средних специальных и высших учебных заведений) в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», областного конкурса исследовательских работ «Юные исследователи природы и истории родного края» в номинации «Региональное краеведение», областного конкурса макетов в школьный музей, областного конкурса литературно – музыкальных композиций «Овеянные славой» и экскурсоводов музея в рамках Фестиваля школьных музеев «Факел памяти», в заключительном этапе кадетского бала «Отчизны верные сыны» и конкурсе исследовательских работ «Судьбы, опаленные войной» в рамках VII регионального смотра-конкурса кадетских классов образовательных учреждений Калининградской области,

регионального этапа XI всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», зонального и регионального этапов конкурса «Звезды Балтики»; муниципального творческого проекта деятельности учащихся «А.Невский – святой благоверный князь» в номинациях «Литературное творчество», «Изобразительное искусство», «Декоративно-прикладное искусство», XIII районного многожанрового фестиваля творчества учащихся объединений дополнительного образования и внешкольного воспитания «Детство без границ», городского конкурса художественного чтения «Мы о войне стихами говорим».

Учащиеся МБОУ СОШ № 6 неоднократно участвовали и достигали высоких результатов в различных видах военно-спортивных соревнований, социально-патриотической акции «День призывника», конкурсном отборе областной патриотической акции «Поезд Памяти» и др. Среди учащихся школы призеры окружных и региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Численность обучающихся, результативно принявших участие в мероприятиях, проводимых сторонними организациями, 192 (61%).

Педагоги школы неоднократно становились победителями и призерами муниципального конкурса методических разработок патриотической направленности.

МБОУ СОШ № 6 является опорной школой по патриотическому воспитанию в Балтийском муниципальном районе. Центром патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе является народный музей Боевой славы и истории города. Значительное место в работе музея занимает работа с ветеранами ВОВ (акция «Милосердие» ко Дню пожилого человека, организация поздравления ветеранов с праздниками, приглашение ветеранов на праздники, концерты и линейки, сбор уникальных экспонатов для музея, проведение экскурсий для воинов балтийского военного гарнизона). При музее работает совет ветеранов, члены которого активно помогают в работе. Учащиеся школы шефствуют над Братской могилой по ул. Красной Армии (периодическая уборка прилегающей территории, участие в митингах и вахтах памяти). При музее подготовлены передвижные выставки, которые используются на уроках, встречах с ветеранами, конкурсах областного и городского значения.

Значительный вклад в развитие системы патриотического воспитания образовательного учреждения вносят наши социальные партнеры: учреждения дополнительного образования (детская спортивная школа, дом детского творчества, спорткомплекс ЦСКА «Прибой»), учреждения культуры (дом офицеров флота, культурно-молодежный центр, музей Дважды краснознаменного Балтийского флота), общественные организации (Совет ветеранов администрации БМР, «Совет ветеранов Вооруженных Сил»), Военно-морская база Флота, ГОУ кадетская школа-интернат № 6 «Московский Георгиевский кадетский корпус», ресурсный центр кадетского образования «Андрея Первозванного Кадетского морского корпуса». Отдельной строкой выделяем личный вклад в организацию воспитательной системы бывших выпускников военно-морских классов нашей школы. Многие из них уже выразили готовность на безвозмездной основе поработать в школе «Юность Балтики», проект которой мы представляем вашему вниманию.

100% обучающихся школы являются участниками программы патриотического воспитания. Система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей работе последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

2. Описание проблем

Проблемы, которые носят общий характер и охватывают все компоненты системы патриотического воспитания:

- организационные: в сфере патриотического воспитания до сих пор нет системного, постоянного, эффективного механизма координации и управления деятельностью. Ликвидированы многие государственные и общественные организации, проводившие системную учебную и воспитательную работу с молодежью всех возрастов в сфере первоначальной подготовки кадров для нужд Флота. Ветераны, офицеры, бывшие выпускники военно-морских классов – частные гости в школе, но сотрудничество с ними имеет несистемный характер (от мероприятия к мероприятию);
- финансовые: отсутствуют прозрачные механизмы финансирования патриотического воспитания со стороны государства;
- материально-технические: учебно-материальное и техническое обеспечение не позволяет осуществлять задачи по сохранению, развитию отечественной морской культуры, формированию молодежного морского сознания. Учебные программы специальных морских учебных заведений

направлены в русло узкой специализации, прагматичны, не решают воспитательные задачи, лишены духа морской романтики;

- научно-методические: не решены многие важнейшие задачи по научному и методическому обеспечению патриотического воспитания, педагогическая наука практически игнорирует патриотический и военно-патриотический компонент в воспитании.

Изучение начального периода военной службы призванных на флот юношей, показал, что многие из них испытывают серьезные трудности: слабо сформированная, а часто и вовсе негативная установка на военную службу; отсутствие четких представлений о характере воинской деятельности; низкая психологическая подготовленность к преодолению трудностей, связанных с выполнением задач в условиях военной службы; отсутствие элементарных навыков, необходимых для несения военной службы и пр. Не смотря на то, что в школьную программу включен предмет «ОБЖ», это не решает проблемы подготовки к службе во Флоте. В связи с этим проект создания кадетской морской школы «Юность Балтики» крайне актуален. Конечно, предложенный проект не решит всех перечисленных проблем, но его реализация позволит не только выявить новые формы работы с молодежью на основе аудиторного и практического обучения дисциплинам ранее не рассматривавшимся во взаимосвязи и морской практики, но и будет способствовать развитию системы патриотического воспитания образовательного учреждения в целом.

Педагогический состав школы «Юность Балтики» – это коллектив единомышленников, с большим жизненным и профессиональным опытом, большинство которых ветераны войн, вооруженных сил, офицеры ВМФ, священнослужители, депутаты, отдающие свой богатый опыт и сердце детям. Но для полноценной реализации нашего проекта – мы имеем недостаточное материально-техническое оснащение.

Предлагаемый проект «Юность Балтики» направлен на формирование чувства патриотизма, чувства долга, выдержки, умения преодолевать трудности, уважения к человеку. Ребята, которые не свяжут свою жизнь в будущем с профессией моряка, приобретут много полезного и необходимого в трудовой взрослой жизни.

3. Цель и задачи проекта

Целью проекта является патриотическое и духовно-нравственное развитие и воспитание школьников на основе флотских традиций с использованием практико-ориентированных методов образования посредством создания в рамках образовательного учреждения учебно-воспитательного центра – кадетской морской школы «Юность Балтики».

Проект направлен на решение следующих задач:

- ✓ формирование комплекса нормативно-правового, информационно-просветительского, организационно-методического обеспечения, в том числе разработка программ, направленных на развитие интереса и уважения к героическому прошлому и настоящему Российского Флота, формирующих оптимистические настроения относительно перспектив развития России и созидательных возможностей ее народа;
- ✓ организация работы кадетской морской школы «Юность Балтики»;
- ✓ духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое и профессиональное развитие воспитанников кадетской морской школы через личную причастность к общественно – значимым творческим делам

5. Календарный план мероприятий

Этапы реализации программы

I этап: проектный (август 2017 г.)

II этап: практический (сентябрь – декабрь 2017 г.)

III этап: аналитический (январь 2018 г.)

План-график мероприятий по разработке и реализации проекта программы патриотического воспитания на базе МБОУ СОШ № 6 «Юность Балтики»

| Список мероприятий | | | Сроки | Исполнители, участники |
|--|--|--------------------|-------|------------------------|
| Название мероприятия | Нормативное правовое и инструктивно-методическое обеспечение мероприятия | Какие ОУ участвуют | | |
| Задача 1. Формирование комплекса нормативно-правового, информационно-просветительского, организационно-методического обеспечения, в том числе разработка программ, направленных на развитие интереса и уважения к героическому прошлому и настоящему Российского Флота, формирующих | | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---------------------|---|
| оптимистические настроения относительно перспектив развития России и созидательных возможностей ее народа | | | | |
| 1.1. Разработка устава кадетской морской школы (КМШ) «Юность Балтики», положения о кадетской морской школе; редактирование локальных актов по патриотическому воспитанию | Конвенция ООН «О правах ребенка»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» Методические рекомендации Минобрнауки России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей Распоряжение Правительства РФ от 3 февраля 2010 № 134-р «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020» | МБОУ СОШ № 6, социальные партнеры | Август | Зам.директора по ВР, педагоги учебно – воспитательного центра «Юность Балтики» |
| 1.2. Разработка программ дополнительного образования; внесение патриотического ценностного компонента в тематическое планирование рабочих программ, воспитательных планов классных коллективов и школы в целом | Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» Методические рекомендации Минобрнауки России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей Распоряжение Правительства РФ от 3 февраля 2010 № 134-р «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020» | МБОУ СОШ №6, социальные партнеры | Август | Администрация, педагоги учебно – воспитательного центра «Юность Балтики», педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| 1.3. Мониторинг патриотического и духовно-нравственного развития | Приказ Министерства образования РФ от 3 мая 2001 № 1936 «Об утверждении инструкции «Об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2010 № 117 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате» Целевая программа Калининградской обл. | МБОУ СОШ № 6 | 1-2 неделя сентября | Зам.директора по ВР, кл.руководители 5-9 кл. |
| 1.4. Выпуск информационно-просветительского бюллетеня о работе кадеткой морской школы | Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2010 № 117 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате» Целевая программа Калининградской обл. | МБОУ СОШ № 6 | Сентябрь - декабрь | Пресс-клубы экипажей 5-9 кл. |
| 1.5. Выпуск ежемесячного «Календарного листка» по страницам русской морской славы | Целевая программа Калининградской обл. | МБОУ СОШ № 6 | Сентябрь - декабрь | Активисты школьного музея Боевой славы и истории города |
| 1.6. Организация выставок по патриотической морской тематике | Целевая программа Калининградской обл. | МБОУ СОШ № 6 | Сентябрь - декабрь | Библиотекарь |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------|--|
| 1.7.Семинары, совещания, педагогические советы, совместные круглые столы, консультирование классных руководителей, родителей по вопросам сетевого взаимодействия в области патриотического и духовно-нравственного развития воспитанников кадетской морской школы | «Патриотическое воспитание населения Калининградской обл. на 2013-2017 годы» «Морская доктрина Российской Федерации на период до 2020 года» от 27 июля 2001 года Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России | МБОУ СОШ №6, социальные партнеры | Сентябрь - декабрь | Администрация, педагоги учебно-воспитательного центра «Юность Балтики» |
| 1.8. Распространение опыта в области патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания | | МБОУ СОШ №6, СМИ, СОШ города и области | Декабрь | Все участники образовательного процесса |
| Задача 2. Организация работы кадетской морской школы «Юность Балтики» | | | | |
| 2.1.Организация занятий по морской практике | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (от 17.12.10 № 1897) | МБОУ СОШ № 6 , корабли БФ, в/ч | Октябрь - декабрь | Педагоги КМШ: офицеры, ветераны, воспитанники КМШ |
| 2.2. Занятия по программе «История и традиции российского Флота» | Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 - 2015 годы» <u>Федеральный закон N 98-ФЗ от 26 мая 1995 года «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»</u> | Музей ДКБФ | Сентябрь - декабрь | Педагог КМШ – научный сотрудник Музея ДКБФ, воспитанники КМШ |
| 2.3. Занятия по программе «Россия сегодня» | воспитание граждан РФ на 2011 - 2015 годы» <u>Федеральный закон N 98-ФЗ от 26 мая 1995 года «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»</u> | Городской Совет депутато | Сентябрь - декабрь | Члены Городского Совета депутатов, воспитанники КМШ |
| 2.4.Занятия по программам: ✓ «Устройство судна» ✓ «Радиодело» ✓ «Навигатор» | <u>Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»</u> | МБОУ СОШ №6, корабли БФ | Сентябрь - декабрь | Офицеры Флота, воспитанники КМШ |
| 2.5.Занятия по программам: ✓ «Стелковая подготовка» ✓ «Общефизическая подготовка» ✓ «Строевая подготовка» ✓ «Рукопашный бой» ✓ «Плавание» | <u>Закон Калининградской области от 28.01.2000 года № 169 «О государственной поддержке военно-патриотических молодежных и детских объединений»</u> | МБОУ СОШ №6, в/ч | Сентябрь - декабрь | Офицеры и офицеры в отставке Флота, преподаватель физической культуры, |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------|---|
| | молодежной политике в Калининградской области» Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России «Морская доктрина Российской Федерации на период до 2020 года» от 27 июля 2001 года | | | тренер ЦСКА, воспитанники КМШ |
| 2.6. Занятия в вокально-хореографической студии «Мы – дети России» | | МБОУ СОШ №6 | Сентябрь - декабрь | Педагоги дополнительного образования, воспитанники КМШ |
| 2.7. Занятия с элементами тренинга по программе «Сплочение коллектива» | | МБОУ СОШ №6 | Сентябрь - декабрь | Педагог - психолог, воспитанники КМШ |
| 2.8. Занятия по программе «Герои России» | | Совет ветеранов БМР, «Союз ветеранов ВС» | Сентябрь - декабрь | Председатель совета ветеранов БМР, ветераны войн, воспитанники КМШ |
| 2.9. Занятия в киношколе «Мир патриотического кино» | | МБОУ СОШ №6 | Сентябрь - декабрь | Руководитель клуба ДНРВ, представители РПЦ воспитанники КМШ |
| 2.10. Встречи со священнослужителями по программе ДНРВ « Палитра Доброго. Вечного, прекрасного» | | РПЦ, Воскресная школа | Сентябрь - декабрь | Представители РПЦ, преподаватели Воскресной школы, воспитанники КМШ |
| 2.11. Занятия по оказанию первой медицинской помощи | | МБОУ СОШ №6, горбольница | Сентябрь - декабрь | Фельшер школы, медицинские работники горбольницы, воспитанники КМШ |
| 2.12. Занятия по обучению действиям в чрезвычайных ситуациях | | ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Калининградской обл.» | Сентябрь - декабрь | Представители МЧС, воспитанники КМШ |
| 2.13. Занятия по программе «Балтийск: прошлое и настоящее» | | МБОУ СОШ №6 | Сентябрь - декабрь | Руководитель школьного музея, воспитанники КМШ |

Задача 3. Духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое и профессиональное развитие воспитанников кадетской морской школы через личную причастность к общественно – значимым творческим делам

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|---|
| 3.1 Посвящение в воспитанники КМШ «Юность Балтики» патриотический праздник «Наш экипаж – одна семья» | Конституция РФ Гражданский кодекс РФ Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 - 2015 годы» <u>Федеральный закон N 98-ФЗ от 26 мая 1995 года «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»</u> Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» <u>Закон Калининградской области от 28.01.2000 года № 169 «О государственной молодежной политике в Калининградской области»</u> «Морская доктрина Российской Федерации на период до 2020 года» от 27 июля 2001 года Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России | МБОУ СОШ № 6 | Сентябрь | Зам. дир. по ВР, воспитанники КМШ, педагоги учебно – воспитательного центра «Юность Балтики», родители, гости |
| 3.2. Операции ✓ «Морской десант» (уборка морского побережья) ✓ «Обелиск» (уход за братскими могилами, городскими памятниками и обелисками) | | МБОУ СОШ № 6 | Сентябрь - декабрь | Руководитель школьного музея, воспитанники КМШ, родители |
| 3.3. Система классных часов «Устав школы – закон нашей жизни», «Я – гражданин!», «Морская слава России» и др. | | МБОУ СОШ № 6 | Сентябрь - декабрь | Классные руководители, воспитанники КМШ |
| 3.4. Участие в военно-спортивных мероприятиях | | МБОУ СОШ № 6 | Сентябрь - декабрь | Педагоги учебно – воспитательного центра «Юность Балтики», воспитанники КМШ |
| 3.5. Участие в конкурсах, выставках, фестивалях, акциях различного уровня патриотической направленности | | МБОУ СОШ № 6 | Сентябрь - декабрь | Педагоги учебно – воспитательного центра «Юность Балтики», воспитанники КМШ |
| 3.6. Военно-полевые сборы | | МБОУ СОШ № 6, военный комиссариат | Сентябрь | Педагоги учебно – воспитательного центра «Юность Балтики», воспитанники КМШ |
| 3.7. Муниципальная акция «День призывника» | | МБОУ СОШ № 6, военный комиссариат , в/ч | Октябрь | Педагоги учебно – воспитательного центра «Юность Балтики», |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|
| | | | | воспитанники КМШ |
| 3.8. «Добротою согреем сердца!» Концертные программы для ветеранов Флота, моряков-балтийцев | | МБОУ СОШ № 6, ДОФ, корабли БФ | Октябрь - декабрь | Зам. директора по ВР, педагоги вокально-хореографической студии «Мы – дети России», воспитанники КМШ, родители |
| 3.9. Патриотический праздник «Мы – дети России» | | МБОУ СОШ № 6 | Ноябрь | Все участники образовательного процесса |
| 3.10. Литературно – музыкальная гостинная «Петровская ассамблея» | | МБОУ СОШ № 6 | Ноябрь | Педагоги учебно – воспитательного центра «Юность Балтики», воспитанники КМШ, родители |
| 3.11. Вахта памяти «Морская зарница» | | | 10 декабря | Все участники образовательного процесса |
| 3.12. Благотворительная ярмарка | | МБОУ СОШ № 6 | Декабрь | Руководитель духовно-нравственного клуба «Росток», представители РПЦ, воспитанники КМШ и Воскресной школы, родители |
| 3.13. Выпускной «Бал гардемаринов» | | МБОУ СОШ № 6 | Декабрь | Все участники образовательного процесса |

6. Ожидаемые результаты

- ✓ Будет создан учебно-воспитательный центр патриотического и духовно – нравственного развития и воспитания – кадетская морская школа «Юность Балтики», реализующая задачи комплексного обучения и воспитания молодежи в духе славных традиций Российской морской культуры;
- ✓ внедрение практико-ориентированного подхода к работе со школьниками посредством максимального привлечения социальных партнеров;
- ✓ совершенствование и развитие нормативно-правовой, научно-теоретической, материально-технической базы образовательного учреждения для реализации программ патриотического воспитания учащихся;
- ✓ разработка и апробирование эффективных методов формирования и развития духовных и гражданско-патриотических качеств личности, которые могут быть введены в общероссийскую практику по работе с молодежью;

- ✓ позитивные изменения для воспитанников КМШ «Юность Балтики» выразятся: в приобретении ими морально-ценностных ориентиров, новых востребованных в обществе знаний и практических навыков по морским специальностям, улучшении качества допризывной подготовки к службе в Армии и на Флоте, общефизическом оздоровлении;
- ✓ обеспечение 100% позитивной занятости обучающихся кадетских классов;
- ✓ профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, организация их активной занятости и отдыха во внеучебное время.

7. Способ и критерии оценки эффективности реализации проекта

Важнейшее из человеческих усилий — стремление к нравственности это длительный процесс. На протяжении всей жизни человека может наблюдаться как повышение уровня самоактуализации, так и деградация личности, может происходить перестановка приоритетов. Поэтому результаты работы образовательного учреждения по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и развитию не просто измерить. Коллектив школы апробировал ряд методик, показывающих сформированность определенных личностных качеств, и планирует продолжить эту работу.

Мы предполагаем, что программа КМШ «Юность Балтики» будет способствовать построению ценностного базиса всех участников образовательного процесса.

В результате школьники: осознают личную сопричастность к судьбе Отечества, знают и принимают ее историю и культуру; устремлены на активную социально-значимую деятельность; способны сделать нравственный выбор, опирающийся на справедливость и милосердие, честь, долг и достоинство, равноправие и взаимовыручку; способны удовлетворять свои потребности, не прибегая к безнравственным соблазнам; испытывают уважение и любовь к родителям, всем членам семьи, ко всем членам поликультурного окружения.

В результате педагогический коллектив: осознает свою ответственность за облик ближайшего и далекого будущего нашей страны; постоянно повышает свой профессионализм в теоретических и практических вопросах патриотического и духовно – нравственного воспитания; принимает воспитание как приоритетную миссию школы.

О положительных результатах реализации проекта «Юность Балтики» говорит и уровень развития компетенций воспитанников, выявленных посредством проведения внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка:

- ✓ качественное наполнение портфолио воспитанниками КМШ, а именно: доклады, рефераты, проекты, модели, макеты и т.д.;
- ✓ формирование собственного резюме воспитанника (самоанализ, диагностика, самоориентация).

Внешняя оценка:

- ✓ высокие результаты в спортивных состязаниях, соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, в том числе проводимых на Флоте;
- ✓ высокие результаты в интеллектуальных соревнованиях и научно-практических конференциях по военно-морской тематике;
- ✓ высокие результаты тестирования, рецензирования, диалога между учащимися и оценивающим и т.д.;
- ✓ повышение качества образования;
- ✓ повышение функциональной грамотности школьников (информационной грамотности, естественнонаучной и т.д.);
- ✓ улучшение социальной ориентации учащихся.

Программы воспитания «Мне интересен мир»

Разработчики: Новикова Н.Г. - учитель начальных классов, Фролова С.Н. – учитель начальных классов, педагог-организатор по работе с детьми, высшая квалификационная категория

1. Тема опыта

"Формирование гражданской идентичности личности младшего школьника через реализацию авторской программы воспитания «Мне интересен мир» в воспитательной системе классного коллектива"

2. Условия возникновения и становления опыта

Педагогическим коллективом МБОУ "Средняя школа № 2" города Кольчугино Владимирской области за 30 лет работы школы было немало сделано для развития и становления учебно-воспитательного пространства, которое является основой неповторимого имиджа и «духа» школы.

Ещё в 2001 году школа стала дипломантом областного конкурса воспитательных систем. Именно в этот период был научно обоснован подход к организации воспитательного пространства - «школа – открытая воспитательная система», в основу которого положено воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности и патриотизма, приобщение к культуре своего народа и толерантного отношения к другим людям.

Основными стратегическими направлениями стали интеграция урочной и воспитательной работы и создание системы «социальных ниш». «Социальные ниши» - это то учебно-воспитательное пространство, в котором ребенок реализуется, проявляя себя.

Ядром воспитательной системы являются разновозрастные микрогруппы или микроколлективы учеников, которые работают на постоянной или временной основе для решения определенных воспитательно-образовательных задач.

В воспитательном пространстве школы эти микрогруппы и микроколлективы погружаются в социальные ниши по различным направлениям:

- работа классных коллективов по направлениям Программы воспитания;
- внеклассная работа по предмету (предметные недели и олимпиады, научные общества учеников "Перспектива", "Пирамида");
- школьные детские объединения "Семейный совет", "Белоречье";
- творческие объединения (по интересам – кружки, секции).

Воспитательная работа в начальном звене нашей школы строилась через реализацию авторских программ воспитания ("Я в мире, мир во мне" - Фролова С.Н., "Мне интересен мир" - Новикова Н.Г.). Эти программы были близкими по цели и задачам, но отличались подходами и

содержанием. Гражданско-патриотическое направление являлось ключевым в воспитательном процессе.

В 2011 году наше образовательное учреждение получило статус пилотной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по внедрению учебно-методических комплексов и программ по формированию гражданской идентичности обучающихся. В ходе проекта «Разработка и экспериментальное внедрение моделей психолого-педагогической подготовки педагогов и родителей в рамках социального партнерства института семьи и общеобразовательных учреждений по формированию гражданской идентичности обучающихся» пришли к осознанию необходимости создания единой комплексной программы воспитания для учащихся начального звена, обобщив и систематизировав свой опыт работы с предложенными материалами ФГАУ "ФИРО", при этом усилив блок работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

11 ноября 2013 г. представили доклад «Формирование гражданской идентичности личности через реализацию воспитательной системы общеобразовательного учреждения в целом и авторских программ в классных коллективах» на Межрегиональной конференции по результатам внедрения выше указанных материалов в практику работы образовательных учреждений Российской Федерации в городе Москве.⁹

Получили благодарственное письмо ФГАУ "ФИРО" за представленную авторскую Программу воспитания младших школьников «Мне интересен Мир», в котором было отмечено, что Программа актуальна, практикоориентирована и имеет четкую направленность на формирование активной гражданской позиции обучающихся начальных классов.

В 2014 году представленная программа вошла в «Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений по проблемам развития партнерства семьи и школы по формированию гражданской идентичности личности учащихся на разных ступенях общего образования», ФГАУ "ФИРО".

3. Актуальность и перспективность педагогического опыта

В Программе «МИМ» («Мне интересен Мир») одним из приоритетных является гражданско-патриотическое направление, основная задача которого - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование активной гражданской позиции школьников – одна из ключевых задач в современной системе образования. В связи с изменениями, происходящими в обществе, опыт гражданского воспитания, накопленный педагогической наукой, в настоящее время требует переосмысления.

В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Гражданственность рассматривается как один из факторов социального самоопределения школьников. А процесс самоопределения школьников носит активный характер, поэтому необходимо целенаправленно создавать условия для приобретения гражданско-правовой деятельности.

Младший школьный возраст — оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, достижения личностных результатов, предусмотренных ФГОС, в том числе:

становление основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю; уважительное отношение к иному мнению; развитие этических чувств, знание моральных норм и ориентация на их выполнение; осознание целостности окружающего мира, освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

4. Ведущая педагогическая идея

⁹ <http://youtu.be/kcOqdcTra2g> видеозапись проведения первой части конференции 11 ноября 2013 г. с выступлением Фроловой С.Н. и Новиковой Н.Г.

Включение учащихся в долгосрочную проектную деятельность, заложенную в воспитательной программе «МНЕ ИНТЕРЕСЕН МИР» позволит сформировать у младших школьников активную жизненную позицию гражданина – патриота своей Родины.

5. Теоретическая база опыта

В условиях введения новых государственных стандартов, реализации проекта «Наша новая школа» и принятия Федеральной целевой программы развития образования 2011 – 2015 гг. задача повышения воспитательного потенциала семьи и школы, установления плодотворного партнерства между ними является ключевой. Роль родителей в развитии гражданской идентичности детей сложно переоценить. Семья остается для детей важным фактором построения образа социального мира в целом, гражданской и социальной идентичности в частности.

Гражданская идентичность — индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта.¹⁰

Гражданская идентичность как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл; феномен надындивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности, характеризующее ее как коллективного субъекта.¹¹

Гражданская идентичность является сложным интегральным личностным образованием, отражающим отношения человека с социумом.¹²

Одним из измерений этих отношений является ориентации младшего школьника на максимальное включение в социум, наличие как можно более широких социальных связей. Именно такое социальное общение и заложено в Программу «МНЕ ИНТЕРЕСЕН МИР».

6. Новизна опыта

Формирование гражданской идентичности у школьников предполагает качественно новый по содержанию, технологиям и ответственности подход педагогов в рассмотрении традиционных проблем развития гражданского самосознания, патриотизма и толерантности школьников.

Новые подходы и содержание воспитательной работы заложены в авторской Программе «МНЕ ИНТЕРЕСЕН МИР».

7. Технология опыта

10 Сайт Википедия

11 Асмолов А.Г. – научный руководитель, (директор ФГАУ «ФИРО», академик РАО, д. психол.н., профессор), О.А.Карабанова, Т.Д.Марцинковская, М.С.Гусельцева, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, Х.Т. Загладина, Е.С.Терехова, В.В.Глебкин, М.В.Левит/ Модель психолого-педагогической подготовки работников образования в рамках развития партнерства семьи и школы по формированию гражданской идентичности обучающихся, М.: ФИРО, 2012. - 78 с.

12 Асмолов А.Г. – научный руководитель, (директор ФГАУ «ФИРО», академик РАО, д. психол.н., профессор), О.А.Карабанова, Т.Д.Марцинковская, М.С.Гусельцева, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, Х.Т. Загладина, Е.С.Терехова, В.В.Глебкин, М.В.Левит/ Модель психолого-педагогической подготовки родителей в рамках развития партнерства семьи и школы по формированию гражданской идентичности обучающихся, М.: ФИРО, 2012. - 121 с.

Цель: реализация программы «МНЕ ИНТЕРЕСЕН МИР» как целостной основы воспитания и социализации младших школьников для формирования гражданской идентичности через включение их в долгосрочную проектную деятельность.

Задачи:

- Приобщение младших школьников к системе важнейших общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции
- Развитие социальной и гражданской идентичности.
- Формирование толерантности, патриотических чувств (долга, уважения, любви и заботы о близких, природе, родном крае).
- Воспитание, уважения к нормам коллективной жизни.

Программа воспитания разработана как целостная система и опирается на принципы – наиважнейшие правила, выражающие объективную сущность отношений взрослого и обучающихся в процессе их взаимодействия: принцип открытости, привлекательности будущего дела, деятельности, свободы участия, обратной связи, сотворчества, успешности, системности. В ходе реализации Программы используются современные педагогические технологии: коммуникативные, игровые, социально-деятельностные (технология КТД, проектная), ИКТ.

В основе воспитательной системы лежат идеи личностно - ориентированного подхода, целевым ориентиром которого является "модель выпускника начальной школы": «Нравственные качества + Активность + Интеллект + Творчество = готовность к самореализации в социуме».

Для реализации Программы используются наиболее эффективные для младших школьников формы воспитательной работы: проекты, классные часы; ролевые, деловые, образовательные игры; игры по станциям; экскурсии в природу, музеи, автобусные экскурсии, походы; «круглые столы», беседы, встречи с интересными людьми; соревнования, викторины, КВН; тренинги; заочные путешествия; инсценирование; творческие мастерские, КТД; праздники, утренники, конкурсно - развлекательные программы; мероприятия, посвящённые важным историческим датам; библиотечные часы; музейные уроки; литературно-музыкальные гостиные; тестирование.

Гражданское воспитание в рамках воспитательной системы школы должно опираться на общечеловеческие, вечные нравственные ценности. Таковыми являются следующие фундаментальные понятия (по Караковскому В.А.):

- Земля – Общий дом людей. Земля людей и живой природы.
- Отечество – Родина человека, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков.
- Семья – Человеческая общность ребенка, среда его развития.
- Труд – Основа человеческого бытия, вид деятельности, выделяющий человека из животного мира.
- Знание – Результат творческого труда, средство развития личности.
- Культура – Духовное и материальное богатство, накопленное в процессе развития человечества.
- Мир – Покой, согласие между людьми, народами, государствами. Условия существования Земли и человечества.
- Человек – Ценность, цель, объект, результат воспитательной работы.

Эти понятия нашли отражение в направлениях Программы воспитания «МИМ». Воспитательная работа включает пять направлений, логически связанных между собой. Разработана тематика занятий с 1 по 4 класс по каждому из направлений (по принципу возрастающей трудности и объема):

«Я И ОТЕЧЕСТВО»,

«Я - В МИРЕ, МИР ВО МНЕ» (*Воспитание нравственных, коммуникативных способностей, толерантности*),

«ТРОПИНКА К ЗДОРОВЬЮ»,

«Я И СЕМЬЯ»,

«МЫ В БЕЛОРЕЧЬЕ» (*Участие в работе ДШО*).

Неотъемлемой частью гражданской идентичности, на формирование которой направлено действие Программы, является гражданская позиция. Результативность деятельности, развивающей активную гражданскую позицию в современном обществе, можно отслеживать через этапы становления качеств личности, которые выделил Фельдштейн Давид Иосифович, и которые нашли отражение в Программе воспитания «МИМ»:

- Первый этап – осознание своего «Я» (1 класс).
- Второй этап – становления качеств личности – готовность к выбору

(2 класс).

- Третий этап – готовность к проявлению «Я» (3 класс)
- Четвертый этап – использование возможностей среды для собственного развития. Этот этап нашел отражение в социальных проектах (4 класс).

Введение в Программу воспитания долгосрочной проектной деятельности активизирует процесс формирования у младших школьников активной жизненной гражданской позиции; позволяет включить в воспитательный процесс большой процент детей, их родителей, социальное окружение, тем самым качественно влиять на развитие воспитательного и образовательного процесса в начальной школе. Воспитание с внедрением и использованием различных долгосрочных проектов помогает организовать целенаправленное сотрудничество по воспитанию будущего поколения через активную, творческую деятельность.

Реализация программы воспитательной работы в начальной школе с использованием долгосрочных проектов проходит основные этапы:

| Этапы | Задача этапа | Содержание этапа | Сроки реализации |
|--|---|---|------------------|
| Первый этап - подготовительный Вход в проект | Создание условий для успешной реализации проекта. | Диагностика, выбор проблемного поля, целеполагание. | сентябрь |
| Второй этап - практико-ориентированный Планирование деятельности | Детальная разработка этапов решения проектных задач. | Выбор формата проекта. Деление на группы. Распределение ролей в группе. | сентябрь |
| Третий этап - практико-содержательный Практическая деятельность. Защита проекта. | Реализация намеченных действий. Получение проектного продукта. | Уточнение плана работы, пошаговое выполнение запланированных проектных действий. Промежуточная оценка полученных результатов, их коррекция. | октябрь - апрель |
| Четвертый этап - аналитический Рефлексия | Оценка продуктивного и личностного вклада в общее дело. | Установление соответствия результата первоначальному замыслу. Оценка качества совместной деятельности и индивидуального вклада каждого участника проекта. | май |

Проектная деятельность, заложенная в Программу, помещена в игровую оболочку, так как процесс воспитания должен быть занимательным по форме, что обусловлено возрастными особенностями воспитанников.

В Программе "МИМ" дается описание 4 долгосрочных проектов

1 класс - годовой проект «Моя маленькая страна»

Цель проекта: создание условий для формирования классного коллектива, развития самоуправленческих начал в классе через чередование творческих поручений.

2 класс - годовой проект «Строим мирный домик»

Цель проекта: вовлечение младших школьников в деятельность по формированию общечеловеческих ценностей через сотрудничество и совместную работу в коллективе.

3 класс - годовой проект «Цветик - семицветик»

Цель проекта: создание условий для побуждения учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, развития классного коллектива по различным направлениям через групповую деятельность.

4 класс - годовой проект "Все мы разные, но мы вместе".

Цель проекта: создание условий для формирования у младшего школьника активной гражданской позиции через участие в социальных проектах.

Ключевым фактором становления и формирования личности является социальная среда, окружающая ребёнка – его семья, поэтому взаимодействие с родителями должно быть направлено на создание единого воспитательного поля. Для достижения поставленной цели используются следующие формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, конференции, индивидуальные консультации, выходы в семью, семейные праздники, работа родительского комитета, организация работы родительского лектория; день открытых дверей для родителей; работа социального педагога, психолога, медицинского работника в контакте с родителями.

Работа с родителями по формированию гражданской позиции школьников строится на основе Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнёрства института семьи и школы на начальной ступени образования, разработанной ФГАУ "ФИРО". В Программе «МИМ» представлены цели и задачи по взаимодействию с родителями, формы работы с семьёй по формированию гражданской позиции младших школьников. Программа содержит Примерный список художественных произведений для чтения с детьми по темам: «Общение», «Общность», «Разговор», «Бережность и нежность», «Дружба», «Принадлежность», «Эмоции», «Решение проблем, помощь», «Уважение / воодушевление», «Сотрудничество», Переговоры», «Внимание к другим», «Великодушие», «Доброта», «Забота», «Уважение», «Спасение», «Воодушевление».

В Программу заложены планируемые личностные результаты воспитанников и представлены диагностические средства.

Программа МИМ предлагает самые разнообразные формы и методы работы, влияющие на становление будущих граждан, патриотов России.

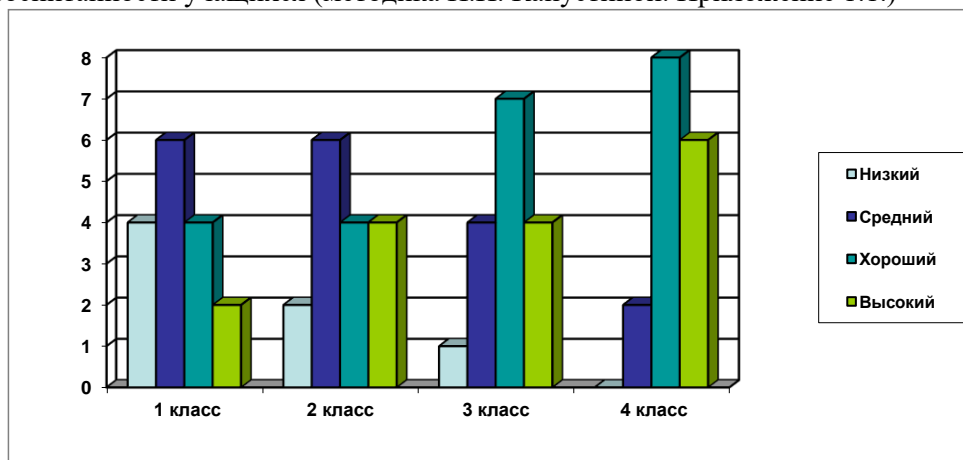
8. Адресная направленность опыта

Данный опыт может быть использован в системе начального общего образования педагогами-организаторами и классными руководителями 1-4 классов.

9. Результативность

Критерием эффективности функционирования классной воспитательной системы являются следующие показатели:

1. Диагностика уровня воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной. Приложение 1.1.)



Вывод:

наблюдается стабильность или положительная

динамика уровня воспитанности учащихся классного коллектива.

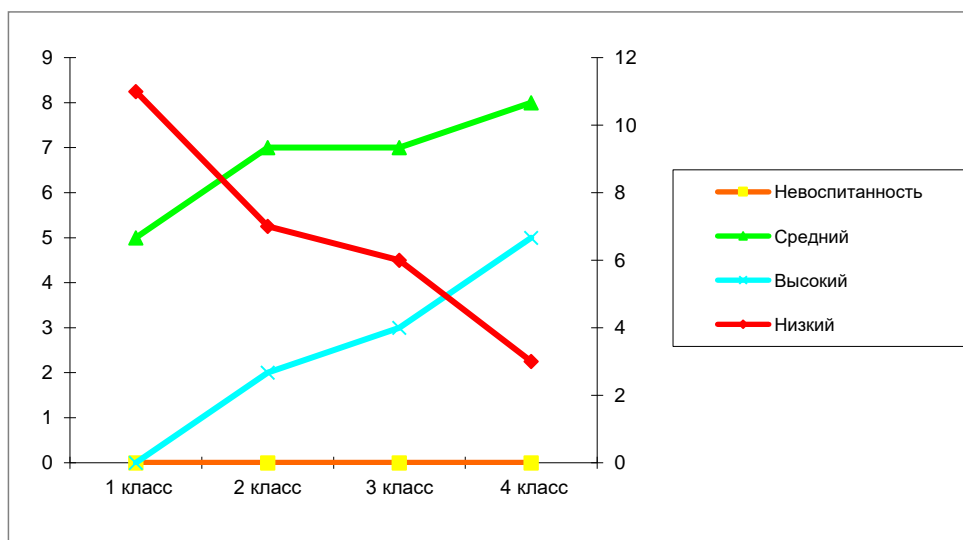
2. Диагностика нравственной воспитанности младших школьников (методика Шиловой М.И. Приложение 1.2.)

Вывод: при формировании уровня нравственных качеств

личности учащихся классного коллектива наблюдается положительная динамика.

3.Рейтинг класса (по итогам школьной игры «Путешествие по галактике «Белоречье»):

- 1 класс- 3 место
- 2 класс – 2 место
- 3 класс – 2 место
- 4 класс – 1 место



10. Литература и Интернет-источники

- Асмолов А.Г. – научный руководитель, (директор ФГАУ «ФИРО», академик РАО, д. психол.н., профессор), О.А.Карабанова, Т.Д.Марцинковская, М.С.Гусельцева, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, Х.Т. Загладина, Е.С.Терехова, В.В.Глебкин, М.В.Левит/ Модель психолого-педагогической подготовки родителей в рамках развития партнерства семьи и школы по формированию гражданской идентичности обучающихся, М. : ФИРО, 2012. - 121 с.
- Асмолов А.Г. – научный руководитель, (директор ФГАУ «ФИРО», академик РАО, д. психол.н., профессор), О.А.Карабанова, Т.Д.Марцинковская, М.С.Гусельцева, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, Х.Т. Загладина, Е.С.Терехова, В.В.Глебкин, М.В.Левит/ Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы, М. : ФИРО, 2012. - 247 с.
- Асмолов А.Г. – научный руководитель, (директор ФГАУ «ФИРО», академик РАО, д. психол.н., профессор), О.А.Карабанова, Т.Д.Марцинковская, М.С.Гусельцева, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, Х.Т. Загладина, Е.С.Терехова, В.В.Глебкин, М.В.Левит/ Модель психолого-педагогической подготовки работников образования в рамках развития партнерства семьи и школы по формированию гражданской идентичности обучающихся, М. : ФИРО, 2012. - 78 с.
- <http://www.bestreferat.ru/referat-320105.html>

Приложение

Программа воспитания младших школьников

«Мне Интересен Мир»

«Мне Интересен Мир»

(Формирование активной гражданской позиции младших школьников).

Чтобы быть услышанными, нужно говорить,
Но очень важно и учиться слушать!
Программа наша может чудеса творить,
Раскрывая детям нашим душу!

Убеждены мы: нет плохих детей!
Есть взрослые, забывшие о долге,
Взвалившие на плечи малышей
Недетские проблемы и заботы.

А детская наивная душа
Так хочет верить в лучшее сегодня!
И мы откроем детям этот мир,
Прекрасный мир, наполненный любовью...

О. Курамшина

С



11. Новизна Программы
12. Этапы реализации Программы с использованием долгосрочных проектов
13. Долгосрочный проект 1 класс "Моя маленькая страна"
14. Долгосрочный проект 2 класс "Строим мирный домик"
15. Долгосрочный проект 3 класс "Цветик - семицветик"
16. Долгосрочный проект 4 класс "Все мы разные, но все мы вместе"
17. Воспитательная работа с различными категориями детей:
 - Блок «Работа с одаренными детьми»
 - Блок «Работа с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья»
 - Блок «Работа с детьми из семей мигрантов»
 - Блок «Работа с детьми «группы риска»
18. Взаимодействие с родителями:
 - Цель, задачи взаимодействия.
 - Формы взаимодействия.
 - Формы проведения родительских собраний.
 - Программа работы с родителями.
19. Планируемые личностные результаты.
20. Показатели критерий эффективности функционирования классной воспитательной системы.
21. Литература.
22. Сайты Интернет - источников.
23. Приложения.
 1. Диагностический блок:
 - 1.1. Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)
 - 1.2. Диагностика нравственной воспитанности младших школьников (методика М.И.Шиловой)
 - 1.3. Диагностика нравственной активности для детей 9-11 лет (разработана сотрудниками лаборатории воспитания Гос НИИ семьи и воспитания РАО)
 - 1.4. Методика Л.И. Лаврентьевой "Хороший ли ты сын (дочь)?"
 - 1.5. Методика «Моя малая Родина» (для детей и родителей)
 - 1.6. Методика «Моя страна» (для детей и родителей)
 - 1.7. Тест "С чего начинается Родина"(для детей)
 - 1.8. Тест « Кто Я?» "(для детей)
 - 1.9. Тест “Цветопись” автор Лутошкин А.Н. "(для детей)
 2. Взаимодействие с родителями:
 - 2.1. Примерные сценарии занятий родителей с детьми
 - 2.2. Творческая игра с родителями «Герб моей семьи»
 - 2.3. Примерные сценарии занятий родителей с детьми
 3. Формы рефлексии долгосрочных проектов
 - 3.1. 1 класс. "Мои достижения". Пазлы.
 - 3.2. 2 класс. Самооценка методом «Пяти пальцев»
 - 3.3. 3 класс. Карточка проекта "Цветик - семицветик"
 - 3.4. 4 класс. Тест «Светофор толерантности»

Обоснование необходимости Программы

Современное общество стремительно развивается, перемены происходят во всех сферах жизни общества. Жизнь требует поиска научно обоснованных ответов на вызовы времени, критического анализа принятых решений, совершенствования политической культуры. В настоящее время остро ощущается необходимость восстановления утраченных человеческих ценностей: гуманизма, милосердия, человеколюбия, сострадания, которые должны воспитываться с детства.

В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Гражданственность рассматривается как один из факторов

социального самоопределения школьников. А процесс самоопределения школьников носит активный характер, поэтому необходимо целенаправленно создавать условия для приобретения гражданско-правовой деятельности.

Формирование активной гражданской позиции школьников – одна из ключевых задач в современной системе образования. В связи с изменениями, происходящими в обществе, опыт гражданского воспитания, накопленный педагогической наукой, в настоящее время требует переосмысления.

Данная программа разрабатывалась в соответствии с основными целями и задачами новых государственных стандартов о развитии социальной компетентности учащихся и учетом закономерностей возрастного развития младших школьников. При составлении программы использовались "Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы", "Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы" (ФГАУ «ФИРО»).

Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. Культуре демократии нужно учить с детства.

***Гражданская позиция** - осознанное участие человека в жизни общества, отражающего его сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего в личном и общественном плане, направленное на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.*

Компоненты активной гражданской позиции: социальная активность, гражданское самосознание и гражданские качества.

Активная гражданская позиция – это приобретенное качество, которое развивается и совершенствуется на протяжении всей жизнедеятельности человека. Она не является раз и навсегда приобретенным качеством, а изменяется в зависимости от условий, в которые попадает личность.

В Законе РФ «Об образовании» обозначено, что содержание образования должно быть ориентировано на «... формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...». Наиболее полное раскрытие личных качеств и природных способностей ученика происходит в классной «семье».

Сегодня в условиях введения новых государственных стандартов, реализации проекта «Наша новая школа» и принятия Федеральной целевой программы развития образования 2011 – 2015 гг. задача повышения воспитательного потенциала семьи и школы, установления плодотворного партнерства между ними является ключевой.

Классному руководителю необходимо создание четкой системы в воспитательной работе для достижения важных и нужных результатов.

Младший школьный возраст — оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов решения социальных ситуаций. Это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

В связи с этим возникла необходимость активной работы именно в направлении по формированию гражданской позиции в младшем школьном возрасте.

Новое время диктует новые задачи и заставляет переходить к реальным действиям по развитию внутреннего потенциала личности ребенка. Поэтому неоспорима в важность и необходимость использования в учебной и внеурочной деятельности метода проектов.

Участники программы

Программа предлагается для учащихся 1—4-х классов общеобразовательной школы и реализуется в ходе УВП. В реализации программы участвуют: учащиеся, родители, педагоги, администрация школы, социальный педагог, психолог.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на четыре учебных года.

Цель воспитательной работы

создание необходимых условий для формирования у младших школьников активной жизненной позиции гражданина – патриота своей Родины.

Задачи

- Приобщение младших школьников к системе важнейших общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции.
- Воспитание, уважения к нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности.
- Формирование толерантности, патриотических чувств (долга, уважения, любви и заботы о близких, природе, родном крае).

Смысл работы по формированию гражданской позиции младших школьников заключается в формировании категорий добра и зла, высоких нравственных ценностей, обращение сознания школьников к идеалам, которые имели место в отечественной истории, и создания у них, самостоятельных представлений о значении Родины.

Главное в работе по данному направлению – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для самосознания и самовоспитания. Поэтому важно помочь учащимся освоить общественно-политический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Нравственные ценности

Гражданское воспитание в рамках воспитательной системы школы должно опираться на общечеловеческие, вечные нравственные ценности.

Таковыми являются следующие фундаментальные понятия (по Караковскому В.А.):

- Земля – Общий дом людей. Земля людей и живой природы.
- Отечество – Родина человека, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков.
- Семья – Человеческая общность ребенка, среда его развития.
- Труд – Основа человеческого бытия, вид деятельности, выделяющий человека из животного мира.
- Знание – Результат творческого труда, средство развития личности.
- Культура – Духовное и материальное богатство, накопленное в процессе развития человечества.
- Мир – Покой, согласие между людьми, народами, государствами. Условия существования Земли и человечества.
- Человек – Ценность, цель, объект, результат воспитательной работы.

Основополагающие принципы Программы

- Принцип открытости.

Жизнь младших школьников в классе планируется совместно с классным руководителем, вносятся предложения с учётом своих интересов, потребностей и желаний. На собраниях родители вносят свои коррективы в план воспитательной работы.

- Принцип привлекательности будущего дела.

Учащиеся увлекаются классным руководителем конечным результатом выполняемого дела.

- Принцип деятельности.

Младшие школьники – это учащиеся, которые в школе переживают бум деятельности. Ребятам интересны все школьные мероприятия, ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешными в глазах учителя, своих родителей. Поэтому классным руководителем предлагается участие детей класса в различных внеклассных мероприятиях.

- Принцип свободы участия.

Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, учитывать их мнение. Это может быть выражено в предоставлении учащимся возможности выбора задания с учётом своих интересов, личных качеств и возможностей. Такой подход учит ребёнка ответственности за выполнение порученного дела.

- Принцип обратной связи.

Каждое внеклассное мероприятие заканчивается рефлексией. Совместно с учащимися обсуждается, что получилось, что – нет, определяется настроение.

- Принцип сотворчества.

В этом принципе соединяются два слова: сотрудничество и творчество. Учащимся предоставляется право выбора партнёра по выполняемому делу. Это повышает результативность выполняемой учащимися работы, стимулирует её успешность.

- Принцип событийности.

Усвоение социальных, психологических, этических и других знаний является результатом анализа собственного опыта, оно происходит через проживание конкретных событий, что позволяет придать информации личностный смысл, облегчает её дальнейшее применение в жизни. Событийность также предполагает живой отклик педагога и класса на реальные события, происходящие в жизни детей.

- Принцип успешности.

Степень успешности определяется самочувствием человека, его отношением к окружающим его людям, окружающему миру. Классный руководитель старается видеть участие каждого ребёнка во внеклассной работе и по достоинству оценивает её. Инструментом оценивания служит слово, жесты, мимика, интонация.

- Принцип системности.

Только системный подход в организации жизнедеятельности школы обеспечивает целостность становления личности воспитанника.

Участники программы

Программа предлагается для учащихся 1- 4-х классов общеобразовательной школы и реализуется в ходе УВП.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на четыре учебных года.

Модель взаимодействия



«Нравственные качества + Активность + Интеллект + Творчество = готовность к самореализации в социуме»

Процесс воспитания опирается на следующие виды деятельности

- познавательную,
- игровую;

- коммуникативную;
- творческую;
- спортивную;
- досуговую.

Формы работы

Формы воспитательной работы многообразны. Они могут быть:

- простые** (как акт ситуативного воздействия) и **сложные** (включающие воспитанников в самые многочисленные отношения);
- кратковременные** и **длительные** (неделя, месячники);
- групповые** (от 2-х участников и более), **коллективные, общешкольные, -традиционные** (вошедшие в практику школ, апробированные, освоенные и взятые на вооружение многими педагогами) и **творческие** (нестандартные, нетрадиционные, исключают шаблон, создаваемые педагогом и воспитанниками в современной творческой жизнедеятельности);
- **спонтанно возникающие** в ходе воспитательного процесса (например, стихийно возникшая дискуссия по поводу затронувшего всех спорного вопроса) и **специально организованные**, спланированные и особым образом инструментированные педагогом или педагогическим коллективом;
- регулярные** (внесенные в расписание) и **эпизодические** (как календарные, так и ситуативные, проводимые воспитателем, исходя из задач воспитания).

Приоритет отдается диалоговым формам общения, методу педагогических ситуаций, побуждению к самовоспитанию, созданию условий для развития и воспитания личности:

- классные часы
- ролевые, деловые, образовательные игры, игры по станциям
- экскурсии в природу, музеи, автобусные экскурсии, походы
- «круглые столы», беседы
- соревнования, викторины, КВН
- тренинги
- заочные путешествия
- встречи с интересными людьми
- проекты, презентации
- инсценирование
- творческие мастерские, трудовые дела
- праздники, утренники, конкурсно - развлекательные программы
- мероприятия, посвященные важным историческим датам
- коллективные творческие дела
- библиотечные часы
- музейные уроки
- литературно-музыкальная гостиная
- тестирование

Основные направления Программы

Работа по формированию гражданской позиции младших школьников включает пять направлений, логически связанных между собой.

«Я И ОТЕЧЕСТВО»

В настоящее время особенно важно и необходимо воспитывать у детей такие качества как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, окружающей природе – все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» РФ. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, во многом зависит будущее страны.

Цель:

воспитание у учащихся патриотического отношения к семье, школе, малой родине, формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

1 класс «Моя школа»

Содержание деятельности

Содержание работы по первому направлению включает в себя следующие темы: история школы, правила поведения в школе; умения распределять обязанности в работе, роли в игре, поручения учителя, просьбы друзей, собственные обещания

Задачи этапа

- Создание авторитета школы и престижа хорошего образования на основе ознакомления с историей школы и биографиями выпускников.
- Усвоение учащимися этических норм и правил поведения в соответствии с социальным статусом учащегося школы.
- Формирование представления о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

Тематика занятий

- "Я - ученик" (игра)
- "История школы" (музейный урок)
- "Права и обязанности школьника" (викторина)
- "Моя школьная семья"(проект)

Предполагаемый результат

Дети должны хорошо знать свои истоки, происхождение своей фамилии, отчества. Все мероприятия направлены на развитие у детей гордости за свою семью.

2 класс «Моя малая родина»

Содержание деятельности

Содержание работы включает в себя знакомство с историей поселка и близлежащих деревень.

Задачи этапа

- Воспитание любви, уважения и бережного отношения к малой родине;

Тематика занятий

- «Любимые уголки малой родины» (фотоконкурс).
- "Из истории родного города" (библиотечный час)
- "Их именами названы улицы города" (КТД)
- Помощь в благоустройстве поселка (практическое занятие)

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны узнать историю родного поселка, города, оказание посильной помощи в благоустройстве поселка.

3 класс «Владимирская область — частица России»

Содержание деятельности

История Кольчугино, Владимирской области, исторические памятники, памятники культуры, музеи, учреждения культуры, хозяйственно – промышленная деятельность района, природа, экологические проблемы, интересные люди: герои войны, труда, люди искусства.

Задачи этапа

Воспитание любви к Владимирскому краю – месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее.

Тематика занятий

- "Владимирская область – частица России" (библиотечный час)
- Архитектурные и культурные памятники города Владимира (автобусная экскурсия)
- Музейный час "Русская изба"
- «Александр Васильевич Суворов — великий гражданин России» (классный час)
- Проект "Горжусь тобой, земля Владимирская"

Предполагаемый результат

Дети должны не только вооружиться знаниями о своей малой родине, Владимирской земле, но и проникнуться чувством гордости от сопричастности к этому великому уголку России.

4 класс «Россия – Родина моя»

Содержание программного материала

Россия – наша Родина, символы государства, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.

Задачи этапа

- Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, традициям и обычаям народов России.
- Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений;

Тематика занятий

- «Фотографии моей Родины» (фотоконкурс).
- "Символы государства русского" (праздник)
- Руками умельцев (виртуальное путешествие)
- Красота русской природы в стихах, песнях, произведениях живописи (литературно-музыкальная гостиная)

Ожидаемые результаты

Реализация данного направления предполагает формирование системы краеведческих знаний, проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры; любви и бережного отношения к родной природе.

«Я - В МИРЕ, МИР ВО МНЕ»

(Воспитание нравственных, коммуникативных способностей, толерантности)

Цель:

1. *Побуждать учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним.*

1 класс «Учусь общаться»

Содержание деятельности

В содержание деятельности по этому направлению входит обучение умению общаться в коллективе: употреблять различные формы вежливости, умение вести разговор, обретение коммуникативных качеств личности. Обучение умению пользоваться различными средствами выразительности речи.

Задачи этапа

Воспитание качеств личности, определяющих в повседневном поведении детей отношение к другим людям (уважение, доброжелательное отношение к каждому); осуществление взаимосвязи моральных представлений, полученных при реализации программы, с повседневной жизнью, формирующей опыт нравственного поведения.

Тематика занятий

- «Давайте жить дружно» (сказочная викторина).
- «Кто я? Какой я?» (игра)
- «Я – гражданин и ученик» (библиотечный час с элементами тренинга для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений)
- «Будьте вежливы. Правила общения» (практическое занятие).

Предполагаемый результат

Учащиеся должны знать и уметь:

выражать слова приветствия, прощания, обращения с просьбой, выражать слова благодарности; правильно вести себя во время разговора; правильно разговаривать по телефону; умело использовать темп, тон, громкость речи, мимику и жесты; вести объяснение и доказывать правильность своей точки зрения, уметь выполнять поручения, связанные с общением с новыми людьми; иметь такие нравственные качества как доброта, забота, внимательное отношение к своим близким

2 класс «Учусь понимать себя»

Содержание деятельности

В содержание деятельности по этому направлению входит осмысление ребёнком себя как частички окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости.

Задачи этапа

Расширять представления детей о своих физиологических и психологических особенностях. Учить контролировать и оценивать свои привычки, поведение, настроение, осознавать причины возникающих трудностей в общении со сверстниками и взрослыми.

Тематика занятий

- «Уважая себя, уважайте других» (игровое занятие).
- «Вы сказали: «Здравствуйте!»» (этическая беседа – практикум).
- "Как настроение?" (тренинг)
- «Спешите делать добро» (интерактивная беседа).
- «Я чувствую себя счастливым, когда ...» (библиотечный час)

Предполагаемый результат

понимание ценностей человеческой жизни; уважение человеческого достоинства; осознание чувства собственного достоинства; формирование самодисциплины

3 класс «Учусь понимать других»

Содержание деятельности

Основное содержание деятельности – осмысление необходимости понимать других, сочувствовать человеку, сопереживать ему. Проявление любви к родителям, родственникам, забота о них.

Задачи этапа

Помочь детям приобрести опыт общения с людьми. Научить проявлять сильные стороны характера, понимать себя и других, сочувствовать, сопереживать.

Тематика занятий

- «Подари другому радость» (беседа).
- «Я имею право» (классный час).
- «Диалог о вредных соблазнах» (беседа).
- Концертная программа ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»

Предполагаемый результат:

приобретение опыта общения с людьми; проявление сильных сторон характера; выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; осознание роли сына или дочери, которые помогают старшим, берегут покой родителей, заботятся о своей семье.

4 класс «Я среди людей»

Содержание деятельности

В содержание деятельности входит осмысление себя как частицы общества, в котором мы живём. Основное положение: “Ты не только сын или дочь, но и гражданин своей Родины”.

Задачи этапа

Учить равноправному общению и взаимоотношениям, когда человек, считаясь с интересами других, умеет отстаивать свои собственные интересы. Учить сочувствию и милосердию, умению находить выход из трудных обстоятельств, проявлять силу воли и характер, открывать путь ребёнку к собственному “Я”.

Тематика занятий

- Час нравственного разговора «Что такое хорошо».
- «Праздник дружбы» (классный час).
- «Без труда не проживешь» (библиотечный час)
- «Все мы разные, но мы вместе» (годовой проект)

Предполагаемый результат

Ребенок должен равноправно общаться, считаясь с интересами других; отстаивать своё мнение; проявлять силу воли и характер в трудных ситуациях; расширять круг интересов, способностей и увлечений; самостоятельно регулировать отношения с детьми в коллективе.

«ТРОПИНКА К ЗДОРОВЬЮ»

Здоровый образ жизни пока не занимает первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: «В здоровом теле – здоровый дух», то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового.

Что же такое *здоровье*? Согласно определению Всемирной организации здравоохранения: «*Здоровье* – это состояние полного физического, психического, социального благополучия человека, отсутствие болезней, физических дефектов, оптимальный уровень работоспособности при максимальной продолжительности жизни» Образ жизни, состояние экологии, организация питания, наличие вредных привычек, наследственность – все это составляющие здоровья человека.

Цель: *формировать у воспитанников позитивное отношение к ЗОЖ.*

Задачи:

- создание условий для физического развития учащихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;

1 класс «В гости к Мойдодыру»

Содержание деятельности

На данном этапе учащиеся знакомятся с понятием *личная гигиена*. На протяжении всех занятий детей сопровождает Мойдодыр, который учит выполнять его правила.

Задачи этапа

- Знание основных режимных моментов, строения человека на уровне первоначальных сведений
- Выполнение правил личной гигиены
- Понятие о полезных и вредных привычках

- Воспитание позитивного отношения учащихся к занятиям спортом.

Тематика занятий

- «Советы Мойдодыра» (игра-соревнование)
- «Режим дня школьников» (интерактивная беседа)
- «Болезни грязных рук» (беседа школьного врача)
- «К нам приехал «Мойдодыр!» (праздник)

Ожидаемые результаты

Дети должны осознать необходимость выполнения правил личной гигиены как залога здоровья и условия уважения «тебя как личности» окружающими людьми.

2 класс «В гости к Айболиту»

Содержание деятельности

На данном этапе дети знакомятся с понятием *здоровье, болезнь*. Связующим элементом всех занятий является Айболит, который учит выполнять его правила и законы.

Задачи этапа

- Воспитание желания сохранять своё здоровье.
- Ознакомление детей с признаками и причинами болезни.
- Овладение навыками первой помощи.

Тематика занятий

- «Школа Айболита» (деловая игра).
- «Правила первой помощи» (практическое занятие школьного врача).
- «В гости к Айболиту» (игра по станциям)
- "Что нужно знать о болезнях?"(интерактивная беседа)
-

Ожидаемые результаты

Второклассник должен получить необходимый запас знаний о профилактике заболеваний для возможности ориентироваться и применять на практике правила первой помощи при несчастных случаях.

3 класс «В гости к Волшебнику Изумрудного города»

Содержание деятельности

На данном этапе рассматриваются стороны духовного, психического, нравственного здоровья. Путешествуя от занятия к занятию вместе с Волшебником Изумрудного города, дети постигают азы духовности, нравственности и правил приличия.

Понятие "здоровье" необходимо рассматривать комплексно:

- физический аспект здоровья - физическая подготовка, умение преодолевать усталость, подвижный образ жизни, здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой;
- интеллектуальный аспект здоровья - хорошие умственные способности, необходимые знания, любознательность, самообучаемость;
- нравственный аспект здоровья - потребность подчинять свое поведение общественным нормам и требованиям морали, самокритичность;
- социальный аспект здоровья - коммуникабельность, умение жить в социуме;
- эмоциональный аспект здоровья - уравновешенность, отсутствие негативных эмоций, напряжения, стрессов.

Задачи этапа

- Воспитание потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;
- Развитие умения управлять своими мыслями и эмоциями, доброжелательного отношения к людям.

Тематика занятий

- "От чего зависит здоровье. Советы Волшебника Изумрудного города" (интерактивная беседа)

- «Школьник и компьютер» (классный час).
- "Если кому-нибудь нужна твоя помощь" (занятие - тренинг)
- «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» (игра по станциям).

Ожидаемые результаты

Духовное здоровье – одна из составляющих успешности личности. Дети должны осознать это и выполнять не по просьбе взрослых, а по собственному желанию.

4 класс «В гости к Волшебнику ЗОЖ»

Содержание деятельности

Содержание занятий данного этапа раскрывает составляющие здорового образа жизни, с которыми знакомит детей волшебник ЗОЖ.

Задачи этапа

- Формирование мотивации учащихся к здоровому образу жизни.
- Знакомство с помощниками здоровья.
- Воспитание негативного отношения к пагубным привычкам.
- Знакомство с правилами безопасного поведения.

Тематика занятий

- «В поликлинике доктора ЗОЖ» (игра по станциям)
- "Умей сказать: " НЕТ!" вредным привычкам" (КТД)
- .Социальный проект по теме «Здоровый образ жизни – это модно!» (проект по воспитанию культуры здоровья учащихся в рамках формирования гражданской идентичности личности школьника)
- «Здоровьем дорожить умеете!» (интерактивная беседа, тестирование)
- «Пусть помнят взрослые и дети о безопасности на всей планете» (игра по станциям)

Ожидаемый результат

- Расширение и углубление теоретических знаний учащихся в области здорового образа жизни
- Повышение мотивации в двигательной деятельности
- Применение правил безопасного поведения

«Я И СЕМЬЯ»

Направление “Я и моя семья” в формировании активной гражданской позиции имеет особое место, т.к. семья выступает первым воспитательным институтом, с которым будущий гражданин ощущает связь на протяжении всей жизни. В процессе семейного воспитания у ребенка формируется представление о сильных социальных ролях, необходимых для “безболезненной” адаптации в обществе. Именно семья закладывает основы нравственности, формируются нормы поведения, определяющие стиль жизни ребенка, жизненные установки, планы и способы их достижения.

Цель: воспитывать в детях чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи

Тематика мероприятий

1 класс

- «Что такое семья?» (тематическая беседа)
- "Почему меня так назвали?" (минипроект)
- «Профессии наших родителей» (фотовыставка)
- "Кто в доме важнее?" (интерактивная беседа)

2 класс

- "Моя семья" (конкурс рисунков)
- "Уважительное отношение к друзьям, близким, соседям" (беседа)
- "Герб моей семьи" (семейный проект)
- Спортивная программа «Мама, папа, я – спортивная семья»

3 класс

- "Чтобы семья была счастливой" (классный час, основан на стихотворениях собственного сочинения)
- Ярмарка талантов (выставка творческих работ учащихся и членов их семьи).
- Семейный альбом (семейный проект)

4 класс

- Семейный лыжный поход.
- «Откуда я родом?» (библиотечный час)
- День семьи (семейный праздник).
- "В стране веселых бабушек и озорных внучат" (семейный проект)

« МЫ В БЕЛОРЕЧЬЕ »

Детское школьное объединение “Белоречье” – добровольная организация детей младшего школьного возраста, которая действует в соответствии с Конституцией России, “Декларацией прав ребенка”, Уставом школы.

Стратегия школьного самоуправления - основа формирования гражданской идентичности, морального сознания личности в детском, подростковом и юношеском возрасте.

Форма организации работы с детьми: *игра – путешествие по галактике "Белоречье"*.

В игре принимают участие: экипажи 1 - 4 классов.

Цель игры - достичь экипажам планеты «Белоречье».

Путешествуя по галактике и участвуя в жизни школы, города и района, экипажи добывают звезды различного цвета, из которых складывается звёздная дорожка к планете «Белоречье».

Задачи ДШО:

- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.
- Воспитание гражданственности и любви к Родине.
- Способствование развитию детского социума.
- Развитие самостоятельности, активности, творчества детей.
- Организация содержательного досуга через коллективные творческие дела, конкурсные, игровые, познавательно-развлекательные программы.
- Работа с одарёнными детьми.

Направления деятельности ДШО:

- «**Моё Отечество**»

Любовь к Родине начинается с любви к своей матери, к своей семье, к родному дому, улице, поселку.

- «**Мой мир знаний**»

Расширение кругозора учащихся, развитие общеучебных навыков по предметам.

- «**Я и творчество**»

Развитие творческих, коммуникативных способностей учащихся.

- «**Спорт и здоровье**»

Сохранение физического, психического здоровья учащихся, развитие физических способностей, воспитание здорового образа жизни.

- «**Мы и природа**»

Воспитание любви и бережного отношения к природе

- «**Наш досуг**»

Сделать отдых детей разнообразным, полезным и запоминающимся.

Новизна Программы

- использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и социализации обучающихся;

- возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям личностно-ориентированного воспитания.

Введение в Программу воспитания долгосрочной проектной деятельности активизирует процесс формирования у младших школьников активной жизненной гражданской позиции; позволяет включить в воспитательный процесс большой процент детей, их родителей, социальное окружение, тем самым качественно влиять на развитие воспитательного и образовательного процесса в начальной школе.

Воспитание с внедрением и использованием различных долгосрочных проектов помогает организовать целенаправленное сотрудничество по воспитанию будущего поколения через активную, творческую деятельность. Главной идеей метода проектов является направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно лично значимой и социально важной проблемы. Этот метод может найти применения на любых этапах работы с учащимися, а также адаптируется к особенностям практически каждого воспитательного момента и в данном аспекте несет в себе черты универсальности.

Особое значение проектной деятельности в начальной школе заключается в том, что в её процессе обучающиеся приобретают социальную практику не только в школе, но и за её пределами, адаптируются к современным условиям жизни. Проектная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, активность, коммуникабельность, настойчивость, толерантность.

Реализация программы воспитательной работы в начальной школе с использованием долгосрочных проектов проходит основные этапы

| Этапы | Задача этапа | Содержание этапа | Сроки реализации |
|--|--|---|-------------------------|
| Первый этап - подготовительный Вход в проект | Создание условий для успешной реализации проекта. | Диагностика, выбор проблемного поля, целеполагание. | сентябрь |
| Второй этап - практико-ориентированный Планирование деятельности | Детальная разработка этапов решения проектных задач. | Выбор формата проекта. Деление на группы. Распределение ролей в группе. | сентябрь |
| Третий этап - практико-содержательный Практическая деятельность. Защита проекта. | Реализация намеченных действий. Получение проектного продукта. | Уточнение плана работы, пошаговое выполнение запланированных проектных действий. Промежуточная оценка полученных результатов, их коррекция. | октябрь - апрель |
| Четвертый этап - аналитический Рефлексия | Оценка продуктивного и личностного вклада в общее дело. | Установление соответствия результата первоначальному замыслу. Оценка качества совместной деятельности и индивидуального вклада каждого участника проекта. | май |

Проектная деятельность, заложенная в Программу, помещена в игровую оболочку, так как процесс воспитания должен быть занимательным по форме. Это так же обусловлено возрастными особенностями воспитанников. Многие выдающиеся педагоги обращали внимание на благотворность использования игры в процессе обучения. В игре проявляются наиболее полно и порой неожиданно способности человека, ребёнка в особенности. Игра - особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения - как поступить, что сказать, как выиграть?! Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих.

1 класс - годовой проект «Моя маленькая страна»

Цель проекта: формирование классного коллектива, развитие самоуправленческих начал в классе через чередование творческих поручений.

Задачи:

1. Воспитание чувства ответственности за порученное дело.
2. Воспитание уважительного отношения каждого ученика к одноклассникам, к родной школе, к семье.
3. Формирование коммуникативных умений учащихся.
4. Развитие у детей положительных эмоций и чувств.

Основа проекта:

- работа по основным направлениям Программы
- работа в группах постоянного состава
- ежемесячная смена творческих поручений

Описание проекта:

Вход в проект

Коллектив детей разделен по желанию обучающихся на 4 группы постоянного состава в соответствии с творческими поручениями:

Хозяюшки

Дежурство по классу

Поддержание порядка в классной комнате во время учебного процесса

Чистюли

Контроль за культурой поведения в столовой

Контроль за уборкой столов после завтрака и обеда

Затейники

Физкультминутки во время уроков.

Контроль за культурой поведения во время перемен.

Цветоводы

Уход за комнатными растениями

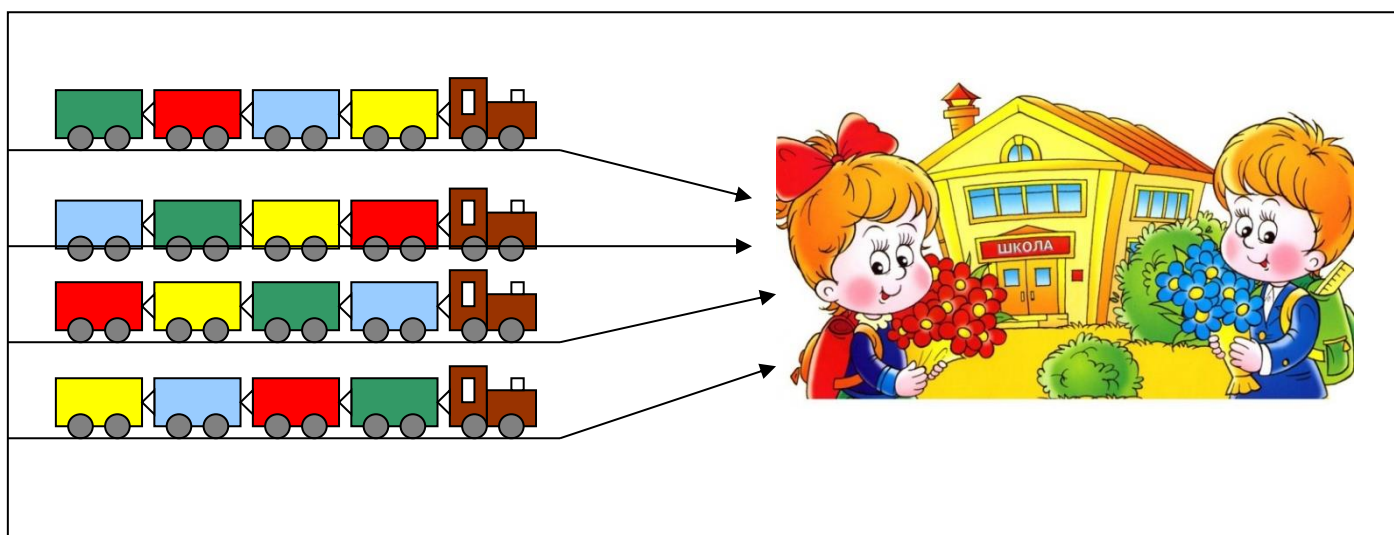
Планирование деятельности

Поручения меняются каждый месяц. При смене поручений важно обсудить, как группы справились с поручениями, что они сделали хорошо, что интересного предложили. Классный руководитель во время работы групп заботится о каждой группе: делится советами, помогает, подсказывает.

Смена творческих поручений представляет собой кладезь разнообразных возможностей – это регламентация и стимулирование жизнедеятельности детей; потенциальный рост и развитие способностей ребенка, развитие чувства ответственности за свое дело. При этом ребята делятся впечатлениями, знаниями друг с другом и воспринимают опыт других. Периодическое возвращение к каждому поручению формирует необходимые привычки и навыки.

Практическая деятельность

По "Маленькой стране" путешествуют поезда "Добрых дел первоклассников" (в соответствии с количеством групп). Карта путешествия расположена в классном уголке. Выполняя качественно доверенное дело, группа воспитанников получает вагончик к своему паровозу определенного цвета. ("Хозяюшки" - желтый вагончик, "Чистюли" - голубой вагончик, "Затейники" - красный вагончик, "Цветоводы" - зеленый вагончик). Задача каждой группы – получить самый длинный и разноцветный состав.



Защита проекта Праздник "Вот и стали мы на год взрослее".

Рефлексия Оценка достижений.

1. "Мои достижения". Пазлы. Приложение 3.1.

2. Диагностика для изучения детского коллектива "Мои радости и огорчения"

Каждый ребенок получает белый лист "ромашки". На одной стороне надо нарисовать свои радости, а на другой стороны "лепестка" – свои огорчения.

Ожидаемые результаты проекта:

В результате дети смогут:

- попробовать свои силы в разных видах деятельности;
- попробовать свои силы в роли лидера;
- получить навыки общения в группе;
- получить навыки совместной работы;
- проявить доброе отношение к одноклассникам;
- принять активное участие в жизни класса.

2 класс - годовой проект «Строим мирный домик»

Цель проекта: формирование у младшего школьника общечеловеческих ценностей через сотрудничество и совместную деятельность в коллективе

Задачи:

1. Воспитание чувства сплоченности в коллективе.
2. Развитие способностей коммуникативного общения учащихся.
3. Создание ситуации успеха каждого школьника.

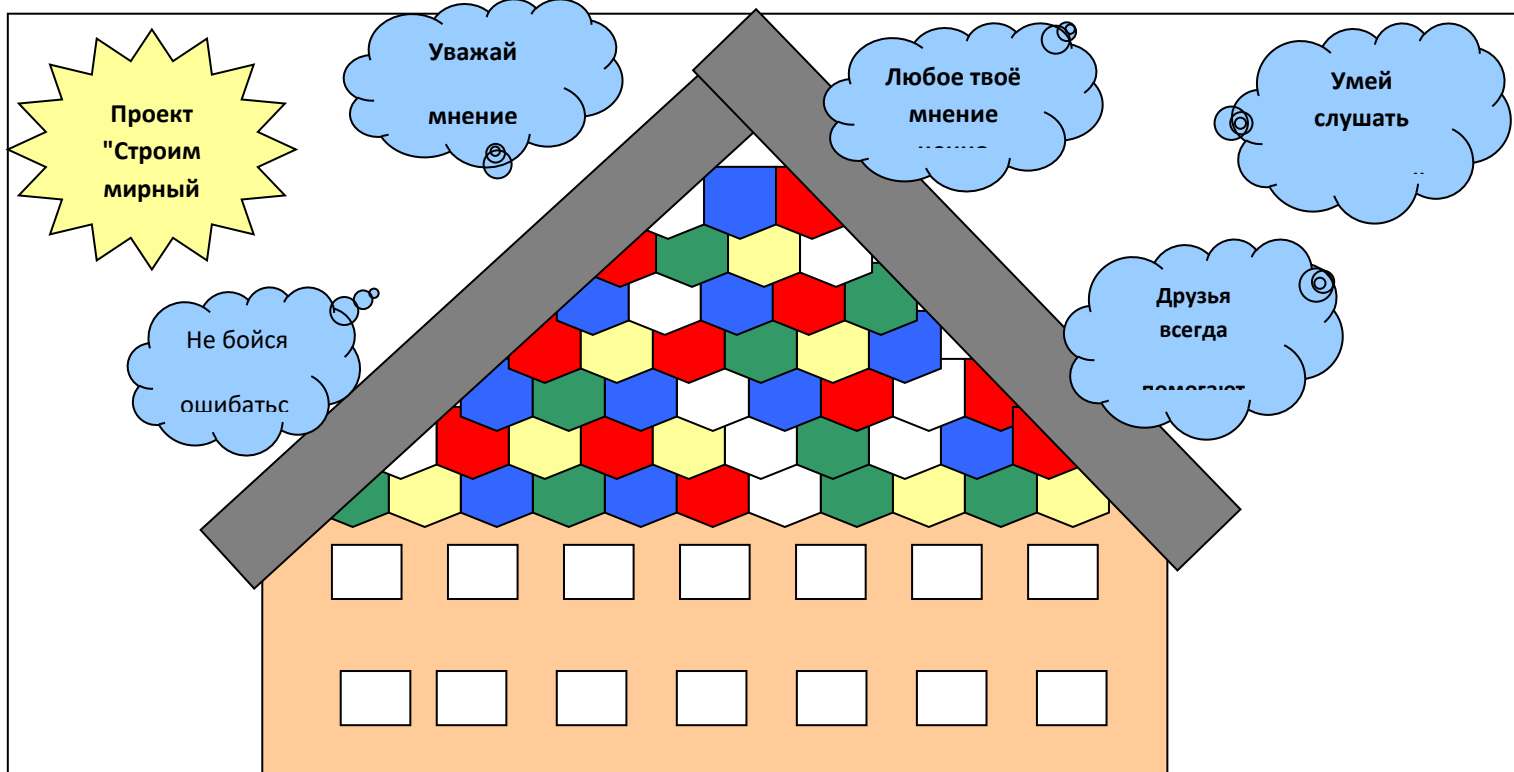
Основа проекта:

- работа по основным направлениям Программы
- работа в группах сменного состава

Описание:

Вход в проект

На классном часе "Тайна мирного домика" воспитанники определяют качества характера, которыми должен обладать житель мирного домика. Эти качества личности являются основой или фундаментом будущего дома, шаблон которого расположен в классном уголке. В совместной работе вырабатываются правила работы в группе, которые оформляются на облачках.



Планирование деятельности

Ученики с помощью классного руководителя определяют направления, по которым будет строиться воспитательный процесс в течение учебного года. Выбирается цвет черепицы, которой покрывают крышу домика. Цвет черепицы соответствует каждому направлению:

- "Я и Отечество" - красный цвет;
- "Я в мире, мир во мне" - синий цвет;
- "Тропинка к здоровью" - зеленый цвет;
- "Я и семья" - желтый цвет.

Практическая деятельность

В процессе игры воспитанники строят мирный домик: закладывают фундамент, покрывают черепицей разных цветов крышу дома. На протяжении учебного года каждое окно домика заполняется фотографиями добрых дел на благо семьи, класса, школы, города. Задача коллектива класса - заполнить окна домика и покрыть черепицей крышу.

Защита проекта

В конце учебного года на классном часе "Мы - жители мирного домика" подводятся итоги, проходит награждение активных участников игры.

Рефлексия

Оценка достижений. Индивидуальный итоговый оценочный лист "Самооценка методом «пяти пальцев»». Приложение 3.2.

Ожидаемые результаты проекта:

В результате дети смогут:

- активно проявить себя в добрых делах на благо семьи, класса, школы, города;
- выполнять правила группой работы;
- проявить умение сотрудничать в совместной работе;
- проявить доброе отношение к одноклассникам.

3 класс - годовой проект «Цветик - семицветик»

Цель: побуждение учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, развитие классного коллектива по различным направлениям через групповую деятельность

Задачи:

1. Побуждение учащихся к осознанию собственной внутренней позиции и жизненных ценностей.
2. Воспитание чувств сплоченности в коллективе.
3. Развитие способности коммуникативного общения учащихся.
4. Развитие у детей положительных эмоций и чувств.

Основа проекта:

- работа по основным направлениям Программы
- работа в группах постоянного состава

Описание:

Вход в проект

На классном часе, который проходит совместно с родителями, определяются цель и задачи годового проекта "Цветик – семицветик".

Учащиеся класса разбиваются на группы по своему желанию. Образуется новая группа участников проекта - группа родителей. Выбирается название группы и командир.

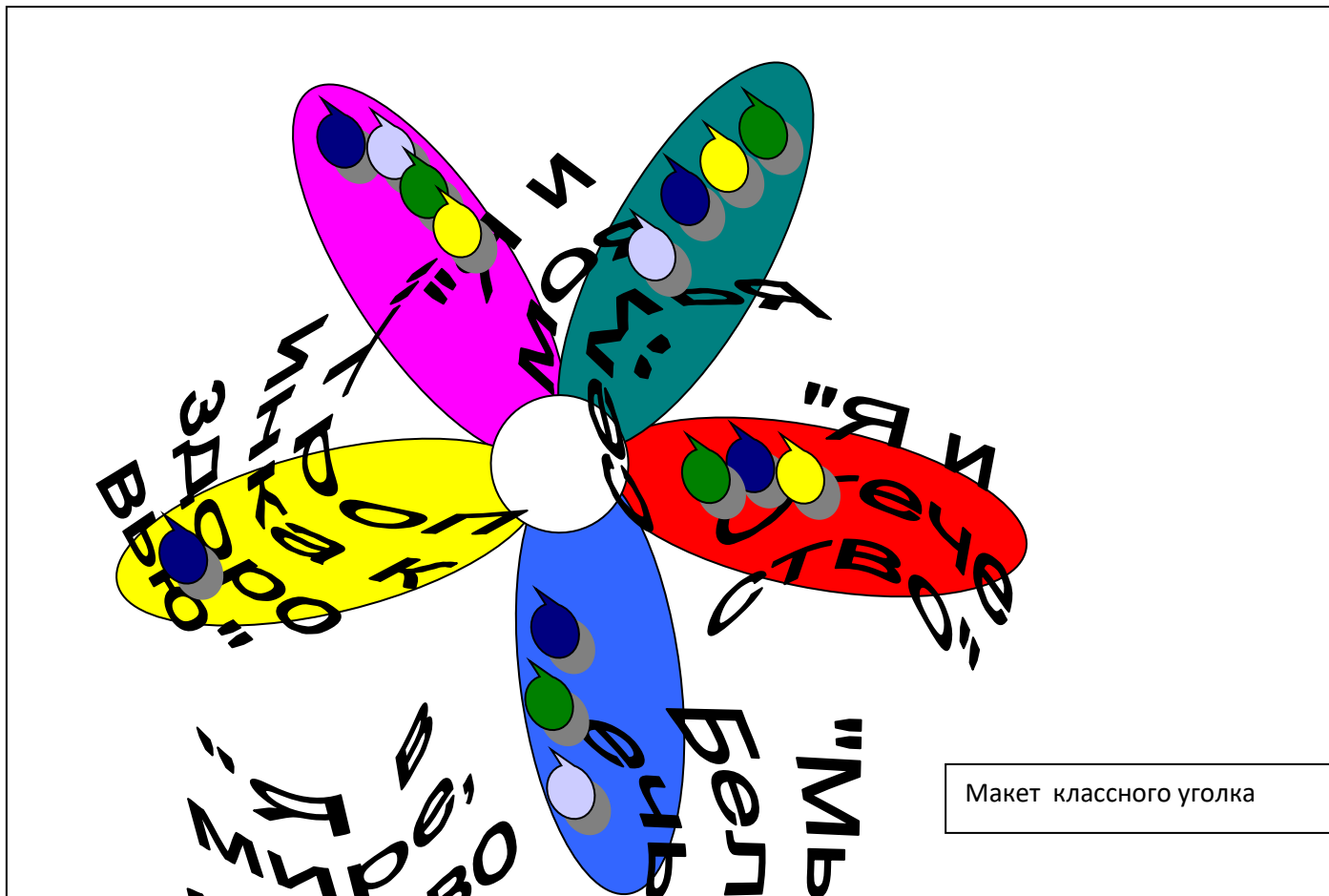
Планирование деятельности

Детям объясняется, что цветик - семицветик состоит из лепестков, отражающих направления воспитательной работы: "Я и Отечество", "Я в мире, мир во мне", "Тропинка к здоровью", "Я и семья", "Мы в Белоречье".

Цветику - семицветику, как и любому другому цветку, необходима для жизни вода. Участники игры будут «поливать» его в течение всего учебного года. Каждая группа игроков имеет свой цвет «капелек».

Практическая деятельность

В процессе игры группам необходимо набрать как можно больше капелек. «Капельки» участники могут заработать своими победами и участием в классных, школьных, районных мероприятиях. Десять малых капелек можно заменить на одну большую каплю.



В конце учебного года проводится игра-путешествие "В поисках Цветика - семицветика".

Рефлексия

1. Оценка достижения с использованием "Карточки проекта". Приложение 3.3
2. Диагностика отношения к жизненным ценностям. Приложение 1.3.

Ожидаемые результаты проекта:

В результате дети смогут:

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- активно проявлять себя в добрых делах на благо общего дела, чувствовать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.

4 класс - годовой проект "Все мы разные, но мы вместе"

Цель: формирование у младшего школьника активной жизненной гражданской позиции.

Задачи:

1. Приобщение младших школьников к системе важнейших общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним;
2. Формирование норм толерантного поведения;
3. Воспитание уважения к нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности.
4. Способствование разнообразному творческому самовыражению учащихся.

Основа проекта:

- работа по основным направлениям Программы;
- групповая работа;
- индивидуальный вклад в общее дело.

Описание:

Вход в проект

На классном часе "Что такое толерантность?" обучающиеся знакомятся с понятием "толерантность". Коллектив класса разделится на 3 группы, которые в течение учебного года постигают уроки толерантности. Для групп выбирается названия, командир, разрабатывается эмблема. Заполняется 1 часть теста "Светофор толерантности". *Приложение 3.4.*

Планирование деятельности

Вместе с классным руководителем группы составили список дел, при выполнении которых у воспитанников формируются навыки толерантного поведения.

Примерный список дел:

- Классный час "Что такое толерантность?"
- Классный час "Россия - многонациональное государство"
- Классный час-тренинг "Не оценивай людей, умей ценить их!"
- Проект "Подари детям радость"
- Проект "В гостях у сказки", продуктом которого является выступление в детском доме – интернате для больных детей
- Родительское собрание совместно с детьми "Воспитание толерантного поведения в семье"
- Инсценирование произведений о толерантности
- Просмотр и обсуждение кинофильмов "Чучело", "Щенок"
- Классный час – тренинг "Мы все такие разные"
- Конкурс сочинений "Все мы разные, но мы вместе"
- Родительское собрание совместно с детьми "Праздник толерантности"

В классном уголке оформляется рубрика "Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила", где находится экран добрых дел "Поляна толерантности". На "поляне" расположены "нераскрывшиеся цветы". В серединке каждого "цветка" фотографии участников проекта.



В ходе проекта в зависимости от вклада каждого участника в общее дело "раскрываются" поочередно "лепестки" его "цветка". Проявление нетолерантного поведения приводит к тому, что "лепесток" вновь "закрывается".

Регулярно на классных часах подводятся предварительные итоги проектной деятельности и группы обсуждают, кто из участников и за что, может "открыть лепесток".

Защита проекта

В конце учебного года подводится родительское собрание совместно с детьми "Праздник толерантности"

Рефлексия

1. Оценка достижений. 2 часть теста "Светофор толерантности". Приложение 3.4.

Ожидаемые результаты проекта:

В результате дети смогут:

- применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- активно проявлять себя в добрых делах на благо общего дела, чувствовать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Блок «Работа с одарёнными детьми»

Признаки одарённости

- Высокие интеллектуальные способности
- Высокие творческие способности
- Способность к быстрому усвоению и отличная память
- Любопытство, любознательность, стремление к знаниям
- Высокая личностная ответственность
- Самостоятельность суждений

- Позитивная Я – концепция, связанная с адекватной самооценкой

Цель работы: создание условий для реализации системы работы с одаренными учащимися класса.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся, выявление одарённых детей через разнообразные образовательные события, заложенные в программе воспитания;
- Составление индивидуальных маршрутов развития одарённых детей.
- Организация системы дополнительного образования.
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы для оказания благоприятного воздействия на реализацию способностей детей.
- Сохранение традиции работы с портфолио учащихся.
- Обеспечение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения.
- Создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального внимания к любому таланту, любой неординарной личности;
- принцип усиления разнообразной внеурочной работы с детьми, поиск талантов;
- принцип создания условий для творческой деятельности через различные формы индивидуальной работы;
- принцип свободы выбора вида деятельности, доступа к образовательным услугам;
- принцип сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Основные направления образовательной деятельности одаренных учащихся

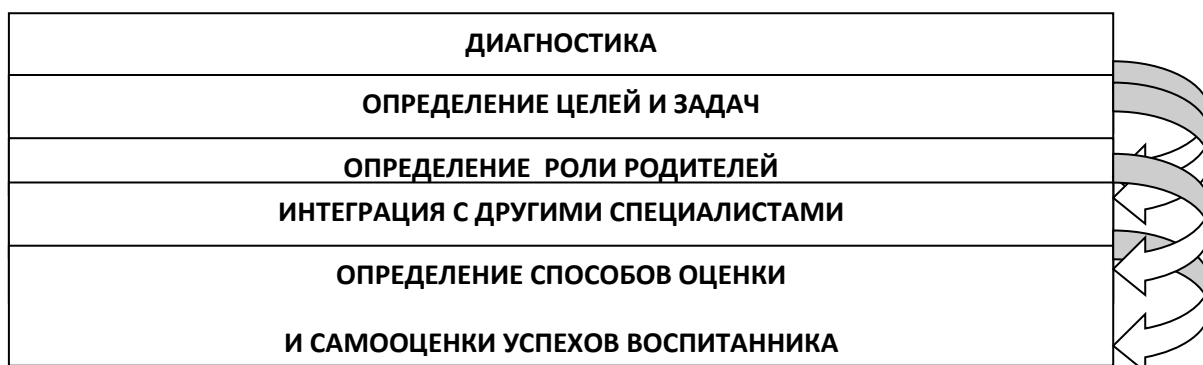
| Форма | Задачи | Содержание деятельности |
|---|---|--|
| Внеурочная деятельность | Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. Развитие творческих способностей учащихся. | Посещение кружков внеурочной деятельности |
| Предметные недели | Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся. | - День Знаний - День открытых дверей - Программа проведения предметных недель |
| Малое научное общество учащихся начальных классов «Пирамида» | Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. | Заседания МНОУ Анкетирование Диагностика Олимпиады Мастер-классы Интеллектуальный марафон |

| | | |
|--|---|--|
| Кружки, студии, объединения дополнительного образования | Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе. | Диагностика интересов Творческие отчеты Выступления, участие в конкурсах, проектах |
| Работа по индивидуальным планам | Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка | Ведение портфолио |

Схема индивидуального маршрута одаренного ребенка

1. Определить уровень развития ребенка (в т.ч. его качества и способности).
2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы.
4. Предусмотреть участие родителей.
5. Определить способы оценки успехов воспитанник *(по Джону Рензулли)*

Схема построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей



Примерный лист индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей

| | | | | |
|---|---------------|---------------|--|--|
| ФИО ребёнка | <i>Иванов</i> | <i>Петров</i> | | |
| Дата рождения | | | | |
| Социально-бытовые условия жизни | | | | |
| Направление одаренности | | | | |
| Цели и задачи индивидуального маршрута | | | | |
| Вовлечение в систему дополнительного образования | | | | |
| Интеграция с другими специалистами | | | | |
| Достижения | | | | |

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми

1. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
2. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
3. Повышения уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.
4. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Индивидуальный образовательный маршрут – это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретно воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей

Модель одаренного ребенка

1. Личность, здоровая духовно-нравственно и социально;
2. Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
3. Личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
4. Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
5. Личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
6. Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Блок «Работа с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья»

с

Цель работы: создание благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Активное привлечение детей во внеурочную, досуговую занятость;
- Психологическая поддержка ребенка и его семьи.
- Формирование активной педагогической позиции родителей;
- Расширение возможностей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации.

Предполагаемый результат

- Совершенствование обучения и воспитания детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.
- Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка данной категории.
- Оказание консультационной помощи.
- Увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.

Особенности реализации

Индивидуальная программа развития направлена не только на ребенка-инвалида, но и на его семью. Родители – основные участники реабилитации.

Один раз в четверть необходимо проводить школьный психолого-педагогический консилиум с анализом результатов реализации данной программы.

Участники работы: родители, классный руководитель, педагог-психолог, учителя школы, ученики школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

План поэтапной реабилитации

| Наименование этапа | Цель этапа | Ответственные | Сроки исполнения | Форма отчетности |
|--|--|----------------------------------|-------------------------|--|
| Социальное обследование семьи, установление проблемы | Сбор необходимых сведений о семье и ребенке | Классный руководитель | сентябрь | Карта социального обследования семьи |
| Разработка индивидуального плана реабилитации (ИПР) | Координация реабилитационных мероприятий | Специалисты согласно ИПР | сентябрь | Записи в журналах регистрации реабилитационных мероприятий |
| Корректировка ИПР | Пересмотр ИПР с учетом изменения возраста, здоровья, семейной ситуации | Команда специалистов и родителей | В течение учебного года | ИПР (новый вариант) |

Индивидуальная программа реабилитации

| Компоненты реабилитационного воздействия | Задачи | Формы | Ответственный |
|--|---|--|-----------------------|
| Социальная реабилитация | Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения. | 1. Интеграция в совместную деятельность детей с ограниченными возможностями, и детей, имеющих проблем со здоровьем. | Классный руководитель |
| Психолого-педагогическая реабилитация | Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корригировать семейные взаимоотношения. | а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида (индивидуальные беседы, лекционная форма работы в режиме of-line консультации с помощью электронной почты); б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного | Педагог-психолог |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | решения внутрисемейных проблем. | |
| Образовательная реабилитация | 1) формировать основы целостной эстетической культуры через развитие его способностей и задатков; 2) развивать наблюдательность у ребенка, способность живо откликаться на события окружающей действительности; 3) вырабатывать осознанное отношения к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности; | Обучение учащегося с учетом его возможностей (согласно учебному плану) Психолого-педагогическая коррекция (согласно учебному плану) Кружки, секции (согласно учебному плану) | Учитель педагог-психолог. Учителя-предметники |
| Творческая реабилитация, формирование становление ребенка как творческой личности. | Постигать механизмы творческого процесса. Преодолевать одиночество. Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром. Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни. | Посещение концертов, праздников, внеклассных мероприятий, литературных праздников в школе для оптимизации самочувствия ребёнка, отвлечению от сосредоточенности на заболевании. Организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни. Включение в процесс реабилитации и адаптации не только ребенка, но и членов его ближайшего окружения. | Классный руководитель Учителя-предметники, родители |

Индивидуальный паспорт ребенка с ограниченными возможностями (Приложение 5)

Блок «Работа с детьми из семей мигрантов»

Цель работы: создание условий для достижения максимальной адаптации в новой языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Задачи:

1. Создание условий для оптимизации процесса адаптации и интеграции детей мигрантов.
2. Содействие повышению психологической компетенции сотрудников и родителей в вопросах обучения и воспитания детей мигрантов.
3. Развитие социальной компетентности, как социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

План работы

| № | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный |
|--|---|------------------|-----------------------|
| РАЗДЕЛ I. Россия: государственные праздники и народные традиции | | | |
| 1.1. | Привлечение детей из семей мигрантов, в т.ч. инофонов, к мероприятиям по подготовке | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | общешкольных и классных мероприятий, в т.ч. созданию подарков и поздравлений, праздничных открыток для родителей, педагогов, друзей: к Международному женскому дню 8 марта, к Дню семьи, к Дню учителя, к Дню матери, к Новому году. | | |
| 1.2. | Привлечение учащихся из данных семей к участию в празднованиях (разъяснение смысла государственного праздника, вовлечение в общешкольные и классные мероприятия): Дня защитника Отечества, Дня Победы, Дня народного единства, Дню Конституции России. | В течение года | Классные руководители |
| 1.3. | «Православные праздники России». Презентация праздника в классах, где обучаются дети из данных семей. Привлечение учащихся и их родителей к мероприятиям по подготовке к праздникам: изготовление символов, изучение кухни и др. традиций. | В течение года | Учитель основ православной культуры |
| РАЗДЕЛ 2. Российская семья: традиции и ценности | | | |
| 2.1. | Индивидуальные занятия с учащимися их родителями: российская семья: папа, мама, я (основные традиции взаимоотношений в семье, отв. родителей за воспитание и обучение детей, забота о старших чл. семьи и т.п.), особенности российского быта (дом, его убранство, семейный этикет, прием гостей и т.п.), праздники семьи: дни рождения, юбилеи. | В течение года | Соцпедагог (по программе), классный руководитель |
| РАЗДЕЛ 3. Мы все такие разные! | | | |
| 3.1. | Психологический тренинг общения для учащихся классов, где обучаются дети из семей мигрантов. | В первые дни по прибытию учащегося | Педагог-психолог |
| 3.2. | Тренинги для учащихся из семей мигрантов и их родителей: «Давайте познакомимся» (этикет, приветствия); «Особенности общения мальчишки-мальчишки»; «Россия – многонациональное государство». | Адаптационные период учащих (до 4 мес.) | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| РАЗДЕЛ 4. Вместе дружная семья. | | | |
| 4.1. | Проведение общешкольных и классных мероприятий, приуроченных к: Дню | В течение года | начальник лагеря социальный педагог классный |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | защиты детей (01 июня); Дню прав ребенка (20 ноября); Дню родного языка и Дню славянской письменности и культуры (21 февраля и 26 мая); Международный день книги (02 апреля); Международному дню толерантности (16 ноября); | | руководитель библиотекарь школы |
| 4.2. | Проведение мероприятий, нацеленных на знакомство с народами России и других стран. Мероприятия в рамках предметных недель День моей страны (виртуальные путешествия на родину учащихся из семей мигрантов); Международные религиозные праздники стран и народов, к которым относятся дети из семей мигрантов | В течение года, в том числе в каникулярное время в рамках работы пришкольного оздоровительного лагеря | классный руководитель начальник лагеря |

Блок «Работа с детьми «группы риска»

Цель работы: создание условий для выявления, эффективной реабилитации и всестороннего развития детей «группы риска».

Задачи:

- Вовлечение детей «группы риска» в различные виды положительной деятельности.
- Изменение условий семейного воспитания.
- Популяризация здорового образа жизни.

Основные направления работы с детьми «группы риска»

- Использование новых технологий, методов и форм работы с детьми «группы риска».
- Проведение заседаний Совета профилактики школы с детьми «группы риска» и их родителями.
- Организация и проведение мероприятий, способствующих всестороннему развитию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Вовлечение родителей в процесс воспитательно-профилактической деятельности.

План работы с детьми «группы риска», их семьями

| Наименование мероприятий | Срок проведения |
|---|--|
| Выявление школьников и семей «группы риска», определение причин отклоняющегося поведения. | Август |
| Составление социального паспорта класса, семьи и характеристик на детей «группы риска». | Сентябрь |
| Посещение семей с детьми «группы риска». | По необходимости, но не реже 1 раза в четверть |
| Составление дневников наблюдения за детьми «группы риска» и их семьями | В течение года |
| Организация встреч с работниками РОВД, инспекторами по делам несовершеннолетних. | По плану работы |
| Вести широкую разъяснительную работу против курения, алкоголя, наркотиков с использованием возможных учебных предметов. | В течение года |

| | |
|---|------------------|
| Вовлечение «трудных» учащихся во внеклассные и внешкольные мероприятия, кружки. | В течение года |
| Вовлечение «трудных» в организацию коллективных трудовых дел, в занятия художественным творчеством. | В течение года |
| Развить желание у детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом. | В течение года |
| Проводить встречи с интересными людьми. | 1 раз в четверть |
| Планирование форм отдыха школьников в каникулярные дни и в летний период. | В течение года |
| Проведение различных конкурсов, соревнований между учащимися и их родителями («Весёлые старты», «Папа, мама и я – дружная семья») | По плану работы |
| Вести постоянный контроль текущей успеваемости и посещаемости занятий | В течение года |

Родительский всеобуч по темам

- Семья и её роль в воспитании детей.
- Принципы творческой педагогики в семье
- Семейный досуг: игры, домашние праздники, телевидение
- Традиции семейного чтения

Ожидаемые результаты

- Снижение количества детей «группы риска».
- Стремление детей к здоровому образу жизни.
- Желание участвовать на внеклассных, внешкольных мероприятиях.
- Уменьшение количества пропусков занятий.

Взаимодействие с родителями

Ключевым фактором становления и формирования личности является социальная среда, окружающая подрастающего ребёнка – его семья.

Одним из основных направлений воспитательной деятельности является взаимодействие с родителями. Школа не может и не должна перевоспитывать родителей и преобразовывать семью – это лежит за пределами её полномочий, но школа может содействовать наиболее благоприятным условиям личностного становления ребёнка путём влияния на семейное воспитание.

Взаимодействие педагогов с родителями учащегося должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребенка, которая зависит от ценностных ориентаций ее членов. Педагог должен владеть информацией о том, какие отношения в семье и как они могут повлиять на личностное развитие ребенка, его характер, поведенческие реакции и с учетом этого выбирать направления и формы работы.

Цель: установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

Задачи:

- максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и бесед;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- повышение педагогической культуры родителей.

Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания, конференции,
- индивидуальные консультации,
- выходы в семью,
- семейные праздники,
- работа родительского комитета,
- организация работы родительского лектория;
- день открытых дверей для родителей;
- участие родителей в улучшении материально - технической базы школы;
- участие родительского комитета в обеспечении безопасности школы;
- работа социального педагога, психолога, медицинского работника в контакте с родителями.

Формы проведения родительских собраний:

- деловая игра,
- круглый стол,
- устный журнал,
- собрание-тренинг,
- собрание-праздник,
- собрание - творческая мастерская,
- собрание совместное с детьми,
- презентация опыта семейного воспитания,
- лекторий.

Лекторий проводится один раз в месяц по параллелям, организуют его учителя начальных классов. Тематические встречи проводят специалисты из разных областей, тренинги - психологи. Консультации организуют психологи и педагоги школы.

Главное условие успеха таких форм работы – добровольность и взаимная заинтересованность.

План воспитательной работы на год составляется при активном участии родителей воспитанников. Родители на собрании вносят свои коррективы в проект составленного плана.

Программа работы с родителями

по формированию гражданской позиции школьников

Программа разработана для каждого класса начальной школы, всего 72 часа по 18 часов в год на каждый класс.

Календарно - тематическое планирование

| Класс | Тема | Часы |
|-------|--|--------|
| 1 кл. | Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста. Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте. | 2 часа |
| | «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста» (форма проведения – обучающий семинар) | 2 час |
| | «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника» (форма проведения - деловая игра) | 2 час |
| | Культура общения родителей с детьми младшего школьного возраста | 2 часа |
| | Формирование гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста | 2 часа |
| | Роль семейного чтения в формировании гражданской идентичности | 2 часа |

| | | |
|-------|--|--------|
| | Влияние сверстников на воспитание личности. Взаимопомощь, сотрудничество, дружба. | 2 часа |
| | Воспитание нравственных привычек и культуры здорового образа жизни младшего школьника | 2 часа |
| | Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с миром | 2 часа |
| 2 кл. | «Праздник родственных сердец». Нужны ли праздники в семье? (представление семейного опыта) | 2 часа |
| | «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» (форма проведения - деловая игра) | 2 часа |
| | «Воспитание толерантности в семье» (форма проведения – круглый стол) | 2 часа |
| | Содержание патриотического воспитания | |
| | Развитие творческих способностей у детей | 2 часа |
| | Самооценка младшего школьника | 2 часа |
| | Роль семьи в воспитании здорового образа жизни | 2 часа |
| | Роль родителей в воспитании экологической культуры. Воспитание положительного отношения к природе у детей (час общения – дети и родители). | 2 часа |
| | Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение | 2 часа |
| 3 кл. | Мотивация родителей в воспитании гражданственности | 2 часа |
| | «Особенности воспитания в светской семье» | 2 часа |
| | «Особенности семейного воспитания в православной культуре» (форма проведения - обмен мнениями) | 2 часа |
| | «Особенности семейного воспитания в формировании духовных традиций многонационального общества» (форма проведения - обмен мнениями) | 2 часа |
| | Самосознание и образ «Я» младшего школьника | 2 часа |
| | Социализация детей младшего школьного возраста | 2 часа |
| | Личный пример и авторитет родителей в формировании здорового образа жизни детей | 2 часа |
| | Стиль семейного быта в воспитание уважения к родной культуре | 2 часа |
| | Детские СМИ и их роль в формировании патриотизма и гражданственности | 2 часа |
| 4 кл. | Воспитание ответственности у детей в семье | 2 часа |
| | Организация свободного времени детей младшего школьного возраста | 2 часа |
| | Телевидение и Интернет их роль в воспитании детей | 2 часа |
| | Особенности воспитания детей в многонациональной семье | 2 часа |
| | Как избавить наших детей от зависимостей | 2 часа |
| | Методы диагностики сформированности гражданской идентичности у детей | 2 часа |
| | Воспитание чувства долга перед родителями, семьей, обществом и страной | 2 часа |

| | | |
|--------|--|---------|
| | «Творческие увлечения родителей как фактор укрепления семейных традиций» (форма проведения – выставка-презентация семейных творческих работ) | 2 часа |
| | «Диалог младшего школьника со взрослыми как способ понять мир и самого себя» (форма проведения - совместное занятие родителей с детьми) | 2 часа |
| Всего: | . | 72 часа |

Содержательные линии программы прописаны:

Асмолов А.Г. – научный руководитель, (директор ФГАУ «ФИРО», академик РАО, д.психол.н., профессор), О.А.Карабанова, Т.Д.Марцинковская, М.С.Гусельцева, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, Х.Т. Загладина, Е.С.Терехова, В.В.Глебкин, М.В.Левит/ Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы, М.: ФИРО, 2012. - 121 с.

Планируемые личностные результаты

| Результаты | Диагностические средства |
|--|---|
| Формирование патриотических качеств личности младшего школьника | - Диагностика уровня воспитанности учащихся (диагностика Н.П. Капустина) - Диагностика нравственной воспитанности младших школьников (методика Шиловой М.И.) - Методика «Моя малая Родина» (для детей и родителей) - Методика «Моя страна» (для детей и родителей) - Тест "С чего начинается Родина"(для детей) - Тест «Кто Я?» "(для детей) |
| Формирование ответственности за результаты своих поступков | |
| Развитие гражданской активности сообразно возрастному статусу и возможностям в форме участия в общественной жизни, школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций, активизация участия школьников в делах классного коллектива и детской организации «Белоречье». | - Экран игры путешествия «Мы в Белоречье» и классного уголка |
| Выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | |
| Принятие учащимися общечеловеческих ценностей (уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира) | - Диагностика нравственной активности для детей 9-11 лет (разработана сотрудниками лаборатории воспитания Гос НИИ семьи и воспитания РАО) - Методика Л.И. Лаврентьевой "Хороший ли ты сын (дочь)?" |
| Формирование толерантности | |

Критерием эффективности функционирования классной воспитательной системы являются следующие показатели:

- рост уровня воспитанности учащихся классного коллектива
- защищенность и комфортность ребенка в школе и семье (тестирование школьного психолога);
- взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя в учебно-воспитательном процессе (наблюдение, анкетирование);
- рейтинг класса (по итогам школьной игры «Путешествие по галактике «Белоречье»);

Литература:

- Асмолов А.Г. – научный руководитель, (директор ФГАУ «ФИРО», академик РАО, д.психол.н., профессор), О.А.Карабанова, Т.Д.Марцинковская, М.С.Гусельцева, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, Х.Т. Загладина, Е.С.Терехова, В.В.Глебкин, М.В.Левит/ Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы, М. : ФИРО, 2012. - 247 с.
- Асмолов А.Г. – научный руководитель, (директор ФГАУ «ФИРО», академик РАО, д.психол.н., профессор), О.А.Карабанова, Т.Д.Марцинковская, М.С.Гусельцева, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, Х.Т. Загладина, Е.С.Терехова, В.В.Глебкин, М.В.Левит/ Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы, М. : ФИРО, 2012. - 121 с.
- Дереклеева Н.И. «Справочник классного руководителя (1-4 классы) / Под редакцией И.С. Артюевой. – М.: ВАКО, 2008. - 272 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)
- Дереклеева Н.И. «Новые родительские собрания: 1-4 классы. – М. : ВАКО, 2008. – 336 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)
- И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Мы патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы» – М.: Вако, 2008. – 368 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)
- Курамщина О.Н., Железкина А.М. «Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 160 с. - (Педагогика. Психология. Управление.)
- Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. «Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1 – 4 классы». М.: ВАКО, 2006. – 160 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)

Сайты Интернет-источников:

- <http://do.gendocs.ru/docs/index-327326.html?page=4>
- <http://www.edu.cap.ru/home/4676/1%20sep/ucheniki.gif>
- <http://www.molodezh79.ru/novosti/item/440-aktivnaya-grajdanskaya-poziciya>

Приложение 1.1.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (начальные классы)

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

| | Оценка родителей | оценка учителя | Итоговые оценки |
|---|---|---|-----------------|
| 1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки | 12345 12345 12345 12345 12345 | 12345 12345 12345 12345 12345 | |
| 2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен | 12345 12345 | 12345 12345 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома | 12345 12345 12345 | 12345 12345 12345 | |
| 3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу | 12345 12345 12345 12345 | 12345 12345 12345 12345 | |
| 4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми | 12345 12345 12345 12345 12345 12345 | 12345 12345 12345 12345 12345 12345 | |
| 5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек | 12345 12345 12345 12345 12345 | 12345 12345 12345 12345 12345 | |

Оценка результатов:

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 5 оценок:

5 – всегда 4 – часто 3 – редко 2 – никогда 1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

- 4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.
- 3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.
- 2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.
- 1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

- 5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.
- 4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.
- 3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.
- 2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.
- 1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

- 5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.
- 4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.
- 3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.
- 2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.
- 1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

- 5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.
- 4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.
- 3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.
- 2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.
- 1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

- 5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.
- 4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.
- 3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.
- 2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.
- 1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

- 5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.
- 4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Приложение 1.2.

Диагностика нравственной воспитанности младших школьников по методике М.И.Шиловой,

которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина);

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводную таблицу. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

| <i>Основные отношения Показатели воспитанности</i> | <i>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</i> |
|---|--|
| <i>Отношение к обществу</i> | |
| <i>1. Патриотизм</i> | |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| <i>Отношение к умственному труду</i> | |
| <i>2. Любознательность</i> | |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует. |

| | |
|--|--|
| 8. Организованность в учении | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет |
| <i>Отношение к физическому труду</i> | |
| <i>3. Трудолюбие</i> | |
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 12. Осознание значимости труда | 3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
| <i>Отношение к людям</i> | |
| <i>4. Доброта и отзывчивость</i> | |
| 13. Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость. |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; |

| | |
|--|--|
| | 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен |
| 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен |
| <i>Отношение к себе</i> | |
| 5. Самодисциплина | |
| 17. Самообладание и сила воли | 3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

Приложение 1.3.

Диагностика нравственной активности для детей 9-11 лет

Разработана сотрудниками лаборатории воспитания Гос НИИ семьи и воспитания

РАО

Методика № 1: Диагностика нравственной самооценки

Инструкция: Внимательно прочитайте высказывания. Если вы с ними согласны (они про вас) оцените ответ в 4-е балла если вы больше согласны, чем не согласны – 3-и балла если не совсем согласны – 2-а балла если совсем не согласны – 1 балл

Текст:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2. Мне важно помочь однокласснику, если он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным со взрослыми, если они не правы
4. Я считаю, что нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить любому человеку
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать в обществе
6. Я думаю, что можно выругаться, если мне сделали несправедливое замечание
7. Если кого – то в классе дразнят, я тоже его дразню
8. Мне приятно доставлять людям радость
9. Я всегда прощаю людям их отрицательные поступки
10. Я думаю, людям нужно прощать людям любые, даже дурные поступки

Обработка

результатов:

Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:
 Ответу, оцененному в 1 балл прибавляется 4 единицы
 Ответу, оцененному в 2 балла прибавляется 3 единицы
 Ответу, оцененному в 3 балла прибавляется 2 единицы
 Ответу, оцененному в 4 балла прибавляется 1 единица
 В остальных ответах баллы остаются прежними

Интерпретация

результатов:

34-40 баллов – высокий уровень нравственной самооценки
 24-33 балла – средний уровень нравственной самооценки
 16-23 балла - уровень нравственной самооценки ниже среднего
 10-15 баллов - уровень нравственной самооценки очень низкий

Методика №2: Диагностика этики поведения

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу, что кто-то из ребят попал в беду, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

- Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.
- Пять положительных ответов - высокий уровень.
- 4-е, 3-и - средний уровень.
- 2-а - ниже среднего уровня.
- 0-1 - низкий уровень.

Методика № 4: Диагностика нравственной мотивации

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
 - Пытаюсь ему помочь.

- Думаю о том, что могло произойти.
 - Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
 - Я скажу ему, чтобы он не приставал.
 - Отвечу, что не могу ему помочь.
 - Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
 - Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
 3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
 - Я не обращаю внимания.
 - Скажу, что он размазня.
 - Объясню, что нет ничего страшного.
 - Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
 4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
 - Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
 - Обижусь в ответ.
 - Докажу ему, что он не прав.

Обработка

результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

- 4 бала - высокий уровень
- 2, 3 бала - средний уровень
- 0, 1 бал - низкий уровень

Планируемые результаты воспитания и развития учащихся начальной школы

Каждое из основных направлений воспитания и развития младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

^ Уровень результатов

Содержание

Первый уровень результатов

Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов

Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Приложение 1.4.

Методика Л.И. Лаврентьевой "Хороший ли ты сын (дочь)?" (для 3-4 классов)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?
5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?
6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?
8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?
9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?
10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ - - + + + + - - -». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

Приложение 1.5.

Методика «Моя малая Родина» (для детей и родителей)

Инструкция

Дайте, пожалуйста, в любой удобной для вас форме характеристику своей малой родины «Моя малая родина. Какая она?». Постарайтесь дать как можно больше ответов. Они могут быть любыми – слова, словосочетания, прилагательные, существительные, образные выражения и т.д. и т.п.

Обработка результатов свободна. Для анализа выделяется количество ответов (в процентном отношении к возможным вариантам ответа-20), а также ответы, характеризующие знания о малой родине, разнообразие эталонов, ее характеризующих, и отношение к ней.

Бланк ответов методики «Моя малая родина»

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. _____ | 11. _____ |
| 2. _____ | 12. _____ |
| 3. _____ | 13. _____ |
| 4. _____ | 14. _____ |
| 5. _____ | 15. _____ |
| 6. _____ | 16. _____ |
| 7. _____ | 17. _____ |
| 8. _____ | 18. _____ |
| 9. _____ | 19. _____ |
| 10. _____ | 20. _____ |

Приложение 1.6.

Методика «Моя страна» (для детей и родителей)

Инструкция

Дайте, пожалуйста, в любой удобной для вас форме характеристику своей страны «Моя страна. Какая она?». Постарайтесь дать как можно больше ответов. Они могут быть любыми – слова, словосочетания, прилагательные, существительные, образные выражения и т.д. и т.п.

Обработка результатов свободна. Для анализа выделяется количество ответов (в процентном отношении к возможным вариантам ответа-20), а также ответы, характеризующие знания о стране и отношение к ней.

Бланк ответов методики «Моя страна»

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. _____ | 11. _____ |
| 2. _____ | 12. _____ |
| 3. _____ | 13. _____ |
| 4. _____ | 14. _____ |
| 5. _____ | 15. _____ |
| 6. _____ | 16. _____ |
| 7. _____ | 17. _____ |
| 8. _____ | 18. _____ |
| 9. _____ | 19. _____ |
| 10. _____ | 20. _____ |

Приложение 1.7.

Тест "С чего начинается Родина"

Проведение данного анкетирования позволит определить уровень сформированности **когнитивной составляющей гражданской идентичности** у младших школьников.

Тест включает следующие вопросы:

1. Какие цвета присутствуют на государственном флаге нашей страны?
2. Какой город является столицей нашей Родины?
3. Какие народные сказки ты знаешь?
4. Как зовут твоих дедушек и бабушек?
5. Назови дни рождения мамы и папы?
6. Кто является президентом нашей страны?
7. В каком городе, районе, селе ты живешь?
8. Назови реки нашей страны?
9. Какие марки отечественных машин ты знаешь?
10. Назови диких животных обитающих в твоём крае?
11. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
12. Кто из русских поэтов написал сказку О рыбаке и рыбке?
13. Какой праздник отмечают только в России?

Ответы детей на эти вопросы покажут, какие знания, представления о стране, семье сформированы у ваших детей, какие проблемы имеются.

Приложение 1.8.

Тест «Кто Я?»

Тест используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности, определения ее мотивационной готовности. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или Я-концепцией. Ребенку следует объяснить, какую функцию он выполняет в жизни.

Условно можно выделить шесть основных сфер жизни, которые могут быть представлены в идентификационных характеристиках:

1. Семья, Я- сын, дочь, внук, племянник, брат, сестра.
2. Родина, Я – москвич, Я – россиянин, Я – сибиряк, Я – кавказец и т.д.
3. Народ, Я – русский, Я- еврей, Я- татарин, Я- якут и т.д.
4. Учеба, Я – ученик, Я - первоклассник, Я- дежурный.
5. Досуг, Я – спортсмен, Я – певец, Я- фигуристка, Я –футболист, фотограф и т.д.;
6. Отношения, Я – друг, Я- помощник, Я- хозяин, Я- командир, Я- человек.

Образец: Я – мальчик, хороший.

1. Я ...
2. Я ...
3. Я...
4. Я...
5. Я...
6. Я...
7. Я...
8. Я...
9. Я...
10. Я...

Теперь каждую отдельную социальную роль и характеристику ребенка оцените по четырехзначной системе

«+» – знак «плюс» ставится, если в целом ребенку данная роль нравится;

«-»- знак «минус»- если в целом ребенку данная роль не нравится;

«±» – знак «плюс-минус» – если данная роль ребенку и нравится, и не нравится одновременно;

«?» – знак «вопроса» – если ребенок не знает на данный момент времени, как он относится к этой роли.

Знак своей оценки необходимо ставить слева от номера характеристики. После того как ваш ребенок написал свои роли и характеристики и поставил знаки, подведите итог: сколько всего получилось ответов, сколько ответов каждого знака.

Если у ребенка больше плюсов, это значит, что ребенок осознает себя частью семьи, страны, сообщества, коллектива и стремится быть положительным. Если же у ребенка больше знаков минус, то это говорит о том, что у ребенка низкий уровень социальной идентичности.

Наличие знака «?» при оценке идентификационных характеристик говорит о способности ребенка переносить ситуацию внутренней неопределенности, а значит, косвенно свидетельствует о способности ребенка к изменениям, готовности к переменам.

Социальная идентичность преобладает в случае, когда у ребенка наблюдается высокий уровень определенности схемы «мы – другие» и низкий уровень определенности схемы «я – мы». Личностная идентичность превалирует у детей с высоким уровнем определенности схемы «я – другие» и низким уровнем определенности схемы «мы – другие».

Таким образом, соотношение социальных ролей и индивидуальных характеристик говорит о том, насколько ребенок осознает и принимает свою уникальность, а также насколько ему важна принадлежность к той или иной группе людей.

Приложение 2.1.

Примерный список произведений для чтения с детьми

Тема: Общение.

И. Токмакова. «Крошка Вили Винки»;

Г. Лебедева. «Как Маша поссорилась с подушкой»;

В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»

С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Вот какой рассеянный...», «Мяч», «Кошкин дом»;

Л. Толстой. «Желтухин» (из книги «Детство Никиты»);

Братья Гримм. «Заяц и еж»;

Е. Благинина. «Не мешайте мне трудиться»;

Д. Харрис. «Смоляное чучелко», «Как братец Кролик перехитрил братца Лиса»;

Р. Киплинг. «Слоненок»;

В. Маяковский. «Кем быть?»;

П. Воронько. «Про бычка»;

Э. Мошковская. «Митя приехал», «Хороший вечер», «Кто?», «Ночные стихи»;

Д. Самойлов. «Слоненок пошел учиться»;

Я. Аким. «Что говорят двери»;

М. Зощенко. «Елка»;

М. Карим. «Эту песню пела мама»;

Р. Сеф. «Машины», «Дисциплина», «Мистер Жук»;

Русские народные сказки. «Лиса и заяц», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Заюшкина избушка»;

Словацкая сказка. «Кто сшил Видеку рубашку».

Тема: Общность.

К. Ушинский. «Петушок с семьей»;

К. Чуковский. «Краденое солнце»;

Е. Благинина. «Не мешайте мне трудиться»;

А. Бродский. «Новичок»;

Н. Найденова. «Новая девочка»;

О. Высоцкая. «В нашем детском саду»;

Н. Калинина. «Первый день в детском саду»;

Н. Забила. «Ясочкин детский садик»;

Б. Заходер. «Портниха», «Повара»;

Г. Ладонщиков. «Мои друзья от А до Я»;

Ю Тувим. «Все для всех»;

А Ахундова. «У подъезда две скамейки»;

К Женэ. «Руки человека»;

«Три поросенка» в пересказе С. Михалкова;

Р.Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»;

К. Тангрыкулиев. «Четыре сестры»;

Русские народные сказки: «Крылатый, мохнатый да масляный», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Бабушка, внучка да курочка», «Семь Симеонов – семь работников»; Шотландская песенка «Спляшем»; Чешская песенка «Семейка».

Тема: Разговор.

В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»

В. Комаров. «Про утенка»;

Е. Серова. «Ветерок спросил...»;

Я. Аким. «Пишу тебе письмо»;

Н. Ламм. «Заяц гордо шел по лесу», «Заячья любовь»;

Д. Хармс. «Врун»;

А. Усачев. «Любопытная Варвара»;

Э. Мошковская. «Пряники из грязи», «Вежливое слово»;

И Сельванский. «Внучка»;

Р. Киплинг. «Слоненок»;

Русские народные песни и потешки: «Сорока, сорока...», «Огуречик, огуречик...», «Дождик, дождик, полно лить...», «Солнышко – колоколнышко...», «Ножки, ножки, где вы были?», «Ты, мороз, мороз, мороз...».

Мексиканская сказка «Вежливый кролик».

Тема: Бережность и нежность.

В. Данько. «Солнышко», «Спасибо»;

Я. Аким. «Песенка в лесу»; «Мама», «Мой верный чиж»;

В. Степанов. «Лесные звезды»;

М. Лермонтов. «Спи, младенец...»;

Е. Благинина. «Свети, свети, солнышко...»;

Е Серова. «Подснежник», «Ландыш»;

Б. Заходер. «Про пса»;

Ю. Марцинкявичус. «Солнце отдыхает»;

Э. Мошковская. «Подъемный кран вставал по утрам...», «Доктор в знакомом халате»;

Р. Сеф. «За что осла зовут ослом?»

Русская народная сказка. «Хаврошечка»;

Русские народные песни и потешки: «Петушок, петушок...», «Сидит, сидит зайка...», «Ласточка, ласточка...».

Ненецкая сказка «Кукушка».

Тема: Дружба.

В. Степанов. «Пирожки», «Лесные звезды»;

В. Сутеев. «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»;

И Мазнин. «Давай дружить»;

А. Каракулова. «Дружба – это чудо»;

Г. Сапгир. «Мой друг – зонтик»;

С. Михалков. «А что у вас?», «Песенка друзей», «Мы с приятелем»; «Дядя Степа»;

Н. Носов. «Дружок»

А. Акаев. «Друзья»;

Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»;

В. Драгунский. «Друг детства», «Денискины рассказы»;

С. Козлов. «Ежик в тумане»;

Г.-Х. Андерсен. «Снежная королева»;

С. Маршак. «Усатый – полосатый»;

Р. Киплинг. «Рикки – Тикки – Тави»;

Я.Аким. «Друг», «Яблоко», «Пишу тебе письмо», «Жадина»;

Р. Сеф. «Дружок»;

А. Сарсенков. «Бабочка, давай дружить!»;

Русские народные сказки: «Кот, петух и лиса», «Волшебное кольцо»;

Африканская сказка «Малыш леопард и малыш антилопа».

Тема: Принадлежность.

С. Михалков. «Мой щенок», «Находка»;

М Бородинская. «Разговор с пчелой»;

Э. Мошковская. «Митина песня», «Я был таким хорошим!», «Кому хорошо», «Собак веревками привязывают», «Собаки и кошки», «Волк, который не ел зайцев»;
Р. Сеф. «Приятель»;
А Усачев. «Косолапая песня»;
Г. Сапгир. «Наше и мое»;
Н. Носов. «Огурцы»;
Г. Виеру. «Сколько звезд на ясном небе».
Х. Раснусен. «Волшебные часики» пер. с датского М. Грозовского.

Тема: Эмоции.

Л. Толстой. «Три медведя»;
С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый»;
В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»;
К. Ушинский. «Ласточка», «Ветер и Солнце»;
С. Михалков. «Дядя Степа»
Г.-Х. Андерсен. «Оле – Лукойе», «Принцесса на горошине», «Ромашка»;
В. Ладыжец. «Гром»;
Г. Снегирев. «Любопытные»;
Д. Харрис. «Как Братец Кролик перехитрил Братца Лиса»;
Н. Некрасов. «Перед дождем»;
С. Есенин. «С добрым утром»;
Д. Мамин – Сибиряк. «Сказка про храброго зайца»;
К. Паустовский. «Кот – ворюга»;
Л. Лебедева. «Как Маша поссорилась с подушкой»;
С. Аксаков. «Аленький цветочек»;
Т. Титова. «Находчивый лягушонок»;
В. Татаринов. «Маленькая скрипочка»;
Э Мошковская. «Осень», «Письмо», «Ночью»; «Обида», «Чужая морковка», «Надо радоваться»;
Р. Сеф «Вранье»;
Русские народные сказки: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Лиса и заяц», «Жихарка», «У страха глаза велики», «Заяц – хвостун», «Бабушка, внучка да курочка», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Снегурочка»;
Русские народные песни: «Зайчишка – трусишка», «Морозко».
Английская народная сказка «Три поросенка» (в обраб. С. Михалкова);
Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»;
Дагестанская сказка «Храбрый мальчик»;

Тема: Решение проблем, помощь.

В. Катаев. «Дудочка и кувшинчик»;
Т Титова. «Находчивый лягушонок»;
К. Чуковский. «Краденое солнце», «Тараканище», «Путаница», «Айболит»;
Г.– Х. Андерсен. «Снежная королева», «Дюймовочка», «Оле – Лукойе», «Ромашка», «Щелкунчик»;
С. Маршак. «Усатый – полосатый», «Вот какой рассеянный...», «Рассказ о неизвестном герое», «Двенадцать месяцев», «Говорила мышка мышке...»
Ш. Перро «Красная шапочка»;
Е. Благинина. «Не мешайте мне трудиться»;
Б. Житков. «На льдине»;
Р. Киплинг. «Рикки – Тикки – Тави»;
А. Пассова. «Петушок»;
Х. Юрисон. «Серый, серый и беззубый»;
П. Веген. «Слоненок»;
Д. Хармс. «Удивительная кошка»;
Э. Мошковская. «Начальник погоды», «Цыпленок шел в Куд – Кудаки», «Пойду я к водолазу», «Мудрейший мудрец», «Трудный путь»;
Р Сеф. «Слезы»;
Б. Заходер. «Пошел Сережа в первый класс», «Кит и кот»;
Д. Биссет. «Под ковром»;
Д, Хармс. «Я проснусь»;
Г. Остер. «Середина сосиски», «Хорошо спрятанная котлета»;

Б. Корнилов. «Как от меда у медведя зубы начали болеть»;
Л. Пантелеев. «Трус», «Две лягушки»;
А Усачев. «АУ», «Поливальная машина», «Если вы собрались в гости»;
Русские народные сказки: «Репка», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Лиса и заяц», «Зимовье зверей», «Царевна – лягушка»
Русская песенка «Гуси»;
Туркменская сказка «Голубая птица»;
Японская сказка «Добрый крестьянин».

Тема: Уважение / воодушевление.

Е. Благинина. «Вот такая мама»;
В. Куприн. «Отцовское поле»;
С. Аксаков «Аленький цветочек»;
Э. Мошковская. «Самый счастливый остров на свете», «Люблю муравья!»; «Вот так жук!», «Когда заболела нога у коня», «Даже болеть надо уметь...», «Настоящие птицы»;
Э. Шим. «Не смей!»
Вьетнамская сказка «Гора смешливая, справедливая».

Тема: Сотрудничество.

Э. Успенский. «Крокодил Гена и Чебурашка»;
А. Барто. «Помощница»;
Н. Носов. «Мишкина каша», «Заплата»;
С. Михалков. «Песенка друзей», «Бараны», «Про мимозу», «Трезор»;
М. Зощенко. «Самое главное»;
Ю Тувим. «Все для всех»;
Н. Павлова. «На машине»;
Б. Заходер. «Колеса»;
Э. Мошковская. «Пусть он сидит», «Плохая лопата», «Пассатижи», «Дом»;
Р. Сеф. «Помощник»;
«Три поросенка». в пересказе С. Михалкова;
Н. Матвеева. «Лопухи»;
Русские народные сказки: «Репка», «Зимовье», «Крылатый, мохнатый да масляный».

Тема: Бережность.

Л. Толстой. «Три медведя»;
Е. Благинина. «Огонек»;
Г. Лебедева. «Как Маша поссорилась с подушкой»;
Э. Мошковская. «Кузнечик», «Здравствуй, лес», «Почему»;
Ю. Владимиров. «Оркестр»;
Н. Рубцов. «Медведь», «Про зайца», «Ворона», «Воробей»;
Р. Сеф. «Телефон»;
Р. Погодин. «Жаба».

Тема: Переговоры.

В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»;
Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; Гримм. «Заяц и еж»;
С. Михалков. «Бараны»;
Э. Мошковская. «Дедушка и мальчик», «Как кувшин по воду ходил», «Капля и море»;
А. Введенский. «Ученый Петя»;
Е. Серова. «Разговор с кукушкой»;
Д. Драгунский. «Тайное всегда становится явным»;
Русские народные сказки: «Гуси – лебеди», «Жихарка», «Репка», «Маша и медведь».

Тема: Внимание к другим.

С. Маршак. «Вот какой рассеянный...»;
С. Михалков. «Дядя Степа»;
Б. Житков. «Почтальон»;
А. Барто. «Уехали»;
Ю. Аким. «Дверь»;
Э. Мошковская. «Надо мною столько неба...», «Как услышу «Га – га – га...», «Жадных нет», «Улитка в жару говорит...»;

Ю. Владимиров. «Оркестр»;
А. Введенский. «Кто?»;
Э. Шим. «Жук на ниточке»;
Т. Махмуд. «Как плыть по заливу»;
Г. Кожомбердиев. «Все равно»;
Г.-Х. Андерсен. «Дюймовочка», «Снежная королева»; «Ромашка», «Щелкунчик»;
Дагестанская сказка «Храбрый мальчик».

Тема: Забота.

В. Бианки. «Подкидыш»;
С. Михалков. «Мой щенок», «Находка», «Дядя Степа»;
М. Лермонтов. «Спи, младенец...»;
Е. Благинина. «Мама», «Вот какая мама»; «Мамин день»
С. Маршак. «Усатый – полосатый»;
Ш. Перро. «Красная шапочка»;
Л. Квитко. «Бабушкины руки»;
Г, – Х. Андерсен. «Оле – Лукойе»;
С. Капутикян. «Моя бабушка»;
С. Аксаков. «Аленький цветочек»;
И. Токмакова. «Разговор старой ивы с дождем»;
Русские народные сказки: «Хаврошечка», «Царевна – лягушка».

Тема: Великодушие.

Г.– Х. Андерсен. «Дюймовочка», «Снежная королева»,
В. Волков. «Волшебник Изумрудного города»;
С. Аксаков. «Аленький цветочек»;
А. Гайдар. «Поход»;
О. Иоселиани. «Как появился Бачо».

Тема: Забота, доброта.

В. Бианки. «Подкидыш»;
М. Лермонтов. «Спи, младенец...»;
Ш. Перро. «Красная шапочка»;
Л. Квитко. «Бабушкины руки»;
Г.– Х. Андерсен. «Оле – Лукойе»;
С. Капутикян. «Моя бабушка»;
С. Аксаков. «Аленький цветочек»;
Э. Мошковская. «Биля Юля по кастрюле»;
М. Пришвин. «Гаечки»;
К. Паустовский. «Квакша»;
Л. Воронкова. «Солнечный денек»;
Я. Аким. «Письмо»;

Тема: Бережность, нежность.

В. Данько. «Солнышко», «Спасибо»;
Я. Аким. «Песенка в лесу»;
В. Степанов. «Лесные звезды»;
М. Лермонтов. «Спи, младенец...»;
Е. Благинина. «Свети, свети, солнышко...»;
П. Бажов. «Серебряное копытце»;
Е. Благинина. «Посидим в тишине»; «Одуванчик»;
Е. Серова. «Подснежник», «Ландыш»;
Э. Мошковская. «Птичка, которая на балконе», «Жук»;
Р. Сеф. «Добрый человек»;
К. Ушинский. «Играющие собаки», «Ветер и солнце»;
И. Токмакова. «Ива», «Осинка»;
Русская народная сказка «Хаврошечка»;
Русские народные песни и потешки: «Петушок, петушок...», «Сидит, сидит заяка...»,
«Ласточка, ласточка...»

Тема: Уважение.

Е. Благинина. «Вот какая мама»;

В. Куприн. «Отцовское поле»;
С. Аксаков. «Аленький цветочек»;
Э. Мошковская. «Шум»;
Ш. Бейшеналиев. «Белый верблюжонок»;
Эстонская сказка. «Каждый свое получил».

Тема: Великодушие

Г.-Х. Андерсен. «Дюймовочка», «Снежная королева»,
С. Михалков. «Дядя Степа»;
В. Волков. «Волшебник Изумрудного города»;
С. Аксаков. «Аленький цветочек»,
У. Дисней. «Приключение маленького щенка».

Тема: Спасение.

С. Михалков. «Дядя Степа»;
С. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»; «Пожар»;
П.С. Аксаков. «Аленький цветочек»;
Г.-Х. Андерсен. «Дюймовочка», «Снежная королева»,
Р. Киплинг. «Рикки – Тикки – Тави»;
Э. Мошковская. «Я очень люблю своего котенка...»;
В. Даль. «Девочка – Снегурочка»;
Л. Толстой. «Котенок»;
В. Катаев. «Цветик – семицветик»;
К. Паустовский. «Квакша»;
Н. Некрасов. «Дед Мазай и зайцы»;
С. Алексеев. «Первая колонна»;
А. Митяев. «Мешок овсянки».
Русские народные сказки: «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц», «Царевна – лягушка», «Заяц – хвостун».

Тема: Воодушевление.

Э. Мошковская. «Жалко маму», «Жил на свете один человек»;
Э. Шим. «Брат и младшая сестра».

Приложение 2.2.

Творческая игра с родителями «Герб моей семьи».

Цель игры: анализ результатов работы с родителями по формированию гражданской идентичности.

Организация игры: Всем участникам предлагается создать свой семейный герб и девиз, отражающие гражданскую позицию членов семьи.

Инструкция: На больших листах бумаги с помощью красок или фломастеров Вам нужно будет изобразить свой семейный герб, снабженный девизом, отражающие Вашу гражданскую позицию, суть Ваших жизненных целей, позиций и самопонимания себя как гражданина, как члена семьи и общества. В идеале каждый человек, разобравшийся в символике Вашего семейного герба и прочитавший Ваш девиз, смог бы четко понять, с кем он имеет дело и в какой семье воспитывается ребенок.

На эту работу отводится примерно 30 минут. После завершения создания девизов и гербов участникам предлагается поочередно по кругу рассказать о том, какую футболку и с какой надписью-девизом они сделали бы своему сыну или дочери, чтобы надпись отражала основной жизненный принцип, ту позицию, те качества, которые они хотят видеть в своих детях. Далее предлагается обсудить, что именно показалось похожим и близким в гербах и девизах, что в них является наиболее важным. Следует особое внимание уделить таким вопросам:

- Есть ли в девизе и гербе социальное и личное, можно ли выделить гражданское и этнокультурное?
- Если в гербе использовались социальные, гражданские атрибуты, с чем это связано? Если нет, какие объяснения можно дать этому факту?
- Как может повлиять такой герб и девиз на воспитание детей в семье?

Дома каждый родитель должен предложить своему сыну или дочери нарисовать герб семьи и девиз в его понимании. После чего необходимо сравнить позиции родителей и детей.

Приложение 2.3.

Примерные сценарии занятий родителей с детьми

1. Тема "Семейный сад".

Сад – хорошая метафора для семьи. Каждый отдельный цветок красив и неповторим, и каждый является составной частью большого красивого семейного сада. И хотя маленькие дети еще не в состоянии понять связь между метафорой и реальностью, тот факт, что они сажают семейный сад и наглядно демонстрируют свою семейную общность, делает этот вид деятельности очень важным.

Ход задания

1. Из цветной бумаги вырежьте множество стеблей, листков и цветков простой формы.
2. Расстелите на столе оберточную бумагу и разложите на ней части растений. Вместе с ребенком нарисуйте по всей длине бумаги землю для вашего сада.
3. Вверху на листе бумаги составьте из частей цветков и «посадите» его в нарисованную землю, на цветке ребенок пишет свое имя.
4. Затем сажают все цветки и на цветках ребенок пишет имя всех членов семьи.
5. После того, как будут посажены все цветы, предложите детям нарисовать в саду солнышко, облака, птиц, жуков, бабочек. Когда сад будет готов, этот лист бумаги, превратившийся в сад, можно повесить на стену в кухне или детской спальне, чтоб ребенок видел всегда, что он не один, а они все вместе составляют красивый сад. Всем в саду хорошо.
6. В течение нескольких следующих дней обращайтесь внимание ребенка на сад. Говорите, что каждый цветок такой красивый и необычный и если бы его не было, то сад бы опустел. Необходимо беречь каждый цветок в нашем саду.

2. Тема "Наш семейный паровоз".

Создаем проект семейное панно, используя семейные фотографии и картинки из старых журналов.

Работа над проектом "Наш семейный паровоз" позволяет воспитать у детей чувство уважения к своим родителям, ответственности за свою семью и гордости.

Ход задания

1. Рисуем или вырезаем картинки и приклеиваем на большом ватмане паровоз и вагончики.
2. Затем подбираем из семейного альбома фотографии членов семьи и приклеиваем их или просто помещаем кого-то в паровоз, а кого-то в вагончике. Чтобы разместить всех членов семьи на паровозике, нужно провести беседу, и ответить на вопросы: "А кто у нас в семье машинист? Кто помогает машинисту, а кто просто пассажир?" В зависимости от того, кто из членов в семье дорог ребенку и ребенок понимает, кто материально содержит семью, кто создает уют в доме, кто играет с ребенком. Ваш ребенок расставляет членов семьи по значимости. Обсудите вклад, который вносит в семью каждый из ее членов. Попытайтесь довести до группы мысль, что дети тоже вносят свой вклад в благополучие семьи, например, дают старшим членам семьи возможность гордиться способностью заботиться о младших, помогать им и учить их. Данное панно можно поместить в зале или на кухне, на виду у ребенка и время от времени обращаться к нему и хвалить сына или дочь на успехи в учебе, творческих делах, спорте. Говорить об успехах папы и мамы, братьев и сестер.

3. Тема "Флаг моей семьи".

В этой деятельности должен принять участие каждый член семьи. До изготовления флага семьи, обсудите с детьми ваши интересы, любимые занятия, дайте характеристику нравственных, духовных качеств семьи, какие мечты есть у ваших детей. Расскажите, что такое флаг, какую содержательную нагрузку он несет. Покажите государственный флаг России, обсудите, что означают цвета данного флага. Выберите цвета с ребенком для вашего флага. И приступайте к раскраске. Флаг можно изготовить на альбомном листе, из белого материала или из цветной бумаги.

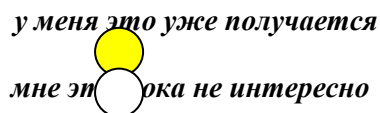
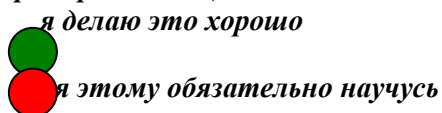
Ход задания

1. Раскрасьте флаг.
2. В верхней части флага напишите фамилию семьи. В центре флага нарисуйте солнце.
3. Обведите ладони детей и все членов семьи, чтобы они располагались вокруг солнца кругом или полукругом. Один палец каждой ладошки должен немного пересекаться с пальцем следующей.
4. На ладошках напишите имена всех членов семьи.
5. Прикрепите флаг к древку и повесьте его в комнате ребенка.

Мои достижения

Ответ на вопрос: «Чему я научился в 1 классе?»

и закрась разными цветами пазлы:



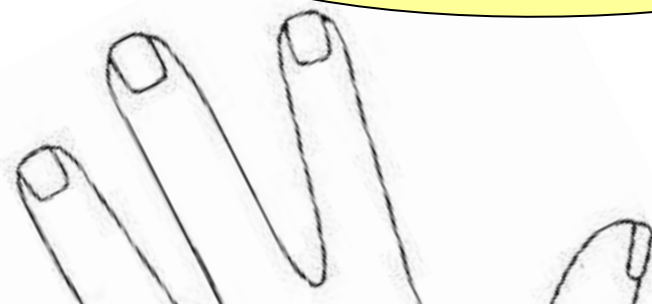
Я Я Я
 ум хорошней
 бумшней
 дею дера
 акт бива
 иве ю
 сту
 шат ГОВО
 рящ
 его
 тов
 ари
 ще
 й

Пом Пом Я
 олае ене
 роди обвы
 раба ваю
 теля одно
 чее
 мест клас
 О
 В
 поря
 дке

Приложение 2
 Индивидуальный итоговый оценочный лист
 Самооценка методом «пяти пальцев»

| Палец | Вопросы |
|--|--|
| М (мизинец) - мыслительный процесс | Какие знания, опыт я получил? |
| Б (безымянный палец) – близость цели | Что я сделал и чего достиг? |
| С (средний палец) - сотрудничество | Как я научился работать в коллективе? |
| У (указательный палец) - услуга | Чем я помог другим, порадовал или «поспособствовал»? |
| П (большой палец) - было бы не плохо ... | Чтобы ты уже сейчас сделал по-другому? |

Запиши свои ответы на соответствующем пальце:



Приложение 3.3.



Карточка

проекта

(заполняется в течение хода проекта)

"Цветик -

семицветик"

1. Составь список своих добрых дел.
- в классе

_____ - _____ - _____ в _____ школе

2. Каким делом ты больше всего гордишься? _____

3. Кто помогал тебе совершать добрые дела?

4. Какие навыки ты приобрел в ходе проекта?

5. Как можешь эти навыки использовать в повседневной жизни?

6. Как ты оцениваешь свой вклад в общее дело?

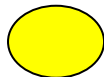
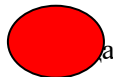
Приложение 3.4.



Тест «Светофор толерантности»

Закрась данные утверждения в соответствии со своим поведением нужным цветом:

Твой символ:



начало проекта

конец проекта

| | |
|--|--|
| Я могу обзывать одноклассника грубым словом | Я могу обзывать одноклассника грубым словом |
| Я говорю вежливые слова при общении с детьми | Я говорю вежливые слова при общении с детьми |
| Я могу дружить с ребенком, который плохо учится | Я могу дружить с ребенком, который плохо учится |
| Я могу дружить с ребенком другой национальности | Я могу дружить с ребенком другой национальности |
| Я всегда помогу однокласснику, если ему нужна моя помощь | Я всегда помогу однокласснику, если ему нужна моя помощь |
| Я не смогу повысить голос на взрослого человека | Я не смогу повысить голос на взрослого человека |
| Я дружу только с детьми, у которых есть дорогие игрушки | Я дружу только с детьми, у которых есть дорогие игрушки |
| Меня раздражают пожилые люди | Меня раздражают пожилые люди |
| За инвалидами должны ухаживать только их родственники | За инвалидами должны ухаживать только их родственники |
| Все дети в классе хуже меня | Все дети в классе хуже меня |
| Встретив человека без ноги, я буду долго смеяться | Встретив человека без ноги, я буду долго смеяться |
| В толерантном обществе легче жить | В толерантном обществе легче жить |
| Делая добро людям, ты сам становишься духовно богаче | Делая добро людям, ты сам становишься духовно богаче |
| Я – толерантный человек | Я – толерантный человек |

За время проекта я понял(а), что _____

В моем поведении произошли изменения: _____

Для меня этот проект был _____

Проект «Перекресток»

Разработчик: Педкау Э. А., преподаватель специальных дисциплин

Паспорт проекта

| | |
|---|---|
| Название | «Перекресток» |
| Направление | Воспитательная работа |
| Участники проекта | Студенты специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» |
| Цель и задачи | <p>Цель: Способствовать формированию личностных компетенций будущих педагогов через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для социальной адаптации студентов в гражданском обществе через организацию социально-активной деятельности во внеурочное время. • Формировать стремление к постоянному поиску и личностному совершенствованию, основывая воспитание на фундаментальных духовно-нравственных ценностях нашей страны. |
| Сроки реализации | 2016-2018 гг. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • успешное осуществление программы воспитательной работы в рамках отделения «Православная педагогика им. Сергия Радонежского»; • социализация студентов в современном обществе; • формирование активной жизненной позиции, инициативности и сознательности студентов; • воспитание патриотического и гражданского самосознания; • уважительное отношение к окружающим людям, умение выстраивать правильную коммуникацию; • творческий подход к решению поставленных задач, самореализация в процессе деятельности; • практические итоги реализованных проектов. |
| Критерии эффективности реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение запланированных мероприятий; • участие студентов в общественной и государственной жизни, общественных организациях и объединениях; • трудоустройство студентов по полученной специальности; • рост профессиональной самостоятельности, инициативности студентов, повышение качества знаний; • организационные умения и навыки, определяемые по результатам реализации проекта. <p>Эффективность реализации также оценивается повышением роли индивидуальных достижений учащихся, повышением степени социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны студентов и педагогов.</p> |
| Автор проекта | Педкау Элина Андреевна |

Аннотация проекта

«Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника»

В. Даль

Именно на учителя возлагается ответственная роль по созданию социальной воспитательной среды, поэтому педагог должен быть одновременно организатором, управителем и гармоничной частью современного общества. Для этого необходимо иметь разноплановый личный опыт. Рассматривая педагога как профессионала, нужно отметить, что его личностные особенности – это основной рабочий инструмент в его деятельности. Современный учитель – это не только передатчик знаний, но, прежде всего, личность, отличающаяся индивидуальным своеобразием и способностью чутко принимать все новое и проявлять созидательную инициативу.

Именно поэтому в своей воспитательной программе «Перекресток» мы выделяем следующие факторы:

- организационные и коммуникативные качества;
- мотивация будущих работников образования;
- эмоционально-характерологический базис;
- культурно-просветительская работа.

Для современной молодежи актуальными являются формы социальной активности, такие как гражданская, творческая и коммуникационная. Молодых людей привлекает возможность, взаимодействуя с окружающим миром и людьми, выразить свою внутреннюю позицию.

В нашей программе созданы все условия для самостоятельного выбора студентами поля своей деятельности. Осуществляя индивидуальный подход, мы стремимся раскрыть профессиональный и творческий потенциал каждого студента и сформировать необходимые качества гражданина Российской Федерации.

Цель: Способствовать формированию личностных компетенций будущих педагогов через решение следующих задач:

- Создать условия для социальной адаптации студентов в гражданском обществе через организацию социально-активной деятельности во внеурочное время.

- Формировать стремление к постоянному поиску и личностному совершенствованию, основывая воспитание на фундаментальных духовно-нравственных ценностях нашей страны.

Идея проекта «Перекресток» содержится в том, что включает в себя несколько направлений («Духовный родник», «Жизнь в искусстве», «Сердце отдаю детям»), направленных на развитие личности. Словно находясь на распутье трех дорог, студент выбирает близкое и наиболее интересное для себя направление. В центре пересечения этих направлений находится личность студента. Возможность выбора, разнообразие форм работы, системно-деятельностный подход дают возможность достигать поставленной цели.

Студенческая инициатива в организации внеурочного времени позволяет использовать технологии формирования навыков трудовой и профориентационной деятельности, при этом реализуя духовно – нравственного воспитания.

Сроки реализации проекта: 2016-2018 гг.

Содержание проекта

1. Клуб духовно-ценностного общения «Духовный родник». Целевой аудиторией заседаний клуба стали студенты отделения «Православная педагогика», которые реализуют свои идеи и предложения, выдвигают проблемные темы, обсуждают их и ищут способы решений возникающих в их жизни затруднений в неформальном общении.

Таким образом, создаются условия, которые стимулируют активность студентов, формируют потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, и как следствие возрастает социальная активность будущих учителей.

2. «Жизнь в искусстве». Неотъемлемой частью национальной культуры, сохраняющей традиции преемственность поколений, влияющих на формирование художественных вкусов населения, на протяжении всей истории человечества являлось декоративно-прикладное искусство, основу которого составляет творческий труд. Именно народные традиции, народная культура является одним из главных источников высокой нравственности и, следовательно, воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России невозможно без изучения им традиционной российской культуры. Это направление включает в себя знакомство русским народным творчеством, освоение навыков трудовой деятельности (на базе колледжа существует Центр искусств и возрождения народных ремесел).

В мастерских Центра искусств и возрождения народных ремесел возможна работа по следующим направлениям:

- Мастерская художественной обработки ткани - вышивка, в т.ч. «Тамбовский крест», лоскутная мозаика, гобелен, ковроткачество, тряпичная кукла, вышивка бисером.
- Художественная обработка дерева - резьба по дереву, роспись по дереву, лозоплетение.
- Мастерская ДПИ - изделия из соломки, витраж, декоративная лепка.
- Мастерская живописи и рисунка – рисунок, живопись, нетрадиционная техника рисования, гравюра.

Занятия студентов по этому направлению осуществляются следующим образом:

- Они изучают ремесла, приобретают навыки для изготовления изделий и проведения мастер-классов.
- В рамках практики по внеурочной деятельности проводят занятия в творческих объединениях для школьников, а также мастер-классы для гостей Центра, на фестивалях, ярмарках, в ходе поездок в детские дома и школы области.
- Также сюда включается театральное творчество, студенты организовали свой кружок «Закулисье» и к каждому празднику ставят новые постановки, устраивают литературные вечера, ярмарки и выставки со своими работами.
- Популяризируют русское народное творчество среди населения через проведение мастер-классов, фестивалей, конкурсов, конференций, организацию творческой и исследовательской деятельности воспитанников детских садов, обучающихся школ и учреждений среднего профессионального образования, проведение семинаров для педагогов дополнительного образования и учителей начальных классов.

3. «Сердце отдаю детям». Данное направление дает студентам возможность уже с 1 курса знакомиться с работой школьных учителей, помогать в организации различных мероприятий, проводить занятия для младших школьников во внеурочное время, на старших курсах это полноценная практика проведения уроков. Также студенты в рамках волонтерской деятельности организуют добровольную разноплановую помощь детским домам, психо-неврологическому диспансеру.

Ключевым механизмом реализации вышеперечисленных направлений является организация **самоуправления** в студенческой среде. Поощрение преподавателями инициативности, творческого подхода позволяет студентам самореализовываться, адаптироваться к жизни в обществе в целом и профессиональной среде в частности.

Выбранные из числа студентов руководители направлений обеспечивают взаимодействие обучающихся и педагогов при подготовке и проведении запланированных мероприятий.

Еще один немаловажный механизм – организация **сетевого взаимодействия**. Партнерами в реализации проекта выступают: школы, библиотека, Тамбовконцерт, краеведческий музей, комитет образования, детские дома, духовная семинария.

Формы реализации проекта

Клуб «Духовный Родник»:

- организация круглых столов, конференций;
- дебаты и диспуты;
- дискуссии;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- интерактивные занятия;
- экскурсии;
- выпуск сборника по результатам работы клуба в конце учебного года;
- видеофильм о работе и результатах клуба.

Дополнительное образование «Жизнь в искусстве»:

- обучение по направления ДПИ;
- организация мастер-классов самими студентами;
- организация мастер-классов для студентов;
- проведение фестивалей, ярмарок;
- организация концертов;
- постановка спектаклей;
- проведение литературных вечеров;
- проведение бала.

Волонтерская деятельность «Сердце отдаю детям»:

- взаимодействие с образовательными учреждениями и социальными службами г. Тамбова (Тамбовское областное государственное казенное учреждение социального обслуживания - детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии «Мишутка», центр гуманитарной помощи «Теплый кров», социальный приют для детей «Орешек», Тамбовская Епархия и т.д.);
- организация благотворительных акций;
- посещение детских домов, интернатов с концертными программами, мастер – классами;
- посещение психо-неврологического диспансера.

Планируемые результаты проекта

Проект «Перекресток» направлен, в первую очередь на формирование социально значимых качеств будущих педагогов. Поддерживает и создает условия для реализации студенческих инициатив, направленных на организацию и проведение разного рода акций, мероприятий, проектов, привлекая ресурсы различных организаций и учреждений для формирования педагога будущего.

Итогом реализации данной программы воспитательной работы являются следующие результаты:

- успешное осуществление программы воспитательной работы в рамках отделения «Православная педагогика им. Сергия Радонежского»;
- социализация студентов в современном обществе;
- формирование активной жизненной позиции, инициативности и сознательности студентов;
- воспитание патриотического и гражданского самосознания;
- уважительное отношение к окружающим людям, умение выстраивать правильную коммуникацию;
- творческий подход к решению поставленных задач, самореализация в процессе деятельности;
- практические итоги реализованных проектов.

Эффективная реализация проекта возможна при соблюдении следующих условий:

- объединение единомышленников (коллективное дело);
- заинтересованность и добровольность участия;
- осознание важности и целесообразности своей деятельности;
- возможность видеть результат своей деятельности;
- стремление к личностному росту.

Критерии эффективности реализации проекта

Эффективность реализации оценивается повышением роли индивидуальных достижений учащихся, повышением степени социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны студентов и педагогов.

Выделим несколько критериев эффективности реализации проекта:

- организация и проведение запланированных мероприятий;
- участие студентов в общественной и государственной жизни, общественных организациях и объединениях;
- трудоустройство студентов по полученной специальности;
- рост профессиональной самостоятельности, инициативности студентов, повышение качества знаний;
- организационные умения и навыки, определяемые по результатам реализации проекта.

План мероприятий

| № п\п | Мероприятие | Дата |
|-------|--|----------|
| | « Духовный родник » «Идеальный человек» - какой он? | Сентябрь |
| | «Проявление любви и милосердия» | Октябрь |
| | «Семейное воспитание в современном обществе» | Ноябрь |
| | «Мания 21 века» (от чего зависим человек?) | Декабрь |
| | «Что нужно брать от жизни» (расстановка жизненных приоритетов) | Январь |
| | « Мечта двигатель прогресса» | Февраль |
| | «Почему за педагогом стоит будущее страны?» | Март |
| | «Технологии педагогического общения» | Апрель |

| | | |
|--|---|---------|
| | «Саморазвитие как основа совершенствования профессионального мастерства» | Май |
| | <p>Жизнь в искусстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-классы «Научу за 5 минут» (старшие курсы проводят мастер-классы для 1 курса) • Покровская ярмарка (выставка работ, сбор денег для детских домов) | октябрь |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мастер-классов для студентов «Умелые ручки» (мастер-классы представляют преподаватели ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова», МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково - Тамбов», Детской художественной школы № 2 прикладного и декоративного искусства имени В. Д. Поленова.) • Литературный вечер « Любовь и жизнь» | ноябрь |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Организация новогодних утренников для детских домов • Конкурс новогодних игрушек «Волшебство своими руками» | декабрь |
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Рождественские встречи» (фестиваль) • Спектакль «Девочка со спичками» (авторская обработка) • Бал «Таинственный силуэт прошлого» | январь |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мастер – классов для учителей дополнительного образования в воскресных школах «Клуб мастериц» • Ярмарка «Масленица пришла!» | февраль |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс программ внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся начальной школы • Создание сборника программ и методических рекомендаций | март |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль «Пасха Красная» • Спектакль «Чудо воскресного дня» | апрель |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Литературный вечер «Гой ты, Русь, моя родная!» • Город мастеров (выезд студентов для проведения мастер – классов в школы г. Тамбова и Тамбовской области) • Итоговая конференция | май |
| | <p>Сердце отдаю детям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация праздника «Посвящение в гимназисты» • Организация и проведение праздника осени «Пришла осенняя пора» в школах №33, №35 • Организация и проведения предметных недель в общеобразовательных учреждениях • Программа интерактивного занятия по ПДД «Дорожная азбука» (в МАОУ СОШ №31, 33, 35, ОАНО «Тамбовская православная гимназия им. Питирима, Епископа Тамбовского) • Организация праздничных концертов и помощь в приобретении подарков для детей, оставшихся без попечения родителей • Посещение детского отделения психоневрологического диспансера • Посещение Тамбовского областного государственного казенного учреждения социального обслуживания - детский дом-интернат для детей с | В течении года |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии «Мишутка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение социального приюта для детей «Орешек» • Участие в волонтерской акции «Белый цветок» • Организация квеста «Достопримечательности моей малой родины» (в сотрудничестве с Центром образования №13 планируется проведение экскурсии для учеников по храмам родного города и знакомство с историей каждого храма) • «Я помню! Я горжусь!» Оказание помощи в подготовке проектов учащимся Центра образования №13 «Памятники города Тамбова». | |
|--|---|--|

**ПРОГРАММА РАБОТЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ ЛЕТНЕГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ
«АЛЬТАИР»**



Разработчик программы: Романенко Сергей Александрович – заместитель директора МБУДО «Краснояржский ЦДО»; Кириченко Александр Николаевич – директор МБУДО «Краснояржская ДЮСШ»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------------------|--|
| Наименование программы | Программа работы военно-патриотической смены летнего оздоровительного палаточного лагеря «Альтаир» |
| Автор программы | 1. Романенко Сергей Александрович – заместитель директора МБУДО «Краснояржский ЦДО»; |

| | |
|------------------------------------|--|
| | 2. Кириченко Александр Николаевич – директор МБУДО «Краснояружская ДЮСШ» |
| Цели и задачи | <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровление детей и улучшение их физического состояния; 2. Гражданское и военно-патриотическое воспитание учащихся; 3. Организация занятости учащихся в летний период, как средство профилактики правонарушений и преступности в детско-подростковой среде; 4. Обеспечение активного отдыха учащихся в условиях природы; 5. Формирование и развитие социально-значимых и нравственных качеств личности учащихся, приобретение новых знаний и навыков. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья учащихся и профилактика заболеваний; • формирование у учащихся осознанной потребности в здоровом образе жизни; • социализация учащихся; • приобретение детьми новых знаний, умений и навыков в области здорового образа жизни, туризма, физкультурно-спортивной и военно-патриотической деятельности, приобретение опыта в организации ученического самоуправления; • формирование у детей бережного и уважительного отношения к родному краю, природе, культуре; • воспитание гражданственности и патриотизма; • формирование социально-активной личности; • развитие культуры общения детей со своими сверстниками. • развитие практических умений и навыков в различных видах деятельности. |
| Сроки реализации программы | 1-15.07.2017 г. |
| Исполнители основных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - МУ «Управление образования администрации Краснояружского района Белгородской области»; - МБУДО «Краснояружский ЦДО»; - Образовательные учреждения района. - Иные службы, учреждения и организации в рамках партнерства и сотрудничества. |
| Возможные источники финансирования | <ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные средства; - Внебюджетные средства; |
| Ожидаемые результаты | <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охват работой военно-патриотической смены палаточного лагеря от 75 до 90 человек; - Привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом; - Оздоровление детей и улучшение их физического и нравственного состояния; - Сокращение числа правонарушений в детско-подростковой среде; - Воспитание у детей чувства уважения к природе, малой родине, сверстникам и старшим; - Приобретение новых умений, навыков и знаний; - Расширение круга общения и совершенствование навыков общения; - Социализация учащихся, развитие чувства гражданственности и патриотизма; - Развитие социально-значимых и нравственных качеств личности учащихся. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков в области военно-прикладных видов спорта, спортивного туризма, ориентирования, спасательных работ и оказания первой медицинской помощи. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня квалификации педагогических работников; - Совершенствование системы подготовки педагогических кадров для работы в палаточном лагере; - Повышение качества методического сопровождения организации работы в палаточном лагере; - Приобщение педагогов к активному отдыху и оздоровлению. |
|--|--|

1. Введение.

В последние годы активно идут процессы реформирования и модернизации как системы образования, так жизни общества в целом. Несомненно, мы добились высоких результатов в различных сферах деятельности и продолжаем идти по пути прогресса. Но вместе с этим в жизни общества существует ряд проблем, которые нельзя оставить без внимания. На протяжении последних нескольких лет в стране наблюдается тенденция роста заболеваемости и ухудшения состояния здоровья учащихся. Сохранение и укрепление здоровья школьников всегда являлось одной из важнейших задач в системе образования, наряду с задачами обучения и воспитания. В результате анализа состояния здоровья учащихся образовательных учреждений Красноярского района установлено, что за последние 3 года на 4 % сократилось число школьников относящихся к 1 группе здоровья, на 7% увеличилось число детей относящихся ко 2 группе здоровья, на 8 % сократилось число детей 3 и 4 групп здоровья, а так же на 6 % увеличилось число учащихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Наряду с ухудшением состояния здоровья подрастающего поколения, в последние годы обострилась проблема правонарушений и преступности в детско-подростковой среде. В ходе анализа показателей было установлено, что за последние 2 года в 2 раза увеличилось число учащихся и молодежи Красноярского района, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, вместе с этим увеличилось число зафиксированных правонарушений и преступлений, совершенных детьми и подростками.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что необходимо проводить систематическую работу по укреплению и сохранению здоровья учащихся, по формированию у них потребности в здоровом образе жизни, по формированию гражданских, высоконравственных и моральных качеств личности, работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, а так же работу по организации досуга и занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время. Одной из форм работы, позволяющей охватить все указанные направления деятельности, на наш взгляд является организация работы летнего оздоровительного палаточного лагеря с проведением тематических смен, в частности военно-патриотической лагерной смены.

Летний оздоровительный палаточный лагерь «Альтаир» в Красноярском районе создан по инициативе МУ «Управление образования администрации Красноярского района Белгородской области» и МБУДО «Красноярский ЦДО». Непосредственным организатором и координатором работы палаточного лагеря «Альтаир» является МБУДО «Красноярский ЦДО».

В данной программе описаны направления работы, мероприятия, запланированные в рамках лагерной смены, механизмы реализации, ожидаемые результаты, условия и материально-техническая база, необходимая для организации работы лагерной смены.

Программа направлена на то, чтобы дети приобрели навыки в различных видах спорта, в том числе в военно-прикладных, а так же туристские навыки в полевых условиях, навыки в области спортивного туризма, альпинизма, ориентирования и оказания первой медицинской помощи. Жизнь в лагере позволяет раскрыть и развить лидерские качества подростков, стимулирует процесс раскрытия творческих способностей и задатков. Благодаря общению с природой и приобщению к активной туристской деятельности ребята укрепляются физически, обучаются основам безопасной жизнедеятельности в природных условиях. Кроме того, жизнь в палаточном лагере способствует воспитанию бережного отношения к природе и формированию активной жизненной позиции.

2. Цели и задачи.

Цели:

1. Оздоровление детей и улучшение их физического состояния;
2. Гражданское и военно-патриотическое воспитание учащихся;
3. Организация занятости учащихся в летний период, как средство профилактики правонарушений и преступности в детско-подростковой среде;
4. Обеспечение активного отдыха учащихся в условиях природы;
5. Формирование и развитие социально-значимых и нравственных качеств личности учащихся, приобретение новых знаний и навыков.

Задачи:

- укрепление здоровья учащихся и профилактика заболеваний;
- формирование у учащихся осознанной потребности в здоровом образе жизни;
- социализация учащихся;
- приобретение детьми новых знаний, умений и навыков в области здорового образа жизни, туризма, физкультурно-спортивной и военно-патриотической деятельности, приобретение опыта в организации ученического самоуправления;
- формирование у детей бережного и уважительного отношения к родному краю, природе, культуре;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование социально-активной личности;
- развитие культуры общения детей со своими сверстниками.
- развитие практических умений и навыков в различных видах деятельности.

3. Этапы реализации программы.

Реализация программы военно-патриотической смены летнего оздоровительного палаточного лагеря «Альтаир» предполагает три этапа:

1. Подготовительный этап:

- подготовка и утверждение программы работы военно-патриотической лагерной смены;
- анализ контингента учащихся, желающих отдыхать в лагере в данной смене и формирование списков;
- организация партнерства и сотрудничества с учреждениями, организациями, службами и предприятиями с целью получения помощи в организации работы смены и проведении совместных мероприятий;

2. Основной этап

- работа военно-патриотической лагерной смены по программе.

3. Заключительный этап.

- подведение итогов работы лагерной смены;
- оформление фотовыставки;
- освещение работы лагерной смены в СМИ (и/или на сайте МБУДО «Краснояружский ЦДО»)
- анализ и проектирование работы военно-патриотической смены палаточного лагеря на следующий год.

4. Организация работы лагеря.

Непосредственным организатором и координатором работы палаточного лагеря «Альтаир» является Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краснояружский Центр дополнительного образования». Контроль за деятельностью палаточного лагеря осуществляет МУ «Управление образования администрации Краснояружского района Белгородской области» и администрация Краснояружского района.

Летний оздоровительный палаточный лагерь «Альтаир» по согласованию с администрацией муниципалитета располагается на территории базы отдыха «Добрая» на территории Краснояружского района близ села Репяховка в 10 км от п. Красная Яруга, и организовывается в период летних каникул (июль).



Рис 1. Территория базы отдыха «Добрая».

Работа палаточного лагеря «Альтаир» организовывается в соответствии с требованиями действующего законодательства, а так же в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа (СанПиН 2.4.4.3048-13).

5. Организация работы лагерной смены.

Непосредственно перед началом работы смены директором лагеря и старшим вожатым осуществляется распределение детей по отрядам. В рамках лагерной смены формируется 5-6 отрядов по 15 человек в каждом. Распределение детей по отрядам осуществляется с учетом возраста учащихся, индивидуальных, физиологических и психологических особенностей. Следует отметить, что в Красноярском районе проживают и обучаются дети различных национальностей, что так же учитывается при комплектовании отрядов.

Каждый отряд имеет знаки отличия. Всем детям отряда, а так же вожатому и воспитателю, выдаются пионерские галстуки определенного цвета.

На территории лагеря отводятся места для организации «Отрядных мест», где в свободное время с вожатыми и воспитателями учащиеся осуществляют подготовку к лагерным мероприятиям, подводят итоги, организуют отрядные дела. После представления отрядов и работников лагеря проходит распределение отрядных мест.

Каждый отряд должен придумать себе название и девиз военно-патриотической направленности, подготовить отрядную газету («Боевой листок»), которая размещается на «Отрядном месте», и оформить эстетически свое «Отрядное место».

Название и девиз озвучивается отрядами при построении, а так же при организованном движении отряда строем на лагерные мероприятия и режимные моменты.

Каждое утро проводится построение на площади лагеря с включением гимна РФ, на котором подводятся итоги и озвучивается план мероприятий на день.

В лагере организовывается обратная связь посредством «Лагерной почты». Дети имеют возможность выразить свое отношение и высказать пожелания к организации жизни в лагере.

Результаты всех проводимых конкурсов и соревнований размещаются на щите информации. По итогам всех проведенных состязаний и конкурсов в конце смены определяется лучший отряд. Победители и призеры во всех видах награждаются почетными грамотами.

Лагерь имеет свой флаг, традиции и гимн (Приложение № 1).

6. Программа военно-патриотической лагерной смены.

| | Утро | День | Вечер | Ответственные |
|---------------|--|---|---|--|
| 1 день | День заезда. Размещение. | | Торжественное открытие лагерной смены (Приложение № 2). Парад. Вечер знакомств (Приложение № 3). | Утро - вожатые, воспитатели, ст. вожатый Вечер - ст. вожатый |
| 2 день | «Малые Олимпийские игры»: -открытие (Приложение № 4) - соревнования по волейболу - соревнования по шашкам | Соревнования по плаванию. Подготовка к закрытию Малых Олимпийских игр | Теоретический этап (викторина) (Приложение № 5) Соревнования по футболу (бадминтону) Закрытие малых Олимпийских игр | Утро - физрук День – физрук, воспитатели и вожатые Вечер – ст. вожатый, воспитатели, вожатые |
| 3 день | Спортивно-конкурсная программа «На страже Родины» (Приложение № 6) | Встреча с сотрудниками пограничной службы | Историко-краеведческая викторина. (Приложение № 7) Вечер отдыха. | Утро – физрук День – ст.вожатый Вечер – старший вожатый, вожатые и воспитатели |
| 4 день | «Зарница» (Приложение № 8) | Встреча с сотрудниками полиции | Конкурс инсценированной патриотической песни. (Приложение № 9) Конкурсная развлекательная программа. | Утро – физрук День – ст. вожатый, вожатые и воспитатели Вечер – ст. вожатый, вожатые, воспитатели |
| 5 день | Соревнования по технике пешеходного туризма. Викторина туристской направленности. (Приложение № 10) | Встреча с сотрудниками пожарной части. Подготовка к конкурсу туристской песни | Конкурс туристской песни. Вечер рекордов. | Утро – физрук День – ст. вожатый, вожатые и воспитатели Вечер – ст. вожатый, воспитатели и вожатые |
| 6 день | Военизированные соревнования с ориентированием на местности «Школа выживания» (Приложение № 11) | Соревнования по стрельбе | Конкурсно-игровая программа «День рекордов» (Приложение № 12) Вечер отдыха. | Утро – ст. вожатый, физрук День – физрук Вечер – старший вожатый, вожатые и воспитатели |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| 7 день | Веселые старты военно-морской тематики «В водном царстве» (Приложение № 13) | Викторина военно-патриотической и гражданской направленности. «Моя Россия - моя страна!» (Приложение № 14) | Закрытие лагерной смены Конкурсно-концертная программа «Вот и закончилось все, расставаться пора...» (Приложение № 15) | Утро – физрук День – ст. вожатый, вожатые и воспитатели Вечер – ст. вожатый, воспитатели и вожатые |
|--------|---|--|--|--|

7. Режим работы смены.

| | |
|---------------|---|
| 8.00 – 8.15 | Подъем, водные процедуры |
| 8.15 – 8.30 | Зарядка |
| 8.30 – 8.45 | Уборка территории лагеря |
| 9.00 | Линейка. Построение. |
| 9.15 | Завтрак |
| 10.00 – 12.30 | Спортивные мероприятия. Купание. |
| 13.00 | Обед |
| 13.30 – 15.00 | Тихий час |
| 15.00 – 16.00 | Занятия по интересам. Подготовка к лагерным мероприятиям или мероприятия. |
| 16.00 – 18.00 | Купание |
| 18.00 | Ужин |
| 18.30 – 20.00 | Подготовка мероприятиям |
| 20.00 | Лагерные мероприятия |
| 20.45 | Ужин |
| 21.15 – 22.00 | Дискотека |
| 22.00 – 22.30 | Отрядный костер |
| 22.30 – 23.00 | Вечерний туалет |
| 23.0 | Отбой |

8. Ожидаемые результаты.

Для обучающихся:

- Охват работой военно-патриотической смены палаточного лагеря от 75 до 90 человек;
- Привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- Оздоровление детей и улучшение их физического и нравственного состояния;
- Сокращение числа правонарушений в детско-подростковой среде;
- Воспитание у детей чувства уважения к природе, малой родине, сверстникам и старшим;
- Приобретение новых умений, навыков и знаний;
- Расширение круга общения и совершенствование навыков общения;
- Социализация учащихся, развитие чувства гражданственности и патриотизма;
- Развитие социально-значимых и нравственных качеств личности учащихся.
- Формирование навыков в области военно-прикладных видов спорта, спортивного туризма, ориентирования, спасательных работ и оказания первой медицинской помощи

Для педагогов:

- Повышение уровня квалификации педагогических работников;
- Совершенствование системы подготовки педагогических кадров для работы в палаточном лагере;
- Повышение качества методического сопровождения организации работы в палаточном лагере;
- Приобщение педагогов к активному отдыху и оздоровлению.

9. Оценка результатов реализации программы.

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основании анализа следующих показателей:

1. Динамика изменения состояния здоровья учащихся по результатам медицинских осмотров и заключений врача.
2. Динамика изменения числа учащихся отдохнувших в палаточном лагере «Альтаир» в сменах военно-патриотической направленности.
3. Динамика числа учащихся состоящих на учете.
4. Удовлетворенность детей и родителей работой палаточного лагеря по результатам анкетирования.

10. Финансовое обеспечение программы

Финансирование палаточного лагеря в целом осуществляется за счет средств муниципалитета с возможным привлечением внебюджетных средств. Сюда входит заработная плата, организация питания, хозяйственные расходы, подготовка базы, реализация программы лагерной смены и т.д.

Приложения к Программе работы *военно-патриотической лагерной смены* летнего оздоровительного палаточного лагеря «Альтаир».

Приложение № 1

Гимн палаточного лагеря «Альтаир»

(сл. Н.Добронравова, муз. А.Пахмутова)

Звездопад.

| | | | | |
|-------|------------|-----------|--------|----------|
| С | неба | лиловые | падают | звёзды, |
| Даже | желанье | придумать | не | просто: |
| На | небосклоне | привычных | | квартир |
| Пусть | загорится | звезда | | Альтаир. |

Припев:

| | | | | |
|-----|---------|------------|--------|------------|
| | | Звездопад, | | звездопад: |
| Это | к | счастью, | друзья | говорят: |
| Мы | оставим | на | память | в |
| Эту | песню | для | новых | палатках |
| | | | | орлят. |

| | | | | |
|-------------|----------|---------|------------|-----------|
| Что | пожелать | вам, | мальчишки, | девчонки? |
| Встретиться | снова | бы | в | нашем |
| Будет | и | солнце, | и | пенный |
| Только | не | будет | | смены |
| | | | | такой... |

Припев.

| | | | | |
|--------|-------|---------|--------|-----------|
| Пусть | перед | нами | дороги | земные, |
| Слышим | мы | дальних | миров | позывные. |
| Юность | и | песню, | и | крылья |
| Тем, | кто | поверил | в | созвездье |
| | | | | Орла. |

Припев.

| | | | | |
|------|-------------|----------|------------|------------|
| Как | бесконечные | | звёздные | дали, |
| Мы | бы | на | яркость | людей |
| Прав | лишь | горящий, | презревший | покой, |
| К | людям | летающий | яркой | звездой... |

Припев

Приложение № 2

Методическая разработка сценария Торжественного открытия лагерной смены палаточного лагеря «Альтаир»

Звучат фанфары, собираются отряды.

Ведущий. Внимание! Отрядам подготовиться к открытию лагеря «Альтаир». Командиры отрядов, сдать рапорт!

(Командиры отрядов сдают рапорта готовности)

Командиры: Товарищ Старший вожатый! Отряд «.....» (название отряда) к проведению праздничной линейки, посвященной открытию палаточного лагеря «Альтаир» готов. Наш девиз... _____ (дети хором говорят девиз). Командир отряда _____

Ст. в.: Торжественную линейку, посвященную открытию палаточного лагеря «Альтаир» разрешаю считать открытой.

(Звучит Гимн России)

Ведущий. Здравствуйте, взрослые! Добрый вечер дети! Пришла пора представить жизнь на лагерной планете.

Ведущий. В «.....» как всегда скуки нет и следа! Откуда слышен звонкий смех? Кто здесь веселее всех?

Ведущий .

| | | | | |
|---------|------------|-------|------------------|----------------|
| Знаем, | знаем, | здесь | мальчишки | - |
| Озорные | шалунишки! | | <i>(свистят,</i> | <i>кричат)</i> |
| И | девчонки | | хороши | - |

Улыбайтесь от души! *(улыбаются и делают поклон)*

Ведущий. К нам на праздник прибыли гости. Милости просим!

(Идет представление гостей)

Ведущий. Слово для приветствия предоставляется...

Выступление гостей

Ведущий. Слово предоставляется старшему вожатому.....

Ведущий.

| | | | |
|-------|-------|-----|------|
| Утро, | вечер | или | ночь |
|-------|-------|-----|------|

Отгоняйте скуку прочь.

Ведущий.

| | | | | |
|---|--------|--------|----|---------|
| В | лагере | друзей | не | счесть, |
|---|--------|--------|----|---------|

Песни есть и дружба есть.

Ведущий. Ребята, а сейчас слово вам.

Чтец 1.

| | | | | |
|-----------|--------|-------|--------|--------------|
| В | лагере | мы | сумеем | стать |
| Мастерами | | и | | художниками, |
| Хорошо | | здесь | | петь, |
| Хорошо | | | | мечтать |
| И | на | танцы | | шагать |

За вожатыми.

Чтец 2.

| | | | | |
|------------|--------|--------|-------------|-------|
| Небо | ясное, | солнце | красное, | |
| Настроение | у | нас | прекрасное! | |
| Нам | с | тобою | здесь | |
| Всех | чудес | не | счесть | - |
| Если | | песня | | есть, |

Если дружба есть!

(Звучат позывные Гимна лагеря. Командиры на ширме собирают эмблему лагеря)

Ведущий. Командиры отрядов собрали эмблему лагеря. А еще в лагере есть свое знамя и гимн. Внимание отрядов! Знамя лагеря внести.

(Вносят знамя под гимн лагеря. Дети поют гимн).

Ведущий. Звучит наш гул все громче, все слышней,
Какая трель над миром разливается!

Все думают распелся соловей,
А вот и нет - наш лагерь открывается.

Ведущий .

Воспитатели и вожатые - все прекрасны.
Каждый чем-то, да хорош!
Знаешь, лучше них на свете,
Лучше, краше не найдешь!

Ведущий .

Поприветствуем наших воспитателей и вожатых, всех сотрудников лагеря.

Много есть друзей вокруг, но считаю я,
Что теперь ваш лучший друг -
Это

Поприветствуем начальника смены

Танец «Сюрприз»

Ведущий.

Отчего так много света?
Отчего нам так тепло?
От того, что это лето
На все лето к нам пришло.

Звучит музыка. Появляется Лето в костюме из шаров.

Ведущий. Ребята, а сейчас давайте вместе поприветствуем лето, я говорю первые строки, а вы дружно отвечаете «Привет!»

Лету, лету красному –

Все: привет!

Небу, небу ясному –

Все: привет!

Солнышку, что всех ребят превращает в шоколад

Все: Привет, Привет, Привет!

Лето.

Здравствуй, мои друзья,

Очень рада встрече я.

Будем весело играть,

Купаться, бегать, загорать!

Ведущий. Лето пришло к вам с интересным сюрпризом. Я хочу полить вас речной водицей, не простой, а волшебной. Она обязательно поможет вам быть здоровыми, веселыми и счастливыми все лето.

Солнце подбегает с ведерком к отрядам и обливает их из ведра, только вместо воды в ведре лепестки роз и листьев.

Ст. вожатая: Мы желаем вам успеха и заливистого смеха,
Творите и дерзайте, друзья, не уставайте!!!!

Вы не будете меня огорчать?

Будете умываться по утрам?

Будете руки мыть с мылом?

Клянись! Повторяйте за нами!

Выходят представители из отрядов и зачитывают законы лагерной жизни.

1-й: Закон зеленых насаждений мы будем строго насаждать!

Закон зеленых насаждений ты должен строго исполнять.

Всю зелень, что вокруг ты видишь

Не надо рвать, крушить, ломать,

И муравья ты не обидишь, и гнезд не будешь разорять!

2-й: Еще один закон послушай и выполнять его изволь, вожатские не муча души.

Точности закон – ноль, ноль.

Гласит он то, что все должны вы быть в нужном месте в нужный час,

Чтоб не гадать о том, вы живы ль, и не тревожиться о вас.

А то, пока вас ожидают, не зная, где вы все сейчас, -

Лекарство взрослые глотают... Они ведь любят, братцы вас!

3-й: И об одном еще условии мы вас хотим предупредить:

Что за пределы территории нельзя без спроса выходить!

Чтобы в лесу не потеряться и чтоб без вести не пропасть,
Должны вы очень постараться закон сей строго исполнять.

А если жаждой приключений томитесь вы и день и ночь,
То и без лишних огорчений мы в этом сможем вам помочь!

Поверьте – будут приключенья! От страха будете дрожать!

У вас зуб на зуб от волнения уже не будет попадать...

И будут тайны, страхи, схватки, и детективы, и война...

Но со здоровьем все в порядке, и жизнь будет спасена!

4-й: Ещё закон воды, ребята, вам всем придется выполнять.

Иначе вас любой вожатый откажется потом купать.

Закон гласит, что вам без взрослых

Нельзя к воде и подходить!

А уж купаться и подавно... О чем хотим предупредить!

5-й: Поверьте, нет приятней, красивей, интересней,

Закона доброго отношения к песне!

Коль песню захотели послушать, спеть, сыграть –

Нельзя на самом деле вам песню прерывать!

Ведущий: Поклянитесь, прежде, чем станете настоящимитами(по названию лагеря):

Клятва оздоровительного лагеря

- Я, член детского оздоровительного лагеря «.....», клянусь свято чтить традиции своего народа, примерно вести себя на территории лагеря, играть, танцевать, загорать, все съесть!

Если я нарушу эту клятву, то пусть:

- меня навсегда лишат денег на мороженое;
- порвутся мои любимые джинсы;
- запутаются шнурки на кроссовках;
- высохнет река на нашей речке (название реки);
- проиграет моя любимая футбольная команда;
- пройдет бульдозер по моим дискам!

Появляется начальник лагеря в образе сказочного персонажа со своей свитой вожатых.

Начальник лагеря: Вот молодцы, ребятки! Спасибо! Порадовали меня! Справились со всеми трудностями. Вижу: славные вы ребята. Весело в лагере будет! Посмотрите на мою свиту! Это мои помощники. Поклянитесь перед всем честным народом, как жить в лагере с ребятами будете!

Зачитывается клятва вожатых: -

Ребятам в лагере поможем всегда! Нас не пугает проблем чехарда! Клянемся детей не пугать никогда! Только слегка пожурить иногда! Будем спокойны, как в речке вода! Мудрыми будем, как в небе звезда! Будем вставать по утрам в холода, чтобы успеть и туда и сюда! Когда завершится лагеря пора, вместе с ребятами заскучаем тогда! Клянемся! Клянемся! Клянемся!

Начальник П. Л: Я обещаю, что в лагере не только жизнь будет интересной, но и завтраки, обеды вкусные. Чтобы не вышло так, как рассказывают вожатые в своих страданиях.

Исполняются «Вожатские страдания»

1. Мы решили вам сегодня
Рассказать о том, о сем:
Как питаться будем летом
В нашем лагере родном.
2. Так как нету вермишели,
Предлагаем вам рецепт.
Как салатик приготовить,
Чтоб вкуснее был обед.
3. Взять кроссовочек три штуки,
Отделить от них шнурки
И порезать мелко очень
Эти чудные куски.

4. Замочить в воде на сутки,
 Чтобы запах удалить,
 А потом часа три варим,
 Чтобы микробов всех убить.
5. Чтоб салатик был вкуснее,
 Посоветуем мы вам,
 Добавлять жука-оленья
 К этим вкусеньким кускам.
6. Вот и будем мы питаться
 Эту смену день за днем
 Этим вкусеньким салатом
 Под названьем «Буби-бом».

Ведущий.

Внимание, детвора!
 Нам на поляну игр пора!
 Эй, все! Лагерная детвора!
 Играть и веселиться пора.
 Спешите! Спешите! Веселый народ!
 На поляне тебя необычное ждет.
 Чудеса из чудес!
 Торопитесь времени осталось в обрез!

Под музыки дети переходят на поляну, где собран костер. Дети располагаются у костра.

Лето.

Я принесло для вас ребятки
 Веселые эти ромашки-загадки!
 Быстро ромашку срываем,
 Вместе все читаем,
 И громко отгадку называем.

Раскрывается рулон размером 1х1 м из сетки, на которой прикреплены из бумаги ромашки, в серединке написана загадка. Ребята открывают ромашку, читают загадку и дают правильный ответ.

Белые горошки
 На зеленой ножке. (Ландыши)
 Он стоит в одежке,
 Как огонь на ножке
 Станет без одежды
 Шариком на ножке. (Мак)
 Из земли вырастаю
 Весь мир одеваю. (Лен)
 Стоят в поле сестрицы,
 Платьница белены,
 Шапочки зелены. (Березы)

Ведущий. Дорогие ребята, 6 июня родился великий русский поэт....(Дети отвечают). Александр Сергеевич Пушкин. Великий русский поэт родился 6 июня 1799 году в Москве. Красивые и добрые сказки А.С.Пушкина знают и любят дети. Внимание, вопрос. Сколько сказок написал Пушкин и как они назывались? (6 сказок. «Сказка о рыбаке и золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».....)

Ведущий. Сейчас мы с вами вспомним стихотворение А. С. Пушкина «У лукоморья», по две строчки каждый отряд.

1 отряд. У лукоморья дуб зеленый, Златая цепь на дубе том

2 отряд. И днем и ночью кот ученый

Все ходит по цепи кругом.

3 отряд. Идет направо - песнь заводит,

Налево - сказку говорит,

4 отряд. Там чудеса, там леший бродит,

Русалка на ветвях сидит.

Вдруг, слышится голос с дерева. Появляется Баба Яга.

Баба Яга. Хорошенькое дело, русалка. Это не она, а я - Баба Яга.

Слезает с дерева. Звучит музыка

Баба Яга. Ты, скажи, мне детка, куда это я попала?

Ведущий. Это - лагерь, бабушка.

Баба Яга. Лагерь?! Да неужто узников или это малолетние преступники?

Ведущий. Да нет, что ты бабуль! Это палаточный лагерь отдыха .

Баба Яга. Знаю я эти лагеря! Эх, горемышные! Сидят здесь за колючей проволокой со скуки помирают. Изголодались небось? А у меня сальце есть, давайте поужинаем.

Ведущий. Спасибо, бабуля, кормят здесь прекрасно, и на счет скуки ты сильно ошибаешься. Ребята. Покажем свое веселье.

Игры детей (на усмотрение взрослых).

Игра «Да-Нетки».

Ребята, а теперь поиграем в веселые Да-Нетки.

Праздник мы сейчас откроем,

Чудо-игры здесь устроим.

Повернитесь все друг к другу,

И пожмите руки другу.

Руки вверх все поднимите

И вверху пошевелите.

Крикнем весело: "Ура!"

Игры начинать пора!!!

Вы друг другу помогайте,

На вопросы отвечайте

Только "Да" и только "Нет"

Дружно дайте мне ответ:

Если "нет" вы говорите,

То ногами постучите,

Если говорите "Да"-

В ладоши хлопайте тогда.

В школу ходит старый дед.

Это правда, дети?.. (Нет - дети стучат ногами).

Внука водит он туда?

Отвечайте дружно... (Да - хлопают в ладоши).

Лед - замерзшая вода?

Отвечаем дружно... (Да).

После пятницы - среда?

Дружно мы ответим... (Нет).

Ель зеленая всегда?

Отвечаем, дети... (Да).

День Рожденья - день веселый?.. (Да)

Ждут вас игры и приколы?.. (Да)

С юмором у вас в порядке?.. (Да)

Сейчас мы делаем зарядку?.. (Нет)

Именинницу поздравим?.. (Да)

Или к бабушке отправим?.. (Нет)

Лагерной смены теперь путь открыт,

Лето веселой улыбкой манит,

Солнце на небе сияет, вам дорогу освещает.

Мы желаем вам успеха и заливистого смеха,

Творите и дерзайте, друзья, не уставайте!!!!

Баба Яга. Да, и правда весело, прямо умиралась. Хочу ребятки подарить вам всяких вкусностей.

Кто хочет пиявочек и дохлых мышечек? Все из лесу, экологически чистый продукт...

Ну, ладно, сама распределю (смотрит на ведущую).

Итак, 1-му отряду дарю пиявки черные болотные;

- второму - короеды вяленые;

- третьему - лесное ассорти, тут много чего: и улитки, и змейки и многое другое;
- четвертый отряд получает трехдневных мышат и пчелиные жала в цветочной пыльце. Вкуснятина!

(Бабуля раздает командирам отрядов пакеты с конфетами).

Баба Яга. А тебе милая (обращается к директору смены) дарю волшебное зеркальце. А как обращаться с ним расскажу. Сначала слова заветные произнеси: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи». А потом и спрашивай, что хочешь увидеть. Например, что делается в первом отряде после отбоя, или куда пошли вожатые на тихом часе... Все зеркальце покажет.

Начальник смены. Вот спасибо, бабуля, это замечательный подарок.

Далее проходят игры.

Ведущий. Настало время зажечь костер дружбы и спеть орлятские песни.

Зажигается костер. Дети по очереди поют песни.

После всего объявляется отбой.

Приложение № 3

Методическая разработка «Игры на знакомство детей с жизнью и работниками лагеря «Альтаир».

Часто многие дети в первые дни в лагере чувствуют себя неуютно, сковано, им все здесь незнакомо и очень хочется домой, к родным и друзьям. От этого ребята слишком скованы, необщительны, чуть ли не боятся друг друга, а просьба рассказать о себе воспринимается нежелательно. Для этого проводится ряд игр на знакомство.

Цель игры: объединение коллектива преодоление барьера между детьми, привитие навыков общения, познакомить детей как можно ближе с работниками лагеря.

Условия и ход проведения.

В ходе реализации данной цели всем отрядам раздаются листы с заданиями и вопросами. Дети как можно быстрее должны выполнить все задания и ответить на вопросы. Вопросы могут меняться в зависимости от лагерной смены.

Содержание листов с заданиями:

1. Написать имена всех сотрудников лагеря (директора, ст. вожатого, воспитателей, вожатых, мед. работника, физруков, плаврука, поваров).
2. Узнать, кто самый старший в нашем лагере.
3. Узнать, кто самый младший в нашем лагере.
4. Сколько в лагере девочек (школьниц).
5. Сколько в лагере мальчиков (школьников).
6. Узнать любимое занятие директора.
7. Узнать размер обуви физруков.
8. Узнать, какую последнюю книгу прочитал Сергей Александрович.
9. Узнать, в каком кармане носит свисток физруки.
10. Узнать, сколько букв в полном имени папы ст. вожатого.
11. Кто лучший друг директора лагеря?
12. Какие деревья растут вокруг?
13. Узнать дату рождения физруков.
14. Принести конфету.
15. Узнать любимый цветок директора.
16. Узнать любимое блюдо ст. вожатого.
17. Принести букет цветов.
18. Узнать вес физруков.

19. Узнать дату рождения вожатого первого отряда.
20. Любимое животное вожатого второго отряда.
21. Принести самый важный для вас предмет.
22. Любимая песня вожатого третьего отряда.
23. Сколько туалетов в лагере.
24. Сколько мужчин и сколько женщин в составе персонала лагеря.
25. Сколько детей отдыхает в лагере.
- 26.. Как зовут собаку ст. вожатого.
27. Как зовут мед. работника.
28. Любимое блюдо начальника лагеря.
29. Любимое занятие физруков.
30. Какого цвета шлагбаум лагеря.
31. В каком году окончил школу вожатый четвертого отряда.
32. Какой цвет глаз у воспитателя первого отряда.
33. Сколько сотрудников лагеря имеют отчество Николаевна (Николаевич).
34. Какой размер обуви у воспитателя второго отряда.
35. Какая любимая песня у воспитателя третьего отряда.
36. Сколько литров в самой большой кастрюле в столовой.
37. Сколько метров от палатки начальника лагеря до палатки ст. вожатого.
38. Какого цвета спальный мешок у воспитателя четвертого отряда.
39. При какой температуре воды можно купаться.
40. Какое сегодня число (дата).
41. Чем сегодня кормили в обед.
42. Как зовут сына директора лагеря.
43. Сколько в лагере умывальников.
44. Сколько в лагере палаток.
45. Вы устали?

Игра «Передача рукопожатия»
(Называя свое имя)

ЦВЕТА (ПОДВИЖНАЯ ИГРА)

Количество игроков: любое

Игроки становятся в круг. Ведущий командует: "Коснитесь желтого, раз, два, три!" Игроки как можно быстрее стараются взяться за вещь (предмет, часть тела) остальных участников в круге. Кто не успел - выбывает из игры. Ведущий снова повторяет команду, но уже с новым цветом (предметом). Побеждает оставшийся последним.

Приложение № 4

Сценарий открытия Малых Олимпийских Игр в летнем оздоровительном палаточном лагере «Альтаир»

Персонажи: Ведущий, древнегреческие боги Зевс, Афродита, Артемида, Аполлон, Гелиос.
Требуется один концертный номер, также каждый отряд представляет свою визитку.

Ведущий: Дорогие друзья! Уважаемые гости! Сегодня в нашем лагере Малые Олимпийские Игры. Это необыкновенное событие. Боги Олимпа спустились сюда, чтобы приветствовать всех участников Олимпиады. Встречайте!

Выходят Зевс, Афродита, Артемида, Аполлон, Геракл

Ведущий: В старину, в античном мире,
Двадцать пять веков назад,
Города не жили в мире,
Шёл войной на брата брат.

И мудрейшие решили:
Ссоры вечные страшны,
Можно в смелости и силе
Состязаться без войны.

Пусть в Олимпию прибудет,
Кто отважен и силён.
Для сражений мирных будет
Поле боя стадион.

Зевс:

Я, всемогущий громовержец Зевс,
Спустился к вам сюда с небес.
Слушайте, люди, довольно сражаться,
Властью своей объявляю я праздник!

Я призываю вас посостязаться,
В силе и ловкости соревноваться!
Каждому году четвёртому быть олимпийским!
Боги, теперь говорите, коль мыслью мы близки.

Афродита:

Я — Афродита, богиня любви и желанья.
Я славлю молодость, гибкость и силу,
Я славлю юных, спортивных, красивых!

Артемида:

Я, Артемида, богиня охоты, азарта,
К играм спортивным готовлю быстрееших на старты!

Аполлон:

Я — Аполлон, бог света и правды.
Я стану славить настойчивость сильных спортсменов,
Я стану славить спортивные их достижения,
Я стану верить, что, в спорте растя себе смену,
Люди уже не вернутся к кровавым сраженьям

Геракл передаёт факел спортсмену, который совершает круг почёта и зажигает Олимпийский огонь.

Геракл: Олимпийский огонь, взвейся к небу!

Все боги: Стоя приветствуем пламя, как символ победы, и объявляем открытие Олимпийских игр!

Зевс: Олимпиаде быть, и пусть победит сильнейший!

Боги уходят.

Вынос Олимпийского флага.

Ведущий: Олимпиада имеет свой флаг. Посмотрите на него. Он представляет собой белое знамя с изображением пяти сплетённых колец. Это — символ дружбы спортсменов пяти континентов.

Давайте поприветствуем страны, которые приехали на нашу Олимпиаду!

Выступление отрядов.

Ведущий: Со странами мы познакомились, а теперь давайте познакомимся с уважаемыми судьями, которые будут оценивать выступления всех спортсменов.

Представление судей.

Ведущий: По традиции каждый спортсмен и судья даёт клятву чести: он поднимает правую руку и произносит слова торжественной клятвы.

Во имя чести и славы спортивной
Бороться клянёмся достойно, красиво,
Чтить судей, соперников, честно сражаться,
Чтоб славы спортивной достойным остаться —

Все: Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!

Ведущий:

Пусть начнётся праздник яркий,
Хватит радости на всех,
А спортсменам-олимпийцам
Пусть сопутствует успех!

Пусть болельщики поддержат
Все команды в трудный час.
Дружба, честность и победы —
Вот, что главное для нас!

Все идут на спортивную площадку, где проходят соревнования.

Приложение № 5

Методическая разработка викторины по олимпийским играм в летнем оздоровительном палаточном лагере «Альтаир».

1. Какое современное государство считается родиной Олимпийских игр? (Греция.)
2. Где именно проводились в Древней Греции Игры? (На Пелопоннеском полуострове, в городе Олимпии, у подножия горы Олимп.)
3. Когда состоялись первые Олимпийские игры? (В 776 г. до н. э.)
4. В чью честь проводились Игры? (В честь Зевса, верховного бога в греческой мифологии.)
5. Переведите на греческий язык «дочь Олимпа». (Олимпиада.)

6. Во время войн древние греки использовали его для сообщения осажденному городу условий капитуляции. За это он еще тогда был введен в программу олимпиад. О чем идет речь? (О спортивном снаряде – диске.)
7. Во время ежегодных праздников бога Ра египтяне устраивали соревнования, которые позже пришлось по вкусу как грекам, так и римлянам. Основное содержание этих соревнований не изменилось и в наше время. Этот спорт в начале века входил в программу Олимпиад. Что это за спорт, где существует групповое взвешивание?
(Перетягивание каната.)
8. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира? (Так как даже если шли войны, то их прекращали на время игр – «Священное перемирие».)
9. В какое время года и с какой периодичностью проводились Игры? (Каждые четыре года, между жатвой и сбором винограда.)
10. В Элладе соревновались в беге на один стадий. Дистанцию, по преданию, бегунам размечал сам Геракл. Чем он отмерял расстояние? (Ступнями: стадий приблизительно равен 600 ступням, или 192 м 27 см.)
11. Какой награды удостоивался победитель состязаний в Олимпии?
(Венок из ветвей священного оливкового дерева, честь, почет. Им воздвигали статуи, чеканили монеты.)
12. Как называли победителя Игр в Древней Греции? (Олимпионик.)
13. Какой вид спорта был включён в программу Олимпиад из-за легенды о смерти его основоположника? (Марафонский бег.)
14. Кто выступил с предложением возродить Олимпийские игры? (Французский общественный деятель барон Пьер де Кубертен.)
15. Когда и где были проведены первые Олимпийские игры современности?
(В 1896 г. в Афинах.)
16. Вспомните дословно девиз Олимпийских игр.
(«Быстрее, выше, сильнее».)
17. Прочитайте главные слова знаменитой «Оды спорту» Пьера де Кубертена.
(«О спорт, ты – мир!»)
18. Каких птиц традиционно выпускают на открытии Олимпийских игр?
(Голубей.)
19. XXII летние Олимпийские игры состоялись в Москве. В каком году?
(В 1980 г.)
20. Назовите талисман Олимпийских игр в Москве.
(Медвежонок Миша.)
21. Какой стадион стал центральной ареной Олимпийских игр 1980 года в Москве?
(Лужники.)
22. Уникальная гимнастка: имеет 18 олимпийских медалей, из них девять – золотых. Кто она?
(Лариса Латынина.)
23. Назовите фамилию нашей девятикратно титулованной героини Инсбрука и Саппоро, результат которой не превзойден ни одним лыжником мира.
(Кулакова Галина, коллекция этой лыжницы насчитывает 56 медалей.)
24. Хоккейный вратарь, трехкратный олимпийский чемпион, в 22 года признанный лучшим вратарем мира. Кто он?
(Владислав Третьяк.)
25. Назовите вид спорта, в котором олимпийский чемпион Юрий Власов нарушил «американское господство» и установил небывалые мировые рекорды.
(Тяжелая атлетика. Штанга.)
26. В этом городе Олимпиада проводилась два раза. Назовите этот европейский город.
(Лондон.)
27. В мире насчитывается только пять стран, не пропустивших ни одних Олимпийских игр: Франция, Швеция, Великобритания, Австралия и ... Назовите оставшуюся.
(Греция.)
28. Назовите континент, на котором проводились Олимпийские игры в 2000 г.
(Австралия.)
29. Когда и во сколько в Китае открылась Олимпиада-2008?

(08.08.2008 года в 8 часов 8 минут 8 секунд.)

30. Пляжная игра в программе Олимпийских игр – это...

(Волейбол.)

31. Сколько раундов длится боксёрский поединок на современных Олимпийских играх?

(Четыре.)

32. В каком олимпийском водном виде спорта выступают только женщины?

(Синхронное плавание.)

33. Какая античная страна, наряду с Грецией, дала название олимпийскому виду борьбы?

(Рим. Греко-римская борьба.)

34. Сколько метров в самой короткой легкоатлетической дистанции современных Олимпийских игр?

(100 метров.)

35. Сколько километров составляет самая длинная олимпийская лыжная дистанция?

(50 км.)

36. Какая олимпийская спортивная игра проводится в бассейне?

(Водное поло.)

37.. Какой девиз у современной Олимпиады? («Быстрее, выше, сильнее»)

38. Почему спортивные состязания называются Олимпийскими играми? (Много веков назад в долине реки Алфей в Олимпии стали проводить соревнования греческих атлетов, которые получили название Олимпийских игр)

39. Почему древние греки называли Олимпийские игры праздниками мира? (На время игр во всех греческих государствах прекращались военные действия, вводился запрет на ношение оружия на территории Эллады)

40. Что получал победитель Олимпийских игр в качестве награды? (Венок из ветвей священного оливкового дерева, растущего в Олимпии. В честь победивших атлетов в их родных городах выходили монеты с его изображением и воздвигались мраморные статуи)

41. Какова максимальная продолжительность Олимпийских игр? (Пятнадцать дней, включая день открытия, для зимних Олимпийских игр — десять дней)

42.. Кто из известнейших античных ученых побеждал на Олимпийских играх? (Пифагор неоднократно побеждал в олимпийских состязаниях кулачных бойцов)

43. Что называется кроссом? (Спортивный бег по пересеченной местности)

44. Кто из великих русских полководцев занимался закаливанием своего организма и зимой мог простоять целый день на морозе в одном мундире? (Александр Суворов)

45. Молодой спортсмен. (Юниор)

46. Какой вид спорта можно назвать исключительно женским? (Синхронное плавание)

47. Как выглядит Олимпийский флаг? (Полотнище с пятью переплетенными кольцами голубого, желтого, черного, зеленого и красного цвета в центре)

48. Когда был впервые поднят Олимпийский флаг? (В 1914 году, в Париже, на празднике в честь двадцатилетия возрождения Олимпийских игр)

49. Когда и по каким видам спорта впервые приняли участие в Олимпийских играх женщины? (На Олимпийских играх 1900 года — в состязаниях по гольфу и теннису)

50. В каком виде спорта женщины разыгрывают большее количество золотых медалей? (В легкой атлетике и плавании — по четырнадцать золотых медалей)

51. Когда и где была сооружена первая олимпийская деревня? (В 1932 году, в Лос-Анджелесе, где проходили игры X Олимпиады)

52. На каких играх впервые выступали спортсмены всех пяти континентов? (На

53. Сколько лет шахматам? (Примерно 1500 лет)

54. Как называется вид спорта: езда на санях в положении лежа на животе, который был распространен еще среди канадских индейцев? (Скелетон)

55. На сколько полей разделена шахматная доска? (Шахматная доска разделена на 64 одинаковых по размеру поля — 32 белых и 32 черных)

54. Спортивное сооружение, получившее свое название от древнегреческой меры длины. (Стадион — от «стадия»)

55. Как называется шест с лопастью для гребли? (Весло)

1. Назовите виды спорта, которые проводятся на воде.

1. Плавание (все виды).
2. Водное поло.
3. Прыжки в воду.
4. Гребля (все виды).
5. Парусный спорт (все виды).
6. Водомоторный спорт (гонки на скутерах).
7. Водные лыжи.
 2. Назовите виды спорта, в которых используются лыжи.
1. Лыжные гонки.
2. Биатлон.
3. Прыжки с трамплина.
4. Фристайл.
5. Могул.
6. Водные лыжи.
7. Роликовые лыжи.
8. Горные лыжи.
3. Назовите спортивные игры, в которых в мяч играют руками.
1. Волейбол.
2. Баскетбол.
3. Гандбол.
4. Теннис-корт.
5. Настольный теннис.
6. Водное поло.
7. Бейсбол.
8. Лапта.
9. Стритбол.
10. Регби.
11. Американский футбол.

Приложение № 6

Методическая разработка спортивно-конкурсной программы «На страже Родины» в летнем оздоровительном палаточном лагере «Альтаир».

1. «Скачки на резвом скакуне»
Из каждого отряда выбирается скакун и всадник. Задача всадника – «проскакать дистанцию на резвом скакуне из другого отряда. Задача скакуна – сбросить чужого всадника. Побеждает то племя, чей всадник дольше продержался в седле.
2. «Сети»
Отряды выстраиваются напротив друг друга держась за руки, образуя сеть Красных и сеть Зелёных. Каждый участник (поочередно из каждой команды) бежит в сети, пытаясь их разорвать и захватить в плен одного противника. Если сеть не разрывается участник сам попадает в плен. По окончании испытания побеждает племя, захватившее большее количество пленников.
3. «Побег из плена»
Одно племя находится в плену у другого и должно сбежать так, чтобы противники не услышали. Отряда-захватчику завязываются глаза. Для отряда, которое находится в плену, выстраивается полоса препятствий.
Участник, который не смог бесшумно пройти дистанцию, возвращается в плен.
Побеждает то племя, в котором из плена удалось бежать большему количеству людей.
4. «Меткий стрелок»
Срельба дротиками (командная сумма баллов)
5. Тропа войны

Дозор (обойти кегли с завязанными глазами, при этом другие отряды встают вокруг кегль и говорят неправильное направление((кричат) , а свой отряд кричит правильное направление. По 1 участнику от отряда.

6. Рыбалка

На земле нарисована река. По обе её стороны стоят отряды с «удочками» (к палке привязана верёвка с магнитом на конце). В реке лежат перевёрнутые магнитные цифры. Отряды ловят рыбу и улов складывают на берегу. Когда рыба выловлена, карточки с цифрами переворачиваются и подсчитываются баллы. Побеждает отряд, набравший большее их количество. Чем больше число на карточке, тем ценнее рыба!

7. «Следопыты» (поиски клада по 2 запискам)

1. Посчитай сколько палаток в лагере, скажи об этом инструктору по плаванию и получи следующее задание.

2. Узнай меню на завтра у повара и расскажи об этом начальнику лагеря, получи у него схему – карту, где спрятан клад

1. Сосчитай количество воспитателей и вожатых в лагере и получи задание у физрука

2. Узнай у медсестры количество посаженных в огороде помидоров и получи карту-схему расположения клада.

**Методическая разработка историко-краеведческой викторины
в летнем оздоровительном палаточном лагере «Альтаир».**

1. Назовите дату образования Белгородской области?
2. В каком году был утверждён герб Белгородской области?
3. Когда был утверждён флаг Белгородской области?
4. Части территорий каких областей вошли в состав Белгородской области?
5. Какова площадь Белгородской области и общая протяжённость её границ?
6. Сколько районов входит в структуру нашей области? Перечислите их.
7. Чьё имя носит областной Белгородский драматический театр, и в каком году оно было присвоено?
8. В 1872 г. Краснояружские земли были приобретены у помещицы Бибиковой М. С. крупнейшим русским помещиком. Укажите его имя и роль в развитии и становлении Красной Яруги.
9. В каком году был возрожден (восстановлен) Краснояружский район?
10. В каком году и в честь каких святых в п. Красная Яруга был построен новый храм?
11. Назовите памятники природы Краснояружского района.

**Методическая разработка положения
о проведении военно-спортивных соревнований «Зарница»
в летнем оздоровительном палаточном лагере «Альтаир».**

I. Цели и задачи военно-спортивных соревнований

1.1. Основной целью военно-спортивных соревнований «Зарница» является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

1.2. Задачи соревнований:

- формирование патриотических чувств, патриотического сознания и поведения в подростковой среде, готовности сознательного выполнения конституционных обязанностей, гражданского и воинского долга;
- оздоровление подрастающего поколения на этапе подготовки молодежи к военной службе;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- достижения массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом с целью укрепления физического и нравственного здоровья подростков;
- формирование в молодёжной среде уважительного отношения к Родине, ее культуре, традициям;
- привлечение общеобразовательных школ района к более активному и систематическому участию в патриотическом воспитании.

II. Место и время проведения военно-спортивных соревнований

Военно-спортивные соревнования «Зарница» проводятся в лагере «Альтаир».

III. Участники военно-спортивных соревнований

В военно-спортивных соревнованиях «Зарница» участвуют сборные команды от каждого отряда лагеря «Альтаир».

IV. Программа соревнований и условия их проведения

Команды должны поочередно пройти следующие этапы: смотр строя и песни, военно-прикладная полоса препятствий, подтягивание на перекладине, поднимание гири, разборка-сборка автомата АК, стрельба из пневматической винтовки, прохождение минного поля, теоретический, перетягивание каната.

1. Смотр строя и песни.

Участвуют команды в полном составе. На общем построении при торжественном открытии соревнований производится прохождение строевым шагом, после команд командира, а затем прохождение с исполнением песни при прохождении по второму кругу. Затем командир дает команды для постановки команды в общий строй.

2. Поиск знамени. Соревнования по ориентированию

3. Подтягивание на перекладине

Принимают участие по 5 учащихся (юноши) от каждой команды.

4. Поднимание гири

Принимают участие по 2 учащихся (юноши) от команды. На поднимание гири отводится 3 минуты на участника.

5. Разборка-сборка автомата АК

Принимают участие по 3 учащихся (2 юноши и одна девушка). После команды «Марш» первый участник разбирает автомат и собирает, по всем правилам разборки-сборки автомата, затем передаёт эстафету другому участнику, а тот третьему. Фиксируется общее время трех участников.

6. Прохождение минного поля.

Команде необходимо определить заранее трех саперов из числа участников команды. На данном этапе судья показывает минное поле, которое необходимо преодолеть. Саперы должны

обнаружить мины миноискателем, (деревянная палка с острым наконечником) извлечь их и провести за собой остальных участников команды. **Миноискатель команда использует свой.**

7. Стрельба из пневматической винтовки

Участствует вся команда. Каждый участник должен из пневматической винтовки поразить цель (деревянный предмет). Каждому участнику предоставляется одна попытка

8. Теоретический

Участствует вся команда. Участники должны ответить на вопросы военной тематике.

9. Перетягивание каната

Участствует команда в полном составе.

Очередность соревнования команд по парам определяется жеребьевкой.

Победители определяются по олимпийской системе.

VI. Определение победителей.

Команда – победительница определяется по наименьшей сумме мест на каждом этапе.

Приложение № 9

Методическая разработка сценария проведения конкурса инсценированной патриотической песни в летнем оздоровительном палаточном лагере «Альтаир».

Игровые программы, состязания и конкурсы - это яркие моменты в жизни ребят, которые всегда остаются в их памяти. Благодаря конкурсным заданиям у ребят появляется возможность стать первыми, проявить лидерские способности, талант, сплотиться для достижения.

Цели конкурса: создание творческой активности детей в рамках патриотического воспитания, художественное воспитание детей и подростков.

Задачи конкурса:

- создание среды творческого общения детей и подростков;
- воспитание патриотических ценностей и идеалов;
- формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции;
- популяризация военно-патриотической песни.

На открытии дня старший вожатый объявляет о конкурсе инсценированной патриотической песни. Каждый отряд выбирает любую патриотическую песню, главное чтобы она соответствовала заданной тематике, инсценируют её, подбирают реквизит.

Старший вожатый собирает отряды, объявляет о начале конкурса инсценированной патриотической песни.

Ст. Вожатый. Ах, ты, Русь моя величаяя,
Ты повенчана с гордой славою,
Ты повенчана вся с победами,
Вечным подвигом, свершённым дедами..(Мацулевич Лидия Ивановна)

Вот и подошел тот волнующий момент, где каждый отряд покажет свою творческую работу. Сегодня каждый из вас- активный участник конкурса, кто-то проявит себя в роли исполнителя песни, кто-то актера, а кто-то режиссера творческих номеров. Главное для нас то, что мы еще раз прикоснемся к священной памяти народа, его душевным переживаниям, отраженным в песнях.

Жюри оценивает оригинальность, творческое исполнение, постановку номера.

Оценивать работу отрядов будет жюри - директор лагеря _____

Мы начинаем!

Звучат фанфары.

Приложение № 10

Методическая разработка туристско-краеведческой викторины в летнем оздоровительном палаточном лагере «Альтаир».

Отряд № _____

| | | |
|--|--|--|
| Местность, изображенная условными знаками на листе бумаги? | | |
| Если встать лицом к северу, то какие части света будут находиться справа, слева, сзади? | | |
| Прибор, который помогает определить стороны света? | | |
| Перечислите специальное туристическое снаряжение которым пользуются туристы для преодоления препятствий и переправ. | | |
| Сколько карабинов использовал сегодня каждый участник для прохождения туристской полосы | | |
| Веревки какого диаметра использовались сегодня для наведения переправ и блокирования страховочных систем участников | | |
| Что такое азимут? | | |
| Мы начинаем разжигать костер с помощью мелких щепок, хвороста, сухих – они лучше горят. Почему? | | |
| Вам, конечно, приходилось видеть камни, поросшие мхом и лишайником. С какой части света менее активно произрастают данная растительность ? | | |
| Знаете ли вы, что растения могут служить «компасом»? Назовите 2 растения, по которым можно определить стороны света. | | |
| Как по плодам и ягодам определить, где север? | | |
| Определите в какой стороне света относительно обеденной беседки находится кирпичный туалет в лагере. | | |
| Какие виды костров вы знаете? | | |
| Дым костра поднимается очень высоко над землей. Этой особенностью пользуются для подачи сигналов бедствия. А что такое дым? | | |
| Назовите этапы туристской полосы проходившие сегодня в рамках дня туриста. | | |
| Назовите дату образования Белгородской области? | | |
| Чьё имя носит областной Белгородский драматический театр | | |

| | | |
|---|--|--|
| В 1872 г. Краснояружские земли были приобретены у помещицы Бибиковой М. С. крупнейшим русским помещиком. Скажите кто это помещик. | | |
| В каком году был возрожден (восстановлен) Краснояружский район? | | |
| В каком году и в честь каких святых в п. Красная Яруга был построен новый храм? | | |

Приложение № 11

Методическая разработка программы соревнований «Школа выживания» в летнем оздоровительном палаточном лагере «Альтаир».

1. Цель и задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;
- проверка умений и навыков преодоления препятствий, двигательной координации, скоростно-силовых качеств, выносливости;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование готовности подрастающего поколения к защите Отечества;

2. Программа соревнований:

1. Полоса препятствий:

1. барьеры (имитация из скамеек или жердей)
2. кочки
3. паутина
4. бревно
5. маятник
6. туннель
7. Проползание под натянутой веревкой
8. метание мяча в цель

2. Ориентирование на местности (командное преодоление дистанции по пересеченной местности на время с ориентированием на местности по карте с помощью компаса).

3. Транспортировка пострадавшего.

4. Установка и снятие палатки.

3. Подведение итогов

Результат команды определяется по сумме мест во всех видах программы. Победитель определяется по наименьшей сумме мест. При равенстве баллов у двух и более команд места распределяются в соответствии с местами занятыми командами в виде «Полоса препятствий»

Приложение № 12

Методическая разработка сценария проведения дня рекордов в летнем оздоровительном палаточном лагере «Альтаир».

Цель: показать индивидуальность каждого ребенка, его природный и творческий потенциал.

Задачи:

- предоставить возможность каждому ребенку проявить себя;
- одобрить и отметить творческие проявления детей.

Советы организаторам:

О проведении дня рекордов дети должны знать заранее. Совет этого творческого дела, состоящий из воспитателей и детей, придумывает первую программу заданий, состязаний, конкурсов, объявляет ее условия и предоставляет возможность всем детям в лагере внести любые «бредовые» идеи и предложения. Спектр таких придумок может быть ярким, необычным, разнообразным. Каждый ребенок имеет право объявить свою авторскую идею «рекорда», индивидуального или коллективного, сделать заявку на участие в любом конкурсе на «рекорд». Необходима особая деликатность, особые условия, чтобы были гарантированные шансы на самореализацию всех без исключения детей. Не следует проводить сомнительные состязания, которые могут унижить достоинство ребенка, необходимо соблюдать чувство меры и такта при выборе ситуаций для «рекордов». Все «рекорды» вписываются в лагерную «Книгу рекордов», кроме этого важно продумать формы поощрения каждого «рекордсмена». Например, это могут быть самодельные медали. Кроме памятной медали за каждый «рекорд» детям вручаются чудесенки, это еще больше стимулирует их, ведь им предоставляется возможность внести свой личный вклад в общую отрядную копилку.

Оборудование:

- рекламный плакат с условиями и программой конкурсов;
- «Книга рекордов лагеря»;
- книга предварительных заявок на участие в конкурсе;
- медали по количеству конкурсов;
- секундомер;
- мелки;
- 6–8 карандашей;
- 6–8 пластиковых бутылок;
- 6–8 газет;
- пластилин;
- 6–8 надувных шаров;
- «мыльные пузыри»;
- 6–8 кусочков хлеба;
- текст – программа телепередач на неделю;
- зеркало;
- письма воспитателям;
- стенд для размещения выставок, проектов;
- столы для размещения коллекций;
- веселая музыка для заставок и сопровождения конкурсов.

Ход мероприятия

Ведущий. В 1955 году английское издательство выпустило одну из самых популярных в мире книг – «Книгу рекордов», тираж которой достиг уже 700 млн экземпляров. А в этом году мы начинаем выпуск своей книги, которая называется «Книга рекордов Страны чудес». Я думаю, все вы хотите попасть в историю нашего лагеря и с удовольствием примите в этом участие. Итак, наша первая номинация «Я самый, я самая...», где вы можете продемонстрировать свои «природные привилегии».

1. Номинация «Я самый, я самая...»

- Самый высокий мальчик. (Гулливвер.)
- Самый маленький мальчик. (Оловянный солдатик.)
- Самая маленькая девочка. (Дюймовочка.)

- Самая большая нога мальчика. (Сапог-скороход.)
- Самая маленькая ножка девочки. (Золушка.)
- Самый загорелый мальчик. (Бронзовый олень.)
- Самая загорелая девочка. (Шоколадка.)
- Самый веснушчатый мальчик. (Солнцеликий.)
- Самая веснушчатая девочка. (Подсолнушек.)
- Самый рыженький мальчик. (Вождь краснокожих.)
- Самая рыженькая девочка. (Жар-птица.)
- Самый светлый мальчик. (Белый айсберг.)
- Самая светлая девочка. (Белое солнце пустыни.)
- Самый темноволосый мальчик. (Воронье крыло.)
- Самая темноволосая девочка. (Черное море.)
- Самая длинная коса. (Сударыня.)
- Самый пушистый волос. (Сестрица Аленушка.)
- Самая необычная прическа девочки. (Пеппи-Длинный чулок.)
- Самый голубоглазый мальчик. (Голубое небо.)
- Самая голубоглазая девочка. (Незабудка.)
- Самый черноглазый. (Ночка.)
- Разный цвет глаз. (Радуга.)
- Самая длинная фамилия в лагере
- Самое распространенное имя в лагере
- Самый сонный.
- Самый ворчливый.
- Самый тихий.
- Самый громкий.
- Самый веселый.
- Самый подвижный.
- Самый активный.
- Самый спокойный.
- Самый вредный.

2. Номинация «Почти спортивные рекорды».

Задания:

- Прыжки с места. (Лучший прыгун.)
- Прыжки с места назад.
- Прыжки с места вбок.
- Приседания с удерживанием карандаша между носом и губами. (Изошренный приседальщик.)
- Засунь в бутылку газету, не разрывая ее (одновременно несколько человек, кто быстрее).
- Раскатай самую длинную колбаску из пластилина (одновременно несколько человек, время – 1 минута)
- Прокричи звук «и» без добора воздуха (индивидуально, на время).
- Надуй шар одним выдохом (одновременно несколько человек, у кого шар больше). (Лучший шародув.)
- Самый большой мыльный пузырь (по три попытки каждому).
- Кто быстрее съест кусок хлеба и свистнет. (Лучший свистун.)
- Конкурс на быстроту чтения (один и тот же текст – программа телепередач, индивидуально, время 1 минута). (Лучший диктор.)
- Реклама великого зазнайства (индивидуально, 2 минуты хвалить себя, глядя в зеркало).
- Конкурс баронов Мюнхгаузен (фантазеров и выдумщиков).
- Конкурс на лучшего организатора игр, массовика-затейника.

3. Номинация «Домашняя заготовка».

Задания:

- Лучший знаток своей родословной.
- Самый интересный дружеский шарж, карикатура, эпиграмма, веселая пародия.
- Лучшее письмо воспитателю (воспитатели зачитывают пришедшие «красивые» письма в их адрес).
- Фантастический проект «Наш лагерь через 10 лет» (рисунки, чертежи, описание).

- Моя коллекция (марки, плакаты, значки, игрушки, открытки и т. п.). (Лучший коллекционер.)
- Лучшая игрушка из... ничего.
- Конкурс «Я нашла, я нашел» (дары леса, луга, речки, моря).
- Конкурс художественного рукотворчества (макраме, аппликация, вязание, плетение из лозы и т.п.). (Великий мастер.)
- Лучший конкурс для «Книги рекордов».

4. Подведение итогов, награждение «рекордсменов».

Методическая разработка сценария проведения веселых стартов военно-морской тематики «Водное царство» в летнем оздоровительном палаточном лагере «Альтаир».

Эстафеты связанные с водой и сосудами для воды.

1. Разминочная (перенести пустой стакан на голове).
2. Переносим воду ложкой.
3. Кто больше выловит спичек из таза с водой.
4. Перейти болото при помощи двух дощечек.
5. Мелиораторы (кто быстрее выдует воду из сосуда).
6. Бег в ластах.
7. Кто быстрее проложит водный канал.
8. Попадание предметом в водную мишень.
9. «Генеральная уборка» (кто быстрее и лучше отжимает мокрую тряпку).
10. «Водолей» (переливание воды из большого сосуда в бутылку).
11. «Водомет» (струей воды сбивать предметы).
12. «Прыжки в воду». (Прыжки в таз с водой. Нужно прыгать так, чтобы выплескать больше воды. У какой команды останется меньше воды).

Игра: «Караси и щука»

Подготовка. На одной стороне площадки находятся "караси", на середине "щука".

Содержание игры. По сигналу "караси" перебегают на другую сторону. "Щука" ловит их. Пойманные "караси" (четыре-пять) берутся за руки и, встав поперёк площадки, образуют сеть. Теперь "караси" должны перебежать на другую сторону площадки через сеть (под руками). "Щука" стоит за сетью и подстерегает их. Когда пойманных "карасей" будет восемь-девять, они образуют корзины - круги, через которые нужно пробегать. Такая корзина может быть и одна, тогда её изображают, взявшись за руки, 15-18 участников. "Щука" занимает место перед корзиной и ловит "карасей".

Когда пойманных "карасей" станет больше, чем непоиманных, играющие образуют верши - коридор из пойманных карасей, через который пробегают непоиманные. "Щука", Находящаяся у выхода из верши, ловит их.

Победителем считается тот, кто остался последним. Ему и поручают роль новой "щуки".

Правила игры: 1. Игра начинается по сигналу руководителя. 2. Все "караси" обязаны при перебежке пройти сеть, корзину и верши. 3. Стоящие не имеют права задерживать их. 4. Игроки, образующие корзину, могут поймать "щуку", если им удастся закинуть сплетенные руки за спину "щуки" и загнать её в корзину или захлопнуть верши. В этом случае все "караси" отпускаются, и выбирается новая "щука".

Игра «Невод»

Цель игры: обучение основным видам движения (ходьба, бег, прыжки), укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие ловкости.

Игровая площадка представляет собой «озеро». По нему ходят двое водящих с «неводом» (держа за концы натянутую скакалку, веревочку, шнур). Они стараются загнать в «невод» других играющих детей — «рыбок», которые стараются вырваться из «невода», перепрыгнув через него. «Рыбки», не успевшие перепрыгнуть через «невод» или задевшие его в момент прыжка, выбывают из игры, а водящие начинают новый заход с «неводом» по игровой площадке.

Правила игры: «невод» должен все время двигаться на одинаковой высоте. Категорически запрещается поднимать «невод» во время прыжка, что может привести к травме.

Игра заканчивается, когда будут пойманы все «рыбки».

Приложение № 14

Методическая разработка викторины «Моя Россия - моя страна!» в летнем оздоровительном палаточном лагере «Альтаир».

Отрядам раздаются бланки с вопросами. Отрядом в течении 15 минут учащиеся должны ответить на предложенные вопросы. Победитель определяется по наибольшему количеству правильных ответов.

Вопросы викторины:

Как называется наша страна?

Ответ: Россия или Российская Федерация

Что означает слово «федерация»?

Ответ: объединение, союз

Какие государственные символы Российской Федерации вы знаете?

Ответ: герб, флаг, гимн

Кто является главой Российского государства?

Ответ: президент

Сколько народов проживает на территории России?

Ответ: более 180

Какой язык объединяет народы России?

Ответ: русский

Как называется основной закон Российской Федерации?

Ответ: Конституция

На каком материке находится Россия?

Ответ: Евразия

Сколько цветов у российского флага, какие? (Три: белый, синий, красный)

Что обозначает белый цвет российского флага? (Белый цвет обозначает чистоту стремлений)

Что обозначает синий цвет российского флага? (Синий — волю к миру)

Что обозначает красный цвет российского флага? (Красный — готовность не жалеть своей крови при защите Родины)

Как называются правила, которые устанавливает государство? (Законы)

Всенародное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства? (Референдум)

Когда отмечается День России? (12 июня)

Древние славяне поклонялись стихиям, верили в родство людей с различными животными, приносили жертвы богам. Эта вера получила своё название от слова «народ». Как называлось это верование? (Язычество. «Народ» – это одно из значений древнеславянского слова «язык».)

В водах какой реки Владимир I Святославович крестил русских людей в 988 году?
(В водах Днепра, крещение киевлян.)

В каком веке отмечалось 1000-летие Крещения Руси?
(В 20-м, а точнее в 1998 году.)

Русские или монголы победили в битве при реке Калке?
(Монголы. На Калке 31.05.1223 года произошло первое сражение русских и половецких войск с монголо-татарскими войсками.)

Назовите русского князя, командовавшего войском в Ледовом побоище на Чудском озере?
(Александр Ярославич Невский.)

Назовите государство, войска которого были разбиты русскими под Полтавой?
(Швеция. В 1709 году русская армия под командованием Петра I разгромила шведскую армию Карла XII. Полтавское сражение привело к перелому в Северной войне в пользу России.)

Кто и когда ввёл в России нумерацию годов от Рождества Христова, которой мы пользуемся ныне?
(Пётр I, в 1700 году.)

В каком веке правил русский император Николай I?
(В 19-м.)

Какая страна победила в русско-японской войне 1904-1905 годов?
(Япония.)

Какое название получил парад, прошедший на Красной площади 24 июня 1945 года?
(Парад Победы.)

Приложение № 15

Методическая разработка сценария проведения закрытия смены в летнем оздоровительном палаточном лагере «Альтаир».

Вечером проходит торжественная линейка закрытия лагерной смены.

Звучит музыка. Отряды выстраиваются. Сигнал "Внимания"

В.: Отряды становись! Равняйся, смирно! Командирам доложить о готовности к проведению торжественной линейки, посвященной закрытию смены Кто если не мы.

Звучит горн и командиры с места по очередности сдают рапорт сделав шаг вперед и повернувшись лицом к Ст. вожатому.

Рапорт:

Командир: Отряд

Дети: _____

Командир: к проведению торжественной линейки готов.

Командир: Наш девиз

Дети: _____

Командир: командир отряда _____

В.: Лагерь. Внимание! Товарищ начальник лагеря. Отряды первой лагерной смены «Кто если не мы» палаточного лагеря «Альтаир» к проведению торжественной линейки посвященной закрытию _____ смены _____ готовы. Старший вожатый _____

В.: Слово предоставляется начальнику лагеря, вам _____

Выступление начальника лагеря.

В.: Сегодня завершает свою работу смена веселых и находчивых. Сильных и смелых, удивительно красивых и привлекательных мальчишек и девчонок. Мы надеемся, что время проведенное здесь в палатках вам запомнится надолго. Все эти семь дней нам помогал свет Альтаировской звезды. Сила трех цветов лент. Которые вначале смены вы прикрепили к флагштоку. И сегодня каждый из вас получит кусочек этих ленточек на память. Я прошу командиров подойти и получить разноцветье лент. Принесших нам удачу и радость в творчестве. Порте.

Звучит музыка , командиры подходят и получают кусочки лент.

В.: Время – гений, как сказал поэт.

Время – жизни нашей скорбный гений.

Время вспять не повернуть нам, нет.

Признаем мы это к сожалению.

Дни, казалось, медленно идут,

Расставанья мы совсем не ждали,

Мы любили, верили, мечтали,

Но у времени характер крут.

В.: Право спустить Флаг палаточного лагеря «Альтаир» предоставляется _____

В.: Внимание всем отрядам! Первая лагерная смена «Кто если не мы» палаточного лагеря Альтаир объявляется закрытой. Флаг спустить.

Звучит песня: Звездопад (куплет и припев)

В.: Я приглашаю всех на поляну торжеств.

Под ритмичную музыку «Дорога добра» отряды проходят на поляну торжеств.

**Программа воспитания и социализации обучающихся
на ступени основного общего образования «Школа самопознания и самореализации»**



Разработчик: Иголкина Ирина Владимировна, Кутузова Марина Николаевна, Хоробрых Ольга Евгеньевна

*Мы должны «не давать ученику нашей истины,
но развивать его собственную истину до нашей».*

П.П. Блонский

Пояснительная записка: концептуальный подход.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся в МБОУ СОШ № 21 на ступени основного общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обоснован **национальный воспитательный идеал** и сформулирована высшая цель образования — **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.** Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 21 на ступени основного общего образования «Школа самопознания и самореализации» направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Программа воспитания и социализации обучающихся **предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни**, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего

- воспитательную,
- учебную,
- внеучебную,
- социально значимую деятельность обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их

- духовно-нравственного развития и воспитания,
- социализации,
- профессиональной ориентации,
- формирование экологической культуры,
- культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

| | |
|----------------------------|---|
| Личностная культура | <ul style="list-style-type: none">➤ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;➤ формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;➤ формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;➤ формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;➤ осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для |
|----------------------------|---|

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Социальная культура | <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; ➤ формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп; ➤ формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; ➤ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России; ➤ формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. |
| Семейная культура | <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; ➤ формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; |

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**
- **воспитание социальной ответственности и компетентности**
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- **принцип ориентации на идеал;**
- **аксиологический принцип;**
- **принцип следования нравственному примеру;** особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося **имеет пример учителя.**
- **принцип диалогического общения;**
- **принцип идентификации;**
- **принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем;**
- **принцип полисубъектности воспитания и социализации.**

Деятельность МБОУ СОШ № 21, ее педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания является основополагающим в нашей школе, он заключается в интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Системно-деятельностная организация воспитания помогает преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

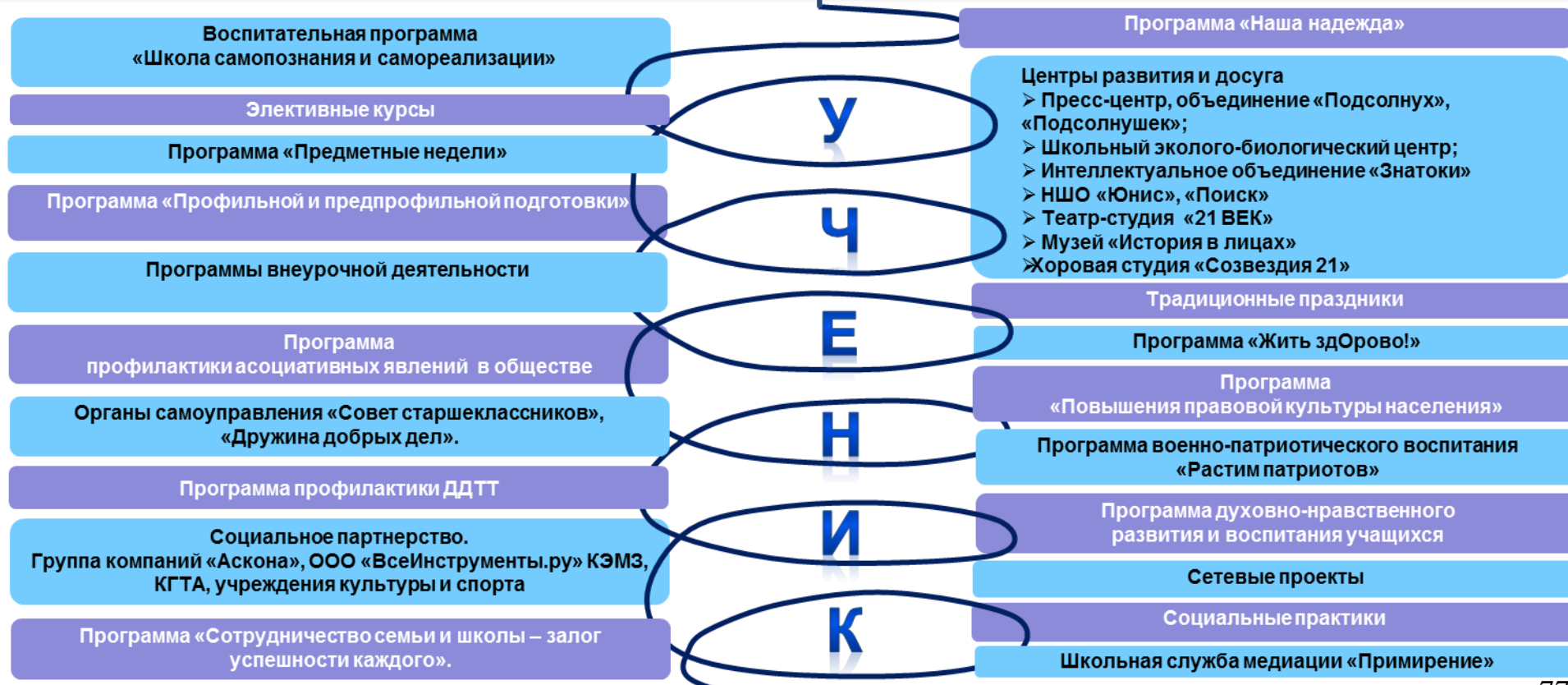
Воспитательная система МБОУ СОШ № 21

Целеполагание: создание необходимых научно-методических, организационных, информационных условий для содействия развитию социальной, экологически - культурной компетентности личности

Цель: формирование качеств человека – гражданина, семьянина – родителя, обеспечить условия для развития самоопределения учащихся в социуме, для развития творческой активности

Задачи:

- 1) продолжить работу по формированию воспитательной системы, включающей в себя целостный, учебно-воспитательный процесс
- 2) Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законслушания (Адаптивная школа)
- 3) Укрепления здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта
- 4) Привлечение семьи для участия в воспитательном процессе



Личность образованная, гражданин, патриот, способная к созидательному труду, защите Отечества, сочетающая в себе духовно – нравственные качества личности: семьянина, достойного представителя своего народа.

Сроки и этапы реализации.

Программа рассчитана до 2020 года.

Первый этап работы по развитию воспитательной системы школы направлен на :

- проектирование образовательной и воспитательной системы, необходимой для введения ФГОС нового поколения;
- на выявление положительного опыта педагогов в создании условий, обеспечивающих получение положительных результатов, определение степени влияния школы на воспитанность учащихся (2015- 2017 годы.)

Второй этап работы по развитию системы воспитания в школе нацелен на обеспечение перехода в режим стабильного эффективного функционирования воспитательной системы за счет обеспечения позитивного социального фона развития воспитания в обществе (2016-2020 годы)

Реализация содержания воспитания

➤ организационно-методическое обеспечение

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников.
- Программа военно-патриотического воспитания «Растим патриотов».
- Программа повышения правовой культуры учащихся.
- Программа профильной и предпрофильной подготовки.
- Программа работы школьного эколого-биологического центра.
- Программа «Сотрудничество семьи и школы - залог успешности обучения и воспитания».
- Программа профилактики вредных привычек.
- Программа «Здоровье»;
- Программа «Предметные праздники»
- Проект «Ученик года»
- Социальные проекты «Наш школьный двор», «Мы за здоровое питание! А вы?»;
- Проект социального партнерства «Залог успешности каждого через социальное партнерство ООО «Аскона» - МБОУ СОШ № 21»
- Проект социального партнерства с компанией «Все инструменты. ru» - «Доброе лето»
- Проект социального партнерства с компанией «Ирбис» - «Спортивные звезды 21-ой»,
- Сетевые проекты
- Мероприятия досуговой деятельности;
- Мероприятия по профилактике ДТП.

Механизм воспитания и социализации обучающихся.

Развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта. **Успех воспитания напрямую зависит от степени участия самого воспитанника в формировании своей личности, от его включенности в деятельность по самовоспитанию.** Поэтому ключевой категорией концепции воспитания в рамках системно-деятельностного подхода является категория *самоизменения* – того базового процесса, посредством которого вообще осуществляется усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности.

В специально организованной деятельности самоизменение обучающегося становится системным и прогнозируемым.

В качестве механизма воспитания и социализации МБОУ СОШ № 21 выбирала путь, предложенный образовательной системой «Школа 2000...».

Структура занятий, на которых организуется процесс самовоспитания, включает те же самые деятельностные шаги, что и урочные занятия в ТДМ. Однако затруднения, которые организует педагог, связаны с необходимостью построения ценностных норм поведения и деятельности, которые в концентрированном, сжатом виде содержат в себе культурные достижения человечества.

Исходя из целеполагания (в соответствии с уроками разноцелевой направленности), занятия (мероприятия), на которых организуется процесс самовоспитания по духовно-нравственному развитию, распределены в четыре группы:

Занятия самовоспитания по духовно-нравственному развитию

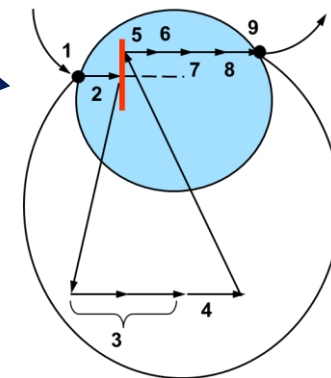
Проводятся в технологии ТДМ

Приобретение социальных знаний

Получение обучающимися опыта использования социальных знаний, следование ценностным нормам, переживаниям

Обобщение, структурирование и систематизация социальных знаний

Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия и оценки его выполнения в соответствии с нормой



Достижение эффекта развития личности

= Деятельность педагога +

Семья, общественные организации,

+

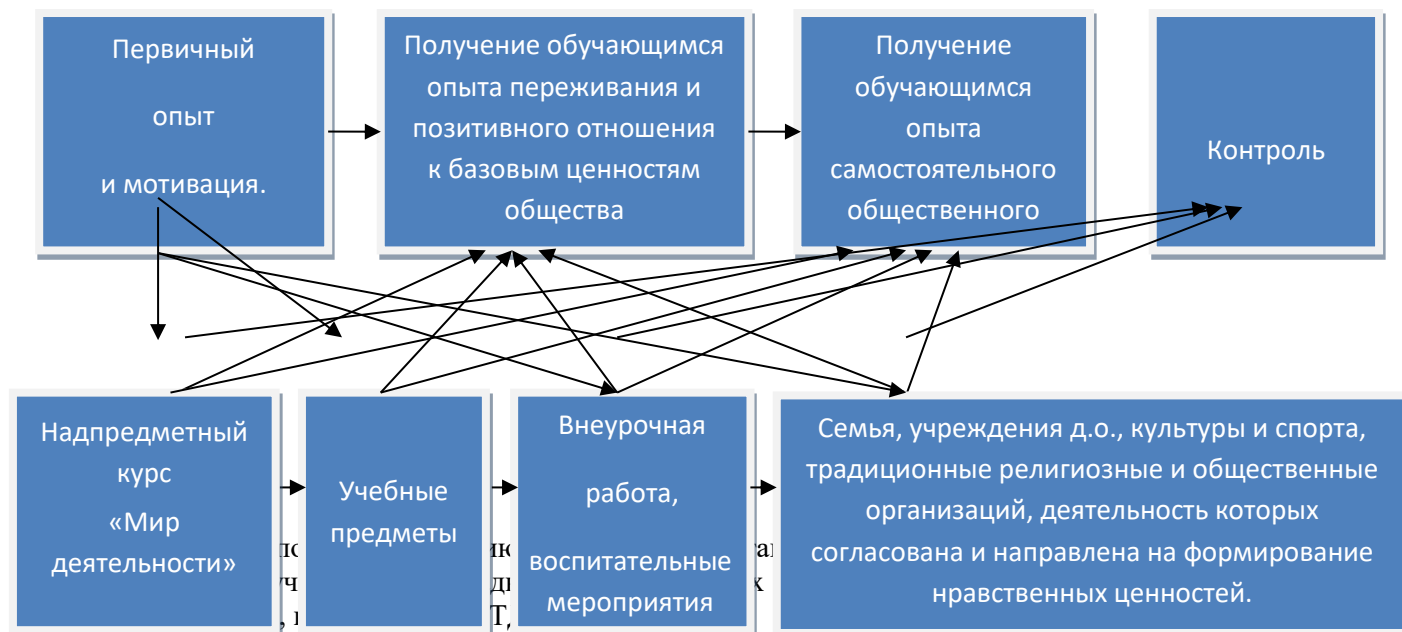
Собственные усилия

- устойчивая мотивация напряженности в учебных процессах;
- формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- желание проявить и реализовать свои потенциальные возможности;
- приобрести новые личностные качества и способности

Принципы, положенные в основу воспитания.

- 1) Принцип *деятельности*
- 2) Принцип *непрерывности*
- 3) Принцип *целостности*
- 4) Принцип *минимакса*
- 5) Принцип *психологической комфортности*
- 6) Принцип *вариативности*
- 7) Принцип *творчества*

Схема обеспечения этапов формирования нравственных ценностей



Целью реализации данных содержательно-методических линий является приобретение социальных знаний, как создание теоретического фундамента для духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся, формирования соответствующих качеств личности.

Модель выпускника основной школы

Личность с сформированными качествами

Коммуникативная
линия

- Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определение цели и функций
- вести диалоги
- работать в группе – устанавливать отношения сотрудничества, строить продуктивное взаимодействие
- формулировать собственное мнение
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать позиции
- использовать адекватные языковые средства
- уметь убеждать

Ценностная
линия

- ценностные отношения к общекультурному наследию
- ориентация в системе моральных норм и ценностей
- готовность к выбору профильного образования
- ориентация в социальных отношениях
- экологическое сознание, признание ценностей жизни
- уважение к личности и её достоинству
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
- позитивное, моральная самооценка, моральные качества

Будут сформированы на уровне опыта

Готовность
Способность

к участию в школьном самоуправлении;

Готовность
Способность

к выполнению норм и требований к школьной жизни, прав и обязанностей ученика

Готовность
Способность

к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности

Потребность

в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности

Готовность
Способность

устойчивый, познавательный интерес

Этапы организации социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Этапы организации социализации

I этап.

Организационно-административный:

- создание среды
- развитие форм социального партнерства
- координация деятельности агентов социализации

II этап.

Организационно-педагогическое:

- обеспечение целенаправленности, системности, непрерывности процесса
- обеспечение разнообразия форм
- обеспечения возможности социализации обучающихся и стимулирования сознательных инициатив и деятельности

III этап.

Социализация:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения
- усвоение социального опыта
- формирование собственного конструктивного стиля
- активное участие в изменении школьной среды
- развитие способностей к добровольному выполнению обязательств
- владение формами и методами самовоспитания

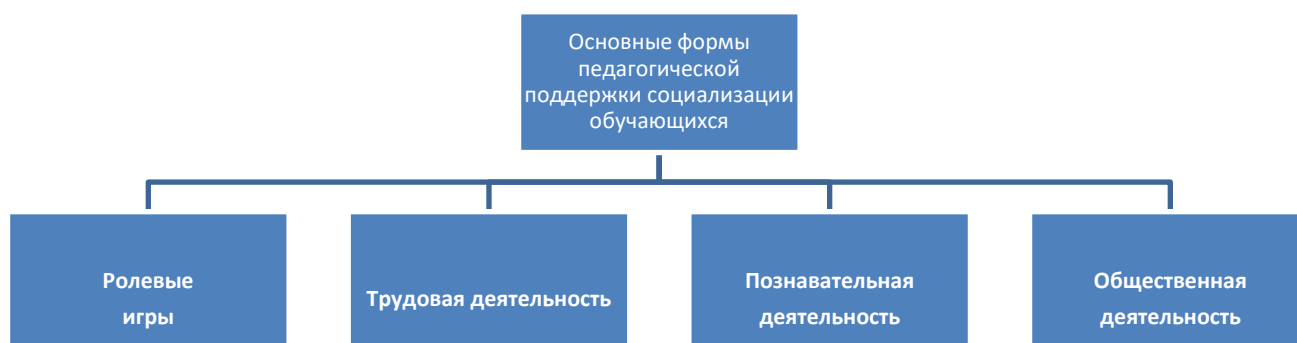
Миссия школы

Дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям:

- социального воспитания,
- методического обеспечения социальной деятельности,
- формирования социальной среды Школы.

Основные формы педагогической поддержки социализации.



Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности детей в образовательном учреждении. Она организована в форме факультативов, кружков, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности: экскурсий, олимпиад, исследовательских проектов, работы научных обществ учащихся, интеллектуальных клубов и др. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с ФГОС.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС в основной школе



Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время

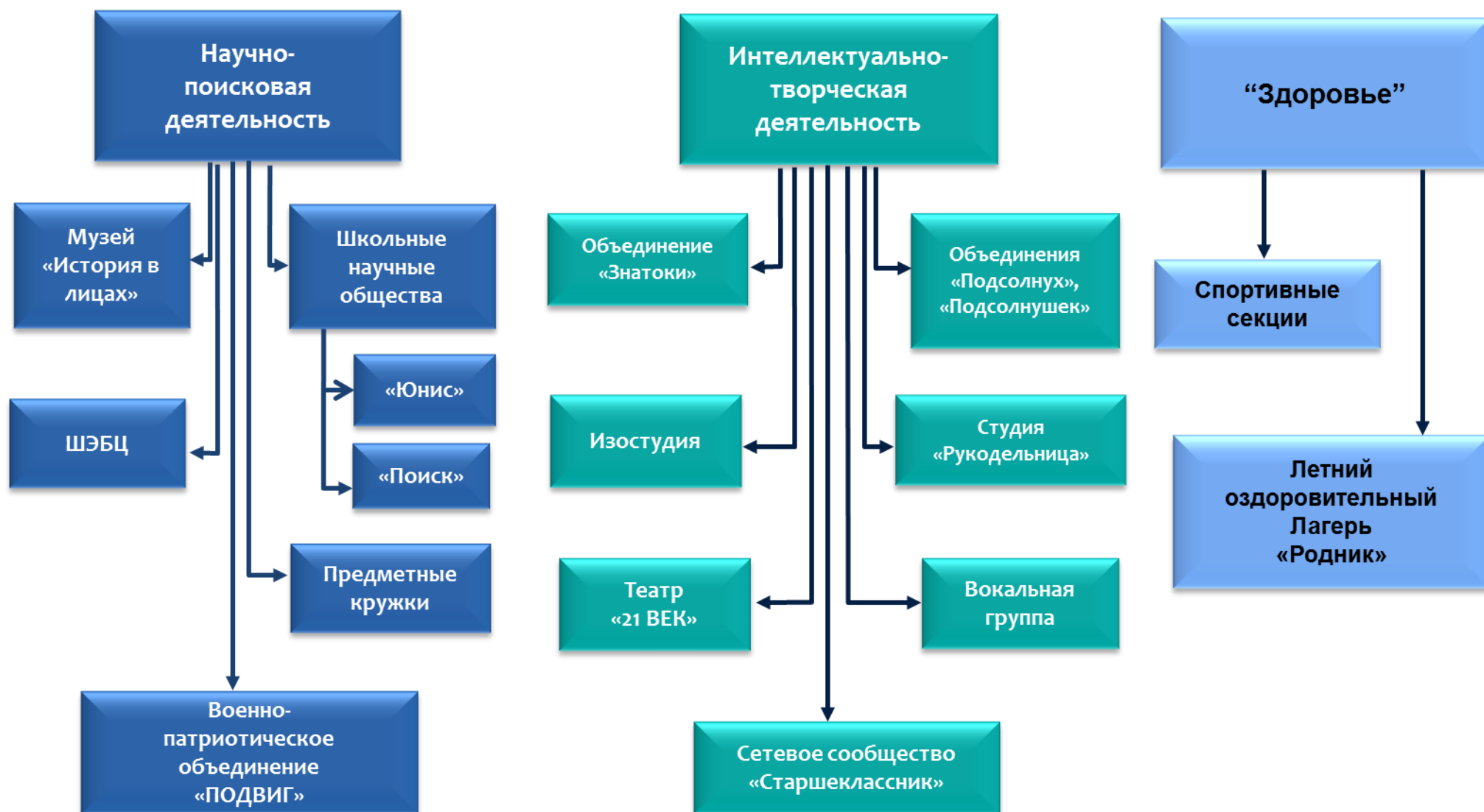
Проблема создания дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время является на сегодняшний день особенно актуальной. В ее решении видятся как перспективы личностного развития детей, развития их творческих способностей, одаренности, так и панацея от различного рода асоциативных проявлений: безнадзорности, детской и подростковой преступности, наркоманического поведения.

Анализируя научно-методический потенциал, опыт работы нашей школы в этом направлении, можно сформулировать путь создания дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время по способу организации ресурсов воспитания:

Школа как культурно-образовательный центр микрорайона, использующий внутренние ресурсы воспитания – потенциал педагогов и родителей, а также осуществляет воспитательную работу через организацию активного взаимодействия с учреждениями образования (Музыкальные школы №1,2, художественная школа), культуры (ДДК Дегтяревец, ДК «Современник», ДК «Родина»), спорта; основывающее свою деятельность на стимуляции детской общественной активности через развитие органов ученического самоуправления и деятельности общественных объединений.



Направления дополнительного образования



Развитие школьного самоуправления.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развития инициативы школьников, формированию активной гражданской позиции, выявление лидерских качеств, способствующих внести позитивный вклад в жизнь учебного заведения и местного сообщества создан в МБОУ СОШ № 21 «Совет старшеклассников».

В Положении о «Совете старшеклассников» сформулированы цели и задачи объединения:

1. Реализация интересов и потребностей учащихся в школе.
2. Формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива.
3. Участие в создании оптимальных условий для организации образовательного и воспитательного процесса.

«Совет старшеклассников» принимает участие в обсуждении перспективного плана воспитательной работы, оказывает помощь в организации учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий. Содействует соблюдению учащимися правил поведения в школе. Сотрудничает с общественными городскими организациями КАДО «Товарищ»; клубами по месту жительства «Радуга», «Звезда», «Бригантина», учреждениями культуры ДКК «Дегтяревец», «Современник», «Родина», чья деятельность плодотворно влияет на жизнь учащихся.
(представлено в таблице «Схема школьного самоуправления МБОУ СОШ № 21»)

Схема школьного самоуправления МБОУ СОШ № 21
(школа I ступени)



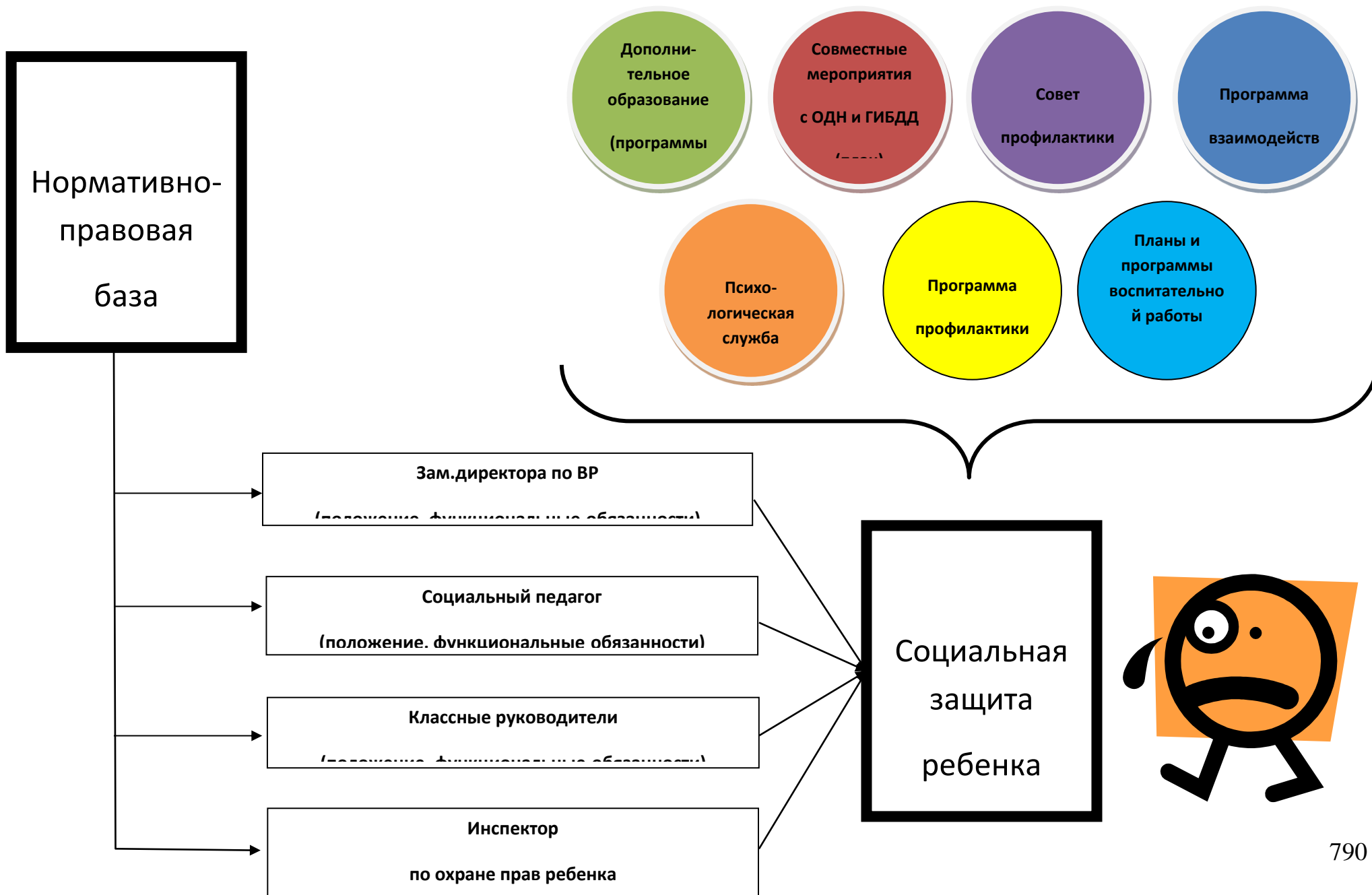
Схема школьного самоуправления МБОУ СОШ № 21
(школа II и III ступени)



Работа с трудными детьми.

Работа с трудными строится в соответствии с целевой программой взаимодействия с семьями и родителями «Сотрудничество семьи и школы - залог успешности в воспитании и развитии учащихся», а также с планом мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В школе функционирует Совет профилактики, который систематически проводит работу с трудными детьми, в заседаниях совета профилактики принимает участие инспектор ОДН.

(представлено в таблице «Работа с “трудными” детьми»)



Взаимодействие школы и родителей учащихся МБОУ СОШ № 21

Сотрудничество. Социальное партнёрство

Совет школы

Попечительский совет

Общешкольный
родительский
комитет

Служба медиации

Стажерская
площадка работы с
родителями

Институт
наставничества

Совет профилактики

Классный
родительский
комитет

Совет отцов

КЛАССНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Конференции, семинары, диспуты,
круглый стол, вебинары

Посещение семей учащихся

КТД: «Праздник школьного
двора», благотворительные акции

Спонсорская помощь школе

Проведение классных часов для
учащихся

проведения в учреждениях
проведении внеклассной работы
(кл. часы, праздники, экскурсии и
т.д.)

«День открытых дверей»

Выставки, тематические дни,
социальные проекты

Тренинги родительской
компетентности

и проектах

Педагогические советы

практикум

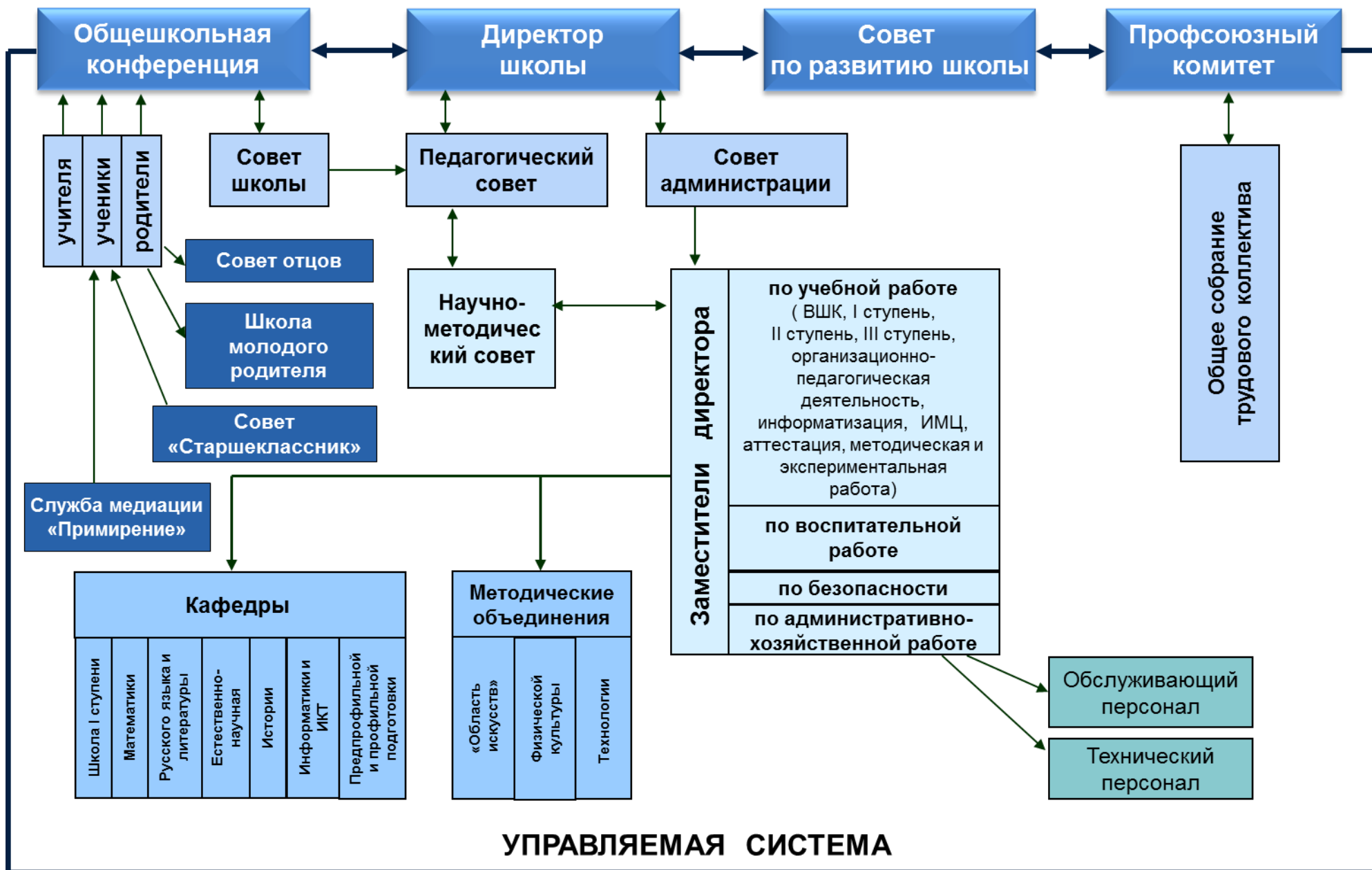
Мастер классы

Социальное партнёрство

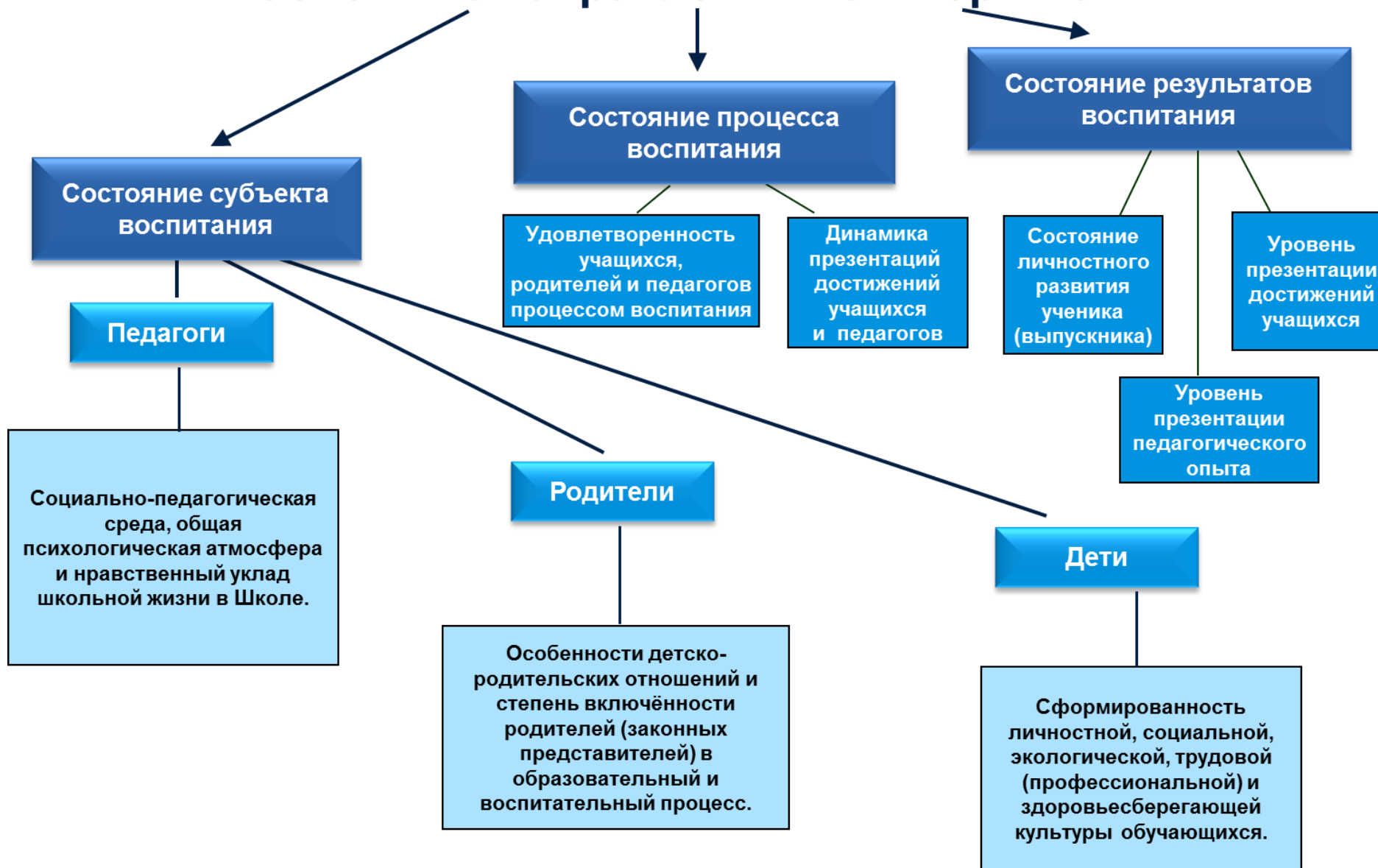
Управление, контроль, мониторинг

Программа воспитания и социализации носит долгосрочный характер (2015-2020 гг), план мероприятий корректируется ежегодно. Управление и контроль по реализации программы осуществляется педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом. Координатором программы является заместитель директора по воспитательной работе, Совет школы, Совет старшеклассников. Контроль за реализацией программы осуществляется в форме мониторинга состояния субъектов воспитания, состояния процесса воспитания, состояния результатов воспитания (ежегодно).

(представлены в таблицах «Структура управления МБОУ СОШ № 21» и «Основные направления мониторинга»).



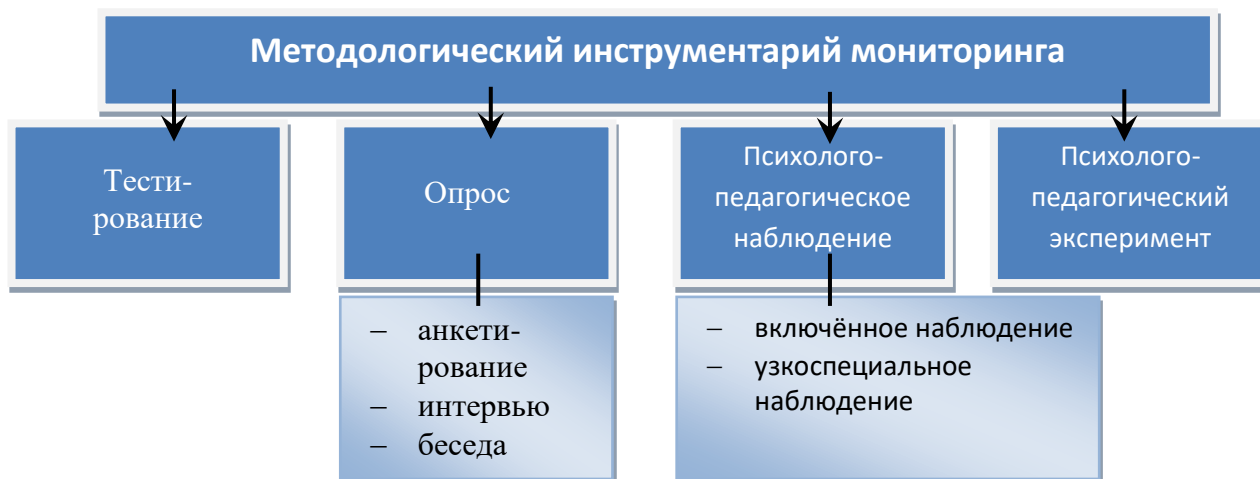
Основные направления мониторинга



Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся.

Школа соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности.



Критериями эффективности реализации Школой воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

ПРОЕКТ

Формирование целостной системы духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания и оздоровления молодежи в рамках



деятельности Образовательного казачьего центра

пос. совхоза «Селезнёвский»

Раздел 1

Паспорт проекта

| | |
|----------------------------------|---|
| Наименование проекта | Формирование целостной системы духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания и оздоровления молодежи в рамках деятельности Образовательного казачьего центра (далее - Проект) |
| Основания для разработки проекта | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 5 декабря 2005 года № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества».2. Федеральный закон от 3 декабря 2008 года № 245-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной службе российского казачества».3. Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества, утвержденной Президентом Российской Федерации 2 июля 2008 года Пр.1355.4. Приказ Управления образования и науки Тамбовской области №1155 от 17.05.2011 «О создании Образовательного казачьего центра на базе ТОГОУ СПО «Аграрно-технологический техникум»5. Устав ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум» |
| Организация-разработчик проекта | ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум» |
| Авторы проекта | Сергиенко Светлана Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Морохова Наталия Николаевна - начальник научно-методического отдела, преподаватель |
| Цель проекта | Формирование целостной системы духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания и оздоровления молодежи, базирующейся на культурно-историческом наследии нашей страны, родного края и казачества России. |

| | |
|---|--|
| <p>Приоритетные задачи проекта</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. 2. Реализация дополнительных образовательных программ. 3. Разработка и реализация региональных проектов и целевых программ духовно-нравственного и патриотического воспитания и развития, основанных на традициях Российского казачества. 4. Формирование духовно-нравственных качеств студентов в рамках деятельности Храма техникума. 5. Поддержка молодежной субкультуры в рамках деятельности Волонтерского отряда «Патриот». 6. Ведение поисковой и исследовательской работы, изучение истории, культуры и православных традиций отечества и родного края. 7. Сохранение и дальнейшее развитие самобытной культуры российского казачества, образа жизни, традиций и духовных ценностей казаков. 8. Организация работы по военно-прикладным видам спорта. 9. Подготовка юношей к службе в рядах Российской армии. 10. Проведение мероприятий, связанных с памятные (победными) днями России, событиями военной истории Тамбовского края, православными праздниками. 11. Осуществление деятельности по охране окружающей среды, проведение благотворительных акций. 12. Организация добровольной пожарной дружины, добровольной пожарной команды, клуба добровольных пожарных, спасателей и волонтеров «Брандмейстер». |
| <p>Сроки реализации проекта</p> | <p>2015-2018 годы</p> |
| <p>Основные исполнители и соисполнители проекта</p> | <p>Административный персонал Военно-патриотические клубы «Русский», «Вымпел» Спортивный клуб «Сегодня модно быть здоровым». Конно-спортивный клуб «Лидер» Казачий класс «Станица» Волонтерский отряд «Патриот» Педагогические работники Студенты</p> |
| <p>Финансирование проекта</p> | <p>Бюджетные средства – 88000 руб. Внебюджетные средства- 804 000руб. Объем средств, необходимых для реализации мероприятий подпроекта «Система профилактической работы по социализации (ресоциализации) и реабилитации несовершеннолетних в рамках деятельности Образовательного казачьего центра» – 1 259 973 рубля, в том числе: объем средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 1247749 рублей; объем собственных средств– 12224 рубля.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты проекта</p> | <p>Реализация проекта будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализации принципов региональной политики в отношении казачества. – Развитию системы казачьего образования. – Воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Отечеству. – Созданию благоприятно-психологического климата, здоровой и безопасной среды в техникуме. – Предупреждению детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Обеспечению занятости подростков и молодежи. – Реализации комплексных мер по улучшению физического и патриотического воспитания молодежи. – Адаптированности молодежи к службе в ВС РФ. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Формированию навыков самоорганизации и самоуправления на основе традиций казачьей культуры, развитие самодеятельного творчества. – Созданию добровольной казачьей дружины (ДКД), добровольной пожарной дружины (ДПД), добровольной пожарной команды, клуба «Брандмейстер». |
| Контроль за ходом реализации проекта | Контроль за ходом реализации проекта осуществляет директор техникума. Ответственным за реализацию проекта является заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сергиенко Светлана Владимировна. |
| Формы контроля | Проверка исполнения разделов проекта. Отчеты исполнителя проекта. |

Раздел 2. Описание проекта

2.1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения

Духовно-нравственное, патриотическое воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательной организацией в отдельности.

Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи является важным для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни.

В настоящее время актуальность духовно-нравственного, патриотического воспитания молодежи не вызывает сомнений. Глобальные проблемы, такие как экономические, экологические, духовно-нравственные, стремительно нарастают перед человечеством и подчеркивают возрастающую ответственность в стратегии образования. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг педагогов, родителей и представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

В Национальной доктрине образования Российской Федерации среди множества задач системы образования на первый план в качестве главных приоритетов выдвинуты:

- обеспечение исторической преемственности поколений, сохранения, трансляции и развития национальной культуры;
- воспитание патриотов России, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

Важная роль в развитии российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма и гуманизма принадлежит казачеству. Именно поэтому одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие казачьей культуры.

ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум» находится в Тамбовской области, богатой своими традициями и историей.

История развития казачества в области началась с возведения оборонительной линии для защиты от набегов крымских татар и основание на ней городов Тамбова и Козлова. Эта оборонительная черта представляла собой городки-крепости, земляные валы, остроги, сторожевые башни, засеки. Строительство Тамбовского вала резко ускорило заселение и освоение тамбовского края пришлым населением (беглыми крестьянами, служилыми людьми, казаками-выходцами с Дона и Запорожской Сечи и др.). Они расселялись вдоль рек, используя их как источники водоснабжения, рыбной ловли, а в некоторых случаях — и в транспортных целях.

По особому правительственному указу от 17 марта 1636 г. в слободу из Кузьмино-Гати переехали на жительство 45 донских атаманов и казаков. Отдельной слободой на Лысых Горах поселились выходцы с Дона.

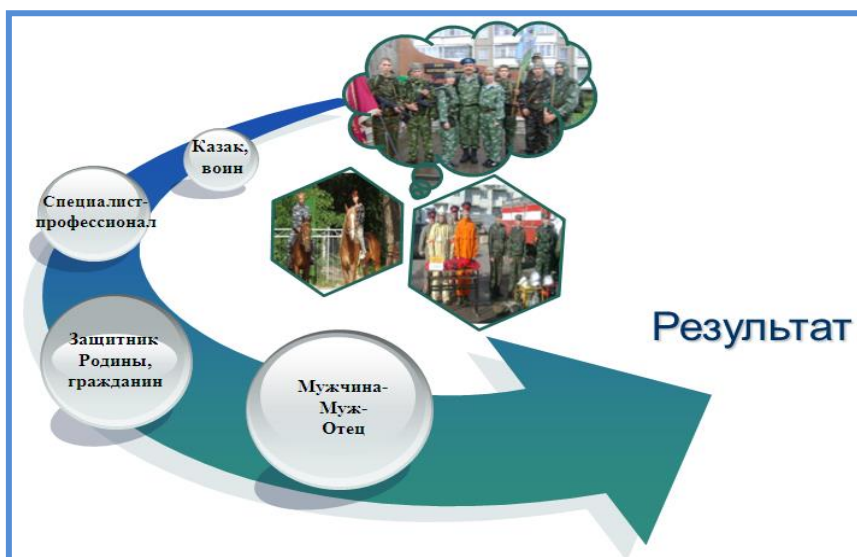
В настоящее время, в Тамбовской области, активно возрождается и развивается казачество. Отношение к происходящим переменам не однозначно, бесспорно одно - интерес огромен, особенно у молодежи. Для нее важно пересмотреть историю края, освободиться от стереотипов и догм. Проходит время, уходят в прошлое события, имена, люди, но должна оставаться память... Память, которая не дает забыть свои корни, свою малую Родину. Ведь из уважения, любви к своему родному селу, родному краю складывается любовь к Родине, России.

Данный проект ориентирован на укрепление духовных и нравственных основ казачества, возрождение и развитие культуры казачества как неотъемлемой части российской культуры.

Реализация проекта позволит достичь позитивных результатов:

- в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к родному краю и Отечеству;
- **в формировании духовно-нравственных качеств студентов;**
- в межнациональных отношениях и урегулировании социальных конфликтов;
- в работе по предупреждению правонарушений несовершеннолетних;
- в формировании молодого поколения, готового достойно служить Родине и Тамбовскому краю;
- в возрождении казачьей культуры;
- в природоохранной и экологической обстановке;
- в реализации потребностей современной системы образования и военно-патриотического воспитания молодежи.

Роль казачьего образования на современном этапе возрастает в связи с происходящими в обществе и государстве изменениями, актуализацией проблем самоуправления, возрождения гражданского общества, вопросов защиты Отечества. Целенаправленное воспитание высоких духовных, морально-нравственных, деловых и боевых качеств, патриотического воспитания в сочетании с усиленной физической и военно-прикладной подготовкой должны обеспечить подготовку **специалиста-профессионала, казака, защитника Родины.**



Приоритетным направлением возрождения казачества является сохранение и развитие казачьей самобытной культуры. Мероприятия, проведение которых запланировано в рамках проекта, будет способствовать духовно-нравственному развитию, гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, пропаганде и развитию самостоятельного творчества Тамбовского края, популяризации самобытной казачьей культуры.

2.2. Цели, задачи и направления реализации проекта

Основными целями проекта являются:

- Формирование целостной системы духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания и оздоровления молодежи.
- Укрепление духовных и нравственных основ казачества, возрождение и развитие культуры казачества, как неотъемлемой части культуры нашей страны, родного края и казачества России.

Задачи проекта:

1. Реализация государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи.
2. Реализация дополнительных образовательных программ.
3. Разработка и реализация региональных проектов и целевых программ духовно-нравственного и патриотического воспитания и развития, основанных на традициях Российского казачества.
4. **Формирование духовно-нравственных качеств студентов в рамках деятельности Храма техникума.**
5. **Поддержка молодежной субкультуры в рамках деятельности Волонтерского отряда «Патриот».**
6. Ведение поисковой и исследовательской работы, изучение истории, культуры и православных традиций отечества и родного края.
7. Сохранение и дальнейшее развитие самобытной культуры российского казачества, образа жизни, традиций и духовных ценностей казаков.
8. Организация работы по военно-прикладным видам спорта.
9. Подготовка юношей к службе в рядах Российской армии.
10. Проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории Тамбовского края, православными праздниками.
11. Осуществление деятельности по охране окружающей среды, проведение благотворительных акций.
12. Организация добровольной пожарной дружины, добровольной пожарной команды, клуба добровольных пожарных, спасателей и волонтеров «Брандмейстер».

Одним из структурных подразделений ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум» является Образовательный казачий центр (далее Центр).

Проект представляет собой совокупность последовательных целесообразных взаимодействий администрации, педагогических работников, родителей, обучающихся, социальных партнёров в

рамках деятельности Центра и направлен на накопление опыта деятельности и сотрудничества, достижение прогнозируемого результата. Он ориентирован на конструктивное и результативное взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса. С точки зрения содержания, он нацелен на развитие всех – прямых (педагогических работников, обучающихся) и косвенных (родителей, тренеров, социальных партнёров) участников образования. С точки зрения формы, он учитывает потребности субъектов в самораскрытии и саморазвитии и предоставляет различные организационные формы воспитательно-образовательного процесса.

Проект включает в себя образовательный компонент, внеклассную работу и дополнительное образование. Из числа педагогических работников Техникума подобраны кадры для работы со студентами в Центре (занятия по строевой подготовке, основам военной службы, физической культуре, изучение предметов: история Российской армии и российского казачества, этика и русская культура и т.д.).

К субъектам реализации проекта относятся обучающиеся, педагогический коллектив, родители, клубы и отряды разной направленности, социальные партнёры.



Проект включает комплекс мероприятий, направленных на поддержку в образовательном процессе культурно-исторических традиций казачества, являющихся основой образования и военно-патриотического воспитания молодежи, проведение разнообразных мероприятий (спортивных, этнографических, культурных и т.д.), учитывающих самобытную казачью культуру для духовно-нравственного исцеления и обновления общества.

Основными направлениями реализации Проекта являются:



Отдельным направлением проекта является реализация подпроекта «Система профилактической работы по социализации (ресоциализации) и реабилитации несовершеннолетних в рамках деятельности Образовательного казачьего центра» (Приложение 1).

Мероприятия по организации позиционирования казачества.

- Максимально полное информирование населения о деятельности Образовательного казачьего центра путем подготовки и размещения информации в современном и всеохватывающем средстве распространения информации - Интернете.
- Подготовка и размещение информации в средствах массовой информации.

Мероприятия по возрождению культуры казачества.

Возрождение, сохранение и развитие самобытной казачьей культуры для духовно-нравственного исцеления и обновления общества через:

- Сохранение и передачу молодому поколению богатейшего культурного наследия наших предков.
- Изучение и развитие в песнях, былинах, обрядах, традициях, в старинных предметах быта, костюмах, в изделиях народных ремесел традиций Тамбовского казачества;
- Развитие фестивального движения самодеятельных казачьих коллективов - носителей традиционной казачьей культуры Тамбовского края.

Мероприятия по развитию образования как целостной системы казачьего образования.

- Разработка и реализация регионального казачьего компонента в общеобразовательной и профессиональной подготовке (Приложение 2).
- Реализация дополнительных образовательных программ военно-патриотических клубов «Русский», «Вымпел».

Мероприятия по военно-патриотическому и нравственному воспитанию молодежи.

- Формирование гражданского, военно-патриотического, духовно-нравственного и толерантного воспитания подрастающего поколения.
- Развитие сотрудничества с национальными диаспорами и этническими группами, живущих на территории Тамбовской области, с целью нахождения конструктивных условий добрососедского существования.
- Участие в акциях и других общественно значимых мероприятиях Тамбовской области.
- Реализация планов работы военно-патриотического клубов (Приложение 3) и волонтерского отряда «Патриот» (Приложение 4).

Мероприятия по экологическому воспитанию.

- Создание экологической бригады.
- Проведение мероприятий по охране окружающей среды.
- Создание добровольной пожарной дружины.

Мероприятия по взаимодействию с Русской Православной церковью.

Духовно-нравственное возрождение - основа идеологии казачества. Одной из своих задач проекта определяет укрепление духовных и нравственных основ общества. С этой целью предлагается:

- Оказывать содействие в охране общественного порядка.

- Организовать просвещение молодёжи в вопросах православной культуры.

Мероприятия по военно-спортивному воспитанию молодежи.

Не менее важным направлением проекта является забота о здоровье и физическом развитии молодежи посредством:

- Реализации дополнительных образовательных программ спортивного клуба «Сегодня модно быть здоровым», конно-спортивного клуба «Лидер».
- Проведения мероприятий по военно-спортивным и военно-прикладным видам спорта.
- Проведения мероприятий по традиционным казачьим и другим видам спорта.

Мероприятия проекта способствуют самоопределению обучающихся в окружающем социуме посредством включения в конкретную деятельность, поддерживающую физическое и духовное развитие молодежи, удовлетворение возрастных и индивидуальных потребностей, развитию разносторонних способностей. Мероприятия формируют у подрастающего поколения высокие духовно-нравственные качества личности, обеспечивают преемственность поколений, их культурного наследия. Уважение и чувство любви к Отечеству наших отцов и прадедов служит примером для молодежи, а встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн в наглядной форме демонстрируют связь поколений и уважение к судьбоносным событиям в истории нашей Родины.

Методы и формы воспитания и обучения, используемые в проекте:

- Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с обучающимися в процессе изучения темы.
- Наглядный: применение наглядных пособий, географических карт, предметов и документов казачьего значения, технических средств.
- Практический: работа с географическими картами, макетами, иллюстрациями, казачьими предметами.
- Игровой: создание ситуаций нравственного выбора, моделирующих реальную ситуацию, из которой обучающимся предлагается найти выход.
- Исследовательский: выполнение обучающимися определенных исследовательских заданий.

Формы и методы воспитательной работы, используемые для реализации проекта:

- Приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий.
- Просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме.
- Встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий горячих точках.
- Военно – спортивные праздники.
- Читательные конференции, дискуссии.
- Конкурсы патриотического рисунка и патриотической песни.
- Уроки мужества, информационные часы.
- Тематические классные часы по нравственно-патриотическому воспитанию.
- Викторины, конкурсы, олимпиады по нравственно-патриотической тематике.
- Краеведческие вечера, выставки.
- Проекты.
- Экскурсии, походы, экспедиции.
- Развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы.
- Театрализованные представления.
- Групповая работа.
- Методы самовоспитания.
- Методы стимулирования деятельности и поведения.
- Методы контроля и диагностики.

В практику работы образовательного казачьего центра вводятся инновационные технологии:

- Технология комплексного подхода к профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Технология комплексного подхода позволяет решать острые социальные проблемы, служит ядром взаимодействия органов системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

Комплексный подход в обучении является одновременно не только стратегией познавательной, но и практической деятельности. При решении социальных проблем комплексный подход, как основа практической деятельности, опирается на совокупность взаимосвязанных, взаимосогласованных

мероприятий социальной политики, программы по решению социальной проблемы, различные виды интервенции в социальные проблемы.

- «Лаборатория подростковых вопросов».

Лаборатория подростковых вопросов – форма работы с несовершеннолетними студентами техникума, где привлечены специалисты узких ведомств (врачи-наркологи, возрастные психологи, инспектор ОПДН ОМВД и др.). Это позволяет подросткам не только выслушать профилактические лекции-беседы, но и активно участвовать в проведении данного мероприятия, задавать интересующие вопросы. В целом лаборатория подростковых вопросов позволяет не только расширить знания, кругозор студентов, но и выявить круг проблем несовершеннолетних студентов техникума.

- Технология тьюторства.

К инновационным практикам относится тьюторское сопровождение. Основное направление работы тьютора в техникуме — сопровождение формирования общих и профессиональных компетенций детей в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы по выбранной профессии или же специальности и построения личной образовательной траектории (маршрута) студентов.

- Технология организации образовательной деятельности, проводимой в режиме погружения несовершеннолетних в значимые для них проблемы».

Технология организации образовательной деятельности в техникуме, проводимой в режиме погружения студентов в значимые для них проблемы позволяет восполнить пробел знаний, ценностных ориентаций и социального опыта в сфере здорового образа жизни, нравственной культуры, личностного самоопределения и саморазвития.

- «Служба медиации».

Служба медиации представляет собой организацию, в которой студенты техникума на волонтерских началах, под руководством взрослого (медиатора), цивилизованным способом способствуют разрешению конфликтных и криминальных ситуаций (кражи, драки и др.) с помощью медиации.

Создание и развитие в техникуме Службы медиации признано действенным средством создания комфортной молодежной среды, профилактики студенческих, семейных (с участием детей) и межличностных конфликтов, восстановления разрушенных отношений, медиации подростков с собой, своей совестью и ровесниками.

Раздел 3. Система мероприятий по реализации проекта и финансовое обеспечение проекта

В соответствии с целями и задачами в проекте предусмотрены следующие направления работы, в рамках которых определены конкретные мероприятия для ее реализации, сроки и предполагаемые источники финансирования:

| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Ответственные | Источник и финансирования | Объемы финансирования, тыс. руб. | | | |
|-------|--------------------------|------------------|---------------|---------------------------|----------------------------------|------|------|------|
| | | | | | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | | | | | | |

Мероприятия по организации позиционирования казачества

| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Ответственные | Источники финансирования | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|-------|---|-----------------------|------------------|--------------------------|--------|--------|--------|--------|
| 1. | Подготовка информации и пресс-релизов о работе ОКЦ для размещения в СМИ | По мере необходимости | Руководитель ОКЦ | Бюджетные средства | 1 тыс. | 1 тыс. | 1 тыс. | 1 тыс. |
| 2. | Освещение деятельности ОКЦ в СМИ | По мере необходимости | Руководитель ОКЦ | Бюджетные средства | 4 тыс. | 4 тыс. | 1 тыс. | 1 тыс. |
| 3. | Выпуск буклетов, газет на тему «Казачьи новости» | Ежемесячно | | Бюджетные средства | 1 тыс. | 1 тыс. | 1 тыс. | 1 тыс. |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|------------------|-----------------------|--|--|--|--|
| 4 | Размещение информации о деятельности ОКЦ на сайте техникума | Регулярно | Руководитель ОКЦ | Средства не требуются | | | | |
|---|---|-----------|------------------|-----------------------|--|--|--|--|

Мероприятия по возрождению культуры казачества

| № п/п | Наименование мероприятий. | Сроки исполнения | Ответственные | Источники финансирования | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|-------|---|------------------|--|--------------------------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | Сбор экспонатов и создание казачьего уголка в музее техникума | 2015-2018 | Руководитель ОКЦ | Внебюджетные средства | 5 тыс. | 5 тыс. | 5 тыс. | 5 тыс. |
| 2 | Организация добровольной казачьей дружины по охране общественного порядка | 2015-2018 | Руководитель ОКЦ | Внебюджетные средства | 2 тыс. | 2 тыс. | 2 тыс. | 2 тыс. |
| 3 | Областной строевой смотр казачьих подразделений | Ежегодно | Руководитель ОКЦ | Внебюджетные средства | 5 тыс. | 5 тыс. | 5 тыс. | 5 тыс. |
| 4 | Участие в мероприятиях, посвященных знаменательной дате - Дню Победы | Ежегодно май | Администрация Руководитель ОКЦ | Внебюджетные средства | 2 тыс. | 2 тыс. | 2 тыс. | 2 тыс. |
| 5 | Создание и дальнейшее развитие коллективов художественной самодеятельности со статусом «Казачьих». | 2015-2018 | Педагоги дополнительного образования | Внебюджетные средства | 10 тыс. | 10 тыс. | 10 тыс. | 10 тыс. |
| 6 | Подготовка и проведение фестиваля детей - сирот «Большой казачий круг» | Ежегодно декабрь | Управление образования и науки Тамбовской области Администрация Руководитель ОКЦ | Внебюджетные средства | 20 тыс. | 20 тыс. | 20 тыс. | 20 тыс. |
| 7 | Участие казачьего ансамбля в Покровской ярмарке | Ежегодно октябрь | Администрация | Внебюджетные средства | 5 тыс. | 5 тыс. | 5 тыс. | 5 тыс. |
| 8 | Сетевое взаимодействие со школами и профессиональными образовательными организациями в возрождении казачества | Регулярно | Администрация | Внебюджетные средства | 3 тыс. | 3 тыс. | 3 тыс. | 3 тыс. |

Мероприятия по развитию образования как целостной системы казачьего образования

| № п/п | Наименование мероприятий. | Сроки исполнения | Ответственные | Источники финансирования | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|----------|---|----------------------------|---|--------------------------|--------|--------|--------|--------|
| 1. | Разработка проекта | 2016 сентябрь | Зам. директора Начальник НМО Руководитель ОКЦ | Средства не требуются | | | | |
| 2 | Реализация программы «Основы военной службы» | Ежегодно | Руководитель ОКЦ Преподаватель-организатор ОБЖ | Бюджетные средства | 1 тыс. | 1 тыс. | 1 тыс. | 1 тыс. |
| 3 | Разработка и реализация регионального казачьего компонента в техникуме. | Ежегодно | Начальник НМО Руководитель ОКЦ Преподаватели | Средства не требуются | | | | |
| 4 | Разработка программы популяризирующей историю, культуру, традиции и самобытность российского казачества | 2015-2016 | Руководитель ОКЦ | Средства не требуются | | | | |
| 5 | Подготовка и проведение семинаров по изучению традиций и истории российского казачества. | Ежегодно 1 раз в полугодие | Руководитель ОКЦ | Внебюджетные средства | 1 тыс. | 1 тыс. | 1 тыс. | 1 тыс. |
| 6 | Реализация дополнительных образовательных программ военно-патриотических клубов «Русский», «Вымпел». | Постоянно | Педагоги дополнительного образования | Средства не требуются | | | | |

Мероприятия по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи

| № п/п | Наименование мероприятий. | Сроки исполнения | Ответственные | Источники финансирования | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|----------|---|-----------------------|--|--------------------------|------|------|------|------|
| 1 | Разработка и реализация региональных проектов и целевых программ духовно-нравственного и патриотического воспитания и развития, основанных на традициях | По мере необходимости | Управление образования и науки Тамбовской области Администрация техникума Руководитель ОКЦ | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|--|------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | Российского казачества | | | | | | | |
| 2 | Участие в поисковых экспедициях, этнографических походах | 2015-2018 | Руководитель ОКЦ Педагоги дополнительного образования Начальник НМО | Бюджетные Внебюджетные средства | 5 тыс. 25 тыс. | 5 тыс. 25 тыс. | 5 тыс. 25 тыс. | 5 тыс. 25 тыс. |
| 3 | Проведение мероприятий, связанных с памятными днями (победными) России, событиями военной истории родного края | Постоянно | Руководитель ОКЦ Педагоги дополнительного образования Кураторы групп Воспитатели Библиотекари | Внебюджетные средства | 3 тыс. | 3 тыс. | 3 тыс. | 3 тыс. |
| 4 | Участие во Всероссийской Вахте Памяти | Регулярно | Руководитель ОКЦ Педагоги дополнительного образования | Внебюджетные средства | 10 тыс. | 10 тыс. | 10 тыс. | 10 тыс. |
| 5 | Осуществление связи с ветеранскими организациями. Проведение встречи ветеранов с молодежью, участие в проведении уроков мужества и других мероприятиях военно-патриотической направленности. | Постоянно | Руководитель ОКЦ Руководители военно-патриотических клубов | Внебюджетные средства | 5 тыс. | 5 тыс. | 5 тыс. | 5 тыс. |
| 6 | Осуществление взаимосвязи с политическими партиями и общественными организациями. | По мере необходимости | Руководитель ОКЦ | Средства не требуются | | | | |
| 7 | Проведение встреч с лидерами национальных диаспор с целью стабилизации межнациональных отношений | Один раз в квартал | Руководитель ОКЦ | Средства не требуются | | | | |

Мероприятия по экологическому воспитанию

| № п/п | Наименование мероприятий. | Сроки исполнения | Ответственные | Источники финансирования | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|----------|--|----------------------|--|------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1. | Проведение мероприятий по охране окружающей среды. | 2015-2018 | Администрация Педагогические работники | Средства не требуются | | | | | |
| 2. | Проведение экологических акций. | Постоянно | Преподаватель экологических основ природопользования | Средства не требуются | | | | | |
| 3 | Проведение работ по благоустройству территории техникума | До 30.04 До 30.08 | Административный персонал Руководитель ОКЦ | Внебюджетные средства | 3 тыс. | 3 тыс. | 3 тыс. | 3 тыс. | 3 тыс. |
| 4 | Работа добровольной пожарной дружины | 2015-2018 | Руководитель ОКЦ | Средства не требуются | | | | | |
| 5 | Работа добровольной пожарной команды | 2015-2018 | Руководитель ПК | Бюджетные Внебюджетные средства | 10 тыс. 40 тыс. | 10 тыс. 40 тыс. | 10 тыс. 40 тыс. | 10 тыс. 40 тыс. | 10 тыс. 40 тыс. |
| 6 | Работа клуба «Брандмейстер» | 2015-2018 | Руководитель клуба | Внебюджетные средства | 5 тыс. | 5 тыс. | 5 тыс. | 5 тыс. | 5 тыс. |

Мероприятия по взаимодействию с Русской Православной церковью

| № п/п | Наименование мероприятий. | Сроки исполнения | Ответственные | Источники финансирования | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|----------|--|--|------------------|--------------------------|------|------|------|------|
| 1. | Участие в службах в дни православных праздников. | Согласно календарю православных праздников | Руководитель ОКЦ | Средства не требуются | | | | |
| 2 | Годовой круг Дванадцатых праздников | Согласно календарю православных праздников | Руководитель ОКЦ | Средства не требуются | | | | |
| 3 | Организация занятий по изучению истории православной культуры | Один раз в квартал | Руководитель ОКЦ | Средства не требуются | | | | |
| 4 | Совместно с Православной церковью участие в установке поклонных Крестов и знаков казачьей славы. | По мере необходимости | Руководитель ОКЦ | Средства не требуются | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|--|-----------------------|---------|---------|---------|---------|
| 5 | Участие в областном Славянской фестивале «Нерушима священная Святорусская Земля», в областном фестивале для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения | Ежегодно май | Администрация | Внебюджетные средства | 10 тыс. | 10 тыс. | 10 тыс. | 10 тыс. |
| 6 | Заседание творческой лаборатории по проблеме духовно – нравственного воспитания. | 2 раза в год | Зам. директора по УВР | Средства не требуются | | | | |
| 7 | Мониторинг на выявление уровня духовно – нравственного воспитания. | 2015-2018 | Администрация Педагогические работники | Средства не требуются | | | | |
| 8 | Проведение творческого конкурса «Пасхальный благовест». | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Внебюджетные средства | 1 тыс. | 1 тыс. | 1 тыс. | 1 тыс. |
| 9 | Посещение концертов духовной и камерной музыки. | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Внебюджетные средства | 5 тыс. | 5 тыс. | 5 тыс. | 5 тыс. |
| 10 | Организация и проведение экскурсий по святым местам. | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Внебюджетные средства | 10 тыс. | 10 тыс. | 10 тыс. | 10 тыс. |
| 11 | Организация и проведение «Часов общения»; фольклорных праздников, посвящённых Рождеству, Масленице. | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Внебюджетные средства | 1 тыс. | 1 тыс. | 1 тыс. | 1 тыс. |
| 12 | Конкурс сочинений «Тамбов Православный». | По плану воспитательной работы | Зам. директора по УВР | Внебюджетные средства | | | | |
| 13 | Свадебные обряды. Урок-конференция. | По плану воспитательной работы | Зам. директора по УВР | Внебюджетные средства | | | | |
| 14 | Участие в областных Клейменовских чтениях. | По плану воспитательной работы | Зам. директора по УВР | Внебюджетные средства | | | | |

Мероприятия по военно-спортивному воспитанию молодежи

| n/n | Наименование мероприятий. | Сроки исполнения | Ответственные | Источник и финансирования | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|-----|---|--------------------|--------------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | Создание спортивных секций в рамках спортивного клуба «Неутомимый», конно-спортивного клуба «Лидер» | Ежегодно сентябрь | Руководители клубов | Внебюджетные средства | 10 тыс. | 10 тыс. | 10 тыс. | 10 тыс. |
| 2 | Проведение мероприятий по военно-спортивным и военно-прикладным видам спорта | 2015-2018 | Руководитель физвоспитания | Внебюджетные средства | 5 тыс. | 5 тыс. | 5 тыс. | 5 тыс. |
| 3 | Проведения мероприятий по традиционным казачьим и другим видам спорта. | 2015-2018 | Руководитель ОКЦ | Внебюджетные средства | 5 тыс. | 5 тыс. | 5 тыс. | 5 тыс. |
| 4 | Организация учебных сборов | Ежегодно июнь-июль | Преподаватель -организатор ОБЖ | Внебюджетные средства | 10 тыс. | 10 тыс. | 10 тыс. | 10 тыс. |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | <i>Источники финансирования</i> | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Всего по проекту, в том числе: | 206 тыс. | 206 тыс. | 206 тыс. | 206 тыс. |
| | - бюджетные средства | 22 тыс. | 22 тыс. | 22 тыс. | 22 тыс. |
| | - внебюджетные средства | 201 тыс. | 201 тыс. | 201 тыс. | 201 тыс. |

Объем средств, необходимых для реализации мероприятий подпроекта «Система профилактической работы по социализации (ресоциализации) и реабилитации несовершеннолетних в рамках деятельности Образовательного казачьего центра» – 1 259 973 рубля, в том числе: объем средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 1247749 рублей; объем собственных средств – 12224 рубля.

Раздел 5**Нормативное обеспечение**

Принятие нормативно-правовых актов для достижения цели реализации проекта не требуется.

Раздел 6**Механизм реализации проекта и контроль за ходом её реализации**

Образовательный казачий центр в целом отвечает за реализацию проекта, осуществляет управление проектом, обеспечивает согласованность действий по подготовке и реализации мероприятий проекта, целевому и эффективному использованию бюджетных, внебюджетных средств, средств гранта.

Раздел 7

Организация управления и контроль за ходом реализации проекта

Текущее управление проектом осуществляет руководитель Образовательного казачьего центра, который подчиняется директору ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум».

Отчет об исполнении проекта готовится Образовательным казачьим центром за год и должен содержать:

- общим объемом фактически произведенных расходов всего и в том числе по источникам финансирования;
- перечень завершенных в течение года мероприятий по проекту;
- перечень незавершенных в течение года мероприятий проекта и процент их незавершения;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий проекта.

Раздел 8

Анализ и прогноз реализации проекта

Проект является организационной основой политики в области развития казачества, развития культурных традиций, патриотического воспитания среди подрастающего поколения.

Основным направлением проекта является принцип возрождения и развития казачества в Тамбовском крае, суть его в том, что все лучшее, что было у наших предков, использовать в нашей работе, работая с молодежью, прививать традиции и историческую значимость своего края, своей земли. Вклад казачества в социально-экономическое развитие Тамбовской области должен быть весомым.

Активное привлечение молодежи и участие во всех сферах ее жизнедеятельности проводится на фоне социальной апатии, раздражительности, криминализации молодежной среды, проявления экстремизма как этнического, так и религиозно-политического.

В ходе реализации проекта идёт формирование духовно-нравственной, физически здоровой, общественно активной личности, сознательно относящейся к труду, народному достоянию, верной боевым и трудовым традициям России, родного края, казачества, преданной Отчизне, готовой к защите ее свободы и независимости.

Приложение 1

Проект

участвующий в конкурсном отборе инновационных социальных проектов государственных и муниципальных учреждений, российских некоммерческих организаций и общественных объединений, направленных на социализацию (ресоциализацию) и реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и отобранный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

1. ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ

| | |
|---------------------------------|--|
| Наименование Грантополучателя | Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Аграрно-технологический техникум» |
| Цель Проекта | Совершенствование системы профилактической работы по социализации (ресоциализации) и реабилитации несовершеннолетних в рамках деятельности Образовательного казачьего центра |
| Задачи Проекта | <ol style="list-style-type: none">1. Создание материально-технических условий для организации условий по созданию системы профилактической работы, направленной на социализацию (ресоциализацию) и реабилитацию несовершеннолетних.2. Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий в профилактической работе с несовершеннолетними, в том числе создание службы медиации с целью предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций, активизация работы консультативной службы.3. Оказание систематической коррекционной медико-психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении и состоящим на профилактическом учете, для их успешной интеграции и социализации, повышение их правовой культуры, трудовая реабилитация и адаптация посредством создания студенческих отрядов, ремонтных бригад (развитие волонтерского движения).4. Повышение профессиональных компетенций специалистов, участвующих в реализации данного проекта.5. Транслирование эффективного практического опыта. Создание условий для продолжения профилактической работы по социализации (ресоциализации) и реабилитации несовершеннолетних в рамках деятельности Образовательного казачьего центра по окончании Проекта. |
| Адресная направленность Проекта | <p>Целевая группа Проекта: несовершеннолетние, склонные к совершению правонарушений и состоящие на различных видах профилактического учета – 19 человек,</p> <p>Число детей, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) и отделах по делам несовершеннолетних – 15 человек,</p> <p>Число детей, участвующих в мероприятиях проекта (дети, которые составляют ближайшее социальное окружение детей, входящих в состав целевой группы проекта, и принимают непосредственное участие в мероприятиях проекта) – 200 человек,</p> <p>Число взрослых, участвующих в мероприятиях проекта (родители, опекуны, приемные родители и другие лица, непосредственно связанные с детьми, входящими в состав целевой группы проекта) – 75 человек,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Число добровольцев, которые будут оказывать практическую помощь в решении задач проекта – 10 человек,</p> <p>Число специалистов, непосредственно работающих с детьми целевой группы, которые будут принимать участие в мероприятиях проекта по внедрению новых методик и технологий – 8 человек,</p> <p>Число специалистов, непосредственно работающих с детьми целевой группы, которые будут участвовать в реализации мероприятий по распространению новых методик и технологий – 50 человек</p> |
| Продолжительность, сроки реализации Проекта | 18 месяцев, с 1 апреля 2016г. по 30 сентября 2017 г. |
| Территория реализации Проекта | Тамбовская область |
| Исполнители мероприятий Проекта | <p>Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Аграрно-технологический техникум» (ТОГБОУ СПО «Аграрно-технологический техникум»),</p> <p>Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (ТОГБУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»),</p> <p>Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ради будущего» (ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ради будущего»),</p> <p>Отдел министерства внутренних дел России по Тамбовскому району (ОМВД России по Тамбовскому району),</p> <p>Тамбовское региональное отделение общественной организации «Всероссийское общество трезвости и здоровья» (ТРО «Всероссийское общество трезвости и здоровья»),</p> <p>Центр реабилитации зависимых «МОСТ»,</p> <p>Некоммерческое партнерство «Четвертое измерение»,</p> <p>Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Тамбовская психиатрическая клиническая больница» (ТОГБУЗ «Тамбовская психиатрическая клиническая больница»),</p> <p>Московский патриархат Тамбовская епархия</p> |

2. МЕРОПРИЯТИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ПРОЕКТЕ

| № п/п | Наименование мероприятия | Период реализации | | | | Ожидаемые результаты мероприятия | Отчетные документы и материалы |
|-------|--------------------------|-------------------|-----------------|-------------|---------------|----------------------------------|--------------------------------|
| | | 2016 год | | 2017 год | | | |
| | | Апрель-сентябрь | Октябрь-декабрь | Январь-июнь | Июль-сентябрь | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|-----------------|-------------|---------------|---|--|
| 1. | Создание и проведение заседаний рабочей группы Проекта | Апрель-сентябрь | Октябрь-декабрь | Январь-июнь | Июль-сентябрь | С целью контроля за ходом реализации мероприятий проекта и целевым расходованием денежных средств создана рабочая группа в составе 9 человек. В период реализации проекта проведено 6 заседаний | Списки рабочей группы, Копии протоколов заседаний |
| 2. | Формирование целевой группы Проекта | Апрель-май | - | - | - | Сформирована целевая группа Проекта: Несовершеннолетние, склонные к совершению правонарушений и состоящие на различных видах профилактического учета – 19 человек, дети, состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) и отделах по делам несовершеннолетних – 15 человек, дети, которые составляют ближайшее социальное окружение детей, входящих в состав целевой группы проекта, и принимают непосредственное участие в мероприятиях проекта – 200 человек | Списки целевой группы |
| 3. | Создание и работа службы медиации на базе Образовательного казачьего центра | Апрель-сентябрь | Октябрь-декабрь | Январь-июнь | Июль-сентябрь | С целью улучшения морально-психологического климата в семье будет создана служба медиации. Специалисты центра проведут не менее 10 примирительных процедур | Приказ о создании службы, Положение службы, Списки участников, Отзывы участников примирительных процедур |
| 4. | Создание и функционирование службы консультирования по правовому сопровождению семьи и ребёнка | Май-сентябрь | Октябрь-декабрь | Январь-июнь | Июль-сентябрь | По запросу, но не реже 1 раза в месяц, планируется проведение групповых и индивидуальных консультаций, которые будут | Приказ о создании службы, Положение службы, Списки участников, |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|-----------------|-------------|---------------|--|--|
| | | | | | | способствовать повышению правовой компетентности родителей в вопросах соблюдения законодательства в сфере охраны прав детей, профилактики жестокого обращения с детьми, гармонизации детско-родительских отношений. Планируется проведение 15 классных часов с несовершеннолетними с периодичностью 1 раз в месяц, 5 родительских собраний (ежеквартально), бесед с обучающимися согласно плану индивидуальной работы | Отзывы участников |
| 5. | Внедрение технологии тьюторства в работу службы социально-педагогической поддержки несовершеннолетних | сентябрь | Октябрь-декабрь | Январь-июнь | Июль-сентябрь | С целью дальнейшего развития службы социально-педагогической поддержки в сентябре 2016г. в штатное расписание будет введена должность «Тьютор» (3 тьютора будет в составе службы). Специалистами планируется: - систематическое посещение семей студентов, находящихся в социально опасном положении, с целью предотвращения пропусков занятий без уважительной причины (не менее 1 раза в месяц). - профилактические рейды по проверке формы и готовности учащихся к учебным занятиям (не менее 1 раза в неделю). - проведение правового всеобуча для обучающихся техникума и родителей в сотрудничестве с инспектором ПДН (октябрь 2016) | Программа работы службы, Приказ о закреплении тьюторов, Программа работы тьютора, Отчеты тьюторов, Отзывы родителей, Журнал учета посещений, Списки участников |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|-----------------|-------------|---------------|---|---|
| 6. | Работа совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних | Апрель-сентябрь | Октябрь-декабрь | Январь-июнь | Июль-сентябрь | <p>В целях предупреждения правонарушений несовершеннолетними в социально опасном положении создана картотека учеников группы «риска» (внутренний учет), проведены социально-психологическая диагностика семей учащихся и обследование условий их жизни. Составлены индивидуальные программы сопровождения. Оказана помощь по вступлению несовершеннолетних в кружки, секции и клубы, организовано участие несовершеннолетних в профилактических мероприятиях и акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конференция студентов «Жизнь с достоинством – что это значит?» (не менее 200 несовершеннолетних, ноябрь 2016 г.); - акция «Мы за здоровый образ жизни» (не менее 200 чел., сентябрь 2016 г. 2017 г); - акция «Техникум-территория без наркотиков» (не менее 200 чел., ноябрь 2016 г.); - акция «Закон и подростки» (не менее 200 чел., апрель 2017 г.). <p>Заседание совета 1 раз в месяц</p> | Приказ, Положение, План работы совета, Протоколы заседаний, Список несовершеннолетних, Образец индивидуальной программы сопровождения |
| 7. | Психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних целевой группы | Июнь-сентябрь | Октябрь-декабрь | Январь-июнь | Июль-сентябрь | <p>Улучшение психо-эмоционального здоровья несовершеннолетних, психологического микроклимата в семьях.</p> <p>Проведение 5 социальных тренингов «Взрослые шаги» эффективного поведения и эффективного общения</p> | Программы тренингов, Списки участников, Отзывы родителей |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|-----------------|-------------|---------------|---|---|
| | | | | | | <p>для 15 родителей и 34 несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление документов (июнь 2016г.), - Толерантность (сентябрь 2016г.), - Право на жилье, обязанности по содержанию жилья (декабрь 2016г.), - Как устроиться на работу (апрель 2017г.), - Организация досуга летней занятости (июнь 2017г.) | |
| 8. | Организация профориентационной работы, реализация программ предпрофессионального обучения | Апрель-сентябрь | Октябрь-декабрь | Январь-июнь | Июль-сентябрь | <p>Проведение комплексной профориентационной работы в рамках Программы по профессиональной ориентации, содействие трудоустройству, предпрофильному и профильному обучению «Путь к успеху»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий, развивающих профессиональную направленность, «Введение в профессию», «Введение в специальность» для 34 несовершеннолетних в соответствии с расписанием учебных занятий, но не меньше 4 раз в месяц; - организация тренинга личностного и профессионального роста для несовершеннолетних целевой группы (март 2017 г.); - реализация программ профессиональной подготовки и в рамках деятельности Межрайонного центра прикладных квалификаций по профессиям и специальностям сельскохозяйственного профиля (тракторист-машинист сельскохозяйственного | <p>План профориентационной работы, Программы тренингов и занятий, Списки участников, Фото- и видеоматериалы, Отчеты</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------|---------------|---|--|
| | | | | | | <p>производства, водитель автомобиля и др.). Не менее 20 несовершеннолетних овладеют профессиями;</p> <p>- проведение экскурсий на базовые предприятия ООО «Агрофирма «Октябрьская», ООО «Вымпел» и др. (34 человека, апрель 2016 г, 2017 г.);</p> <p>- организация работы студенческих отрядов и ремонтных бригад (трудоустройство не менее 20 несовершеннолетних)</p> | |
| 9. | Работа волонтерского отряда «Патриот» | Апрель-сентябрь | Октябрь-декабрь | Январь-июнь | Июль-сентябрь | <p>В целях развития новых форм взаимодействия, расширения социальных контактов несовершеннолетних в техникуме создан волонтерский отряд «Патриот», в состав которого в том числе входят 10 несовершеннолетних целевой группы.</p> <p>Планируется проведение не менее 12 акций в период реализации Проекта (1 раз в месяц):</p> <p>Ноябрь 2016 г. – акция «Отдай сигарету в обмен на конфету», раздача листовок, буклетов (450 экз.);</p> <p>Декабрь 2016г. - участие в Международном дне добровольцев;</p> <p>Участие в областных молодежных акциях, круглых столах, часов общения (не менее 5 мероприятий);</p> <p>Участие в профильной смене оздоровительного лагеря (20 несовершеннолетних, июнь 2017)</p> | Программа работы волонтерского отряда, Список участников, Видео- и фотоматериалы, Сценарии акций, Отзывы участников, По 2 экз. изданий |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|-----------------|-------------|---------------|---|---|
| 10 | Вовлечение несовершеннолетних целевой группы в деятельность кружков, клубов и объединений | Апрель-сентябрь | Октябрь-декабрь | Январь-июнь | Июль-сентябрь | В целях развития творческих способностей детей, привития любви к Отчизне, малой Родине, совершенствования военно-спортивной подготовки, воспитания дисциплины, воли и характера разработаны и внедрены дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: «Военно-патриотический клуб «Русский», «Кружок декоративно-прикладного творчества», «Спортивная секция «Футбол», программы хореографической направленности «В ритме вальса», физкультурно-спортивной направленности «ОФП с элементами спортивных игр и атлетическая гимнастика». Занятия по данным программам планируется проводить с 34 несовершеннолетними еженедельно (не реже 1 раза в неделю) | Программы и планы работы кружков, Списки участников, Журналы учета посещения занятий, Видео- и фотоматериалы |
| 11 | Создание сенсорной комнаты, проведение коррекционно-развивающих занятий с несовершеннолетними | Апрель-сентябрь | Октябрь-декабрь | Январь-июнь | Июль-сентябрь | В апреле планируется открытие сенсорной комнаты, которая позволит усовершенствовать методы коррекционно-развивающей работы, занятия в ней будут способствовать релаксации, снятию напряжения и избавлению от стресса у активных и гиперактивных детей. Планируется проведение не менее 15 тематических, а также индивидуальных и групповых занятий (еженедельно) | Приказ о создании комнаты, План мероприятий, Списки участников, Журналы учета посещаемости детей, Видео-материалы |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|-----------------|-------------|---------------|--|---|
| 12. | Проведение мероприятий духовно – нравственного воспитания несовершеннолетних | Апрель-сентябрь | Октябрь-декабрь | Январь-июнь | Июль-сентябрь | <p>Планируется организация и проведение не менее 10 экскурсий, посещений театров, музейно-выставочных комплексов и выставок 34 несовершеннолетними.</p> <p>Экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Памяти павших будем достойны (г. Тамбов) (май 2016 г., 2017 г.); - С.В. Рахманинов и тамбовский край (с. Ивановка) (сентябрь 2017 г.); - Храмы Тамбовской области (апрель 2017 г.), - город-герой Санкт-Петербург (февраль 2017 г.). | Списки участников, Фото-и видеоматериалы, Отзывы детей |
| 13. | Привлечение несовершеннолетних к участию в кружке декоративно-прикладного творчества | Апрель-сентябрь | Октябрь-декабрь | Январь-июнь | Июль-сентябрь | <p>Занятия кружка декоративно-прикладного творчества планируется проводить еженедельно не реже 1 раза в неделю. Участники – 15 несовершеннолетних целевой группы.</p> <p>Будут организованы выставки творчества работ несовершеннолетних в рамках славянского фестиваля «Приходские традиции» (май 2016 г., 2017г.), в рамках Покровской ярмарки (октябрь 2016 г.), «Мастерами славится Россия (март 2017 г.). На сайте техникума www.agrott.68edu.ru планируется разместить не менее 3 статей.</p> | Списки участников, График работы (программа работы), Фото-и видеоматериалы, Отзывы посетителей выставки, Копии статей |
| 14. | Проведение совместных мероприятий для родителей и детей | Апрель-сентябрь | Октябрь-декабрь | Январь-июнь | Июль-сентябрь | <p>В целях гармонизации детско-родительских отношений и раскрытия потенциала семьи один раз в месяц планируется проведение следующих мероприятий:</p> | Программы мероприятий, Списки участников, Фото- и видеоматериалы, Отзывы родителей |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|-----------------|-------------|---------------|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья (сентябрь 2016г., январь 2017 г., участие не менее 5 семей целевой группы). - Весёлая эстафета (сентябрь 2016г., участие не менее 5 семей целевой группы). - Тренинги для родителей: «Приемы снятия нервно-психического напряжения» (ноябрь 2016 г.), «Техника активного слушания» (февраль 2017 г.), «Правила жизни ребенка» (август 2017 г.) для не менее 20 семей целевой группы. - Тематические программы, посвящённые знаменательным датам (5 программ). <p>В мероприятиях примут участие более 200 несовершеннолетних и не менее 50 родителей</p> | |
| 15. | Организация участия несовершеннолетних целевой группы в общегородских и областных мероприятиях | Апрель-сентябрь | Октябрь-декабрь | Январь-июнь | Июль-сентябрь | <p>Участие не менее 50 детей целевой группы в региональном фестивале «Большой казачий круг» (декабрь 2016 г.)</p> <p>Все участники целевой группы примут участие в областной спартакиаде по различным видам спорта, олимпиадах профессионального мастерства, выставках технического творчества и др. (не 15 мероприятий).</p> <p>Участие в мероприятиях способствуют расширению социальных контактов несовершеннолетних, развитию творческих способностей и спортивных навыков детей.</p> | Списки участников, Сценарии мероприятий, Отзывы участников, Копии статей, Фото и видеоматериалы |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|-----------------|-------------|---------------|--|--|
| | | | | | | На сайте техникума www.agrott.68edu.ru планируется разместить не менее 5 статей | |
| 16. | Повышение педагогических компетенций специалистов Проекта, обучение инновационным технологиям по реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних целевой группы | Апрель-сентябрь | Октябрь-декабрь | Январь-июнь | Июль-сентябрь | 7 специалистов пройдут обучение по программам: - Организация воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования (г. Санкт-Петербург, заместитель директора по УВР, методист, начальник НМО) - октябрь 2016 г.; - Особенности оказания социально-педагогической и социально-психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (г. Краснодар, заместитель директора по УВР, руководитель ОКЦ, педагог-психолог, социальный педагог) - сентябрь 2106 г.; - Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка в процес-се обучения в условиях введения ФГОС (г. Петрозаводск, педагог-психолог, социальные педагоги, дистанционно) - апрель 2016 г. | Программы обучения, Списки участников, Копии документов о прохождении обучения |
| 17. | Издание методических материалов по использованию инновационных методик и технологий, внедряемым в рамках Проекта | - | - | Январь-июнь | Июль-сентябрь | Издание 8 единиц методических материалов по использованию новых методик и технологий: - Инновационные технологии по реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних (тираж 80 экз., март 2017г.), - Технология комплексного подхода к профилактике правонарушений несовершеннолетних (тираж 80 экз., апрель 2017г.), | По 2 экз. изданий |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|-----------------|-------------|---------------|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - «Лаборатория подростковых вопросов» (тираж 80 экз., апрель 2017г.), - «Технология организации образовательной деятельности, проводимой в режиме погружения несовершеннолетних в значимые для них проблемы» (тираж 80 экз., май 2017г.), - Методика проведения коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате с несовершеннолетними (тираж 80 экз., июнь 2017г.). - Рекомендации по организации службы медиации в техникуме (тираж 80 экз., июнь 2017г.). - Развитие волонтерского движения как способа профилактической работы с несовершеннолетними (тираж 80 экз., февраль 2017г.). - Формы и методы работы службы социально-педагогической поддержки с применением технологии тьюторства (тираж 80 экз., сентябрь 2017г.) | |
| 18. | Информирование населения Тамбовской области о ходе реализации мероприятий Проекта | Апрель-сентябрь | Октябрь-декабрь | Январь-июнь | Июль-сентябрь | <p>Размещение не менее 3 публикаций в СМИ (газета, телевидение). Не менее 3 статей на официальном сайте партии «Единая Россия», сайте администрации Тамбовской района. На сайте техникума www.agrott.68edu.ru информация о ходе реализаций мероприятий Проекта будет размещаться систематически. Изготовление видеоролика (сентябрь 2017 г.)</p> | Копии публикаций, Электронные версии телевизионных роликов, репортажей, Фото баннера |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------|-----|---------------|--|---|
| 19. | <p>Мероприятие по тиражированию эффективных методик социализации (ресоциализации) и реабилитации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом среди специалистов других профильных учреждений</p> | - | Ноябрь-декабрь | Май | Июль-сентябрь | <p>Проведение обучающего семинара «Комплексный подход к решению проблем социализации (ресоциализации) и реабилитации несовершеннолетних, как главная составляющая профилактической работы» для 18 специалистов профессиональных образовательных организаций Тамбовской области (ноябрь 2016 г.);</p> <p>3 мастер-классов:</p> <p>«Предметно-развивающая среда сенсорной комнаты как условие психолого-педагогического сопровождения детей» (ноябрь 2016 г.), в котором примут участие 18 специалистов,</p> <p>декабрь 2016 г. – «Влияние традиционной казачьей культуры на эффективность профилактической работы по социализации (ресоциализации) и реабилитации несовершеннолетних» для специалистов профессиональных образовательных организаций Тамбовской области (не менее 18чел.),</p> <p>май 2017 г. – «Развитие творческих способностей несовершеннолетних в кружке декоративно-прикладного творчества как одна из составляющих профилактической работы» (не менее 18 специалистов);</p> <p>сентябрь 2017 г. – Проведение Областного круглого стола «Внедрение и распространение технологий работы по социализации</p> | <p>Списки участников, Программы мероприятий, Отзывы участников, Фотоматериалы</p> |
|-----|--|---|----------------|-----|---------------|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | (ресоциализации) и реабилитации несовершеннолетних» по итогам Проекта и тиражированию опыта внедрения технологий (25 специалистов примут участие) | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

Раздел 3. ИНДИКАТОРЫ (ПОКАЗАТЕЛИ) ОЦЕНКИ ОЖИДАЕМОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| №№ п/п | Наименование индикатора (показателя) | Единица измерения | Значение индикатора (показателя) | |
|---|---|-------------------|----------------------------------|----------|
| | | | 2016 год | 2017 год |
| Охват мероприятиями целевой группы Проекта | | | | |
| 1. | Число несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, включенных в состав целевой группы Проекта и получивших услуги по социализации и реабилитации | человек | 20 | 17 |
| 2. | Число семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вызванной конфликтом несовершеннолетних с законом, включенных в состав целевой группы Проекта и получивших социальную поддержку и помощь | семей | 6 | 2 |
| 3. | Общее число детей, участвующих в мероприятиях проекта (указываются несовершеннолетние, включенные в состав целевой группы, а также дети из социального окружения таких детей, участвующие в мероприятиях Проекта) | человек | 200 | 250 |
| 4. | Общее число взрослых (родители, опекуны, попечители и другие лица, непосредственно связанные с несовершеннолетними целевой группы Проекта), принимающих участие в мероприятиях Проекта | человек | 50 | 70 |
| | Другие индикаторы (показатели) | | | |
| Изменение положения целевой группы Проекта | | | | |
| 5. | Численность несовершеннолетних, снятых с учета в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (на конец отчетного периода) | человек | 3 | 6 |
| 6. | численность несовершеннолетних, снятых с учета в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) (на конец отчетного периода) | человек | 3 | 6 |
| 7. | удельный вес несовершеннолетних целевой группы Проекта, совершивших преступления или принявших в них участие, в общей численности несовершеннолетних (в отчетном году) | % | 1 | 0 |
| 8. | удельный вес несовершеннолетних целевой группы Проекта, совершивших преступление повторно, в общей численности несовершеннолетних, совершивших преступление (в отчетном году) | % | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|--|-------------|-----|-----|
| 9. | удельный вес несовершеннолетних целевой группы Проекта, склонных к пропускам занятий без уважительных причин и имеющих низкую мотивацию обучения, в общей численности несовершеннолетних (в отчетном году) | % | 12 | 5 |
| Развитие кадровых и общественных ресурсов для работы по социализации и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, профилактике преступности несовершеннолетних, в том числе повторной | | | | |
| 10. | Число добровольцев, обученных навыкам работы с целевой группой проекта и принимающих участие в реализации мероприятий Проекта | человек | 10 | 30 |
| 11. | Число специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий Проекта | человек | 8 | 10 |
| 12. | Число специалистов заинтересованных организаций, для которых в рамках Проекта проведено обучение по вопросам использования эффективных социальных практик, новых технологий и методов работы с целевой группой Проекта (человек) | человек | 40 | 50 |
| 13. | Число других субъектов профилактики | единиц | 9 | 12 |
| Распространение эффективных социальных практик, новых технологий и методик | | | | |
| 14. | Количество мероприятий по распространению новых технологий и методов работы с целевой группой Проекта (учитываются тренинги, обучающие семинары, стажировки, научно-практические конференции, предусмотренные Проектом) | единиц | 28 | 32 |
| 15. | Количество изданных методических материалов (методические пособия, рекомендации, брошюры, буклеты), в которых содержится описание эффективных практик работы, технологий и методов, использованных в ходе реализации Проекта | единиц | 4 | 4 |
| 16. | Общий тираж методических материалов (методические пособия, рекомендации, брошюры, буклеты), изданных в рамках Проекта | экземпляров | 500 | 500 |
| 17. | Число публикаций в печатных средствах массовой информации о ходе и результатах реализации Проекта | публикаций | 5 | 5 |
| 18. | Число публикаций по тематике Проекта, размещенных на интернет-ресурсах (единиц) | единиц | 6 | 6 |

Приложение 2

Реализация казачьего компонента в ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум»

Современная система образования в России защищает и развивает региональные культурные традиции.

Введение казачьего компонента в учебные дисциплины, профессиональные модули позволит реализовать в практической деятельности принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе об образовании:

- воспитание гражданственности и любви к Родине.
- защита системой образования и развитие национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.
- формирование мировоззренческой нравственной культуры.
- гуманизация и гуманитаризация процесса образования.

Для сохранения преемственности в казачьем образовании в техникуме разработан и введен в рабочие программы казачий компонент, тематика которого включает все проблемы связанные с современным существованием казачества.

Внедрение в содержание рабочих программ учебных дисциплин (профессиональных модулей) казачьего компонента способствует не только более глубокому освоению основ будущей профессии, но и развивает мышление, повышает мотивацию познавательной деятельности обучающихся, делает возможным решение задач экологического, трудового образования, нравственного и патриотического воспитания.

Таблица «Казачий компонент»

| Специальность/профессия | Дисциплина, ПМ по учебному плану | Казачий компонент | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| Все профессии и специальности | История | История Тамбовского края Происхождение и становление казачества Государственная служба казачества в современной России | 3 |
| Все специальности и профессии | Обществознание | Основы православной культуры | 2 |
| Все специальности и профессии | География | Географические открытия казаками (Ермак, Ерофей Хабаров, Семён Дежнёв и др.) | 2 |
| Все специальности и профессии | Литература | Казачие мотивы в произведениях русских писателей и поэтов (А.С. Пушкина, А.П. Чехова, А.Блока, Л. Толстого, М. Лермонтова и др.). Казачий фольклор на страницах русской литературы (по роману «Тихий дон») Специфика казачьей культуры. Культура, быт, традиции казачества | 8 |
| Все специальности и профессии | БЖД | Роль казачьих дружин в предотвращении последствий чрезвычайных ситуаций | 2 |
| Все специальности и профессии | Информатика | Поиск информации в Интернете. (История Тамбовского казачества) | 2 |
| Все специальности | Экологические основы природопользования | Экологическая обстановка в Тамбовской области Охрана биоресурсов казачьими общинами | 3 |
| Все специальности и профессии | Экономика | Казачество в экономической структуре современного российского общества | 2 |
| Все специальности | Менеджмент | Система местного казачьего самоуправления: исторический опыт и современность | 2 |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) | Финансы и кредит | Казачество в условиях финансовых отношений на современном этапе | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Все специальности | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Правой статус современного казачества | 2 |
| 35.02.07 Механизация сельского хозяйства 35.01.11 Мастер сельскохозяйственно го производства | МДК 02.02 Технология механизированных работ в растениеводстве | Использование традиционных казачьих технологий в области выращивания сельскохозяйственных культур | 2 |
| 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственно го производства | МДК 01.01 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве | Использование традиционных казачьих технологий в области выращивания сельскохозяйственных культур | 2 |
| Все специальности | Менеджмент | Власть и управление в казачьих войсках в начале XX века Система местного казачьего самоуправления: исторический опыт и современность | 3 |
| Все специальности | Философия | Деятельность казачьих обществ по военно-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию молодежи | 1 |
| 19.01.17 Повар, кондитер | МДК 01.01 Технология обработки сырья и приготовления блюд и овощей и грибов | Традиции казачьей кухни: рецептура и технология приготовления блюд из овощей | 2 |
| 19.01.17 Повар, кондитер | МДК 02.01 Технология подготовки сырья и приготовления блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста | Традиции казачьей кухни: рецептура и технология приготовления блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста | 2 |
| 19.01.17 Повар, кондитер | МДК 03.01 Технология приготовления супов и соусов | Супы и соусы по-казачьи. | 2 |
| 19.01.17 Повар, кондитер | МДК 04.01 Технология обработки сырья и приготовления блюд из рыбы | Традиции казачьей кухни: рецептура и технология приготовления блюд из рыбы | 2 |
| 19.01.17 Повар, кондитер | МДК 05.01 Технология обработки сырья и приготовления блюд из мяса и домашней птицы | Традиции казачьей кухни: рецептура и технология приготовления блюд из мяса и домашней птицы | 2 |
| 19.01.17 Повар, кондитер | МДК 06.01 Приготовление и оформление холодных блюд и закусок | Казачьи холодные блюда и закуски | 2 |
| 19.01.17 Повар, кондитер | МДК 07.01 Приготовление | Технология приготовления казачьих сладких блюд и напитков | 2 |

| | | | | |
|----------------------|--------|--|------------|---------------------------------------|
| | | сладких блюд и напитков | | |
| 19.01.17 кондитер | Повар, | МДК Технология приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий | 08.01 и | Традиционные казачьи изделия из теста |
| | | | | 2 |

Приложение 3

План работы военно-патриотического клуба «Русский»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный |
|-------|--|------------------|---|
| 1 | Операция «Поиск». Работа по пополнение экспозиций музейной комнаты. | постоянно | Руководитель клуба Кузнецов С.А. |
| 2 | Встречи поколений в музейной комнате, выступления студентов перед ветеранами ВОВ и тружениками тыла. | апрель май | Руководитель клуба Кузнецов С.А. |
| 3 | Праздничный концерт «Этот День Победы!». | май | Художественный руководитель Ильина Е.Г. |
| 4 | Участие в митингах, вахтах памяти у мемориала «Вечный огонь» с возложением венков и цветов. | постоянно | Руководитель клуба Кузнецов С.А. |
| 5 | Операция «Память». Уход за воинскими захоронениями. | апрель май | Руководитель клуба Кузнецов С.А. |
| 6 | Адресная помощь пожилым людям, ветеранам ВОВ. Организация встреч с ветеранами. | периодически | Руководитель клуба Кузнецов С.А. |
| 7 | Подготовка к районным соревнованиям, туристическим слётам | в течение года | Руководитель клуба Кузнецов С.А. |
| 8 | Тематические заседания | 3 раза в неделю | Руководитель клуба Кузнецов С.А. |
| 9 | Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки | октябрь | Руководитель клуба Кузнецов С.А. |
| 10 | Митинг, посвящённый Дню Победы | май | Руководитель клуба Кузнецов С.А. |
| 11 | Участие в слётах-соревнованиях военно-патриотических клубов в районе и городе | в течение года | Руководитель клуба Кузнецов С.А. |
| 12 | Организация и проведение военно-патриотической игры «Зарница» | май | Руководитель клуба Кузнецов С.А. |
| 13 | Участие военно-патриотического клуба в проведении районных мероприятий, посвящённых призыву в Вооружённые Силы РФ | в течение года | Руководитель клуба Кузнецов С.А. |
| 14 | Организация проведения мероприятий в техникуме, посвящённых Дням воинской славы | в течение года | Руководитель клуба Кузнецов С.А. |
| 15 | Участие в составе сводного поискового отряда «Солдаты Памяти» в поисковой экспедиции в рамках мероприятий Всероссийской «Вахты Памяти» | апрель-май | Руководитель клуба Кузнецов С.А. |

Приложение 4

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
волонтерского отряда «Патриот»

Срок реализации: 1 год

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол №12 от 29.06.2017

пос. совхоза «Селезнёвский»
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Направления деятельности

Формы работы волонтерского отряда

Учебно-тематический план

Содержание общеобразовательной программы

Ожидаемые результаты работы

План работы волонтеров на учебный год

Список литературы

Пояснительная записка

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

«Стратегия модернизации содержания общего образования» определяют основную конечную цель образования – как приобретение обучающимися определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что образовательное учреждение должно формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”.

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции. Компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Цель Программы - развитие у студентов организаторских способностей и формирования позитивных установок на добровольческую деятельность, подготовка обучающихся к участию в общественном самоуправлении.

Задачи:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
2. Продвигать идеи волонтерства и поддержки молодежных волонтерских инициатив в техникуме;
3. Выявление, развитие и поддержка талантливой молодежи.
4. Развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности;
5. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, круглых столов, конкурсов и др.)
6. Создать условия, позволяющие студентам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголя, табакокурения и наркомании в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни;

7. Создать механизм работы техникума с окружающим социумом, через создание социально-поддерживающих сетей.

Направление деятельности:

1. Обучение волонтеров
2. Просветительская работа.
3. Индивидуальная и коллективная работа.
4. Организация выступлений добровольцев с результатами их работы на отчетных собраниях.

Формы работы волонтерского отряда

1. Проектно - исследовательская деятельность;
2. Научно - методическая деятельность;
3. Конкурсная деятельность;
4. Фестивали и региональные мероприятия;
5. Оздоровительные мероприятия;
6. Спортивные соревнования;
7. Экскурсионная работа;
8. Информационно - лекционная работа;
9. Развлекательно - познавательная деятельность;
10. Акции;
11. Диспуты, дискуссии, круглые столы, ролевые игры;
12. Презентации;
13. Культурно - массовая просветительская работа;
14. Семинары-тренинги;
15. Тематические дни;
16. Родительское собрание;
17. Психологическое сопровождение (Школа медиации).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Разделы | Количество часов | | |
|--|------------------|--------------|------------------|
| | теоретические | практические | Общее количество |
| Введение. Основы добровольческой деятельности. | 6 | | 6 |
| Медико-санитарная подготовка | 10 | 4 | 14 |
| Психология общения | 3 | 18 | 21 |
| Этика | 6 | 12 | 18 |
| Самосознание. «Я»- концепция | 6 | 26 | 32 |
| Толерантность | 3 | 6 | 9 |
| Основы ЗОЖ. 1 | 16 | 23 | 39 |
| Основы ЗОЖ. 2 | 13 | 30 | 43 |
| Социальное проектирование «Время жить вместе» | 9 | 39 | 47 |
| Изучение общественных организаций | 16 | | 24 |
| Международное добровольчество. | 28 | | 28 |
| Предпринимательство. | 18 | 20 | 38 |
| Донорство | 12 | | 12 |
| Экологический дозор | | 24 | 24 |
| Краеведческая работа | 3 | 16 | 19 |
| Итого: | 153 | 207 | 360 |

Содержание образовательной программы

| № | Темы занятий | Содержание |
|---|--------------|------------|
|---|--------------|------------|

| | | |
|-----|--|--|
| 1 | Введение. Основы добровольческой деятельности. | Презентация программы. Добровольчество в современной России. Пропаганда волонтерской деятельности в молодежной среде. Игры на знакомство. Разработка принципов законов деятельности. Расширение числа участников волонтерской деятельности. |
| 2 | Медико-санитарная подготовка | . Оказание первой доврачебной помощи, приемы транспортировки пострадавшего. Обработка на местности приемов оказания первой медицинской помощи. |
| 3. | Психология общения | Дать конкретные советы и подсказки, которые помогут молодежи облегчить работу с людьми с ограниченными возможностями. Как подготовить к проекту молодых людей с ОВЗ и без. Как адаптировать работу к потребностям учеников. Тренинг - семинар «Мы знаем как себя защитить», Акции «Протяни руку сверстнику», «С любовью и заботой», «День служения добру», «От сердца к сердцу» |
| 4. | Самосознание. «Я»-концепция | Самосознание – процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе. «Я»-концепция, ее составляющие: когнитивная (самопонимание); оценочная составляющая (самооценка); поведенческая составляющая. Особенности поведения при адекватной, завышенной или заниженной самооценке. Самоотношение. Самоуважение – позитивное самоотношение. Уровень притязаний. Самоуважение и любовь к себе. Как добиться уверенности в себе. Права человека, позволяющие поддерживать уверенность в себе. |
| 5. | Толерантность | Тренинги по развитию толерантности «Основы успешных коммуникаций». Проведение соц. опросов. Информационные видеоуроки «Предупреждение вовлечения молодежи в экстремисско-настроенные организации и группировки» |
| 6. | Основы ЗОЖ. (Особенности ведения профилактической работы употребления ПАВ) | 1 Причины и последствия употребления наркотических веществ. Отработка навыков отказа и противостояния давлению группы в ситуации предложения наркотиков. Тренинг- семинар «Мы знаем как себя защитить», тест Дэниэла Хорна « Почему я курю». Пресс конференция с врачами ЦРБ « Мифы и правда о наркотиках», анкетирование «Что я знаю о наркотиках», «Наркотики и алкоголь», акции – «Твой выбор», «Дети земли против наркотиков» |
| 7. | Основы ЗОЖ. (профилактика ВИЧ/СПИДА) | 2 День борьбы со СПИДом, День борьбы с наркоманией. Семинар «Понимаем, сопереживаем, поддерживаем» Информационные тренинги- семинары «Работа волонтеров в области профилактики ВИЧ/СПИДА среди молодежи» Видеоуроки: «ВИЧ. Знать, чтобы жить!»; «Белая смерть», «Жизнь ради жизни» |
| 8. | Социальное проектирование «Время жить вместе» | Обучение основам проектной деятельности в области работы с молодежью. Рассмотрение общей структуры социального проекта, обучение правилам определения целей и задач проекта, распределение функционала участников. Разработка проектов по здоровому образу жизни. Тренинг – семинар по развитию толерантности «Мы знаем как себя защитить». |
| 10. | Изучение общественных организаций | Информирование участников о деятельности основных общественных организаций Тамбовской области |
| 11. | Международное добровольчество | Информирование участников о деятельности основных международных волонтерских программах. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России. |

| | | |
|-----|----------------------|---|
| 12. | Предпринимательство | Знакомство с основами предпринимательской деятельности. Тренинг «Я- юный предприниматель». Анкетирование. Знакомство с бизнес –планированием. |
| 13 | Донорство | Знакомство со службой крови в России и за рубежом. Круглый стол «Что я знаю о донорстве» |
| 14 | Экологический дозор | Оказание помощи в благоустройстве села, Акции «Обелиск», «Тимуровский десант», «Чистое село», «Чистый берег» |
| 15 | Краеведческая работа | Экскурсии по родному краю |

Ожидаемые результаты программы

Основной результат работы – *формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.*

- Владеть знаниями о здоровом образе жизни и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.
- Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды.
- Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.
- Уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.
- Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом.
- Приобретение системы навыков: навык ответственного принятия решений; навык критического мышления и способности сделать правильный выбор; навык конструктивного поведения и управления собой в различных ситуациях.

ПЛАН

работы волонтерского отряда «Патриот»
на 2017- 2018 учебный год

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный |
|-------|--|------------------|-----------------------------------|
| 1 | Организационное заседание волонтерского отряда. Распределение поручений. | сентябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| 2 | Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами волонтерского отряда. | постоянно | Руководитель волонтерского отряда |
| 3 | Акция «Шаг навстречу». | сентябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| 4 | «Полезные и вредные привычки» игра для подростков | октябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| 5 | Стенд «Здоровый образ жизни» (оформление, обновление) | октябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| 6 | Проведение классных часов «Влияние алкоголя на здоровье человека» | ноябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| 7 | Подготовка ко Дню матери. Выставка рисунков | ноябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| 8 | Акция «Нет табачному дыму». Выставка рисунков «Портрет курильщика» | ноябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| 9 | Агитбригада «Если ты куришь...» | декабрь | Руководитель волонтерского отряда |
| 10 | Операция «Забота». Оказание шефской помощи пожилым людям, ветеранам по договоренности. | в течение года | Руководитель волонтерского отряда |
| 11 | Организация и проведение детских утренников, праздников в социальном реабилитационном центре «Орешек». | | Руководитель волонтерского отряда |
| 12 | Организация и проведение экологических субботников. | апрель, сентябрь | Руководитель волонтерского отряда |

| | | | |
|----|--|-----------------|-----------------------------------|
| 13 | Акция добрых дел «Доброта вокруг нас». | постоянно | Руководитель волонтерского отряда |
| 14 | Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. | декабрь | Руководитель волонтерского отряда |
| 15 | Благотворительная акция «Милосердие» для детей – инвалидов. | ноябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| 16 | Акция «Поможем детям» (сбор детских книг и игрушек для воспитанников детских домов, беженцев). | декабрь | Руководитель волонтерского отряда |
| 17 | Вручение открыток ветеранам ВОВ, участникам боевых действий в Афганистане, Чечне. | Февраль | Руководитель волонтерского отряда |
| 18 | Агитбригада «Молодежь против наркотиков» | февраль | Руководитель волонтерского отряда |
| 19 | Выпустить и раздать буклеты о вреде пива «Мифы и реальность» | март | Руководитель волонтерского отряда |
| 20 | Классные часы, беседы на тему «Иди всегда дорогой добра». | февраль | Руководитель волонтерского отряда |
| 21 | Ток – шоу «Роль человека в современном мире». | октябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| 22 | Акция «Мы – граждане России». | февраль | Руководитель волонтерского отряда |
| 23 | Участие в районной акции «Мы – за чистый посёлок». | октябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| 24 | Акция «Георгиевская ленточка». | май | Руководитель волонтерского отряда |
| 25 | Операция «Поиск». Пополнение экспозиции музейной комнаты. | постоянно | Руководитель волонтерского отряда |
| 26 | Проведение членами волонтерского отряда тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий. | ноябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| 27 | Организация интерактивных акций членами волонтерского отряда здоровья в школах района. | апрель | Руководитель волонтерского отряда |
| 28 | Работа по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи. Организация спортивных мероприятий и праздников в техникуме. | в течение года | Руководитель волонтерского отряда |
| 29 | Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» | июнь | Руководитель волонтерского отряда |
| 30 | Дни Здоровья. | Сентябрь Май | Руководитель волонтерского отряда |
| 31 | Акция «Ветеран живёт рядом»» (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда) | В течение года | Руководитель волонтерского отряда |

Список литературы

1. Агапов, Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2012
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2013
3. Бодренкова, Г. Добровольчество // Социальная работа – 2011.
4. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. М., 2010
5. Грецов А.Г. Тренинг компетентности в общении для подростков: учебное пособие. СПб., 2014
6. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб., 2012
7. ДМТ – молекула духа. Революционное медицинское исследование и мистического опыта : Рик Страссман – Москва, ИГ – «Весь», 2010г. – 352 с.
8. Левдер И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания //Социальная работа, 2012
9. Лях. Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010 – 160 с.

10. Перцовский А. Н. Особенности подготовки волонтеров для работы в учреждениях соцзащиты. / А. Н. Перцовский // Работник социальной службы. 2014.
11. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2014.
12. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; 2010. 382.
13. Тетерский С. В. Непрофессиональный уровень социальной работы. / С. В. Тетерский // Введение в социальную работу. – 2010.
14. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. – 2013.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. М., 2011
16. Циткилов П. Я. История социальной работы: Учеб. Пособие для студентов вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 448с.

Программа воспитания. «Моя семья. Мое Отечество». Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №6».

Проект «Моя семья. Мое Отечество» в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся рассчитан на пять лет, с 2015 по 2020 год.

Цель: Поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, запуск социального самоопределения учащегося, поддержка в формировании активной жизненной позиции в отношении жизни своего лица, города и страны.

Задачи:

1. Развивать у учащегося способность открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным мыслям и поступкам

2. Сформировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

3. Способствовать формированию у учащегося российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, гражданина России;

4. Сформировать культуру межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. Сегодня с уверенностью можно сказать, что современной школе в ближайшее время предстоит работать в условиях расслоения населения, плотно работающих с сознанием ребенка различных средств массовой информации, экспансии молодежной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление, нарастания межнациональных напряжений. Достоинство ответить сможет школа, постоянно осуществляющая в отношении детей ценностное самоопределение, и способная организовать и поддержать самоопределение подростка. Миссия школы в этой связи звучит следующим образом: дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Ключевая идея проекта в том, что мы утверждаем национальный воспитательный идеал. С целью формирования у детей положительной системы духовно-нравственных ценностей, основанных на уважении к семье и её традициям. Воспитательная работа в лицее осуществляется в единстве основного образования, дополнительного образования, внеурочной деятельности и досуга детей.

Система воспитательной работы в лицее основана на комплексном характере мероприятий, их многофункциональности и вместе с тем охватывает следующие направления:

– культурологическое (воспитание гражданско-правовой культуры, этической и эстетической культуры, информационно-коммуникативной культуры);

– военно-патриотическое (воспитание уважения к историческому подвигу предков, готовности к защите интересов своей Родины);

– краеведческое (воспитание любви к Отечеству, уважения к его истории и традициям, стремление сохранять и преумножать национальные и общечеловеческие ценности);

– художественно-прикладное (развитие художественных способностей в различных областях искусства в соответствии с индивидуальным выбором каждого учащегося, воспитание эстетической культуры, развитие духовности, чувства прекрасного посредством общения с искусством);

– спортивно-оздоровительное (развитие физического здоровья, воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих, воспитание физической культуры);

– социальное (группа социального и гражданского проектирования, детские и молодежные объединения, пресс-центр).

Для реализации проекта «Моя семья. Мое Отечество» в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся мы использовали уже сложившееся социально-педагогическое пространство лицея с привлечением родителей учащихся. Работая над проектом мы учитывали возрастные особенности учащихся, а также обязательное участие в районных, городских, областных и всероссийских конкурсах Патриотической и духовно-нравственной направленности.

Механизм реализации проекта «Моя семья. Мое Отечество»

1. Разработка плана мероприятий

2. Модульный подход в разработке основных мероприятий

Модуль «Наш дом – Россия». Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской

Федерации (Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания)

Модуль «Дорога к своему Я». В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Участие в экскурсиях по микрорайону, городу (с целью знакомства с различными видами труда).

– **Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий)**

– **Организация и проведение презентаций «Труд наших родных».**

Модуль «В здоровом теле – здоровый дух»:

– **Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой о Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц;**

– **участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;**

3. Участие в конкурсах, фестивалях городского, областного, Всероссийского уровней.

4. Организация внеурочной деятельности.

5. Каникулярная программа. Уникальность используемых технологий в том, что создается единая социальная и педагогическая среда, в которой ученик учится решать собственные проблемы, проблемы города. Реализовывать умение жить в обществе и активную гражданскую позицию в совместной деятельности с педагогами и родителями. Самое главное, вовлекая ребенка, мы рассматриваем его активную деятельность, как механизм его социализации, становления, развития интересов и творческих способностей в рамках данного проекта мы предоставляем возможность каждому конкретному ребенку занять активную позицию в коллективе. Применение активных методов в организации проекта способствует заинтересованному участию в нем и личной ответственности каждого ребенка за порученное дело. Учащиеся лица постоянные участники мероприятий патриотической направленности:

Конкурс социальных проектов «Гражданин»

Фестиваль «Радуга надежд»

Номинации: «Художественное творчество» «Вокал» «Художественное чтение» Конкурс проектов «Здоровый город» Покровские чтения

Номинации: «Литературно-музыкальная композиция» «Художественное чтение» Пасхальные чтения

Номинации: «Литературные работы», «Литературная композиция» Рождественские чтения

Номинации: «Литературные работы», «Социальная реклама»

Конкурс мини-проектов

«Зеленая волна» Фестиваль

«Экология в детском творчестве» Фестиваль волонтерских объединений

Городской конкурс агитбригад по БДД

Патриотический фестиваль

Номинации: «Художественное чтение», «Защитники Отечества» Городская спартакиада школьников Городской конкурс проектов

«Мой выбор» Городской конкурс

«Безопасное колесо»

Городской конкурс лидерского мастерства «Даешь молодежь» Городской конкурс фоторабот

«Я выбираю жизнь» Городской конкурс фоторабот

«Я выбираю жизнь» Городской конкурс Волонтерских объединений, посвященный 65-летию

Победы Диплом Департамента социальной поддержки

МО «Дети солнца» за участие в добровольческом движении Диплом комитета молодежи мэрии г.о. Тольятти за участие в социальном проекте «Здоровый город».

Этапы работы над проектом:

1. Разработка перспективного плана и основных мероприятий.

2. Ознакомление с планом всех участников образовательного процесса

3. Практическая деятельность по реализации проекта. Корректировка плана (по необходимости)

4. Мониторинг

5. Подведение итогов

В основе проекта лежит системно-деятельностный подход, при котором использование новых педагогических технологий позволяют создать такие условия, при которых ребенок активно действует и реализует себя. В рамках подготовки всех мероприятий Патриотической, духовно-нравственной, экологической направленности мы активно взаимодействуем с семьей, с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования. Ребенок понимает, что он делает и для чего, он стремится сделать порученное ему дело ответственно. Он понимает и осознает свою деятельность.

В.Шукшин.

«Русский народ за свою историю отобрал, сохранил, возвел в степень уважения такие человеческие качества, которые не подлежат пересмотру: честность, трудолюбие, совесть, доброту. Мы из всех исторических катастроф вынесли и сохранили в чистоте великий русский язык, он передан нам нашими дедами и отцами.

Уверуй, что все было не зря: наши песни, наши сказки, наши неимоверной тяжести победы, наше страдание — не отдавай всего этого за понюх табаку.

Мы умели жить. Помни это. Будь человеком»

Программа

«Обучение Правилам Дорожного Движения учащихся начальных классов»

Автор: Олигофренопедагог Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
г.Менделеевска, **Шарашкина Вера Николаевна.**

Паспорт программы

«Обучение ПДД учащихся начальных классов

школ для детей с ограниченными возможностями здоровья»»

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Комплексная программа «Обучение ПДД учащихся начальных классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида» |
| Разработчики Программы | Учитель начальных классов Шарашкина Вера Николаевна |
| Исполнители Программы | Администрация, мед.сестра, педагогический коллектив, младший обслуживающий персонал, родители, учащиеся. |
| Цель Программы | Формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; обеспечение условий профилактики детского дорожно- транспортного травматизма. |
| Задачи Программы | -сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД. -поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения. -использовать материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения -информировать учащихся и их родителей об опасности детского дорожно- транспортного травматизма. - развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки. - распространять среди педагогов школы передовой опыт по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения на дороге. |
| Сроки реализации Программы | 2016-2021 (пять лет) |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | -Сокращение количества ДТП с участием обучающихся. -повысится уровень теоретических знаний по ПДД; -освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения) |
| Система контроля над исполнением Программы | Директор школы. |

Введение.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма продолжает оставаться одной из самых болезненных для всей России. Ежегодно на дорогах Республики Татарстан гибнет более тысячи детей и подростков в возрасте до 16 лет.

Обучение Правилам дорожного движения, согласно Закону Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы школы. На данных занятиях учащиеся:

- ❖ приобретают знания и навыки поведения на улице;
- ❖ усваивают правила движения по дороге;
- ❖ учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика;
- ❖ усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах;
- ❖ пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем;
- ❖ знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

Знания и навыки, полученные учащимися на первом году обучения, расширяются в последующие годы обучения. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников на примерах из повседневной жизни. Данные занятия помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров.

Программа построена по принципу нарастания объема изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и т.д. Учитель постоянно акцентирует внимание учащихся на том, что безоговорочное выполнение

ПДД - это условие сохранения себе и окружающим жизни, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

В данной Программе присутствует как теоретическая, так и практическая части. В теоретической части идет изучение Правил Дорожного Движения, Беседы по темам ПДД, по основам безопасного поведения на дорогах в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта и микрорайона.

Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам города, местам массового отдыха детей, а также в работе с сюжетно-ролевыми играми с использованием изготовленных учащимися имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

После каждого занятия с помощью контрольных вопросов, заданий необходимо проводить проверку того, как учащиеся усвоили ПДД.

- ❖ знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.
- ❖ знакомиться с работой сотрудников ГИБДД, предоставление базового образования обучающихся в рамках государственных стандартов;
- ❖ создание методической копилки педагогов школы, разработка методических рекомендаций для проведения классных часов и занятий по ПДД;
- ❖ привлечение школьников к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа «Обучение Правилам Дорожного Движения учащихся начальных классов» т.е. целевая ориентация всех участников педагогического взаимодействия на поддержание устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения, у обучающихся и их родителей.

Цель программы:

Воспитание у детей культуры поведения на дорогах. Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Знакомство с историей ПДД.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Подвести учащихся к мысли о необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков.
5. Воспитание ответственности у детей за своё поведение.

После окончания начальной школы учащиеся должны знать:

1. Дорожные знаки.
2. Сигналы светофора.
3. Виды транспорта.
4. Как безопасно перейти улицу.
5. Причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при посадке из транспорта).
6. Обязанности пассажиров.

Уметь:

1. Ориентироваться в дорожных ситуациях.
2. Оценивать своё поведение на дорогах.
3. Уметь пользоваться общественным транспортом (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки-высадки и т.д.).

Количество часов: 1 час в неделю

Деятельность по реализации Программы.

Учебные занятия проводятся один раз в месяц. В планирование не включены экскурсии и инструктажи, которые планируются самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей своего класса.

Даны рекомендации для проведения экскурсий по улицам района города.

Программа предусматривает использование следующих форм обучения:

- учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения 1- 4 классы;
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
- проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
- сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы.

Способы реализации программы:

1. Уроки по Правилам дорожного движения (предмет «Живой мир» – 1-4 классы, «ОБЖ» - 1-4 классы)
2. Тематические классные часы по ПДД.
3. Общешкольные внеклассные мероприятия.
4. Беседы, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов по ПДД.
5. Встречи с сотрудниками ГИБДД, совместное проведение мероприятий.
6. Обсуждение вопросов БДД и профилактики ДТП на совещаниях и методическом объединении классных руководителей.
7. Выпуск классных стенгазет по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
8. Проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми, нарушающими и склонными к нарушению ПДД.
9. Регистрация и расследование нарушений ПДД, совершенных обучающимися школы.
10. Проведение инструктажей по соблюдению ПДД и предотвращению ДТП.

Направления работы.

Работа с обучающимися:

1. Беседы на классных часах.
2. Участие во внешкольных мероприятиях.
3. Проведение практических занятий.

Работа с родителями(законными представителями):

1. Выступления по проблеме БДД на родительских собраниях.
2. Индивидуальные консультации для родителей

Работа с педагогическим коллективом:

1. Совместное планирование работы по БДД и профилактике ДТП.
2. Выступления сотрудников ГИБДД, классных руководителей по вопросам обучения детей и подростков Правилам дорожного движения на семинарах.

Ожидаемые результаты:

- Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся школы.
- Снижение детского дорожно-транспортного травматизма.
- Тесное сотрудничество со структурами, обеспечивающими безопасность личности
- Наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности.

Предполагаемый результат

Снижение количества ДТП с участием детей, снижение правонарушений в области ПДД, вовлечение обучающихся в пропаганду ПДД. Сформированные у обучающихся знания и умения по ПДД. Воспитанная культура поведения, сознательное отношение к своей жизни и здоровью.

Рекомендации к проведению экскурсий по району города.

Целевые обучающие пешие экскурсии по городу можно начинать со 2 класса. До этого детей желательно вывозить на экскурсии на заказных автобусах. Это связано с тем, что у первоклассников

еще практически нет опыта передвижения по улицам города группами. В первом классе учитель организует тренировочные упражнения лишь на специальных учебных площадках. Чем чаще учитель будет организовывать пешие экскурсии в театры, парки и т.д., тем больше возможностей будет выработать привычку не только соблюдать правила движения по улицам, но и давать оценку своим действиям, действиям других пешеходов, водителей. Ребенок научится быть внимательным на дороге. Важно, чтобы перед такими экскурсиями детям давались конкретные задания для наблюдения.

Экскурсия по городу во 2 классе.

Цель: практическое закрепление знаний и умений перехода регулируемого перекрестка.

Оборудование: два красных флажка.

План экскурсий. (План экскурсий ежегодно составляется примерно одинаково, поэтому лишь раз остановлюсь на нем подробно.)

1. Маршрут экскурсии (схема маршрута с названием и обозначением опасных мест).
2. Перечень объектов посещения по ходу маршрута экскурсии:
 - а) перекрестков с малоинтенсивным движением (указать, пересечение каких улиц);
 - б) регулируемых перекрестков (указать, пересечение каких улиц, какими средствами регулируется движение).
3. Последовательность посещения объектов с указанием времени движения по маршруту и отводимого на посещение объекта.
4. Вводная беседа:
 - а) рассказать учащимся, что целью экскурсии является практическое ознакомление с правилами перехода регулируемых перекрестков;
 - б) напомнить правила перехода регулируемых перекрестков.
5. Наблюдения:
 - а) посмотреть, какими средствами регулируется движение на перекрестке;
 - б) посмотреть, как движется, транспорт на перекрестке;
 - в) проследить движение пешеходов на перекрестке;
 - г) зафиксировать нарушения правил пешеходами.
6. Текущая беседа:
 - а) пояснение при посещении каждого перекрестка;
 - б) контрольные вопросы после пояснения.
7. Практические занятия во время посещения объектов: переход улиц на регулируемом перекрестке.
8. Заключительная беседа. Разбор ошибок, подведение итогов экскурсии.
9. Фамилия, имя, отчество сопровождающих экскурсию. Какая работа выполняется сопровождающими.

Контрольные вопросы. (Обсуждения после экскурсии.)

1. Какие автомобили вы видели на улице?
2. Что такое перекресток?
3. Какой перекресток называется регулируемым?
4. Как надо переходить регулируемый перекресток?
5. Где движется транспорт?
6. Почему автомобили, едущие навстречу друг другу, не сталкиваются?

Экскурсия по городу в 3 классе.

Цель: практическое закрепление знаний и умений по переходу нерегулируемого перекрестка.

Ход занятия. План экскурсии см. выше. В данный план должно быть включено ознакомление учащихся с главными и второстепенными улицами района. В сопровождение необходимо включить двух взрослых людей не считая учителя.

Контрольные вопросы.

1. На каких улицах мы с вами пересекали нерегулируемые перекрестки?
2. Как мы это делали?
3. Встречался ли нам светофор с мигающим желтым сигналом? О чем говорил такой сигнал?
4. Почему нельзя было перебежать улицу?
5. Как двигались по таким улицам автомашины? Другие пешеходы?
6. Какие дорожные знаки встретились нам по дороге? Кого и о чем они предупреждали?
7. Как мы определяли место остановки троллейбуса?

8.Какие правила вы соблюдали в городском транспорте?

Экскурсия по городу в 4 классе.

Цель: наблюдение за дорожным движением, подачей водителями предупредительных сигналов. Ознакомление с дорожными знаками, установленными по маршруту движения экскурсии.

Ход занятия. План экскурсии см. выше. Учащихся на экскурсии сопровождает звено юных инспекторов движения, родители. Время экскурсий не следует выбирать в часы «пик» на транспорте. Перед экскурсией учитель напоминает порядок следования в группе. В заключение он задает вопросы и оценивает, как учащиеся самостоятельно восприняли увиденное во время экскурсии.

Контрольные вопросы.

- 1.Какие транспортные средства вы увидели на улице?
- 2.Какие дорожные знаки вы встретили на своем пути?
- 3.Почему нельзя переходить проезжую часть улицы перед близко идущим транспортом?
- 4.Какие предупредительные сигналы подает водитель перед поворотом на перекрестке?
- 5.Почему нельзя играть на проезжей части улицы?
- 6.Почему все пешеходы идут по тротуару?
- 7.Где должна двигаться группа учащихся при переходе улицы?
8. Почему учащиеся должны идти парами в колонне?
- 9.Какие меры надо предпринимать при переходе улицы групп учащихся?

Программа работы по профилактике ДДТТ с родителями (законными представителями) обучающихся

Цель: вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс и в работу по профилактике ДТП и пропаганде ПДД среди обучающихся.

| № | Содержание деятельности | Сроки |
|---|--|---|
| 1 | Темы бесед на родительских собраниях в классе: Ребенок – пассажир автомобиля «Дети – движение -дорога» Путь в школу и домой Оказанию первой помощи при ДТП Дети и транспорт (примерная тематика) | В течение года |
| 2 | Индивидуальные консультации | По мере необходимости В течение года с родителями детей, склонных к правонарушениям |
| 3 | Привлечение родителей к проведению мероприятий по ПДД | В течение года |
| 4 | Привлечение родителей к изготовлению пособий и атрибутов для проведения мероприятий | По мере необходимости |
| 5 | Памятки родителям по обучению детей правилам дорожного движения | В течение учебного года |

Программа работы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД с педагогами школы

Цель: совершенствование знаний педагогов в области обучения детей ПДД, обмен передовым опытом.

| № | Содержание деятельности | Сроки |
|---|--|-----------------------|
| 1 | Индивидуальные консультации | По мере необходимости |
| 2 | Посещение уроков ОБЖ, внеурочных занятий «Основы безопасного движения», классных часов и внеклассных мероприятий по теме «Безопасность дорожного движения» | В течение года |
| 3 | Итоги работа по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за год | Май |

| | | |
|---|---|----------------|
| 6 | Контроль работы классных руководителей по проблеме БДД | В течение года |
| 7 | Инструктажи по БДД для воспитателей пришкольного лагеря | В течении года |

Тематический план классных часов по ПДД

| №№ | Наименование темы | Сроки проведения |
|----------------|---|------------------|
| 1 класс | | |
| 1 | На улицах нашего района. | Сентябрь 2017 |
| 2 | Мы идем в школу. | Октябрь 2017 |
| 3 | Это должны знать все. | Ноябрь 2017 |
| 4 | Наши верные друзья | Декабрь 2017 |
| 5 | Мы пассажиры. | Январь 2017 |
| 6 | Знаки на дорогах. | Февраль 2017 |
| 7 | Опасные игры. | Март 2017 |
| 8 | На загородной дороге. | Апрель 2017 |
| 9 | Правила дорожного движения. | Май 2017 |
| 2 класс | | |
| 1 | Как мы знаем правила дорожного движения. | Сентябрь 2018 |
| 2 | Сигналы регулировщика. | Октябрь 2018 |
| 3 | Элементы улиц и дорог. | Ноябрь 2018 |
| 4 | Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части улиц. | Декабрь 2018 |
| 5 | Движение пешеходов по улицам города. | Январь 2019 |
| 6 | Правила перехода улиц и дорог. | Февраль 2019 |
| 7 | Как переходить улицу на регулируемом перекрестке. | Март 2019 |
| 8 | Как обходить стоящий транспорт. | Апрель 2019 |
| 9 | Пешеходный переход. Экскурсия. | Май 2019 |
| 3 класс | | |
| 1 | Сигналы светофора и регулировщика. | Сентябрь 2019 |
| 2 | Дорожные знаки. | Октябрь 2019 |
| 3 | Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. | Ноябрь 2019 |
| 4 | Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров. | Декабрь 2019 |
| 5 | Тормозной путь транспорта. | Январь 2020 |
| 6 | Я иду по улице. | Февраль 2020 |
| 7 | Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке. | Март 2020 |
| 8 | Мы велосипедисты. | Апрель 2020 |
| 9 | Правила перехода улиц и дорог. Экскурсия. | Май 2020 |
| 4 класс | | |
| 1 | Наш путь в школу и новые маршруты. | Сентябрь 2020 |
| 2 | Причины дорожно-транспортных происшествий. | Октябрь 2020 |
| 3 | Движение учащихся группами и в колонне. | Ноябрь 2020 |
| 4 | Перевозка учащихся на автомобилях. | Декабрь 2020 |
| 5 | Права и обязанности пешехода и пассажира. | Январь 2021 |
| 6 | Железнодорожный транспорт. Правила перехода через железнодорожные пути. | Февраль 2021 |
| 7 | Предупредительные сигналы водителей. | Март 2021 |
| 8 | Организация ЮИД | Апрель 2021 |
| 9 | Места для игр и езды на велосипеде и катании на роликах. Экскурсия. | Май 2021 |

План схема безопасного движения учащихся
Менделеевской специальной коррекционной школы VIII вида



Литература.

1. Правила дорожного движения.- М, 2004г.
2. Репин Я.С. Дорожная азбука. - М: ДОСААФ, 1987
3. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 1998г.
4. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2006г. Сборник содержит разработки викторин, брейн-рингов, тестов, оригинальные авторские сценарии агитбригады отряда ЮИД, праздников.
5. Дитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2006г. В книге понятным и доступным языком рассказывается об общих положениях ПДД.
6. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика, 1997г.
7. Сергей Волков. Про правила дорожного движения. - Сборник стихов.
8. Сергей Михалков. МОЯ УЛИЦА. Светофор. ШАГАЯ ОСТОРОЖНО. - Сборник стихов.
9. Правила дорожного движения. Памятка родителям.
10. Л. Гальперштейн. Моя первая книга о технике. – М.: РОСМЭН, 2006г.

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
1 – 11 классы**

ЗНАЕМ И ЛЮБИМ РОССИЮ

**Автор программы:
заместитель директора школы
по воспитательной работе
Анисимова Наталья Олеговна**

Орёл 2013-2018 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА | 3 |
| 2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЗНАЕМ И ЛЮБИМ РОССИЮ» | 5 |
| 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 9 |
| 4. ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА | 9 |
| 5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ..... | 10 |
| 6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 11 |
| 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 14 |
| 8. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 16 |
| 9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 26 |
| 10. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ | 26 |
| 11. ЛИТЕРАТУРА | 27 |
| 12. ПРИЛОЖЕНИЯ | 30 |
| ✓ ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ | 30 |
| ✓ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ... | 31 |
| ✓ СОСТАВ СОВЕТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 32 |
| ✓ КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 32 |
| ✓ СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 34 |
| ✓ КАДРОВЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.... | 35 |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Структурно-функциональная модель патриотического воспитания

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Целевая программа патриотического воспитания школьников «Знаем и любим Россию» |
| Основание для разработки программы | Закон РФ «Об Образовании», Конвенция о правах ребёнка», Устав школы, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 гг.» |
| Заказчик программы | Администрация МБОУ СОШ №10 |
| Основные участники | Учащиеся 1-11 классов школы №10, родители, руководители УВЦ, старшая вожатая, классные руководители 1-11 классов, руководители кружков, педагоги дополнительного образования |
| Цель и задачи | Цель: Создание условий для формирования и развития патриотического мировоззрения школьников. Задачи: <ul style="list-style-type: none">• развитие у учащихся потребности в расширении духовного потенциала,• содействие личностному росту учащихся, обогащение социального опыта личности;• консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании школьников |
| Принципы | Принцип личностной ориентации Принцип природосообразности Принцип культуросообразности Принцип диалогичности Принцип успешности |
| Средства воспитательной деятельности | Часы общения, занятия кружков, секций, клубов |
| Порядок управления реализацией программы | Координацию деятельности по выполнению Программы осуществляет Совет по реализации Программы. Совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Развитое патриотическое мировоззрение, патриотические ценностные ориентации, убеждения, установки, чувства, навыки и умения патриотического поведения |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в три этапа: 1) диагностико – проектный (2013/2014 учебный год); 2) содержательно - деятельностный (2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 учебные годы) |

| | |
|----------------------------------|--|
| | 3) рефлексивный (2017/2018 учебный год) |
| Адрес организации, телефон, факс | г. Орёл, ул. Узловая, дом 5 Телефон/факс 47-74-95 |

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЗНАЕМ И ЛЮБИМ РОССИЮ»

I.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

История школы

10 сентября 1945 года решением исполнительного комитета Орловского райсовета депутатов трудящихся была открыта Лужковская начальная школа, которую разместили в пожарном сарае.

Антонина Михайловна Моисеева, была первым директором нашей школы.

В нашей «старой» школе 3 здания. Самое первое построено в 1951 году, это двухэтажное кирпичное здание, приспособленное из шестиквартирного жилого дома. Когда построили 1 здание, посадили сад около школы, большие цветники радовали глаз. В школе кипела полноценная жизнь, в ней появились мастерские, библиотека.

1957 год - школе присвоен городской номер 10.

1963 год - построено второе здание школы.

В 1976 году в эксплуатацию принято новое третье здание, и школа была реорганизована в среднюю.

Пусть во всём, что совершаешь ты,
проступит след душевной чистоты ...

Эти строки совершенно точно подтверждают основные принципы педагогической работы директора школы **Дубровской Раисы Валерьяновны**, заслуженного учителя России, депутата городского Совета народных депутатов. Заметно увеличивается сумма добра: в школе открывается клуб юных моряков, хореографическая и театральная студии, комплексный музей, компьютерные классы. Школа стала своеобразным общественно – культурным центром. Юные лыжники школы традиционно занимают призовые места в городе и области, крепнут связи с подводной лодкой «Орёл», на высокой ступени находится военно-патриотическая работа. Ученики школы становятся победителями городских, областных и всероссийских олимпиад, творческих конкурсов.

1 сентября 2011 года осуществилась заветная мечта жителей микрорайона Лужки – открылось новое современное здание школы. Эта дата – начало новой страницы в истории нашего образовательного учреждения.

Характеристика социума школы

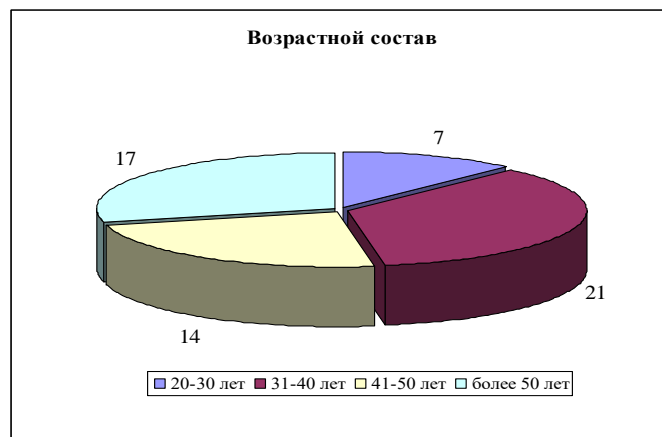
Школа расположена на окраине города Орла, в районе Лужки. В микрорайоне школы находятся ДОУ №88, ДЮСШ № 9, бывший завод «Монолит», который преобразуется в сеть мелких предприятий, завод «Велор», магазины, почтовое отделение, опорный пункт охраны порядка, железнодорожная станция, филиал детской поликлиники № 1, парикмахерская, аптека. Как видно из данного перечня, в микрорайоне отсутствуют учреждения культурно-досугового назначения, что делает школу центром воспитания подрастающего поколения. Территория школы граничит с дачными кооперативами, что является неблагоприятным фактором. Часть родителей работает на перечисленных предприятиях.

Это накладывает отпечаток на педагогическую деятельность и подтверждают правильность выбора педагогов по созданию классными руководителями и руководителями кружков воспитательных программ.

Кадровый потенциал

В 2012-2013 учебном году в школе работали 59 человек. Средний возраст педагога школы - 42 года.

Основу коллектива составляют учителя, имеющие достаточно продолжительный опыт педагогической деятельности. 2 педагога - победители профессиональных конкурсов, 6 учителей – отличники просвещения, 3 учителя - почетные работники общего и профессионального образования, 1 награжден грамотой МО РФ. Директор школы, Дубровская Р.В., – заслуженный учитель Российской Федерации. Данные показатели свидетельствуют о том, что в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить оптимальный уровень воспитания и обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.



I.2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Отечество себе не выбирают.
Оно одно, другого в мире нет.
Взгляни вокруг и, сколько глаз хватает,
Увидишь мир особенных примет.
Какой простор раскинула природа:
Полей, лесов и рек её не счесть,
Живут в сердцах и совести народа
Душа России, прошлое и честь.

А.Рест.

Патриотическое воспитание – часть воспитания в целом.

Патриотическое воспитание в настоящее время рассматривается как одно из наиболее приоритетных направлений всех типов и уровней, особенно средней школы. Это не случайно, поскольку дети и молодёжь составляют основную объективную базу патриотического воспитания, а школа - ведущее учреждение, где закладываются основы гражданско-патриотического становления подрастающего поколения – будущего нашей страны.

Под патриотизмом понимается любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность вплоть до самопожертвования, к его защите. На личном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

В современных условиях патриотизм идентифицируется на уровне таких личностных качеств, как любовь к большой и малой родине, готовность исполнять конституционный долг; современные патриотические мировоззрение, установки и ценности; социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная; общественно значимые поведение и деятельность.

Если целью патриотического воспитания является формирование патриотического сознания, то она перекликается с известными в педагогике и психологии понятиями «гражданственность», «духовность», «нравственность»

Общепринято выделение в сознании трёх компонентов: знания, отношения и деятельность. Такая трёхкомпонентность применима к описанию структуры патриотического сознания.

Ядро, системообразующая часть патриотического сознания – это гордость за нашу страну.

Чтобы патриотическое воспитание было современным, необходимо решить как минимум две задачи:

- 1) Расширение спектра деятельностей патриотической направленности;
- 2) Использование в патриотическом воспитании дискуссионных, проблемных методов.

Создание программы «Знаем и любим Россию» обусловлено потребностью школьной практики в разработке концептуальных основ патриотического воспитания подрастающего поколения в современных условиях на основе уже имеющегося опыта работы. В школе создан и успешно действует клуб «Юный моряк», музейный комплекс. На базе школы с 2009 по 2013 годы работала экспериментальная площадка по проблеме «Создание модели гражданского воспитания школьников в общеобразовательном учреждении».

Программа «Знаем и любим Россию» (далее - Программа) рассчитана на 5 лет для коллектива учащихся 1 – 11 классов школы №10 г. Орла, разработана с учётом возрастных особенностей учащихся, на основе нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность школы, анализа предыдущей деятельности, традиций школы. Программа определяет основные пути развития школьного коллектива, позволяющие воспитывать высоконравственного гражданина - патриота, гордящегося прошлым своей страны, любящего свою Родину.

II.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель:

- ✚ Создание условий для формирования и развития патриотического мировоззрения школьников.

Задачи:

- ✚ развитие у учащихся потребности в расширении духовного потенциала;
- ✚ содействие личностному росту учащихся;
- ✚ обогащение социального опыта личности;
- ✚ консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании школьников

II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Конституция Российской Федерации от 25.12.1993 г. (с поправками);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об Образовании» Конвенция о правах ребёнка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;
- Устав школы;
- Локальные акты;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 гг.»;
- Закон Орловской области от 06.09.2013г. №1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области».

III. ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Принцип личностной ориентации

Воспитатель и воспитанник относятся к каждому участнику педагогического процесса как к самостоятельной ценности, а не как к средству достижения цели.

Принцип природосообразности

Определять содержание, выбирать формы, методы образования и воспитания, стиль взаимодействия педагога и воспитанника необходимо на основе целостного знания о психологических и физиологических особенностях ребёнка, социальных и нравственных проявлениях.

Принцип культуросообразности

Воспитание основополагается не только на общечеловеческие культурные ценности, но и на ценности, присущие русской нации и данному социуму.

Принцип диалогичности

Только в совместном творчестве равных партнёров, которые слышат друг друга, возможен процесс взаимообогащающего влияния, обеспечивающего успешность воспитания.

Принцип успешности

Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности - новую зону ближайшего развития

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

- ✚ Принцип гуманистической ориентации воспитания
- ✚ Принцип социальной адекватности
- ✚ Принцип индивидуализации воспитания учащихся
- ✚ Принцип социального закаливания детей
- ✚ Принцип создания воспитывающей среды

IV. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

| Задачи | Предполагаемый результат | Методы оценки |
|---|---|--|
| Развитие у учащихся потребности в расширении духовного потенциала | Ученик умеет расширять свой духовный потенциал | Диагностика мировоззренческих качеств выпускника |
| Содействие личностному росту учащихся | Ученик знает о событиях, происходящих в различных сферах общественной жизни страны и умеет их анализировать | Диагностика заинтересованности в событиях, происходящих в различных сферах общественной жизни страны |
| Обогащение социального опыта личности | Ученик самосовершенствуется | Диагностика социальной направленности личности |
| Консолидация и координация деятельности школы, семьи, | Выпускник школы знает историю Отечества, родного края, школы, семьи. | |

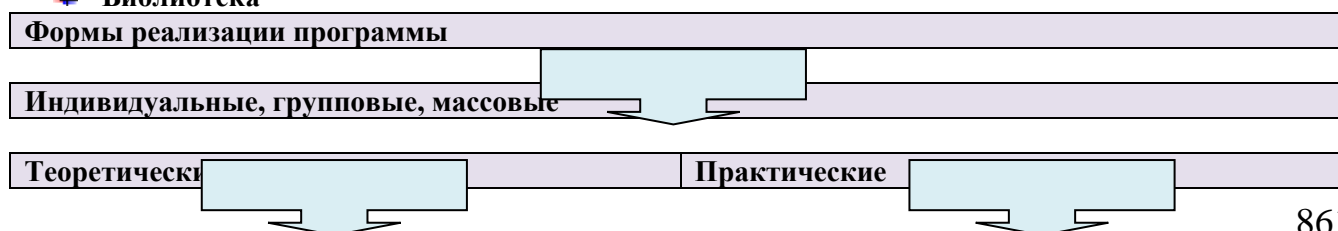
| | | |
|--|--|---|
| общественности в патриотическом воспитании школьников | У него сформировано чувство верности своей Родине, готовности к служению Отечеству | Диагностика ценностного отношения к феномену Отечества |
| Выработка у учащихся потребности в здоровом образе жизни | У учащихся выработано стремление к психическому и физическому здоровью. | 1.Эмоциональная устойчивость 2.Стремление к физическому здоровью |

V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Этап | Название этапа | Сроки реализации | Основные направления реализации программы |
|------|---------------------------------------|--|--|
| 1 | Диагностико – проектный | 2013/2014 учебный год | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Изучение необходимой педагогической литературы ✚ Изучение состояния патриотического воспитания и определение на основе полученных данных стратегии воспитания ✚ Разработка диагностических материалов ✚ Разработка реализации целей и задач программы |
| 2 | Содержательно–деятельностный (3 года) | 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 учебные годы | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Заседания методических объединений, методические семинары, лектории для повышения педагогического мастерства классных руководителей, руководителей кружков ✚ Поиск, освоение и применение активных форм патриотического воспитания по направлениям Программы ✚ Организация воспитательного процесса, отвечающего поставленным целям и задачам ✚ Изучение личности ребёнка ✚ Оказание помощи классным руководителям в построении системы патриотического воспитания |
| 3 | Рефлексивный | 2017/2018 учебный год | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Сопоставление полученных результатов с поставленными целями ✚ Анализ и оценка качеств, приобретённых учащимися, их достижений ✚ Подведение итогов работы по программе ✚ Обобщение опыта работы классных руководителей, руководителей кружков и клубов по патриотическому воспитанию ✚ Корректировка технологии создания условий патриотического воспитания учащихся |

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ✚ Музейный комплекс
- ✚ Клуб «Юный моряк»
- ✚ Кружки
- ✚ Спортивный зал
- ✚ Библиотека



| | |
|---|---|
| Беседы Сообщения Встречи с интересными людьми Экскурсии Просмотр фильмов Лекции Конференции | Конкурсы Выставки Соревнования Праздники Викторины Месячники Митинги памяти |
|---|---|

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ)

Программа состоит из 8 направлений (тематических блоков):

- ✚ «Гражданско-патриотическое»,
- ✚ «Духовно-нравственное»,
- ✚ «Социально-патриотическое»,
- ✚ «Военно-патриотическое»,
- ✚ «Историко-патриотическое»,
- ✚ «Спортивно-патриотическое»,
- ✚ «Поисково-краеведческое»,
- ✚ «Военно-историческое».

| Блок | Виды деятельности | Ответственные |
|---|--|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Семинары, консультации Викторины, конкурсы Часы общения Лекции Игры, конкурсы | Заместитель директора по воспитательной работе; УВЦ «Человек – общество» Классные руководители; Учителя обществознания; Старшая вожатая |
| Духовно-нравственное воспитание | Часы общения Тренинги | Классные руководители; Социальный педагог |
| Социально-патриотическое воспитание | Конкурсы Беседы | Классные руководители; Социальный педагог |
| Военно-патриотическое воспитание | Общешкольные праздники Встречи с ветеранами Конкурсы | Заместитель директора по воспитательной работе; Классные руководители; Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Историко-патриотическое воспитание | Обучающие семинары Конференции Экскурсии в музеи Викторины Конкурсы | Заместитель директора по воспитательной работе; УВЦ «Человек – общество» Классные руководители; Руководители кружков; Старшая вожатая |
| Спортивно-патриотическое воспитание | Беседы Спортивные праздники Спортивные соревнования Спортивные соревнования Лекции | Классные руководители; УВЦ «Человек – спорт – труд»; Учителя физической культуры; Руководители спортивных секций; Медсестра школы |
| Поисково-краеведческое воспитание | Конференции Организация краеведческой деятельности Музейные уроки Сбор краеведческого материала | Заместитель директора по воспитательной работе; Классные руководители; Руководитель школьного музея; Руководители кружков; |
| Военно-историческое воспитание | Круглые столы Часы общения Лекции | Руководитель УВЦ; Классные руководители; Преподаватель-организатор ОБЖ |

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Блоки | 1 – 4 класс | | 5 – 8 класс | | 9 – 11 класс | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | Вид деятельности | Формы проведения | Виды деятельности | Формы проведения | Виды деятельности | Формы проведения |
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Цель: совершенствование оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процесса понимания школьниками истинных духовных ценностей Отечества</p> | <p>«Я ученик школы №10»</p> <p>«Символика Российского государства»</p> <p>«Ты, он, я – вместе дружная семья»</p> <p>«Национальные костюмы»</p> | <p>Посвящение в первоклассники</p> <p>Экскурсия в уголок государственных символов.</p> <p>Праздник</p> <p>Конкурс поделок – игрушек</p> | <p>«Русский народ – настоящий патриот»</p> <p>«Мой мир и я»</p> <p>«С чего начинается Родина»</p> <p>«Масленица»</p> | <p>Классный час</p> <p>Конкурс сочинений</p> <p>Конкурс песни на патриотическую тему</p> <p>Фольклорный праздник</p> | <p>«Молодёжь и политика»</p> <p>«Политические партии в РФ»</p> <p>«Права и свободы граждан РФ»</p> | <p>Дискуссия</p> <p>Лекция</p> <p>Круглый стол</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Цель: сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся, осознание ими в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими</p> | <p>«Давайте говорить друг другу комплименты»</p> <p>«О дружбе и товариществе»</p> <p>«Мои друзья»</p> <p>«Дарите добрые дела»</p> | <p>Час общения</p> <p>Классный час</p> <p>Конкурс рисунков</p> <p>Акция милосердия</p> | <p>«Помощь больным людям»</p> <p>«Активная жизненная позиция»</p> <p>«Повесть о настоящем человеке»</p> <p>«Прекрасно там, где пребывает милосердие»</p> | <p>Акция милосердия</p> <p>Час общения</p> <p>Обсуждение книги Б.Полевого</p> <p>Этическая беседа</p> | <p>«Что? Где? Когда?»</p> <p>«Нравственность – это разум сердца»</p> <p>«Основы нравственной личности» (по произведениям русских писателей)</p> | <p>Конкурс на тему этические нормы поведения</p> <p>Классный час</p> <p>Классный час</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Социально-патриотическое воспитание Цель: формирование основных моральных ценностей, норм поведения</p> | <p>«Я – ученик»</p> <p>«Правила поведения в школе»</p> <p>«Правила поведения в общественных местах»</p> <p>«Уважая себя, уважаю других»</p> | <p>Час общения</p> <p>Беседа</p> <p>Инструктаж</p> <p>Час общения</p> | <p>«Познай себя»</p> <p>«Сделай себя сам»</p> <p>«Научи себя учиться»</p> <p>«Утверждай себя»</p> | <p>Час общения</p> <p>Час общения</p> <p>Час общения</p> <p>Час общения</p> | <p>«Найди себя»</p> <p>«Управляй собой»</p> <p>«Реализуй себя»</p> | <p>Классный час</p> <p>Классный час</p> <p>Классный час</p> |
| <p>Военно-патриотическое воспитание Цель: качественное улучшение подготовки граждан Российской Федерации к службе в Вооруженных Силах, формирование морально-психологической и физической готовности к военной службе, к выполнению конституционного долга в рядах Вооруженных Сил и других вооруженных формированиях Российской Федерации.</p> | <p>Встречи с участниками ВОВ «Смотр строя и песни»</p> <p>«Дни воинской славы России»</p> <p>Месячник Защитника Отечества</p> <p>«День Победы»</p> | <p>Час общения</p> <p>Конкурс</p> <p>Классный час</p> <p>Часы общения, конкурсы</p> <p>Общешкольный праздник</p> | <p>Дни воинской славы России</p> <p>«Этих дней не смолкнет слава»</p> <p>Деятельность клуба «Юный моряк»</p> <p>Участие в городских соревнованиях по пулевой стрельбе, сборке АК</p> <p>Смотр строя и песни</p> <p>Месячник Защитника Отечества</p> <p>День Победы</p> | <p>Выпуск стенгазет</p> <p>Встречи с участниками ВОВ</p> <p>Занятия</p> <p>Соревнования</p> <p>Конкурс</p> <p>Часы общения, конкурсы</p> | <p>Дни воинской славы России</p> <p>Встречи с участниками ВОВ</p> <p>Деятельность клуба «Юный моряк»</p> <p>Участие в городских соревнованиях по пулевой стрельбе, сборке АК</p> <p>Смотр строя и песни</p> <p>Месячник Защитника Отечества</p> <p>День Победы</p> | <p>Выпуск стенгазет</p> <p>Час общения</p> <p>Занятия</p> <p>Соревнования</p> <p>Конкурс</p> <p>Часы общения, конкурсы</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>День памяти и скорби (22 июня) Парад 9 мая</p> <p>Несение Вахты памяти на Посту №1</p> | <p>Общешкольный праздник</p> <p>Митинг</p> <p>Участие в параде Конкурс</p> | <p>День памяти и скорби (22 июня)</p> <p>Парад 9 мая</p> <p>Несение Вахты памяти на Посту №1</p> | <p>Общешкольный праздник</p> <p>Митинг</p> <p>Участие в параде</p> <p>Конкурс</p> |
| <p>Историко-патриотическое воспитание</p> <p>Цель: повышение интереса к истории своей родины и родного края, развитие сознательного и уважительного отношения к прошлому своей страны, культуре и традициям предков</p> | <p>«Мы – орловцы» «Природа нашего края» «Моя Родина - Россия»</p> <p>«Их Родина – орловский край»</p> | <p>Классный час</p> <p>Устный журнал</p> <p>Утренник</p> <p>Час общения</p> | <p>«Орёл - частица нашей Родины» «Великие русские полководцы»</p> <p>«Куликовская битва»</p> <p>«Наши земляки – герои Отечественной войны 1812 года»</p> | <p>Час общения</p> <p>Викторина</p> <p>Час общения</p> <p>Конкурс исследовательских работ</p> | <p>«Ратные подвиги русских князей»</p> <p>«Боевые и трудовые традиции русского народа»</p> <p>«Наши великие земляки»</p> | <p>Классный час</p> <p>Лекция</p> <p>Экскурсии в музей города</p> |
| <p>Спортивно-патриотическое</p> <p>Цель: физическая закалка и формирование психологической устойчивости для выполнения воинского долга.</p> | <p>«Ловкие, сильные, смелые» «Весёлые старты»</p> <p>«Вперёд, мальчишки»</p> <p>«Мама, папа, я – спортивная семья»</p> | <p>Соревнования</p> <p>Соревнования</p> <p>Весёлые старты</p> <p>Спортивный праздник</p> | <p>Малые олимпийские игры «Взятие снежного городка»</p> <p>«А ну-ка, парни» Установочные занятия с командой «Зарница»</p> | <p>Спортивные соревнования</p> <p>Спортивная игра</p> <p>Соревнования</p> <p>Тренировка</p> | <p>Разборка и сборка АК-74</p> <p>Лыжные соревнования на приз В.С. Сырцева</p> <p>Волейбол</p> | <p>Соревнования</p> <p>Соревнования</p> <p>Соревнования</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| <p>Поисково-краеведческое воспитание Цель: приобщение детей и подростков к историческому и духовному наследию России через практическое участие в сборе и обработке документов, изучении и благоустройстве памятников.</p> | <p>«Наша школа» «Моя родословная» Экскурсия в краеведческий музей «Заглянем в бабушкин сундук»</p> | <p>Экскурсия по школе Конкурс исследовательских работ Час общения Игра-викторина</p> | <p>Сбор вещественных памятников для музейной экспозиции «Наши земляки – герои ВОВ» «Памяти павших будьте достойны»</p> | <p>Сбор материалов Конкурс рефератов Музейный урок</p> | <p>«Учительские династии» «Наши великие земляки» «Учителя – участники ВОВ»</p> | <p>Музейный урок Создание творческих исследовательских работ учащимися Выступления с краеведческими лекциями в школе</p> |
| <p>Военно-историческое воспитание Цель: изучение системы фактов, событий, явлений, связанных с военной историей нашей страны.</p> | <p>«Герои русских былин» «Орел – город воинской славы России» «Петр I - великий полководец» «Бородино – история в историях»</p> | <p>Час общения Праздник Час общения Викторина</p> | <p>«Великие русские полководцы» «История русской армии» «Униформа русской армии» «Военная символика»</p> | <p>Классный час Конференция Конференция Викторина</p> | <p>«История русского оружия» «Виды и рода войск» «Великие битвы»</p> | <p>Лекция Викторина Конференция</p> |

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

| Формы работы | Сроки | Ответственные |
|---|-----------|--------------------------------------|
| Обучающие семинары: «Использование программы по патриотическому воспитанию в работе классного руководителя» | 2013-2014 | Зам. директора по ВР |
| «Программа Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников» | 2014-2015 | Социальный педагог |
| Семинар-практикум: «Наши великие земляки» | 2015-2016 | Руководитель УВЦ Руководитель УВЦ |
| «Писатели-орловцы» | 2016-2017 | Руководитель МО |
| «Орловцы в годы ВОВ» | 2013-2014 | Руководитель МО Руководитель МО |
| Заседание МО: «Работа учителей начальной школы по патриотическому воспитанию» | 2014-2015 | Зам. директора по ВР |
| «Использование информационных технологий в воспитательном процессе» | 2015-2016 | Зам. директора по ВР |
| Консультация: «Роль музея в историко-патриотическом воспитании» | 2016-2017 | |
| Научно-практическая конференция: «Патриотическое воспитание как системная и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания» | 2015-2016 | Зам. директора по ВР |
| Педагогические чтения: «Воспитание - великое дело, им решается участь человека» | | Зам. директора по ВР |
| Педагогические советы: «Патриотическое воспитание в современной школе» «Гражданско-патриотическое воспитание» | 2014-2015 | Зам. директора по ВР |
| Педагогическая гостиная: «Как вырастить патриота» | 2017-2018 | Руководитель УВЦ |
| | 2013-2014 | |
| | 2015-2016 | |

VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными исполнителями программы являются учащиеся 1-11 классов школы №10, руководители УВЦ, старшая вожатая, классные руководители 1-11 классов, учителя предметники, руководители кружков, педагоги дополнительного образования педагоги, родители.

Координацию деятельности по выполнению Программы осуществляет Совет по реализации Программы.

Совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.

VIII. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ:

Анкететы для учащихся:

1. Сформированность патриотизма и отношение к военной службе у молодежи призывного возраста
2. Я и моя семья
3. Что такое Родина
4. Мы - граждане России
5. Достопримечательности нашей Родины
6. Государственные праздники России.
7. Государственная символика России
8. Патриотизм

Анкеты для родителей

1. Патриотическое воспитание
2. Приоритетные ценности семьи
3. Гражданско-патриотическое воспитание

Диагностика

1. Мировоззренческие качества выпускника
2. Заинтересованность в событиях, происходящих в различных сферах общественной жизни страны
3. Социальная направленности личности
4. Ценностное отношение к феномену Отечества
5. Эмоциональная устойчивость
6. Стремление к физическому здоровью

IX. ЛИТЕРАТУРА

1. Абросимова Г.Н., Трубачева М.Е. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности. М., 2004
2. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. - Рязань, 2002
3. Акутина С.П. Формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся. Программа занятий со школьниками. // Научно-методический журнал «Классный руководитель»-2007.-№3.-С.5-24.
4. Антонов Ю.Е. и др. Как научить детей любить Родину. М., 2003
5. Быков А.К., Мельниченко И.И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе. - М.: ТЦ Сфера, 2007
6. Веснина Н.И. Перспективный комплексный план воспитательной работы // Научно-методический журнал «Классный руководитель»-2007.-№3.-С.25-38
7. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» М. 2011
8. Поляков С.Д. Четыре аспекта современного воспитания. Материалы для школьного педагогического семинара. Научно-методический журнал «Классный руководитель»-2007.-№7.-С.54-62.
9. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! - М.: Новая школа, 1996.
10. Кривых С.В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников. Новокузнецк, 2003
11. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2000
12. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. - М.: Народное образование, 2001
13. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К., Левина О.Г. Сделай себя сам. М.: Народное образование, 2001
14. Селевко Г.К., Маркова Н.Н., Левина О.Г. Научи себя учиться: Народное образование, 2001
15. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя: Народное образование, 2001
16. Селевко Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г. Найди себя: Народное образование, 2001
17. Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Управляй собой: Народное образование, 2001
18. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя: Народное образование, 2001
19. Соколовская Ю.Б. Педагогические аспекты формирования нравственно – патриотических качеств у старших школьников. Саратов, 2001

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.ug.ru/issues07/?action=topic&toid=4418&I id=44> Сайт «Учительской газеты»

<http://festival.1septembr.ru/articles/414609/> Сайт издательства «1 сентября»

<http://www.pedsovet.su> Каталог образовательных файлов

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Патриотизм (греч. πατριότης — соотечественник, πατρίς — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма — веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формировавшее привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

Приписывая другим лицам патриотические чувства, а некоторым событиям патриотическую окраску, оценивающее лицо тем самым чаще всего даёт положительную характеристику.

Патриотизм — особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям. Представления о патриотизме связываются с трепетным отношением к Родине, но представление о сущности патриотизма у разных людей разное. По этой причине одни люди считают себя патриотами, а другие себя таковыми не считают.

Гражданственность - это ощущение себя полноправным членом политического сообщества и готовность активно действовать для его процветания.

Духовность — в самом общем смысле — совокупность проявлений духа в мире и человеке. В социологии, культурологии и публицистике «духовностью» часто называют объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированные, как правило, в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства. В рамках такого подхода, проекция духовности в индивидуальном сознании называется совестью, а также утверждается, что укрепление духовности осуществляется в процессе проповеди (увещания), просвещения, идейно-воспитательной или патриотической работы.

Нравственность — термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда — этики. В более узком значении нравственность — это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле — в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида.

Социализация — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Краеведение — это комплексное научно-исследовательское и популяризаторское изучение определенной территории и накопление знаний о ней. При этом на географической базе объединяются знания географии, экологии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствоведения.

Поисковая деятельность учащихся школы - это составная часть обучения и воспитания учащихся, изъявивших желание принять участие в этой деятельности.

Поисковая деятельность включает в себя организационные, трудовые и творческие процессы по управлению этой деятельностью, организацию выполнения ученических исследовательских работ-проектов.

Приложение № 2

КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Три основные компонента структуры патриотического воспитания.

- ✚ Первый компонент – знание человеком фактов культуры, истории, которые он воспринимает как факты, события нашей, своей истории, культуры.
- ✚ Второй компонент – положительное отношение к определённым «нашим» фактам истории и культуры.
- ✚ Третий компонент - деятельный. Это готовность участвовать в деятельности по развитию культуры, жизни в нашей стране.

Приложение № 3

СОСТАВ СОВЕТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗНАЕМ И ЛЮБИМ РОССИЮ»:

1. Директор школы
2. Заместитель директора по воспитательной работе
3. Заместитель директора по УВР
4. Заместитель директора по УВР
5. Руководитель УВЦ «Начальная школа»
6. Руководитель МО классных руководителей
7. Руководитель УВЦ «Человек – общество»
8. Руководитель УВЦ «Человек – спорт – труд»
9. Руководитель УВЦ «Человек – культура»
10. Старшая вожатая
11. Председатель общешкольного родительского комитета
12. Председатель совета дружины
13. Председатель совета старшеклассников

Приложение № 4

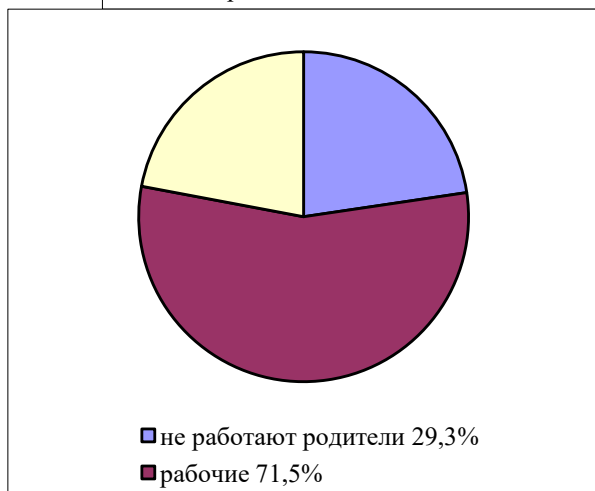
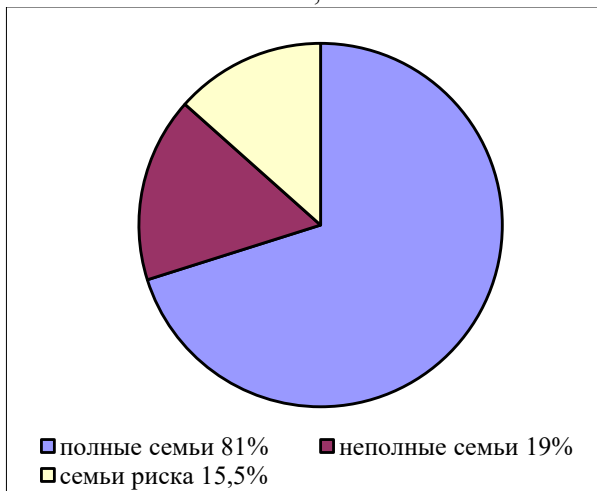
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

| Группа | Функции | Состав |
|--|--|---|
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы |
| Консультативная | Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. | Заместитель директора по ВР, совет Программы |
| Руководители МО классных руководителей | Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий. | Классные руководители 1 - 11 классов |
| Педагоги дополнительного образования | Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий | Руководители предметных кружков, руководитель театральной студии, руководители хореографической студии |
| Специалисты, сотрудничающие со школой (социум) | Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях учреждения | Научно-методический центр, региональная общественная организация «Флоту – быть!», Центр психологической помощи, совет ветеранов |

Приложение №5

СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На моральный климат в семьях воспитанников и становлении личности детей оказывают отрицательное влияние: потеря постоянного материального дохода в ряде семей, отсутствие гармонии в отношениях в семье, наличие неполных семей, семей социального риска.



Детское население микрорайона характеризуется следующими цифрами:

| Категория | 2010 | 2011 | 2012 |
|---|------|------|------|
| Дети | | | |
| Дошкольники | 253 | 281 | 301 |
| Учащиеся школы №10 | 435 | 446 | 525 |
| Подростки | 249 | 256 | 291 |
| Дети из благополучных семей | 419 | 431 | 509 |
| Учащиеся с отклонениями в поведении | 20 | 18 | 12 |
| Многодетные семьи | 24 | 34 | 36 |
| Неполные семьи | 68 | 90 | 91 |
| Количество детей из смешанных семей | 31 | 27 | 37 |
| Педагогически запущенные семьи | 16 | 15 | 16 |
| Состоят на учёте в ПДН | 4 | 2 | 2 |
| Вызывались на комиссию в КДН | 8 | 4 | 2 |
| Помещены в центр социальной реабилитации | 1 | - | - |
| Опекунские семьи | 15 | 14 | 15 |
| Количество учащихся, проживающих вместе с бабушками и дедушками без родителей | 12 | 12 | 15 |
| Количество семей, воспитывающих детей - инвалидов | 9 | 8 | 8 |

Приложение №6**КАДРОВЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

| Должность | Количество работников | Стаж |
|--|-----------------------|------|
| Заместитель директора по ВР | 1 | 27 |
| Старшая вожатая | 1 | 6 |
| Социальный педагог | 1 | 9 |
| Библиотекарь | 1 | 6 |
| Классный руководитель | 24 | 0-37 |
| Педагог дополнительного образования | 3 | 1-14 |
| Руководитель кружка | 12 | 1-17 |
| Руководитель МО классных руководителей | 3 | 3-10 |

Педагогический проект: «Сплочение коллектива учащихся и их родителей через вовлечение в совместную творческую внеурочную деятельность»

Разработчик: Горюшкина Ксения Сергеевна



Место реализации проекта: МОУ «Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»

Сроки реализации проекта: 2016-2020гг.

Цель: Создание сплочённого коллектива.(Работать над групповой сплочённостью. Создать психологический комфорт каждого ученика. Наладить взаимодействие учащихся. Социализация учащихся. Наладить характер общения.)

Прогнозируемые результаты: Раскрытие личностного потенциала учащихся; повышение уровня развития ученического коллектива; участие родителей совместно с детьми в классных и школьных мероприятиях; создание единого классного коллектива родителей и учащихся.

Партнёры: Учащиеся, родители, учителя.

Виды деятельности: Анкетирование, тренинговые занятия, классные часы, родительские собрания, беседы, внеурочные мероприятия.

«Сплотить – это объединить прочными узами, создать из кого-нибудь прочно спаянный коллектив»

Дмитрий Николаевич Ушаков

В 2016-2017 учебном году я взяла классное руководство в 5 «Б» классе. И первым вопросом в работе с ними были для меня следующие: «Сложится ли наша новая школьная семья, будет ли нам комфортно вместе?» Для меня они были совершенно чужие дети. Понимала, что предыдущий классный руководитель пользовался исключительным авторитетом как у детей, так и у родителей. Вот и встал первый вопрос: «Как мне воспитывать их, ведь у ребят были другие учителя». Прежде всего, я постаралась определить, какие же мои дети - каждый отдельно, и как я смогу собрать их в единый классный коллектив. Мне очень хотелось, чтобы они раскрылись передо мной, чтобы в этом помогли родители. Я поставила перед собой цель - работе над проектом «Сплочение коллектива учащихся и их родителей через вовлечение в совместную творческую внеурочную деятельность»

Основной поставленной целью было создание сплочённого коллектива.

Но главным вопросом для меня оставался один: «Как сделать так, чтобы мы поняли друг друга?»

Перед собой я поставила ряд задач, это, прежде всего:

- 1.Формирование классного коллектива, дружного, сплочённого, творческого.
- 2.Познакомит учащихся с правилами поведения и общения в среднем звене школы.
- 3.Разработать и апробировать программу воспитательной деятельности, направленную на развитие коммуникативных навыков детей и родителей через вовлечение в совместную творческую

деятельность.

4. Создание условий для формирования личности каждого учащегося.
5. Формирование нравственно - ценностных взглядов учащихся.
6. Организация всех видов деятельности, которые помогли бы раскрыться индивидуальностям в классе.

Решить эти задачи могла только насыщенная жизнь класса интересными делами.

Чтобы узнать детей лучше, я провела несколько тестирований по вопросам, анкетам, тестам.

Был составлен психологический портрет не только каждого ученика, но и всего класса. Диагностика показала, что коллектива, как такового пока нет, что ребят в школе объединяет лишь формальность общего класса.

Поэтому первой важнейшей задачей стало создание коллектива. А это процесс трудный и длительный, требующий терпения.

Для достижения положительных результатов были использованы различные формы и методы.

Результаты не заставили себя долго ждать.

И сейчас я более подробно остановлюсь на том, как я к этому шла и что конкретно мной было сделано.

В первые дни нашей совместной работы все ребята получили общественные поручения. Я считаю, что каждый ученик должен учиться руководить и подчиняться.

В самый первый день, на празднике 1 сентября 2016-2017 учебного года (Приложение №1), мы создали сундучок наших желаний на учебный год, который был открыт в конце учебного года.



Для сплочения коллектива, в первый месяц учебного года, я организовала внеурочную деятельность «День рождения нашего класса», которая запомнилась ребятам надолго. Мы создали праздничный пирог, и каждый получил свой кусочек. А ещё мы договорились, что по окончании 9 класса, мы принесём свои кусочки и попробуем сложить целый торт!!! (Приложение №2)



Важным событием для нас было принятие участия в Новогоднем КВНе, где мы показали наглядно нашу сплочённость. Для детей и их родителей было большой неожиданностью, что я сама вышла с ними на сцену выступать. И это сыграло большую роль в нашем с ними сплочении. (Приложение №3)



Большую помощь в сплочении классного коллектива играют родители и председатель родительского комитета. Совместно с родителями прошёл огонёк, посвящённый Новому году. На этом мероприятии исполнялись номера художественной самодеятельности, звучали поздравления.





На протяжении всего 2016-2017 учебного года велась работа в тесном контакте с родителями. Проводились встречи с родителями и детьми во внеурочное время, дома. Большую роль в формировании классного коллектива играют классные часы. Классный час – это не обычное воспитательное мероприятие. К нему надо хорошо подготовиться, чтобы он оставлял след в их сознании, влиял на их поведение. Такие классные часы, как: « Расскажу о себе»,



« Все мы чем-то похожи» ,



« Я-ты-он-она-вместе дружная семья» (Приложение №4)



« Полёт на космолёте дружба» (Приложение №5)



Все эти мероприятия надолго запомнились детям. Они очень помогли мне в работе над сплочением нашего классного коллектива.

В воспитательной деятельности классных руководителей большое место занимают этические беседы. Они имеют целью обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей.

Цикл бесед был посвящен теме: «Знаем ли мы друг друга». Использовала нетрадиционные формы работы с детьми, которые в силу своей игровой специфики способствуют знакомству детей, их сплочённости, развитию позитивного отношения друг к другу.

В классе так же проводились мероприятия, посвящённые 23 февраля, 8 марта.



Многие ребята занимаются в системе дополнительного образования, что способствует развитию их творческих, физических способностей. Определённых успехов учащиеся добились и там: успешное обучение в музыкальной школе, занятия танцами, спортивные секции. В нашем классе учатся и талантливые футболисты, легкоатлеты, неоднократные победители различных соревнований.



Работа по сплочению ученического коллектива, по формированию и развитию духовного мира школьников продолжается. Я должна убедить ребят в том, что какие бы невзгоды и бури не пронеслись над родной землёй, мы не должны мириться с тем, что равнодушие и чёрствость побеждает. Люди нуждаются в доброте, верности, сердечности. Именно эти свойства делают жизнь каждого человека светлой, яркой, радостной. Добро, милосердие, гуманность должны быть противопоставлены злу и бессердечию, безответственности и равнодушию.



Нами оформляется классный уголок, т.е. ещё одним моментом создания коллектива стала общая работа, которая привела ребят к мысли, что класс — это их второй дом, где взаимопонимание зависит от самих детей. В классном уголке были отражены успехи и стремления к улучшению успеваемости некоторых учащихся. Это позволило повысить заинтересованность ребят в процессе обучения, воспитывалось понимание весомости отношения коллектива к тем, кто недобросовестно относился к учёбе или допускал срывы в поведении. Обсуждение, моральное поощрение, похвала вселяли уверенность в своих силах, приводили к осознанию того, что учёба - это труд и основная обязанность, что веселье тоже надо заслужить.



Перечислить все творческие дела, которые проводятся во внеурочное время в классе, сложно. Но главное для меня заключается в том, чтобы ребёнок рос и развивался не только физически, но и духовно.

Радостно видеть, как ученики не только рассказывают о своих успехах и победах, но учатся сопереживать успехам и победам своих товарищей и даже учителей.

С момента создания моего проекта и начала его работы прошло чуть больше года, но результаты уже на лицо: В классе начинает создаваться сплочённый коллектив. Начинают налаживаться взаимодействия учащихся. Произошла социализация учащихся. Налаживается характер общения. Но самое главное, на мой взгляд, то, что произошло сплочение нашего классного коллектива учащихся и их родителей. Учащиеся и их родители активно принимают участие в совместной творческой внеурочной деятельности. И мы с ними работаем, как одно, единое целое!!!

| ВАША ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ. | | |
|---|--------|-------------------------------|
| Плюсы | Минусы | Ваши пожелания. |
| Общительность Доброта Учи Проницательность Энергичность Терпеливость Отзывчивость Твёрдый подход | — | Оставаться такой же !!! |

| ВАША ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ. | | |
|---|--------|-----------------|
| Плюсы | Минусы | Ваши пожелания. |
| всё устраивает + внимательное отношение к детям, высокая деятельность | нет | всё устраивает. |

| ВАША ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ. | | |
|--|--------------|-----------------|
| Плюсы | Минусы | Ваши пожелания. |
| Очень внимательна, заботлива, добра! Справедлив! | нет минусов! | Терпения! |

| ВАША ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ. | | |
|--|--------|--|
| Плюсы | Минусы | Ваши пожелания. |
| Очень активный классный руководитель, видит минусы и плюсы учеников. | нет. | Хорошие новые идеи, что бы учителям учиться у ребят. Хорошей трудовой деятельности. |

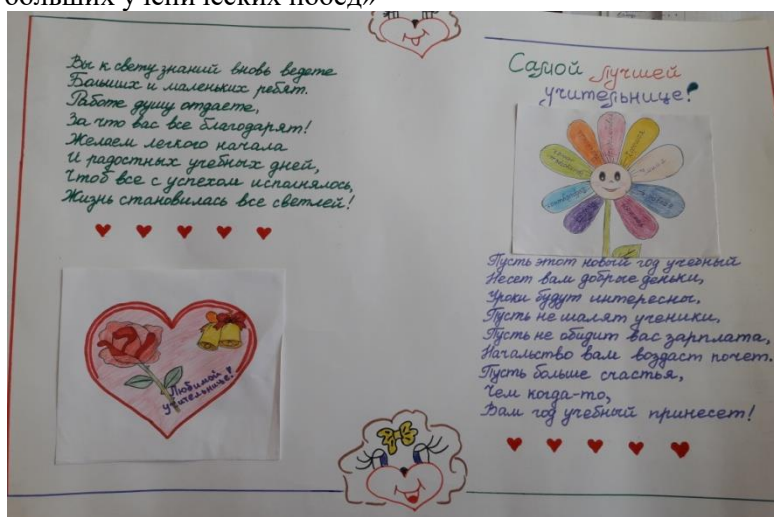
Ксения Сергеевна очень добрый и отзывчивый человек. В своей педагогической деятельности она придерживается такой истины: относись к человеку так, как хочешь, чтобы он относился к тебе. Всегда выслушает ребенка, поможет и подскажет, как найти решение какой бы то ни было проблемы. Это очень важно для учителя! Именно поэтому дети ей доверяют и тянутся к ней. Мой сын отзывается о своём классном руководителе с большим уважением и любовью. И, если в начале учебного года класс был абсолютно несобранным и недружным (это сказано очень мягко - дети относились друг к другу враждебно, с неприязнью), то сейчас, к концу учебного года всё изменилось. Они гордятся, что учатся в 5 «б» классе Новомичуринской школы №2. И в этом целиком и полностью заслуга Ксении Сергеевны. Благодаря её творческому подходу и любви к людям, к детям, сами ребята стали больше уважать друг друга. Этому способствует доверительная атмосфера, созданная грамотным руководителем. Различные классные часы производят на детей большое, положительное впечатление и запоминаются, вне всякого сомнения, на всю жизнь! Ксения Сергеевна своим примером закладывает в детях ростки добра, которые дадут результаты потом, во взрослой жизни.

Говорят, что классный руководитель для детей, как вторая мама. Это точно сказано! Своих воспитанников, Ксения Сергеевна любит, как своих собственных детей. Мы, родители, считаем, что нашим детям очень повезло! Побольше бы таких учителей в наших школах).

С уважением, мама Матюгина Глеба, ученика 5»Б» класса

Карасёва Елена Александровна. (2016-2017 учебный год)

Я вижу результат нашей работы и понимаю: « Моё маленькое учительское счастье складывается из больших ученических побед»



Не смотря на наш маленький возраст, у нас уже появились свои традиции. В этом 2017-2018 учебном году, мы вновь отмечали день рождение нашего класса.



В настоящий момент мы все – дети, их родители и конечно же я, как классный руководитель, ведём совместную подготовку к новомуднему празднику.

Мне хочется верить в то, что они будут добрыми, отзывчивыми, порядочными людьми. Задача эта очень сложная, способы её решения самые разные. Это и личный пример, и воспитательная беседа, и советы, и влияние родительского авторитета и мн. др.

В конечном счёте, моя позиция такова: мир должен быть основан на любви, доброте, милосердии, взаимопонимании. И пусть законом нашей жизни станут удивительные слова Булата Окуджавы:

Давайте восклицать, друг другом восхищаться.

Высокопарных слов не стоит опасаться.

Давайте говорить друг другу комплименты -

Ведь это все любви счастливые моменты.

Давайте понимать друг друга с полуслова,

Чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.

Давайте жить, во всем друг другу потакая, -

Тем более, что жизнь короткая такая.



Приложение №1

Классный час: «1 сентября – День знаний» (5-й класс)

Цель: познакомиться с детьми; с новыми учебными предметами, определить мотивации к учёбе, адаптировать пятиклассников к новой системе обучения, создать благоприятную атмосферу в классе, сформировать у детей положительную оценку своего классного коллектива.

Форма: праздник – путешествие

Оборудование и оформление класса:

- кабинет украшен воздушными шарами;
- на парту каждому ученику положить лист, на котором он напишет свое желание;
- мультимедийная презентация;
- портрет класса на доске.

Музыкальное оформление:

-детские песни «Улыбка», «Вместе весело шагать», «Всё мы делим пополам», «Настоящий друг» и т.д.

Содержание классного часа

«Давайте смеяться,
Давайте дружить,
Давайте учиться,
И весело жить!»

Учитель: Здравствуйте дорогие ребята, уважаемые родители! Я, ваш классный руководитель, Горюшкина Ксения Сергеевна рада приветствовать вас в этом уютном кабинете.

Сегодня вы перешагнули порог старшей школы и стали учениками 5 класса. Впереди у нас долгие годы совместной жизни. Я надеюсь, что наш класс будет здоровым, дружным и сплочённым. Нам ждёт много интересных дел. Но главное наше дело-это создать и сблечь наш коллектив, чтобы каждый чувствовал себя в нём уверенно, надёжно и удобно.

В 5 классе вас ждут новые предметы, новые учителя. Не всегда будет легко, не всё будет получаться. Но я хотела бы, чтобы каждый из вас понял и почувствовал, что он не один, что рядом друзья, что всегда на помощь могут прийти одноклассники, родители, учителя.

Незаметно пролетело лето. Закончились беззаботные теплые дни. В небе закружились желтые листья. Следовательно, пора отправляться в длинное путешествие по океану знаний. Сегодня мы совершим “путешествие” по некоторым островам “океана знаний”.

1.Остров «Знакомства»

И первую нашу остановку мы совершим на **острове «Знакомства»**.

Учитель: Для того, чтобы нам стало понятно, с кем же мы начинаем такой длинный путь, я предлагаю вам представиться. Просто называть себя не интересно и не содержательно, поэтому предлагаю добавлять к своему имени и фамилии слово или несколько слов, характеризующих вас. Позвольте представиться: Ксения Сергеевна: активная, творческая, неунывающая!

(Дети представляются)

Автопортрет класса.

Учитель: Помогите мне, пожалуйста, разузнать о загадочном 5 классе. Какие у него рост, вес, физическая форма? Чем увлекается наш класс? Какая у него дисциплина? Любят ли учиться пятиклассники? Каков характер класса? И наконец, какое у него лицо? Все это мы сейчас выясним и запишем рядом с портретом.

Рост _____

Вес _____

Физическая форма _____

Увлечения _____

Дисциплина _____

Учеба _____

Характер _____

А поможет мне тот, у кого самый красивый, аккуратный и разборчивый почерк. Есть ли среди вас такие?

К доске выходит ученик, берет маркер.

Первый вопрос самый легкий – это рост 5 класса. По статистике, а статистика – наука точная, средний рост пятиклассника обычно 145-150 см. Что мы запишем в графу? Какой рост нашего класса? Высокий, средний, низкий?

Ученик записывает.

Теперь вес. Он может быть нормальным, недостаточным, излишним.

Ученик записывает.

Физическое развитие – занимается ли класс спортом? Каким?

Ну, что ж, так и запишем, что физическая форма – отличная.

Ученик записывает.

А вот что касается увлечений, опять вопрос. Какие у вас увлечения?

Ученик записывает.

Как у 5 класса обстоит дело с дисциплиной – хорошо или плохо?

Ученик записывает.

А вот что касается учебы, тут мы пока ничего не можем написать. Как вы думаете почему? Эту тайну нам откроет конец четверти, а пока графа останется незаполненной. Надеемся, что ответом будет число... «4» и «5».

Осталось самое простое: записать качества характера класса. Какой он? Добрый, веселый, дружный, послушный, активный, честный, надежный, умный, сильный, смелый, справедливый?

Ученик записывает.

Чтобы окончательно сложился портрет класса, осталось только нарисовать его лицо. Признавайтесь, кто лучше всех рисует. А вы, ребята, подсказывайте художнику.

Художник рисует.

Вот мы и познакомились и сложился портрет 5 класса. Но что ждет нас впереди? Чем же начальная школа отличается от средней и старшей?

2. Остров «Школьные уроки»

Учитель: Да, все верно, и, конечно же, у вас появятся новые предметы и новые учителя. Поэтому следующую остановку мы сделаем на острове «Школьные уроки».

Но остров «Школьных уроков» так велик, поэтому мы отправимся к тем его частям, которые зашифрованы в загадках.

Загадки о школьных предметах:

1. Нужная наука, для ума гимнастика, нас научит думать

(математика)

2. Грамотным будет любой ученик, если он знает ...**(русский язык)**
3. Хочешь ездить по разным странам, нужно знать язык ...

(иностранный)

4. Книжки полюбим, повысим культуру мы на уроках ...**(литературы)**
5. Укрепит мускулатуру всем детишкам... **(физкультура)**
6. Чтоб найти таланты у детей вокальные, нам нужны уроки ...**(музыкальные)**
7. Картины, краски, высокие чувства – этому учит ...

(изобразительное искусство)

8. Мастерить работать с увлеченьем – для этого нужно ...

(трудовое обучение)

9. Далекое прошлое, древние территории – это изучает наука

(история)

Учитель: Думаю, что за время долгого отсутствия в школе «по уважительной причине» вы не растеряли всех своих знаний. Сейчас я хочу предложить вам шуточное тестирование:

1. Стоит дом, сотни ребят в нем.

Кто постоянно его посещает —

С годами знания приобретает.

Школа

2. В черном небе Заяц белый

Прыгал, бегал, петли делал.

След за ним был тоже бел.

Кто же этот заяц?

Мел

3. Палочка волшебная есть у меня, друзья.

Палочкою этой могу построить я

Башню, дом, и самолет,

И огромный пароход!

Карандаш

4. Если ей работу дашь —

Зря трудился карандаш.

Резинка

5. Новый дом несут в руке,

Дверцы дома на замке.

Тут жильцы бумажные,

Все ужасно важные.

Портфель и учебники

6. Разноцветные страницы

Заскучали без водицы.

Дядя длинный и худой
 Носит воду бородой.
 Краски и кисть
 7. По черному белым
 Пишут то и дело.
 Потрут тряпицей —
 Чиста страница.
 Класная доска
 8. Я все знаю, всех учу,
 Но сама всегда молчу.
 В классе я — помощник твой,
 Будь же бережным со мной.
 Учебная книга
 9. Есть, друзья, такая птица:
 Если сядет на страницу,
 Очень рад бываю я,
 А со мною вся семья.
 Пятерка
 10. Есть совсем другая птица:
 Если сядет на страницу,
 То с поникшей головой
 Возвращаюсь я домой.

Двойка

Учитель: Молодцы, не забыли, что на необходимо для работы на уроках.

Еще вчера вы были учениками начальной школы, а сегодня стоите на пороге большой основной школы. Поднимаясь по новой жизненной ступеньке, нужно дать клятву пятиклассника. Я буду зачитывать предложения, а вы, будете говорить все вместе: "**Клянемся!**"

Клятва пятиклассника:

Мы, ученики 5-ого класса, в этот праздничный день перед лицом своих товарищей клянемся:

- Прибегать в школу к первому уроку с горящими от любознательности глазами. **Клянемся!**
- С волчьим аппетитом поглощать все знания. **Клянемся!**
- Оказывать посильную помощь товарищам в освоении школьной программы. **Клянемся!**
- Никогда не приходить в школу ... с невыученными уроками. **Клянемся!**
- Не списывать на контрольных работах. **Клянемся!**
- Никогда не открывать учебники... грязными руками. **Клянемся!**
- Никогда не заканчивать четверть... с плохими оценками. **Клянемся!**
- Не огорчать родителей, учителей и классного руководителя. **Клянемся!**
- Не быть равнодушным к классным и школьным делам. **Клянемся!**
 Быть дружными и инициативными. **Клянемся!**
- Быть честным и правдивым в отношениях с товарищами, учителями и родителями. **Клянемся!**
- Соблюдать устав школы, правила поведения. **Клянемся!**
- Беречь школу и классный кабинет, как дом родной. **Клянемся!**
- Уважать и ценить чужой труд. **Клянемся!**
- С достоинством нести высокое звание "Ученик школы №77".

Клянемся! Клянемся! Клянемся!

Даны слова клятвы и обещаний...

Подождите, а что же наши родители!

- Мне кажется, было бы неплохо и с вас, дорогие родители, взять обещания. Если согласны с нами, произнесите слово «**Да**».
- Детям в учебе поможем всегда, чтобы детьми была школа горда! **Да?**
- Нас не пугает задач чехарда, формулы вспомнить для нас ерунда! **Да?**
- Клянемся детей не бить никогда, только слегка пожуришь иногда! **Да?**
- Будем спокойны, как в речке вода, мудрыми будем, как в небе звезда! **Да?**
- Будем вставать по утрам в холода, чтобы успеть и туда, и сюда! **Да?**
- Вкусные блюда будем готовить всегда, баловать сладким детей иногда! **Да?**
- Когда ж завершится учебы страда, вместе с детьми погуляем тогда! **Да?**

Учитель: Учителя для вас тоже приготовили свои советы «Шуточные советы» от ваших учителей:

1. Вот пришел желанный час:
Ты зачислен в пятый класс.
Ты, дружок, послушай нас,
Мы даем тебе наказ (*Ксения Сергеевна*).
2. Утром рано просыпайся,
Хорошенько умывайся,
Чтобы в школе не зевать,
Носом в парту не клевать (*Екатерина Ивановна*).
3. Приучай себя к порядку:
Не играй с вещами в прятки,
Каждой книжкой дорожи,
В чистоте портфель держи (*Ирина Васильевна*).
4. Одевайся аккуратно,
Чтоб смотреть было приятно,
На уроках не хихикай,
Стул туда-сюда не двигай (*Елена Валентиновна*).
5. Не дразнись, не зазнавайся
В школе всем помочь старайся.
Зря не хмурься. Будь смелей.
И найдешь себе друзей (*Сергей Валерьевич*).
6. Вот и все наши советы.
Их мудрей и проще нету.
Ты, дружок, их не забудь
На уроках. В добрый путь! (*Юлия Ивановна*).

3. Остров «Выживания»

Следующий остров, который мы посетим это остров «Выживания». Здесь вас научат выживать в этом мире, узнаете правила поведения в любых ситуациях, правила безопасности (просмотр мультфильма «Безопасность-это важно!»).

Правила перехода дороги (Сначала – посмотреть налево, дойти до середины дороги, посмотреть направо и пройти оставшуюся часть дороги.)

Правила безопасности поведения при пожаре (звонить 01, позвонить маме, дать о себе знать стуком: или в стену, или по батарее, закрыть плотно дверь в комнату, снизу подоткнуть тряпкой и крикнуть в окно (форточку), закрыть мокрой тряпкой рот и нос, и ползком быстро покинуть помещение).

Правила безопасного поведения при теракте: не трогать, не пинать какие-либо предметы: пакеты, коробки, не поддаваться панике, по возможности быстро покинуть помещение и сказать взрослым.

Правила безопасного поведения в криминогенной обстановке: никогда ничем никому не хвастаться покупкой дорогих вещей, никому из чужих не открывать дверь: хоть попить попросят, или угрожать начнут, или от мамы (папы) представятся, не садиться ни к кому в машину, ни с кем, ни за какой угол не заходить, особенно с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в быту: правила пользования электроприборами, острыми предметами (ножик, ножницы, спицы), спичками не играть, не пить то, что сам не наливал и не знаешь что налито.

- Первая медицинская помощь:*
- а) при порезе: смазать йодом, забинтовать;
 - б) при ожогах: снять одежду, которую облил кипятком (ил обжог) и смазать тело в этом месте сырым яйцом или хозяйственным мылом, позвонить – 03;
 - в) если порезался – перевязать выше раны жгутом – остановить кровоток и позвонить 03;
 - г) правила личной гигиены; 2 раза в день чистить зубы, мыть чаще руки, особенно перед едой, ежедневно мыться в душе и ежедневно менять нательное бельё.

Правила поведения в школе:

1. Не опаздывать в школу, из школы не уходить пока не закончится последний урок, а если случились какие – либо непредвиденные ситуации обратиться к классному руководителю. Молодцы! Вы прошли остров “ Выживания”, мы не раз ещё окажемся в нём, но нам надо идти дальше.

4. Остров «Желаний»

Последний остров, который мы посетим это остров «Желаний».

Загадывать желания принято в новогоднюю ночь под звон курантов. Но 1 Сентября - это тоже первый день нового года, Нового Учебного Года. Следовательно, и в этот день можно что - либо пожелать самому себе на будущее. Вот у меня коробка желаний и много маленьких листочков. На листочках каждый из вас, подумав, напишет пожелание, которое должно начинаться словами: «В пятом классе я хочу ...» Затем мы их свернем и поместим в наш волшебный сундучок, и спрячем его, а в конце года, на последнем классном часе проверим, а сбылись ли наши желания. Не забудьте подписать листочки. И так начали ... (звучит музыка)

Моё желание: «Я хочу, чтобы мой 5 Б класс стал самым дружным классом в школе»

Пожелание классного руководителя:

| | | | | | |
|-----------|---------|-----------|--|----------|-----------------|
| За | | окошком | | | листопад, |
| Пролетело | | | | | лето. |
| В | средней | школе | | ждут | ребят |
| Новые | | | | | предметы. |
| Это | | новая | | | страница, |
| Сложные | | | | | программы. |
| Будет | | нелегко | | | учиться, |
| Но | | помогут | | | мамы. |
| Перед | | толстой | | стопкой | книг |
| Сняв | | в | | почтеньи | шляпу, |
| Как | | примерный | | | ученик, |
| Вспомнит | | | | | папа. |
| Твердо | | встанут | | у | руля, |
| Поведут | | | | к | победам |
| Новые | | | | | учителя. |
| С | | ними | | страх | неведом! |
| Мы | | гордимся | | от | души |
| Деткой | | | | | пятиклассником! |
| Вы | | теперь | | не | малыши, |

Поздравляем с праздником.

Заключительное слово:

Дорогие ребята сегодня мы с вами “путешествовали” по различным островам “океана знаний”. И это “путешествие” не закончено, оно продолжается ...



Приложение №2

Сценарий праздника «День Рождения» класса

Учитель: Здравствуйте дорогие ребята, мы собрались сегодня для того, чтобы поздравить друг друга. С Днем Рождения нашего замечательного класса. Я очень рада, что вы все пришли на наш праздник.

Традиция праздновать дни рождения зародилась в далекие времена. Вначале торжественные дни рождения были привилегией королей. Затем к церемонии допустили детей: первой страной, которая начала отмечать детские дни рождения, стала Германия. В России дни рождения стали праздниками только в XIX веке у дворян и богатых купцов.

Хотя День Рождения сравнительно молодой праздник, но у него уже есть свои традиции.

Например, в России и Италии на день рождения именинника традиционно дергают за уши. В Испании – щелкают по лбу, а в Англии подбрасывают и роняют на пол (причем столько раз, сколько ему исполняется лет плюс еще один – на счастье). В Канаде имениннику мажут кончик носа маслом или маргарином, чтобы неудачи и неприятности просто соскальзывали с его носа.

Но во всех странах без исключения принято поздравлять именинника и дарить подарки.

А как вы думаете, что является главной частью дня рождения???- Конечно же ПРАЗДНИЧНЫЙ ТОРТ.

Я вам предлагаю всем вместе испечь праздничный наш торт. И делать мы это будем очень необычно.

Вчера, я обратилась к вам с просьбой, что бы вы сегодня принесли различный материал для украшения (разноцветные ленточки, пуговки, бусенки и т.д.) Вы очень хорошо справились с этим моим поручением, посмотрите, сколько всего у нас с вами собралось!?

Ну что, приступим.

Вот лист ватмана – это и будет основа нашего торта. А уж каким получится весь наш праздничный торт, это зависит от вас, от вашей фантазии.

(Дети приступают к украшению торта, учитель должен смотреть, что бы каждый ребёнок внёс свой вклад в создание праздничного торта.)

И вот ребята, наш праздничный торт готов. Я предлагаю вам его теперь разделить на кусочки, что бы каждый получил себе на память кусочек тортика.

(Торт разрезается на кусочки, каждый получает свой кусочек.)

В моём классе дети дали и мне маленький кусочек на память. А ещё мы договорились, что по окончании 9 класса, мы принесём свои кусочки и попробуем сложить целый торт!!!



Приложение №3

Сценарий визитки-поздравления 5б класса на Новый год

Под мелодию песни «Мы едем-едем-едем в далекие края» входят «паровозиком» ребята, держась за классного руководителя.

Учитель. Внимание! Скорый поезд 5 б прибыл на станцию «Новогодняя». Остановка 10 минут. (Дети встают в линию) Разрешите представиться: Наша команда « Пятачки», я - проводник в мир знаний. А вот и мои пассажиры. Наш вагон 5б класса прицепили к экспрессу 2 школы г. Новомичуринска в 2016 году, и вот мы находимся в интересном путешествии под названием «Новогодний КВН».

Ученик (стоящий рядом, берет мой портфель учителя, обращается ко мне).

А почему у вас такой тяжелый портфель ?

Учитель. А как же иначе, ведь я — ваш классный руководитель!

(пою на мелодию песни В.Толкуновой «Я не могу иначе»)

В школу иду, портфель несу,

Что для меня он значит?

Все для работы в нем найду —

Я не могу иначе.

(Выкладываю все на стул, дети полукругом стоят и смотрят.)

Ножницы, нитки, кнопки, клей,

Бинт, валерьянка, пластырь.

Тех успокой, тому пришей.

Я — педагог и пастырь.

Сели обедать — я вам мать,

На перемене — няня.

Всех пожалеть и всех понять —

Сердце мое не камень.

(Одного гладжу по голове, другому поправляет одежду.)

1-й ученик. А мы даже не представляли, какая это трудная профессия — быть классным руководителем!

2-й ученик. Ты ошибаешься! Быть классным руководителем — сплошная романтика

Учитель: Конечно романтика, посмотрите какие у меня замечательные мальчишки и девчонки, с ними не соскучишься...

(выходят девочки в сарафанчиках и поют частушки)

Девочки: А про себя мы вам споем частушки.

Мы, веселые девчата,

Вам частушки пропоем,

Коль понравимся мы вам,

То на бис еще споем.

Весело гармонь играет.

Эх, у нас и коллектив!

В нашем классе от мальчишек

Прямо глаз не отвести.

Я читаю очень быстро,

В классе все гордятся мной,

Ни один мальчишка в классе

Не угонится за мной.

Как же мне не загордиться —

Хороши мои дела.

Все контрольные работы

На пятерочки сдала.

Я танцую и пою,

И учусь отлично.

И к тому же, посмотрите,

Очень симпатичная.

(затем выходят мальчики красиво одетые)

Мальчик. Знаете, мы тоже хотим вам рассказать о себе.

Инсценировка мальчиков.

1-й мальчик. Учителя хотят видеть нас такими... *(руки сложили).*

2-й мальчик. Мамы хотят видеть нас такими... *(подметают).*

3-й мальчик. Папы хотят видеть нас такими... *(показывают мускулы).*

4-й мальчик. Бабушки хотят видеть нас такими... *(надувают щеки и гладят живот).*

5-й мальчик. Девочки-одноклассницы хотят видеть нас такими... *(опускаются на колено, одна рука на сердце, в другой — цветок).*

6-й мальчик. Но мы такие, какие мы есть.

Учитель. Вот такие они, мои пятиклассники. А вот какое шуточное новогоднее поздравление они для вас приготовили, послушайте...

(Звучит музыкальная отбивка, выходит символ года Петух)

Поздравить строчкою стиха

Хочу вас с годом Петуха

И пожелать, чтоб круглый год

Смеялись вы: «Хи-хи, ха-ха!»

Чтоб беды все — на потроха,

Чтоб все проблемы — чепуха,

Чтобы принес удачу вам

Год озорного Петуха!..







Приложение №4

Разработка классного часа в форме тренинга «Я-Ты-Он-Она-Вместе дружная семья»

Класс: 5

Пояснение:

Мой класс с характером. Не всегда ребята хотят и могут взаимодействовать друг с другом. Поэтому моя цель заключается в том, чтобы им помочь.

В течении 1 и 2 четверти, в наш класс пришли две новенькие ученицы. И проблема сплочения вновь стала актуальна.

Как известно, отношения в коллективе влияют практически на все стороны: общение, поведение, учебная деятельность. Затруднения в общении с одноклассниками могут стать одной из причин низкой успеваемости, отсутствия инициативы на уроке, невыполнения домашних заданий. Конфликтные отношения между одноклассниками часто ведут к страху ответов у доски, мешают усвоению материала. Таким образом, развитие сплоченности, улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм важны не только для развития группы, но и для успешной учебной деятельности.

При разработке данного классного часа были поставлены следующие цели:

1. Сформировать понятие «Наш класс - это единый коллектив»;

2. Развивать познавательный интерес, способствовать формированию активной жизненной позиции;
3. Воспитывать любовь к школе, уважение к одноклассникам.

Дополнительные материалы: три воздушных шарика, повязки для глаз, листы бумаги А4, фломастеры.

Пространство класса в нашем случае было поделено на секции. В каждой секции было представлено определенное задание. Таким образом, дети увидели свой кабинет с другой стороны: не просто в качестве учебного помещения, а места, где можно проявить свои эмоции, умение общаться друг с другом.

Ход занятия:

1. Доверие к классу. Упражнение проводится в кругу. Позволяет классному руководителю понять, насколько комфортно чувствуют себя учащиеся в данном коллективе.

Учитель: *Давайте встанем в круг, закроем глаза и покажем на пальцах количество баллов доверия к классу (максимальный балл 10, минимальный 1), затем по команде откроем глаза.* На счет «три» дети показывают пальцы и открывают глаза.

Теперь давайте обменяемся мнениями (от наименьшего по возрастанию. Тех, кто не хочет говорить, не заставляйте). Обсудить можно следующие моменты: что нравится в классе, какие есть трудности, что бы хотелось изменить.

2. Ты мне нравишься

Это прекрасное упражнение способствует развитию хороших отношений между детьми. Некоторые дети легко могут выражать свои эмоции, для других это — проблема. В этой игре все участники получают реальную возможность развить этот важный навык.

Материалы: три воздушных шарика, заранее заготовленные и связанные вместе.

Учитель: *Встаньте, пожалуйста, все в один общий круг. Я хочу предложить вам принять участие в одной очень интересной игре. Каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим одноклассникам. Сейчас я покажу вам, как должна протекать эта игра.*

Постарайтесь выбрать не самого популярного в классе ученика. Я выбрала самого озорного. Примером комплимента может служить фраза: «Никита, ты мне нравишься за жизнерадостность, улыбку и доброту».

Вы видите, что я сейчас сделала. Я выбрала ученика, который должен быть следующим. После того, как мы передали кому-то цветок, мы говорим этому ученику фразу, начинающуюся с одних и тех же слов: "Коля (Маша, Петя)! Ты мне нравишься, потому что..." После этого Коля должен подумать и решить, кому передать цветок дальше. Когда цветок окажется у следующего ученика, то Коля обращается к нему с фразой, которая начинается с тех же слов, что и моя. Например: "Яна, ты мне нравишься, потому что вчера ты помогла мне решить трудную задачу по математике". При этом вы можете говорить о том, чем вас обрадовал этот человек, что вам в нем нравится, за что вы хотели бы его поблагодарить. И так продолжается наша игра все дальше и дальше... Постарайтесь хорошо запомнить то, что вам скажут.

Внимательно проследите, чтобы в ходе игры все дети получили цветок. Объясните детям, что мы любим не только своих самых близких друзей, но и каждого ученика в классе. Ведь в каждом есть что-то такое, что достойно уважения и любви. Эти мысли очень важно постоянно повторять и подчеркивать в современном обществе, наполненном конкурентной борьбой за место под солнцем. Если у некоторых детей будут сложности с произнесением начальной фразы "Ты мне нравишься, потому что...", то позвольте им заменить ее словами "Мне понравилось, как ты...".

Анализ упражнения:

- Легко ли тебе говорить приятные вещи другим детям?
- Кто тебе уже говорил что-нибудь приятное до этой игры?
- Достаточно ли дружен наш класс?
- Почему каждый ребенок достоин любви?
- Что-нибудь удивило тебя в этой игре?

3. Слепой и поводырь

Упражнение направлено на понимание чувств тех ребят, которые пришли в коллектив совсем недавно.

Учитель: *Посмотрите на ребят, которые пришли к нам совсем недавно. Как вы думаете, легко ли им было привыкнуть к вам, к школе, ко мне? Что они чувствовали? Для того чтобы понять их, я предлагаю провести небольшую игру, которая называется «Слепой и поводырь». Слепой олицетворяет прибывшего ученика, а почему? (Ответ: потому что он не знает, что где находится, не знает куда идти и что делать). Без указаний и помощи ему придется очень тяжело. Поэтому нужен ответственный «поводырь».*

Это упражнение выполняется «старенькими учениками».

«Слепому» завязывают глаза, задача «поводыря» провести «слепого» из пункта А в пункт Б. Задача всех остальных ребят – усложнять путь, придумывать препятствия (поставить стул на пути и т.д.) После прохождения следует все обсудить.

Мои ученики пришли к выводу, что, не зная пути, не видя ничего, очень сложно что-либо сделать. Но благодаря помощи «проводника» проходить путь было не так страшно. В итоге был сделан очень важный вывод: ребята, которые только пришли в наш класс, нуждаются в поддержке.

4. **Нарисуй дом**

Данное упражнение проводится в группах. В нашем случае получилось 4 группы, члены которой были выбраны с помощью жеребьевки (тянули разноцветные карточки из коробки. Каждой группе соответствовал свой цвет)

Психологический смысл упражнения: демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие экспрессии и навыков невербального общения, развитие сплоченности внутри команды, умение согласовывать свои действия с другими, и решать поставленные задачи. Необычные условия, в которые попадают участники, включают заинтересованность, заставляют находить способы донести точнее свою мысль до другого человека, контактировать друг с другом ради достижения общей цели.
Учитель: *Сейчас вам предстоит выполнить очень сложное, но интересное задание. На ваших столах в каждой группе лежит лист бумаги А4 и фломастеры. Ваша задача – нарисовать дом мечты. Но это еще не самое сложное. В процессе работы нельзя разговаривать. Понять вы должны друг друга с помощью жестов.*

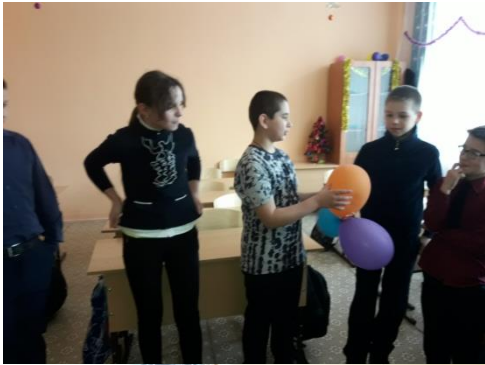
Каждому члену команды дается задание. Например: одному –нарисовать крышу, другому- два окна на втором этаже, третьему – второй этаж и т.д. Каждый рисует только свою часть, лишнее рисовать нельзя.

После выполнения провести обсуждение в общем кругу. Каждая команда рассказывает, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания.

В качестве итога занятия стоит обсудить все упражнения. Спросить, какое было самым сложным и самым легким. Почему? Для чего были проведены все упражнения.

Я для своих учеников ещё заготовила карточки ,с девизом «Что не под силу свершить одному, сделать не трудно классу всему!!!»- которые они потом вложили в свои дневники.











Приложение №5

Классный час – игра.

Тема классного часа. Полет на космолете «Дружба»

Цель: Сплотить классный коллектив.

Задачи:

Образовательные

- создать условия для формирования нравственных качеств: умения дружить, ценить дружбу; для развития умения слушать, понимать, сопереживать;
- определить принципы (правила) жизнедеятельности в классном коллективе и коллективе вообще.

Развивающие

- создать условия для развития коммуникативных возможностей у учащихся, умения правильного общения в обществе;
- для формирования умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

Воспитательные

- создать условия для формирования положительной нравственной оценки таких качеств, как тактичность, доброжелательность, терпимость к мнению других.

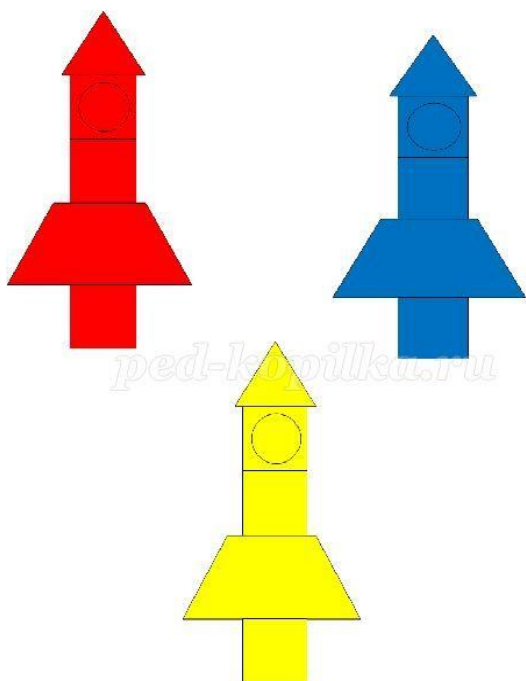
Ход классного часа

Здравствуйте, ребята. Рада приветствовать вас на нашем космолете.

- Как же называется наш космолет?

- А кто такой Друг? И как вы понимаете слово дружба? (дети отвечают на вопросы)

Но прежде чем отправиться в полет мы должны распределиться по экипажам. Из коробочки дети, не глядя, достают вырезанные фигуры разных цветов.



Те, у кого детали одного цвета – будут в одном экипаже. И таких экипажей у нас 3. А теперь нужно быстро найти своих товарищей, свой экипаж и занять свои места в ракетах. На первой парте ряда, прикреплен стикер нужного цвета. Итак. Для первого задания вам нужно взяться за руки, сообща придумать названия вашего экипажа и оформить название. Дети оформляют название команды на листе А-4, который прикрепляется к парте. Пока дети оформляют название команды звучит музыка песня про дружбу.

| | | | | |
|------------|-----------|----------|---------|------------|
| Если | | другу | | хорошо |
| Смейтесь, | | пойте | | песни! |
| Коль | час | | радости | пришёл |
| Веселитесь | | | | вместе! |
| Ну | а | | если | огорчён |
| Друг | | твой | | почему-то, |
| Ты | подставь | | ему | плечо |
| В | | трудную | | минуту. |
| Много | добрых | | слов | скажи, |
| Пожелай | | | | удачи |
| И | совместно | с | ним | реши |
| Сложные | | | | задачи. |
| Не | | завидуй | | никогда |
| Другу | ты | | в | успехах. |
| Зависть | | дружбе | | навсегда |
| Может | стать | помехой. | (О. | Огланова.) |

Ребята, как вы думаете, о чем эти стихи? (ответы) Представьте себе весы. На одной чаше - дружба, а на другой богатство. Какая чаша перевесит? Что важнее? Конечно, дружба перевесит чашу весов, потому что деньги рано или поздно закончатся, а дружба остается навсегда. Что же такое дружба? Как люди должны общаться между собой, чтобы им было приятно дружить? Дружба - отношения, основанные на взаимной привязанности, общности интересов. Мы сегодня должны доказать, что вы достойные представители своих экипажей. Но прежде определите правила взаимоотношений в экипаже, позволяющие всем быть друзьями. Напишите, пожалуйста, правила, мысль, высказывание, которое вам хотелось бы перенести в свои экипажи, а также на «Планету Друзей», потому что, если вы будете использовать эти правила, у вас будет очень много друзей. Каждая команда называет /выбирает/ правила, которые украшают отношения людей. На слайде

показаны правила общения:

• Излучайте положительные эмоции. Веселый, бодрый, жизнерадостный, спокойный человек всегда привлекает.

- Относь к человеку так, как хотел бы, чтобы относились к тебе.
- Улыбайтесь человеку и старайтесь это делать настоящей улыбкой.
- Демонстрируйте внимание и интерес к человеку как к личности.
- Называйте его по имени и так, как он хочет сам.
- Нужно уметь слушать и уметь распределять инициативу в разговоре.
- Поддерживайте темы разговора, которые предложил сам собеседник.

На каждый стол можно раздать памятки: Помогай другу: если умеешь что-то делать, научи и его; если он попал в беду, помоги ему, чем можешь.

Делись с друзьями: если у тебя есть интересные игрушки, книги, поделись с другими ребятами, у которых их нет. Играй с ними так, чтобы не брать себе самое лучшее. Останови друга, если он делает что – то плохое. Хорошо дружить – значить говорить друг другу только правду; если друг в чем-то по отношению к тебе не прав, скажи ему об этом – не таи зла на него.

Не ссорься с друзьями: старайся работать и играть с ними мирно, не спорь по пустякам; не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается; не завидуй друзьям – надо радоваться их успехам; если поступил плохо, не стесняйся в этом признаться и исправиться. Умей принять помощь, советы и замечания других ребят. На экране появляется стартовая площадка

Ну, что мы все готовы к путешествию к неизвестным планетам, осталось завести двигатели наших ракет. Соберите фигуру из деталей, которые вы вытянули. Первыми с этим заданием справился экипаж..... Ключ на старт! Двигатели наших ракет запущены. Наш космолет бороздит просторы вселенной. На экране появляется первая планета

Наш курс на планету «Единение». Чтобы мы могли приземлиться, перед экипажем ставится задача: найти что-то общее для всех членов команды. На каждом столе лежит листок бумаги, напишите на нём не менее пяти признаков, которые вас объединяют, время 1 минута, признаков можно писать как можно больше. (через минуту) Ну что ж, ребята, какой экипаж не смог найти 5 признаков, вас объединяющих? Нет таких? А кто нашёл больше? Командир экипажа зачитывает признаки, все вместе считают. Победитель – у кого больше общих признаков для членов экипажей. Чем больше общего нашли между собой члены экипажа. Тем легче им будет выполнять сложные задания. Все экипажи нашего класса прошли испытания, но победили в этом конкурсе экипаж

И вновь рычат двигатели наш космолет устремляется вдаль и вот на горизонте следующая планета «Ситуация».

С жителями этой планеты все время случаются какие то происшествия. Вот, что они мне поведали. (рассказ выдается командам и одновременно зачитывается учителем).

1. «Спор».

Два хороших друга, Саша и Коля, разговаривая о своих домашних животных, начинают спорить и ругаться, потому что Саше нравятся собаки, и он считает их лучшими, а Коле нравятся кошки, он считает их лучшими животными в мире. Мальчики поссорились и больше не разговаривают.

- Прокомментируйте ситуацию. Как бы поступили вы?

2. «Плохо».

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрывал рот и жалостно мяукал. Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

-Как вам не стыдно!
 -А что стыдно? Мы ничего не делали! - удивлялись мальчики.
 -Вот это и плохо, - гневно ответила женщина.
 Почему рассказ называется «Плохо»? В чём вина мальчиков?

3. Класс спускался по лестнице в школе. И вдруг одна из учениц: Вера поскользнулась, взмахнула портфелем и упала. Когда падала, то нечаянно толкнула впереди спускавшуюся Иру, а портфелем стукнула Колю. Как реагировали на случившееся ребята? Ира закричала: «Ты что толкаешься? Вот неловкая, растяпа этакая!» Вслед за Ирой Петя громко сказал: «Не растяпа, а слепая курица. Надо смотреть под ноги». Коля взмахнул портфелем и пытался дать сдачи упавшей девочке. Люда громко смеялась. Остальные дети шли мимо с таким видом, как будто ничего не случилось. И только Оксана сказала: «Ребята, ну что вы на нее набросились? Разве она нарочно толкалась? Она ведь упала!» И Оксана подошла к Вере, помогла ей подняться, отряхнула платье. Кто из детей повел себя правильно и почему вы так считаете? Игровые группы после обсуждения предлагают свои советы. Думаю, жители этой планеты поняли свои ошибки. Но нам пора снова в путь. Вот и третья планета «Исканий».

Чтобы ступить на эту планету, нужно сделать открытие. Нужно открыть что-то хорошее в других людях. Может, вы обнаружите, какие-то из них в членах своей команды. Или откроете что-то своё. Включается музыка, дети работают. А теперь передадим листочки другим экипажам. Каждый экипаж, посоветовавшись, найдет и допишет ещё по 1 положительному качеству. Все листочки вернулись к экипажам, и мы обнаружили, какие прекрасные люди учатся в нашем классе.

Капитаны зачитывают то, что у ребят получилось. А мы неумолимо приближаемся к планете «Бумеранг»

Что такое бумеранг? Это такое орудие, которое возвращается к тому, кто его бросил. Но причём здесь планета, почему она носит такое название? Эту загадку нам предстоит разгадать! Тут на этой планете мы нашли дневник древнего ученика. Отдельные фразы стёрлись от времени. Послушайте обрывки фраз и попробуйте отгадать их окончания. (фразы зачитываются и раздаются на столы)

1. «Взялся за перила, а рука наткнулась на чью-то противную и липкую жвачку. И вдруг я вспомнил ...»

Примерный ответ: ...что тоже, приклеивал жвачку куда попало, не думая о других людях.

2. «Приехал на речку, а весь берег усыпан консервными банками и грязными пакетами. И вдруг я вспомнил ...»

Примерный ответ: ...что тоже бросал мусор, не думая о других людях.

3. «Забыл ручку, и никто не дал запасную. И вдруг я вспомнил ...»

Примерный ответ: ... что тоже жадничал и не хотел делиться с другими.

4. «На перемене кто-то подставил подножку, я упал, а все засмеялись было больно и обидно. И вдруг я вспомнил ...»

Примерный ответ: ...что я тоже ставил подножки одноклассникам и смеялся когда они падали.

5. «Кто-то спрятал мой портфель, и я весь урок его искал, за это получил замечание в дневнике. И вдруг я вспомнил ...»

Примерный ответ: ...что я тоже для смеха прятал чужие вещи.

6. «Мы убирали на школьном участке, и мне одному пришлось выносить кучи листьев, потому что все сбежали. И вдруг я вспомнил ...»

Примерный ответ: ...что тоже иногда отлынивал от генеральной уборки, не думая, что за меня мою работу будут делать другие

Учитель: Мне кажется, что вам удалось угадать смысл этих стёртых фраз. Мы слишком задержались на этой планете, и нам пора возвращаться домой. Но для того, чтобы вернуться, нам надо разгадать тайну этой планеты. Итак последнее задание: Почему эта планета называется БУМЕРАНГ? И какое золотое правило нарушил этот древний ученик?

Примерный ответ:

- На этой планете к человеку бумерангом возвращается все его плохие поступки.
- Всё, что сделал человек плохого, потом возвращается к нему от других людей.
- Этот ученик нарушил золотое правило общения: нужно всегда поступать с другими так, как ты

хотел, чтобы поступали с тобой.
Ну, вот мы разгадали тайну этой планеты, и нам пора возвращаться на Землю - планету друзей.

И чтобы наше путешествие назад был интересным поиграем в игру «Дружная команда». Вам даны пословицы и поговорки о дружбе, но они перемешались. Соберите правильно пословицы и поговорки.

Дерево живет корнями, а платье новое

Друг лучше старый, а нашел, береги.

Друга ищи, а человек друзьями.

Дружба как стекло: забывать ее не спеши

Дружбой дорожи, разобьешь — не сложишь.

Не тот друг, кто потакает, а правдой и честью.

Нет друга — ищи, а человек дружбой.

Птица сильна крыльями, а нашел — береги

Дружба крепка не лестью, а тот, кто на ум наставляет правдой и честью.

Рефлексия.

В заключение хочу прочесть вам стихотворение.

Друг... что же это такое?

Это тот, кто не бросит в беде...

Тот, с кем дышит сердечко покоем...

Потому, что он верен тебе.

Друг не станет хвалить без причины...

Может даже слегка побранить.

Не наденет и лживой личины,

Чтобы в чём-то тебя обвинить.

Друг поможет в беде, если нужно,

Друг не станет мешать... и ещё

Он не будет к тебе равнодушным,

Отозвавшись на клич горячо. (Василенко Красни О.С)

Мы с вами совершили путешествие на нашем космолете «Дружба». Был ли наш полёт полезным для каждого из вас? О чём заставил задуматься? Что вам запомнилось?

Законы общения, которые мы разработали на этом классном часе.

Законы общения

нашего космолёта.

Друг другу нужно помогать.

Относиться к другу, как к самому себе и уважать.

Не говорить другу обидные слова.

Уступать другу.

Если другу хорошо, то и тебе хорошо.

Помогать другу в трудную минуту.



**Образовательно-воспитательная программа
по краеведению "Родники"**

| | | |
|----|---|--|
| I | Субъект Российской Федерации | Калужская область |
| II | Общие сведения о проекте социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» | |
| 1 | ФИО заявителя | Пинюкова Анжела Григорьевна Ганичева Елена Семеновна |
| 2 | Место работы, должность заявителя | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Людиново -заместитель директора по УВР -учитель начальных классов |
| 3 | Номинация конкурса | Программа воспитания |
| 4 | Наименование проекта | Образовательно-воспитательная программа по краеведению "Родники" |
| 5 | Место реализации проекта | Школы Людиновского района Калужской области |
| 6 | Сроки реализации проекта | с 2012 г |
| 7 | Цели и задачи проекта | <p><i>цель:</i> привитие любви к прошлому и настоящему родного края, его многовековой истории, через инновационные технологии деятельности и интегрированные формы обучения.</p> <p><i>задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства патриотизма и национальной гордости за Калужский край, за его богатую историю; - расширение знаний расширения краеведческого материала о родном крае; - обучение вариативным приемам работы с письменными, устными и вещественными историческими источниками; - развитие кругозора, мышления, внимания, памяти детей через проведение игровых занятий, экскурсий, организацию совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов. |
| 8 | Обоснование актуальности проекта; основная проблема, на решение которой направлен проект | <p>Развитие современного общества предъявляет новые требования к организации воспитательно–образовательного процесса. Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности.</p> <p>В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. При этом надо помнить, что</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой родился и рос. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы и в учебной, и в воспитательной работе, которые возникли в последнее время.</p> <p>«ЦОР – поддержка образовательно-воспитательной программы «РОДНИКИ» (4 класс) предмета регионального компонента школьного плана стал победителем проекта педагогических инициатив в направлении «Коллекция электронных уроков».</p> |
| 9 | <p>Краткое описание проекта <i>(это текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, содержание проекта)</i></p> | <p>Программа курса составлена на основе учебного пособия А.Д. Артамонова, и А.Ф. Малышевского «Родники, или О чем рассказали калужские дали» (для начальной школы), реализует культурно-исторический подход к образованию и предназначена для учащихся 4 классов общеобразовательных школ Калужской области.</p> <p>Краеведческий курс «РОДНИКИ» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).</p> <p>С о д е р ж а н и е</p> <p>1. Введение. «Родники или, о чем рассказали Калужские дали»</p> <p>Что такое «краеведение». Цели и задачи курса.</p> <p>2. Дом, в котором мы живем, или прогулки по Калуге.</p> <p>Легенды и сказания о происхождении названия города Людиново. Герб города, его достопримечательности.</p> <p>Моя родословная: понятие родословной, родословное древо, традиции семьи.</p> <p>Калуга областной центр. Топонимический признак происхождения названия «Калуга», герб города. Прогулки по достопамятным местам Калуги: драматический театр, каменный мост, площадь Победы, гостинный ряд, краеведческий музей, палаты Коробовых. Калуга космическая: жизнь и деятельность К.Э. Циолковского, дом-музей Циолковского, музей космонавтики.</p> <p>3. Калужская область.</p> <p>Географическое положение области на карте России. Города Калужской области. Население, экономика, социальная среда, экология, культура. Символика городов (тайны происхождения гербов)</p> <p>4. Твердыни духа и силы</p> <p>Ю. Долгорукий и легенда о возникновении Москвы. Батыево нашествие. 1238г. Батый, 1480г. – великое «стояние на Угре».</p> <p>По дорогам войны 1812 г. Маршруты походов по местам Калужской области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тарутино - Леташевка – Жуково – Спас-Загорье – Малоярославец; 2. Малоярославец – Детчино – Карамышево – Полотняный завод; |

| | | | | |
|-------------------|--|--|-------------------|-------------------|
| | | <p>3. Полотняный завод – Медынь – Кременское.</p> <p>5. Калужская область в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Роль Калужской области в обороне Москвы. Штаб Западного фронта под командованием Г.К. Жукова в поселке Обнинском. У Ильинских рубежей. Боевые события 1941года в Калуге.</p> <p>Трагедия Хатыни в д. Крюково, Бельня Барятинского р-на. Бои у Зайцевой горы. Тяжелые дни боровчан в годы II Мировой войны. С октября 1941г. по август 1943 – фашистская оккупации в городе Жиздра. Братские могилы и обелиски – памятники о войне.</p> <p>Угодско - Заводской район, центр активного партизанского движения возглавляемого Гурьяновым М.А.</p> <p>Подвиги людиновцев: героическая деятельность партизанских отрядов и подпольной комсомольско-молодежной группы.</p> <p>Поклонные места.</p> <p>6. Достопамятные люди земли Калужской</p> <p>История полотняного завода, История красавицы Н.Н. Гончаровой, величайшего поэта А.С. Пушкина и их светлой и чистой любви.</p> <p>Возрождение духовной жизни: молитва, покаяние, восстановление оскверненных святынь</p> | | |
| 10 | Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии | <p>Основной принцип программы.</p> <p>Данный курс предполагает сформировать целостное, системное представление об истории своего города, области через показ этнографо-бытовой, общественно-политической, промышленной, научной и культурно-исторической значимости региона в масштабах страны.</p> <p>Способы мотивации учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вариативность форм, приемов и методов обучения; - использование ИКТ ресурсов с учетом возрастных особенностей учащихся начальной школы; - представление возможности «увидеть» историю вокруг себя: в домах, которые нас окружают, в предметах быта, которыми пользуемся, в названиях улиц на которых живем, в названиях водоемов, населенных пунктов. <p>Формы обучения:</p> <p>Лекции, экскурсии, ролевые и дидактические игры, заочные путешествия, уроки-проекты, работа в группах, презентации.</p> | | |
| 11 | Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><i>Технология</i></td> <td style="width: 50%;"><i>Показатели</i></td> </tr> </table> | <i>Технология</i> | <i>Показатели</i> |
| <i>Технология</i> | <i>Показатели</i> | | | |

| | | | |
|----|-------------------|--|--|
| | | Технология продуктивного чтения | Формирование умений вычитывать все виды текстовой информации, самостоятельно осваивать текст |
| | | Технология проблемного диалога | Формирование у учащихся умений самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать |
| | | Технология оценивания результатов учебной деятельности | Формирование у учащихся умения самостоятельно оценивать результаты своей учебной деятельности |
| | | Метод проектов | Индивидуальная поддержка обучения, развитие исследовательских навыков |
| | | Технология «Дебаты» | Развитие коммуникативных навыков учащихся |
| | | Технология развития критического мышления | Способствование развитию критического мышления, формированию умений находить требуемую информацию |
| | | ТРИЗ | Пробуждение, тренировка и грамотное использование природных способностей человека в изобретательской деятельности (прежде всего образного воображения и системного мышления) |
| 12 | Результат проекта | <p>1. Теоретический компонент обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что и как изучает краеведение - виды исторических источников <p>иметь представление о</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее о важных событиях в истории родного края. - о значимости Калужского региона в масштабах страны <p>2. Практический компонент обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о наиболее важных событиях в истории родного края - воспринимать во взаимосвязи разные исторические источники - Общаться друг с другом и другими людьми, связно и логично отвечать на вопросы. <p>3. Эмоционально-ценностный компонент</p> | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|----------|---|--------|----------|--|---------|--|-------------------|--|----------|----------------------|---------|----------|--------------------------|--------|----------|-----------------------------|---------|----------|------------------------------------|----------|
| | | <p>у обучающихся вырабатываются способности</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свое отношение к историческим событиям - восхищаться красотой родной природы, ее отражениям в произведениях искусства - качественно выполнять творческие задания. <p>познавательные интересы</p> <ul style="list-style-type: none"> - к истории родного края - к окружающему миру <p>установки</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное, социально-нравственное отношение к происходящим событиям - занятие активной гуманистической позиции к проблеме сохранения исторических ценностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся | <p>Реализация методического комплекта осуществляется на базе школы для учащихся 4 классов. В учебный план школы включается 1 час краеведения из вариативной части базисного учебного плана. По данному комплекту работают все педагоги начальных классов школы.</p> <p>У ч е б н о - т е м а т и ч е с к и й п л а н</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Введение «Родники или, о чем рассказали Калужские дали»</td> <td>4 часа</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Дом, в котором ты живешь, или Прогулки по Калуге и ее окрестностям</td> <td>6 часов</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Калужская область</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Твердыни духа и силы</td> <td>5 часов</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Калужская область в годы</td> <td>4 часа</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Великой Отечественной войны</td> <td>5 часов</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Достопамятные люди земли Калужской</td> <td>10 часов</td> </tr> </table> | 1 | Введение «Родники или, о чем рассказали Калужские дали» | 4 часа | 2 | Дом, в котором ты живешь, или Прогулки по Калуге и ее окрестностям | 6 часов | | Калужская область | | 3 | Твердыни духа и силы | 5 часов | 4 | Калужская область в годы | 4 часа | 5 | Великой Отечественной войны | 5 часов | 6 | Достопамятные люди земли Калужской | 10 часов |
| 1 | Введение «Родники или, о чем рассказали Калужские дали» | 4 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Дом, в котором ты живешь, или Прогулки по Калуге и ее окрестностям | 6 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Калужская область | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Твердыни духа и силы | 5 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Калужская область в годы | 4 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Великой Отечественной войны | 5 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Достопамятные люди земли Калужской | 10 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Условия эффективной реализации проекта | <p>Учебно-методический комплект обеспечен конспектом уроков и электронным сопровождени.. Данный учебно-методический комплект призван помочь учителю дать достаточно полное, целостное представление об историческом прошлом нашего края. Учебно-методический комплект нацелен на выработку у учащихся навыка, работать со всеми важнейшими источниками краеведческой информации – справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, фото, иллюстрациями, художественной литературой.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Возможность тиражирования опыта | <p>Может быть использована во всех муниципальных образованиях Калужской области</p> <p>С обобщением и распространением опыта работы по учебно-методическому комплекту «Образовательно-воспитательная программа по краеведению «РОДНИКИ»» выступали на районных методических объединениях учителей начальных классов, проводили открытые уроки.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|----------------------|--|
| | | <p>– презентация методических материалов по учебно-методическому комплекту «Образовательно-воспитательная программа по краеведению «Родники»». /ГОУ ДПО «Калужский областной институт повышения квалификации работников образования».</p> <p>– мастер – класс для учителей начальных классов «Учебно-методический комплект «Образовательно-воспитательная программа по краеведению «РОДНИКИ»»./ «Информационно – Методический центр</p> <p>– открытый урок по теме «Козельский крест, или Злой для врага город»</p> <p>– РМО учителей начальных классов: коллекция электронных уроков «ИКТ - поддержка образовательно-воспитательной программы по краеведению «РОДНИКИ»».</p> <p>- семинар для заместителей директоров по учебно – воспитательной работе «Медиаобразование, интегрированное с базовым». «Роль внеурочной исследовательской деятельности младших школьников в формировании общеучебных компетенций» - обобщение опыта «ИКТ - поддержка образовательно-воспитательной программы по краеведению «РОДНИКИ» предмета регионального компонента школьного плана».</p> <p>– РМО учителей 2 классов «Адаптированные формы организации учебного процесса на основе созданий ситуаций успеха» - презентация методических материалов по учебно-методическому комплекту «Образовательно-воспитательная программа по краеведению «РОДНИКИ»».</p> <p>Учебно-методический материал и электронное сопровождение уроков, способствуют использованию методических материалов, программы и разработанных уроков учителями школ района при организации краеведческого обучения в урочное время и во внеклассной воспитательной работе. Инновационный потенциал учебно-методического комплекта по краеведению «Образовательно-воспитательная программа «РОДНИКИ»» состоит в её потребности и реалистичности.</p> |
| 16 | Используемые ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анисимов Н.Н., Соркин В.Н., Козельск; Тула Приокское книжное издательство, 1966 г. 2. Беспалов В.М., Дмитриев А.Е., Малоярославец, Калужское книжное издательство. 1962 3. Кузнецов Н.Г., Людиновский район, Учебное пособие для учащихся средних школ Людинова, 2003 4. Морозова Г.М., Калуга (Прогулки по старой Калуге) Издательство «Золотая аллея», 1993 |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | | <p>5. Пантелеев В.М., Сидоренков А.И., Полотняный завод; Тула, Приокское книжное издательство,1970</p> <p>6. Петухов В.А., Боровск, Калуга «Топограф»,1991</p> <p>7. Черных Н.С., Обнинск, Тула, Приокское книжное издательство, 1971</p> <p>8. Фехнер М.В., Калуга, Москва, Государственное издательство литературы по строительству,1961</p> <p>9. Фотоальбом «Людиново»,1995</p> |
| 17 | Бюджет проекта | |
| 18 | Отзывы о реализации проекта* | <p>Отзыв на программу школьного предмета «Краеведение» регионального компонента базисного плана по учебному пособию «Родники, или о чем рассказали Калужские дали» под редакцией А.Ф.Мальшевского</p> <p><i>Данный курс краеведения предполагает сформировать целостное системное представление об истории своего города, области через показ этнографо-бытовой, общественно-политической, промышленной, научной и культурно - исторической значимости калужского региона в масштабах страны.</i></p> <p><i>В рамках проекта «Информатизация системы образования в Калужской области» учителями начальных классов МКОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов (руководитель Е.С.Ганичева) разработана «ИКТ – поддержка образовательно – воспитательной программы по краеведению «Родники», предмета регионального компонента школьного плана». Образовательно – воспитательная программа содержит тематическое планирование данного курса для учащихся 4 класса с электронным сопровождением уроков. Планирование сопровождается развернутыми конспектами уроков, что значительно облегчает проведение занятий по данному предмету. Особо хочется отметить тот факт, что каждый урок имеет электронную поддержку в виде презентаций, электронных игр, проверочных тестов, творческих заданий и т.д. ИКТ-поддержка позволяет проводить уроки на современном уровне, расширяет набор приемов и методов на уроке, развивает информационно-коммуникативные качества личности учащихся, как того требует современное общество. Кроме того, применение компьютерных технологий дает возможность детям «увидеть» историю родного края, а значит, быть причастным к жизни людей, событиям, происходившим на территории своего города и области в разные времена, воспитывает патриотизм, так необходимый в наши дни.</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>Я считаю, что по данному курсу собран богатый и обширный материал, который позволяет каждому учителю работать творчески и в то же время облегчает задачу поиска фактического материала. Уроки краеведения с применением компьютерных технологий проходят интересно, поэтому нравятся детям.</i></p> <p><i>Учитель начальных классов высшей категории «Отличник народного просвещения» _____ / И.В.Матюшова /</i></p> |
|--|--|--|

ПРОДСТАВЛЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ "РОДНИКИ"

- разработки уроков текст

- презентации <http://40423s002.edusite.ru/p203aa1.html>

Программа "Я в мире, мир во мне"

| | | |
|----|---|--|
| I | Субъект Российской Федерации | Тульская область |
| II | Общие сведения о проекте социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» | |
| 1 | ФИО заявителя | Вилкова Надежда Ефимовна |
| 2 | Место работы, должность заявителя | МОУ "Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова", заместитель директора по ВР |
| 3 | Номинация конкурса | Программа воспитания |
| 4 | Наименование проекта | "Я в мире, мир во мне" |
| 5 | Место реализации проекта | МОУ "Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова" |
| 6 | Сроки реализации проекта | 2015-2020 гг |
| 7 | Цели и задачи проекта | <p>формировать у школьников представления о наивысших ценностях жизни, базовых национальных ценностях, национальных духовных традициях, представления о разнообразных проявлениях этих ценностей в реальности человеческой жизни;</p> <p>формировать представление школьника о достойной жизни человека, выстраиваемой на основе добра, истины и красоты, развитие совести как нравственного самосознания личности, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнение моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;</p> <p>формировать умения и потребности в постоянном осмыслении жизни и связей своего «Я» с людьми; наделить школьника элементарными жизненно-важными умениями и элементарными умениями по овладению современной культурой, национальными духовными традициями;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>вовлекать в сопереживание жизни человека на земле, жизни российского народа и возможное соучастие в происходящих социальных событиях;</p> <p>вовлекать в созидательную деятельность как единственный способ развития и утверждения индивидуального «Я» в этом мире;</p> <p>содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка, осознающего автономию своего внутреннего мира, связь с другими людьми и свое представительство человечества;</p> <p>укреплять веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.</p> |
| 8 | Обоснование актуальности проекта; основная проблема, на решение которой направлен проект | Программа направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание, на формирование уклада школьной жизни, ее национального характера |
| 9 | Краткое описание проекта <i>(это текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, содержание проекта)</i> | <p>В основу данной программы положены идеи видного отечественного философа Ивана Александровича Ильина.</p> <p>И.А. Ильин рассматривал русское национальное воспитание и образование, как одно из средств возрождения России.</p> <p>Программа предусматривает наряду с углубленным изучением окружающего мира – познание своего «Я», значимости своей личности в этом мире.</p> <p>Программа «Я в мир – мир во мне» - это сконцентрированные в наивысших ценностях духовно-нравственные, социально-культурные нормы жизни современного человека.</p> <p>Согласно учения И.А. Ильина мы остановились на следующих приоритетных направлениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). «Добро и совесть» 2). «Любовь к Родине, родному краю, родному языку, к русской песни» 3). «Национальное и духовное неотделимо» <p>По каждому направлению обозначены проблемные моменты, ценности, поставлены цели и задачи.</p> <p>Данная программа направлена на формирование уклада школы, ее национального характера, связи школы с воспитательной средой, укрепление и расширение школьных традиций.</p> <p>Одним из деятельностных подходов является погружение в проектную деятельность. Успешность реализации программы невозможно без ее внедрения во все аспекты образовательной деятельности. Так уже третий год в 5 классах через факультативные занятия изучается модуль "Вневедение", в 5-6 классах через внеурочную деятельность введен новый курс по изучению русского фольклора, а в этом году</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>введен еще курс "Основы семейного воспитания".</p> <p>В программе развития воспитательной системы разработаны три этапа проектной деятельности. Каждый уровень обучения имеет свое направление и темы проектов.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подъем воспитательной системы школы на новую ступень развития. - Обогащение образовательной деятельности идеями русской национальной педагогики. - Поддержка и привлечение семьи к вопросу воспитания национального самосознания ребенка. |
| 10 | Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии | <ul style="list-style-type: none"> - Погружение в проектно-исследовательскую деятельность; - Консультационная помощь; - Взаимодействие с сообществом; - Диагностика - аналитическая и оценочная деятельность. |
| 11 | Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие диалога между поколениями; - Создание проектов в области возрождения и развития национальных традиций; - Создание условий для личностного развития учащихся на основе традиционных нравственных ценностей и культурных традиций русского народа и русской педагогики. |
| 12 | Результат проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение школьного музея новыми поисково-исследовательскими материалами. - Обогащение образовательной деятельности идеями русской национальной педагогики. - Подъем воспитательной системы на новую ступень развития. - реализация поставленных целей и задач через внедрение в урочную, во внеурочную и внешкольную деятельность. |
| 13 | Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся | От замысла к воплощению и рефлексии. |
| 14 | Условия эффективной реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Единство образовательного процесса во всех сферах как в обучении, так и во внеурочной деятельности. - Сотрудничество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образами жизни и гуманными отношениями. - Расширение воспитательного пространства. |
| 15 | Возможность тиражирования опыта | "Серия воспитания на Тульской земле. Реальности сельской школы" |
| 16 | Используемые ресурсы | Воспитательное пространство школы и социума |
| 17 | Бюджет проекта | - |
| 18 | Отзывы о реализации проекта* | - |

Программа «РадиоСогласие» - пространство развития толерантной личности

| | | |
|----|---|--|
| I | Субъект Российской Федерации | Саратовская область |
| II | Общие сведения о проекте социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» | |
| 1 | ФИО заявителя | Мокроусов Дмитрий Евгеньевич |
| 2 | Место работы, должность заявителя | МАОУ «Лицей «Солярис», учитель иностранного языка |
| 3 | Номинация номинации конкурса | Программа воспитания |
| 4 | Наименование проекта | «РадиоСогласие» - пространство развития толерантной личности. |
| 5 | Место реализации проекта | МАОУ «Лицей «Солярис» |
| 6 | Сроки реализации проекта | 2017-2018 гг. |
| 7 | Цели и задачи проекта | <p>Цель: Укоренение в школе неприятия насилия, борьба против разложения коллектива по межнациональным признакам; формирование толерантного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование мышления учащихся посредством реализации проекта «Практическая деятельность как фактор толерантного воспитания. Создание школьного радио», направленного на получение теоретических и практических знаний и умений о толерантности, факторах ее участия в социальной сфере общества.</p> <p>Задачи направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитательный аспект; • образовательный аспект; • развивающий аспект. |
| 8 | Обоснование актуальности проекта; основная проблема, на решение которой направлен проект | <p>Множество источников стихийно влияет на формирование толерантности (влияние отдельных людей, читаемые книги, средства массовой информации и пр.) – опыта действительного отношения человека к тем или иным явлениям жизни, который можно назвать опытом толерантности. Однако любой опыт можно специально обогащать, пополнять, насыщать. В этом, собственно, и состоят суть и содержание воспитания толерантности – целенаправленной организации положительного (преодоления отрицательного) опыта толерантности. Речь идет о создании пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению, людьми, их сообществами, иначе говоря – пространства сосуществования разного. Каким бы это разное ни было, в любом случае педагогу приходится быть готовым к нему, а для этого хорошо знать не только источники, но и факторы, вызывающие необходимость толерантности, т.к. они провоцируют проявления неприятия, нетерпимости, враждебности, конфликты.</p> <p>Соответственно, необходимы изменения в организации процесса обучения, чтобы школьник мог применять полученные знания. Особенно это касается подростков, которые в силу возрастных</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>особенностей стремятся участвовать во взрослой жизни. Исходя из этой необходимости — включения взрослых форм деятельности в учебный процесс — был образован пресс-центр, задачей которого стали создание и организация школьного радио «SolyarisFM» и подпроекта в рамках этой деятельности под названием «РадиоСогласие».</p> <p>Таким образом, благодаря системе работы в данном направлении развивается и совершенствуется способность учащихся креативно мыслить и оценивать реальные возможности полученных знаний в современных условиях, сравнивая различные подходы к исследованию с осмыслением широкого круга гуманитарных проблем.</p> |
| 9 | <p>Краткое описание проекта (это текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, содержание проекта)</p> | <p>Данный проект является ориентационным и предполагает выход за рамки традиционных школьных предметов и нацелен на создание в школе настоящего крепкого творческого коллектива единомышленников. Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания толерантности, настоятельно требующую практического решения. Выбор данного курса определен тем, что формирование толерантного отношения решает одну из главных задач воспитания – становление социально активной личности, способствует в дальнейшем развитию гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и ксенофобии.</p> <p>Проект направлен на формирование и создание условий для самоопределения школьника как свободного и ответственного гражданина общества, содействие социализации личности, ее вхождению в социум и успешной адаптации к быстрым социальным изменениям. Важнейшая черта этого проекта – приоритет воспитания над обучением – позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру школьника.</p> |
| 10 | <p>Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии</p> | <p>Для успешной реализации проекта выработаны следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выработка и реализация мер раннего предупреждения межэтнической напряженности, проявлений национального высокомерия, нетерпимости и насилия, профилактики экстремизма. • Создание условий для самоопределения школьника как свободного и ответственного гражданина общества, содействие социализации |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>личности, ее вхождению в социум и успешной адаптации к быстрым социальным изменениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение вопросов толерантности и экстремизма в программах базовых предметов. • Психолого-педагогическая поддержка учащихся в личностно-ориентированном обучении и воспитании с целью создания социальной и психологической атмосферы, способствующей восприятию культуры мира. • Расширение блока дополнительного образования объединениями гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления. • Разработка и реализация социальных проектов, содействующих интеграции мигрантов и обеспечивающих удовлетворение этнокультурных и религиозных потребностей граждан. • Формирование единого информационного пространства для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам. • Осуществление мониторинга выполнения Проекта, постоянный контроль хода ее реализации со стороны администрации, родительской и ученической общественности. |
| 11 | <p>Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся</p> | <p>Сегодня от выпускников школы требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Соответственно, необходимы такие изменения в организации процесса обучения, чтобы школьник мог применять полученные знания.</p> <p>Особенно это касается подростков, которые в силу возрастных особенностей стремятся участвовать во взрослой жизни.</p> <p>Исходя из этой необходимости — включения взрослых форм деятельности в учебный процесс — был образован пресс-центр, задачей которого стали создание и организация школьного радио «SolyarisFM» и подпроекта в рамках этой деятельности под названием «РадиоСогласие».</p> <p>Идея создания радио в школе не нова. Во многих образовательных учреждениях существуют и собственные радиопередачи.</p> <p>Особенностью нашей работы является то, что она построена на концепции подростковой школы, автором которой является экспериментальная площадка Московской ассоциации развивающего обучения (МАРО) под руководством Б.Д. Эльконина и направлена на формирование культуры общения между учащимися.</p> <p>Это обстоятельство не просто делает работу учителя и учащихся теоретически обоснованной, а наполняет ее особым содержанием, позволяющим обыденное дело (давно известное, может быть,</p> |


| | | |
|----|---|---|
| | | даже традиционное) сделать адаптационным пространством для перехода в мир взрослых. |
| 12 | Результат проекта | <p>Данный проект позволяет разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребёнка, использовать их для более полного развития личности, развития психологической адаптации. Важнейшая черта этой педагогики – приоритет воспитания над обучением – позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру школьника.</p> |
| 13 | Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся | <p>Алгоритм внедрения проекта можно разделить на несколько ступеней:</p> <p><u>Первая</u> (предельная рамка) - антропологическая. Предполагает развитие определенного типа человека.</p> <p><u>Вторая</u> - культурно-возрастная - связана с решением проблемы личного действия школьника, такого действия, которое позволило бы выпускнику найти свое место уже во взрослом мире.</p> <p><u>Третья</u> - рамка приобретения инструментальных знаний, с помощью которых можно проектировать нечто новое.</p> <p><u>Четвертая</u> - конкретное действие учащегося, связанное с выражением собственной точки зрения.</p> <p><u>Пятая</u> - область деятельности учащихся, связанная с исследованием, решением задач, сочинительством.</p> <p><u>Шестая</u> - просто участие школьников в практической деятельности.</p> |
| 14 | Условия эффективной реализации проекта | <p>Анализ эффективности реализации проекта следует проводить не только непосредственно в процессе реализации проекта, но и после завершения проектных работ, что позволяет обеспечить максимальную эффективность, а также оценить и определить, насколько достигнутые результаты соответствуют поставленным целям и каковы причины отклонений от плановых показателей.</p> |
| 15 | Возможность тиражирования опыта | <p>Создание и внедрение Программы по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности «Солярис – территория развития толерантной личности» не только в конкретном образовательном учреждении, но и возможность транслирования, полученного опыта на другие образовательные организации, тем самым способствую всеобъемлющему и гармоничному развитию личности школьника на территории города и области. Такими результатами тиражирования опыта становятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение регионального круглого стола по вопросам толерантности; • проведение анкетирования; |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • подготовка и выпуск радиопередач; • создание социальных роликов. |
| 16 | Используемые ресурсы | <p>Обеспечение организационных условий. Обеспечение информационных условий. Обеспечение кадровых условий. Обеспечение мотивационных условий. Обеспечение научно-методических условий. Обеспечение рефлексивного пространства. Обеспечение материально-технических условий. Наличие у преподавателей педагогических компетенций.</p> |
| 17 | Бюджет проекта | Радиоустановка, МФУ принтер-сканер-копир, бумага формата А4, канцелярские принадлежности, фотоаппарат, флеш-накопители. |
| 18 | Отзывы о реализации проекта* | Участие в межрегиональном конкурсе инициатив «Перспектива» |

Программа гендерного воспитания школьников «Планета «Гендер»

| | | |
|----|---|---|
| I | Субъект Российской Федерации | Иркутская область |
| II | Общие сведения о проекте социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» | |
| 1 | ФИО заявителя | Антонова Виктория Валерьевна Нефедьева Татьяна Владимировна |
| 2 | Место работы, должность заявителя | МБОУ «СОШ № 19» г. Ангарск |
| 3 | Номинация номинации конкурса | Программа воспитания |
| 4 | Наименование проекта | Программа гендерного воспитания школьников «Планета «Гендер»» |
| 5 | Место реализации проекта | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Ангарска |
| 6 | Сроки реализации проекта | Программа «Планета Гендер» реализуется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении на протяжении 3 лет с 2015 года. |
| 7 | Цели и задачи проекта | <p>Целью программы «Планета Гендер» является формирование личности будущих женщин и мужчин с достаточным пониманием специфических социальных функций, обусловленных именно гендерной принадлежностью.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать научные понятия о биологических и социальных проблемах гендера, особенностях развития и поведения мужчины и женщины; 2. Формировать правильную гендерную идентификацию (отождествление); 3. Формировать нравственные межгендерные взаимоотношения; 4. Воспитывать культуру интимных чувств – привязанности, дружбы, любви, верности, долга, заботливости, ответственности, бескорыстия, сострадания для подготовки подрастающего поколения к семейно-брачным отношениям. |
| 8 | Обоснование актуальности проекта; основная проблема, на решение которой направлен проект | <p>Актуальность программы заключается в создании условий для гендерного самоопределения личности учащегося и его интеграции в обществе. Гендерное равенство является необходимым условием развития общества и одной из основных современных задач в области реализации прав человека, достижения социальной справедливости. Значимость этой задачи подтверждается включением обязательства по достижению гендерного равенства в Цели развития тысячелетия, которых 192 государства - члены ООН, обязались достичь к 2015 году.</p> <p>Среди задач этого документа - внедрение гендерных знаний в систему образования, формирование в общественном сознании</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | необходимости социального равенства мужчин и женщин во всех сферах общественной жизни. |
| 9 | Краткое описание проекта (это текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, содержание проекта) | Планируемые метапредметные результаты достигаются с использованием следующих ресурсов: учебного плана ОУ, социально-психологической службы школы, библиотечной системы школы, взаимодействия с областным государственным автономным учреждением здравоохранения «Ангарская городская детская больница № 1», областным государственным автономным учреждением здравоохранения «Ангарская городская психиатрическая больница». |
| 10 | Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии | Программа «Планета Гендер» рассчитана на один год. Использование данной программы, основывающейся на трёх инновационных технологиях: проектной технологии, исследовательской технологии, технологии проблемного обучения, способствуют формированию коммуникативных универсальных учебных действий в рамках внедрения ФГОС, что предполагает совершенствование образовательного пространства, определение целей образования, учитывая государственные, социальные и личностные потребности и интересы. |
| 11 | Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся | Новизна гендерного подхода в образовании заключается в учете специфики воздействия на развитие мальчиков и девочек факторов учебно-воспитательного процесса (содержание, методы обучения, организация школьной жизни, педагогическое общение). Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней основное внимание уделяется социальному характеру процесса воспитания «мужественности/женственности» для решения задач эффективной социализации детей в образовательном процессе в школе. |
| 12 | Результат проекта | Ожидаемые результаты самоидентификация ребенка как мальчика или девочки, межгендерные взаимоотношения, успешная социализация. С помощью организации гендерного поведения можно сформировать представления о самореализации личностного потенциала, стимулировать к самосовершенствованию женской и мужской индивидуальности, обладающей внешними и внутренними собственными достоинствами, своеобразием, неповторимостью, образующими гармонию, целостность во взаимоотношениях, формировать модели культурного гендерного поведения, формировать способности к саморегуляции гендерного поведения и т. д. Способы определения: анкетирование, диагностика. |
| 13 | Алгоритм внедрения социально-активных | Использование данной программы, основывающейся на трёх инновационных |

| | | |
|----|--|---|
| | технологий воспитания обучающихся | технологиях: проектной технологии, исследовательской технологии, технологии проблемного обучения, способствуют формированию коммуникативных универсальных учебных действий в рамках внедрения ФГОС, что предполагает совершенствование образовательного пространства, определение целей образования, учитывая государственные, социальные и личностные потребности и интересы. |
| 14 | Условия эффективной реализации проекта | Формирование гендерной культуры необходимо осуществлять во взаимосвязи со всеми другими направлениями учебно-воспитательной работы школы. Необходим единый подход со стороны родителей, педагогов и специалистов по гендерному просвещению. Цели, средства, методы и содержание варьируются в зависимости от возраста. Гендерное воспитание старшеклассников должно затрагивать различные аспекты психологической и физиологической совместимости супругов, вопросы, относящиеся непосредственно к подготовке создания семьи. <i>Одна из целей всей воспитательной работы школы - формирование целостной личности мужчины и женщины, реально оценивающих происходящее и способных поступать согласно личным убеждениям, учитывая сложившиеся нормы.</i> |
| 15 | Возможность тиражирования опыта | Данной программой могут воспользоваться педагоги разных школ, использующие гендерный подход в воспитании. |
| 16 | Используемые ресурсы | В реализации данной программы задействованы специалисты ОО (психолого-логопедическая служба, учителя, медицинский работник) |
| 17 | Бюджет проекта | 0 руб. |
| 18 | Отзывы о реализации проекта* | <p>Соглашение об использовании авторской программы воспит.</p> <p>Настоящее соглашение составлено «21» ноября 2016 «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Ангарска Иркутской области и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа Иркутской области»</p> <p>об использовании в работе авторской педагогической гендерному воспитанию для учащихся 1-11 классов «I автор: Антоновой В.В. – заместителя директора по воспит. МБОУ «СОШ № 19» г. Ангарска, высшая квалификация Нефедовой Т.В. – руководителя МО классов, руководитель № 19» г. Ангарска, высшая квалификационная категория.</p> <p>(Зарегистрирована на методическом совете муниципалитета образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Ангарска от 05.09.2016г. № 1)</p> <p>Подписав стороны:</p> <p>Директор МБОУ «СОШ № 19» г. Ангарска Д.Л. Горбунова</p> <p>Директор МБОУ «СОШ № 19» г. Ангарска Т.В. Нефедова</p> <p>М.П.</p>  |

Программа «Центр гражданско-патриотического воспитания «Родина»

| | | |
|----|--|--|
| I | Субъект Российской Федерации | Город Новосибирск |
| II | Общие сведения о проекте социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» | |
| 1 | ФИО заявителя | Волосевич Наталья Николаевна, Емельянова Ольга Сергеевна |
| 2 | Место работы, должность заявителя | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский речной колледж» Волосевич Наталья Николаевна -педагог-организатор, Емельянова Ольга Сергеевна- педагог дополнительного образования |
| 3 | Номинация конкурса | Программа воспитания |
| 4 | Наименование проекта | Центр гражданско-патриотического воспитания «Родина» |
| 5 | Место реализации проекта | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский речной колледж» |
| 6 | Сроки реализации проекта | 3 года |
| 7 | Цели и задачи проекта | Цель: формирование у студентов социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. Задачи: 1.Вовлечь большее количество студентов в интеллектуальную, поисковую, спортивную и творческую деятельность гражданско-патриотического центра «Родина». 2. Обеспечить занятость студентов «группы риска». 3. Осуществить комплекс мероприятий гражданско-патриотического характера: интеллектуальные игры, праздники, экскурсии, путешествия, походы, соревнования и встречи. 4. Пополнить материально-техническую базу центра «Родина». |
| 8 | Обоснование актуальности проекта; основная проблема, на решение которой направлен проект | В связи со сложной ситуацией, как в системе образования, так и в целом гражданском обществе, актуальность данного проекта объяснима. На наш взгляд, необходимо обеспечить занятость студентов в свободное от занятий время в кружках и клубах для формирования у них гражданственности и патриотизма. Отсутствие в поселке Затон досуговых центров для молодежи и учреждений дополнительного образования требует создания единого воспитательного центра в речном колледже. Необходима финансовая поддержка гражданско-патриотического центра «Родина», который расширит возможности студентов реализовать себя вне учебное время. Содержание проекта разработано с учетом формирования бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа; воспитания любви к малой Родине и своим родным местам; воспитания готовности к защите своей Родины. |

| | | |
|----|--|--|
| | | Важной составляющей проекта является не только разработанные, но и получившие высокую оценку на практике по эффективности и результативности многообразные формы и методы гражданско-патриотического воспитания. |
| 9 | Краткое описание проекта | <p>Организационно-функциональная структура управления экспериментальной деятельностью.</p> <p>Руководители проекта: педагог-организатор - Волосевич Н. Н., педагог дополнительного образования - Емельянова О.С.</p> <p>Руководители клубов: Копцев В.М. – преподаватель ОБЖ (ВПК «Каскад») Емельянова О.С. (Клуб «Военно-патриотический музей») Кошелева Т.В. – преподаватель (Интеллектуальный клуб «Серпантин») Ляхова Т.В. – преподаватель литературы (Литературная гостиная)</p> <p>Перечень мероприятий проекта приведен в Приложении № 1.</p> |
| 10 | Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии | <p>Объект исследования: воспитательный процесс внеурочной деятельности в рамках начального и среднего образования.</p> <p>Предмет исследования: модель воспитательной системы гражданско-патриотического центра «Родина».</p> <p>Методы исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический анализ педагогической и научно-методической литературы по проблемам гражданского и патриотического воспитания; - анкетирование; - беседа; - педагогическое наблюдение; - моделирование; - проектирование; - метод математической статистики (обработка полученных в исследовании данных). |
| 11 | Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания студентов | <p>В основе проекта использовано технология развития социальной активности студентов разного возраста и технология межвозрастного взаимодействия. Студенты разной возрастной группы взаимодействуют между собой, участвуя в различных мероприятиях гражданско-патриотического центра «Родина».</p> |
| 12 | Результат проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества студентов, вовлечённых в деятельность центра, в том числе «трудных» подростков. 2. Сформированные гражданские чувства. 3. Создание методических разработок открытых мероприятий. 4. Увеличение призовых мест в конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных играх различного уровня |
| 13 | Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания студентов | <p>1 этап: Конструктивно-преобразующий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программ клубов, образующих центр «Родина». 2. Корректировка и интеграция программ. 3. Проведение мероприятий в рамках проекта гражданской и патриотической направленности. |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>4.Мониторинг результативности первого этапа работы (2017-2018 учебный год)</p> <p>2 этап: Реализация проекта</p> <p>1.Проведение мероприятий в рамках проекта.</p> <p>2.Определение перспективы развития данной модели (2018-2019 учебный год).</p> <p>3 этап: Обобщающий</p> <p>1.Проведение мероприятий в рамках проекта.</p> <p>2.Обобщение результатов работы данной модели.</p> <p>3.Публикация и распространение разработок и рекомендаций (2019-2020 учебный год).</p> |
| 14 | Условия эффективной реализации проекта | <p>1.Проведение семинаров районного уровня.</p> <p>2.Участие в мероприятиях патриотического характера областного и регионального уровня.</p> <p>3. Участие в конкурсах федерального уровня.</p> |
| 15 | Возможность тиражирования проекта | <p>1.Создание сборника методических разработок открытых мероприятий проекта.</p> <p>2.Разработка буклетов.</p> |
| 16 | Используемые ресурсы | <p>Кадровые ресурсы: Преподаватель русского языка и литературы, Преподаватель истории, Преподаватель ОБЖ, Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования</p> <p>Материально-технические ресурсы: Компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат, интерактивная доска, наглядные дидактические пособия.</p> |
| 17 | Бюджет проекта | Прилагается в приложении № 2 |
| 18 | Отзывы о реализации проекта | |

Приложение № 1

Перечень программных мероприятий

| № | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнитель |
|-----------------------|---|------------------------|--|
| 1 этап проекта | | 2017-2018 г. | |
| 1 | Круглый стол для участников проекта | сентябрь 2017 г. | Участники проекта |
| 2 | Литературно-музыкальная композиция «Ты тоже родился в России» | октябрь 2017 г. | Ляхова Т.Н. |
| 3 | Конкурс творческих работ. Деловая игра «Выборы Президента РФ» (1-2 курс) | ноябрь 2017 г. | Кошелева Т.В. |
| 4 | Тематическая неделя «Государственные символы России» (1-2 курс) | декабрь 2017 г. | Кошелева Т.В. |
| 5 | Военно-патриотический месячник: 1) Мероприятия, посвященные 23 февраля, игра «Зарница». 2) Встречи с ветеранами ВОВ. 3) Литературно- музыкальная композиция «Строка, оборванная пулей» | январь-февраль 2018 г. | Копцев В.М., Волосевич Н.Н., Емельянова О.С., Ляхова Т.Н. |
| 6 | Конкурс творческих работ «Массовые народные праздники» | март 2018 г. | Кошелева Т.В. |
| 7 | Конкурс сочинений «Край родной, навек любимый», посвященный 80-ю Новосибирской области | апрель 2018 г. | |
| 8 | Цикл мероприятий, посвященный Дню Победы: 1) Интеллектуальная игра «Годы, опаленные войной» (3 курс); 2) Литературная гостиная «Звучит памяти набат» (1-2 курс); | май 2018 г. | Копцев В.М., Волосевич Н.Н., Емельянова О.С., Ляхова Т.Н., Кошелева Т.В. |
| 9 | Военно-учебные сборы | июнь 2018 г. | Копцев В.М. |
| 2 этап проекта | | 2018-2019 г. | |
| 1 | Круглый стол для участников проекта по проблеме | сентябрь 2018 г. | Участники проекта |
| 2 | Литературно-музыкальная композиция «Отчего так в России березы шумят» | октябрь 2018 г. | Ляхова Т.Н. |
| 3 | Экскурсии в музей колледжа «Мои земляки – участники ВОВ» | декабрь 2018 г. | Емельянова О.С. |
| 4 | Соревнования по огневому многоборью, посвященные 23 февраля | февраль 2019 г. | Копцев В.М. |
| 5 | Месячник, посвященный Дню Победы 1) Экскурсии в музей колледжа «Никто не забыт, ничто не забыто» 2) Конкурс фотосюжетов «Из воспоминаний наших земляков-ветеранов ВОВ» (2 курс) 3) Конкурс творческих работ, посвященный ВОВ. 4) Литературно-музыкальная композиция «Хлеб и война» (3 курс) | апрель - май 2019 г. | Копцев В.М., Волосевич Н.Н., Емельянова О.С., Ляхова Т.Н., Кошелева Т.В. |

| | | | |
|---------------------|---|------------------------|--|
| | 5) Поэтический вечер, посвященный Дню Победы «Колокол Памяти» | | |
| 6 | Военно-учебные сборы | июнь 2019 г. | Копцев В.М., Центр «Витязь» |
| Этап проекта | | 2019-2020 г. | |
| 1 | Круглый стол для участников проекта | сентябрь 2019 г. | Участники проекта |
| 2 | Конкурс творческих работ по теме «Герой, о котором я хочу рассказать» | октябрь-ноябрь 2019 г. | Кошелева Т.В. |
| 3 | Соревнования ко Дню защитника Отечества | февраль 2020 г. | Копцев В.М. |
| 4 | Мероприятия в музее колледжа «Солдат войны не выбирает»; «Нам подвиги ваши вовек не забыть!» | февраль 2020 г. | Емельянова О.С. |
| 5 | Мероприятия ко Дню Победы: 1) Литературно-музыкальная композиция «У войны не женское лицо». 2) Конкурс творческих работ, посвященных ВОВ. 3) Почетный караул у монумента Славы (Пост № 1). 4) Встречи с ветеранами ВОВ. | апрель- май 2020 г. | Копцев В.М., Волосевич Н.Н., Емельянова О.С., Ляхова Т.Н., Кошелева Т.В. |

Приложение № 2

Предварительные расчеты

для обеспечения проекта

| Статьи расходов | Детализация расходных статей | Стоимость каждой единицы | Финансирование в рамках программы поддержки ОЭП | Финансирование из других источников |
|--|---|--|---|-------------------------------------|
| 1. Оборудование и сопутствующие расходы | цифровая видеочкамера (1 шт.) | 15000 руб. | 15000 руб. | |
| | принтер (2 шт.) | 4000 руб. | 4000 руб. | |
| | сканер (1 шт.) | 2000 руб. | | спонсорская помощь 2000 руб. |
| | стенды в музей (2 шт) | 1000 руб. | 1000 руб. | |
| | диски компьютерные | 2000 руб. | | спонсорская помощь 2000 руб. |
| | фото и ксероксная бумага | 1500 руб. | | спонсорская помощь 1500 руб. |
| | канцтовары и картриджи | 3000 руб. | 3000 руб. | |
| | альбомы (10 шт.) | 1500 руб. | 1500 руб. | |
| | маникен «Гоша» | 30000 руб. | | спонсорская помощь 30000 руб. |
| | оружие для страйкбола | 30000 руб. | 30000 руб. | |
| 2. Командировочные и транспортные расходы | полевые лагеря, экспедиции, походы, командировки (курсы, семинары 1-2 ч.), ГСМ. | 50000 руб. | 40000 руб. | спонсорская помощь 10000 руб. |
| 3. Расходы на распространение результатов эксперимента | создание и распространение методических материалов (проведение семинаров районного и областного уровня, разработки открытых мероприятий, мультимедийные пособия по патриотическому воспитанию) | 10000 руб. | 10000 руб. | |
| 4. Индивидуальная финансовая поддержка участников группы, проводящей эксперимент | Участники проекта | Оплата труда в соответствии с трудовым договором | | Управление образования района |
| ИТОГО: | | 120 000 руб. | 74 500 руб. | |

«Программа развития системы духовно-нравственного воспитания»

| | | |
|----|---|--|
| I | Субъект Российской Федерации | Орловская область |
| II | Общие сведения о проекте социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» | |
| 1 | ФИО заявителя | Евтягина Татьяна Валерьевна, Кузнецова Светлана Евгеньевна |
| 2 | Место работы, должность заявителя | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мценска «Средняя общеобразовательная школа №3», педагог-организатор Евтягина Т.В., педагог д/о Кузнецова С.Е. |
| 3 | Номинация номинации конкурса | Программа воспитания |
| 4 | Наименование проекта | «Программа развития системы духовно-нравственного воспитания» |
| 5 | Место реализации проекта | МБОУ г.Мценска «Средняя школа №3» |
| 6 | Сроки реализации проекта | 3 года |
| 7 | Цели и задачи проекта | <p>Цель: Совершенствование системы духовно-нравственного развития и воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого учащегося за счет расширения спектра образовательных услуг. • Воспитание патриотических чувств на основе православных традиций России; • Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству; • Развитие и воспитание культуры семейных отношений; • Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • создание условий для оптимального развития и творческой самореализации одаренных детей; • создание условий для духовно-нравственного воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей и толерантности культур; • создание условия для социализации личности обучающихся, успешной адаптации и интеграции в социокультурном пространстве; • профессиональная ориентация учащихся в сфере искусства, культуры, формирование готовности к продолжению образования; • приобщение к духовной культуре через практическую, творческую деятельность. |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | Обоснование актуальности проекта; основная проблема, на решение которой направлен проект | <p>Проблема духовно-нравственного воспитания особенно актуальна в условиях модернизации системы образования. В настоящее время необходимо возрождать традиционные духовные и культурно-исторические ценности. Воспитание целостной личности не может осуществляться без глубокого познания духовного богатства своей Родины, родной земли.</p> <p>Одним из главных вопросов на сегодняшний день является переход образовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Приоритетным направлением Стандарта является духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся. Изменение целей в образовательных стандартах, требует новых методов организации внеурочной деятельности.</p> |
| 9 | Краткое описание проекта (это текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, содержание проекта) | <p>Миссия школы состоит в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся. Для развития личности, её самореализации самоопределения; для формирования у учащихся адекватной картины мира, соответствующей современной действительности; для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье; для формирования духовно-нравственной личности; для осознанного выбора профессии.</p> <p>Система духовно-нравственного воспитания в нашей школе включает в себя учебную и внеурочную деятельность.</p> <p>Нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока, личностью учителя.</p> <p>Работа в ОУ по духовно-нравственному воспитанию ведется по образовательным программам различных типов: модифицированные, типовые, авторские, лицензированные, рассчитанные на срок реализации от 1 до 9 лет.</p> <p>Учебные занятия разработаны с учетом требований ФГОС.</p> <p>Дополнительные образовательные услуги предоставляются по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Духовно-нравственное • Общекультурное • Художественное • Общеинтеллектуальное • Социально-педагогическое <p>Реализация деятельности в области духовно-нравственного воспитания включает в себя три основных уровня.</p> <p>Каждый уровень содержит программы, в которых отражается определённое количество часов, отведённых на обучение на этом уровне, а также индивидуальные занятия.</p> |
| 10 | Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии | <p>Программа реализуется как в урочной, так и во внеурочной сфере, где используются такие формы работы как классные часы, коллективные творческие дела, деловые игры, тренинги, диспуты, разбор социальных ситуаций, экскурсии, встречи с интересными людьми, проекты, исследовательские работы и т.д.</p> <p>Эффективным методом реализации поставленных целей является проведение общешкольных праздников: «Осень - пора золотая», «День учителя», «День матери», День народного единства, Рождество Христово, 23 февраля, 8 марта, День Победы, День славянской письменности и культуры и др.</p> <p>Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе созданы и работают объединения, секции и кружки различной направленности.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>В течение учебного процесса учащиеся школы вместе с педагогами принимали активное участие в олимпиадах и мероприятиях различного уровня: школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного.</p> <p>Большую роль в развитии духовно-нравственного воспитания играют занятия в различных объединениях школы, причем начальные классы посещают объединения в полном составе, многие дети посещают более трех объединений. Учащиеся с ОВЗ (1-6 классов) стали активными участниками городской выставка «Мир наших увлечений»</p> <p>Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей и молодёжи. Классные руководители проводят с учащимися беседы на темы «Полезные привычки», «Хочешь быть здоровым – будь им!», «Мы за здоровый образ жизни» и др.</p> |
| 11 | Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся | <p>Задачи воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.</p> <p>Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.</p> <p>Без участия родителей в организации духовно-нравственного воспитания невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в работе школы важное место. Работа с родителями не ограничивается проведением родительских собраний. Появились положительные моменты в укреплении союза семьи и школы. Родители стали активными помощниками и участниками мероприятий.</p> |
| 12 | Результат проекта | <p>Значимые достижения учащихся</p> <p>Учащиеся (групповые):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подситкова Алина(8класс), Сапега Алина(8 класс) – диплом 1 степени во II всероссийском конкурсе «Базовые национальные ценности» - диплом 1 степени в областном конкурсе-смотре знаменных групп и групп барабанщиков; - диплом 1 степени в городском конкурсе мини-проектов «Мценск неизвестный, знаменитый, многоликий»; - диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе проектов «От сердца сердцу» - 1 место в конкурсе «Комбинированная пожарная эстафета» городских соревнований «Школа безопасности» <p>Учащиеся (индивидуально):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мосичева Анастасия (8 класс) - лауреат 2 степени во втором международном детско-юношеском конкурсе «Дети планеты»(литературное чтение) - Подситкова Алина (8 класс) – диплом участника второго международного детско-юношеского конкурса «Дети планеты»(декоративно-прикладное творчество) - Абрамова Анастасия (3 класс) – 1 место в международном творческом конкурсе «Ромашковое сердце Родины»; - Гуляева Дарья (2 класс) - 2 место в 3 международном конкурсе по технологии для детей с ОВЗ «Новогодняя мастерская» |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>- Ёрова Валерия (8 класс) – диплом 1 степени в областном слете следопытов клуба «Дорогой отцов» 2017</p> <p>- Кадочников Артем (5 класс) – диплом 1 степени в областном этапе второго Всероссийского фестиваля народной культуры.</p> <p>- Рогачева Светлана (9 класс) – 3 место в региональной олимпиаде по истории ВОВ;</p> <p>- Подситкова Алина (8 класс) – диплом III степени областной краеведческой конференции «Гордимся Родиной своей»</p> <p>- Мосичева Анастасия (8 класс) диплом 2 степени в муниципальном этапе международного конкурса юных чтецов «Живая классика».</p> <p>- Подситкова Алина (8класс) – диплом 1 степени во городском конкурсе исследовательских работ «Орловщина - любимый край»</p> <p>- Абрамова Анна (8 класс) - 1 место в муниципальном туре литературного конкурса «Край великих вдохновений»</p> |
| 13 | Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся | <p>Внеурочная деятельность, организованная ОУ в рамках интеграции включает следующие направления, которые являются основой деятельности в системе дополнительного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общекультурное; • общеинтеллектуальное; • духовно-нравственное • социально-педагогическое. <p>Образовательный процесс реализуется в условиях непрерывного духовно – нравственного воспитания, является многоуровневым.</p> <p>Первый уровень - направлен на создание условий для интенсивного психосоциального развития детей, способствующий раннему выявлению и развитию различных способностей.</p> <p>Второй уровень - содействует знакомству учащихся с основами творческой, познавательной деятельности, приобретению первоначальных умений и навыков по ведущим направлениям образовательной стратегии ОУ, развитию внутренней мотивации учащегося к изучению избранного вида деятельности, а так же его целостному личностному и социальному развитию.</p> <p>Третий уровень - создает условия для обоснования и моделирования индивидуального самоопределения каждого участника образовательного процесса.</p> |
| 14 | Условия эффективной реализации проекта | <p>Школа создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям.</p> <p>Образовательный процесс нацелен на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально-ответственного поведения в обществе и в семье.</p> |
| 15 | Возможность тиражирования опыта | Для использования в образовательных учреждениях |
| 16 | Используемые ресурсы | Методическое обеспечение и материально-технические ресурсы |
| 17 | Бюджет проекта | ----- |
| 18 | Отзывы о реализации проекта | Диплом за II место в муниципальном этапе межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда»; |

| | | |
|--|--|--|
| | | Грамота Департамента образования Орловской области за 3 место в номинации «Лучшая образовательная организация по формированию духовно-нравственного воспитания и образования», |
|--|--|--|

Программа «Формирование гражданско – патриотической компетенции обучающихся»

| | | |
|----|--|--|
| I | Субъект Российской Федерации | Республика Башкортостан |
| II | Общие сведения о проекте социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» | |
| 1 | ФИО заявителя | Каптелинина Ольга Павловна |
| 2 | Место работы, должность заявителя | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Нижнетроицкий муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан, Учитель истории и обществознания |
| 3 | Номинация номинации конкурса | «Программа воспитания» |
| 4 | Наименование проекта | «Формирование гражданско – патриотической компетенции обучающихся» |
| 5 | Место реализации проекта | МБОУ СОШ села Нижнетроицкий |
| 6 | Сроки реализации проекта | 2013 – 2017 годы |
| 7 | Цели и задачи проекта | <p>Целью проекта является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения посредством организации проектной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, а именно через активизацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ формирования понимания Родины на различных этапах развития России; ❖ формирования ценностных ориентиров, составляющих основу патриотического воспитания: чувства долга и ответственности за свою жизнь, жизнь близких, судьбу страны; ❖ формирование умений навыков работы с различными источниками исторической информации; ❖ формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи; ❖ формирование специальных и исследовательских умений и навыков; ❖ использование полученных знаний, умений и навыков при участии в гражданских акциях и инициативах, в ученическом самоуправлении; ❖ воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; ❖ приобретение опыта проектной деятельности. |
| 8 | Обоснование актуальности проекта; основная проблема, на решение которой направлен проект | <p>Актуальность проекта вижу в его практической направленности на развитие личностных качеств учащихся – гражданско - патриотической компетенции, воспитание активной жизненной и гражданской позиции.</p> |
| 9 | Краткое описание проекта <i>(это текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, содержание проекта)</i> | <p>К разработке данного проекта меня подтолкнули некоторые педагогические проблемы:</p> <p>Первая проблема - специфика социума школы. В нашем селе всего одно предприятие, которое работает не всегда стабильно, многие вынуждены уезжать работать на Север, а семья остается неполной, т.е. дети представлены самим себе...То есть налицо бесконтрольность со стороны родителей и все связанные с этим последствия...</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>Специфические условия влекут за собой необходимость организовать образовательный процесс таким образом, чтобы выпускник школы был компетентен не столько в области знания основ предмета, сколько был вооружен комплексом умений и навыков, которые помогут ему в его дальнейшей жизни.</p> <p>Т.е. в своей педагогической работе мне необходимо решить триединую задачу - дать ученику знания, вооружить его умениями и научить действовать в разнообразных жизненных ситуациях.</p> <p>Во – вторых, Наши выпускники уезжают получать образование, а вот возвращаются в село не все, так наша, в том числе и моя задача состоит в том, чтобы помочь выпускникам найти свое место в селе, Как говорится, Где родился – там и пригодился.</p> <p>Вторая проблема - заключается в том, что на школьников обрушился огромный поток информации, причем чаще всего негативной, который они сами не в состоянии переварить и применить в жизни. Поэтому одна из моих задач - помочь им , т.е. направить их в нужное русло</p> <p>Мой педагогический опыт подсказывает, что решить обозначенные проблемы невозможно, изучая лишь теоретический материал, не подкрепляя его практической деятельностью.</p> <p>Я считаю, работа по патриотическому воспитанию школьников должна вестись не эпизодически, а ежедневно. Учитель, в первую очередь, на своём примере должен показывать, что ему не безразлично, какими станут его воспитанники.. Учителю не должно быть безразлично, что происходит в России, что ожидает нашу страну в будущем. Если дети будут чувствовать и видеть, что их учитель на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить, и воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло. И тогда будет результат этой работы.</p> |
| 10 | Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии | <p>Основными путями решения профессиональных проблем стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание учебно – методического комплекса; 2. Создание условий для формирования у обучающихся патриотической компетенции, что находит свое выражение в: <ol style="list-style-type: none"> а) формировании патриотических и гражданских чувств у обучающихся через изучение героических страниц истории Отечества; б) изучении истории страны через историю своей семьи; в) применении на уроке и во внеурочной деятельности достижений музейной педагогики, изучении истории родного края через уроки истории в школьном музее. г) наполнении задач по предмету «История» патриотическим содержанием; д) индивидуализации работы с одаренными детьми – организации исследовательской и творческой |

| | | |
|----|--|--|
| | | деятельности обучающихся через создание ученических проектов. |
| 11 | Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся | Новизна проекта заключается в создании системы гражданско-патриотического воспитания в школе, способствующей повышению уровня сформированности патриотизма и гражданственности. |
| 12 | Результат проекта | <p>1. Созданы современные материально – технические, информационные, дидактические, научно – методические ресурсы для организации компетентного подхода к преподаванию предмета «История» «Обществознание» в части формирования гражданско – патриотической компетенции обучающихся через проектную деятельность школьников;</p> <p>2. Образовательный процесс основан на системном применении активного метода обучения – создания, представления и реализации ученических проектов – индивидуальных, групповых, коллективных;</p> <p>3. Обучающиеся 8 – 11 классов овладевают умениями, навыками, алгоритмом действий разработки, публичного представления и реализации ученических проектов: альманахов, исследований, мини проектов, устных журналов;</p> <p>4. Готовность обучающихся к созидательной деятельности, направленной на собственное благополучие и процветание Отечества, понимание неразрывной связи между ними, выраженное в активной жизненной позиции, которая измеряется участием обучающихся в социально значимых проектах;</p> |
| 13 | Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся | <p>1. Принцип единства гражданско-патриотического и правового обучения и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания является принципом воспитывающего обучения, в соответствии с которым обучение организуется преимущественно во имя решения задач воспитания.. Изменения, происходящие в России и мире , современная социокультурная ситуация активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на современные требования общества, ставят его перед необходимостью пересмотра традиционных целей и ориентиров.</p> <p>Выпускник современной школы должен обладать не только определенной суммой знаний, развитым формальным интеллектом, но и иными способностями – критическим мышлением, умением действовать в реальных социальных условиях, строить собственную жизненную траекторию, иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.</p> <p>2. Принцип научности и доступности гражданско – патриотического воспитания. Принцип научности предполагает соответствие учебного материала новейшим достижениям науки; приоритет научных знаний: не идеология определяет отбор знаний, а научные знания позволяют делать идеологические выводы.</p> <p>Принцип доступности заключается в переходе от легкого к трудному, от известного к неизвестному.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Таким образом, предполагается, что обучение находится в зоне ближайшего развития.</p> <p>3. Принцип связи с жизнью, личным опытом . В формировании гражданско – патриотической компетенции учителю важно опираться на жизненные факты, близкие ученикам, тем самым реализуется принцип связи с жизнью, личным опытом обучающихся и учителя, который предполагает расширение, углубление и обогащение знаний обучающихся и одновременно избавление учеников от ошибочных представлений, стереотипов и установок. (Зарецкий И.А. Основные принципы и методы обучения праву в современной школе/ И.А.Зарецкий/ www.pedsovet.org)</p> |
| 14 | Условия эффективной реализации проекта | <p>Создание организационно-педагогических условий для актуализации активной социальной позиции у учащихся и педагогов, родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самореализации ученика. - формирование умений вести дискуссии, логично отстаивать свою точку зрения; - учить уважать мнение другого; - уметь слушать и слышать оппонента; - развивать лидерские качества; - привлекать школьников к решению социальных проблем; - анализировать профессиональные склонности, возможности и требования общества. |
| 15 | Возможность тиражирования опыта | <p>Практическая значимость проекта состоит в том, что ее результаты могут быть использованы непосредственно в практике школьного преподавания истории и обществознания и в воспитательной работе школы.</p> |
| 16 | Используемые ресурсы | <p>Сегодня кабинет «Истории» МБОУ СОШ села Нижнетроицкий – это не только учебная аудитория для занятий в первой и второй половине дня, это – мультимедийный центр, научная лаборатория, библиотека, банк образовательных достижений обучающихся и профессиональных успехов учителя.</p> <p>Здесь аккумулированы разнообразные информационные источники: специальная литература, справочники, энциклопедии, словари, хрестоматии, печатные издания СМИ. Мною собрана значительная по объему и содержанию медиатека.</p> <p>Современное оснащение кабинета является основным ресурсом для применения на уроке и во внеурочной деятельности информационно – коммуникативных средств обучения, призванных создать условия для освоения обучающимися навыков проектирования, для формирования патриотической компетенции.</p> <p>Мною создан банк дидактических материалов ко всем содержательным линиям предмета «Истории», в который входит: пакет контролирующих материалов, примерный перечень учебных проектов и алгоритм их создания для самостоятельной, групповой и индивидуальной работы, для 2 и 3 ступеней образования.</p> <p>В кабинете хранятся проекты, разработанные как в урочное, так и внеурочное время. Все материалы</p> |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| | | <p>находятся в учебной аудитории, доступны для ознакомления обучающимся и их родителям, представителям педагогической общественности.</p> <p>В кабинете созданы здоровьесберегающие условия. Интерьер кабинета истории оформлен согласно санитарно – гигиеническим требованиям, а именно: стены покрашены интерьерной краской в соответствии с цветовой гаммой, определенной рекомендациями СанПИН.</p> <p>Кабинет зонирован в соответствии с функциональным назначением (удобное рабочее место учителя и обучающихся, компактные места для хранения учебного оборудования, зеленая зона отдыха, библиотека.). Мебель соответствует ростовым группам. Организованы стационарные места для размещения мультимедийной техники.</p> |
| 17 | Бюджет проекта | <p>Проект требует минимальных ресурсов, дает возможность проявить самостоятельность и организаторские способности обучающихся с разным уровнем подготовки, является одним из средств образовательно – воспитательной деятельности школы.</p> <p>Пример нашей школы показывает, что воспитывать хороших людей и настоящих патриотов можно и при неблагоприятной ситуации в семье, недостатке должного надзора за детьми со стороны родителей, в нормальных семьях. Конечно, для этого нужны средства, заинтересованность власти и, самое главное, неравнодушные педагогов. А в нашей школе такие учителя есть! Они всегда с нами – и на Конкурсах, и на Зарнице, на спортивных мероприятиях, в Смотрах художественной самодеятельности и на Фестивале военной песни, на Вахте Памяти и в Зоне детского внимания!</p> |
| 18 | Отзывы о реализации проекта* | <p>Главным результатом нашей работы в гражданско – патриотическом воспитании стало 1 место в Республиканском Конкурсе на лучшую организацию гражданско-патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях «Растим сынов Отечества» в 2014-2015 учебном году и вручение Свидетельства об общественно – профессиональном признании нашей школы, как лучшей в Республиканском Конкурсе «Растим сынов Отечества».</p> <p>2017 год – наша школа – Лауреат рейтинга Топ – 500 образовательных организаций в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития»</p> |

Программа «О доблестях, о подвигах, о славе...: межвузовская творческая лаборатория по гражданско-патриотическому воспитанию студентов

| | | |
|----|---|--|
| I | Субъект Российской Федерации | Самарская область |
| II | Общие сведения о проекте социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» | |
| 1 | ФИО заявителя | Клюяшкина Ирина Николаевна, к.п.н.,д. |
| 2 | Место работы, должность заявителя | Частное образовательное учреждение высшего образования «Самарский институт управления» |
| 3 | Номинация номинации конкурса | «Программа воспитания» |
| 4 | Наименование проекта | «О доблестях, о подвигах, о славе...: межвузовская творческая лаборатория по гражданско-патриотическому воспитанию студентов |
| 5 | Место реализации проекта | г.о. Самара |
| 6 | Сроки реализации проекта | ноябрь 2017 г.- ноябрь 2018г. |
| 7 | Цели и задачи проекта | <p><i>Цель проекта:</i> совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания студентов для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей, толерантности, культуры межэтнических и межконфессиональных отношений.</p> <p><i>Задачи проекта:</i> -организация и проведение исследовательской деятельности в рамках творческой лаборатории; - определение основных направлений и приоритетов, определяющих гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи в вузе, с учетом выявленных тенденций; - разработка концепции мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию в вузе на основе реального взаимодействия вуза с общественными организациями и учреждениями; - целенаправленная работа со СМИ по всестороннему освещению проблем в сфере гражданско-патриотического воспитания студентов; -экспериментальная апробация методик проведения мероприятий для студентов по формированию активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознанию внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.</p> |
| 8 | Обоснование актуальности проекта; основная проблема, на решение которой направлен проект | Актуальность создания межвузовской творческой лаборатории по гражданско-патриотическому воспитанию студентов «О доблестях, о подвигах, о славе...» определяется кардинальными изменениями, происходящими в ценностных ориентациях, мотивации деятельности, отношении к окружающему миру, своему призванию студенческой молодежи. Последние события в Украине свидетельствуют о том, к чему может привести падение интеллектуального уровня молодежи, выражающееся в утрате интереса к знаниям, труду, |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>литературе, творческой деятельности и нравственным ценностям. В этих условиях многократно возрастает общественная значимость гражданско-патриотического воспитания студентов как важнейшей составляющей педагогического процесса в институте. В Самарском институте управления сложилась традиция воспитания патриотизма и гражданственности студентов.</p> <p>Одним из таких примеров является деятельность группы «Поиск», организованная при кафедре социально-гуманитарных дисциплин в 2004 году. Студенты, входящие в эту группу, проводят индивидуальные встречи и беседы с ветеранами войны и труда. Завершается данная работа напечатанием отдельных сборников. За этот период студенческой группой «Поиск» подготовлено 9 сборников.</p> <p>Все эти сборники очерков не принадлежат перу профессиональных журналистов, они написаны студентами, которые смогли разглядеть и понять нравственный смысл подвигов наших земляков. В 2017 году сборники очерков «Опаленные Афганистаном», «Самарцы-чернобыльцы»: взгляд через годы» стали победителями «Международного конкурса проектов в сфере образования Intercllover-2017».</p> |
| 9 | Краткое описание проекта) | <p>Проект «О доблестях, о подвигах, о славе...» направлен на совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания студентов в целях формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству. В ходе реализации проекта будет осуществлена поисковая и исследовательская работа среди ветеранов-пограничников Самарской области (К 100-летию пограничной службы), разработана Концепция по гражданско-патриотическому воспитанию студентов вуза, организована рекламная кампания, проведены презентация творческой межвузовской лаборатории, «круглый стол», изданы сборник очерков «Служение границе», методическое пособие «О доблестях, о подвигах, о славе...».</p> |
| 10 | Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии | <p>Этапы реализации проекта.</p> <p><i>1-й этап. Организационный.</i></p> <p>1. Формирование рабочей и экспертной групп по подготовке и проведению межвузовской творческой лаборатории; (технологии сотрудничества)</p> <p>Ноябрь 2017 г.</p> <p>2. Подготовка регламентирующих документов по созданию межвузовской творческой лаборатории «О доблестях, о подвигах, о славе...»; (информационные технологии)</p> <p>Ноябрь 2017 г.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>3. Разработка программы межвузовской творческой лаборатории «О доблестях, о подвигах, о славе...»; (проектные технологии)</p> <p>Ноябрь 2017 г.</p> <p>4.Проведение мониторингового исследования «Патриотизм и молодежь» среди студентов вузов г.о. Самара; (технологии сотрудничества, инновационные технологии)</p> <p>Декабрь 2017 г.- апрель 2018 г.</p> <p>5.Заключение договоров о стратегическом сотрудничестве с вузами и общественными организациями г.о. Самара; (технологии сотрудничества)</p> <p>Ноябрь-декабрь 2017 г.</p> <p>6. Разработка и проведение рекламной кампании межвузовской творческой лаборатории «О доблестях, о подвигах, о славе...»; (информационные технологии)</p> <p>Январь - апрель 2018 г.</p> <p>7.Презентация межвузовской творческой лаборатории «О доблестях, о подвигах, о славе...» на базе Самарского института управления; (инновационные технологии)</p> <p>Май 2018 г.</p> <p>8. Подготовка и издание сборника очерков «Служение границе» (о самарских чекистах-пограничниках); (информационно-коммуникационные технологии)</p> <p>28 мая 2018 г.</p> <p>9. Проведение круглого стола «Мы – Россияне!» с участием экспертной группы, студентов вузов, общественных организаций г.о. Самара; (технологии проблемного обучения, проектные технологии)</p> <p>Июнь 2018 г.</p> <p><i>2-й этап. Обобщающий</i></p> <p>10. Разработка и издание методического пособия «О доблестях, о подвигах, о славе...» по организации работы межвузовской творческой лаборатории; (инновационные технологии)</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>Июль - август 2018 г.</p> <p>11. Подготовка публикаций о деятельности творческой лаборатории «О доблестях, о подвигах, о славе...» в профессиональной печати; (инновационные технологии)</p> <p>Сентябрь – октябрь 2018 г.</p> <p>12. Подведение итогов работы межвузовской творческой лаборатории, составление отчета и акта выполненных работ. (информационные технологии)</p> <p>Ноябрь 2018 г.</p> |
| 11 | Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся | В поисковую и исследовательскую работу группы «Поиск» внедрены современные образовательные технологии: технологии сотрудничества, информационные технологии, проектные технологии, инновационные технологии, технологии проблемного обучения. |
| 12 | Результат проекта | <p>В результате проекта будут достигнуто следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведено мониторинговое исследование «Патриотизм и молодежь». - подготовлен сборник очерков студентов Самарского института управления «Служение границе»; - разработана программа межвузовской творческой лаборатории «О доблестях, о подвигах, о славе...»; - разработана Концепция мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию в вузе, включающая различные методики и технологии взаимодействия вуза с другими учебными заведениями, общественными организациями и учреждениями; - отлажена система взаимодействия со СМИ (местная печать, радио и телевидение); - апробированы новые методики и технологии проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию студентов. - разработано методическое пособие «О доблестях, о подвигах, о славе...», описывающее модель организации гражданско-патриотического воспитания студентов; <p>На этом основании результаты работы межвузовской творческой лаборатории будут оцениваться по следующим параметрам:</p> <p><i>Количественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - количество мероприятий, проводимых в рамках творческой лаборатории – 8; - количество студентов, участвующих в мероприятиях творческой лаборатории – свыше 1000 чел.; - тираж сборника очерков «Служение границе» – 200 экз. <p><i>Качественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление мировоззренческих установок студентов на повышение толерантности, снижение степени |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>идеологического противостояния в обществе, влияющие на их устойчивые профессиональные мотивы, наличие знаний, умений, социальную активность и общественную направленность;</p> <p>-повышение степени готовности студентов-участников творческой лаборатории к сознательной и активной самореализации в социально - значимой и профессиональной сфере;</p> <p>-позиционирование вуза в информационном и образовательном пространстве Самарской области и Приволжского федерального округа.</p> <p>Реализация проекта и оценка его результатов будет осуществляться внутренними (преподавателями СИУ) и внешними экспертами.</p> |
| 13 | Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся | <p>Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели; - анализ существующих противоречий; -выявление особенностей общего развития личности; - определение доминирующего вида деятельности; - определение задач и способов деятельности; - использование современных образовательных технологий. |
| 14 | Условия эффективной реализации проекта | <p>Реализация проекта по созданию межвузовской творческой лаборатории «О доблестях, о подвигах, о славе...» представляется успешной при условии дополнительного финансирования (проектная деятельность, благотворительная деятельность и др.)</p> |
| 15 | Возможность тиражирования опыта | <p>Полученные результаты могут быть использованы в качестве модели организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов в других регионах с аналогичными социальными процессами (Ульяновская, Саратовская, Оренбургская и др.).</p> |
| 16 | Используемые ресурсы | <p>Основой для реализации проекта станут ресурсы Самарского института управления (материально-технические, информационные, финансовые и персонал)</p> |
| 17 | Бюджет проекта | 120 000 рублей |
| 18 | Отзывы о реализации проекта* | сайт: http://scipro.ru/contest/interclover.html |

Педагогический проект «Школьный историко-краеведческий музей как площадка гражданско-патриотического воспитания обучающихся»

| | | |
|----|---|--|
| I | Субъект Российской Федерации | Омская область, Седельниковский район, с. Кейзес |
| II | Общие сведения о проекте социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» | |
| 1 | ФИО заявителя | Плехов Сергей Александрович |
| 2 | Место работы, должность заявителя | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кейзесская средняя школа», учитель истории, руководитель школьного историко-краеведческого музея, командир школьного поискового отряда «Наследники Великой Победы» |
| 3 | Номинация номинации конкурса | Программа воспитания |
| 4 | Наименование проекта | Педагогический проект «Школьный историко-краеведческий музей как площадка гражданско-патриотического воспитания обучающихся» |
| 5 | Место реализации проекта | МБОУ «Кейзесская СШ», Кейзесское сельское поселение |
| 6 | Сроки реализации проекта | сентябрь 2015 – декабрь 2018 гг. |
| 7 | Цели и задачи проекта | <p>Цель: создание условий для формирования гражданственности и патриотизма обучающихся через включение в систему социально-значимой деятельности школьного историко-краеведческого музея.</p> <p>В соответствии с поставленной целью были поставлены задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе изучения педагогической и методической литературы уточнить методы воспитания патриотизма школьников средствами музейной школьной педагогики в условиях школьного музея; 2. Разработать свою эффективную модель формирования патриотизма у обучающихся средствами музейной педагогики; 3. Разработать программу реализации проекта по формированию патриотизма обучающихся через музейно-образовательные компетентности; 4. Создать организационно-педагогическое сопровождение проекта по формированию патриотизма средствами школьной музейной педагогики; 5. Создать эффективную модель мониторинга результативности работы через отслеживание индивидуальных достижений обучающихся, а также через проведение диагностик, анкетирования, педагогического наблюдения, количества, детей вовлеченных в мероприятия, проводимые школьным музеем. |
| 8 | Обоснование актуальности проекта; основная проблема, на решение которой направлен проект | <p>Патриотизм всегда представлял особо значимую духовную ценность, являющуюся основой единения человеческого сообщества. В то же время во ФГОС дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого, высоконравственного патриота своей Родины. Отметим, что вся атмосфера нашей жизни насыщена различной общественно-политической информацией, которую навязывают нам СМИ, а также всемирная сеть Интернет. В этом потоке информации школьникам трудно добраться до сути. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в учебно-воспитательном процессе: возможности музейной педагогики столь</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>широки и разнообразны в гражданско-патриотическом воспитании, что в определенный момент для нас назрела необходимость выделить работу музея в отдельное направление, в котором школьный музей станет хранителем бесценного фонда историко-культурного наследия села и традиций школы. В то же время инициация активности самих школьников, включение их в социально-значимые виды деятельности – музейное самоуправление, волонтерское движение, творческие объединения по интересам, исследовательскую деятельность – зачастую более эффективно, чем стандартные методы педагогической работы, решают проблемы формирования здоровой и социально продуктивной личности. К тому же, удалённость от областного центра нашего маленького сибирского села делает школу, и в первую очередь школьный музей, центром притяжения общественной жизни. Поэтому работа, посвященная созданию системы управления, а также эффективной модели деятельности краеведческого музея школьного уровня, основанная на музейной педагогике, представляется актуальной.</p> |
| 9 | <p>Краткое описание проекта (это текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, содержание проекта)</p> | <p>Проект направлен на разработку эффективной системы работы школьного краеведческого музея, которая создаст благоприятные условия для формирования ценностно-смысловых компетенций обучающихся: развития социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, а современные образовательные технологии являются средством достижения поставленной цели.</p> <p>Проект состоит из трёх этапов в определенных временных рамках, каждый из которых преследует определенные цели и задачи (см. Приложение). Система основных мероприятий проекта была разработана, опираясь на эффективную, на наш взгляд, модель школьного музея, где ведущими являются технологии: проектного обучения, сотрудничества, ИКТ и поисково-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Технология проектного обучения</i> является мощным средством формирования у обучающихся учебно-познавательной компетенции: развивается самостоятельная активность обучающихся, повышается мотивация к изучению истории Отечества, создаются оптимальные условия для развития творческих способностей. Обучающиеся получают практические навыки: осваивают азы работы с архивными материалами, учатся анализировать исторические документы, собирают бесценный документальный материал, записывая воспоминания людей, фотографии, учатся общаться с органами власти, администрациями городов, брать интервью, обретают навык общения с пожилыми людьми, проявляя терпение, милосердие, сострадание; осваивают навыки работы с периодическими изданиями в процессе выполнения творческих работ, значительно расширяют свой кругозор.</p> <p>Реализация технологии проектного обучения направлена на социально-значимый результат, а также ориентирована как на индивидуальную, так и групповую самостоятельную деятельность обучающихся. Итогом работы проектной деятельности стала защита проекта в виде доклада или презентации нового музейного тематико-экспозиционного комплекса.</p> <p>Использование ИКТ в поисково-исследовательской деятельности формируют информационную компетентность обучающихся. В ходе реализации проекта активно использовались компьютерные технологии, а именно система получения, анализа, обработки информации с помощью современных технических возможностей.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Таким образом, современные компьютерные технологии позволили нам значительно сократить время на поиск исторических справок, документов, информации, дали возможность доступа в архивы, библиотеки, на интернет-страницы. С внедрением компьютерных технологий поиск и исследование проходили быстрее и качественнее.</p> <p>Технология сотрудничества дала нам широкие возможности для формирования ценностно-смысловой компетенции обучающихся, где они занимают позицию созидания, а не стороннего наблюдателя. У них формируется личная ответственность в отношении к прошлому, настоящему и будущему; бережное и уважительное отношение к культурному наследию; от ученика требуется не запоминание всего, а понимание и эмоционально-нравственная оценка. Технология сотрудничества лежит в основе деятельности поискового отряда «Наследники Великой Победы». Позиция педагога при таком подходе – создание условий для познавательной деятельности ребенка; организация общения ребенка с музейными предметами; содействие развитию творческих способностей и формированию культурных потребностей; развитие личного творческого потенциала во всех его проявлениях. Особенно важно использование технологии сотрудничества при проведении коллективных дел, мероприятий патриотической направленности.</p> |
| 10 | Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии | <p>I этап. Диагностический (сентябрь - декабрь 2015 г.) Задачи: - Проанализировать и отследить наиболее эффективные методы и формы работы музейной педагогики (изучение теоретических основ проблемы); -Определить направления деятельности, разработать системный подход через сочетание различных педагогических технологий. II этап. Организационный (январь 2016 г. –март 2018 г.) Задачи: - апробировать разработанную модель деятельности; -диагностировать промежуточные результаты; -корректировать дальнейшую работу. III этап. Презентационный (заключительный апрель-май 2018 г.) - оценить эффективность модели деятельности; -проанализировать полученные результаты; -обобщить полученный опыт.</p> |
| 11 | Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся | <p>Новизна данного опыта заключается в том, что в основе деятельности лежит личностно-ориентированный подход, целью которого стало обеспечение условий для формирования патриотических качеств личности. Главным действующим лицом всего процесса стал обучающийся, педагог исполнял роль помощника, консультанта (разработка и реализация социально-значимых патриотических и краеведческих проектов и исследовательских работ, функционирование поискового отряда, музейного актива).</p> <p>Второй – интерактивный подход – выполнение разнообразных творческих заданий (поисковые задания в ОБД «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа», совместное обсуждение спорных вопросов и проблем).</p> |
| 12 | Результат проекта | <p>1. В образовательной сфере – приобретение обучающимися дополнительных знаний по истории регионального компонента. 2.В воспитательной сфере – воспитание у обучающихся чувства уважения к истории России, к своей малой родине, гордости за ее</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>славное прошлое, уважения к людям. Достижение обучающимися высокого уровня патриотического сознания.</p> <p>3.В развивающей сфере – достижения обучающимися высокого уровня умений и навыков самостоятельной работы в музее – выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея.</p> <p>4. Развитие индивидуальных способностей обучающихся в процессе создания и презентации творческих работ для музея (рисунки, макеты, образцы); развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников как полноправных и активных граждан России.</p> <p>5.Обеспечение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, возрождения истинных духовных ценностей российского народа, сохранение и развитие его славных боевых и трудовых традиций, оптимизация работы по военно-патриотическому воспитанию школьников в современных условиях.</p> |
| 13 | Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование творческой группы (обучающиеся, педагоги, родители, общественность); 2. Изучение и обобщение материалов, интернет-ресурсов по теме; 3. Определение проблем, гипотезы, цели, задач, содержания, форм организации; 4. Уточнение содержания проекта и разработка плана мероприятий; 5. Реализация проекта; 6. Анализ результатов, оформление и презентация проекта. |
| 14 | Условия эффективной реализации проекта | <p>Управление реализацией осуществляет Советом музея через координацию деятельности исполнителей.</p> <p>Мониторинг хода выполнения проектных мероприятий осуществляется каждую учебную четверть по окончании учебного года. Участниками проекта составляются письменные отчёты, делается анализ его выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в его содержание.</p> <p>Контроль над ходом реализации проекта представляется в виде двух компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый. • - Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование. <p>Информация о реализации проекта за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад директора.</p> |
| 15 | Возможность тиражирования опыта | <p>Воспроизводимость педагогического опыта другими педагогами возможна на любом уровне. Кроме того, проект повторяем, и, может быть реализован в любом образовательном учреждении. Добавочных экономических затрат этот опыт не требует. Данный опыт реализуем во внеурочной деятельности руководителя школьного историко-краеведческого музея или командира школьного поискового отряда.</p> <p>На основе данного опыта были представлены выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ На августовской конференции педагогов Седельниковского муниципального района (на секции заместителей директоров по ВР «Школьный музей и родительская общественность») (2016 год); |

| | | |
|----|----------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ На областном семинаре руководителей музейных объединений «Школьный историко-краеведческий музей как площадка гражданско-патриотического воспитания» (2017 год); ✓ На районном методическом объединении заместителей директоров по воспитательной работе «Школьный историко-краеведческий музей как площадка гражданско-патриотического воспитания» (2017 год); ✓ Участие в муниципальном смотре-конкурсе школьных музеев (2016 год, 1 место); ✓ Участие в муниципальном конкурсе инновационных педагогических проектов (3 место в 2016 году, 2 место в 2017 году); ✓ На сайте «Всероссийский фестиваль педагогического творчества» (2015 год) https://educontest.net/component/content/article/93415, ✓ На сайте «Инфоурок» (2015 год) https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-keyzesskiy-kraeved-714078.html |
| 16 | Используемые ресурсы | <p>кадровые ресурсы: учитель любой квалификационной категории;</p> <p>учебно-методические ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. В. Потягов. Школьный музей в XXI в.: стратегии и практики первого десятилетия // Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 3 – Том I (Гуманитарные науки) 2. Алексеева, Е. В. Музей в школе: перспективы развития [Текст] / Е. В. Алексеева // Музей в школе: перспективы развития: сб. статей / под общ. ред. Е. В. Алексеевой. – М., 2006. – С. 4–9. 3. Белкин, П. Ю. Интернет как ресурс в исследовательской деятельности школьного музея [Текст] / П. Ю. Белкин // Музей в школе: перспективы развития: сб. статей / под общ. ред. Е. В. Алексеевой. – М., 2006. – С. 24–29. 4. Богуславский С.Р. Школьный музей-клуб: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1989. 5. Борисов Н.С., Дранишников В.В., Иванов П.В., Кацюба Д.В. Методика историко-краеведческой работы в школе / Под ред. Н. С. Борисова. – М., 1982. 6. Галкина, Е. Л. Каким я хочу видеть школьный музей [Текст] / Е. Л. Галкина // Музей в школе: перспективы развития: сб. статей / под общ. ред. Е. В. Алексеевой. – М., 2006. – С. 17–24. 7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2011. 8. Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов. \И.А. Альтман, А.А. Курносов, В.Е. Туманов и др.; Под ред. С.О. Шмидта. – М.: 1988. 9. Зенов А.З. Формы и методы работы краеведческого музея // Педагогический информационно-справочный вестник Оренбуржья. – Оренбург, 1995. – № 25. 10. Китаев З.И., Терентьева А.О. Общее музееведение. – М., 1967. 11. Крылова Н.Б. Культура как условие саморазвития личности // Новые ценности образования. – М., 1995. № 2 |

| | | |
|----|-----------------------------|---|
| | | <p>12. Лоскутова, Н. В. Мультимедийные средства в экспозициях школьного музея [Текст] / Н. В. Лоскутова // Школьный музей: пространство диалога и эксперимента: сборник материалов V открытой региональной научно-практической конференции / отв. ред. А. В. Плитченко, В. А. Орлова. – Новосибирск, 2009. – С. 78–80.</p> <p>13. Новые методы и технологии в школьном дополнительном образовании. – М., 1998.</p> <p>14. Смирнова Т. Виртуальный музей. // Музей, – 2010. – №8. – с.24-26</p> <p>15. Столяров Б. А. Музейная педагогика – история и современность Народное образование, №5, 2001. с.177-182.</p> <p>16. Столяров Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика. М.: Высшая школа, 2004.</p> <p>материально - технические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор; 2. Компьютер; 3. Экран; 4. Экспонаты музея, включающие: фотоматериалы, библиотечка книг и брошюр, тематические экспозиции; 5. Документация музея (паспорт музея, книга учета поступления музейных экспонатов, книга учета посетителей и отзывов, акт приемки предметов на постоянное пользование, план работы музея). 6. Интернет-ресурсы. |
| 17 | Бюджет проекта | Выполнение проекта обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (бюджетные и спонсорские средства, добровольные пожертвования, музейный грант). |
| 18 | Отзывы о реализации проекта | Скан-копии прикреплены к анкете-заявке. |

Программа воспитательной работы «Я – гражданин России» для студентов по профессии «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

| | | |
|----|---|---|
| I | Субъект Российской Федерации | Чувашская Республика |
| II | Общие сведения о проекте социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» | |
| 1 | ФИО заявителя | Сергеева Зинаида Порфирьевна |
| 2 | Место работы, должность заявителя | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Мариинско-Посадский технологический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, преподаватель русского языка и литературы |
| 3 | Номинация конкурса | «Программа воспитания» |
| 4 | Наименование проекта | Программа воспитательной работы «Я – гражданин России» для студентов по профессии «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» |
| 5 | Место реализации проекта | Мариинско-Посадский технологический техникум Минобразования Чувашии |
| 6 | Сроки реализации проекта | 2017-2019 гг. |
| 7 | Цели и задачи проекта | <p>Цель программы: воспитание гражданина - патриота Родины, владеющего нравственной, правовой и политической культурой, культурой межнациональных отношений, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающего чувством гражданского достоинства, любви к Отечеству.</p> <p>Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) раскрыть творческую индивидуальность студента; 2) воспитать семьянина; 3) формировать профессиональные способности; 4) формировать у студентов качеств, необходимые для жизни в коллективе; 5) воспитывать высокие гражданские качества; 6) формировать здоровый образ жизни и поведения, соответствующего правовым нормам. |
| 8 | Обоснование актуальности проекта; основная проблема, на решение которой направлен проект | Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-исторических условиях от гражданской активности и грамотности населения и народа зависит судьба страны. Поэтому именно гражданское воспитание становится чрезвычайно важным, что предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении. К числу наиболее актуальных проблем относится отсутствие однородной воспитывающей среды. Традиционный уклад жизни (семейный, общественный, национальный) со своими духовно-нравственными ценностями разрушен. Условия жизни изменились, но |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>требования к воспитанию остались те же. Нужно воспитать гармонично развитую личность, с гражданской активной позицией, патриота своей родины, нравственного человека, сознательно делающего выбор в сторону общественного блага. Смысл образования состоит в том, чтобы воспитывать не только хорошо информированных людей, но и нравственных, ответственных добропорядочных граждан. Таким образом, говоря сегодня об основах подготовки будущего специалиста, мы должны осознавать, кого мы готовим: пассивного созерцателя, активного потребителя или деятеля, стремящегося к гармонии чувств и разума, т.е. гражданина-патриота. Для будущего России важен не только профессионализм людей, которые будут создавать богатство страны, но и то, какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция. Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Следовательно, необходима организация целенаправленной работы по формированию общечеловеческих ценностей. Строить здоровое общество и сильное государство может только человек с гражданским мироощущением. Человек, воспитанный в духе гражданственности, - это уникальная личность, способная самостоятельно анализировать события и явления, имеющая свою точку зрения, независимую от политической конъюнктуры, готовая сделать свой вклад в построение правового государства и гражданского общества.</p> |
| 9 | <p>Краткое описание проекта <i>(это текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, содержание проекта)</i></p> | <p>В программе прочитывается понимание педагогом целей и задач гражданско-патриотического воспитания как составной части духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Определен основной механизм гражданско-патриотического воспитания: желание студентов изучить о себе, своей семье, районе, городе, стране, Родине, о событиях и традициях и т.д. Программа «Я- гражданин России» вполне может быть составной частью программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> |
| 10 | <p>Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии</p> | <p>Целостность, целенаправленность и эффективность воспитательной деятельности могут обеспечить только объединенные усилия всех участников учебно-воспитательного процесса при взаимодействии учебной, внеурочной, внеучебной деятельности.</p> <p>Учебная деятельность: практические занятия, предметные недели.</p> <p>Система воспитательной работы строится на следующих уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с группой; - работа с активом группы; - индивидуальная работа с обучающимися и их родителями. <p>Программа воспитательной работы реализуется по основным направлениям:</p> <p>В системе воспитательной деятельности выделяю основные направления воспитательной работы:</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные дела и мероприятия 2. Познавательная деятельность 3. Общественно полезная деятельность 4. Ценностно-ориентированная деятельность 5. Правовое воспитание 6. Экологическое воспитание 7. Духовно-нравственное воспитание 8. Художественное творчество 9. Спортивно-оздоровительные мероприятия 10. Работа с педагогически запущенными обучающимися 11. Работа с родителями 12. Работа с центрами дополнительного образования. |
| 11 | Уникальность используемых социально-активных технологий воспитания обучающихся | Для выбора форм управления группой использую различные приёмы: педагогическое наблюдение, методы психолого-педагогической диагностики, учитываю возраст и особенности психологического развития обучающихся, т.к. все студенты индивидуальны и нуждаются в личностно-ориентированном подходе, на первый план выдвигаю дифференциацию процесса обучения и воспитания с использованием самоанализа, самооценки и самокоррекции. |
| 12 | Результат проекта | <p>Ожидаемые результаты программы - воспитание личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей четко сформированными навыками учебной деятельности; - творческой, обладающей широкими способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности; - духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни, цельности; - гуманной, стремящейся к миру и гармонии с окружающим миром, милосердию, доброте, способной к состраданию и оказанию помощи; - ответственной за судьбу своей страны, сопричастной к деяниям предыдущих поколений; - способной к самореализации в пространстве российского государства, с активной жизненной позицией; знаниями и соблюдением норм правового государства; - ведущей здоровый образ жизни; - свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, верным выбором содержания жизнедеятельности. |
| 13 | Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся | <p>Формы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневный контроль посещаемости и успеваемости со стороны классного руководителя и мастера производственного обучения; - вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу (особенно детей «группы риска»); - посещение несовершеннолетних на дому, проведение бесед с ними и их родителями (законными представителями); |

| | | |
|----|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -информирование родителей по телефону о посещаемости и успеваемости студентов, пропускающих учебные занятия; -беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами обучающиеся; -беседа, дискуссия, диспут об административной и уголовной ответственности за проделки и преступления; -встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни; - «классный видеочас», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач; - проведение индивидуальной воспитательной работы; - встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом. |
| 14 | Условия эффективной реализации проекта | <p>Материально-техническое сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические и наглядные пособия; - современные средства ТСО; - методическая литература; - репродукции картин; - карточки с различными видами войск и Защитников Отечества; - презентации «Мой город (деревня)», «Моя семья»; «Война в истории моей семьи»; - художественная литература; - символика Российской Федерации, Чувашской Республики. <p>Реализация задач осуществляется через дискуссии, диспуты; образовательные интеллектуальные и игры; соревнования; викторины; экскурсии. Опирается на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, профессиональную.</p> <p>В центре программы воспитания стоит разработка модели воспитательного процесса, направленной на личность обучаемого, развитие его природных задатков и способностей, организацию разнообразной, творческой, лично и общественно значимой деятельности.</p> |
| 15 | Возможность тиражирования опыта | Опыт воспитательной работы может быть использован в работе классного руководителя техникумов и школ |
| 16 | Используемые ресурсы | <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 208 с. 2. Дереклеева Н. И. Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя (10-11 классы). – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2012. – 320 с. 3. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе / М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 160 с. 4. Работа классного руководителя: методическое пособие / под ред. Е.А. Слепенковой. – 2-е издание, М.: АРКТИ, 2012. – 168 с. 5. https://infourok.ru/ |
| 17 | Бюджет проекта | Все мероприятия рассчитаны без вложения средств |

18

Отзывы о реализации проекта*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Город старинный, Российской земли уголок...»

(7-9 классы)

Пояснительная записка

Важным направлением в воспитании подрастающего поколения является формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, природе, гордости за её историческое прошлое. Именно решению этих задач служит программа внеурочной деятельности **«Город старинный, Российской земли уголок...»**. **Актуальность и педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Программа играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Цель данной программы: воспитание любви к Отечеству, расширение знаний по истории родного края.

Задачи:

Образовательные: развивать кругозор и ориентации во времени, знания о прошлом и настоящем своего края;

совершенствовать знания, умения и навыки по подготовке сообщений, докладов, рефератов;

Воспитательные: воспитывать у учащихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории;

пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;

формировать у учащихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы школьников, участия их в интересном и полезном для общества деле.

Развивающие: реализовать умственный, духовный, физический творческий потенциал учащихся;

развивать умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих **принципах:**

- *Принцип природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека;

- *Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

- *Принцип коллективности* предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

- *Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

- *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

- *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

- *Принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа);
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Программа рассчитана на преподавание в 7-9 классах основной школы и предусматривает 34-35 часов (1 час в неделю).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа курса предполагает разнообразные формы проведения занятий: школьные лекции, семинары, практикумы, работу в музеях, библиотеках, уроки-экскурсии и т.д. Предусматриваются различные формы работы проектной деятельности: сбор материалов об исторических событиях, известных людях нашего края, знакомство с документами и материалами

архивов, краеведческих музеев, изучение памятников истории и культуры города, встреча с жителями края; поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры; консультации краеведов, сотрудников библиотек, музеев, архивов и т.д

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предворяется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы.

Межпредметные связи на занятиях:

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ,
- с географией: работа с картами.

Личностные и метапредметные результаты

| Результаты | Формируемые умения | Средства формирования |
|----------------------------------|---|--|
| личностные | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация на занятии парно-групповой работы |
| Метапредметные результаты | | |
| регулятивные | <ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| познавательные | <ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализ и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием различной литературы; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия |
|--|---|---|

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Первый уровень результатов освоения программы «Город старинный, Российской земли уголок...» будет: духовно-нравственные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, исследовательских работах.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне группы, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в мероприятиях, в заочных путешествиях по родному краю, в работе исследовательских лабораторий.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии к историческим памятникам, в музеи, краеведческие КВНы для обучающихся 7-9 классов, презентации проектов.

В итоге, по окончании курса у каждого ребенка создается портфолио, где находятся все его творческие работы, выполненные в течение трех лет обучения по программе.

Календарно-тематический план 7 класс

| № | Основное содержание | Всего занятий | Лекции | Практикумы Проекты. Экскурсии |
|--------|--|---------------|--------|-------------------------------------|
| 1-2. | Город старинный, Российской земли уголок... | 2 | 1 | 1 |
| 3-4. | Смута Великая | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Царев Брод | 1 | | 1 |
| 6. | Орловский бой (сражение войск А. Лисовского и Д. Пожарского - экскурсия) | 1 | | 1 |
| 7-8. | Легенды и былины о нашем крае | 2 | 1 | 1 |
| 9-10. | Моя семья в истории малой Родины | 2 | | 2 |
| 11-12. | История улиц | 2 | 1 | 1 |
| 13-14. | Героическое прошлое и настоящее в названиях памятных мест города Орла | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Орел в XVIII веке | 1 | 1 | |
| 16. | Из истории Ильинской площади | 1 | 1 | |
| 17-18. | Я прохожу по улицам твоим, где каждый камень – памятник героям... | 2 | | 2 |
| 19-20. | Прекрасен мир, наполненный красотой... (храмы г. Орла) | 2 | | 2 |
| 21-22 | Любой музей есть память о веках... | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Экскурсия в музей Л. Андреева | 1 | | 1 |
| 24. | Экскурсия в музей Т. Н. Грановского | 1 | | 1 |
| 25-26. | Парки и усадьбы Орловской области | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------|---|----|---|----|
| 27 | Экскурсия в Орловский Краеведческий музей | 1 | | 1 |
| 28. | Экскурсия в музей В. А. Русанова | 1 | | 1 |
| 29-31 | Летопись родного края (проект) | 3 | | 3 |
| 32-33. | Экскурсия: Современный Орел | 2 | | 2 |
| 34-35 | Итоговое обобщение | 2 | | 2 |
| | Всего | 35 | 9 | 26 |

**Календарно-тематический план
8 класс**

| <i>№</i> | <i>Основное содержание</i> | <i>Всего заняти й</i> | <i>Лекци и</i> | <i>Практи кумы Проект ы. Экскурс ии</i> |
|----------|---|-------------------------------|--------------------|---|
| 1-2 | История нашей школы | 2 | | 2 |
| 3-4. | Отечественная война 1812 года в Орловском крае. | 2 | 1 | 1 |
| 5-6. | Вставай, Ермолов, Русь зовёт! | 2 | 1 | 1 |
| 7-8. | Орловцы, принимающие участие в Отечественной войне 1812 года. | 2 | 1 | 1 |
| 9-10. | Литературный Орел. Заочная экскурсия | 2 | 1 | 1 |
| 11-12 | История возникновения городов Орловщины. | 2 | 1 | 1 |
| 13-14. | Струговая пристань | 2 | 1 | 1 |
| 15-16 | Александровский институт благородных девиц | 2 | 1 | 1 |
| 17-18 | Гостиница Иордан | 2 | 1 | 1 |
| 19-20 | Орел в XIX-XX веках | 2 | 1 | 1 |
| 21-22 | Великая Российская революция в Орле. | 2 | 1 | 1 |
| 23-24 | Первая мировая война в Орле. | 2 | 1 | 1 |
| 25-26 | Гражданская война в Орле | 2 | 1 | 1 |
| 27-28 | Легенды уличных имен | 2 | 1 | 1 |
| 29-30 | Современный Орел | 2 | 1 | 1 |
| 31 | Экскурсия в музей М.М. Бахтина | 1 | | 1 |
| 32 | Экскурсия в музей изобразительных искусств | 1 | | 1 |
| 33-35 | Итоговое обобщение. Защита проектов | 3 | | 3 |
| | Всего | 35 | 14 | 21 |

**Календарно-тематический план
9 класс**

| <i>№</i> | <i>Основное содержание</i> | <i>Всего занят ий</i> | <i>Лекции</i> | <i>Практик умы Проект ы. Экскурси и</i> |
|----------|--|-------------------------------|---------------|---|
| 1-2 | Громить врага нам помогла песня, а песню подвига здесь каждый написал... | 2 | | 2 |
| 3-4 | Нам 41-й – не забыть, Нам 45-й - славить | 2 | 1 | 1 |
| 5-6. | Детство, опаленное войной | 2 | 1 | 1 |
| 7-8 | Идут девчата по войне | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------|---|----|---|----|
| 9-11. | Жизнь мирных жителей города Орла в годы Великой Отечественной войны | 3 | 1 | 2 |
| 12-13. | Они умели побеждать, мы обязаны помнить | 2 | | 2 |
| 14-15. | Мои родственники в годы Великой Отечественной войны | 2 | | 2 |
| 16-17. | Склоняя голову над подвигом солдата | 2 | 1 | 1 |
| 18-19. | Известные и неизвестные герои Великой Отечественной войны | 2 | 1 | 1 |
| 20-21. | Город Орел и Орловская область в годы Великой Отечественной войны | 2 | 1 | 1 |
| 22-23. | Деятельность орловских подпольщиков в годы ВОВ | 2 | 1 | 1 |
| 24. | Экскурсия в Музей Боевой Славы | 1 | | 1 |
| 25-26. | Орловцы - Герои Советского Союза и России | 2 | 1 | 1 |
| 27 | Напиши письмо неизвестному солдату... | 1 | | 1 |
| 28-29 | Полковник Илья Григорьевич Старинов – диверсант столетия | 2 | | 2 |
| 30-31. | Подготовка к празднованию дня Победы | 2 | | 2 |
| 32. | Музыкально-историческая композиция: «И помнит мир, спасенный...» | 1 | | 1 |
| 33. | Глазами тех, кто воевал | 1 | | 1 |
| 34 | Итоговое обобщение | 1 | | 1 |
| | Всего | 34 | 9 | 25 |

Содержание курса.

7 класс (35 часов)

1. *Город старинный, Российской земли уголок...*

Знакомство с содержанием работы на учебный год. Рождение города. Мирные заботы.

Практическая работа – подбор материалов по заданной теме. Подготовка доклада и презентации.

Форма работы – беседа, рассказ, экскурсия.

2. *Смута Великая.*

События Смутного времени, охватывающие Орловский край. Город в плену.

Практическая работа – посещение библиотеки, сбор материала.

Форма работы – исследовательская

3. *Орловский бой (сражение войск А. Лисовского и Д. Пожарского - экскурсия)*

События 1615 года. Описание сражения.

Практическая работа – репортаж с места сражения войск А. Лисовского и Д. Пожарского.

Форма работы – экскурсия.

4. *Легенды и былины о нашем крае.*

Чтение материалов. Празднично - обрядовая культура.

Практическая работа – создание папки, сбор фотографий.

Форма работы – посещение библиотеки, беседы с родителями.

5. *Моя семья в истории малой Родины.*

Создание хроник. Посещение архива

Практическая работа – конкурс сочинений.

Форма работы – беседы с родственниками, сбор материалов.

6. *История улиц.*

Менялся облик города, исчезали старые и возникали новые улицы и переулки. Каждая улица Орла имеет свою историю.

Практическая работа – создание презентации.

Форма работы – пешеходные экскурсии по микрорайону школы.

7. *Героическое прошлое и настоящее в названиях памятных мест города Орла*

Сквер имени Гуртьева. Сквер Танкистов. Памятник Н.Н. Поликарпову. Памятник летчикам. Памятник Ветеранам локальных войн.

Практическая работа – создание фотовыставки.

Форма работы – пешеходные экскурсии.

8. Орел в XVIII веке.

Экономическое и политическое положение г. Орла

Практическая работа – сбор информации.

Форма работы – беседа.

9. Из истории Ильинской площади.

История Ильинской площади — «Сквера Танкистов» — с XVI века и по наши дни.

Практическая работа – создание презентации

Форма работы – экскурсия

10. Я прохожу по улицам твоим, где каждый камень – памятник героям...

Памятник-танк Т-70 перед зданием музея-диорамы «Орловская наступательная операция» на ул. Нормандия-Неман. Монумент Комсомольцам, погибшим в ВОВ. Монумент Героям Гражданской войны.

Практическая работа – фото - отчет

Форма работы – пешеходные экскурсии.

11. Прекрасен мир, наполненный красой... (храмы г. Орла)

Ознакомление с историей храмов г. Орла. Действующие православные церкви, храмы, соборы и часовни города Орла. Монастыри города Орла. Разрушенные православные церкви, храмы и соборы города Орла. Храмы города Орла других конфессий.

Практическая работа – создание презентации.

Форма работы – экскурсии.

12. Любей музей есть память о веках...

Дом-музей Грановского. Дом-музей Лескова Н.С. Мемориальный дом-музей В.А. Русанова. Музей Дом Андреева. Музей И.А. Бунина. Орловский краеведческий музей. Орловский объединенный государственный литературный музей И.С. Тургенева. Музей писателей-орловцев. Музей М.М. Бахтина. Музей Боевой Славы.

Практическая работа – создание исторической справки.

Форма работы – беседа, пешеходные экскурсии.

13. Экскурсия в музей Л. Андреева.

14. Экскурсия в музей Т. Н. Грановского.

15. Экскурсия в Орловский Краеведческий музей.

16. Экскурсия в музей В. А. Русанова.

Практическая работа – сбор информации, фотовыставка.

Форма работы – экскурсии.

17. Парки и усадьбы Орловской области

Голунь. Городище. Дмитровка. Знаменское. Злынь. Моховое. Сабурово-Каменское. Спасско-Лутовиново.

Практическая работа – создание презентации.

Форма работы – исследовательская

18. Летопись родного края (проект).

Создание и защита проекта.

Практическая работа – сбор информации, создание макетов, презентаций, оформление папок.

Форма работы – исследовательская.

19. Экскурсия: Современный Орел

Практическая работа – подготовка доклада

Форма работы – экскурсия

8 класс (35 часов)

1. История нашей школы.

Создание альманаха об истории школы. Выдающиеся личности, закончившие эту школу. Руководители школы.

Практическая работа – сбор информации, встречи с выпускниками, учителями, бывшими работниками школы.

Форма работы – исследовательская.

2. Отечественная война 1812 года в Орловском крае.

Рекрутские наборы. Формирование ополчения. Собрание денежных средств.

Военный госпиталь.

Практическая работа – сбор информации, создание презентации.

Форма работы – исследовательская.

3. *Вставай, Ермолов, Русь зовёт!*

А.П. Ермолов. Биография. Победы. Памятник А.П. Ермолову.

Практическая работа – фото – отчет.

Форма работы – беседа, экскурсия.

4. *Орловцы, принимающие участие в Отечественной войне 1812 года.*

Практическая работа – создание альбома с фамилиями участников войны.

Форма работы – посещение библиотеки, исследовательская

5. *Литературный Орел. Заочная экскурсия*

И.С. Тургенев. И.А. Бунин. Н.С. Лесков. Л.Н. Андреев.

Практическая работа – создание альбома, презентации

Форма работы – пешеходные экскурсии, беседы

6. *История возникновения городов Орловщины.*

Ливны. Мценск. Болхов. Малоархангельск. Новосиль. Дмитровск.

Практическая работа – «Заочная экскурсия по городам Орловщины» - презентация

Форма работы – исследовательская

7. *Струговая пристань.*

Речные струги — это маневренные и быстроходные суда на веслах и под парусами. Каждый третий горожанин был связан с работой на пристани.

Практическая работа – сбор информации

Форма работы – беседа, сбор сохранившихся фотографий

8. *Александровский институт благородных девиц*

В начале 1865 года здание института было полностью отстроено. Величественное, трехэтажное, классической постройки.

Практическая работа – сбор информации.

Форма работы – беседа, сбор сохранившихся фотографий

9. *Гостиница Иордан*

Улица Ленина, 19 - бывшая гостиница Иордан. Архитекторы – Д.В. Орехов, И.П. Лутохин.

Практическая работа – сбор информации.

Форма работы – беседа, пешеходная экскурсия

10. *Орел в XIX-XX веках*

Социально-экономическое, политическая и духовная жизнь г.Орла

Практическая работа – сбор информации.

Форма работы – беседа, создание презентации

11. *Великая Российская революция в Орле.*

Практическая работа – сбор информации.

Форма работы – беседа, исследовательская.

12. *Первая мировая война в Орле.*

Практическая работа – сбор информации.

Форма работы – беседа, исследовательская

13. *Гражданская война в Орле*

Практическая работа – сбор информации.

Форма работы – беседа, исследовательская

14. *Легенды уличных имен*

В старые времена в Орле всем были знакомы такие городские районы, как Монастырка, Вавилон и Кишеневка, торговая площадь Ильинка, Манежная площадь, улицы Плаутин колодезь, Заострожная и Подострожная, улицы Введенская и Пуховая, гора Бодискина, Егорьевская гора или, например, гора Косая, она же Левашова. А как же эти места называются сейчас?

Практическая работа – оформление альбома

Форма работы – исследовательская

15. *Современный Орел*

Социально-экономическое, политическая и духовная жизнь г.Орла

Практическая работа – сбор информации.

Форма работы – беседа, создание презентации, экскурсии

16. *Экскурсия в музей М.М. Бахтина*

17. Экскурсия в музей изобразительных искусств

9 класс (34 часа)

1. Громить врага нам помогла песня, а песню подвига здесь каждый написал...

Фронтные песни.

Практическая работа – сбор фронтных песен.

Форма работы – исследовательская.

2. Нам 41-й – не забыть, Нам 45-й - славить

Периодизация Великой Отечественной войны

Практическая работа – создание презентации, рефератов

Форма работы – исследовательская

3. Детство, опаленное войной

Встречи с «детьми войны».

Практическая работа – сбор и запись воспоминаний

Форма работы – исследовательская

4. Идут девчата по войне

Судьбы русских женщин в годы ВОВ.

Практическая работа – сбор и запись воспоминаний

Форма работы – исследовательская

5. Жизнь мирных жителей города Орла в годы Великой Отечественной войны.

«Был черный хлеб, что слаще сдоб...».

Практическая работа – создание презентации

Форма работы – исследовательская

6. Они умели побеждать, мы обязаны помнить.

Просмотр фильмов о ВОВ.

Практическая работа – создание альбома «Мое понимание подвига»

Форма работы – беседа, посещение библиотеки, архива

7. Мои родственники в годы Великой Отечественной войны

Семейные воспоминания.

Практическая работа – организация выставки «Семейные реликвии»

Форма работы – исследовательская

8. Склоняя голову над подвигом солдата

Практическая работа – создание альбома «Подвиг русского солдата»

Форма работы – беседа, посещение библиотеки, архива

9. Известные и неизвестные герои Великой Отечественной войны

Просмотр фильма «Один в поле воин» (Н. Сиротинин)

Практическая работа – создание альбома «Спасибо Вам, за наше детство»

Форма работы – беседа, посещение библиотеки, архива

10. Город Орел и Орловская область в годы Великой Отечественной войны.

Оккупация Орловщины. Военные действия на территории области. Восстановление народного хозяйства после оккупации.

Практическая работа – написание реферата

Форма работы – исследовательская

11. Деятельность орловских подпольщиков в годы ВОВ

Группа В.Е. Сечкина. Врачи и медицинский персонал подпольного госпиталя.

Слова маршала Г. К. Жукова о том, что "командованию вражеских войск пришлось у себя в тылу практически создавать второй фронт для борьбы с партизанами, на что отвлекались крупные силы войск. Это серьезно отразилось на общем состоянии германского фронта и, в конечном счете, на исходе войны".

Практическая работа – написание реферата

Форма работы – исследовательская

12. Экскурсия в Музей Боевой Славы

Практическая работа – сбор информации, фотовыставка.

Форма работы – экскурсии

13. Орловцы - Герои Советского Союза и России.

Практическая работа – сбор информации, фотовыставка.

Форма работы – исследовательская

14. Напиши письмо неизвестному солдату...

Конкурс сочинений

Практическая работа – создание альбома

Форма работы – исследовательская

15. Подготовка к празднованию дня Победы.

16. Полковник Илья Григорьевич Старинов – диверсант столетия

Практическая работа – написание плана поисково-краеведческой работы.

Форма работы – исследовательская

17. Музыкально-историческая композиция: «И помнит мир, спасенный...»

Практическая работа – подготовка концерта

18. Глазами тех, кто воевал

Поздравление Ветеранов ВОВ – акция «Красная гвоздика».

Организация встреч с Ветеранами ВОВ.

Материально – техническое оснащение.

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Проектор
4. Фотоаппарат
5. Видеокамера
6. Исторические и географические карты Орловского края

Литература, использованная для разработки программы.

1. Живая связь времен. – Орел: Изд-во «Вешние воды», 2004.
2. Краеведческие записки. Вып. 7. - Орел: Изд-во «Вешние воды», 2008.
3. Матвеев В.П. Орел на старых открытках. Под ред. А.П. Олейниковой. – Орел: Типография «Труд», 2005.
4. Емельянов В.Г. Улицы города Орла: история названий. - Тула, 1986.
5. Орел из века в век. Летопись основных событий. Под ред. А.П. Олейниковой. – Орел.
6. Е. Щекотихин Борилковское бронетанковое сражение на реке Нугрь. - Орел, 2008
7. Е. Щекотихин Орловская битва (2 книги). - Орел, 2007
8. Е. Щекотихин «Нормандия» битва за Орел. - Орел, 2002
9. А. Овчинников Десант в Орле. – Орелиздат, 1998
10. А.Д. Будков Битва на огненной дуге. Орел. Курск. Белгород. - Орел-Курск, 1997-1998
11. Георгиевские кавалеры в Орловском крае. – Православное молодежное братство во имя Св. Великомученика и Победоносца Георгия. Орел-2009
12. Страницы истории Орловского полка. – Православное молодежное братство во имя Св. Великомученика и Победоносца Георгия. Орел-2009
13. В.И. Тихий Экономическая и социальная география Орловской области. Орел – 2000

Литература, рекомендованная для детей и родителей.

1. Сборник воспоминаний «Говорят дети войны». Орловская правда – 2005
2. Архитектурные древности Орловщины. Орел: «Вешние воды», 2009
3. В. Катанов Орловские были. – Тула, 1989
4. Первый салют – наградное именное издание произведений русских писателей о битве за Орел – 1945-1999
5. Природное богатство Орловского края – 1997
6. П.И. Фролов, В.А. Пирогов, А.Ф. Макушев Боевой созвездие Орловцев. - Тула, 1985
7. Орловщина в войне – исторический фотоальбом. Орел- 2014
8. А. Бельский Орловщина – Отечество мое. Орел-2010
9. Орловское Полесье. Фотоальбом о национальном парке.
10. А.А. Талакин, В.В. Новиков Археологические памятники Орловщины – 2013

Интернет- ресурсы.

1. www.orel-story.ru
2. <http://orel-churches.narod.ru/>
3. <http://hist-usadba.narod.ru/links12-0.html>
4. <http://obzor-mest.ru/pamyatniki-goroda-orka/>

5. <http://www.orelvkartinkax.ru/monuments.htm>

НОМИНАЦИЯ «ВОСПИТАЙ ПАТРИОТА»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель»

Разработчик: Белков Андрей Петрович, Оренбургская область

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» разработана

в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письма Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Целями работы педагогического коллектива являются:

1. Создание условий для реализации главной воспитательной идеи – осознания обучающимися своего будущего предназначения – служения Отечеству.
2. Обеспечение возможности получения:
 - общей фундаментальной подготовки по всем областям образования;
 - начальной военной подготовки;
 - укрепление и сохранение здоровья обучающихся.

Целями обучения являются: интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.

Новизна.

Программа включает в себя блоки различных видов спортивного туризма (пеший, водный туризм) и современных экстремальных видов спорта (альпинизм, скалолазание, спортивное ориентирование). Работа над такими блоками позволяет с высокой степенью достоверности проиграть реальную экстремальную ситуацию, связанную с риском для жизни, воспитывая при этом такие качества как чувство ответственности за себя и окружающих, наличие индивидуальности и навыки сотрудничества и соучастия, повышать самооценку и социальный статус обучаемых.

В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях внеурочной

и внеклассной подготовки (кружковой деятельности). Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности спасательного дела. Программа работы объединения «Юный спасатель» является логическим продолжением программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся общеобразовательных учреждений.

Направленность образовательной программы.

Программа объединения «Юный спасатель» имеет туристско-краеведческую и оборонно-спортивную направленность. Целями обучения являются: интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.

Уровень освоения программы: продвинутый.

Актуальность программы.

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в опасных различных и чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни.

Анализируя события и причины возникновения опасных ситуаций необходимо четко определить направления по уменьшению числа жертв среди населения России, а для этого требуются специально подготовленные кадры, которые в любую минуту смогут прийти на помощь, устранить «проблему» и профессионально проявить себя в оказании помощи пострадавшим или попавшим в беду людям.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается:

1. в здоровьесберегающем аспекте обучения правилам безопасности в учреждении образования, в быту, в автономных условиях;
2. обучаясь, ребенок учится: коммуникабельности, взаимовыручки, навыкам самоконтроля, умению действовать в экстремальных ситуациях;
3. обучение в объединение «Юный спасатель» является предпрофильной подготовкой для ребят, изъявивших желание связать свою последующую трудовую деятельность с системой МЧС России;
4. участие в работе коллектива даёт воспитанникам следующие преимущества:
 - повышается общая и специальная физическая подготовка обучаемых;
 - теоретическая подготовка (растёт уровень специальных знаний по смежным дисциплинам – ОБЖ, топографии, географии, химии, основам медицины, гигиены, ОВС и т.д.) обучаемого;
 - повышается психологическая защищённость воспитанников, развиваются коммуникативные навыки и творческие способности.

Отличительные особенности программы.

Сравнительный анализ образовательных программ показал, что разработаны разные программы в области обучения учащихся спасательным работам. Анализ программы «Спасатели. ДЮП» (Родионов Е.В., г. Юрги) показал, что основной упор при обучении делается только на одно направление – пожарная безопасность. Образовательная программа «Юные туристы-спасатели» (А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, г. Петропавловск-Камчатский) направлена на формирование туристических навыков и только со второго года обучения начинается ввод в курс «Спасатели». Анализ программы «Юный спасатель» (Ковалев А. А., г. Югра) показал, что участники объединения в основном знакомятся со спасательным делом, изучая теоретический материал.

Отличительная особенность данной программы дополнительного образования «Юный спасатель» от перечисленных, заключается в том, что по программе занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория + практика». Особое внимание уделяется выездным практическим занятиям. Программа характеризуется многообразием форм и методов. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа. Большая часть программы осваивается выполнением практических действий, т.е. тренировка. Основной отличительной особенностью является, то, что по итогам обучения участники объединения принимают участие в региональных и межрегиональных полевых лагерях РФ «Юный спасатель» и «Школа безопасности».

Адресат программы.

Программа адресована учащимся МБОУ СОШ №3 в возрасте 13 –17 лет, входящим в объединение «Юный спасатель». В этом возрасте велико и эффективно воспитательное воздействие на обучаемых, а также происходит рост всех показателей физического развития.

У подростков завершается анатомическое развитие нервной системы. К 13 — 14 годам заканчивается формирование двигательного анализатора, что имеет огромное значение для формирования выносливости, ловкости. Вызванный эндокринной стимуляцией рост скелетной мускулатуры существенно отражается на мышечной силе.

2. Обеспечить условия по сохранению здоровья учащихся, создавая условия для рациональной организации учебной деятельности, режима дня обучающихся с учётом факторов, влияющих на здоровье учащихся.
3. Совершенствовать технологию учебного процесса, с этой целью создать и вести банк новых технологий, организовать постоянно действующий семинар и обмен опытом для популяризации новых технологий, а также повышения профессионального мастерства педагогов.
4. Воспитать чувство уверенности у обучающихся в объединении в собственных силах, значимости личного и коллективного успеха;
5. Военно-патриотическое воспитание;
6. Пропаганда и популяризация среди молодежи здорового образа жизни;
7. Воспитание принципам гуманизма и милосердия;
8. Воспитание социально активной личности, патриота своей Родины.

Сетевой проект «Неугасима память поколений»

Разработчик: Бойко Ирина Валериевна, Тульская область

I. Аннотация

Более 70 лет прошло со дня Великой Победы. Но интерес к этой теме не угас до сих пор. Слишком дорогой ценой достался нам мир. Великая Отечественная война — это целый пласт нашей истории, на котором мы учимся преданности своей Родине, восхищаемся ежедневным и ежечасным мужеством и героизмом наших солдат и офицеров, совершающих подвиги во имя Победы, во имя Мира. И все эти годы историки, журналисты и просто неравнодушные, и интересующиеся до сих пор находят неизвестные ранее факты.

Сайт «Неугасима память поколений» был создан в феврале 2015 года к 70-летию юбилею Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

На сайте размещена информация о событиях, которые происходили во время Великой Отечественной войны в городе Плавске и Плавском районе Тульской области, о героях-земляках, участниках освобождения города и района от немецко-фашистских захватчиков и его защитниках, об учителях и писателях – фронтовиках, Бессмертный полк, письма фронтовиков, документы, творческие и исследовательские работы обучающихся, фото и видео материалы, библиотека литературных, справочных, архивных, информационных источников, материалов и ресурсов и многое другое.

Нашим проектом мы хотим поблагодарить всех солдат Великой Отечественной войны и рассказать об их подвиге. Интернет дал нам возможность показать, чем была эта война для нашего народа. Святой долг нынешних и будущих поколений увековечить память и славу фронтовиков, тружеников тыла, узников концлагерей, о каждом, кто, не жалея жизни, боролся за освобождение Родины.

II. Проблема

Отсутствие у обучающихся интереса к истории родного края, в частности к истории периода Великой Отечественной войны.

III. Цель, задачи и актуальность

Патриотическое воспитание - одно из главных направлений нравственного воспитания в современной школе. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям, инновационных подходов к работе. В настоящее время это особенно актуально, т.к. сложившаяся ситуация в мире и обществе требует более активной работы по воспитанию у детей патриотизма, гражданственности. Исходя из вышесказанного, поставлены цели и задачи по формированию и становлению человека, как гражданина и патриота.

Цели:

- сохранение культурных, духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей;
- создание среды для самореализации и вовлечению обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- увековечение памяти о Великой Отечественной войне и миллионах погибших, в том числе наших земляков.

Задачи:

- воспитание у молодого поколения уважения к подвигам защитников Отечества, любви и уважения к Родине, укреплению семейных связей между поколениями;
- стимулирование познавательного интереса у обучающихся к изучению истории, военной истории, истории своей малой Родины;
- повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне;
- развитие творческих способностей и повышения уровня знаний, умений и навыков среди обучающихся в области Интернет-технологий;

- формирование умений самостоятельно работать с источниками, архивными документами, краеведческим материалом, сопоставлять и анализировать исторические факты, самостоятельно делать выводы.

Целевые группы:

- сайт предназначен для обучающихся, педагогов, любителей истории, краеведов, библиотекарей, родителей.
- Информация, размещаемая на сайте, является общедоступной.

IV. Описание команды

Автор и руководитель проекта – Бойко Ирина Валериевна, заведующая библиотекой МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2».

1 состав (2015-2017):

Мамсиков Данила, обучающийся 9 класса (на момент начала проекта в 2015 году), МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2», Меркулов Сергей, обучающийся 9 класса (на момент начала проекта в 2015 году), Кобякова Мария, обучающаяся 7 класса (на момент начала проекта в 2015 году), МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2».

2 состав (2017):

Кобякова Мария, обучающаяся 10 класса МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2», Щербакова Мария, обучающаяся 8 класса МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2», Парамонов Сергей обучающийся 8 класса МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2».

V. Описание деятельности по реализации проекта

Этапы

1. Разработка концепции проекта (начало январь 2015 год)
2. Определение состава группы (февраль 2015 год)
3. Распределение обязанностей, постановка целей и задач перед участниками
4. Сбор, обработка и систематизация материала. (постоянно)
5. Наполнение контента, поисково-исследовательская работа публикации в СМИ, (постоянно).

Сроки реализации проекта – бессрочный. Сетевой ресурс активно пополняется и обновляется новой информацией.

VI. Ресурсное обеспечение

- **Информационные:** краеведческие материалы, ресурсы сети Интернет, документы и фотоматериалы, архивные документы, книги и публикации местных СМИ, видеоматериалы.
- **Кадровые:** заведующая библиотекой МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2», обучающиеся МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2».
- **Материальные: технические средства:** сеть Интернет, ПК, принтер, сканер, фотоаппарат.
- **Финансовые:** технические средства ОО

VII. Ожидаемый результат

- Активизировать поисково-исследовательскую работу в школе;
- В рамках проекта наладить партнерские отношения с военным комиссариатом по Плавскому и Чернскому районам, РОМПО «Тульский искатель», образовательными организациями города и района, музеями, библиотеками, СМИ, другими общественными организациями; историками, краеведами, поисковиками, общественностью.
- Организовать информационный банк данных по данной теме;
- Победы в конкурсах разного уровня по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Приобрести навыки работы в различных ИТ;
- Получить опыт в поиске и систематизации нужной информации из различных источников;
- Приобрести коммуникативные навыки.

VIII. Отчет о реализации проекта

Официальный сайт МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» <http://plavsksosh2.ru/>

Сетевой проект «Неугасима память поколений» <http://mamson80.wixsite.com/memoryofgeneration>

1. Цели, задачи, общий замысел и этапы проекта указаны выше.

2. Важно то, что надо донести до ребят, что это была война всего народа. Война, которую прочувствовал каждый живущий в стране человек. Эта память генетическая, она должна сохраниться и дальше. Великая Победа досталась нашей стране великой ценой. Считаться наследниками Победы — великая честь, но одновременно и огромная ответственность. Работая с детьми, важно дать им понять, что историю создают не только известные люди, политики и полководцы, но и их бабушки и дедушки, мамы и папы, они сами, то есть их семьи, научить ребенка размышлять о времени и о себе, бережно хранить свою историю.

- **Наши достижения:**

1. Диплом лауреата II степени Международного интернет-конкурса "Страница семейной славы-2015", проводимый при поддержке МГУ им.М.В.Ломоносова, Союза Журналистов РФ и Московского совета ветеранов.
2. Диплом Министерства Тульской области – сайт-победитель областного заочного конкурса по компьютерным технологиям «Компьютерный мир-2015».
3. Победитель в номинации «Лучший сайт», во Всероссийском конкурсе, посвященном 100-летию юбилею первого дважды Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны, легендарного летчика-североморца Б.Ф.Сафонова.
4. Кобякова Мария, одна из участниц коллектива разработчиков сайта "Неугасима память поколений" удостоена памятного нагрудного знака Всероссийского конкурса «Растим патриотов России» общероссийской общественной организации ветеранов «Российский союз ветеранов». (2015).
5. Диплом III степени Министерства образования Тульской области конкурса «За нравственный подвиг учителя-2015» в номинации «Лучший издательский проект». (2015)
6. Благодарность Митрополита Тульского и Ефремовского Алексия за разработку школьного сайта «Неугасима память поколений» как способ сохранения и трансляции духовных традиций российского общества в образовательной среде (2015).
7. Памятная медаль «100 лет со дня рождения Б.Ф.Сафонова». (2015)
8. Грамота Тульской региональной общественной просветительской организации «Знание» за большую работу по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи. (2015)
9. Благодарность депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ, члена фракции «Единая Россия» В.И.Афонского за активное участие во втором региональном конкурсе «Неизвестные Герои Великой Отечественной». (2016)
10. Грамота Международного историко-просветительского благотворительного и правозащитного общества «Мемориал», Международного благотворительного фонда имени Д.С.Лихачёва, Союза краеведов России, Кафедры региональной истории и краеведения РГГУ- за историко-просветительскую работу с молодёжью и активную помощь в проведении Всероссийского конкурса исторических и исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век». (2016)
11. Сетевой проект «Неугасима память поколений» - победитель Общероссийского рейтинга школьных сайтов, проводимого Российским новым университетом (РосНОУ) и издательством «Просвещение». (2016)
12. Бойко Ирина Валериевна, руководитель Интернет- проекта "Неугасима память поколений" удостоена памятного нагрудного знака Всероссийского конкурса «Растим патриотов России» общероссийской общественной организации ветеранов «Российский союз ветеранов». (2017)
13. Сетевой проект "Неугасима память поколений" наряду с другими проектами Плавского и других районов вошел в сборник лучших муниципальных практик Тульской области. В сборнике представлены проекты и опыт, которые реализуются в районах и сельских населенных пунктах нашего региона. Данное издание подготовлено исполнительной дирекцией Ассоциации "Совет муниципальных образований Тульской области".

14. Сетевой проект "Неугасима память поколений" вышел в финал во Всероссийском конкурсе сайтов "Позитивный контент" 2017 в специальной номинации - "Лучший сайт для детей".

<http://mamson80.wixsite.com/memoryofgeneration/--c2lt>

- Материал, размещённый на сайте используется всеми участниками образовательного процесса для подготовки к урокам, классным часам, творческим и проектно-исследовательским работам и конкурсам разного уровня.
- Работы обучающихся школы являются неоднократными лауреатами и победителями Всероссийских, региональных историко-патриотических конкурсов: Международного интернет-конкурса "Страница семейной славы", проводимого при поддержке МГУ им.М.В.Ломоносова, Союза Журналистов РФ и Московского совета ветеранов; Всероссийского конкурса исторических и исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век», Международного конкурса эссе «Я горжусь подвигом отцов, дедов и прадедов», регионального конкурса «Неизвестные Герои Великой Отечественной» учрежденный депутатом Государственной Думы ФС РФ Владимиром Афонским и министерством образования Тульской области, регионального конкурса «Подвиг героев – бессмертен», посвященного Дню Защитника Отечества.
- Постоянные участники областных чтений «Герои Отечества», проводимых модельной библиотекой им.В.Ф.Руднева.

С некоторыми из них можно познакомиться на сайте в разделе «Наши проекты».

<http://mamson80.wixsite.com/memoryofgeneration/--c1ayu>

<http://mamson80.wixsite.com/memoryofgeneration/about1-c9j4>

- Раздел «Отзывы, комментарии, пожелания»

<http://mamson80.wixsite.com/memoryofgeneration/about1-c1e48>

- Статистика посещений

<http://mamson80.wixsite.com/memoryofgeneration>

- Новости, СМИ о нас, информация школьного сайта

<http://mamson80.wixsite.com/memoryofgeneration>

3. В настоящее время работа по наполнению и систематизации материала на сайте продолжается. Впереди много планов и проектов, участие в конкурсах. Если объединить усилия всех поколений, то можно создать микросоциум, способствующий культурно-нравственному формированию человека. Это оптимальный вариант передачи жизненного опыта, мудрости, знаний, всех духовных и материальных ценностей молодому поколению. Поисковая работа – это путь воспитания любви к своей Родине, уважения к подвигу простого бойца. Читая наш сайт, мы все вместе перелистываем страницы огромной книги, в которой наша история и наша судьба.

4. В ходе разработки и реализации проекта узнали много нового и интересного об истории нашего края.

- Сформировали информационный ресурс, на котором собрана богатейшая база данных о событиях, происходивших в годы Великой Отечественной войны в городе Плавске и Плавском районе.
- На сайте опубликованы уникальные фотографии, документы ГАТО, архивные документы, свидетельства очевидцев ранее нигде не опубликованные.
- Приобрели колоссальный опыт в поиске и систематизации материала, поиске родственников, участников Великой Отечественной войны.
- Сформировали на сайте свой Бессмертный полк в котором насчитывается уже более 1000 человек! И база постоянно пополняется и обновляется.
- Провели работу по выявлению и систематизации имен захоронений, находящихся в братских могилах на территории города и района.
- Ведётся поиск и систематизация материала о 340-м лап 172 сд. С 1939 по июнь 1941 полк дислоцировался в г.Плавске. Тема малоизученна. Сейчас ведем работу по выявлению имён 340-го легкоартиллерийского полка через базы ОБД Мемориал, Подвиг народа, Память народа. Уже известны имена 150 человек. В городе никак не увековечена память 340-го лап.

- Выявлены имена 8 кавалеров ордена Александра Невского, уроженцев Плавского края. Данные переданы в храм Святого Благоверного великого князя Александра Невского в г.Туле.
 - С 2016 года активно сотрудничаем с дочерью Героя России В.Я.Глухарёва, сделали фильм о Герое-земляке.
 - Школьным музеем школы №1383 г.Москвы «История развития морской авиации России».
- 5.** Проблемы возникают с поиском архивных документов, документов, которые надо запрашивать в военный архив г.Подольска. В связи с изменением в Законодательстве РФ получить информацию проблематично. Пользуемся Интернет-ресурсами: база ОБД Мемориал, Подвиг народа, Память народа и другими. Работаем с архивом и органами ЗАГС г.Плавска.
- 6.** Хотим выразить благодарность людям, активно принимающим участие и помогающим нам в сборе и поиске информации:
- помощнику начальника Морской авиации России Сухарькову А.И.;
 - начальнику военного комиссариата по Плавскому и Чернскому районам, подполковнику Морозову В.А.;
 - журналисту газеты «Тульские известия» Сергею Митрофанову;
 - администратору поискового центра «Искатель» Валерию Попову;
 - администратору официального информационного ресурса поискового отряда «Д.О.Н.» Тульского областного молодежного поискового центра «Искатель» «Сталиногорск 1941» Александру Яковлеву;
 - руководителю поискового отряда «Д.О.Н.» Владимирову М.И.;
 - сотрудникам городской библиотеки г.Плавска;
 - руководителю школьного музея Горбачёвской СОШ Плавского района Захарову В.Н.;
 - краеведам, историкам, выпускникам школы.
- 7.** Материалы сайта печатаются в районной газете «Плавская новь».

Конкурсный материал- Работа учителя, классного руководителя по созданию механизмов вовлечения обучающихся в активную социальную практику

Разработчик: Герасимова Валентина Федоровна, республика Мордовия

1. Создание условий для активного участия учащихся в самоуправлении класса, школы:

- формы организации ученического самоуправления в классе;
- традиции класса.

В течение 32 лет являюсь классным руководителем, в настоящее время в 6 «А» классе. Из опыта работы. У меня сложилась своя определенная воспитательная система работы с классом. Система достаточно динамична, легко меняется и дополняется с учетом возрастных особенностей детей на разных ступенях обучения и воспитания.

Цель моей воспитательной системы: Развитие интеллектуальной, творческой, физически и духовно-нравственно-здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

В реализации воспитательной системы решаются следующие задачи:

1. Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы для формирования у учащихся устойчивую самооценку.

2. Формировать потребность в здоровом образе жизни, духовно-нравственных формах самовыражения через развитие ценностных отношений, коммуникативных навыков, организацию и управление ситуацией успеха.

3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся. Я стремлюсь создать максимальную вариативность возможностей для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции.

В систему моей воспитательной работы включены следующие программы: "Здоровье" (формирование культуры сохранения и совершенствования здоровья детей). "Учение" (определение "зоны ближайшего развития" обучающихся, создание условий для развития их интеллектуально-творческого потенциала, обучение детей способам работы с информационными ресурсами). "Общение" (формирование классного коллектива, формирование культуры социального поведения, обучение способам преодоления коммуникативных проблем, проблем передачи социального опыта). "Досуг" (создание условий для проявления учащимися своих индивидуальных способностей в равной степени посредством включения в активные и нестандартные формы деятельности, для развития умения адекватной оценки своих и чужих ошибок и достижений, для организации социализирующего досуга).

В каждой из программы развития выбрана та форма работы, позволяющая ребенку раскрыть свои возможности в практической деятельности, привлечь наибольшее количество ребят к участию, осуществить совместную деятельность ребенка и взрослого.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

Познавательная деятельность. Формы работы: Экскурсии, предметные недели, библиотечные часы, конкурсы «Копилка пятерок», «Самый, самый...»

Духовно-нравственная деятельность. Родительские собрания на духовно-нравственные темы.

Лекторий для родителей, вечера вопросов и ответов. Выставки, конкурсы. Анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.

Совместно организованные с родителями праздники.

Трудовая деятельность. Формы работы: Реализация социальной программы "Зеленый остров", организация дежурства (по классу, школе), субботники

Спортивная деятельность. Формы работы: Час общения «Спорт - ты жизнь...», соревнования по баскетболу, волейболу, Осенний кросс, соревнования по нормам ГТО и др.

Социально-ориентированная деятельность. Формы работы: Уроки мужества, проведение правовых бесед, беседы по ПДД и ОБЖ, часы общения «Устав школы – это закон нашей жизни», «Что такое порядочность?», «Моя семья», музыкальные вечера.

Творческое развитие. Формы работы: классные часы, беседы, встречи, классные вечера: «Знаем ли мы друг друга», «Женские истории...», «А если это любовь?», «С днем рождения!», традиционные общешкольные вечера; Самоуправление в классе.

Выбор перечисленных форм работы основывается на возрастных, индивидуальных особенностях классного коллектива, а также на аксиологическом, деятельностном, личностном и позиционном подходах к процессу воспитания.

В классе организовано самоуправление, направленное на формирование социальных умений. Выбор руководящего состава происходит путем закрытого голосования за кандидатов (выдвижение и самовыдвижение кандидатур). Все ребята в классе распределились по группам (секторам).

Ученики, подготовленные мною, принимают активное участие в планировании и проведении различных мероприятий разного уровня:

С 2015 года участие в районной акции "Чистое село", в уборке территории не только школы, но и стадиона «Юность», аллеи Славы, Парка Победы, берегов речки Пырма.

День открытых дверей в школе – ежегодная акция, в которой участвует вся школа и мой класс в том числе. Все это привлекает родителей к подготовке и проведению мероприятий социально-воспитательной направленности. Такие дни проходят с большим интересом для всех сторон (школьников, родителей и учителей).

В 2016-2017 гг. совместно с Центром занятости населения Кочкуровского района учащиеся под моим руководством участвовали в республиканском мероприятии «Ярмарка профессий». Десяти-одиннадцатиклассники знакомились с различными востребованными профессиями: инженеров, специалистов в области рекламы и PR; работников сферы услуг; строителей, слесарей, сварщиков и т.д.

С 2016 в школе реализуется социально-значимый проект «Протяни руку».

Положения пожилых и старых людей свидетельствует о том, что они являются наиболее социально незащищенными категориями населения, нуждающимися в особом понимании со стороны государства. Проблемы социальной защищенности старых людей стали особенно актуальными в результате всех социальных реформ, проводимых в нашей стране.

Социальная защита — это комплекс экономических, социальных и правовых гарантий для граждан. Традиционно в нашем обществе сложились три направления деятельности органов социальной защиты населения, в том числе пожилых и старых людей. Адресная помощь отряда «Рука помощи» пожилым людям, проживающим на территории села Кочкурово.

Ежегодно мы с классом участвуем в смотре военно-патриотической песни, что помогает формировать гражданскую и патриотическую позицию, мировоззрение подрастающего поколения, участие в игре «Зарница», шествиях и митингах, посвященных 9 мая (празднованию Дня Победы), также играет огромную роль в воспитании школьников.

В школе каждый год проводится акция «Ветеран живет рядом». Ученики моего класса принимают активное участие в акции. Они совершают визиты чести к ветеранам Великой Отечественной войны, поздравляют их с праздником Великой Победы, читают ветеранам стихи, поют песни, убирают квартиры, приглашают на праздничные мероприятия. Также ребята моего класса оказывают шефскую помощь ветеранам педагогического труда.

Ученики моего класса участвуют в проектах, посвященных участникам локальных войн. Как, например, проект «Расскажи мне про войну, отец».

Весной и летом учащиеся класса под моим руководством участвует в реализации социально-значимого экологического проекта "Зеленый остров" по благоустройству школьного двора, сохранения редкого школьного дендрария, защиты окружающей природной среды.

Эффективность работы системы с данным классом подтверждается следующими результатами:

- ✓ все обучающиеся успевают, из них большинство учатся на “4” и “5”;
- ✓ все обучающиеся занимаются в кружках, спортивных секциях, факультативах, вокальных и художественных коллективах;
- ✓ нет детей, стоящих на учете в школе и ПДН;
- ✓ класс занимает призовые места в спортивных соревнованиях, конкурсах, научно-исследовательских конференциях;
- ✓ ребята являются участниками и организаторами общешкольных дел; в классе есть хороший актив;
- ✓ целенаправленная работа по профориентации с детьми и родителями, способствует правильному самоопределению по окончанию основной школы;
- ✓ найден тесный контакт с родителями; родительские собрания посещают все родители.

| Показатели | Учебный год | | |
|---|--|---|--|
| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Участие обучающихся в организации самоуправления в классе/группе, направленного на формирование социальных умений | Органы самоуправления: Староста, Заместитель старосты, Учебный сектор, Трудовой сектор, Спортивный сектор, Художественно-оформительский, Творческий. | Органы самоуправления: Староста, Заместитель старосты, Учебный сектор, Трудовой сектор, Спортивный сектор, Художественно-оформительский, Творческий. | Органы самоуправления: Староста, Заместитель старосты, Учебный сектор, Трудовой сектор, Спортивный сектор, Художественно-оформительский, Творческий. |
| Разработка и внедрение социально-значимых проектов, акций (благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды, оказание помощи пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам). | <p>Детско-юношеская спортивная школа.</p> <p>Час "За здоровый образ жизни";</p> <p>Управление государственного пожарного надзора</p> <p>Внеклассное мероприятие "Огонь – друг, огонь враг"</p> <p>Управление ФСБ (беседы и экскурсии для будущих защитников Отечества).</p> <p>Управление органа суда.</p> <p>Беседа помощника судьи с учащимися 10 класса на тему "Общие принципы проведения судебного разбирательства по уголовным делам".</p> <p>Беседа прокурора Кочкуровского района с учащимися на тему «Выбор поступка – выбор судьбы» ГКУ РМ Центр занятости населения РМ (профориентация подростков «Жека профессий»), трудоустройство на лето.</p> | <p>Онлайн-игра "Жека" (ЖКХ).</p> <p>ГКУ РМ Центр занятости населения РМ (профориентация подростков «Ярморка профессий»).</p> <p>Центр Музей воинской славы (тематические беседы, экскурсии к Дню Независимости, Дню Победы).</p> <p>Беседа прокурора Кочкуровского района с учащимися 11 класса на тему «Ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения».</p> | <p>Центр "ДЮСШ" (спортивные мероприятия);</p> <p>Центр эстетического воспитания (концерты и праздники);</p> <p>Республиканский краеведческий музей (экскурсии, тематические мероприятия по городу);</p> <p>«Тавлинская школа искусств» (внеклассные мероприятия, концерты)</p> |
| | <p>Районная акция "Зеленая ветка".</p> <p>Республиканский конкурс детского творчества "Сохраним планету эту, у нас другой на планете!"</p> | <p>День самоуправления</p> <p>Осенний марафон</p> <p>Акция "Внимание, дети!"</p> <p>Беседы по профилактике ДТП</p> <p>Акция "Ветеран рядом"</p> | <p>Акция милосердия "Ветеран живет рядом";</p> <p>Акция "Протяни руку" (для пожилых людей)</p> <p>Декадник "Месяц Культуры"</p> <p>Акция "Остров спасения"</p> <p>Акция милосердия "Покормите птиц зимой";</p> <p>Акция "Спорт – альтернатива пагубным привычкам"</p> <p>Акция «Теплые руки» (вручение открыток труженикам тыла и детям войны на День пожилого человека, на 9 Мая)</p> <p>Акция «Теплые руки» (вручение открыток труженикам тыла и детям войны на День пожилого человека, на 9 Мая)</p> <p>Акция ко Дню пожилого человека (вручение открыток труженикам тыла и детям войны на День пожилого человека)</p> |
| | <p>Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы на основе нормативных документов Управляющего совета.</p> <p>Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги - родители, родители - родители.</p> <p>Формирование здорового образа жизни в семьях.</p> <p>Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>Совершенствование форм взаимодействия школа - семья.</p> | <p>Регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов.</p> | <p>Операция "Здоровье";</p> <p>Беседы по профилактике наркомании и табакокурения.</p> <p>Совместные с детьми родительские собрания.</p> <p>Посещение семей учащихся.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Семейные праздники, походы.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.) | | |
| | Классные часы: "Россия – Родина моя". "Медиабезопасность в современном мире"; Тематическая беседа: "Берегись бия" ПД Азбука вежливости или этикет на каждый Акция "Зеленый остров" и | Акция "День птиц" Акция "Собери макулатуру – сохрани дерево!" Внеклассное мероприятие "Молодежь против террора". | Среди мероприятий по духовно-нравственному воспитанию следует отметить наиболее значимые для школьников: классный час "Уроки добра" (ко Дню инвалидов), встречи с ветеранами ВОВ, представителями поискового отряда, ролевая игра "Планета друзей", урок нравственности "Страница истории". |

1) Наличие положительной динамики уровня воспитанности обучающихся:

С целью определения уровня воспитанности учащихся класса, как основного показателя социальной и гражданской зрелости подрастающего поколения, в 2015, 2016, 2016 годах было проведено анкетирование учащихся.

Описание методики:

| Диагностика | Средний балл (групповой) по итогам серии анкетирования | | |
|----------------------------------|--|-----------|-----------|
| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Социальная, гражданская зрелость | 2,1 | 2,3 | 2,4 |
| Межличностные отношения | 2,3 | 2,4 | 2,5 |
| Ответственность | 2,5 | 2,6 | 2,6 |
| Коллективистская направленность | 2,3 | 2,4 | 2,4 |

В результате анкетирования выявлено, что уровень развития воспитанности в 10 классе – 2,1; в 11 классе – 2,3, в 5 «а» классе – 2,4; уровень развития выше среднего. Психолог школы отмечает, что в 9 классе заметно выражены такие показатели как товарищество, доброжелательность, вежливость.

2) Благоприятный психологический климат в классе

Изучение психологического климата и уровня воспитанности в классе проводилось по методике Л.Г. Жедуновой.

Анкетирование проводилось с целью изучения психологического климата в детском коллективе. Каждому ученику предлагалось оценить по 9-бальной системе полярные качества, характеризующие психологическую атмосферу в коллективе.

Данные по результатам анкетирования приводятся в таблице:

| № | Наименование шкалы | Автор теста, название теста | Исследуемая функция |
|---|---|--|---------------------|
| 1 | Уровень воспитанности (отношение к венным нормам) | Жедунова Л.Г., изучение венного характера младших ников, подростков и классников | Воспитанность |

Получены следующие результаты: средний балл положительных качеств составил в 7,84 балла (в 10 классе); 7,93 баллов (в 11 классе), 7,99 баллов (в 5 «А» классе), а отрицательных – 0, 3 балла (в 10 классе); 0, 24 балла (в 11 классе); 0, 22 балла (в 5 «А» классе), что соответствует хорошей психологической атмосфере в коллективе. Среди положительных качеств в коллективе учащиеся выделяют: дружелюбие (средний балл 8,4), удовлетворённость (средний балл 8,3 балла), занимательность, «интересность» (8,1 балла), увлечённость делом (8,2 балла). Отрицательные качества получили низкие баллы (от 0,19 до 0,76 баллов). Проведённое анкетирование позволяет судить о благоприятной атмосфере в классном коллективе.

3) Уровень развития ученического самоуправления в классе.

В 7 «А» классе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия требовательности. Дети уверены в себе, свободны в выражении собственного мнения, не боятся проявить себя, общительны и активны.

Самоуправление делает школьную жизнь в классе предметом совместного творчества всех его субъектов. Самоуправление в классе помогает мне развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приёмами организаторской деятельности, в числе которых особенно важно отметить умение планировать, правильно распределять поручения, налаживать учёт и контроль.

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе предполагает выявление различных его аспектов: включённость учащихся в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дело. Если коэффициент по данным блокам не превышает 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий. В моём классном коллективе высокий уровень развития ученического самоуправления – 0,8.

4) Динамика уровня воспитанности класса

Уровень воспитанности учащихся определяется с помощью анкеты, представленной в методических рекомендациях по оценке учителя.

Сводные данные представлены в таблице 2.

| Отношение в классе | 11 класс | 5 класс | 6 класс |
|--|----------|---------|---------|
| 1. Любознательность, отношение к учебе | 4,0 | 4,1 | 4,1 |
| 2. Отношение в школе, участие в делах класса | 4,1 | 4,2 | 4,2 |
| 3. Отношение к труду | 4,6 | 4,6 | 4,6 |
| 4. бережное отношение к природе | 4,0 | 4,1 | 4,4 |
| 5. Отношение к людям | 4,4 | 4,4 | 4,4 |
| 6. Отношение к себе | 4,0 | 4,3 | 4,5 |
| Средний показатель | 4,2 | 4,3 | 4,4 |

Средние показатели воспитанности учащихся класса по годам обучения:

в 10 классе – 4,2, в 11 классе – 4,3 и в 5 «А» классе – 4,4 балла говорит о том, что на протяжении всего периода обучения с 10 по 11 класс уровень воспитанности учащихся является высоким, причем выявлена его положительная сторона.

5) Динамика межличностных отношений и психологический климат в классе

Для исследования психологического уровня климата в классе была использована методика Л.Г. Жуденковой, которая была проведена во время обучения детей в 10-11 классах.

| № | Критерии благоприятности | 10 класс (макс. 5 б.) | 11 класс(макс. 5 б) |
|---|--|-----------------------|---------------------|
| 1 | Дружелюбие | 4,0 | 4,3 |
| 2 | Согласие | 4,1 | 4,2 |
| 3 | Удовлетворенность | 3,9 | 4,1 |
| 4 | Увлеченность делом | 3,4 | 3,9 |
| 5 | Результативность работы | 3,6 | 4,1 |
| 6 | Теплота отношений, дружественные связи | 3,3 | 3,9 |
| 7 | Сотрудничество | 3,5 | 4,1 |
| 8 | Взаимопомощь | 3,6 | 4,0 |
| 9 | Занимательность, «интересность» | 3,9 | 4,0 |
| | Средний показатель удовлетворенности | 3,6 | 4,1 |

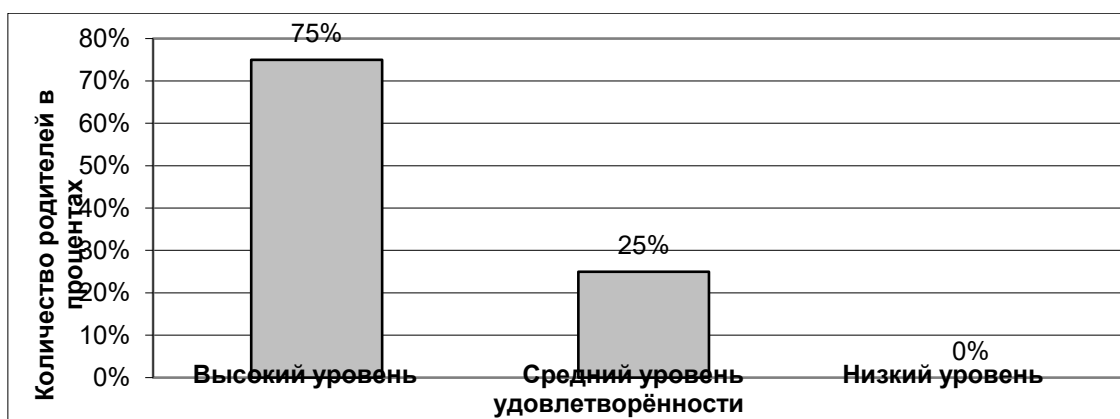
Вывод: Средний показатель оценок, равный как 3,6, так и 4,1 балла, говорит о высокой степени удовлетворенности у детей атмосферой в классе и о наличии благоприятного для обучения и развития детей психологического климата в коллективе. Повышение показателя с 3,6 в десятом классе до 4,1 балла в одиннадцатом говорит о наличии положительной динамики развития межличностных отношений.

б) Уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью класса.

С целью изучения удовлетворенности родителей работой педагога использовалась методика, разработанная доцентом Е.А. Степановым. Обработав результаты тестов, пришли к выводу, что удовлетворенность родителей находится на высоком уровне. Они считают, что дети учатся в очень комфортной, доброжелательной обстановке. В классе созданы все условия для проявления и развития способностей учащихся, учитываются индивидуальные особенности детей, справедливо оцениваются достижения.

Анкетирование проводилось в феврале 2017 года

Результаты анкетирования родителей учащихся 5 «А» класса:



Для определения уровня удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в классе в 2016 – 2017 учебном году на родительском собрании было проведено тестирование по методике Е.Н. Степанова. Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в классе является, по сути, показателем субъективного отношения родителей к педагогу. Такое отношение основывается на уровне оценок, выставляемых учителем детям, а также на основе восприятия родителями эмоционального состояния детей, их отзывов об учителе, школе, учебе.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. (4,3,2,1,0).
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. (4,3,2,1,0).
3. Классный руководитель проявляет доброжелательное отношение к нашему ребенку. (4,3,2,1,0).
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с классным руководителем нашего ребенка. (4,3,2,1,0).
5. Классный руководитель учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка. (4,3,2,1,0).
6. В классе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку. (4,3,2,1,0).
7. Педагог справедливо оценивает достижения нашего ребенка. (4,3,2,1,0).
8. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. (4,3,2,1,0).
9. Забота о физическом развитии и здоровье ребенка. (4,3,2,1,0).
10. Развитие способностей. (4,3,2,1,0).

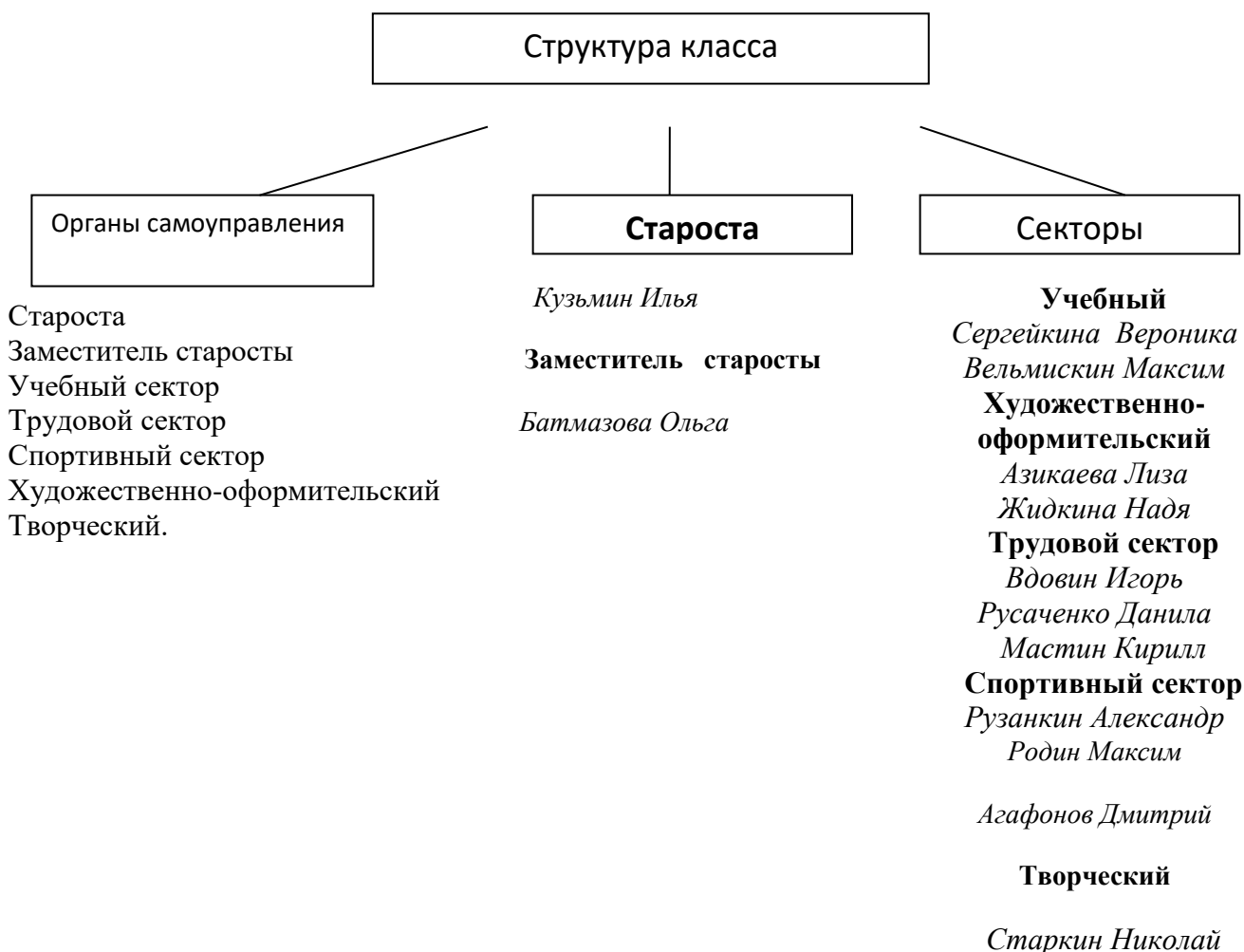
4-совершенно согласен, 3-согласен, 2-трудно сказать, 1-не согласен
0-совершенно не согласен

Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в классе определялось как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Коэффициент «3» и больше – высокий уровень удовлетворенности; равен или больше «2», но не меньше «3» - средний уровень удовлетворенности; меньше «2» - низкий уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью класса.

В тестировании участвовало 26 человек. Результат тестирования: 3,8 балла, что соответствует высокому уровню удовлетворенности родителей ⁴ жизнедеятельностью класса.

7) Отсутствие жалоб и обращений родителей на неправомерные действия классных руководителей.

Форма самоуправления в классе, 2018г. (7 «А»):



8) Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе

Проблема формирования здорового образа жизни является одной из актуальнейших в системе воспитания и обучения. Дни здоровья, консультации специалистов, лыжные прогулки и т.д. содействуют укреплению здоровья учащихся. Большое внимание уделяю организации питания в школьной столовой, прогулкам на свежем воздухе, проветриванию классного кабинета, Дням здоровья, спортивным мероприятиям школьного и муниципального уровня. В классном кабинете осуществляется питьевой режим.

Учащиеся 7 «А» класса (15 учеников) занимаются спортом:

7 «А» класс – творческое объединение «Выразительное слово»

Агафонов Дима, Мастин Кирилл, Пермитин Кирилл, Рузанкин Александр – патриотическое движение «Поиск»

Батмазова Ольга, Азикаева Елизавета, Жидкина Надежда – **бисероплетение, вязание;**

Батмазова Ольга, Азикаева Елизавета, Жидкина Надежда – спортивная **гимнастика;**

Рузанкин Александр – **бокс;**

Родин Максим, Старкин Николай, Вдовин Игорь, Вельмискин Максим – футбол;

Четвергов Ярослав, Кузьмин Илья – **шахматы;**

Старкин Николай – вокальный кружок (сольное пение);

Поелуев Владимир – **танцы.**

Все учащиеся класса посещают творческое объединение «Выразительное слово» от МБУДО «Дом детского творчества»

На учете по состоянию здоровья стоит один ученик (ОВЗ) – Мастин Кирилл.

Мероприятия, связанные с воспитанием у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению

| Мероприятия | Форма проведения |
|--|------------------------|
| <i>Курение: дань моде, привычка, болезнь</i> | <i>Ток-шоу</i> |
| <i>Наркомания: зона риска</i> | <i>Урок - здоровья</i> |

| | |
|-----------------------------|----------------------|
| Как сохранить здоровье глаз | форум |
| Как не поддаваться стрессу | Тренинговое занятие |
| Секреты здорового питания | Занятие - мастерская |

9) Отсутствие правонарушений среди учащихся класса.

Отсутствие правонарушений подтверждается справкой
несовершеннолетних при Администрации Кочкуровского района
Мордовия.

комиссии по делам
с. Кочкурово Республики

10) Духовно – нравственное воспитание и народные традиции

Ядром воспитательной работы в классах, где я являюсь классным руководителем, характеризует единство учеников, учителей и родителей.

Мои ученики на протяжении всех лет обучения демонстрируют не только хорошие знания по предметам, но и активную жизненную позицию. Примером данного утверждения могут стать различного рода достижения учащихся не только на школьном уровне, но и на муниципальном, республиканском и Российских уровнях

| Ф.И. | ГОД | Название | Награды |
|--|--------------|---|---|
| Елаев Данила | 2015 | Отличная учеба. | Похвальная грамота |
| | 2015-2016гг. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (русский язык, биология, химия, география, право, обществознание) | Грамоты победителя призера |
| | 2015 | Участие в республиканском творческом конкурсе «Сделай выбор». | Грамота призера |
| | 2016 | Муниципальный этап конкурса «Ученик года» | Диплом призера |
| | 2016 | Республиканский этап Всероссийской предметной олимпиады школьников | Призер по праву |
| | 2016 | Отличная учеба | Медаль за успехи в учебе |
| Каталова Алла | 2016 | Спортивные достижения | Золотой значок ГТО |
| Сергейкина Вероника | 2017 | Всероссийская олимпиада «Олимус» | Диплом призера |
| Кузьмин Илья | 2017 | Всероссийская игра «Кенгуру» | 1 место |
| Азикаева Елизавета | 2017 | Всероссийская олимпиада «Олимус» | Диплом призера |
| Кузьмин Илья | 2017 | Московский Международный форум «Одаренные дети» | Призер (3 место) |
| Кузьмин Илья | 2018 | Московский Международный форум «Одаренные дети» | Гран-при, Москва Колонный зал Дома союзов |
| Кузьмин Илья | 2016 | Литературное творчество. <i>Сочинение «Национальные символы России».</i> | Победитель |
| Кузьмин Илья | 2017 | Проект «Ведущий детского телевидения» | участник |
| Батмазова Ольга | 2017 | Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма» | Призер (2 место) |
| Кузьмин Илья | 2017 | Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма» | Призер (3 место) |
| Батмазова Ольга | 2017 | Всероссийский литературный конкурс «Герои великой победы – 2017» | Призер |
| Батмазова Ольга Жидкина Надежда Азикаева Елизавета | 2017 | Республиканский конкурс Спортивная гимнастика | Коллективный победы и призовые места |
| Батмазова Ольга | 2017 | Республиканский творческий конкурс композиций из природного материала «Дары земли мордовской» номинация «Панно» | Диплом участника |
| Жидкина Надежда | 2017 | Городской творческий конкурс «Новогодняя фантазия» | Диплом участника |
| Батмазова Ольга | | | |
| Жидкина Надежда | | | |
| Агафонов Дмитрий Мастин Кирилл | 2017 | Патриотическое движение «Поиск» им. К.Шубникова | дипломы |
| Родин Максим Старкин Николай Вдовин Игорь Агафонов Дмитрий Вельмискин Максим | 2017 | Члены футбольной команды ДЮСШ | Дипломы победителей и призеров |

| | | | |
|------------------------|-------------|---|---|
| Старкин Николай | 2018 | Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце». | Обладатель нагрудного знака «Горячее сердце» |
| Старкин Николай | 2017 | Оказание содействия в раскрытии преступления | Благодарность от отделения полиции №13 (по обслуживанию Кочкуровского района) |
| Старкин Николай | 2016-2017 | Муниципальные, республиканские конкурсы по линии «Школы искусств», МБУДО «Дом творчества» | Дипломы победителя и призера |
| Мастин Кирилл | 2017 | Спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике | 3 юношеский разряд |
| 10 | 2015г. | Смотр строя и песни | 1 место |
| 10 | 2015г. | Военно-патриотическая игра «Зарница» | 1 место |
| 11 | 2016г. | Смотр строя и песни | 1 место |
| 11 | 2016г. | Военно-патриотическая игра «Зарница» | 1 место |
| 5 «А» | 2017 | Смотр строя и песни | 1 место |
| 7 «А» | 2018 | Военно-патриотическая игра «Зарница» | 1 место |
| 6 «А» | 2017 | Игра «Веселые старты» | 1 место |
| 7 «А» | 2018 | Игра «Веселые старты» | 1 место |

Дела классного коллектива

| 2016 | 2017 | 2018 |
|--|--|---|
| Экскурсия в мордовский республиканский музей изобразительных искусств им. С.Д. Эрьзи | Экскурсия в Ледовый дворец | Экскурсия в Республиканский краеведческий музей |
| Конкурс «Леди и Джентльмены» | Экскурсия в Республиканский краеведческий музей | КТД «В гостях у Деда Мороза» |
| Конкурс на лучший новогодний класс | Конкурс на лучший новогодний класс | Конкурс на лучший новогодний класс |
| Смотр строя и песни. | Игра «Зарница» | Смотр песни и строя |
| КТД «Мы за здоровый образ жизни» (спортивная эстафета). | Устный журнал «Здравствуйте, или Что значит здоровый образ жизни». | Игра «Человек и его здоровье» |
| Поход в осенний лес | Экскурсия в зоопарк | Экскурсия в республиканский парк имени Пушкина |
| Вечер «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны» | Классный час «Доброта-это солнце» | 4. Классный час «Россия и Мордовия едины!» |

Человек – существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. С целью воспитания духовно-нравственной личности провожу внеклассные мероприятия, классные часы, экскурсии

| Мероприятия | Форма проведения |
|---|--|
| Музей боевой и трудовой славы | Экскурсия с..Кочкурово |
| Школьный музей | МБОУ «Кочкуровская СОШ» |
| Музей боевого и трудового подвига | Экскурсия г.Саранск |
| Государственная символика | Ролевая игра |
| Во имя жизни на земле | Беседа |
| Выставка национального костюма музей им.С.Д.Эрьзи) | Экскурсия - г.Саранск |
| Пожилые люди. Шефство над ветеранами педагогического труда: Бабиной В.П., Занкиной Н.А., Шуляевой К.И. | Этическая беседа, поздравления с праздниками, приглашение на праздничные мероприятия, посильная помощь |
| Шефство над участником ВОВ (Занькин Фёдор Герасимович) | Этическая беседа, поздравления с праздниками, приглашение на праздничные мероприятия, посильная помощь |
| Шефство над участниками войны в Афганистане (Филькин Виктор Кириллович, Баряев Виктор Борисович) | Этическая беседа, поздравления с праздниками, приглашение на праздничные мероприятия |
| <i>Шефство над участниками боевых действий и локальных войн в Северо-Кавказском регионе (Тимошкин Василий Петрович, Старкин Николай Николаевич)</i> | <i>Этическая беседа, поздравления с праздниками, приглашение на праздничные мероприятия</i> |

В классе складываются новые традиции и поддерживаются старые. Уже привычными стали:

празднование Нового года, 8 марта, 23 февраля, День именинника, поздравление ветеранов войны и труда, участие в различных акциях. К мероприятиям выпускаются газеты, готовятся праздничные презентации и сценарии.

Участие класса в различных конкурсах

| Название конкурса | Принимали участие |
|---|-------------------|
| Общероссийская олимпиада «Олимпус» | 12 человек |
| Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» | 8 человек |
| Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» | 7 человек |
| Проект «Родословная моей семьи» | 13 человек |
| Конкурс рисунков «Разноцветная фантазия» | 10 человек |
| Международный конкурс «British Bulldog» | 7 человек |
| Общероссийский конкурс «Мультитест» | 5 человек |
| Конкурс чтецов на патриотическую тему | 15 человек |

Встречи с участниками войны, оказание помощи одиноким пенсионерам, шефство над ветеранами педагогического труда.

Создание и применение мультимедийных презентаций при проведении классных часов и тематических внеклассных мероприятий.

Много лет работаю и в каникулярное время, и в летний период с детьми разных возрастов в пришкольных лагерях с дневным пребыванием детей, в профильном лагере «Эрудит», «Лездамо» на базе МБОУ «Кочкуровская СОШ»

Достижения коллектива учащихся 7 «а» в творческой деятельности (смотре, конкурсах, слетах и т.д.) на уровне:

- муниципальном - 6;
- республиканском - 9;

Патриотического движения им. К.Шубникова «Поиск»

Члены патриотического движения им. К.Шубникова «Поиск»: Мاستин Кирилл, Агафонов Дмитрий, Пермитин Кирилл, Старкин Николай, Вельмискин Максим.

Призовые места:

- 1) республиканский конкурс «Лучший поисковый отряд 2017» - 2 место в номинации «Группа в Контакте»;
- 2) республиканский конкурс «Лучший поисковый отряд 2017» – 1 место в номинации «Музей»;
- 3) республиканская акция-конкурс «Судьбы бессмертного полка» – 3 место;
- 4) республиканский конкурс «Лучший поисковый отряд 2017» – 1 место в номинации «Экспедиция».

ДЮСШ. Секция «Художественная гимнастика»

Участники: Батмазова Ольга, Жидкина Надежда, Азикаева Елизавета.

Призовые места:

- 1) республиканские соревнования по художественной гимнастике в первенстве ГБУРМ «СШОР «Академия И.Винер» в групповых упражнениях среди 2006 года рождения – 1-ое место (23.12.2017г.)
- 2) республиканские соревнования по художественной гимнастике на призы чемпионки Европы и II юношеских Олимпийских игр В.Ильиной «Виктория» в групповых упражнениях среди 2006года рождения – 2 место.(24-26.11.2017г.)

ДЮСШ. Секция «Футбол»

Члены футбольной команды ДЮСШ «Кочкурово»: Родин Максим., Вдовин Игорь, Вельмискин Максим., Старкин Николай., Агафонов Дмитрий.

Призовые места:

- 1) Республиканский турнир по мини-футболу, посвященному Дню победы среди детских команд 2005-2006 года рождения - 3 место;
- 2) Республиканский турнир по мини-футболу, посвященному Дню народного единства (награждается игрок команды Кочкуровской ДЮСШ, Старкин Николай)

Индивидуальные победители и призеры:

Мастин Кирилл (ОВЗ) – третий юношеский разряд по легкой атлетике, 2017г.,
Старкин Николай – обладатель знака «Горячее сердце», 2018г.,
 Рузанкин Александр – многократный победитель и призер республиканских соревнований по боксу.
 Каталова Алла – золотой значок ГТО, 2015г.

Участники республиканского фестиваля «Шумбрат, Мордовия»: Каталова Алла, Елаев Данила, Цыпкайкин Артем, Батмазова Ольга, Жидкина Надежда, Азикаева Елизавета.

СОЗДАНИЕ УЧИТЕЛЕМ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДРЕСНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ

| Формы работы | количество учащихся | | |
|--|---------------------|-----------|-----------|
| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Работа с одаренными детьми | | | |
| Работа с детьми из социально неблагополучных семей | - | - | - |
| Работа с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации | - | - | - |
| Работа с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей | нет | нет | нет |
| Работа с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями | нет | нет | 1 |
| Работа с детьми с девиантным поведением | нет | нет | нет |

Кочкуровская средняя общеобразовательная школа - это типичная государственная школа, где обучается 276ученик. Основные педагогические идеи, разрабатываемые педагогическим коллективом, следующие:

1. Создание модели школы адаптивного, смешанного типа (этому служит типовое разнообразие классов и программ, определенное на принципе разумной достаточности и взаимосвязи).
2. Обновление содержания образования, введение в общеобразовательную школу элементов гимназического образования (освоение новых педагогических технологий, формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры).
3. Формирование и развитие школьной воспитательной системы гуманистического типа, основанной на общечеловеческих и отечественных ценностях.
4. Создание и реализация программы педагогического просвещения, развития и профориентации, допрофессиональная подготовка старшеклассников.

В школе создана гуманистическая, демократическая воспитательная система, обеспечивающая целостность всего педагогического процесса.

Количественный состав учащихся Герасимовой В.Ф

| год | класс | кол-во уч-ся | класс | кол-во уч- | класс | кол-во уч- | класс | кол-во уч-ся | Всего |
|------|-------|--------------|-------|------------|-------|------------|-------|--------------|---------|
| 2015 | 5 | 22 | 7 | 18 | 8 | 17 | 10 | 7 | 64 |
| 2016 | 6 | 21 | 8 | 18 | 9 | 17 | 11 | 5 | 61 |
| 2017 | 5 | 15 | 9 | 17 | 10 | 5 | | | 37 |
| 2018 | 5 | 19 | 7 | 16 | 11 | 7 | | | 204учен |

Среди этих учащихся есть различные категории обучающихся, с которыми урочная и внеурочная работа проводится с учетом их особенностей.

Курсы повышения квалификации, организованные МРНО, существенно помогают в работе в качестве не только учителя предметника, но в работе классного руководителя. Работа с различными категориями обучающихся проводится в сотрудничестве с психологической службой, медицинской службой и социальным педагогом школы.

Следует отметить, что, несмотря на разделение техник и методов работы с различными категориями обучающихся, каждый метод при необходимости применим к любому ребенку.

1. Работа с одаренными детьми.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам работы педагогов с ними. Я при работе с одаренными детьми ставлю перед собой цель.

Цель: создание условий для развития творческой личности.

Задачи:

- раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей;
- создание работы на уроке, которая была бы направлена на максимальное развитие способных детей.

Работа с одаренными детьми «Образовательная программа по работе с одарёнными детьми «Одарённые дети – будущее России» (на 2016-2019 годы) ГБОУ ДПО «МРИО»
Протокол № 674/5 от 23.10. 2017г.

Этапы по развитию детской одаренности:

1 этап – мотивационный (5 класс)

На этом этапе происходит развитие интереса учащихся к предмету, выявляется группа лидеров. Дети выполняют самые простые творческие задания. При проектировании видов деятельности на данном этапе необходимо опираться на принцип успешности: обучение будет эффективным в том случае, если учащиеся получают радость от того, что они делают.

2 этап – формирующий (6-7класс)

На этом этапе происходит формирование творческой деятельности и основ исследовательской деятельности. Это этап создания ситуаций для исследования, которые открывают учащимся новые увлекательные темы, идеи и области знания. Это достигается и на уроках и во внеурочное время (элективы, консультации) через использование проблемных ситуаций, презентаций.

3 этап – развивающий (8-11 класс)

На этом этапе происходит активное вовлечение учащихся в исследовательскую, проектную деятельность, а также деятельность, связанную с личным социальным развитием. Развитие осуществляется со всеми учащимися в рамках обычного учебного процесса, а с одаренными и способными детьми на профильных предметах.

Методы работы с детьми, используемые на уроке:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых работ;
- выступления в лекторских группах;
- методика мозгового штурма
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий;
- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.

Показатели эффективной работы с одаренными детьми:

- наличие базы данных;
- участие обучающихся в олимпиадах различных уровней, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- создание портфолио выпускника школы.

Таким образом, условия успешной работы с одаренными детьми зависят от следующих принципов:

1. Все дети одарены от природы и на развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор;
2. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
3. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
4. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
5. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
6. Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Раннее выявление и развитие способностей обучающихся способствует повышению качества образования. Моя работа в этом направлении строится на:

- изучение интересов и склонностей детей;
- создание, разработке и внедрении инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, реализации программ профильного обучения, разработанных мною самостоятельно;
- формирование у детей жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей;
- профориентации молодежи на наукоемкие профессии, раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности;

- развитие познавательной активности учащихся, исследовательских умений и навыков, -
- ознакомление с методами и приемами научного поиска;
- проведение тематических мероприятий в моральном стимулировании лучших обучающихся.

Примеры конкурсов:

1. Всероссийский конкурс Международная смена по русскому языку «Русский язык – язык образования, науки, искусства, бизнеса и высоких технологий»(2017г.)
2. Республиканский этап Московского Международного форума «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ».
3. Республиканская творческая олимпиада «Искусство слова» ФГБОУ ВПО (кафедра театрального искусства) «МГУ им. Н.П.Огарева»
4. Республиканский этап Всероссийского конкурса «Живая классика»-
5. Республиканский конкурс творческих работ «Искусство слова»
6. Республиканский конкурс «Родники талантов».
7. Республиканский конкурс учебно-методических разработок (научно-исследовательских проектов) учащихся, студентов и педагогов образовательных организаций Министерство образования и науки Российской Федерации (ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева») «Мультимедийный проект».
8. Республиканский конкурсы творческих работ: проект «Сделай выбор», эссе «Ушаков. Россия. Флот», «К подвигу героя сердцем прикоснемся», «Подними голову, и ты увидишь небо!» и т.д.
9. Республиканская акция поисково-исследовательских, научных и творческих работ «История школы в истории Мордовии».
10. Всероссийский конкурс «Юные таланты России».
11. Межрегиональная Олимпиада по русскому языку и литературе «Мы сохраним тебя, русская речь...». Филологический факультет МГУ им. Н.П. Огарёва».
12. Межрегиональный конкурс творческих работ «Я выбираю Мордовию».

Итогом работы можно считать победы моих обучающихся в конкурсах и олимпиадах, в том числе метапредметных. Подготовка победителей проектных, научно-исследовательских конкурсов С результатами можно ознакомиться здесь <http://sckoch.schoolrm.ru> (портфолио Герасимовой В.Ф.)

2. Работа с детьми из социально неблагополучных семей

Термин «неблагополучная семья» давно и прочно вошел в лексикон всех, кто связан с воспитанием и образованием детей. «Неблагополучные», это значит, «не получающие блага», то есть покоя, мира, понимания и стабильности в семье. Но всегда ли мы, педагоги, хорошо понимаем суть неблагополучного положения семьи? Умеем ли правильно общаться с детьми и их родителями, общаться так, чтобы не навредить, а помочь в решении проблем, исходя из своих возможностей. В своей педагогической деятельности мне часто приходилось сталкиваться с неблагополучными семьями. В таких случаях всегда стараюсь беседовать с родителями индивидуально, не оскорбляя их родительских чувств и амбиций, ведь нам вместе воспитывать детей, учить их жить в социуме, только тогда можно достичь эффективного результата. Стараюсь быть для детей из неблагополучных семей и старшим другом, и мамой, и доверительным собеседником, при этом всегда вникаю в ситуацию, стараюсь понять ребенка, заглянуть в его израненную душу. Ведь зачастую дети из таких семей лишены ласки и внимания со стороны самых близких людей: в первую очередь родителей.

3. Работа с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации:

1. Посещение детей 5 классов, находившихся в социально опасном положении с целью проверки подготовки к новому учебному году.
2. Решение вопроса о бесплатном питании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Выявить всех проблемных детей, начиная с 5 класса, с последующим оформлением нужной документации.
4. Изучить положение детей в семье, находящихся на различных учётах.
 - 1) Учёт посещаемости и успеваемости детей, состоящих на различных учётах.
 - 2) Тестирование учащихся 5 классов.
 - 3) Проведение занятий по формированию толерантности в 5 классе.
6. Привлекать детей группы риска к участию в культурно-массовой и спортивной работе. Особое внимание уделять их читательским интересам и вкусам
7. Организовать ненавязчивый контроль за проведением свободного времени.
8. Вовлечение в кружки и секции.
9. Совместно с инспекторами ПДН проводить беседы на правовую тему

10. Привлечение самих уч-ся к укреплению правопорядка в школе
11. Совместное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.
12. Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей.
13. Выявление интересов детей, имеющие проблемы в поведении.
14. Проявление интереса к созданию личных достижений у детей девиантного поведения.
15. Организация тематических встреч, вечеров, родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры и здравоохранения

Работа с родителями

1. Разработка рекомендаций для родителей по поводу обучения и воспитания «проблемных» детей
2. Анкетирование родителей:

Определение методов семейного воспитания.

Воспитательное воздействие семьи на личность ребёнка.

4. Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Основной задачей при работе с данной категорией учащихся считаю обеспечение благоприятной атмосферы как на уроке, так и во внеурочное время. Стремлюсь развить в детях чувство равенства в коллективе, чувство поддержки и защиты в классе. Организация бесплатных экскурсий в Краеведческий музей по программе "Бесплатный билет" и т.д.

5. Работа с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Эти дети в большей степени нуждаются в социально-психологическом сопровождении. Для этой категории детей наиболее важным, на мой взгляд, является компенсация недостатка внимания. Я стараюсь максимально вовлечь ребенка (в моем классе есть 1 такой ребенок) в участие во всех классных делах, с целью создания ситуации успеха. Необходимо дать возможность ребенку проявить себя. Дать ему почувствовать, что есть область, где он может добиться успеха, проявить свои способности. Это всегда индивидуальная работа. Привлекаю его к участию во всех внеклассных мероприятиях. Особенно важными являются: «Новый год – семейный праздник», «День именинника». Именно здесь он понимает, что нужен и любим.

Для этой группы детей основой работы является программа социальной реабилитации, которая разрабатывается совместно: медицинский работник – социальный педагог, педагог-психолог – классный руководитель – ребенок – родители. Успешность таких детей зависит не только от характера и степени, имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от образовательной среды, в которой находится ребенок-инвалид, ребенок с ОВЗ.

Ребенок рассматривается как личность, ценность которой не зависит от его способностей и достижений. Эти дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников больше других. Правильно организованный учебно-воспитательный процесс помогает раскрывать каждого такого ученика с помощью глубокого индивидуального подхода, через индивидуальную образовательную программу, индивидуальный учебный план.

Для подобных детей большое значение имеет использование презентаций на уроке. Большое внимание при работе с такими детьми я уделяю развитию речи: обучение сочинению по картинкам, сочинению по данному началу; использованию клише для письменных работ.

6. Работа с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением.

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания ребенка с девиантным поведением.

Факт отклоняющегося поведения подростков есть реальность, с которой практически каждый день сталкиваются как педагоги, так и родители. Актуален как никогда, комплекс проблем воспитания детей с асоциальным поведением, изучение его структуры и динамики, определение путей и средств своевременной коррекции проявлений девиантности, агрессии и других негативных качеств.

Семья самоустраняется от процесса воспитания. Распространено ложное мнение родителей о том, что главным воспитателем детей является школа, в плохой успеваемости ученика нередко виноват учитель. В аморальности ребенка часто винят улицу. Ошибки семейного воспитания нередко дополняются ошибками школьного воздействия на личность ребенка. Слабеет внимание к личности учащихся, его жизненному опыту, интересам, личностным ценностям, эмоциональной сфере.

Чтобы грамотно построить адресную работу с детьми с девиантным поведением я поставила перед собой цель.

Цель: изучить особенности ребёнка, привить интерес к учебе.

Для достижения цели необходимо решить задачи.

Задачи:

1. активное вовлечение родителей в процесс профилактики, восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи, сделать родителей союзниками ребенка;
2. активное вовлечение ребенка в активную деятельность на основе использования его положительных интересов и склонностей.

Пути решения:

Система работа с родителями ведется через индивидуальные беседы.

Успешная работа с семьями учащихся обязательно предполагает личные контакты родителей с учителем, индивидуальную работу с семьями. Необходимо добиться того, чтобы каждый из родителей чувствовал в учителе человека, который так же, как и он, заинтересован в том, чтобы ребенок вырос добрым, умным, знающим, чтобы раскрылись все его возможности.

| Показатели | Учебный год | | |
|---|--|--|---|
| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1. Взаимодействие с классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, медицинскими работниками по вопросам сбора информации о различных аспектах здоровья обучающихся, их интересах, социальном положении | Беседы с классными руководителями: приглашение на родительские собрания по вопросам подготовки к экзаменам, проведение анкетирования с учащимися «Твой выбор», «Моя будущая профессия», «Твой досуг». Беседы со школьным психологом «О том, кто живет в ...», "Культура общения" | Беседы с классными руководителями и соцпедагогом: «Как подготовить домашнее задание», проведение анкетирования с учащимися: «Школа», «Интересы и досуг» | Беседы с классными руководителями и педагогом-психологом: «Успеваемость учащихся», проведение анкетирования с учащимися: «Уровень тревожности», «Социометрия», «Отношение к школе». Беседы с медицинским работником, раздача буклетов «Здоровое питание», «Защитите себя от вирусных гепатитов». Беседы со школьным психологом «Причины возникновения конфликтов у учениками подросткового возраста». |
| 2. Наличие и использование документов, подтверждающих психолого-педагогическое сопровождение учащихся | Воспитательный план: план работы с детьми с детьми «группы риска», план индивидуальных бесед, анкетирование учащихся | Воспитательный план: план работы с детьми с детьми «группы риска», план индивидуальных бесед, анкетирование учащихся | Воспитательный план: план работы с детьми с детьми «группы риска», план индивидуальных бесед, анкетирование учащихся |
| 3. Организация и проведение индивидуального консультирования родителей по педагогическим проблемам их детей | Беседы «Как помочь ребенку сдать экзамен», «Проблемы подросткового возраста», «Режим дня школьника» (ноябрь, февраль, апрель) | Беседы «Трудности адаптации пятиклассников к школе» «О поощрении и наказании» «Как помогать детям в учебе» (октябрь, февраль, апрель) | Беседы «Семейный климат» «Роль родителей в самовоспитании» «Антиалкогольное воспитание детей» (ноябрь, февраль, апрель) Беседы родителями ребенка-инвалида «Подготовка к домашнему заданию», «Профилактика переутомляемости». Беседы «Первые проблемы подросткового возраста» «Роль семьи в формировании личности» «Положительные эмоции и их значение жизни человека» (ноябрь, февраль, апрель) Беседы родителями ребенка-инвалида «Как помочь ребенку поверить в себя» |
| Показатели | Учебный год | | |
| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 4. Наличие и использование в работе индивидуальных рабочих программ (для одного или нескольких обучающихся класса, обучающихся по скорректированной учебной траектории) | Индивидуальная работа с одаренными детьми по программе «Дополнительная образовательная программа по работе с одаренными детьми «Одаренные дети – будущее России» (на 2016-2019 годы) Программа творческого объединения «Выразительное слово» ГБОУ ДПО «МРИО» Протокол № 674/5 от 23.10. 2017г Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися по программе, разработанной учителем на основе «Примерной программы по учебным предметам. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой | Индивидуальная работа с одаренными детьми по программе «Дополнительная образовательная программа по работе с одаренными детьми «Одаренные дети – будущее России» (на 2016-2019 годы) Программа творческого объединения «Выразительное слово» ГБОУ ДПО «МРИО» Протокол № 674/5 от 23.10. 2017г Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися по программе, разработанной учителем на основе «Примерной программы по учебным предметам. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой | Индивидуальная работа с одаренными детьми по программе «Дополнительная образовательная программа по работе с одаренными детьми «Одаренные дети – будущее России» (на 2016-2019 годы) Программа творческого объединения «Выразительное слово» ГБОУ ДПО «МРИО» Протокол № 674/5 от 23.10. 2017г. Использование адаптированной программы по русскому языку и литературе, созданной на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ОВЗ) Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. . Тростенцовой |
| 5. Осуществление адресного консультирования различных категорий обучающихся, в т.ч. с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации с указанием ссылки на интернет-ресурс на бумажном и электронном носителях) | Консультирование по телефону, во время проведения родительских собраний | Консультирование по телефону, во время проведения родительских собраний | Консультирование по телефону, во время проведения родительских собраний |

Система работы с недисциплинированным ребёнком ведётся по трём направлениям:

1. Формирование сознания (организация успехов в учебе (помощь ребенку пока он не догонит своих сверстников), убеждение, доверие, просьба, этическая беседа, пример)
2. Формирование поведения (требование, приучение)
3. Методы стимулирования (соревнование, просьба, поощрение, одобрение)

Решение проблемы: профилактическая работа по раннему выявлению подростков с девиантным поведением, оказание своевременной помощи в разрешении внутрисемейных конфликтов, дача рекомендации родителям по оздоровлению условий семейного воспитания.

Способы решения:

1. Помочь подросткам в профориентации. В октябре 2015 года со своими обучающимися приняла участие в Едином дне открытых дверей «Сто дорог – одна твоя».
2. Работы по профилактике вредных привычек
В рамках работы по профилактике вредных привычек, табакокурения, алкоголизма, наркомании, провожу классные часы, организую выставку плакатов, посвященных профилактике и борьбе с вредными привычками. Большое внимание в своей работе уделяю интернет-зависимости. Сценарий классного часа опубликован на страницах «Прошколу. ру».
3. Ежегодно в школе проводятся встречи родителей и обучающихся с наркологом Ириной Петровной Трясоумовой. В 2016 году тема разговора была «Алкоголь. Курение. Наркотики: профилактика и помощь в трудных ситуациях». В ходе встречи были освещены вопросы наркомании в районе, необходимость первичной профилактики.

Работа по профилактике неуспеваемости и пропуску занятий.

1. Индивидуальная работа по профилактике неуспеваемости и пропуску занятий без уважительных причин.
2. Привлечение родителей и опекунов к решению этой проблемы.
3. Занятость учащихся в свободное время: экскурсии, спортивные соревнования, походы и поездки, КВН и т.д. Использование инновационных подходов к формированию активной жизненной позиции и лидерских качеств у детей и подростков в деятельности детских общественных объединений

Взаимодействие с классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, медицинскими работниками по вопросам сбора информации о различных аспектах здоровья обучающихся, их интересах, социальном положении

1. Взаимодействие с учителями-предметниками, педагогами-психологами, медицинскими работниками по вопросам сбора информации о различных аспектах здоровья обучающихся, их интересах, социальном положении
2. Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам посещения уроков, успеваемости по предмету.
3. Консультация с педагогом-психологом по вопросам психологических особенностей учащихся. 2015г.
4. Беседы с учителями-предметниками: приглашение на родительские собрания по вопросам подготовки к экзаменам, проведение анкетирования с учащимися «Твой выбор», «Моя будущая профессия», «Твой досуг».
5. Беседы с учителями-предметниками и педагогом-психологом: «Как подготовить домашнее задание», «Социальная и психологическая самооценка коллектива». проведение анкетирования с учащимися: «Школа», «Интересы и досуг». 2016г.
6. Беседы с учителями-предметниками и педагогом-психологом: «Успеваемость учащихся», «Уровень школьной мотивации». проведение анкетирования с учащимися: «Уровень тревожности», «Социометрия», «Отношение к школе».
7. Беседы с медицинскими работниками (терапевтом, наркологом, дерматологом), «Защитите себя от вирусных гепатитов», раздача буклетов «Организация антиалкогольной и антикурительной пропаганды среди школьников», «Здоровое питание».
8. Беседы с классными руководителями и педагогом-психологом, проведение анкетирования с учащимися: «Уровень тревожности», «Социометрия», «Отношение к школе», «Эмоции».

Наличие и использование документов, подтверждающих психолого-педагогическое сопровождение учащихся

Воспитательный план: план работы с детьми «группы риска», план индивидуальных бесед, анкетирование учащихся

План мероприятий по обследованию семьи ОБЗ (Мастина Кирилл)

| | Содержание мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--------------------|--|-----------------------|--|
| 1. | Посещение семьи, составление актов обследования санитарно-гигиенического и материального состояния. | 1 раз в месяц | Герасимова В.Ф., классный руководитель |
| 2 | Наблюдения за социально-психологическим климатом в семье, выявление проблем семейного воспитания. Оказание своевременной психологической помощи в решении возникших проблем. Отслеживание санитарного состояния семьи, жилья. | Систематически | классный руководитель |
| 3 | Индивидуальные беседы с родителями с целью воспитания у них ответственности за воспитание ребёнка и формирования основ здорового образа жизни семьи. | | классный руководитель |
| | Семья как естественный фактор воспитания детей. | сентябрь | классный руководитель |
| | Права и обязанности родителей. | октябрь | классный руководитель |
| | Влияние на детей материально- бытовых условий семьи и отношений между членами семьи. | ноябрь | классный руководитель |
| | Развитие потребностей ребёнка. Формы общения. | декабрь | классный руководитель |
| | Основы здорового питания. | январь | классный руководитель |
| | Влияние учебной деятельности на организм ребёнка. | февраль | классный руководитель |
| | Личный пример и авторитет родителей. | март | классный руководитель |
| | Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления. | апрель | классный руководитель |
| В семье выпускник. | май | классный руководитель | |
| 4 | Проведение рейдов совместно с социальным педагогом школы с целью контроля за выявлением недостатков, соблюдением прав ребёнка. | 1 раз в четверть | классный руководитель |
| 5 | Организация встреч родителей со специалистами школы. | по необходимости | классный руководитель |
| 6 | Приглашение родителей на классные мероприятия, общешкольные мероприятия, выставки, собрания с целью включения их в образовательный процесс. | по плану работы | классный руководитель |
| 7 | Осуществление контроля:- за обеспечением ребёнка школьными принадлежностями, одеждой; - пропусками школьных занятий без уважительной причины. | систематически | классный руководитель |

Мероприятия по реализации Программы «Дети «группы-риска»

| № п/п | Мероприятия | Исполнители |
|-------|---|--------------------------------------|
| 1 | Определение категории детей, прибывших в класс на основе создания паспорта класса | Классный руководитель |
| | Создания паспорта класса | |
| | Анкетирование «Психологическая характеристика учащихся 5 «А» класса» | |
| | Первичный запрос о наличии учащихся, состоящих на учете | Педагог-психолог школы |
| 2 | Создание базы данных: | Классный руководитель Завуч по ВР |
| | «Дети – правонарушители» | |
| | «Сироты и опекаемые» | |
| | «Дети – инвалиды» | |
| | «Дети «группы риска»: | |
| | 1) дети с проблемами в развитии; | Завуч по ВР Классный руководитель |
| | 2) дети из неблагополучных, асоциальных семей; | Педагог-психолог школы |

| | | |
|----|--|---|
| | 3) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке; 4) дети с проявлениями социальной и психологической ании | |
| 3 | Обследование жилищно-бытовых условий учащихся | Классный руководитель |
| 4 | Первичная диагностика среди учащихся (новый набор) с целью определения детей, относящихся к различным категориям риска: дезадаптированные, высокий уровень одиночества, конфликтность, суицидное поведение, употребление наркотиков и спиртного. | Классный руководитель |
| 5 | Разработка по итогам полученных данных индивидуальных планов работы с конкретным ребенком (при необходимости с родителями) | Классный руководитель |
| 6 | Консультации педагогов-предметников по результатам диагностики, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с классным коллективом в целом и в индивидуальных случаях | Классный руководитель |
| 7 | Проведение тематических родительских собраний | Администрация, Классный руководитель |
| 8 | Организация работы по вовлечению детей «группы риска» во внеклассную работу, кружковую работу, как на уровне школы, так и села | Завуч по ВР Классный руководитель |
| 9 | Внедрение в программу школьного курса по ОБЖ анализ кризисных ситуаций, связанных с сексуальным и другими видами насилия. | Учитель ОБЖ |
| 10 | Разработка и внедрение методики изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения с учетом данных о его здоровье. | Классный руководитель |
| 11 | Индивидуальная коррекционная работа с детьми «группы риска» (по запросу ребенка, классного руководителя, воспитателя, администрации школы) | Классный руководитель |
| 12 | Обучения подростков культуре общения. | Классный руководитель |
| 13 | Формирование негативного отношения подростков к наркотикам, алкоголю, курению. | |
| 14 | Обучения подростков тактике поведения на «темной улице». | Классный руководитель |

Организация и проведение индивидуального консультирования родителей по педагогическим проблемам их детей

| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---|---|---|
| 1 чел. (20%) Индивидуальные беседы с родителями с целью ания у них ответственности за воспитание а и формирования основ здорового образа жизни | 1 чел. (20%) Индивидуальные беседы с родителями с целью ания у них ответственности за воспитание ребёнка и рования основ здорового образа жизни семьи. | 1 чел. (6,6%) Индивидуальные беседы с лями с целью воспитания у них твенности за воспитание ребёнка и рования основ здорового образа жизни |
| Индивидуальная беседа по теме «Речевая ра семьи. Ее слагаемые» (сентябрь) | Индивидуальная беседа по теме «Об одиночестве в (сентябрь) | Индивидуальная беседа по теме я как естественный фактор воспитания (сентябрь) |
| Индивидуальная беседа по теме «Культурные ни и обычаи семьи» (октябрь) | Индивидуальная беседа по теме «Роль отца в ании ребенка» (октябрь) | Индивидуальная беседа по теме и обязанности родителей» (октябрь) |
| Индивидуальная беседа по теме «Как уберечь ребенка от насилия других» (ноябрь) | Индивидуальная беседа по теме «Влияние на детей ально- бытовых условий семьи и взаимоотношений членами семьи» (ноябрь) | Индивидуальная беседа по теме ие на детей материально- бытовых й семьи и взаимоотношений между и семьи» (ноябрь) |
| Индивидуальная беседа по теме «Как уберечь а от вредных привычек и научить говорить «нет» ь) | Индивидуальная беседа по теме «Быть матерью не так , как обычно думают» (декабрь) | Индивидуальная беседа по теме тие потребностей ребёнка. Формы я» (декабрь) |
| Индивидуальная беседа по теме «О культуре » (январь) | Индивидуальная беседа по теме «Основы здорового я» (январь) | Индивидуальная беседа по теме ы здорового питания» (январь) |
| Индивидуальная беседа по теме «О отношениях поколений в семье» (февраль) | Индивидуальная беседа по теме «Об ответственности лей за воспитание детей» (февраль) | Индивидуальная беседа по теме ие учебной деятельности на организм а» (февраль) |
| Индивидуальная беседа по теме «Портрет сника современной школы - социальный заказ ва» (март) | Индивидуальная беседа по теме «Профилактика и ение конфликтов в семье» (март) | Индивидуальная беседа по теме ый пример и авторитет родителей» |

| | | |
|---|---|---|
| Индивидуальная беседа по теме «Права иности ребенка в семье» (апрель) | Индивидуальная беседа по теме «Здоровый быт - димое условие успешного воспитания детей в семье» | Индивидуальная беседа по теме ные недостатки семейного ания и пути их преодоления» (апрель) |
| Индивидуальная беседа по теме «Компьютер, зор - друзья или враги» (май) | Индивидуальная беседа по теме «В семье выпускник» | Индивидуальная беседа по теме рганизовать отдых ребенка летом» |
| Тематика родительских собраний | Тематика родительских собраний | Тематика родительских собраний |
| «Как научиться быть ответственным за свои ки» (сентябрь) | Закон и ответственность(сентябрь) | Об этом с тревогой говорят ли... (сентябрь) |
| «Поговорим о дружбе» (ноябрь) | Профессии, которые выбирают наши дети(ноябрь) | Наркомания: что о ней нужно знать? ь) |
| «Курение и статистика» (январь) | Роль семьи в развитии работоспособности ученика. (январь) | Характер моего ребенка (январь) |
| «Склонности и интересы подростков в выборе сии» (март) | Нравственные уроки моей семьи(март) | Конфликты с собственным ребенком их разрешения (март) |
| «Как подготовить себя и ребенка к будущим нам» (май) | Как подготовить себя и подростка к выпускным нам(май) | Учебная мотивация обучающихся |

Наличие и использование в работе индивидуальных рабочих программ (для одного или нескольких обучающихся класса, обучающихся по скорректированной учебной траектории)

План индивидуальной работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися

Так как в школе обучаются разные категории детей, то стараюсь привлечь их к полезным видам деятельности. Одаренных детей вовлекаю в различные олимпиады и творческие конкурсы. Не остаются без внимания и слабоуспевающие дети.

В 6 «А» классе обучается ученик ОВЗ Мастин Кирилл. Работа с ним ведется по **адаптированной программе по русскому языку и литературе, составленной учителем**. Ребенок с диагнозом умственно отсталый: умеет читать, переписывать без знаков препинания. Даже если ребенок может воспринимать какую-либо информацию, он не может анализировать ее, вследствие чего способность к самостоятельной деятельности у него ограничена. Учит стихотворения наизусть, старается подражать своим одноклассникам.

В 6 классе учатся 16 учеников. Двое из них (Агафонов Д., Русаченко Д.) требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих.

На индивидуальных занятиях работают под моим руководством, направляю их работу, уточняю формулировки, помогаю понять условия заданий, осуществляя контроль за правильностью выполнения.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2017-2018 уч. год.

| № п/п | Мероприятия | Срок |
|-------|---|----------------------------|
| 1. | Взять на учет и составить список слабоуспевающих учащихся по итогам диагностики учащихся. | Сентябрь |
| 2. | Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся. Информацию зафиксировать в льяную тетрадь по работе со слабоуспевающими учащимися | Октябрь |
| 3. | Составление плана работы со слабоуспевающими учащимися. | Ноябрь |
| 4. | Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел. | Выборочно, по ии. |
| 5. | Работа с родителями слабоуспевающих учащихся | В течение учебного года. |
| 6. | Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую ть. | Обновлять по мере димости. |
| 7. | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, ть посылные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, не забыть. | В течение учебного |
| 8. | Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся | В течение учебного |

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩЕМУ УЧЕНИКУ НА УРОКЕ

| | Акценты в обучении |
|--|---|
| В процессе контроля знаний учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой |
| В процессе контроля за усвоением знаний учащимися | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения. Тщательно анализировать у систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах; концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений навыков учащихся, выявлять причины отставания. |
| При изложении нового материала | Поддерживать интерес к усвоению темы. Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал. |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке. | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль. |
| При организации самостоятельной работы вне класса. | Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками. Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся. |

Используется дополнительный материал:

Ахременковой Л. А. «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс»

Сычева Н. «Сложные правила русского языка за 10 уроков»

Узорова О. В. «Все основные правила русского языка. 5 класс»

Узорова О. В. «500 правил и упражнений по русскому языку. 5 класс»

Нетрадиционная методика, показавшая высокую эффективность, а главное, доступность как для одаренных детей, так и для испытывающих определенные трудности в обучении, позволяет учащимся быстро усвоить и закрепить правила русской орфографии и пунктуации.

Осуществление адресного консультирования различных категорий обучающихся, в т.ч. с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации с указанием ссылки на интернет-ресурс на бумажном и электронном носителях)

Консультирование по телефону, во время проведения родительских собраний

Адресная работа учителя с обучающимися ведется по следующим направлениям:

1. работа с одаренными детьми;
2. работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации;
3. работа с детьми из семей мигрантов, детьми- сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
4. работа с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

5. работа с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением. Работа с одаренными детьми.

1. Компоненты системы: выявление одаренных детей, развитие творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности, создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Формы и методы реализации: урочная, внеурочная (индивидуальные занятия, консультации, кружки), для выявления талантливых детей применяются следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование с использованием заданий разного уровня сложности, использование технологий уровневой дифференциации, проектных, учебно – инструментальных, компьютерных, информационных технологий, индивидуальная подготовка и участие во Всероссийских олимпиадах школьников, создание проектов, научно – исследовательских работ, выступления на конференциях, привлечение большего количества школьников к опытнической работе, создание портфолио учащихся. Одаренным детям предлагается индивидуальная программа, включающая творческие задания, домашние и классные эксперименты, создание презентаций. Подготовка к олимпиадам и создание проектов осуществляются в течение всего учебного года. Лучшие проекты учащиеся представляют на научно – практических конференциях района, республики, России.

Работа ведется не только урочная и внеурочная, но и заочная, по интернету (рассылка теоретического материала, заданий через личную электронную почту, через [Дневник.ру](https://dnevnik.ru/) (2015г) sgo.e-mordovia.ru (2016-2017гг.)

**Описание практик патриотического воспитания обучающихся.
Разработчик: Журова Любовь Павловна, Нижегородская область**

Описание деятельности поискового отряда «Память» МБОУ «СОШ №12»

Поисковый отряд «Память» работает в нашей школе пятый год. Мы чтим традиции школы и продолжаем поисковую деятельность в наши дни.

У поискового отряда есть свое Положение. Работа проводится согласно утвержденному плану на текущий учебный год. С 2016г. разработана и утверждена руководством школы авторская Программа «Будем помнить!»

На территории нашей школы поставлен – обелиск, где на памятной плите выгравировано 50 имен учеников нашей школы, погибших в годы Великой отечественной войны. Это заслуга поисковиков прошлых лет. Памятник поставлен в 1965г. С тех пор в школе ежегодно проводятся мероприятия «День памяти», «Вахта памяти», «День Победы», «День неизвестного солдата» и т.д. А теперь непосредственно перейдем к делам отряда.

Поисковым отрядом «Память» проведена большая работа по заданию поискового движения Балахнинского района.

- Сделаны фотографии списков имен погибших с обелисков на улице Горького у МБОУ «СОШ №12» и у проходной ОАО «Волга» г. Балахны.

- Составлены электронные списки 728 имен погибших.

- Произведена сверка списков имен погибших на обелисках с Книгой Памяти №4 по Нижегородской области Балахнинского района.

- Проведен анализ сверки. Результаты оформлены в электронном виде с указанием расхождения сведений на обелисках с Книгой Памяти.

Работа с электронными сайтами.

Поисковики школы выполняли задание по поиску документов погибших учеников нашей школы на поисково-информационном сайте «www.obd-Memorial.ru» и «Подвиг народа», «Солдат.ru» и т.д.

- Проведена большая работа по поиску достоверных данных и обработке найденных фотографий земляков и учеников нашей школы для акции «Бессмертный полк», составлен электронный архив фотографий.

- Найденны достоверные материалы о подвигах наших учеников школы и получена информация о наградах, которые они получили за свой подвиг, совершенный в годы Великой Отечественной войны.

Результаты поиска занесены в альбом поискового отряда школы. В альбом вносится вся найденная информация: документы, фото, награды, газетные статьи, информация из рукописных книг и т.д.

Участие поисковиков в проведении школьных мероприятий.

Ребята из поискового отряда выполняют одну из главных задач, знакомят всех учащихся школы с изученными материалами рукописных книг, о наших земляках, бывших учениках нашей школы, добровольцах, тружениках тыла, вернувшихся и не вернувшихся с войны. После таких патриотических уроков ребята приносят информацию о своих родственниках. На поисковых сайтах «Мемориал»

и «Подвиг народа» поисковики находят материал подлинных документов о наградах. Весь материал обработан, создан электронный архив. Родственникам отданы копии найденных документов.

Работа в военкомате и государственном архиве.

В этом учебном году ребята работали в городском государственном архиве, искали и находили подлинные документы для подтверждения сведений и включения их в свои исследовательские работы. Фотографировали документы военного времени из амбарных книг и журналов архива военкомата. Сейчас эти книги выложены в свободном доступе на сайте центральной библиотеки им. Пушкина в разделе «Балахна помнит».

Участие в районных краеведческих чтениях.

Наши ребята стали постоянными участниками краеведческих чтений в центральной библиотеке им. Пушкина и государственном архиве Нижегородской области.

Участие в районных патриотических акциях.

Поисковый отряд участвовал в районной военно-патриотической акции «**Солдатскими тропами**», где ребята посетили авиационный музей, посвященный истории 786 истребительно-авиационного полка, побывали на митинге у обелиска погибших летчиков в годы Великой Отечественной войны, а потом совершили марш-бросок «Солдатскими тропами» от деревни Истомино до деревни Рылово. Весной 2018г. на базе лагеря «Дзержинец» ребят учили стрелять из винтовки, учили правильно метать гранаты. А также был и интеллектуальный конкурс на знание истории Отечества.

Ежегодно отряд участвует во всероссийской акции **посвященной «Дню неизвестного солдата»**. Ребята принимают самое активное участие во Всероссийской акции «**День Героя Отечества**». Участники поискового отряда «Память» изучили названия улиц Балахны, 16 улиц названы в честь героев. Нашли фото и написали военные биографии этих героев. Подготовили 68 листовок в виде солдатских писем-треугольников и раздали их на улице прохожим. «Письма адресованы всем, ныне живущим, чтобы помнили, гордились и хранили».

Добровольческую акцию «**Нашим дедам - добрые дела**» ребята из поискового отряда провели вместе с волонтерами нашей школы. Были в гостях у пожилых людей и оказывали им посильную помощь: производили уборку на кухне, мыли посуду, пересаживали цветы, разбирали книги.

А к 23 февраля

и к 8 марта ребята из детского объединения «Кройки и шитья» подарили пожилым людям очечники.

Ежегодно поисковики участвуют в акции «**Бессмертный полк**». Для проведения этой акции были подготовлены фотографии и отданы родственникам для участия в шествии 9 мая.

Отряд подхватил акцию «**Солдатский платок**». В школе были развешены листовки. Ребята с удовольствием откликнулись и быстро собрали сведения для проведения акции. На платках вышивали имена участников войны. Затем на уроках труда сшили маленькие платочки в большое полотно и в День Победы пронесли его по улицам города.

В октябре этого года в школе стартовал проект «Парта Героя». Ребята разработали Проект конкурсных заданий для учеников начальной школы. К Юбилею школы (20 октября 2018г.) будет выбран ученик, отличившийся хорошим поступком, поведением, участием в жизни школы, который сядет

за «Парту Героя».

Участие в городских и районных мероприятиях

Отряд принимает участие во всех значимых событиях города.

На открытии мемориальных досок Героям чеченской войны балахнинцам: Роману Пискунову, Шмелеву Артему.

- 6 февраля 2017г. на нашей школе была открыта мемориальная доска Герою Советского Союза бывшему ученику нашей школы Ефременко Ивану Сергеевичу. Состоялся митинг во дворе школы. Было много представителей администрации города, военно-исторического общества нижегородского отделения, ветеранов боевых действий, администрации школы, учащихся, СМИ. Теперь благодаря помощи Российского военно-исторического общества, мемориальная доска с именем героя встречает всех на входе в школу.

Поисковики собрали материал о Ефременко со всех музеев нашего города, подготовили выступление на митинге. Чирков Денис ученик 6 «Б» класса, написал исследовательскую работу на конкурс «Судьба семьи в истории страны» о подвиге героя Ивана Ефременко. Интересно то, что Денис живет в доме, где раньше жил герой. Денис отметил, что у него с Иваном Ефременко много общего (один дом, одна улица, одна школа).

- Отряд принимал участие в мероприятиях по перезахоронению и установке памятника участнику Великой Отечественной войны Якову Тимофеевичу Золотову, найденного московскими поисковиками

в 2015г. Шитвов Даниил написал исследовательскую работу на эту тему. Посетил Ветерана Великой Отечественной войны Рязанова Виталия Николаевича, который вспомнил Якова Золотова и подтвердил, что он ученик нашей школы.

3 декабря 2016г. состоялась районная молодежная военно-патриотическая акция «Балахна помнит.1941-1945» , посвященная 75-летию битвы под Москвой и 50-летию переноса праха

неизвестного солдата к стенам Кремля». Ребята подготовили художественно-театрализованную постановку «Память» посвященную нашим бывшим ученикам, вставшим на защиту Москвы.

- Ребята принимали участие в районной конференции «Мы помним, мы гордимся, мы чтим!»

в Доме Москвы, посвященной Победе в Великой отечественной войне.

- Участвовали в семинаре «Немеркнущий подвиг», посвященный памяти Героя Советского союза-балахнинца Николая Павловича Кожанова.

- Участвовали в историко-патриотической краеведческой межрайонной конференции «Земляки. Неизвестные подвиги в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

Участие во всесоюзных, областных и районных исследовательских конкурсах.

Ребята постоянно работали над историческим материалом рукописных книг в школьной библиотеке, весь найденный исторический материал обработан, дополнен и использован для написания исследовательских работ, сделаны презентации и краткие тексты выступления к ним. Наши победы представлены сканами грамот и дипломов.

Связь с ветеранами

Связь с ветеранами одна из главных задач нашей работы.

Были в гостях у ветерана Великой Отечественной войны Рязанова Виталия Николаевича, слушали его рассказы о боевом прошлом, смотрели фотографии и медали, рассказали ему о наших делах. Встреча была очень теплой, приятно было общаться с Виталием Николаевичем.

Часто бываем в гостях в Доме Ветеранов. Ребята общались с ветераном ВОВ Тумаковым Иваном Петровичем, Будиловым Виталием Александровичем, труженицей тыла Ледневой Матронею Георгиевной

Встречались с Ольгой Геннадьевной Лямаевой - племянницей нашего учащегося школы Епифанова Михаила, погибшего в 1945г. Показали ей альбом и страничку о Михаиле, где имеются данные

из военкомата, фронтовой приказ о награждении Михаила Орденом Славы III степени в феврале 1945г.

и описание подвига. Для Ольги Геннадьевны это было открытием, она не знала про награду. Все документы вручены Ольге Геннадьевне. Она тоже отдала нам копии сохранившихся документов и фотографий Михаила. Ольга Геннадьевна приняла участие в акции «Бессмертный полк».

Средства массовой информации

Вся информация о мероприятиях, проводимых в школе, освещается в школьной газете «Двенадцать +» и на сайте школы (balahna12@yandex.ru).

| № | Ссылка на публикацию в сети интернет | Развернутое название |
|----|--|--|
| 1 | Vk.com/club145098949 | Материалы от школьного поискового отряда «Память» МБОУ СОШ№12 |
| 2 | baltv.ru Новое телевидение Балахны | Вести Балахны от 21.02.2017г., 25.04.2017г. |
| 3 | Rvio.histrf.ru РВИО | Открытие мемориальной доски Герою Советского Союза И.С.Ефременко |
| 4 | balakhna.nn.ru | Новости от 21.02.2017г. |
| 5 | Рабочая- балахна.рф от 13.02.2017г | Поклонение подвигу |
| 6 | Рабочая- балахна.рф от 27.02.2017г. | Полет в бессмертие |
| 7 | Рабочая- балахна.рф от 03.11.2017г. | Поиск. Находки. Открытия |
| 8 | Рабочая- балахна.рф от 30.01.2018г | Сталинград в судьбах моих земляков |
| 9 | Рабочая- балахна.рф «Балахнинский уезд» от 08.05.2017г | На фронт со школьной скамьи |
| 10 | Рабочая- балахна.рф от 12.2017г | Загадки и открытия |

Применение социально-активных технологий воспитания обучающихся кадетского класса. Разработчик: Пименова Галина Николаевна, Пензенская область

В 2015-2016 учебном году совместно – администрация МБОУ СОШ № 2 г. Никольска и руководство МО МВД России «Никольский» – было вынесено решение о создании в 2015-2016 учебном году (а именно с 01 сентября 2015г.) *кадетского класса полицейской направленности*. Кадетское образование – это система необходимого объема знаний, воспитание умений и привития навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу (http://nikschool2.ucoz.ru/index/kadetskoe_dvizhenie/0-159).

Военно-патриотическое воспитание и обучение кадет ведётся по программе развития коллектива кадетского класса полицейской направленности «Юный полицейский». Данная программа определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания. Задача - формировать в детях любовь к Родине, доброжелательное и уважительное отношение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, прошлому своего народа, желание помогать взрослым. Воспитывать активность и самостоятельность, отзывчивость и сочувствие, доброту и радость за добрые поступки. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу и внимание.

Выполнение задач патриотического воспитания в кадетском классе, по моему убеждению, возможно только через включение обучающихся в мероприятия патриотической направленности. Освоение и отработка современных социально-активных технологий воспитания учащихся будет способствовать формированию у них чувства гражданской ответственности.

Актуальность патриотической деятельности в классе: определение места и роли воспитания

у кадет патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству как важного направления деятельности, основанной на научных положениях и принципах, а также условия, обеспечивающих эффективность ее функционирования как единой, комплексной постоянно развивающейся системы.

В кадетском 8 «А» классе полицейской направленности 27 учащихся, из них 16 девочек и 11 мальчиков. Во время моего классного руководства, начиная с 5 класса, кадеты имеют 100% успеваемость по всем предметам, неуспевающих учеников у меня нет. В классе все посещают кружки, секции, музыкальную школу, занимаются строевой, огневой подготовкой, хореографией. Кадеты оказывают помощь, участвуют в акциях, митингах, несут вахту памяти. Ежегодно кадеты являются победителями или призерами областных соревнований по военно-прикладным видам спорта и победителями всероссийских творческих конкурсов.

Цель патриотического воспитания юных полицейских: обеспечить проведение и участие кадет в мероприятиях, направленных на формирование патриотизма и развитие чувства гражданского долга у обучающихся.

Направления патриотического воспитания:

- военно-патриотическое;
- культурно – патриотическое;
- спортивно – патриотическое;
- историко – краеведческое;
- взаимосвязь кадетского коллектива и сотрудников МО МВД России «Никольский»;
- творческое направление.

Как классный руководитель кадетского класса полицейской направленности работаю в тесном сотрудничестве с МО МВД России «Никольский». Мною ежегодно составляется план взаимодействия кадетского класса полицейской направленности МБОУ СОШ №2 г. Никольска с МО МВД России «Никольский», который утверждается начальником МО МВД России «Никольский».

Военно-патриотическое направление.

Цель: качественное улучшение подготовки граждан Российской Федерации к службе в Вооруженных Силах, формирование морально-психологической и физической готовности к

военной службе, к выполнению конституционного долга в рядах Вооруженных Сил и других вооруженных формированиях.

Воспитательные мероприятия, уроки истории, обществознания, литературы направлены на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание кадет МВД формируется как в процессе учебных предметов, так и во внеурочной деятельности.

Все кадеты класса являются членом военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (http://nikschool2.ucoz.ru/fevral2017/ceremonija_posvjashhenija_junarmija.pdf), http://nikschool2.ucoz.ru/index/fevral_2017/0-150. Классный коллектив юных полицейских сотрудничает с ВПО «Вымпел» ДД(Ю)Т г.Пензы и совместно работает по общеразвивающей программе «Во Славу Отечества» (<https://vk.com/club51960914>, <http://vypmel-penza.ru>).

Одним из направлений сотрудничества - это встречи с руководителем регионального штаба «ЮНАРМИЯ» и военно-патриотического клуба «Вымпел» Старшевым Вячеславом Львовичем и проведение мастер-классов по военной подготовке. На занятиях учащиеся кадетского класса приобретают навыки по обращению с оружием и взрывчатыми веществами, знакомятся с правилами стрельбы из автомата типа АК-74. В тире получают практические навыки стрельбы из автомата Калашникова.

http://nikschool2.ucoz.ru/index/nojabr_2016/0-144

В соответствии с программой обучения «Во Славу Отечества» учащиеся кадетского класса МВД МБОУ СОШ №2 г.Никольска с группой воспитанников военно-патриотического объединения «Вымпел» Дворца детского (юношеского) творчества и Ассоциации «Вымпел» Пензенской области ежегодно принимают участие в учебно-полевых сборах: **в учебном полевом выходе «Честь имею», в военно-спортивных полевых сборах по горной подготовке «Самарская вертикаль», в полевых сборах «Осенний шторм».** Кадеты на данных сборах выступают успешно. Ивентьева София заняла I место по горному бегу, Копшина Карина была победителем, а Калинкина Полина призером в соревнованиях по скалолазанию.

В 2017 году кадет Советкин Иван прошёл успешно все испытания и удостоен знака юнармейской классности I степени.

В период с 25 июня по 4 июля 2018 года учащиеся кадетского класса полицейской направленности МБОУ СОШ №2 г.Никольска приняли участие в военно-спортивных лагерных сборах «Ратники», посвященных 100-летию Вооруженных Сил России. По итогам сборов кадеты класса полицейской направленности Денисенко Вадим и Советкин Иван получили удостоверения на право ношения тельняшки. Ивентьева София награждена дипломом за I место, Денисенко Вадим за II место в соревнованиях по тактической стрельбе из пистолета в рамках проведения областной смены военно-спортивного лагеря «Ратники». За активную работу и высокие достигнутые результаты, показанные в процессе проведения летней смены военно-спортивного лагеря «Ратники», Денисенко Вадим награжден Почетной грамотой.

http://nikschool2.ucoz.ru/index/press_centra_kadetskogo_klassa_mvd/0-160,

http://nikschool2.ucoz.ru/kadety/ratniki_2018.pdf. Военно-полевые сборы служат проверкой практических навыков и позволяют учащимся оценить свою подготовку к защите Родины.

Ежедневно учебный день в кадетском классе начинается строевой подготовкой и заканчивается занятиями по огневой подготовке.

Кадеты знакомятся со спецификой воинского дела, готовятся к выполнению обязанностей солдата, познают особенности службы в армии, воспитывают в себе качества необходимые защитнику Родины.

В кадетском классе проходят теоретические и практические занятия по укладке парашюта Д-5 серия 2. Занятие проводит преподаватель ОБЖ В.В. Давыдов. Ребята получают первоначальные знания по укладке основного и стабилизирующего купола. Юные кадеты вязали парашютные стропы «в косу». Восторг детей от возможности потрогать настоящий парашют не описать словами. В результате практических занятий кадеты привели парашют в рабочее состояние. У большинства кадет зародилась мечта покорить небо.

http://nikschool2.ucoz.ru/index/dekabr_2016/0-145

Военно-патриотическое воспитание осуществляется в процессе обучения.

Каждую неделю проводятся тематические классные часы. Одной из важных тем занятий - изучение военного устава, что помогает раскрыть важнейшие требования к морально - боевым качествам воина, показать, какую самую высокую обязанность берёт на себя воин, принимая присягу и вступая в ряды защитников Родины.
http://nikschool2.ucoz.ru/index/kadety_mvd_dekabr_2017/0-186

Культурно – патриотическое направление.

Мои воспитанники участвуют в различных военно-патриотических мероприятиях, встречаются с ветеранами войны, ветеранами органов внутренних дел.

В преддверии праздника Дня Победы кадеты МВД ежегодно несут Вахту памяти у Вечного огня мемориала на центральной площади города Никольска и у обелиска воинской Славы.

9 мая участвуют в Параде кадетских классов Никольского района.

Накануне Великой Победы, кадеты МВД встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны.

25 марта 2017 года, юнармейцы кадетского класса МВД чествовали ветерана Великой Отечественной войны Антонину Афанасьевну Рыбакову, которой исполнилось 95 лет. Антонина Афанасьевна - человек активной жизненной позиции, частый и желанный гость всех военно-патриотических мероприятий школьного краеведческого музея «Истоки». Много времени она уделяет работе с молодежью, передавая подрастающему поколению богатый жизненный опыт, воспитывая в молодых людях дух патриотизма и уважение к старшему поколению, что так необходимо в наше беспокойное время.

Как классный руководитель кадетского класса тесно сотрудничаю с работниками библиотеки Никольского районного библиотечно-досугового центра, работаем по заранее утвержденному плану мероприятий, проводим классные часы, уроки мужества, викторины, экскурсии. Вся информация о проведенных мероприятиях размещается на сайтах школы, библиотеки, администрации района.

Например, 6 декабря 2016 года, в канун Дня героев Отечества, специалистами библиотекой Никольского районного библиотечно-досугового центра для учащихся кадетского полицейского 6 «А» класса проведён Урок мужества. На классном часе была представлена кинолетопись Великой Отечественной войны "Алексей Маресьев - человек-легенда". Во время мероприятия и просмотра фрагментов документального фильма о Маресьеве ребята подробно познакомились с биографией этого удивительного человека, узнали много интересных фактов, связанных с его подвигами, главный из которых – победа над самим собой, над собственными недугами во имя великой цели. Учащиеся познакомились с повестью Бориса Полевого, написанной всего за 19 дней, под впечатлением от встречи с Алексеем Маресьевым, а также с буктрейлером, сделанным по повести Бориса Полевого "Повесть о настоящем человеке".

http://nikschool2.ucoz.ru/index/dekabr_2016/0-145

http://nikschool2.ucoz.ru/index/kadety_mvd_janvar_2018/0-187

http://nikschool2.ucoz.ru/index/kadety_mvd_oktjabr_2017/0-175

http://nikschool2.ucoz.ru/index/kadety_mvd_dekabr_2017/0-186

Активно занимаюсь организацией выездных экскурсий для учащихся кадетского класса. Основное направление организованных выездных мероприятий военно-патриотическое.

С 22 февраля по 27 февраля 2017 года кадеты нашего класса участвовали в культурно-патриотической программе «День защитника Отечества в Москве». Кадеты посетили столицу нашей Родины - Москву. Они побывали в различных музеях: музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе, Центральный пограничный музей ФСБ России, Исторический музей.

1 мая 2017 года юные полицейские участвовали в информационно-пропагандистской акции «Агитационный поезд «Армия Победы-2017», посвященной 72-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

1 ноября 2017 года в рамках образовательного проекта "Культурная суббота" кадеты 7 «А» класса полицейской направленности посетили город закрытого типа Заречный. Учащиеся посетили выставочный комплекс промышленного объединения «Старт», экскурсовод рассказал о страницах истории предприятия. Кадеты узнали о выпускаемой в прошлом и современной гражданской и военной продукции.

http://nikschool2.ucoz.ru/index/kadety_mvд_nojabr_2017/0-185

24 мая 2016 года кадеты класса полицейской направленности посетили музей УМВД по Пензенской области и побывали в гостях у сотрудников пензенского подразделения ОМОН. Юным полицейским была предложена интересная экскурсионная программа. Экскурсовод рассказала кадетам об истории создания советской милиции, о работе органов внутренних дел, об их участии в Великой отечественной войне и «горячих точках» России.

9 августа 2016 года кадетам полицейского класса МБОУ СОШ №2 в сопровождении классного руководителя Пименовой Г.Н. и преподавателя-организатора ОБЖ Давыдова В.В. посчастливилось присутствовать на международном конкурсе на лучший ремонтный взвод вооружения "Мастер-оружейник" в рамках "Армейских международных игр -2016". Учащиеся побывали на настоящем военном полигоне. Посетили выставку ретро и современной военной техники. С интересом следили за ходом комбинированной эстафеты. Кадеты впервые услышали автоматные очереди, разрывы снарядов и артиллерийские залпы, использовали возможность пострелять из современного оружия. Конечно же, болели за Россию. С юными полицейскими пожелали сфотографироваться волонтеры "Армейских игр" и даже офицер китайской армии, которому понравилась наша кадетская форма. Руководитель китайской команды дал автограф с текстом на китайском языке "Да здравствует дружба России и Китая".

9 июня 2018 года кадеты полицейской направленности побывали на экскурсии в комнате истории в здании УМВД России по городу Пензе. Ребята с интересом слушали рассказ экскурсовода, рассматривали коллекцию вещей, принадлежавших некогда сотрудникам внутренних дел.

http://nikschool2.ucoz.ru/iyn2018/pro_300-letie_policii.pdf

Культурно-патриотическое воспитание занимает одно из центральных мест в моей воспитательной системе. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у меня есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Спортивно – патриотическое направление.

Цель: физическая закалка и формирование психологической устойчивости для выполнения воинского долга.

Спортивно-патриотическое воспитание кадетов реализуется применением различных социально-активных технологий: прежде всего уроки физической культуры, занятия в школьном кружке «Меткий стрелок», участие в спортивных и военно-прикладных соревнованиях разного уровня.

Команда «Вихрь» кадетского класса полицейской направленности ежегодно участвует в Открытых областных военно-спортивных соревнованиях среди учащихся кадетских классов и военно-патриотических клубов г.Пензы и Пензенской области «Осень в камуфляже». В 2018 году команда заняла третье место.

Учащиеся кадетского класса ежегодно участвуют в соревнованиях, проводимых местным отделением ДОСААФ России. Кадеты неоднократные победители и призёры соревнований по стрельбе. За активное участие в мероприятиях, посвященных 90-летию ДОСААФ РФ, кадетскому классу МВД, классным руководителем которого я являюсь, была вручена Почётная грамота МО ДОСААФ РФ.

Результаты соревнований по стрельбе, в которых участвовали кадеты МВД за период с 2016 по 2018 гг.

| Ф.И. ученика | Год | Конкурс | Награда |
|-------------------|------|--|---------|
| Рябова Александра | 2016 | Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди кадетских классов, посвященные 90-летию ДОСААФ России | 1 место |
| Бутина Ольга | 2016 | Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Зимние забавы» | 2 место |

| | | | |
|-------------------|------|--|---------|
| Куприянов Антон | 2016 | Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди кадетских классов, посвященные 90-летию ДОСААФ России | 3 место |
| Мыскина Полина | 2016 | Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди кадетских классов, посвященные 90-летию ДОСААФ России | 2 место |
| Мыскина Полина | 2016 | Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на приз МО ДОСААФ России «Юный стрелок» | 3 место |
| Денисенко Вадим | 2017 | Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на приз МО ДОСААФ РФ среди кадетских классов «Кадет – Снайпер» | 3 место |
| Куприянов Антон | 2018 | финал Первенства района по пулевой стрельбе среди юношей кадетских классов "Вперёд, Кадеты" | 2 место |
| Рябова Александра | 2018 | финал Первенства района по пулевой стрельбе среди девушек кадетских классов | 3 место |
| Рябова Александра | 2018 | Первенство города Никольска по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, посвящённое Дню Победы в Великой Отечественной войне | 3 место |

13 апреля 2018 года команда кадетского класса полицейской направленности средней школы №2 города Никольска приняла участие в региональном финале соревнований по военно-прикладному троеборью среди учащихся образовательных организаций города Пензы и Пензенской области, посвященных 100-летию со дня основания Военных комиссариатов. По итогам соревнований Никольские кадеты заняли II место в номинации «Плац-парад» и четвертое место в общекомандном зачете.

[\(http://nikolsk.pnzreg.ru/news/education/79025/\)](http://nikolsk.pnzreg.ru/news/education/79025/)

Выполняя задачи патриотического воспитания учащихся, ежегодно проводим различные школьные военно-спортивные игры и соревнования.

Конкурс «А, ну-ка, парни» под девизом: «Мы будущие защитники Отечества». Юноши-кадеты соревновались в четырёх номинациях: стрельба из пневматической винтовки, разборка и сборка автомата, надевание противогаза и подтягивание. В каждой номинации были выявлены победители.

http://nikschool2.ucoz.ru/index/fevral_2017/0-150

http://nikschool2.ucoz.ru/fevral2017/a_nu-ka_parni.pdf

В рамках программы «Растим патриотов России» прошли мероприятия, посвященные 80-летию школы №2: военно-спортивная игра «Во славу Отечества» среди отделений двух кадетских классов.

http://nikschool2.ucoz.ru/index/janvar_2016/0-124

Такие мероприятия оказывают положительное влияние на организационное укрепление коллектива, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Школьные военно-спортивные сборы – обязательная часть патриотического воспитания кадет. В программе занятий предусмотрено: разборка и сборка АК-74 в полевых условиях, метание ножей, преодоление пожарной штурмовой полосы препятствий, стрельба из пневматической винтовки, биатлон, стрельба по падающим биатлонным установкам, строевая и физическая подготовка. Занятия проводятся с целью воспитания патриотизма, гражданской ответственности молодежи, подготовки её к служению Отечеству. В ходе проведения занятий решаются следующие задачи:

- формирование у участников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях;

- совершенствование морально-психологических качеств и физической подготовки кадетов;

- пропаганда здорового образа жизни и активного отдыха.

http://nikschool2.ucoz.ru/index/kadety_mvд_letо_2018/0-192

http://nikschool2.ucoz.ru/letо2018/shkolnye_sbory.pdf

Историко – краеведческое направление

Цель: приобщение детей и подростков к историческому и духовному наследию России через практическое участие в сборе и обработке документов, изучении и благоустройстве памятников.

Работа по историко-краеведческому направлению проводится как на уроках истории и обществознания, так и внеклассных мероприятиях.

Изучение истории помогает учащимся усвоить основные положения о войне и армии, о героических победах русского народа, о роли народных масс и личности в истории. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических и интернациональных чувств.

Кадеты МВД участвуют в проекте «Наш памятник».

Я и мои воспитанники занимаются благоустройством памятника землякам, погибшим при исполнении интернационального долга в Афганистане, «Скорбящая мать». Ребята с удовольствием убирают территорию памятника, высаживали цветы, ухаживали за ними. Ежегодно 15 февраля, 9 мая, 2 августа возлагаем к памятнику корзины с цветами, встречаемся с воинами-интернационалистами.

http://nikschool2.ucoz.ru/index/kadety_mvd_let0_2018/0-192

http://nikschool2.ucoz.ru/fevral2017/15_fevralja_2017.pdf

<http://nikolsk.pnzreg.ru/news/society/99184/>

Кадеты моего класса являются активистами Совета школьного историко-краеведческого музея «Истоки». Лучшие из них проводят тематические экскурсии по музею. Участвуют в различных мероприятиях школьного музея, работают с документами, встречаются с ветеранами войны и труда.

http://nikschool2.ucoz.ru/index/kulturno_prosvetitel'skaja_dejatelnost/0-125

http://nikschool2.ucoz.ru/aprel2017/ravnenie_na_pobedu.pdf

Сотрудниками полиции проводятся занятия с кадетами по темам согласно плану взаимодействия, юные полицейские встречаются с ветеранами полиции. Ежегодно кадеты МВД поздравляют сотрудников органов внутренних дел МО МВД России «Никольский» с профессиональным праздником.

Наш класс принимает участие в областных мероприятиях, посвященных Дню сотрудников органов внутренних дел РФ.

http://nikschool2.ucoz.ru/index/kadety_mvd_nojabr_2017/0-185

http://nikschool2.ucoz.ru/index/kadety_mvd_dekabr_2017/0-186

Работаю в тесном контакте с родителями, привлекая Советы отцов, Советы бабушек и дедушек. Вовлекаю их в разнообразную деятельность, способствующую воспитанию позитивности личности подростка.

Учащиеся кадетского класса являются членами клуба «Юных инспекторов дорожного движения». Совместно с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России «Никольский» проводят различные акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В классе создан пресс-центр юных полицейских, который освещает все события в классе на школьном сайте, в школьной газете. Репортажи пресс-центра транслируют на телевидении города Никольска.

http://nikschool2.ucoz.ru/index/dorozhnaja_bezopasnost/0-167

http://nikschool2.ucoz.ru/gazeta/gazeta_vypusk_44.pdf

http://nikschool2.ucoz.ru/gazeta/gazeta_vypusk_43.pdf

Творческое направление.

В классе успешно реализуется технология коллективной творческой деятельности. Участвует каждый член коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа и представляющая собой «совместный поиск лучшего решения общей важной задачи».

Кадеты полицейской направленности, классным руководителем, которого я являюсь, активные участники Всероссийского проекта «Российское движение школьников».

Копшина Карина и Рябова Александра, кадеты МВД МБОУ СОШ №2 г. Никольска, стали финалистами медиашколы РДШ в номинации «Фотография». В составе делегации Пензенской области принимали участие в Большом Школьном Пикнике РДШ (2018г).

Мыскина Полина, кадет МВД МБОУ СОШ №2 г. Никольска, стала участницей Всероссийского форума Российского движения школьников «Шаг в будущее страны» в ВДЦ «Орленок» (2018г).

http://nikschool2.ucoz.ru/index/ijun_2018/0-182.

В 2017 году ученица кадетского класса МВД, член военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Мыскина Полина прошла конкурсный отбор среди юнармейцев России и стала единственным участником летней смены Всероссийского детского центра «Орленок» от Никольского района.

http://nikschool2.ucoz.ru/index/ijun_avgust_2017/0-161

Кадеты успешно принимают участие во Всероссийском фестивале творчества кадет «Юные таланты Отчизны», пробуя себя в разных номинациях.

http://nikschool2.ucoz.ru/index/kadety_mvd_oktjabr_2017/0-175

| Ф.И. ученика | Год | Конкурс | Награда |
|---|------|---|------------|
| Филашихина Марина | 2016 | IX Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны» | дипломант |
| Мыскина Полина | 2016 | IX Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны» | дипломант |
| Чангарь Кирилл Мыскина Полина Филашихина Марина | 2017 | X Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны» (номинация Музыкальная и Художественная) | Дипломанты |
| Группа кадет МВД | 2017 | X Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны» (номинация «Социальный ролик») | Победитель |
| Федулова Софья | 2018 | XI Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны» (номинация Музыкальная, соло) | Победитель |
| Чангарь Кирилл | 2018 | XI Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны» (номинация Музыкальная, дуэт) | Победитель |
| Мыскина Полина | 2018 | XI Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны» (номинация Музыкальная) | дипломант |
| Филашихина Марина | 2018 | XI Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны» (номинация Художественная) | дипломант |

Кадеты МВД участвуют в волонтерском движении города и школы.

Ежегодно в преддверии Нового года, учащиеся кадетского класса полицейской направленности МБОУ СОШ №2 г.Никольска посещают Отделение социальной реабилитации несовершеннолетних «Мечта», показывают воспитанникам театрализованное представление, выступают с музыкальными поздравлениями.

http://nikschool2.ucoz.ru/index/kadety_mvd_dekabr_2017/0-186

http://nikschool2.ucoz.ru/index/dekabr_2016/0-145

Учащиеся кадетского класса активные участники различных акций.

3 сентября 2018 года в 11.00 часов на территории школы прошла Всероссийская акция «Капля жизни». В этот день кадеты МВД приняли участие в открытом мероприятии у мемориальной доски памяти Андрея Железнова, выпускника школы №2, погибшего в Чеченской республике. Наставники рассказали кадетам об угрозе терроризма в современном мире. Ребята почтили память жертв терактов минутой молчания. Затем кадеты из чаши с водой набирали воду в сложенные лодочкой ладони и, с пожеланием светлой памяти всем безвинно погибшим, поливали растения. В акции приняли участие все желающие. Данная акция, поддерживающая традиции памяти о невинно погибших, формирует у участников четко выраженную гражданскую позицию неприятия идеологии терроризма и экстремизма, призывает к бдительности и гражданской ответственности.

14 по 18 мая 2018 года, в преддверии Международного дня защиты детей, кадеты МВД, волонтеры отряда «Беспокойные сердца» МБОУ СОШ №2 г.Никольска, организовали и провели в школе

и микрорайоне акцию «Книги – подарок детскому дому». Цель мероприятия: сбор художественной литературы для Пензенского детского дома. 19 мая 2018 года кадеты-волонтеры передали книги адресату.

В апреле 2017 года кадеты МВД нашей школы участвовали в социально-экологической акции «Миллион добрых крышечек для «Дома Вероники» («Добрые крышечки»). Мероприятие проходило

в Пензенской области в рамках года экологии. Цель акции: привлечение детей и взрослых к совместному решению экологических и социальных задач, а именно: формирование бережного отношения к природе родного края, развитие навыков селективного сбора мусора, сокращение отходов, образующихся в результате добычи ресурсов и производства товаров; оказание финансовой помощи в строительстве «Дома Вероники» (активного пансиона для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья). http://nikschool2.ucoz.ru/index/aprel_2017/0-152

Воспитанники кадетского класса постоянные участники праздничных районных и областных мероприятий: День сотрудников органов внутренних дел, День Героев Отечества, День Защитника Отечества т.д. Участники регионального конкурса-фестиваля детских хоров «Поющий край».

http://nikschool2.ucoz.ru/index/dekabr_2016/0-145

http://nikschool2.ucoz.ru/index/fevral_2018/0-177

<http://nikschool2.ucoz.ru/kadety/koncert.pdf>

27 апреля 2018 года в г.Пенза, на сцене областной библиотеки имени М.Ю. Лермонтова, кадетский класс МВД принял участие в концерте творческих коллективов и солистов Никольского района в рамках областного фестиваля «Таланты Земли Пензенской».

http://nikschool2.ucoz.ru/index/aprel_2018/0-179

http://nikschool2.ucoz.ru/aprel2018/talanty_zemli_penzenskoj.pdf

9 июня 2018 года кадеты приняли участие в торжественном мероприятии, посвященном 300-летию российской полиции, которое состоялось в управлении МВД России по Пензенской области.

http://nikschool2.ucoz.ru/index/ijun_2018/0-182

Использование социально-активных технологий ведёт к воспитанию активной социальной позиции учащихся, даёт возможность выстраивать образовательные отношения с социальными партнерами.

Кадеты стремятся прославить свой коллектив, свою школу новыми спортивными и творческими достижениями, что является одним из важнейших форм проявления патриотизма.

Участие юных полицейских в различных мероприятиях, состязаниях, проектах воспитывает любовь и преданность к своей Родине, выступает, как средство нравственного и патриотического воспитания.

Из опыта работы музея «Зеркало истории» МБОУ - лицея №18 г. Орла по патриотическому воспитанию лицеистов
Разработчик: Самарина Марина Ивановна. Орловская область

других почётных гостей. Лицеисты взяли шефство над захоронениями выпускников лицея, погибших при формировании патриота и гражданина в лицее №18 г. Орла осуществляется посредством деятельности музея «Зеркало истории», девизом которого стали слова: «Будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм».

Формы работы музея:

ЭКСКУРСИОННАЯ и ВОЛОНТЁРСКАЯ деятельность.

Ежегодно в музее проводится от 50 до 60 экскурсий, как для наших лицеистов, так для учащихся других школ, техникумов, участников боевых действий, матерей погибших защитников Отечества

и в локальных войнах: Геннадия Вдовина, Юрия Савельева, Виктора Михайлова и Владимира Алексева.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ деятельность. Учащиеся старших классов создают исследовательские работы, которые находят достойную оценку на школьных, районных и городских, областных и международных научно-практических конференциях.

ПОИСКОВАЯ деятельность

Ещё одна тема, над которой мы работаем – «Орловцы – участники антифашистского движения Сопротивления в странах Европы в годы Второй мировой войны». Нами были установлены имена и места захоронения наших земляков, погибших на территории Италии и Бельгии.

«Орловцы - защитники Брестской крепости». Эта тема звучала на областной конференции по краеведению на международном научно-методическом семинаре «Интернет-технологии в воспитательно-образовательной и патриотической работе с молодежью», проходившем в Московском государственном университете 13-04-2017 г, на медиафоруме «Святая память», проходившем в ЦЖД 14 апреля 2017г. Найденные в ходе поисковой и исследовательской работы документы, фотографии мы передали в музей БУ ОО ДО Центра детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий».

ПРОЕКТНАЯ деятельность

Мы приняли участие во всероссийском школьном проекте «Карта Памяти».

Активисты музея «Зеркало истории» выложил на сайт проекта <http://memory-map.prosv.ru/>, более 50 работ, связанных с событиями Великой Отечественной войны, как в нашем регионе, так и за его пределами. По итогам акции наша ученица Кристина Сысоева была приглашена в Москву на генеральную репетицию Парада Победы

По следам пропавших без вести

Установить судьбы пропавших без вести солдат в годы Великой Отечественной войны можно

и в настоящее время. Изучение информации на сайте «Мемориал», запросы в Подольский военный архив позволили исключить из скорбного списка без вести пропавших трёх солдат Великой Отечественной войны и точно установить дату их гибели и место захоронения И.А. Артюхова (1915 г.р.), Ф.А. Артюхова (1920 г.р.), П.И. Шумилкина (1913 г.р.).

В 2015 году учащиеся лицея вышли на сайт «Саксонские мемориалы» с целью установить имена орловцев, погибших в концлагере Шталаг 326 (VI-К) Зенне. В результате было установлено место гибели Ф.А. Артюхова, прадеда одного из наших лицеистов. Активисты музея изучили материалы сайта

и составили список орловцев, погибших в этом концлагере.

Деятельность клуба Потомков по патриотическому воспитанию лицеистов

Одной из задач работы школьного музея является сохранение исторической памяти у учащихся

о своей малой родине, развитие и укрепление связей между поколениями, воспитание чувства ответственности и любви к Родине.

Для решения этой задачи была разработана программа внеурочной деятельности клуба Потомков. Его девиз - «Историю края храним для потомков».

Цель программы: Воспитание любви к Отечеству через краеведческую поисковую деятельность, направленную на воспитание гражданско-патриотических качеств личности и изучение истории Орловского края.

Программа призвана развивать личность лицеиста путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Особенностью программы является наличие теоретико-методологической базы школьного музея «Зеркало истории» как платформы воспитательного процесса.

ПРОЕКТНАЯ деятельность

Планируя «включение» темы Великой Победы в образовательную и воспитательную деятельность нашего музея, мы выделили две наиболее значительные, на наш взгляд, проблемы, требующие решения:

- Великая Отечественная война в представлении школьников — событие очень далёкое, мало связанное с современностью и реальной жизнью их семей.

- Зная о подвигах известных героев, школьники почти не имеют представления о боевом пути, наградах и заслугах своих прадедов — участников Великой Отечественной войны.

Решил эти проблемы проект «Мой прадед – герой». Идея проекта заключается в вовлечении лицеистов в коллективную творческую деятельность по поиску сведений о родственниках – участниках Великой Отечественной войны, создание творческих работ школьников, их участие в патриотических акциях и конкурсах различного уровня, подготовка публикаций и фотовыставки.

Работа над проектом осуществлялась поэтапно.

Этапы реализации проекта:

• Подготовительный

Погружение в тему: «Мой прадед - герой», в рамках деятельности музея «Зеркало истории», проектной и внеурочной деятельности.

• Второй этап - Практический

• - Исследовательские, проектные и творческие работы о прадедах-участниках Великой Отечественной войны;

• Участие в творческих конкурсах различного уровня;

• создание фотоколлажей «Мой прадед - герой»;

• Заключительный

Выставка в библиотеке им. М. Пришвина.

На подготовительном этапе активисты музея «Зеркало истории» провели социологические исследования среди учащихся лицея, проанализировав данные, пришли к выводам, что во многих семьях не хранятся сведения о своих родственниках, что прервана связь поколений, и немногие школьники могут рассказать о своих предках, что утеряно в обществе такое понятие, как семейная реликвия.

Второй этап. Военная биография моего прадеда

Сбор информации начался с опроса родственников, поиска фотографий, писем, наград, хранившихся в семьях лицеистов. Затем поиск информации и документов продолжился на сайтах: Общедоступный электронный банк документов «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.» - podvignaroda.ru или Обобщенный банк данных «Мемориал» - www.obd-memorial.ru.

Так появились военные истории семей - участников проекта. Лучшие из них были представлены на конкурсах различного уровня. 11 лицеистов-участников проекта стали победителями Международного интернет – конкурса «Страницы семейной славы» в 2016 году.

Творческие работы лицеистов были опубликованы в журналах «Юный краевед», «Новый Орёл», «Русская Земля», в районной газете «Заря», в сборнике «Мы не можем молчать».

В рамках проекта лицеисты приняли участие в проекте «ПОБЕДИТЕЛИ» первого областного канала. Зрители увидели 5 видеосюжетов, рассказывающих об участии в Великой Отечественной войне прадедов наших лицеистов.

Заключительный этап. Выставка

На заключительном этапе лицеисты были заняты созданием фотоколлажей, что позволило организовать передвижную фотовыставку «Мой прадед-герой», с которой познакомились не только наши учащиеся, но и молодёжь области (выставка демонстрировалась в областной библиотеке имени М.М. Пришвина). Открытие выставки освещало орловское телевидение.

Опыт организации работы над проектом «Мой прадед – герой» позволил выделить **следующие результаты:**

Изучение семейных архивов помогло лицеистам понять связь исторических корней рода с историей страны. Учащиеся приобрели навыки исследовательской деятельности, ощутили личную причастность к развитию истории в целом; у них сформировалась позиция гражданина, патриота Отечества.

Совместная деятельность лицеистов, родителей, социальных партнёров, педагогов по реализации проекта «Мой прадед – герой» создала условия для формирования ключевых компетенций, развития творческого потенциала и духовно- нравственного становления лицеистов.

Результатом реализации проекта явились многочисленные отзывы самих лицеистов, их родителей, благодарственные письма от администрации областной библиотеки имени М.М.Пришвина, публикации в СМИ.

Проект «Мой прадед – герой» стал победителем городского конкурса инновационных проектов (2015г.), удостоен серебряной медали на Всероссийском конкурсе инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодёжи «Патриот России» и золотой медали Всероссийского конкурса «Учитель! Перед именем твоим...».

Опыт работы над проектом был представлен на Международном научно-методическом семинаре «Интернет-технологии в воспитательно-образовательной и патриотической работе с молодежью», проходившем в Московском государственном университете 23 апреля 2016 года.

О проекте неоднократно рассказывали местные СМИ средства на страницах газет «Орловская правда» и «Орловская городская газета».

Заслуживает внимания и проект создания в сети Интернет всенародной электронной Книги памяти через проведение ежегодного Международного интернет-конкурса «Страница семейной славы» (<http://pobeda.vif2.ru>). В этом проекте мы принимаем участие на протяжении 4-х лет, что стало ещё одним результатом привлечения моих воспитанников к патриотическому воспитанию посредством сети Интернет.

Любая деятельность оценивается результатом, а результат на наш взгляд это то, что деятельность музея «Зеркало истории» способствует поддержанию мотивации у лицеистов более прочному усвоению знаний по истории родного края, формированию личности выпускника лицея – патриота Отечества, малой родины и её будущего защитника.

Задачи гражданско-патриотического воспитания:

Разработчик: Дергунов Юрий Владимирович, Пензенская область

- Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- Усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;
- Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- Развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются: патриотический клуб «Память», программа «Патриот», «Допризывная подготовка молодежи Пензенской области к военной службе», «Программа работы по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения в МБОУ СОШ №14 города Кузнецка, «Месячник оборонно-массовой работы, мероприятия, посвященные Дню России, Дню конституции, Дню народного единства, Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата, Дню защитника Отечества, Дню Победы, проекты: «След войны в истории моей семьи», «Ветеран живет рядом», акции «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», смотр строя и песни, конкурс военной и патриотической песни.

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются: проекты «Школа – территория здорового позитива», «Победа каждого – наша победа!», «Твори добро», «Час православия», «Гордость земли кузнецкой», акции «Как живешь, ветеран?».

**Методическая разработка День неизвестного солдата и самоанализ
Разработчик: Жигалова Валентина Алексеевна, республика Коми**

Сценарий мероприятия, посвящённого «Дню Неизвестного солдата»

Оборудование:

- Видеоролик «Забытый полк»
- Слайды (Приложение 1)
- Видеозапись «Мемориалы. Неизвестный солдат» под фонограмму В.Высоцкого «Братские могилы».
- Видеозапись песни «Журавли». Автор: Р. Г. Гамзатов.
- Видеоролики «Вахта Памяти 2016», «Бессмертный полк в Республике Коми»

Цель мероприятия: утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, уважения к культурному и героическому прошлому нашей страны, нашего села.

Задачи:

- Формирование у учащихся знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 года, о памятной дате 3 декабря «День неизвестного солдата».
- Воспитание уважения к защитникам Родины, чувства гордости за свой народ, отстаивший свободу и независимость Отчизны в суровые годы.
- Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников, воспитать любовь и уважение к своему народу, к истории своей страны, бережное отношение к ветеранам.
- Развитие познавательных и творческих интересов.

Место проведения: краеведческий музей с. Объячево

Участники: учащиеся 6 класса МБОУ «СОШ» пст. Вухтым, члены поискового отряда «Звезда», старейшины с. Объячево, сотрудники музея.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Ведущий 1. «Вам, неизвестные солдаты, посвящается...» (*за кадром.*)

(*Видеоролик «Забытый полк»*)

Ведущий 1. (Приложение 1, слайд 1)

Как хорошо проснуться на рассвете,
Как хорошо, что ночью снятся сны,
Как хорошо, что кружится планета,
Как хорошо на свете без войны,
Как хорошо влюбляться и смеяться,
Как хорошо порою погрустить,
Как хорошо встречаться и прощаться,
И просто хорошо на свете жить.

Ведущий 2.

Да, это здорово! Мы счастливые люди. Мы не знаем ужасов войны, через которые прошли наши прадеды, деды, прабабушки и бабушки. Каждый восьмой житель нашей страны погиб на войне. Миллионы людей расстреляны, задушены в газовых камерах фашистских концлагерей. Сотни тысяч семей не дождалась отцов, сыновей, дочерей, братьев, сестер. Многие погибшие стали неизвестными солдатами. Они навечно остались лежать в Братских могилах.

Ведущий 2.

В 2014 году 3 декабря объявлен как День Неизвестного солдата, поскольку именно 3 декабря 1966 года в ознаменование 25-летней годовщины разгрома немецких войск под Москвой прах неизвестного солдата был перенесен из братской могилы на 41-м км Ленинградского шоссе и торжественно захоронен в Александровском саду.

Ведущий 1.

Широко праздновать День победы стали лишь в 1965 году. 9 мая был объявлен общенациональным праздником. Москва получила звание города-героя. В канун празднования 25-летия разгрома немецких войск под Москвой у руководства города возникла идея создать памятник солдатам, сражавшимся погибшим под Москвой. Но монумент должен быть всенародным, и таким памятником мог стать памятник Неизвестному солдату.

Ведущий 2.

Непросто было решить, кого хоронить у стен Кремля. В те дни под Москвой, в Зеленограде, была обнаружена воинская братская могила. И решено было выбрать погибшего именно отсюда. Выбор

остановили на войне в хорошо сохранившейся форме без знаков отличия. Документов при бойце не было – прах его был по-настоящему безымянным.

Ведущий 1.

Проведение торжественного ритуала по захоронению праха было намечено на 3 декабря. На орудийном лафете прах неизвестного солдата доставили с 41 км Ленинградского шоссе в Москву. Все улицы, по которым следовал траурный кортеж, были заполнены людьми. Последние метры до места захоронения в Александровском саду гроб с прахом несли руководители государства и маршал Советского Союза Рокоссовский.

Ведущий 2.

8 мая 1967 года там был открыт мемориальный ансамбль «Могила Неизвестного солдата», зажжен Вечный огонь. В декабре 1997 г. к памятнику был перенесён Пост № 1 почётного караула, который, сменяясь каждый час, несут воины Президентского полка. А в 2009 году был присвоен статус общенационального мемориала воинской славы.

(Стихи читает учащийся 6 класса)

Ярко звезды горят,
И в кремлевском саду
Неизвестный солдат
Спит у всех на виду.
Над гранитной плитой
Вечный свет негасим.
Вся страна сиротой
Наклонилась над ним.
Он не сдал автомат
И пилотку свою.
Неизвестный солдат
Пал в жестоком бою.
Неизвестный солдат –
Чей-то сын или брат,
Он с войны никогда
Не вернется назад.
Ярко звезды горят,
И в кремлевском саду
Неизвестный солдат
Спит у всех на виду.
Свет зажгли мы ему
Под стеною Кремля,
А могила ему –
Вся земля, вся земля.

Ведущий 1. Неизвестный солдат! Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен.

Ведущий 2. Фон песни «Марш защитников Москвы»

Осень сорок первого горька.
Подступает враг издалека.
И в столице введена “осада”.
Рвы, окопы и “ежей” ограда.
В небе аэростаты, вой тревоги.
В семьях – первые утраты...

Ролик «Битва под Москвой».

Ведущий

1.

Битва под Москвой стала началом пути к Великой Победе. Пройдя этот путь, наши доблестные воины освободили от фашистских захватчиков десятки тысяч городов и посёлков, сёл, маленьких деревушек, безымянных высот, каждую пядь родной земли.

Ведущий 2.

Давно окончилась война,
Фашистов логово разбито,
Но наш девиз звучит всегда:
«Никто не забыт, и ничто не забыто».

Ведущий 1. Сегодня мы выражаем глубокую благодарность всем участникам войны и труженикам тыла, оставшимся в живых и склоняем головы перед светлой памятью тех, кто не вернулся с полей сражений. Мы все в неоплатном долгу перед ними! В память о войнах, не вернувшихся с полей сражений объявляется минута молчания.

(Метроном)

Роберт Рождественский

Отрывок из поэмы «РЕКВИЕМ» *(читает учащийся 6 класса)*

Помните! Через века, через года, – помните!

О тех, кто уже не придет никогда, – помните!

Не плачьте! В горле сдержите стоны, горькие стоны.

Памяти павших будьте достойны! Вечно достойны!

Хлебом и песней, мечтой и стихами, жизнью просторной,

Каждой секундой, каждым дыханьем будьте достойны!

Люди! Покуда сердца стучатся, – помните!

Какою ценой завоевано счастье, – пожалуйста, помните!

Песню свою отправляя в полет, – помните!

О тех, кто уже никогда не споет, – помните!

Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили!

Детям детей расскажите о них, чтобы тоже запомнили!

Во все времена бессмертной Земли помните!

К мерцающим звездам ведя корабли, – о погибших помните!

Встречайте трепетную весну, люди Земли.

Убейте войну, прокляните войну, люди Земли!

Мечту пронесите через года и жизнью наполните!..

Но о тех, кто уже не придет никогда, – заклинаю, – помните!

Ведущий 1.

Россия чтит своих героев! И сегодня мы вспоминаем всех защитников нашей Родины, которые склонили головы в этой страшной войне.

ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ – символ памяти о павших героях, их подвигах, жертвах фашизма. Впервые Вечный огонь зажжен в 1920 на могиле Неизвестного солдата в Париже, в СССР — в 1957 в Ленинграде на Марсовом поле у памятника “Борцам революции”. На могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены в Москве Вечный огонь зажжен 8 мая 1967 года.

Читает учащийся 6 класса

У Могилы Неизвестного солдата

Задержись и поклонись, постой!

Там, под каменной плитой

Вечно спит солдат-герой.

И горит вечный огонь.

«Нашу Родину не тронь!»

Памятник и горд, и скромн.

Складки знамени лежат,

Каска, лавра ветвь венчает

Славу победителей – солдат.

И всегда – зимой, весной

Тысяча живых цветов,

У подножия алеют.

Ты, солдат, всегда живой.

«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

Ведущий 2.

Вечный огонь горит во всех городах России. Мемориал «Вечная слава» — мемориальный комплекс в честь воинов-сыктывкарцев, погибших в годы Великой Отечественной войны, расположен в центре Сыктывкара. Находится на территории сквера «Аллея героев».

Ведущий 1.

Мы склоняем головы перед павшими и перед выжившими героями. Слово предоставляется труженику тыла и участнику Великой Отечественной войны.

(Вручение календарей)

Читает учащийся 6 класса.

Давно закончилась война,
Давно с войны пришли солдаты.
И на груди их ордена
Горят, как памятные даты, —
За Брест, Москву, за Сталинград
И за блокаду Ленинграда,
За Керчь, Одессу и Белград,
За все осколки от снарядов.
А по ночам вам до сих пор
Бои под Бугом где-то снятся,
И "мессеры" строчат в упор,
И из ложбинки не подняться.
Зовёт в атаку лейтенант,
Но тут же падает, сраженный...
А дома долго будут ждать,
Но лишь дождутся похоронной.
В один и тот же день и час
На встречу вы к друзьям спешите,
Но с каждым годом меньше вас,
И нас за это вы простите,
Что не сумели вас сберечь,
Не залечили ваши раны.
И вот на место этих встреч
Приходят внуки ветеранов.
Давно закончилась война.
Давно с войны пришли солдаты.
И на груди их ордена
Горят, как памятные даты.
Вам всем, кто вынес ту войну —
В тылу иль на полях сражений,
Принес победную весну, —
Поклон и память поколений.

Ведущий 1. Сегодня леса и поля хранят память о той страшной войне. Каждый год с ранней весны и до глубокой осени поисковые отряды выходят в леса и поля, чтобы найти захороненных солдат и предать их земле со всеми воинскими, гражданскими и христианскими почестям. Поисковый отряд «Звезда» в этом году принял участие в 18 Международной учебно-тренировочной «Вахта Памяти 2016», которая прошла в Смоленской области в Духовщинском районе. Видеоролик «Вахта Памяти 2016».

Ведущий 2. Слово предоставляется участникам «Вахты Памяти 2016» - Осипову Дмитрию и Котруца Дмитрию. Один из участников Вахты Памяти рассказывает от шевроне отряда. У каждого поискового отряда есть своё отличительный знак – шеврон, на шевронах ребята пытаются отразить название отряда и свое предназначение, то есть миссию, при помощи символов – на шевроне нашего отряда изображены – звезда, веточка лавра и центральное место занимают журавли. Журавль – символ памяти обо всех погибших на полях сражений.

Исценировка песни «Журавли» с портретами ветеранов войны (портреты с акции «Бессмертный полк»).

Ведущий 1.

Впервые «Бессмертный полк» прошёл в г. Томск в 2012 году. Слово предоставляется представителю регионального отделения Общероссийского общественного гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк России» - Жигаловой Валентине Алексеевне.

Выступление Жигаловой В.А. и передача флага движения «Бессмертный полк России».

Ответное слово директора краеведческого музея Кетовой Валентины Николаевны.

Ведущий 2.

Мы, молодое поколение России, всегда будем помнить героический подвиг нашего народа в годы ВОВ. Навечно останется в наших сердцах чувство безграничной благодарности тем, кто сражался за свободу любимой Родины.

Ведущий 1.

Мы постараемся быть достойными потомками того великого поколения и передать светлую память о героях нашим детям и внукам.

Видеоролик «На Безымянной высоте».

Электронные приложения - <https://cloud.mail.ru/public/EG9m/qZDBf1UYj>

Комплект нормативно-правовых документов

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

Список рекомендованной литературы

1. 50 СЦЕНАРИЕВ КЛАССНЫХ ЧАСОВ. -М.: Педагогический поиск, 2003.- 160 с.
2. Александрова, Е. Классный воспитатель и администрация школы: парадоксы сотрудничества/Е.Александрова //Директор школы. - 2003.- №7. - С.45-52.
3. Байбородова, Л. Планирование воспитательной работы классным руководителем /Л. Байбородова //Школьное планирование. - 2004. - №4. –С.23-26.
4. Воспитательная система класса: теория и практика [Текст]: метод. рекомендации /под ред. Е. Н. Степанова. - М.: Сфера, 2005. - 158, [2]с.
5. Гурина, Р. Классный руководитель профильного физико-математического класса/ Р. Гурина //Народное образование. - 2004. - №9. - С. 157-162.
6. Дереклеева, Н. И. Родительские собрания: 5-11 кл. - М.: ВАКО, 2004. 237с. - (Педагогика. Психология. Управление)
7. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя: 5-11 классы.- М.: ВАКО, 2002. - 190с. - (Педагогика и психология)
8. Иванов, А. В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры [Текст] /А. В. Иванов. - М.: ЦГЛ, 2005. - 222, [1]с.
9. Кульневич С. В. , Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в средней школе: от коллективизма к взаимодействию: Практическое пособие.- Ростов- н/Д: Учитель, 2000. - 288с.
10. Лодкина, Т., Кевля, Ф. Диагностика в работе классного руководителя [Текст] //Педдиагностика. - 2005. - №3. - С.80-96.
11. Лодкина, Т., Кевля, Ф. Диагностическая деятельность классного руководителя и школьного психолога в работе с семьей /Т. Лодкина, Ф. Кевля //Сельская школа. - 2004. - №1. - С.25-30.
12. Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений. Приказ Минобрнауки //ОвД.- 2006.-№9.-С.7-11.
13. Петрушин В. И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя: Для заместителей директоров школ по воспитанию, кл. рук. и воспитателей. - М.: Пед. поиск, 2001. - 160с. - (Б-ка администрации школы)
14. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред. Е. Н. Степанова. - М.: Сфера, 2001.-128с.
15. Положение о классном руководителе общеобразовательного учреждения Республики Татарстан [Текст] //Мэгариф. - 2006. - №3. - С.50-52.
16. Референтные группы в классе. - Минск: Красико-принт, 2003. - 127с.: табл., схем. - (Деятельность классного руководителя)
17. Сергеева В. П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. - М.: Пед. общество России, 2001. - 256с.

18. Сергеева, В. П. Классный руководитель в современной школе [Текст] /В. П. Сергеева. - 2-е изд., испр. - М.: ЦГЛ, 2003. - 217, [2]с.
19. Степанов Е. Н., Щербакова В. Н., Алексеева Н. А. Планирование воспитательной работы в классе. - М.: Сфера, 2000. - 128с.
20. Тараненко, В. Диагностика воспитанности школьников классным руководителем [Текст] //Практика административной работы в школе. – 2004. - №2. - С.27-33.
21. Тихомирова, Н. и др. "Трудные дети: планирование работы классного руководителя //Школьное планирование. - 2004. - №4. - С.120-123.
22. Филенкова, И. В. Здоровый образ жизни [Текст]: Тематический классный час //Открытая школа. - 2006. - №1. - С.29-30.
23. Челнокова, Т. А. , Гусева, Н. А. Фестиваль профессий в 8-9 классах //Практика административной работы в школе. - 2005. - №1. - С.19-20.
24. Щуркова, Н. Е. Классный руководство: Рабочие диагностики. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 96с. - (Папка классного руководителя)

Организационно-аналитическая деятельность учителя

1. Алексеев, С. Самоанализ урока (на материалах уроков обществознания и риторики) [Текст] /С. Алексеев //Педагогическая техника. - 2005. - №1. - С.27-33.
2. Аствацатуров, Г. А. Алгоритм самостоятельного поиска /Г. Аствацатуров //Учитель. - 2004. - №6. - С.5-7.
3. Байматова, М. С. Диалоговая компетентность в профессиональном развитии учителя начальных классов /М. С. Байматова //Начальная школа: плюс до и после. - 2004. - №12. - С.12-16.
4. Бухвалов В. А. Технологии работы учителя мастера. - Рига: Эксперимент, 1995. -169с.
5. Гордиенко, Г. В. Использование педагогических технологий в целях активизации и интенсификации деятельности, учащихся /Г. В. Гордиенко //Педагогическая Мастерская. - 2004. - №6. - С.27-32.
6. Дереклеева, Н. Как планировать воспитательную работу? [Текст] //Школьное планирование. - 2005. - №1. - С.102-124.
7. Жук,Н. Посещение и анализ уроков: контроль и помощь учителю [Текст] /Н. Жук //Директор школы. - 2006. - №1.- С.48-55.
8. Исакова, Г. Н. Из опыта внутришкольного повышения квалификации: общедоступные требования к проведению уроков /Г. Н. Исакова //Завуч. - 2005. - №2. - С.21-32.
9. Камаева, Е. В. Оценочная деятельность на уроке /Е. В. Камаева // Школьные технологии. - 2004. -№4. - С.184-186.
10. Кульневич, С., Лещинский, В. Несколько советов по организации класса на уроке [Текст] //Педагогическая техника. - 2005. - №4. - С.68-72.
11. Лизинский, В. М. Приемы и формы в учебной деятельности /В. М. Лизинский //Завуч. - 2005. - №2. - С.69-80.

12. Лукьянова, М.И. Методика анализа личностно ориентированного урока по предметам основной школы [Текст] /М. И. Лукьянова //Завуч. - 2006. - №2.-С.13-15.
13. Маврина, И. , Погорелова, В. Блочно-модульная технология: организационный и содержательный аспекты [Текст] //Директор школы. - 2005. - №5. - С.56-65.
14. Маккоева, Г. Р. Технология обучения - педагогическая мастерская /Г. Р. Маккоева //Педагогическая мастерская. - 2004. - №1. - С.28-33.
15. Мацкайлова, О. Педагогическое взаимодействие на уроке как основа гуманитарного пространства/О.Мацкайлова //Учитель. - 2003. - №6. - С.8-11.
16. Метелева, Е. Г. О классификации методов воспитания [Текст] // Методист.-2006. - №2. - С.35-37.
17. Мигаль, В., Мигаль,Е. Планирование внутришкольного контроля [Текст] //Школьное планирование.-2005.-№1.-С.4-29.
18. Молдаван, Н. И. Совместный анализ урока учителем и завучем - эффективный способ внутришкольного повышения квалификации [Текст] /Н. И. Молдаван //Завуч. - 2005. - №6. - С.30-33.
19. Мылова, И. Б. Профессиональные задачи учителя и способы их решения с использованием компьютера [Текст] //Естествознание в школе. - 2006. - №1. -С.55-58.
20. Немова Н.В. Системный анализ урока /Н. В. Немова //Практика административной работы в школе. - 2004. - №7. - С.3-7.
21. Немова, Н. Профилизация школы: определяем миссию и выбираем концепцию [Текст] /Н. Немова //Директор школы. - 2005. - №2. - С.41-48.
22. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Рожков М. И., Байбородова Л. В. - М.: Владос, 2001.- 256 с.- (Учеб. пособие для вузов)
23. Педагогика [Текст]: учеб. для студентов пед. учеб. заведений /под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Пед. общество России, 2005. - 604с.
24. Пильдес, М. Б., Шапиро, Н. А. Материалы для организации работы классного руководителя/ М. Б. Пильдес, Н. А. Шапиро //Практика административной работы в школе. - 2003. - №8. - С.39-42.
25. Подласый, И. П. Педагогический диагноз - средство эффективного влияния на развитие событий /И. П. Подласый //Школьные технологии. - 2003. - №5. - С.109-117.
26. Подласый, И. П. Продуктивная педагогика: Кн. для учителя. - М.: Народ. образование,2003.- 496с.
27. Полетаева, Н. М. Методики для проведения валеологической диагностики /Н. М. Полетаева //Педагогическая диагностика. - 2004. - №2. - С.128-131.
28. Разумовский, В. Г., Сауров, Ю. А. Деятельность преподавания как стратегический ресурс образования /В. Г. Разумовский //Наука и Школа. - 2004. - №6. - С.2-9.
29. Руднев, Е. Организационная культура и поведение как путь к развитию демократии в школе /Е. Руднев //Народное образование. - 2005. - №2. - С.81-86.

30. Селевко, Г. Педагогические компетенции и компетентность [Текст] /Г. Селевко //Сельская школа. - 2004. - №3. - С.29-32.
31. Сибирцова, Г. Н. Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе [Текст]: опыт, рекомендации, документы. - изд 3-е, доп. и перераб. - Ростов н\Д: Феникс, 2004. - 410, [1]с. - (Сердце отдаю детям)
32. Справочник заместителя директора по воспитательной работе [Текст] /сост. Л. В. Голубева, Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2006. - 138, [1]с.
33. Старов, М. И., Смоленцева, И. С. Мотивация учебной деятельности [Текст] //Школьные технологии. - 2005. - №3. - С.125-131.
34. Шабанов, А.Г. Формы, методы и средства в дистанционном обучении [Текст] /А. Г. Шабанова //Инновации в образовании. - 2005. - №2. - С.102-116.